

**Современные образовательные технологии
как ресурс совершенствования
профессиональной компетентности педагога**

*Выпуск 7
Том 1*

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития образования города Челябинска»

**Современные образовательные технологии
как ресурс совершенствования
профессиональной деятельности педагога**

Выпуск 7
Том 1

УДК 37.06
ББК 74.00

Печатается по решению Педагогического совета МАУ ДПО ЦРО.
Протокол № 1 от 28 марта 2023 года.

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога: сборник научно-практических материалов VII Международной научно-практической конференции (11 декабря 2023 года – 12 января 2024 года). Вып. 7. Т. 1 / сост. и ред. Л. Н. Чипышева, Н. А. Ларионова, Н. А. Корнилова, Н. А. Жернокова, С. В. Мачинская – Челябинск : МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», 2024. – 202 с.

В сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» вошли статьи педагогов и руководителей образовательных организаций Челябинской области и Республики Казахстан, представляющие результаты инновационной деятельности образовательных организаций, практический опыт по совершенствованию качества образования, в том числе воспитательных практик, подходы к организации непрерывного образования педагогов.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогическим работникам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.

Современные управленческие технологии как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	7
---	----------

Архипова И. В.

Роль эмоционального интеллекта в повышении мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	7
--	---

Завьялова А. Б.

Совершенствование функций личного кабинета педагогов на сайте учреждения как механизм мотивации к непрерывному профессиональному развитию	11
---	----

Запорожан О. А.

Система работы школьной методической службы как управленческий инструмент, направленный на формирование мотивации педагога к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	14
--	----

Искандырова Т. А., Демидова А. Е.

Диагностика развития профессиональных компетентностей педагогов в инновационной деятельности	18
--	----

Искимжи Е. А.

Технология «Мировое кафе» – новый взгляд на коллективную работу педагогов	26
---	----

Карнаухова О. В.

Потенциал технологии «Инновационный тест» как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	32
--	----

Корчагина О. Г.

Административно-педагогическая экспертиза как инструмент повышения качества творческой деятельности	36
---	----

Насонова О. М.

Опыт организации наставничества в ДОО	40
---------------------------------------	----

Павлова Л. Н.

Формирование и развитие педагогической компетентности на основе непрерывного профессионального образования: управленческий подход	44
---	----

Панасевич В. В.

Управленческие технологии как инструмент мотивации воспитателей к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства	49
---	----

Смирнова Ю. В., Кесников В. Н., Шерстнева И. П.

Развивающее управление: к вопросу об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ»	53
--	----

Струнина Н. В., Чепышко О. В.

Методическая поддержка педагогов в повышении профессиональной компетентности в рамках городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования 60

Фасхитова Е. В., Баган М. Н., Шестакова Е. И.

Тренды в образовании: нововведения и проблемы последнего времени 65

Шептицкая Н. М.

К вопросу организационно-методического сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне муниципалитета 69

Раздел II.

**Инновационная деятельность современного педагога:
формирование новой образовательной среды 74**

Абаленская Л. А., Волкова Е. В., Пискарева М. М.

Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях формирования образовательной среды 74

Аюпова А. П.

Инновации современного педагога в процессе реализации учебной деятельности 78

Бодрова Е. В.

Краткосрочные проекты на уроках литературы в 5-6 классах как основа формирования исследовательской грамотности 83

Букреева Е.Ю., Лындю Е. Г.

Применение альтернативной коммуникации в воспитании и обучении воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовании 88

Гингер Н. А.

Современные образовательные технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста как основа речевого развития 93

Демина О. А.

Нейротренажеры – умные игрушки 102

Елесина О. В., Зинина П. Д.

Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании 107

Зайцева Г. В., Полторак Т. Ю.

Организация инженерных классов как способ формирования человеческого капитала отрасли 111

Заводиленко Ю. М.

Использование цифровых технологий при обучении учащихся с особыми образовательными потребностями: обобщение опыта работы на уроках русского языка и литературы 119

Замятина Д. С. Использование мультимедийного оборудования в процессе образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	124
Ильхужина Э. Т. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	127
Ишбулатова Л. В., Костенко О. В. Эффективные практики в создании единого, инклюзивного пространства как основа для получения педагогами нового уровня компетентностей, обеспечивающих преемственность дошкольного и школьного образования	131
Клычкова Д. В. Практика формирования единой цифровой образовательной среды на уровне школы (использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», VK Мессенджера)	135
Коновалова Т. Н., Бадриева Л. Ш., Сметанина Э. Б. Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды	138
Кончакова Е. Н. Развитие диафрагмального дыхания у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством дыхательных упражнений	144
Кузнецова О. В. Инновационный проект «Эффективная начальная школа» – как фактор профессионального роста и повышения качества образования младших школьников	149
Ларионова Н. А., Корнилова Н. А., Чипышева Л. Н. Родительский всеобуч: из опыта реализации образовательного проекта	152
Малышева К. А. Использование зондозаменителей в практике учителя-логопеда	157
Моисеенкова Е. С. Логопедические особенности обучения детей-инофонов	162
Нестерова Н. А. Формирование новой образовательной среды: положительный опыт и основные проблемы	168
Передриенко Г. А. Методическое сопровождение учителей химии при формировании естественнонаучной грамотности обучающихся основного общего образования	171
Побегус О. Г. Работа со стихотворением как средство адаптации и интеграции детей с миграционной историей в современной школе	175
Полунина Ю. Д. Инновационная деятельность современного педагога по формированию новой образовательной среды	180

Романченко И. А.

Использование инновационных образовательных технологий в дошкольной организации с целью формирования новой образовательной среды 184

Синявская Е. В.

Цифровизация образования как составляющая инновационной деятельности педагога 192

Тарабрина А. Ш.

Цифровая трансформация: опыт проектирования «человечной» цифровой образовательной среды школы для развития профессионального мастерства педагогов 195

Тимирбаева Е. Р.

Тьюторский взгляд на повышение учебной мотивации у школьника: к вопросу о феномене средового подхода в образовании 199

Тимошина О. В., Глазкова Е. В., Хафизова Н. Ю.

Принципы проектирования заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках информатики 206

Федорова И. А.

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога 214

Франк А. С.

Визуализация информации в современной школе Казахстана: из опыта инновационной деятельности учителя русского языка и литературы 220

Хамидуллина Д. Р.

Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды 225

Черноусова Е. А.

Инновационные образовательные технологии в эффективном сочетании работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи 236

Чутбасова Л. С.

Макет «Умные часы» на основе 24-часового циферблата как средство знакомства дошкольников с временными отрезками 241

Шешукова Н. О.

Образовательная среда с применением блоков Дьенеша как средство развития познавательных процессов у дошкольников 248

Шишвалеева З. А.

Создание образовательных терренкуров для проведения летней оздоровительной работы на территории дошкольной образовательной организации 254

Раздел I.
**СОВРЕМЕННЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ
К НЕПРЕРЫВНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

**I. MODERN MANAGEMENT TECHNOLOGIES AS A TOOL
FOR MOTIVATING TEACHERS TO CONTINUOUSLY
IMPROVE THEIR PROFESSIONAL SKILLS**

***И. В. Архипова,**
МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

**Роль эмоционального интеллекта в повышении мотивации педагогов
к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства**

***Аннотация.** В статье рассматриваются история понятия эмоционального интеллекта, его компоненты, актуальность и целесообразность развития эмоционального интеллекта у педагогов как средства повышения мотивации профессионального мастерства и профилактики эмоционального выгорания, предложены правила для повышения эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоции, педагог, профессиональная деятельность, эмоциональное выгорание.*

***I. V. Arkhipova,**
MBOU «Gymnasium No. 1 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russia*

**The role of emotional intelligence in increasing teachers' motivation
for continuous improvement of professional skills**

***Abstract.** The article examines the history of the concept of emotional intelligence, its components, the relevance and expediency of developing emotional intelligence among teachers as a means of increasing motivation for professional skills and preventing emotional burnout, and suggests rules for improving emotional intelligence.*

***Keywords:** emotional intelligence, emotions, teacher, professional activity, emotional burnout.*

Профессиональное мастерство педагога – синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса. Немаловажную роль в профессиональной деятельности современного педагога играет эмоциональный интеллект, который способствует эффективности его деятельности.

Эмоциональный интеллект является неотъемлемой частью профессионально важных качеств педагога, и его развитие может помочь педагогу стать более успешным в своей работе. Понятие «эмоциональный интеллект» в науке появилось в начале 1990-х годов. Исследования интеллекта развивались в разных направлениях, и главным к середине XX века стала теория множественных интеллектов. Началось все с выделения различных интеллектуальных операций: логико-математических, лингвистических, пространственных. Благодаря американскому психологу Э. Торндайку, появилось понятие «социальный интеллект» – способность добиваться успеха в общении с людьми и «вести себя мудро в сложившейся ситуации». Но и этого оказалось мало: в 1990-е годы журналист Д. Гоулман вслед за учеными Майером, Салоуэем и Карузо сообщил, что для успешного функционирования в социальном мире человеку необходим эмоциональный интеллект – индивидуально выраженная способность обрабатывать информацию, которую содержат эмоции. По сути, эмоциональный интеллект отражает навыки рефлексии и способность использовать эмоциональные сигналы для регуляции своей деятельности и общения с другими людьми. Разные авторы, разрабатывая модели эмоционального интеллекта делали акценты использования эмоций для регуляции своей деятельности в различных аспектах, таких как, совладение со стрессом, приспособляемость, общее настроение (модель Рувена Бар-Она); усердие, настойчивость, социальные навыки (модель Дэниела Гоулмана). Профессора Йельского и Нью-Гэмпширского университетов Дж. Майер, П. Соловей и Д. Карузо определили, что эмоциональный интеллект – это четко определяемая и измеряемая способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, и использовать эмоциональную информацию в качестве основы для принятия решений и мышления. То есть входящей информацией в эмоциональном интеллекте являются эмоции [2].

Деятельность педагога связана со сложностями и стрессом, что приводит к истощению эмоциональных ресурсов. Умение владеть эмоциональным интеллектом стимулирует педагога к креативному началу, творческому поиску, развитию профессионально-личностного потенциала. Высокий эмоциональный интеллект даёт преимущества во многих аспектах профессиональной деятельности педагога. Он помогает педагогу лучше понимать участников образовательных отношений, эффективно общаться с ними, управлять поведением и мотивацией, адаптироваться к изменяющимся условиям и контролировать свои эмоции. Поэтому, для того чтобы быть успешным педагогом, необходимо развивать свой эмоциональный интеллект и учитывать его значение в своей профессиональной деятельности.

Структура профессионально важных качеств педагога включает в себя несколько аспектов, где эмоциональный интеллект играет важную роль: коммуникативные навыки, лидерские качества, адаптивность, саморегуляция.

Модель Д. Гоулмана позволит учителю провести анализ и рефлекссию своего эмоционального интеллекта. Она состоит из 4 компонентов:

1. Самоосознание. Насколько вы понимаете свои эмоции, чувствуете их и можете проявлять?
2. Самоконтроль. Насколько вы умеете управлять своими эмоциями в разных ситуациях?

3. Социальная чуткость. Насколько вы понимаете эмоции других людей? Насколько вы чувствуете людей вокруг? Насколько вы понимаете, что их волнует и беспокоит?

4. Управление отношениями. Насколько вы умеете управлять другими с эмоциональной точки зрения? Насколько вы умеете управлять отношениями? Насколько люди вокруг вас хотят с вами иметь дело? Насколько люди готовы за вас достигать больших результатов? Насколько эффективно вы умеете выстраивать рабочие отношения с коллегами?

Пару тысяч лет назад Эпиктет сказал, что людям мешают не вещи, а то, какими они их видят. Нас выводит на эмоции не само событие, которое произошло, а то, как вы интерпретируете это событие для себя. Пример. 2020 г. – достаточно кризисный год. Пандемия, самоизоляция, дистанционное обучение – не простой вызов для всех участников образовательных отношений. Но и в этот период находились люди, которые с радостью преодолели эти препятствия, нашли возможности для достижения больших результатов, хотя события происходили одни и те же. Это говорит о том, что люди по-разному относятся к сложившейся ситуации. Лично для меня этот период стал точкой профессионального роста: расширение связей, новые формы и методы обучения, большая потребность в самообразовании и т. д.

Мотивационные и эмоциональные явления – это явления одного порядка. Мотивация – это психическое образование, которое раскрывает причины поведения человека, побуждает и направляет его активность. От силы мотивации зависит эффективность деятельности. С одной стороны, эмоции определяются мотивацией, с другой стороны – они сами могут переходить в мотивацию и побуждать нас к совершению каких-либо действий.

Каким должен быть первый шаг в направлении развития своего эмоционального интеллекта? Во-первых, необходимо понимать и осознавать свои эмоции. Для этого необходимо направить фокус внимания на свои эмоции, переживания и ощущения. Часто мы не замечаем, в каком эмоциональном состоянии мы находимся, хотя испытываем эмоции в каждый момент времени. Во-вторых, нам необходим терминологический аппарат, чтобы мы могли выразить эти эмоции. В-третьих, для развития осознания и понимания своих эмоций важно научиться обращать на себя внимание регулярно.

Человек с высокоразвитым эмоциональным интеллектом знает, какую энергию дает каждая эмоция и каким образом ее лучше использовать. Он понимает, какие эмоции для его деятельности эффективны, а какие нет. Способен осознанно использовать энергию эмоций для решения стоящих перед ним задач. Что помогает быть более эффективным и результативным. Научные исследования показывают, что чем лучше человек осознает свои эмоции и эмоции других, понимает причины их возникновения, тем больше у него информации для принятия решений. Не бывает плохих или хороших эмоций. Бывают эмоции уместные и неуместные, в зависимости от задач и ситуаций. Например, для разработки новых идей путём мозгового штурма, необходимы определенные эмоции, в которых человек может креативно мыслить: радость, интерес. Поэтому перед мозговым штурмом важно находиться не в подавленном или растерянном состоянии. Например, грусть и печаль – отличные эмоции для аналитической работы. Когда человек испытывает грусть – его мозг более всего способен

концентрировать внимание, детализировать информацию и замечать нюансы, которые он не заметит в радости или злости. В таких эмоциях лучше всего проводить детальный анализ, собирать и изучать информацию.

Учитель – это человек, которому необходим высокий уровень эмоционального интеллекта. Высокоразвитый эмоциональный интеллект помогает избежать эмоционального выгорания. Эмоциональный и физический стресс вызывает усиление серьезных симптомов и оказывает влияние на качество работы и разрушает личность учителя. Он обладает способностью проявляться в абсолютной апатии, нежелании творчески работать. Могут возникнуть раздражительность и нетерпимость, которые бывает трудно, а иногда и невозможно, сдерживать. Бывает, что у учителя падает самооценка, он теряет интерес к жизни, семье, каждый раз настраивает себя на неудачу, начинает бояться руководства или родителей обучающихся. Конечно, каждый случай, связанный с эмоциональным выгоранием, надо рассматривать индивидуально. При этом одна из распространенных причин эмоционального выгорания на работе – неумение использовать энергию эмоций для решения задач. Человек может подавлять эмоции, на что неосознанно расходует много энергии. Причем подавляться могут не только злость, грусть, досада, но и радость, воодушевление, восторг.

Для повышения эмоционального интеллекта можно следовать следующим правилам:

- 1) наблюдайте за своими эмоциями: четко сформулируйте их, называйте и думайте о том, что их вызвало;
- 2) чаще напоминайте себе, что эмоции сиюминутны и могут быть не лучшей основой для принятия решений. После эмоциональной встряски сделайте паузу, прежде чем принимать решение;
- 3) не вмешивайтесь в конфликты других людей в рабочей среде;
- 4) принимайте отрицательные эмоции как вариант нормы;
- 5) применяйте приёмы активного слушания;
- 6) учитесь понимать эмоции других людей, не обесценивайте чувства других;
- 7) если вы хотите сказать что-то негативное, остановитесь и замените все негативные слова положительными;
- 8) хвалите других людей;
- 9) применяйте арт-технологии.

Таким образом, для эффективного общения, улучшения эмоционального состояния следует развивать свой эмоциональный интеллект. Это ценный и необходимый навык, способствующий мотивации к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства педагога.

Литература

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 544 с.
2. Шабанов С., Алешина А. Эмоциональный интеллект. Российская практика. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 432 с.

*А. Б. Завьялова,
МАУДО «ДППШ»,
г. Челябинск, Россия*

**Совершенствование функций личного кабинета педагогов
на сайте учреждения как механизм мотивации к непрерывному
профессиональному развитию**

***Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос перспективы развития личных учетных записей на официальном ресурсе учреждения дополнительного образования. Приведены преимущества обучения в пределах образовательной организации. В тексте проведены параллели обучения сотрудников в сфере бизнеса и в системе образования.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие, мотивация, повышение квалификации, обучение, учетная запись, личный кабинет.*

*A. B. Zavyalova,
MAUDO «DPSH»,
Chelyabinsk, Russia*

**Improving the functions of teachers' personal accounts on the institution's
website as a mechanism of motivation for continuous professional development**

***Abstract.** The article discusses the prospects for the development of personal accounts on the official resource of an additional education institution. The advantages of studying within an educational organization are given. The text draws parallels between employee training in business and in the education system.*

***Keywords:** professional development, motivation, advanced training, training, account, personal account.*

Повышение профессионального уровня сотрудников и формирование педагогических компетенций, соответствующих требованиям ФГОС, способствует укреплению статуса учреждения и его конкурентоспособности в системе образования.

В условиях современной образовательной парадигмы успешная деятельность организации возможна только в контексте постоянного улучшения системы обучения педагогов. Повышение квалификации требуется как сотрудникам с многолетним стажем, так и новичкам, а также тем специалистам, кто поменял должность внутри учреждения – так называемое горизонтальное развитие.

Вопросы обучения сотрудников давно и глубоко рассматриваются в сфере бизнеса. Один из авторов книги «Бизнес в стиле фанк» Юнас Риддерстоле подчеркивает значение обучения в современной экономике, говоря о том, что обучение сотрудников включает в себя не только подготовку к выполнению в дальнейшем функциональных обязанностей. Одновременно с этим обучение включает в себя воспитание и формирование корпоративной культуры. [2]

Успешные крупные компании нацелены на создание условий качественного обучения. Конкретно этот профессиональный кластер готов идти на траты (в данном контексте они называются инвестициями) для достижения своей цели – высококлассные специалисты предприятия.

Система образования заинтересована в профессионалах не меньше, чем бизнес.

Вопросы обучения сотрудников схожи: как эффективнее проводить обучающие курсы, тренинги, лекции и мастер-классы – вовне или внутри предприятия.

Когда повышение квалификации специалистов переходит из категории предпочтительных задач в категорию настоятельной необходимости, возникает вопрос оперативной организации образовательного процесса для педагогических кадров.

На сегодняшний день проводятся многочисленные исследования об эффективном обучении сотрудников. Итоговые рекомендации современных теоретиков науки сходятся в одном – первоначально стоит ориентироваться на целесообразность обучения. [2] И внешнее, и внутреннее обучение может дать свои плоды. Однако целесообразнее организовывать базу образовательного центра в самом учреждении.

Рассмотрим возможности организации обучения сотрудников учреждения дополнительного образования с использованием личных кабинетов сотрудников на официальном сайте организации.

Механизм непрерывного образования педагогов как одна из задач функционирования личных кабинетов на сайте МАУДО «ДПШ»

На новом сайте, в первую очередь, в личных кабинетах была запущена информационная система «Портфолио достижений». Данный способ учета достижений педагогических работников ведется уже не первый год. Привычная форма работы с сайтом стала частью профессиональной жизни сотрудников.

Система «Портфолио достижений» поспособствовала обязательной регистрации всех педагогов на сайте учреждения. Учитывая функциональные возможности новой версии сайта МАУДО «ДПШ», мы можем говорить о перспективных проектах, направленных на обучение сотрудников и повышение их профессиональной квалификации именно на платформе МАУДО «ДПШ».

Остановимся на возможностях профессионального обучения сотрудников.

Преимущества обучения в пределах учетной записи на сайте подтверждают следующие факты:

- педагог может получать новые знания, не покидая своего рабочего кабинета;
- привычная «онлайн-обстановка» не пугает его новыми паролями и регистрациями на сторонних сайтах;
- психологически сотрудник не выходит из зоны комфорта, но при этом получает новые знания;
- сотрудник всегда может вернуться к изученному материалу.

Активность педагогов в личных кабинетах будет видна администратору ресурса. Благодаря этой возможности можно будет отследить, насколько та или иная тема оказались интересны аудитории.

На сегодняшний день каждая учетная запись сотрудника связана с его электронной почтой, которую он сам указал для своей регистрации на сайте. Уже сегодня модератор информационной системы «Портфолио достижений» может отправлять на этот адрес комментарии. Данная опция позволяет держать обратную связь с педагогами. В перспективе эта же возможность позволит оперативно доносить нужную информацию до зарегистрированных пользователей.

Обучение в пределах личного кабинета стирает границы между сотрудниками, в разной степени владеющими информационно-коммуникационными технологиями. Поскольку у каждого перед глазами привычные формы работы, оперативность и результативность обучения не будет зависеть от возраста педагога и его опыта взаимодействия с ПК.

Говоря о мотивации педагогов к постоянному профессиональному росту, обратим внимание на конкретные аспекты.

Прежде всего, **познавательный интерес сотрудника**. Предложенные темы для изучения и повышения квалификации должны соотноситься с уже имеющимися знаниями. В этом случае можно избежать ситуации, когда на лекции одному скучно, второму трудно, а третьему и вовсе не надо.

Рейтинговая система в обучении может позиционироваться как способ мотивации к постоянному поиску знаний и прохождению новых курсов в пределах личного кабинета. Сегодняшняя версия сайта МАУДО «ДПШ» позволяет выстраивать рейтинг сотрудников, основываясь на данных системы портфолио.

Беря во внимание **личностный подход и личный комфорт**, в перспективе можно добиться «профессионального привыкания» и «профессиональной зависимости» сотрудников учреждения от их личных кабинетов, поскольку информация, размещенная на этой платформе, уже станет и помощником, и кладезем знаний, и источником новых идей.

Таким образом, мы рассмотрели перспективу развития учетных записей сотрудников на сайте МАУДО «ДПШ». Освоение данной системы педагогами позволит говорить об их постоянном профессиональном развитии.

Литература

1. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 26.12.2023).
2. Евневич Мария Обучение персонала: на фирме или вне ее // Менеджмент сегодня. – 2004. – № 1. – С. 25-32.

О. А. Запорожан,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Система работы школьной методической службы
как управленческий инструмент, направленный на формирование
мотивации педагога к непрерывному совершенствованию
профессионального мастерства**

***Аннотация.** В статье рассмотрены подходы к организации работы методической службы на уровне общеобразовательной организации по устранению дефицитов профессиональных компетенций педагогических работников, а также методы, направленные на формирование мотивации педагога к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства.*

***Ключевые слова.** Повышение квалификации педагогов, непрерывное совершенствование профессионального мастерства, школьная методическая служба, профессиональные дефициты педагогических работников, управление образовательной организацией.*

О. А. Zaporozhan,
MAU DPO "Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**The system of work of the school methodological service
as a management tool aimed at creating teacher motivation
for continuous improvement of professional skills**

***Abstract.** The article discusses approaches to organizing the work of a methodological service at the level of a general education organization to eliminate deficiencies in the professional competencies of teaching staff, as well as methods aimed at creating teacher motivation for the continuous improvement of professional skills.*

***Keywords.** Advanced training of teachers, continuous improvement of professional skills, school methodological service, professional deficits of teaching staff, management of an educational organization.*

Непрерывное совершенствование профессионального мастерства всегда отражает профессионала, стремящегося к постоянному освоению новых знаний, инновационных методик. Это человек, который не успокаивается на достигнутом, всегда находится в поиске, как можно улучшить качество своей работы. В системе образования всегда были и есть такие профессионалы. Однако в настоящее время мы сталкиваемся с отрицательной динамикой качества образования в школе. С чем это связано?

С 2020 года активно развиваются дистанционные технологии в образовании. При этом не только при обучении детей, но и при обучении взрослых. Уже никого не удивляют онлайн-конференции, дистанционные вебинары и курсы

повышения квалификации. Микрофоны и наушники прочно вошли в жизнь обучающегося и педагога в постпандемийном пространстве школы. Однако, как это часто бывает, положительные эффекты от реализации нововведений могут сопровождаться и отрицательными моментами. В первую очередь при использовании дистанционных образовательных технологий возникла проблема снижения качества обучения. То есть низкая мотивация обучающихся никуда не исчезла, а даже стала более очевидна. Если при очном обучении обучающийся вынужден вникать в суть информации на занятии, то при дистанционном обучении отсутствие контроля со стороны преподавателя приводит к снижению исследовательского интереса со стороны обучающегося. Перед педагогом в этом случае стоит двойная задача: качественно подобрать учебный материал для использования в рамках дистанционного обучения, а также найти методы, которые будут стимулировать обучающегося к практически самостоятельной деятельности.

Точно такие же проблемы возникают при обучении самих педагогов на курсах повышения квалификации в дистанционном формате. С одной стороны, возможность обучения, не выезжая в другие регионы страны, с другой – стремление объять необъятное, что приводит к увеличению количества в ущерб качеству. Становится актуальной помощь педагогу в диагностике профессиональных дефицитов, а также в технологиях отбора необходимых ему курсов повышения квалификации, позволяющая избежать возникновения ситуации, при которой педагог как бы прошел обучение по пяти программам повышения квалификации, однако не устранил дефициты в компетенциях.

Помощь педагогу может оказать методическая служба на уровне общеобразовательной организации. Система работы методической службы должна включать ежегодные мероприятия по диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Это должен быть комплекс мероприятий, включающий как психолого-педагогическую диагностику, так и анализ результатов обучающихся и педагогической деятельности учителя в целом. Поэтому к данной работе должны привлекаться разные специалисты школы: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного методического объединения, методист-наставник. Только такой комплексный анализ позволит максимально точно и объективно выявить те профессиональные дефициты педагога, которые необходимо устранить. Руководителю методической службы школы совместно с педагогом необходимо проанализировать перечень курсов повышения квалификации или иных обучающих мероприятий и отобрать те, которые позволят педагогу реально повысить уровень профессиональных компетенций.

На уровне общеобразовательной организации необходимо разработать локальную нормативную базу по функционированию методической службы. В числе документов, конкретизирующих работу по созданию системы непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов школы, могут быть следующие: Положение о модели методической работы общеобразовательной организации, Положение об организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, Положение о формировании

графика повышения квалификации педагогических работников школы, Положение о наставничестве, Положение о разработке индивидуального образовательного маршрута педагога и другие.

Методическая служба школы может использовать в своей деятельности ресурсы муниципальных и региональных методических служб. Например, для выявления дефицитов профессиональных компетенций можно направить педагога в региональный центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В Челябинской области такой центр действует с 2022 года как структурное подразделение ГБУ ДПО «ЧИРО».

В ряде случаев воспользоваться услугами такого центра обязательно необходимо, например, если общеобразовательная организация получила статус «школа с низкими образовательными результатами». Данный статус может свидетельствовать о наличии проблем как с контингентом обучающихся, так и с недостаточным уровнем профессионального мастерства педагогических работников, устранять которые нужно на основе комплексного анализа причин.

Муниципалитет Челябинского городского округа направляет педагогических работников школ с низкими образовательными результатами в региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для прохождения диагностики профессиональных компетенций на бюджетной основе.

Также по результатам диагностики региональный Центр осуществляет разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами на основе модуля автоматизированной информационной системы «Образование в Челябинской области» – «Организация дополнительного профессионального образования» (<https://dpo.edu-74.ru/>) [1].

На платформе каждая образовательная организация г. Челябинска имеет свой личный кабинет, и директор может подать заявку на прохождение диагностики для конкретных педагогов школы, или педагог может заявиться самостоятельно. После этапа регистрации заявки педагог в назначенное время может пройти диагностику в дистанционном или очном формате в соответствии с поданной заявкой. Результаты диагностики будут доступны педагогу и директору школы. По результатам диагностики, специалисты Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников формируют индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и направляют его в личный кабинет педагога. Педагог самостоятельно или вместе с руководителем методической службы школы отбирает необходимые курсы повышения квалификации и подтверждает их прохождение.

Методическая служба общеобразовательной организации может самостоятельно разработать ИОМ для педагогов. В этом случае диагностика по выявлению профессиональных дефицитов будет включать анализ деятельности педагога на уровне школы, а также мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов, могут быть представлены разными организациями дополнительного профессионального образования.

Приведем пример. Образовательная организация имеет статус школы с низкими образовательными результатами. На основании региональной информации фиксируем маркеры низких результатов в классах 5 и 6 параллели по учебному предмету «Математика» по процедуре «Всероссийские проверочные работы». Выявляем учителей математики, которые работают с обучающимися 5 и 6 классов. Проводим анализ деятельности учителей по следующим критериям (примерный перечень): отметки обучающихся за ВПР по математике за 2 учебных года; отметки обучающихся по математике за учебные периоды (четверти и год) в журнале за 2 учебных года; состав и динамика контингента обучающихся за 2 учебных года; сравнительный анализ отметок за ВПР и отметок в журнале за 2 учебных года; квалификация педагогов; стаж работы в школе; какие курсы повышения квалификации прослушали учителя за 3 учебных года; количество дней, которые учителя были на больничных или отсутствовали на рабочем месте за 2 учебных года. По результатам анализа выявляем причины низких результатов обучающихся по ВПР учебного предмета «Математика». При необходимости выявления предметных дефицитов направляем учителя в региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для прохождения диагностики профессиональных компетенций.

В соответствии с выявленными дефицитами осуществляем подбор мероприятий, направленных на повышение квалификации педагога. В качестве примера могут быть следующие мероприятия:

- консультация руководителя школьного методического объединения учителей математики по вопросу «Критерии оценивания ВПР в 5, 6 классах. Принцип объективности в оценочной деятельности педагога»;
- курсы повышения квалификации по программе «Формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности на уроках математики»;
- вебинар «Повышение мотивации обучающихся к учению в период адаптации при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования»;
- самообразование по теме «Актуальные вопросы подготовки обучающихся 5-6 классов к ВПР по математике: задания с открытым ответом» с последующим выступлением на заседании методического объединения по данному вопросу.

Ситуация, при которой педагог обучается на курсах повышения квалификации (в том числе дистанционных) по программам, направленным на восполнение его профессиональных компетенций, а также понимание, что данные компетенции будут подвергаться оценке по завершении обучения в рамках ИОМ, будет способствовать более качественному освоению знаний педагогом. Дополнительным бонусом к повышению мотивации педагога к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства можно использовать такие управленческие рычаги, как материальное стимулирование по результатам нового цикла всероссийских проверочных работ. И можно предположить, что повышение мотивации педагога к личному просвещению позволит повысить общее качество образования выпускников образовательных организаций.

Литература

1. Модуль Организация дополнительного профессионального образования: официальный сайт. – Челябинск. – (дата обращения: 10.01.2024).
2. Проняева Н. А. Как разработать индивидуальный маршрут педагога, который поможет вам развиваться в профессии? // Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения. Москва, 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niidpo.ru/blog/kak-razrabotat-individualnyi-marshrut-pedagoga-kotoryiy-pomojet-vam-razvivatsya> – (дата обращения: 10.01.2024).

**Т. А. Искандырова,
А. Е. Демидова,
МБДОУ «ДС № 425 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

Диагностика развития профессиональных компетентностей педагогов в инновационной деятельности

Аннотация. В статье рассказывается о возможных проблемах, которые могут возникнуть у педагогов в детском образовательном учреждении при реализации инновационного проекта. Проводится анализ проблем, связанных с уровнем подготовленности педагогов к инновационной деятельности. Предложен опыт решения данных проблем с использованием кейс-метода, разработанный сотрудниками МБДОУ «ДС № 425 г. Челябинска», приведено подробное описание данного способа. С использованием кейс-метода педагоги могут не только найти решение конкретной педагогической ситуации, но и провести диагностику (самодиагностику) качественной структуры деятельности и уровень развития компетенций.

Ключевые слова: кейс-метод, диагностика, профессиональные компетентности, инновационная деятельность, педагогическая ситуация, компоненты педагогической деятельности.

**T. A. Iskandirova,
A. E. Demidova,
MBDOU "DS No.425 Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia**

Diagnostics of the development of professional competencies of teachers in innovation activities

Abstract. The article talks about possible problems that teachers in a children's educational institution may encounter when implementing an innovative project. An analysis of the problems associated with the level of preparedness of teachers for innovative activities is carried out. Experience in solving these problems using the case method, developed by employees of the MBDOU "DS No. 425 of Chelyabinsk",

is proposed, and a detailed description of this method is given. Using the case method, teachers can not only find a solution to a specific pedagogical situation, but also conduct diagnostics (self-diagnosis) of the qualitative structure of activities and the level of development of competencies.

Keywords: *case method, diagnostics, professional competencies, innovative activity, pedagogical situation, components of pedagogical activity.*

В основе модели диагностики развития профессиональных компетенций педагога с использованием кейс-метода лежит положение о сущности и структуре педагогической деятельности организации протекает непрерывно и состоит из относительно самостоятельных функциональных единиц – педагогических действий, которые постоянно сменяют друг друга и выполняют одновременно несколько функций. Такой подход позволяет дифференцировать уровень развития компетентностей педагога в отдельных направлениях деятельности.

Потребность в разработке метода диагностики качественной структуры деятельности педагогов возникла в процессе реализации в МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска» программы инновационной площадки по развитию гибких компетенций у дошкольников. Для достижения целей и задач инновационной площадки требовалось создание условий для формирования у воспитанников когнитивных, коммуникативных и регулятивных компетенций (навыков самоорганизации). Разработка методов, направленных на развитие компетенций у дошкольников, позволила структурировать деятельность педагогов и внедрить в работу интересные подходы и практики.

Одновременно с этим обнаружились и проблемы профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности. С одной стороны – это проблема кадрового обеспечения системы дошкольного образования, а с другой – перегрузка и эмоциональное выгорание возрастных работников. Возникла необходимость в оптимизации существующих методов обучения и адаптации работников к условиям инновационной деятельности, а также методов, которые позволяли бы осуществить быстрое погружение в сложившуюся концепцию работы ДОО.

И такой способ был найден. Разработанный кейс-метод был адаптирован под педагогические ситуации в повседневной практике конкретного детского сада и позволил сформировать у педагогов осознанность своих профессиональных действий. Последовательное прохождение этапов в работе с возникшей педагогической ситуацией (от анализа и обмена опытом до выработки плана действий и рефлексии полученного результата) позволило решить следующие задачи:

- сформировать у работников устойчивое понимание цели педагогической деятельности в каждый момент времени;
- создать условия для реализации наставничества как в классическом виде (от более опытного работника к менее опытному), так и в реверсивной модели (взаимообогащение опытом субъектов педагогической деятельности);
- обеспечить непрерывность развития профессиональных компетенций.

Решение и обсуждение кейса может проводиться как в режиме индивидуального взаимодействия наставника и менее опытного педагога, так и в режиме групповой работы на методическом семинаре. Итогом этого движения становится развитие профессиональной компетентности не только адаптанта, но и самого наставника благодаря осознанности рекомендаций, которую необходимо тренировать постоянно.

Тем не менее, недостаточно разработанным остался вопрос об осуществлении управленческой функции этого процесса. Каким образом можно измерить и оценить степень профессиональной подготовленности работников к деятельности в инновационном режиме на различных этапах развития педагогического мастерства? Какие аспекты педагогической компетентности требуют внимания к их формированию, а какие уже сформированы на достаточном уровне?

Труд педагога детского сада с психолого-педагогической точки зрения – это ожидание и использование каждого момента, когда ребёнок готов вышагнуть из зоны актуального развития в зону развития ближайшего. Этот момент всегда сопряжён с обнаружением противоречий, столкновениями и трудностями, разрешение которых с помощью надёжного проводника делает возможным развитие требуемых знаний, умений и навыков. Такой процесс хорошо описывается понятием «педагогическая ситуация», которую мы и берём за основу в реализации нашей модели диагностики качественной структуры деятельности педагогов с использованием кейс-метода.

Опыт инновационной деятельности по развитию гибких компетенций у дошкольников позволил обнаружить необходимые и достаточные компоненты педагогической деятельности, которыми должен обладать каждый педагог:

Конструктивный компонент педагогической деятельности предполагает способность педагога обеспечить успешную реализацию тактических целей. Этот компонент проявляется в образовательной и воспитательной деятельности в форме проектировочных и конструктивных умений. Достаточный уровень развития компетенций, связанных с данным компонентом, указывает на способность педагога структурировать информацию (как поступающую извне, так и имеющуюся у педагога в виде методических, педагогических и психологических знаний); подбирать рациональные методы для решения возникающих в конкретной педагогической ситуации воспитательных задач; изменять содержание педагогической деятельности в соответствии с изменяющимися задачами; получать и использовать для регуляции собственной деятельности информацию о развитии и деятельности воспитанников. Кроме того, данный компонент предполагает деятельность, связанную с теоретическим обобщением и систематизацией материала, разработкой методических материалов, применением возможностей современных средств информационных технологий для решения профессионально-педагогических задач, составлением учебно-методических комплексов с учётом требований, установленных ФГОС.

Коммуникативный компонент педагогической деятельности обусловлен личностным фактором. Он предполагает наличие способности педагога устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса, создавать правильные межличностные отношения в детской группе, предвидеть и ликвидировать конфликты. Достаточный уровень развития компетенций, связанных с коммуникативно-стимулирующей деятельностью, определяет способность педагога использовать взаимодействие с детьми для формирования и развития у них коммуникативных и нравственных качеств, умение выявлять индивидуально-личностные особенности обучающихся и устанавливать субъект-субъектное взаимодействие в детской группе.

Исследовательско-творческий компонент педагогической деятельности предполагает способность педагога соотнести принципы, на которых базируется его профессиональная позиция, с образовательными задачами в конкретной педагогической ситуации. Достаточный уровень развития компетенций, связанных с исследовательско-творческим компонентом деятельности, обнаруживается в поиске новых средств и методов реализации учебно-воспитательного процесса, заинтересованности в индивидуальном развитии каждого ребёнка, стремлении к постоянному профессиональному совершенствованию.

Умение видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа текущей педагогической ситуации, грамотно реагировать на неё и находить эффективные пути и способы ее решения – важнейшая составляющая профессионализма педагога дошкольного образовательного учреждения. Разработанная модель диагностики предполагает тесную связь всех компонентов педагогической деятельности друг с другом. При этом выделение конструктивного, коммуникативного и исследовательско-творческого компонента необходимо для анализа (и самоанализа) уровня компетентностного развития, на котором находится педагог в конкретный момент времени в конкретном аспекте своей деятельности.

В разработке метода компетентностной оценки деятельности педагога в реальной профессиональной ситуации мы опирались на теорию отношений В. Н. Мясищева [2]. Именно отношение педагога к происходящему, то, как отражаются в его сознании объективно существующие социальные отношения, и позволяют выбрать способ реагирования и сформулировать профессиональные задачи. Основное положение психологии отношений заключается в том, что личность, психика и сознание человека в каждый момент времени представляют единство отражения объективной действительности и отношения человека к ней. Отношение, в теории В. Н. Мясищева, есть избирательная осознанная связь человека со значимым для него объектом, основанная на индивидуальном опыте. В качестве предмета анализа выступает отношение личности к действительности.

В соответствии с данной теорией, мы выделяем эмоциональную, когнитивную и поведенческую стороны в оценке отношения педагога в конкретной педагогической ситуации. Каждая сторона отношения определяется характером жизненного взаимодействия личности с окружающей средой и людьми.

Эмоциональная сторона характеризует эмоциональное отношение педагога к воспитаннику, детскому коллективу, родителям, коллегам и к самому себе. *Когнитивная сторона* отражает особенности восприятия и оценки контекста педагогической ситуации, её осознание, понимание и объяснение. *Поведенческая сторона* объясняет способность к осуществлению выбора стратегии и тактики поведения личности по отношению к объектам среды, непосредственным участникам педагогической ситуации и к самому себе.

Таким образом, каждый из выделенных компонентов педагогической деятельности рассматривается с трёх сторон и оценивается с точки зрения уровня сформированности компетентности как достаточный или недостаточный.

В оценочной таблице представлены характеристики каждого параметра в соответствии с уровнем развития компетентности. Цветное оформление компонентов выбрано для лучшего понимания соответствия шкал в оценочной таблице и диагностических листах оценки (рисунок 1, 2).

Оценочная таблица

Таблица 1

Компоненты педагогической деятельности	Стороны оценки педагогической деятельности		
	Эмоциональная	Когнитивная	Поведенческая
Конструктивный компонент	Чувства растерянности и беспомощности	Непонимание причин происходящего	Хаотичные реакции, направленные на ликвидацию внешних проявлений
	(недостаточный уровень компетентности)	(недостаточный уровень компетентности)	(недостаточный уровень компетентности)
	Чувства заинтересованности и азарта	Четкое понимание возрастных и воспитательных задач	Действия, в соответствии с избранной стратегией и тактикой
	(достаточный уровень компетентности)	(достаточный уровень компетентности)	(достаточный уровень компетентности)
Коммуникативный компонент	Стрессовое реагирование – ступор, агрессия или апатия	Неспособность прогнозировать варианты развития событий	Использование речевых клише и коммуникативных стереотипов
	(недостаточный уровень компетентности)	(недостаточный уровень компетентности)	(недостаточный уровень компетентности)

Компоненты педагогической деятельности	Стороны оценки педагогической деятельности		
	Эмоциональная	Когнитивная	Поведенческая
	Чувства мобилизации и собранности (достаточный уровень компетентности)	Четкое осознание целей и мотивов участников взаимодействия (достаточный уровень компетентности)	Умение сформулировать задачи и решения для каждого из участников взаимодействия (достаточный уровень компетентности)
Исследовательско-творческий компонент	Опустошённость как неспособность к поиску эффективного решения (недостаточный уровень компетентности)	Стремление найти виновных и переложить ответственность (недостаточный уровень компетентности)	Стремление к использованию унифицированного подхода (недостаточный уровень компетентности)
	Чувство вдохновения и рождения идей (достаточный уровень компетентности)	Стремление использовать происходящее для своего роста и развития (достаточный уровень компетентности)	Стремление к разработке уникального решения (достаточный уровень компетентности)

А теперь рассмотрим подробнее порядок проведения диагностики.

На первом этапе рассматривается содержание педагогической ситуации, определяется круг её участников и при необходимости тот контекст, в котором она разворачивается.

На втором этапе проводится обсуждение варианта действий, который педагог уже реализовал (если это ситуация из его практики) или который реализовал бы в этих условиях. Цель этого этапа – погружение в содержание данной ситуации и «примерка её на себя». Педагогические ситуации рассматриваются как основной материал для диагностики комплекса компетенций, которыми обладает педагог. Важное значение имеет актуальность ситуации в профессиональном опыте педагога, так как он сам является ее непосредственным участником. Для проведения диагностики по данной модели также могут быть использованы педагогические ситуации из опыта других сотрудников образовательной организации.

На третьем этапе проводится диагностика (или самодиагностика) по картам оценки, которые соответствуют двум шкалам: «знаю, понимаю, осознаю» (рисунок 2) и «умею» (рисунок 3). Диагностика может проводиться как в виде экспертной оценки, когда наставник оценивает то, каким образом педагог решил ситуацию, так и в качестве самоанализа.



Рис. 1. Лист самооценки профессиональных компетентностей педагогов «Знаю, понимаю, осознаю»



Рис. 2. Лист самооценки профессиональных компетентностей педагогов «Умею»

Педагогу, на основе рефлексии эмоций, мыслей и стереотипов реагирования, необходимо по каждому из компонентов определить свой уровень компетентности, которые проявились в данной ситуации. Для этого необходимо посчитать средний балл по каждому из компонентов (бирюзовый цвет шкал соответствует конструктивному, голубой цвет – коммуникативному и темно-синий цвет – исследовательско-творческому). Педагог распределяет полученные баллы на координатах оценки качественной структуры деятельности (рис. 3) и получает тот квадрат, в котором он находится в данный момент.

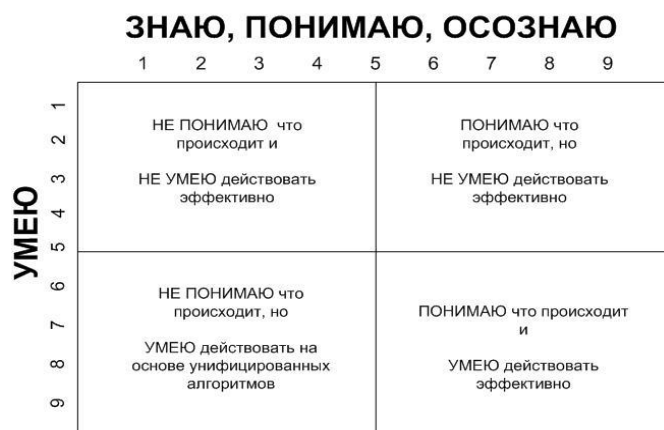


Рис. 3. Координаты оценки качественной структуры деятельности педагога

Следует отметить, что целью данной диагностики не сформировать заключение об уровне общей профессиональной компетентности работника. Речь идёт об определении профиля компетентности личности в профессиональной деятельности. Важно, чтобы педагог сам мог определить, в какой точке системы координат он находился в конкретной педагогической ситуации (рис. 4) и в какую точку мог бы попасть при условии развития отдельных сторон своей личности, осознанности педагогических действий в каждый момент работы. Такая диагностическая оценка позволяет сформировать индивидуальный путь профессионального развития педагога.



Рис. 4. Пример распределения координат оценки качественной структуры деятельности педагога

Литература

1. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1967. – 183 с.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А). – М. : Модэк МПСИ, 2004. – 151 с.
3. Щербаков А. И. О методологии и методике изучения психологии труда и личности учителя // Психология личности и труда учителя: сб. науч. тр. / под ред. А. И. Щербакова. – Л. : Ленинградский гос. педагогический институт им. А. И. Герцена, 1976. – Вып. 1. – 134 с.
4. Ягупов В. В. Субъектность и профессиональная субъектность педагога как интегральный показатель сформированности компетентности // Развитие современного образования: теория, практика, инновации: сб. Материалов II Междунар. наук. – практ. конф., Киев, 25-26 февраля 2016. – Киев : Милле-ниум, 2016. – С. 324-325.

Е. А. Искимжи,
МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»
г. Челябинск, Россия

Технология «Мировое кафе» – новый взгляд на коллективную работу педагогов

Аннотация. В статье рассматривается нетрадиционная форма работы с педагогами дошкольной образовательной организации, позволяющая за короткий промежуток времени, посредством организации неформального, творческого общения, найти решение по нескольким вопросам, мотивировать участников к профессиональному общению, развитию, повышению уровня своей компетентности.

Ключевые слова: нетрадиционная технология, технология «Мировое кафе», инновационная форма работы с педагогами, эффективная технология, коллективная работа.

Е. А. Iskimzhi,
MBDOU "DS No. 371 of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

The World Cafe technology is a new look at the collective work of teachers

Abstract. the article considers an unconventional form of work with teachers of a preschool educational organization, which allows for a short period of time, through the organization of informal, creative communication, to find solutions to several issues, motivate participants to professional communication, development, and improvement of their competence.

Keywords: non-traditional technology, "World Cafe" technology, innovative form of work with teachers, effective technology, teamwork.

В последнее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций находятся в режиме выполнения большого количества задач – это и образовательный процесс, и организация воспитательной работы, и работа с родителями. Не стоит забывать и о ведении документации, и, конечно же, участие педагогов в методической работе, которая позволяет поделиться, обменяться опытом.

Многозадачность требует от педагогического коллектива высокой организованности, умения эффективно планировать свою работу, управлять временем и ресурсами. Также важно иметь коммуникативные навыки и умение сотрудничать с коллегами для решения общих задач.

Однако следует отметить, что многозадачность может приводить к перегрузке и стрессу. Важно научиться эффективно управлять своим временем и уметь делегировать задачи, чтобы снизить нагрузку и сохранить свое психоэмоциональное состояние.

Для снижения нагрузки и сохранения психоэмоционального состояния педагогов ДОО можно применять различные новые формы работы. Некоторые из них могут включать в себя следующие подходы:

1. Технологии дистанционного обучения: использование онлайн-платформ и программ для проведения занятий и коммуникации с родителями.

2. Кооперативное обучение: разделение ответственности и задач между педагогами, чтобы снизить повседневную нагрузку.

3. Работа в команде: создание коллегиальных групп, где педагоги могут делиться обязанностями и взаимно поддерживать друг друга.

4. Интеграция различных дисциплин: проведение проектов и занятий, объединяющих несколько предметных областей, что позволяет снизить учебную нагрузку.

5. Автоматизация и эффективное использование информационных технологий: использование специализированного программного обеспечения для автоматизации учебного процесса, ведения документации и учета.

6. Делегирование обязанностей: разгрузка педагогов путем передачи определенных задач другим сотрудникам ДОО.

7. Повышение квалификации и поддержка педагогического персонала: организация обучающих мероприятий, тренингов и консультаций, чтобы помочь педагогам справиться с нагрузкой и улучшить свои профессиональные навыки.

8. Широкое использование индивидуализированного подхода: адаптация учебных программ и методик в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка.

9. Развитие сотрудничества с родителями: активное взаимодействие с семьями детей и использование родительской помощи для разгрузки педагогов.

10. Создание благоприятной атмосферы в коллективе: организация спортивных и культурных мероприятий, проведение тимбилдингов и праздников для укрепления командного духа сотрудников.

Многие из этих подходов могут быть адаптированы к конкретным особенностям ДОО и помочь снизить нагрузку на педагогов.

В 1995 году в небольшом американском городке Милл-Валли в штате Калифорния компания из двух десятков ученых и бизнесменов собралась в доме Хуаниты Браун и Дэвида Айзекса. Гости решили сесть в круг на улице и устроить обсуждение, но начался дождь. Тогда большой компании пришлось разделиться на несколько маленьких групп и сесть за отдельные столы внутри дома. Каждая группа начала обсуждать тему встречи, а все идеи записывались на самодельные бумажные скатерти. Чтобы выслушать все идеи, участники периодически менялись столами. Так появилось «Мировое кафе».

«Мировое кафе» («The World Cafe») – метод, позволяющий организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. Является ценным помощником, когда необходимо в группе людей собрать информацию, произвести обмен знаниями, опытом, свободно поделиться идеями и мнением, услышать, что думают другие по поводу вопросов актуальных для организации или сообщества. Технология позволяет вовлечь в разговор каждого участника, формируя комфортную атмосферу открытости, непринужденности и психологической безопасности, когда можно говорить на равных.

В рамках этой технологии участники разделяются на небольшие группы и перемещаются между различными «кафе» (столиками), каждое из которых обсуждает определенный вопрос или тему. После некоторого времени группы перемещаются к следующему кафе и обсуждают новую тему или вопрос. Это позволяет участникам изучить проблему с разных точек зрения и получить более полное понимание ее различных аспектов. Технология «Мировое кафе» широко используется в организации семинаров, конференций и других мероприятий.

Примеры ситуаций, в которых будет полезным применение:

- разработка идей для новой стратегии;
- исследование причин проблемных ситуаций;
- совместный поиск решений по важным вопросам;
- формирование коллективного опыта, знаний;
- обмен мнениями по разным вопросам;
- решение комплексных проблем;
- получение ответа на несколько вопросов;
- принятие нестандартных решений;
- объединение нескольких точек зрения;
- планирование групповой работы;
- подведение итогов проекта, конференции, обучения, года;
- обмен опытом.

С помощью «Мирового кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно.

Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения «World cafe» допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача – соблюдать тайминг и инструктировать участников.

В основе технологии «Мирового кафе» лежат следующие принципы:

- Пояснение цели. Объемная и актуальная для всех участников тема обсуждения. Четкое формулирование целей встречи.

- Создание пространства заботы. Максимально непринужденная и творческая обстановка для работы.

- Исследование вопросов о сути дела. Фокусирование на главном – важно не погрязнуть в мелочах.

- Поощрение вклада каждого. Уважение к каждому участнику «мирового кафе».

- Принцип «перекрестного опыления» или соединения множества перспектив. Возможность перемещаться между столиками, встречаться с новыми людьми, активно высказывать свое мнение и мысли, переносить ключевые идеи или темы к новым столикам.

- Слушание для озарений и общих открытий.

После нескольких раундов разговоров, очень полезно провести общегрупповой разговор. Предложите группам такую возможность для того, чтобы связать все темы и вопросы, которые теперь имеются в наличии.

Обычное количество участников подобного мероприятия – не менее 12-15 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик. Количество столиков определяет количество вопросов, требующих обсуждения. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные – его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти (это может быть лист бумаги, ватман) и куча фломастеров, все идеи фиксируются в любой форме – запись, рисунок, диаграмма. Через небольшой отрезок времени, например через полчаса, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу второго круга дискуссий все «посетители» кафе ознакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет свое мнение и выслушает коллег. После нескольких таких «хождений» между столиками все собираются для общего обсуждения темы. На этом этапе возможна провокация, необычный поворот разговора – с тем, чтобы углубить его и сделать более плодотворным.

В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» – результаты всех участников вывешивают для всеобщего ознакомления и обсуждения; возможны и другие варианты, например, все материалы собираются вместе, и издается сборник.

На что же следует обратить внимание для функционирования «Мирового кафе»? Его «родители» Хуанита Браун и Дэвид Айзакс считают: нужно создать соответствующую обстановку, а она, в свою очередь, повлечет тот самый

удивительный эффект умножения творческого потенциала людей. С самого начала дайте гостям понять, что встреча будет необыкновенной, что это не просто привычное совещание сотрудников. Для этого:

- выберите помещение с дневным естественным освещением;
- создайте атмосферу уютного кафе – со столиками, вазочками, милыми безделушками и живыми цветами;
- поставьте столы вразнобой, а не строгими рядами;
- пусть играет музыка; она создаст так высоко ценимое ощущение непринужденности;
- не забудьте, что в кафе люди пьют и едят! Каждый должен иметь возможность выпить отменный кофе и съесть что-нибудь вкусное: ведь именно в этот момент участникам могут прийти в голову самые главные мысли.

Основная идея «Мирового кафе» состоит в уверенности, что люди знают решение любой проблемы, даже не отдавая себе в этом отчета. Только в ходе доверительного и непринужденного разговора, с известной долей юмора – какая бы серьезная тема ни обсуждалась – можно «вытащить» на поверхность так нужное всем знание.

Как же выстроить работу «Мирового кафе»?

Этапы подготовки и проведения:

Первый этап. Зачем нам это нужно?

Перед началом непосредственной подготовки ведущий должен четко представлять для себя ответы на следующие вопросы:

- Какой вопрос или тему хотелось бы раскрыть в процессе рассмотрения и исследования?
- Сколько будет участников?
- Как долго можно проводить обсуждение?
- Сколько аспектов предполагаемой проблемы хотелось бы обсудить? Какие из них будут наиболее важными, какие будут стимулировать креативность?
- Что представляется наиболее желаемым результатом обсуждения?

Второй этап. Как создать атмосферу?

1. Оформление приглашения для участников, в котором указана тема мероприятия, которая будет обсуждаться. Необходимо подчеркнуть, что это будет именно исследование проблемы (вопроса), а не обсуждение в формате «проблема – решение».

2. Продумывается оформление помещения (музыкального зала).

Третий этап. Как правильно спросить?

Составление списка вопросов. Это ключевой этап подготовки! Хорошо сформулированные вопросы притягивают энергию и наше внимание к тому, что действительно важно в обсуждаемой теме. Они не предполагают немедленных действий, они предлагают изучение, а не защиту собственных убеждений. Обсуждаться может один или несколько вопросов, являющихся продолжением друг друга. Желательно формулировать открытые вопросы, не предполагающих ответ «да» или «нет».

Так, например, в рамках деятельности городского профессионального сообщества воспитателей города Челябинска было проведено подобное мероприятие, целью которого являлась разработка проектов по воспитательной работе.

Ведущими были четко определены количество тем проектов, которые необходимо разработать, а также вопросы, которые нуждались в обсуждении:

- определить цель и задачи реализации проекта;
- раскрыть содержание мероприятий со всеми участниками образовательных отношений;
- вовлечь социальных партнеров;
- описать продукты реализации проекта;
- описать необходимые условия для реализации проекта.

В рамках подготовки к мероприятию для педагогов были разработаны памятки, отражающие воспитательные ценности, ватманы, фломастеры, создана атмосфера кафе.

Четвертый этап. Как правильно обсуждать? Проведение «Мирового кафе».

Распределение участников на группы, объяснение правил работы Кафе, назначение или выбор «хозяина стола», который бережно собирает и фиксирует все идеи, делится этими знаниями с участниками следующих групп, а в финале мероприятия презентует результат творческого поиска.

На экран выводится первый вопрос, объявляется 1-й раунд.

Ведущий, хозяева столиков стимулируют участников на то, что они записывали, зарисовывали свои идеи на больших листах бумаги в центре стола.

Затем на экран выводится 2-й вопрос. Хозяин столика приветствует новую группу и кратко делится основными идеями, темами и вопросами. Задачей второго раунда является соединение нитей идей первого раунда из разных столиков с идеями, возникающими на данный момент. Таким же образом следует действовать во всех раундах до последнего. В последнем раунде группы возвращаются к своим «родным» столикам, а ведущий выводит на экран тот вопрос, который обсуждался в первом раунде. Таким образом, группы снова ответят на него, но уже синтезировав все новые идеи. Иногда для последнего раунда можно поставить новый вопрос для более глубокого исследования.

Пятый этап. Как подытожить обсуждение?

По окончании последнего раунда проводится общее обсуждение наработанных идей.

Мировое кафе как любая технология, которая считается продуктивной, является таковой лишь тогда, когда выдержаны все правила ее проведения. Данная технология предоставляет большой потенциал для вариативности тем, подходов и результатов.

Таким образом, в рамках четкой структуры и понятных правил создается непринужденная доброжелательная атмосфера «World cafe». С помощью этого метода можно за достаточно короткий промежуток времени собрать информацию, объединить видение, найти ответ на вопросы.

Итак, метод «Мирового кафе» можно использовать как для сбора идей, так и для объединения накопленного опыта. Используйте его для подведения

итогах конференции, обмена опытом перед стартом проекта, поиска нестандартного подхода, выявления скрытых знаний. Общее число участников может быть от шести... практически до бесконечности. Попробуйте, это внесет разнообразие в ваши встречи, поможет сплотить команду и станет еще одним способом результативно пообщаться в неформальной обстановке.

Литература

1. Абашкина О. Что такое world cafe? // Справочник по управлению. – 2011. – № 2. – С. 44-56.
2. Крутиков Г. И. Формы организации занятий по технологии // Школа и производство. – 1999. Дмитриева Н. П. Использование технологии «Мировое кафе» № 2. – С. 24-25.
3. Мартынова, А. В. Фасилитация как технология организационного развития и изменений // Организационная психология. – 2012. – № 2. – С. 53-91.
4. Принципы проведения world cafe Всемирного (интернационального) кафе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theworldcafe.com/translations/worldcafe-principles-rus.pdf> (дата обращения: 25.12.2023).
5. Решетников В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник. – 2013. – № 15. – С. 174-177.

О. В. Карнаухова,
МАДОУ «ДС № 155 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Потенциал технологии «Инновационный тест» как инструмент мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства

Аннотация. В статье рассмотрен опыт использования технологии «Инновационный тест» для повышения профессионального мастерства педагогов. Применение этой технологии является продуктивным инструментом, так как она нацелена на повышение эффективности педагогов в профессиональной деятельности, развития их личностных качеств.

Ключевые слова: повышение профессионального мастерства, технология «Инновационный тест», наставничество, работа в команде, профессиональное развитие.

The potential of the «Innovation Test» technology as a tool for motivating teachers to continuously improve their professional skills

***Abstract.** The article discusses the experience of using the «Innovation Test» technology to improve the professional skills of teachers. The use of this technology is a productive tool, since it is aimed at increasing the effectiveness of teachers in professional activities and developing their personal qualities.*

***Keywords:** professional development, «Innovation Test» technology, mentoring, team work.*

Для эффективной организации педагогической деятельности, в связи с повышением требований к качеству дошкольного образования педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство. Непрерывное повышение педагогического мастерства является стратегической задачей и одновременно механизмом повышения качества образования. Сегодня вопросы, связанные с реализацией требования непрерывности повышения педагогического мастерства, активно разрабатывается и на уровне нормативно-правовой базы отечественной системы образования и на уровне практических, в том числе инновационных предложений, исходящих от самих педагогов.

Большое внимание этому вопросу уделено в Национальном проекте «Образование», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В педагогической науке и практике проведены многочисленные исследования повышения профессионального мастерства, среди которых работы И. П. Андриади, К. Юнга, А. С. Макаренко, Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сластенина, О. П. Осиповой и др.

По мнению исследователей, педагогическое мастерство отражает уровень умений педагогов осуществлять развитие обучающихся через все виды образовательной деятельности. В частности, они пишут, что педагогическое мастерство – это интегральная характеристика, объединяющая как внешние проявления профессионализма, что напрямую отражается на качестве образования и результатах обучающихся, так и внутренние, в основе которых лежит умение педагога использовать личностный ресурс для достижения профессиональных задач [5].

Понимание педагогического мастерства как интегральной характеристики профессионала, с одной стороны, рассматривается нами в качестве аналитической рамки для проектирования современных форматов взаимодействия педагогов внутри педагогических сообществ. С другой – позволяет говорить о профессионально-личностном развитии педагога как о процессе достижения значимых результатов на уровне педагогической практики и на уровне личности в контексте профессиональной деятельности и за ее пределами.

Мы рассматриваем форматы взаимодействия педагогов как определенным образом организованное событийное пространство, где осуществляется их взаимодействие для совершенствования профессионального мастерства, профессионально-личностного развития в реалиях российской образовательной системы [3, с. 165].

Профессионально-личностное развитие педагога рассматривается в педагогической теории и практики как процесс индивидуальный, проектируемый педагогом на основе его природных особенностей и собственной образовательной траектории развития. При этом управление профессиональным развитием педагогов выступает как процесс их профессионального самосовершенствования и как сложная функциональная система субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и руководителями организации [1, 2].

Однако проблема мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства требует поиска новых технологий работы с педагогами, реализации инновационных проектов, направленных на профессиональное развитие педагогов.

Одним из перспективных инструментов, по нашему мнению, для решения проблемы повышения профессионального мастерства является технология «Инновационный тест». Технология является средством профессионально-личностного развития педагогов и способствует естественному включению в процесс инновационной деятельности педагогов. Цель технологии – управление процессом диссеминации инновационных продуктов. Структура технологии позволяет реализовать в педагогической практике процесс непрерывного повышения педагогического мастерства на основе поэтапного погружения в инновационную деятельность и взаимодействия педагогов в разных современных форматах – работа в команде, в творческих группах по реализации проектов, наставничество, продвижение в ходе работы над инновационными проектами по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачами технологии «Инновационный тест» являются:

- повышение востребованности инновационных продуктов и их значимости;
- повышение качества инновационных продуктов;
- повышение качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации за счет привлечения инновационных продуктов;
- формирование условий для обучения и взаимообучения педагогов в процессе инновационной деятельности через сотрудничество, основанное на принципах наставничества и взаимодействия в профессиональных сообществах;
- стимулирование самостоятельной инновационной деятельности с привлечением всех категорий участников образовательных отношений.

Технология «Инновационный тест» опирается на принципы систематичности, последовательности, практико-ориентированности, целенаправленности, интеграции, доступности, целостности, научности.

Она создает условия для развития инициативы, наставничества, корпоративной культуры и сетевого взаимодействия.

Технология реализуется в четыре этапа. Этап «П», поиск-подбор. На данном этапе в ДОО создаются условия, при которых у педагогов появляется

осознанная потребность в необходимости апробации инновационного продукта, создание творческих групп. Для полного погружения в инновационную деятельность проводятся определенные мероприятия:

- круглый стол с использованием игры «Генератор инноваций»;
- знакомство с продуктами инновационной деятельности на конференциях, форумах, на информационных ресурсах;
- создание творческой группы ДОО, участников инновационного проекта.

Этап «Р», реконструкция. Реализуя этот этап, педагоги детально знакомятся с инновационным продуктом автора, анализируют условия внедрения инновации. Планируют мероприятия по его внедрению. Для внедрения данного этапа применяются следующие мероприятия:

- представление продукта инновационной деятельности автором;
- SWOT-анализ условий внедрения инновации;
- планирование совместных мероприятий между автором и ДОО – апробатором инновационного продукта.

На этом этапе в рамках неформального и информального обучения осуществляется профессионально-личностное развитие педагогов, совместное взаимодействие между двумя педагогическими командами, командой автора и командой ДОО. Возможность критически оценить свой опыт, изучить инновационный опыт коллег и сопоставить его со своим – необходимое условие профессионального развития педагога.

Этап «Об», обучение – взаимообучение. На данном этапе происходит внедрение инновационного продукта в ДОО, развитие профессиональных компетенций педагогов и учет изменений в организации при внедрении инновационного продукта. Проводятся такие мероприятия:

- обучение по программе повышения квалификации, разработанной с учетом запросов педагогической команды, внедряющей инновационный продукт;
- проведение круглых столов, рефлексивных бесед, консультаций и других форм информационного обучения.

Данные формы позволяют выявить проблемы при внедрении инновационного продукта и способы их решения.

Этап «А», аккумулярование. Этап включает рефлекссию приобретенного опыта внедрения инновации, коррекцию (при необходимости). На данном этапе проводятся следующие мероприятия:

- создание рефлексивного отчета как отражение опыта внедрения инновационного продукта;
- представление рефлексивного отчета на сайте организации, в СМИ, на конференциях, статьях в журналах и т. д.;
- круглые столы по стратегическому развитию учреждения и его инновационной деятельности.

За 2022–2023 год реализации технологии «Инновационный тест» в ДОО отмечаются изменения в рамках системы управления процессов мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и профессионального развития, развития профессиональных компетенций, возникающих

как результат наставничества в ходе взаимодействия с педагогами организаций авторских методик. Педагоги включают в образовательный процесс инновационные технологии работы с детьми. У педагогов ДОО повысился уровень мотивации к повышению профессионального мастерства, стабилизировалась самооценка себя как профессионала. У большинства педагогов появился собственный стиль, понимание своих сильных и слабых сторон – а это почва для самостоятельного, продуманного самосовершенствования, повышения квалификации, выбора своего формата, отвечающего реальным потребностям.

Таким образом, технология «Инновационный тест», являющаяся инструментом мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, выступает фактором среды, которая способствует управляемому изменению качества педагогической и управленческой команды. Технология «Инновационный тест» – инструмент для осознанного и активного участия педагогов в процессе профессионально-личностного развития.

Литература

1. Бичева И. В. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход // Бизнес. Образование. Право. // Вестник. Волгоградский институт. – 2016. – 1(34). – С. 242-245.
2. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности педагога. – М. : Сентябрь, 2022. – 160 с.
3. Волков В. Н. К проблеме оценки эффективности форматов профессионального развития педагогов // Непрерывное образование: XXI век. – 2022. – № 3 (39). – С. 164–176.
4. Лазарев В. С. Обобщенная модель инновационного процесса // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 3. – С. 22-28.
5. Сластенин В. А. Профессионализм педагога: аксиологический подход // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 4. – С. 13-22.

О. Г. Корчагина,
МАУДО «ДДТ»,
г. Челябинск, Россия

Административно-педагогическая экспертиза как инструмент повышения качества творческой деятельности

Аннотация. *Эстетическое воспитание, обеспечивающее у обучающихся развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, является важным условием формирования гармоничной личности, актуальным направлением образовательной деятельности. В статье представлен опыт Дворца детского творчества города Челябинска по проведению административно-педагогической экспертизы как действенного инструмента повышения качества*

творческой деятельности и мотивации педагогических работников к совершенствованию профессионального мастерства.

Ключевые слова: экспертиза, критерии оценивания, инструмент мотивации, эстетическое воспитание, качество творческой деятельности.

O. G. Korchagina,
MAUDO "DDT",
Chelyabinsk, Russia

Administrative and pedagogical expertise as a tool for improving the quality of creative activity

Abstract. *Aesthetic education, which ensures the development of students' aesthetic ideals needs and tastes, is an important condition for the formation of a harmonious personality and a current direction of educational activity. The article presents the experience of the Palace of Children's Creativity in Chelyabinsk in conducting administrative and pedagogical examination as an effective tool for improving the quality of creative activity and motivating teachers to improve their professional skills.*

Keywords: *examination, evaluation criteria, motivation tool, aesthetic education, quality of creative activity.*

Одним из базовых компонентов учебно-воспитательной деятельности организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, является эстетическое (эмоциональное) воспитание, обеспечивающее у обучающихся развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов.

Задачами эстетического воспитания являются:

- формирование эстетических знаний и эстетической культуры;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- приобщение человека к «прекрасному» в жизни, природе, труде.

Все эти задачи реализуются в процессе занятия творчеством. Роль творческих коллективов и объединений неоспорима в процессе формирования разносторонней личности. Их нравственно-педагогическое влияние подчас оказывается более действенным, чем влияние школы, ведь в творческом коллективе дети, благодаря добровольности получения новых знаний и навыков, пребывают в атмосфере положительных эмоций, на фоне формирующейся дружбы и неформального общения.

И здесь главная задача педагога – суметь раскрыть способности каждого ученика. Не менее важно научить детей творчески мыслить, создать условия для формирования гармоничной личности на основе идеалов духовно-нравственного и эстетического совершенства, воспитать в обучающихся хороший вкус, сформировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Кроме того, художественное творчество обладает огромными возможностями формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Но бывает так, что педагог, под влиянием современного шоу бизнеса или телевизионной безвкусицы перестаёт замечать, что в его творчестве воспитательный аспект не является полноправным критерием. Он начинает копировать номера, место которым в ночном клубе, а не на школьной сцене. Или даёт ребёнку к исполнению произведение, не соответствующее его возрасту. В целях недопущения подобных ситуаций в деятельность образовательных организаций внедряют процедуру административно-педагогической экспертизы.

Актуальность проведения экспертных процедур на подготовительном этапе многократно подчеркивалась членами жюри муниципальных конкурсов, а также специалистами Комитета по делам образования города Челябинска. Как правило, данная экспертиза осуществляется в период подготовки к значимым конкурсным мероприятиям, специально организованным кругом специалистов, в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска» (далее – МАУДО «ДДТ») – членами Художественного совета.

В целях проведения объективной оценки творческих номеров экспертами МАУДО «ДДТ» была разработана соответствующая критериальная база для проведения административно-педагогической экспертизы творческих номеров.

Экспертное оценивание при проведении просмотров конкурсных номеров помогает акцентировать внимание на важных интересующих моментах, по-новому и с разных сторон взглянуть на то, что происходит на сцене (не всегда сразу замечаешь, что, например, Снегурочка одета «некорректно», или что Лису Алису играет мальчик и т. д.). Кроме того, использование данного шаблона унифицирует подходы к оценке номера, существенно облегчает проведение экспертизы привлеченным специалистам «со стороны».

Рассмотрим критерии оценивания подробнее.

1. Соответствие содержания номера половозрастным и индивидуальным особенностям исполнителя. Пол актеров должен соответствовать полу исполняемого персонажа, если другое не оправдано сюжетом номера. Внешний вид и поведение исполнителей на сцене должны соответствовать возрасту исполнителей.

2. Соответствие номера моральным принципам. Концепция номера (сюжет, манеры и пластика актеров, костюм, грим и т. п.) должна соответствовать общепринятым нормам нравственности и морали.

3. Наличие воспитательной ценности номера. Номер, как единица художественного произведения, должен нести, раскрывать через художественный образ какую-либо идею (не быть «пустым, бессмысленным набором движений, слов»), должен быть ориентирован на:

– формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;

– формирование чувства любви и ответственности за свою Родину;

- формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
- формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места (в обществе, в мире, на земле, во вселенной);
- эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, истории, природы;
- нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
- развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
- формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
- воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельность;
- освоение соответствующих правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание стремления к самореализации личности.

4. Уровень исполнительского мастерства. Уровень сложности произведения должен соответствовать возрасту исполнителя, а также критериям: музыкальность, синхронность, качество исполнения, артистизм, раскрытие художественного образа.

5. Наличие сценической культуры. Приятные манеры, контакт со зрителем, красивая пластика, аккуратность в костюмах, в действиях с реквизитом, наличие поклона, ухода со сцены и др.

6. Соответствие номеру костюма, прически, макияжа. Костюм, прическа, макияж играют очень важную роль на сцене. Они являются визитной карточкой исполнителя, отражением характера номера, помогают до конца раскрыть образ. Кроме того, костюм должен быть удобным, хорошо сидеть, не сползать во время исполнения номера, не стеснять движения. На первом месте номер, костюм лишь его дополнение и украшение. В детских костюмах не рекомендуется использовать перья и опасные украшения. Один из самых важных моментов – обувь. Она должна быть удобной. В танцевальных номерах желательно с ремешком и нескользкой.

7. Соответствие музыкального материала (песня, музыкальное сопровождение танца) содержанию номера, возрасту исполнителей. Музыкальная составляющая чрезвычайно важна при создании, выборе творческого номера. Музыкальная основа (стиль, жанр музыки, слова) должны соотноситься с возрастом исполнителей (и зрительской аудитории), а также целями конкурса. (Не случайно в последние годы одним из требований при проведении конкурсов стало наличие перевода на русский язык при использовании произведений на иностранном языке).

Экспертное оценивание по выделенным критериям было неоднократно апробировано в рамках оценивания номеров творческих коллективов при проведении районных отборочных этапов муниципальных художественных конкурсов, проводимых в МАУДО «ДДТ». И, следует отметить, что проведение

такой экспертизы с последующим анализом, обсуждением результатов оценивания с руководителями детских коллективов, постепенно становится эффективным инструментом повышения качества предъявляемых результатов творческой деятельности, мотивирует педагогов к более тщательной подготовке творческих продуктов, что способствует совершенствованию их профессионального мастерства.

О. М. Насонова,
МАДОУ «ДС № 32 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Опыт организации наставничества в ДОО

Аннотация. В статье рассматривается опыт наставничества в ДОО, описаны принципы, особенности и направления выстроенной системы работы с молодыми специалистами. Рассматриваются подходы к выбору кандидатуры наставника. Поэтапно описаны формы и методы работы с начинающими педагогами, формируемые компетенции, виды стимулирования, а также показатели эффективности системы работы.

Ключевые слова: молодой специалист, педагог-наставник, педагогическая деятельность, формируемые компетенции, практика, поддержка, взаимодействие.

O. M. Nasonova,
MADOU "DS No.32 Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Abstract. the article examines the experience of mentoring in preschool educational institutions, describes the principles, features and directions of the built system of work with young specialists. Approaches to choosing a mentor are considered. The forms and methods of working with novice teachers, the competencies being formed, the types of incentives, as well as the performance indicators of the work system are described step by step.

Keywords: young specialist, teacher-mentor, pedagogical activity, formed competencies, practice, support, interaction

Стремительно меняющийся мир требует профессионально-компетентных, мобильных, умеющих нестандартно мыслить педагогов, подготовленных к реализации современных гуманистических ценностей, к осознанному включению в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения. Современный педагог обязан осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы и методы воспитания и обучения [7]. Однако на практике, даже имея достаточный уровень подготовленности к педагогической деятельности, молодые специалисты нередко испытывают сложности в профессиональной адаптации. Помочь начинающему педагогу

освоиться как в конкретном педагогическом коллективе, так и в профессии в целом, может поддержка опытного коллеги-наставника.

Основанное на принципах добровольности, компетентности и открытости, наставничество является одной из наиболее действенных форм помощи молодым педагогам [1]. Именно наставничество позволяет начинающему воспитателю получить поддержку, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своих выступлениях многократно указывал на актуальность такой формы сотрудничества: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Основной целью является повышение профессиональной компетентности, создание благоприятных условий для снижения порога адаптации, успешного старта в профессиональной деятельности.

При содействии с опытным педагогом-наставником молодому специалисту гораздо проще усвоить основы ведения педагогического процесса, развить способность к самостоятельному выполнению должностных обязанностей, адаптироваться к особенностям корпоративной культуры образовательного учреждения.

Наставничество – это постоянный диалог, выстраиваемый на основе взаимного уважения. Наставники делятся своим опытом без назидания, терпеливы и доброжелательны по отношению к новичкам, обязательно отмечают их успехи и интересные находки.

В. И. Даль писал: «Наставник сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» [4]. Следовательно, педагогом-наставником становится педагог, являющийся профессионалом своего дела; знающий и разделяющий традиции педагогического коллектива; показывающий стабильно высокие результаты работы; коммуникабельный; творчески подходящий как к организации педагогической деятельности, так и к взаимодействию с молодым педагогом. Немаловажно также желание быть наставником, способность обучать, структурировать свой опыт, быть способным к конструктивной критике

Разработанная нами система наставничества включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности педагога.

Педагогическая деятельность рассматривается обычно в аспекте взаимодействия педагога с ребёнком. На самом же деле происходит непрерывный процесс сотрудничества и коммуникации не только с детьми, но и родителями (законными представителями), педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения. Сложившаяся модель взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса зачастую определяет желание начинающего воспитателя работать в детском саду.

Именно поэтому, при выстраивании системы работы мы берем во внимание следующие направления деятельности воспитателя:

– «Молодой специалист – коллега» (формирование у молодого педагога необходимых компетенций, обеспечивающих успешное взаимодействие в коллективе);

– «Молодой специалист – ребенок» (формирование у молодого педагога необходимых компетенций, необходимых для обеспечения продуктивного взаимодействия с детьми и создания условий для обучения и воспитания детей-дошкольников);

– «Молодой специалист – родители» (формирование у молодого педагога необходимых компетенций, обеспечивающих успешное взаимодействие с родителями (законными представителями) [3].

Непосредственно после трудоустройства молодой специалист знакомится с ДОО, коллективом. С целью выявления имеющихся затруднений и предпочитаемых форм повышения профессиональной компетентности проводится анкетирование. После проведения анкетирования закрепляется наставник, разрабатывается программа наставничества с учетом базового образования, личных особенностей и педагогических потребностей начинающего педагога.

Работа начинается с изучения нормативно-правовой базы учреждения, изучения целей и задач годового плана, структуры календарного планирования и комплексно-тематического планирования, подбора учебно-методического комплекса. Наставник оказывает необходимую помощь при составлении планов, организации работы с детьми, знакомит «новичка» с особенностями проведения мониторинга, обучает его работе в системе АИС «Мониторинг». В ходе взаимопосещений опытный педагог наглядно демонстрирует методы и приемы, вызывающие затруднения молодого воспитателя, а также помогает проанализировать и внести необходимые корректировки в проводимые начинающим коллегой занятия, режимные моменты, игровую и совместную с детьми деятельность.

Основной целью адаптационного периода является формирование навыков практической работы. Наставник периодически анализирует с молодым воспитателем ведение документации (календарно-тематического плана; плана по самообразованию; паспорта семьи, журнала здоровья, паспорта группы, и других). При необходимости организуется обсуждение методики проведения предстоящего занятия, совместная проработка конспекта, подбор наглядного и дидактического материала, анализ проведенного занятия.

Для облегчения планирования и организации педагогического процесса оказывается помощь в подборе и оформлении различных картотек. При организации предметно-пространственной развивающей среды обсуждаются принципы построения, наличие игровых зон в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, их оснащение, смена материала. Наставник проводит консультации: «Организация дидактических игр в режимных моментах», «Роль двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников», «Роль игры в развитии дошкольников», «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности» и другие.

В течение года молодой воспитатель знакомится с программами, реализуемыми в ДОО, необходимыми в дальнейшей работе документами, посещает «Школу молодого педагога» под руководством старшего воспитателя, принимает участие в различных методических мероприятиях, творческих конкурсах,

повышает уровень образования в ходе семинаров, курсов повышения квалификации.

Педагоги-наставники используют активные формы, такие как: практическое освоение персональных приёмов работы под руководством педагога-наставника, совместное проведение обследования детей, мастер-классы, решение проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий, «мозговой штурм», посещение и анализ занятий опытных педагогов [1].

В конце учебного года подводятся итоги проведенной работы и анализируется ее эффективность, оценивается степень готовности молодого воспитателя к самостоятельному выполнению функциональных обязанностей.

В ходе регулярной, систематической работы нам удастся сформировать у молодых педагогов следующие компетенции:

- самостоятельное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- ведение документации группы;
- разработка рабочей программы;
- консультирование коллег и родителей;
- организация различных видов детской деятельности;
- навыки анализа педагогической деятельности [6].

Владение необходимыми навыками и постоянная поддержка со стороны коллег помогает молодому воспитателю чувствовать себя увереннее, снизить порог адаптации и уровень стресса.

Чтобы заинтересовать недавних выпускников учебных заведений, стараемся продемонстрировать, что они могут доверять учреждению и имеют перспективы профессионального развития в нем. Используем методы нематериального стимулирования, такие как:

- моральные стимулы (похвала, благодарственные письма, грамота, одобрение);
- организационные (обустройство рабочего места, замена смен);
- создание условий для реализации творческого начала молодого сотрудника (постановка нестандартных задач, возможность участия в конкурсах, реализации новых проектов);
- признание и поощрение сотрудника.

Таким образом, при своевременной поддержке наставников, начинающим педагогам удастся избежать момента неуверенности в собственных силах и раскрыть собственную индивидуальность.

Показателями эффективности системы наставничества мы считаем повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, их желание продолжать трудиться в нашем детском саду, успешное вхождение в профессию и выстраивание коммуникации с детьми, родителями и коллегами.

Литература

1. Баранова, С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность – Москва, 2011.
2. Вагин, И. О. Наставничество; Студия АРДИС – Москва, 2014.

3. Голицина, Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М. 2004.
4. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М. 2001.
5. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
6. Крылов, А. В. Молодой специалист в образовании // Педагогическая диагностика. 2013. № 4.

7. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2008. – 154, [2] с. : ил., табл.; 20 см. – (Дошкольное воспитание и развитие).; ISBN 978-5-8112-2746-4 Микляева, Н. В. Инновации в детском саду.

Л. Н. Павлова,
МАОУ «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Формирование и развитие педагогической компетентности
на основе непрерывного профессионального образования:
управленческий подход**

***Аннотация.** В работе рассмотрен управленческий аспект по формированию и развитию педагогической компетентности педагога. Автор предлагает использовать причинно-следственную модель управления. В статье рассмотрен один из аспектов реализации указанной модели - параметры изучения профессиональной компетентности педагога. Предложен алгоритм рассмотрения профессиональной компетентности педагога на основе когнитивного компонента, деятельностного компонента и ценностного компонента. Описаны характеристика компонента и форма практической выраженности, способ реализации каждого компонента, результат реализации компонента, оценка качества реализации компонента, условия реализации, показатели оценки качества каждого компонента и критерии оценки качества. Практическая значимость материала обеспечивается качеством мониторинга профессиональной деятельности и роста педагога и возможностью управления проектировать научно-методическое сопровождение педагогического работника индивидуально.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, причинно-следственная модель управления, когнитивный компонент, деятельностный компонент, ценностный компонент.*

Formation and development of pedagogical competence based on continuous professional education: a management approach

Abstract. *The work examines the managerial aspect of the formation and development of a teacher's pedagogical competence. The author proposes to use a cause-and-effect management model. The article discusses one of the aspects of the implementation of this model - the parameters for studying the professional competence of a teacher. An algorithm for considering the professional competence of a teacher is proposed based on the cognitive component, activity component and value component. The characteristics of the component and the form of practical expression, the method of implementation of each component, the result of the implementation of the component, assessment of the quality of the implementation of the component, conditions of implementation, indicators for assessing the quality of each component and quality assessment criteria are described. The practical significance of the material is ensured by the quality of monitoring the professional activity and growth of the teacher and the ability to manage the design of scientific and methodological support for the teaching staff.*

Keywords: *professional competence, cause-and-effect management model, cognitive component, activity component, value component.*

Изучение теории и практики формирования и развития профессиональной компетентности педагога позволило нами обозначить проблему на уровне характеристики методического уровня управленческой деятельности образовательной организации. Данная позиция подтверждена рядом документов президентского и правительственного уровня – это Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года» [4]; Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ [5]; Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров [2]; Национальный проект «Образование» [7].

Необходимость осмысления профессиональной деятельности педагога обоснована была в ситуации соответствия требований Федеральных образовательных стандартов для обучающихся с предъявляемой профессиональной компетентностью педагогам [1].

Одной из задач управления учреждения является формирование и развитие педагогической профессиональной компетентности.

Автор статьи предлагает обозначить данную проблему, опираясь на описание причинно-следственной модели управления. Выбор модели обусловлен положением о том, что построенная причинно-следственная модель позволяет связывать причины и следствия стратегических процессов управления в единый комплекс. Сущность модели заключается в определении по каждому

процессу условий, на него влияющих, оценке степени их влияния на процессы и общий результат [3].

Данная модель позволяет объяснить и прогнозировать поведение педагога, предлагая пошаговый алгоритм.

Во-первых, рассмотреть взаимосвязи между подсистемами управления.

Во-вторых, назвать вероятные условия, влияющие на профессиональную деятельность педагога в конкретной образовательной организации.

В-третьих, представить атрибуты формирования и развития профессиональной компетентности педагога в конкретной образовательной организации.

В этой работе автор рассмотрит третью позицию причинно-следственной модели управления образовательной организации по проблеме формирования и развития педагогической профессиональной компетентности.

Параметры формирования и развития профессиональной компетентности педагога выражаются посредством показателей профессиональной деятельности. Здесь автор обращает внимание не то, что параметры определяются на основе общегосударственных требований с учетом особенностей функционирования образовательной организации и административного управления ею и которые считаются необходимыми для измерения в процессе формирования и развития профессиональной компетентности.

В работе рассматривается определение профессиональной компетентности педагога как интегральная характеристика «деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений» [1]. Профессиональная компетенция в «Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» определена как «способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач» [2]. В данной работе употребляется выражение «профессиональная компетентность» как совокупность педагогических профессиональных компетенций.

В таблице «Параметры изучения профессиональной компетентности педагога» автором использован материал Ю. Г. Татура при определении группы компонентов профессиональной компетентности педагога [6].

Таблица № 1

Параметры изучения профессиональной компетентности педагога

Компоненты профессиональной компетентности педагога	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Ценностный компонент
Характеристика компонента и форма практической выраженности	Разряд основных элементов. Знание и понимание	Разряд основных элементов. Практическое и оперативное применение знаний	Разряд специальных элементов. Способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые

Компоненты профессиональной компетентности педагога	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Ценностный компонент
			установки для своих действий и поступков, принимать решения
Способ реализации	Реализация профессиональных функций (анализ, планирование, реализация, результат и т. п.)	Включение обучающихся в различные виды деятельности, обеспечение организации деятельности ученического коллектива	Реализация системы профессионального педагогического поведения.
Результат реализации компонента	Переход педагога в самоуправление профессиональной деятельности, самоуправление личности педагога	Оценка профессиональной деятельности субъектами образовательного процесса	Оценка профессиональной деятельности субъектами образовательного процесса
Оценка качества реализации компонента	Оценка форм профессиональной деятельности	Оценка содержания профессиональной деятельности	Оценка системы принятия решений в профессиональной деятельности
Условия реализации	Структура связи педагога с ученическим коллективом, с профессиональным педагогическим коллективом, со службами сопровождения и пр. как возможность достижения / реализации определенного профессионального уровня самоуправления	Определение содержания деятельности педагога по отношению к ученическому коллективу. Согласованность цели Использование педагогических технологий в соответствии с профессиональной готовности и личностных качеств педагога. Определение критериев эффективности педагогического управления ученическим коллективом	Возможность реализации ценностных установок

Компоненты профессиональной компетентности педагога	Когнитивный компонент	Деятельностный компонент	Ценностный компонент
Показатели оценки качества	Формализованные	Содержательные	Ценностная ориентация в профессиональной деятельности (допустимые/недопустимые коллективом образовательной организации)
Критерии оценки качества	Оценка качества документов, Мониторинг самоуправления педагога	Описание опыта, качество портфолио педагога (личностные достижения педагога в профессиональной деятельности)	Принятие коллектива образовательной организации ценностных профессиональных устоев педагога

Таким образом, обеспеченность непрерывного профессионального образования основана на ряде государственных документов.

Изучение профессиональной компетентности педагога, используя причинно-следственную модель управления образовательной организации, позволяет включиться в систему сопровождения педагогических работников образовательной организации, дублируя муниципальный уровень, поэтому изучив профессиональную компетентность педагога, в учреждении строится сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагога; информирование педагогов об инновационных формах обучения; оказания практической помощи педагогам; стимулирование участия педагогов в деятельности различных мероприятий и объединений с целью повышения профессионального уровня, а так же обобщения педагогического опыта.

Практическая значимость материала обеспечивается качеством мониторинга профессиональной деятельности, профессионального роста педагога и возможностью управления проектировать научно-методическое сопровождение педагогического работника индивидуально.

Литература

1. Жарылгасова, П. Е., Кошелева, З. Т. Профессиональная компетентность педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7-2. – С. 142-143; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=32141> (дата обращения: 04.01.2024).

2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г.

<file:///Users/larisa/Desktop/2.%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%A0-174.pdf> (дата обращения: 03.01.2024).

3. Маленков, Ю. А. Причинно-следственные модели в стратегическом планировании// Вестник Санкт-Петербургского университета, сер. 5. вып. 2 Теория и практика управления. 2011. URL: <file:///Users/larisa/Downloads/prichinno-sledstvennye-modeli-v-strategicheskom-planirovanii.pdf> (дата обращения: 03.01.2024).

4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 02.01.2024).

5. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения: 02.01.2024).

6. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. – М., 2004. – 16 с.

7. Учитель будущего. Национальный проект «Образования» [https://apkprou.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/#:~:text=\(дата обращения: 03.01.2024\).](https://apkprou.ru/proekty/uchitel-budushchego-pokoleniya-rossii/#:~:text=(дата обращения: 03.01.2024).)

В. В. Панасевич,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
Челябинск, Россия

Управленческие технологии как инструмент мотивации воспитателей к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства

***Аннотация.** В современном образовательном пространстве все большее внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. От профессионального мастерства воспитателей зависит эффективность образовательного процесса и развитие детей. Для достижения высоких результатов необходимо использовать применять управленческие решения, способные мотивировать педагогический коллектив к непрерывному совершенствованию своего профессионального мастерства.*

***Ключевые слова:** мотивация, повышение квалификации воспитателей, управленческие технологии, женский коллектив.*

**Management technologies as a tool for motivating educators
to continuously improve their professional skills**

Abstract. *In the modern educational space, increasing attention is paid to improving the qualifications of teaching staff. The effectiveness of the educational process and the development of children depend on the professional skills of educators. To achieve high results, it is necessary to use management decisions that can motivate the teaching staff to continuously improve their professional skills.*

Keywords: *motivation, advanced training of teachers, management technologies, women's team*

Необходимым условием модернизации системы дошкольного образования и образования в целом, является повышение образовательного уровня педагогов и формирования педагогических компетенций. В связи с повышением внимания к данной проблеме возникает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему материальных и нематериальных стимулов для сохранения в образовательных организация наиболее талантливых воспитателей и пополнения ДОО новыми кадрами, способными работать в современных условиях.

Вопросы мотивации труда преподавателей освещались учеными в различных аспектах: применительно к проблеме мотивации трудового поведения педагогов (А. Б. Бакурадзе, В. Г. Асеев, В. В. Гузеев, А. Маслоу); применительно к проблеме управления (Н.Н. Вересов, Е.П. Ильин); с позиции основ управленческой деятельности и оценке поведения педагогов в условиях изменений (Ш. Ричи, П. Мартин); с точки зрения проблемы преодоления сопротивления изменениям (К.М. Ушаков). Сущность, факторы и условия профессионального роста педагогов рассматриваются в работах Т. Г. Браже, А. А. Бодалева, П. Т. Долгова, Б. З. Вульфа, Л. М. Митиной. Исследователи характеризуют личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многоаспектную, сложную, развивающуюся систему [1].

На данный момент в научной литературе представлено большое количество определений понятия «мотивация», приведем лишь некоторые из них:

Автор	Формулировка определения «мотивация»
Виханский О. С. и Наумов А. И. [2, с.52]	Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей
Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д. М., Доннелли Д. Х. [3, с.128]	Мотивация является понятием, которое мы используем при описании сил, воздействующее на индивида (внешних и внутренних), которые побуждают его к действию определённым образом

Лукаш Ю. А. [4, с.26]	Мотивация – это деятельность, имеющая целью активизировать людей, работающих в организации и побудить их эффективно трудиться для выполнения поставленных задач
Спивак В. А. [5, с.90]	Мотивация труда – это желание работника удовлетворить свои потребности через трудовую деятельность
Фатхутдинов Р. А. [6, с.129]	Мотивация – это функция управления, процесс побуждения индивидуума к деятельности для достижения целей организации и/или многих целей

Таким образом, различные авторы рассматривают мотивацию как динамический аспект поведения. Мотивация – это то, что побуждает человека к действию и достижению определенных целей. Воспитатели, которые мотивированы к непрерывному обучению, обладают большей уверенностью в своих способностях и более компетентны в своей работе. Они обновляют знания, осваивают новые методики и технологии, а также активно применяют их в практической деятельности.

Один из основных источников мотивации – это внутренний интерес к профессиональному росту. Внутренняя мотивация основана на личной убежденности в том, что профессиональное развитие является ключевым фактором успешной работы и дальнейшего карьерного роста. Воспитателям, которые испытывают внутреннюю мотивацию, необходимо создавать условия для самообучения и саморазвития. Руководство должно поощрять и поддерживать их инициативу, предоставлять возможности для обучения и участия в конференциях, семинарах и тренингах.

Однако одной внутренней мотивации недостаточно. Важным фактором в стимулировании воспитателей является признание их достижений в процессе непрерывного обучения. Награды и поощрения, как материальные, так и нематериальные (например, словесная благодарность или публичное признание), могут стать мощным стимулом для воспитателей, поскольку они видят результаты своих усилий и получают подтверждение своей компетентности.

Методической службе стоит позаботиться об организации систематических тренингов и семинаров для воспитателей. Повышение квалификации является неотъемлемой частью профессионального развития и улучшения работы педагогического коллектива. Участие в тренингах и семинарах помогает воспитателям приобрести новые знания, узнать о последних тенденциях в образовании и методиках обучения, а также обменяться опытом с коллегами. К сожалению, некоторые воспитатели «гонятся» за большим количеством онлайн-вебинаров, однако, не все материалы будут являться качественным повышением квалификации, поэтому необходимо именно системно организовывать практические тренинги и мастер-классы для педагогов своего учреждения. Дошкольный отдел МАУ ДПО ЦРО системно проводит «Городской Методический час» и «Публичные лекции» в онлайн формате. Календарь подключений размещен на сайте МАУ ДПО ЦРО в разделе вебинары. Так же, методическая

служба всегда может подать заявку на потребность на курсы повышения квалификации.

Помимо этого, одной из важных управленческих технологий является создание условий для саморазвития и самообразования воспитателей. Система наставничества или менторства может стать отличным инструментом поддержки и поощрения личностного роста педагогического персонала. Менторы могут давать ценные советы, делиться своим опытом и помогать преодолевать сложности, что способствует повышению мотивации к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства.

Еще один способ стимулирования воспитателей – это создание благоприятной рабочей среды, где они чувствуют себя ценными и востребованными. Руководство должно поддерживать такие аспекты, как уважение, доверие, коммуникация и возможность делиться опытом с коллегами. Важно создать атмосферу сотрудничества и поддержки, т.к. Любой коллектив – это человеческий фактор, в котором все не могут иметь один психологический тип; уровень развития; сообразительность; желание трудиться.

Кроме того, отличительной особенностью педагогического коллектива воспитателей является его гендерная принадлежность. Именно поэтому, психологи советуют учитывать, еще к вышеперечисленному, эмоции, гормональные шторма, семейные проблемы и личную жизнь. В создании правильного продуктивного настроения коллектива руководителю поможет:

- формирование атмосферы.

Создавать команду единомышленников, болеющих за общее дело, стремящихся внести посильный вклад в развитие дела;

- повышение осознанности.

Каждый сотрудник занимается развитием разума – читает, участвует в вебинарах, тренингах, повышает свою квалификацию. Все это развивает осознанность и внимательное отношение к другим;

- автоматизирование производственных процессов.

Использование в работе современных технологий, скоростных приложений, которые помогает сократить время на обработку задач. Пробовать практики составление планов совместно с воспитателями тех же возрастных групп и специалистами дополнительного образования, которые участвуют образовательным процессом определенных групп;

- создание семейного духа.

Но не только строгостью и жесткими инструкциями можно поддерживать дисциплину. На людей очень действует отношение к ним со стороны руководства, а особенно остро на это реагируют женщины. Им важна эмоциональная составляющая в самой серьезной работе. Ваш коллектив – это своеобразная семья, а подчиненные, словно ваши дети. И они ждут одобрения, похвалы, доброго слова – им это необходимо. Сотрудники должны ощущать свою значимость и весомость. Это мотивирует и вдохновляет на дальнейшую отдачу. Не бойтесь сказать своим работникам: «Спасибо, мне очень важна ваша работа. Наши успехи – это заслуга каждого из вас».

Более того, управленческие технологии могут помочь организовать эффективную систему контроля и обратной связи после прохождения обучения. Проведение анализа результатов работы после повышения квалификации позволяет выявить проблемные моменты и предложить рекомендации для дальнейшего совершенствования.

В заключение, управленческие технологии являются мощным инструментом в повышении мотивации воспитателей к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства. Они позволяют создать условия для успешного обучения и развития педагогического коллектива, а также способствуют формированию положительной рабочей атмосферы и эффективной системы контроля.

Литература

1. Воробьёва, М. А. Формирование системы мотивации педагогических работников / М. А. Воробьёва // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. – С. 57-61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-motivatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>
2. Виханский, О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов // М.: Экономист, 2006. – 670 с. – ISBN 978-5-9776-0554-0.
3. Гибсон, Дж. Л. Организации: поведение, структура, процессы: Пер. с англ. – 8-е изд. / Дж. Л. Гибсон, Д. М. Иванцевич, Д. Х. Доннелли // М.: ИНФРА-М, 2000. – 662 с. – ISBN: 5-86225-901-5.
4. Лукаш, Ю. А. Мотивация и эффективное управление персоналом / Ю.А. Лукаш // М.: Финпресс, 2007. – 208 с. – ISBN: 978-5-8001-0078-5.
5. Спивак, В. А. Личность и предприятие: факторы успешного взаимодействия (поведенческие основы управления персоналом). / В.А. Спивак // СПб, 2002. – 375 с. – ISBN 978-5-534-17456-4.
6. Фатхутдинов, Р. А. Организация производства: Учебник / Р. А. Фатхутдинов // М.: ИНФРА-М, 2001. – 672 с. – ISBN 978-5-16-002832-3.

**Ю. В. Смирнова,
В. Н. Кесников,
И. П. Шерстнева,
МАУДО «ДППШ»,
г. Челябинск, Россия**

Развивающее управление: к вопросу об оценке эффективности деятельности педагогических работников МАУДО «ДППШ»

***Аннотация.** В статье представлен опыт МАУДО «ДППШ» по внедрению и совершенствованию механизма оценки эффективности деятельности педагогических работников.*

Ключевые слова: развивающее управление, мотивация, эффективность деятельности, развитие кадрового потенциала, развитие образовательной организации.

**Yu. V. Smirnova,
V. N. Kespikov,
I. P. Sherstneva,
MAUDO «DPSH»,
Chelyabinsk, Russia**

Developing management: on the issue of evaluating the effectiveness of the teaching staff of the MAUDO «DPSH»

Annotation. *The article presents the experience of MAUDO "DPSH" on the introduction and improvement of the mechanism for evaluating the effectiveness of teaching staff.*

Keywords: *developing management, motivation, efficiency of activity, development of human resources, development of an educational organization.*

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», «Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» в МАУДО «ДПШ» была разработана, согласована с учредителем и утверждена Программа развития МАУДО «ДПШ» на 2021-2024 годы (далее – Программа развития).

Цель Программы развития: обеспечение высокого качества дополнительного образования и конкурентоспособности МАУДО «ДПШ» в образовательном пространстве города Челябинска посредством создания современных условий, обновления содержания, технологий и форм организации образовательного процесса, развития доступной, личностно развивающей образовательной среды и кадрового потенциала учреждения.

В процессе разработки Программы развития проводился комплексный анализ образовательной среды учреждения по методике В. А. Ясвина [4].

Эффективная реализация этой целевой установки возможна методами развивающего управления. В. А. Ясвин определяет развивающее управление как «создание и поддержание в организации развивающей атмосферы, интеграция управления организацией и персоналом на основе методов развития сотрудников» [3, с. 101].

Развивающее управление базируется на личностно ориентированном подходе управления в сфере образования, позволяющем:

- использовать «личностные элементы управления»;
- создавать команду единомышленников на основе единых ценностей руководителя и сотрудников [3, с. 101].

Для реализации задач Программы развития педагогический работник должен быть мотивирован к профессиональной деятельности, поскольку именно положительная мотивация позволяет повышать их результативность и улучшать качество образования.

В научной литературе сформулировано значительное число определений термина «мотивация». На наш взгляд, именно определение мотивации как «совокупности внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают её границы и формы, направленность, ориентированную на достижение определённых целей» наиболее полно отражает управленческие аспекты реализации целевых установок Программы развития МАУДО «ДПШ» [1].

Одной из ключевых задач Подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» Программы развития является обеспечение развития профессиональной мотивации педагогов и реализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Понимая, что профессионально значимые личностные качества педагогического работника наше конкурентное преимущество, была выстроена система внутриорганизационного управления качеством персонала как система содействия развитию личности и профессиональному росту каждого педагогического работника, совершенствованию его деятельности.

Считаем верной позицию Л. Г. Логиновой, что «важно конвертировать требования профессионального стандарта в собственный контекст условий, традиций, эталонов корпоративной культуры, а значит добровольно взять на себя ответственность за качество своих педагогических кадров, их деятельность и результаты, за раскрытие потенциалов и способностей каждого, за планирование профессионального развития» [2].

В соответствии с этой задачей разработан и реализуется комплекс мероприятий по мотивации педагогических работников МАУДО «ДПШ» через их участие в:

- деятельности сетевых профессиональных сообществ;
- проектной и инновационной деятельности по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;
- деятельности постоянных и временных инициативных, рабочих и творческих групп, научно-исследовательских коллективов;
- реализации сетевых научно-прикладных проектов, направленных на разработку и апробацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для детей с ОВЗ;
- обобщении и предъявлении опыта МАУДО «ДПШ» и своего профессионального опыта в форме публикаций, выступлений, мастер-классов, открытых занятий и т. д.;
- профессиональных конкурсах различной направленности и различного уровня.

Эффективным инструментом мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию является аттестация. Главная задача аттестации – не только оценка уровня квалификации педагога, но и его личностный и профессиональный рост.

Процесс разработки и реализации индивидуальной траектории подготовки к всестороннему анализу профессиональной деятельности в целях

присвоения квалификационной категории позволяет эффективно отслеживать профициты и профессиональные затруднения педагогических работников, своевременно оказывать методическую поддержку.

Вместе с тем реализация системы профессионального развития педагогических работников неизбежно связана с определенными рисками и барьерами, выявленными в процессе комплексного исследования образовательной среды МАУДО «ДПШ»:

- затруднение в мотивации кадрового состава к новшествам и изменениям;
- затруднение в мотивации педагогов к самооценке профессиональной деятельности, к самообразованию, к участию в инновационной деятельности;
- недостаточная разработанность системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов, поддержки молодых специалистов;
- недостаточность обобщения опыта работы педагогических работников и учреждения в целом.

В целях объективной оценки профессионального уровня педагогических кадров МАУДО «ДПШ», мотивации к непрерывному профессиональному росту, преодолению барьеров профессионального развития в соответствии с планом мероприятий Подпрограммы в МАУДО «ДПШ» разработан и функционирует механизм оценки эффективности деятельности административных и педагогических работников по всем должностям для назначения выплаты стимулирующего характера за личный вклад в достижение эффективности работы МАУДО «ДПШ» (оценочный лист). На каждого педагогического работника ежегодно по итогам работы за предшествующий учебный год оформляется документ, включающий в себя:

- наименование показателя эффективности деятельности педагогических работников;
- критерии оценки эффективности деятельности;
- оценочный балл показателя;
- фактический балл показателя.

Пример оценочного листа по должности «методист» представлен в приложении.

Основой для разработки критериев эффективности стали: требования профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н), «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н), требования, предъявляемые при аттестации педагогических работников на квалификационную категорию, (Приказ № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Данный подход имеет свои преимущества, так как охватывает большую часть функционала педагога,

оцениваются результаты его работы не только в отношении достижений обучающихся, но и в профессиональном плане.

На протяжении трех лет реализации Программы развития критерии эффективности корректировались ежегодно в соответствии с данными анализа ее реализации, достижения индикативных показателей и утвержденными на основании анализа Приоритетными направлениями развития МАУДО «ДПШ» на новый учебный год.

Общими для большинства должностей критериями оценки эффективности деятельности являются:

- обобщение и распространение эффективного опыта работы МАУДО «ДПШ», собственного профессионального опыта (подготовка индивидуальных методических (научно-методических) продуктов);
- участие в инновационных проектах, грантах различного уровня, в профессиональных и творческих событиях, на основе обобщения опыта работы педагогических работников МАУДО «ДПШ»;
- своевременная и качественная подготовка информационно-аналитических материалов по результатам профессиональной деятельности.

Благодаря применению данных критериев и профессиональной поддержке в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта удалось включить в подготовку методических продуктов значительную долю педагогических работников.

Вместе с тем применяются и специальные критерии оценки эффективности деятельности, относящиеся к трудовым функциям конкретной должности:

- «методист»:
 - участие в экспертизе различных методических продуктов;
- «старший методист»:
 - выполнение показателей Программы развития МАУДО «ДПШ» на 2021–2024 гг.;
- привлечение внебюджетных средств;
- «педагог-организатор»:
 - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей;
- «педагог-психолог»:
 - участие в психолого-педагогической экспертизе дополнительных образовательных программ.

Результатом реализации системы внутриорганизационного управления качеством персонала, механизма оценивания эффективности деятельности в МАУДО «ДПШ» в период 2021–2023 годов стало развитие образовательной организации, измеряемое достижением показателей Программы развития МАУДО «ДПШ», развитием личностного потенциала педагогических работников.

Результаты по отдельным индикативным показателям приведены в таблице:

№	Показатель	2021	2022	2023
1.	Доля педагогических работников, охваченных различными формами методической и психологической поддержки и сопровождения в рамках реализации персонифицированных программ (%)	36,2 %	72 %	80 %
2.	Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях научной (научно-практической) и учебно-методической направленности различного уровня с представлением опыта работы МАУДО «ДПШ», от их общего числа (%)	48,4 %	72 %	80 %
3.	Количество программных и методических материалов по различным направлениям дополнительного образования, воспитания и социализации детей в год, подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», изданных и размещенных на электронных ресурсах в сети Интернет в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям г. Челябинска и Челябинской области (шт.)	13	59	59
4.	Количество публикаций (статей, пособий, рекомендаций, сборников научно-методического и учебного характера), подготовленных педагогическими работниками МАУДО «ДПШ», представляющих опыт работы учреждения (шт.)	60	117	134

Литература

1. Зубов, Н. Н. Как руководить педагогами /Н.Н. Зубов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
2. Логинова, Л. Г. Оценивание качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей: к постановке проблемы //Изв. Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т.8, вып. 3(31). С.196-202. DOI: <https://doi.org/1018500/2304-9790-2019-8-3-196-202>.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
4. Ясвин, В. А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления / В. А. Ясвин [Текст] // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 100-111. – EDN SVOBPB.

Приложение

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

выполнения показателей и критериев эффективности работы
методиста

(указывается должность, фамилия, имя, отчество работника)

№ п.п.	Наименование показателя эффективности деятельности работников учреждения	Критерии оценки эффективности деятельности	Оценочный балл показателя	Фактический балл показателя
1.	Результативность собственной профессиональной деятельности	Обобщение и распространение собственного профессионального опыта	1 методический продукт – 10 баллов; 2 методических продукта – 20 баллов	
2.	Организация экспертизы методических продуктов	Участие в экспертизе различных методических продуктов	1-10 методических продуктов – 10 баллов; 11-20 продуктов - 20 баллов; 21 и более – 30 баллов	
3.	Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах функционирования МАУДО «ДПШ»	Своевременная и качественная подготовка информационно-аналитических материалов о результатах функционирования МАУДО «ДПШ»	от 0 до 20 баллов	
4.	Участие в инновационных проектах, грантах различного уровня, в профессиональных и творческих событиях, на основе обобщения опыта работы педагогических работников МАУДО «ДПШ»	Наличие приказов, резолюций и поручений директора и непосредственного руководителя	от 0 до 30 баллов	
Сумма баллов по показателям:			100 баллов	

Н. В. Струнина,
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»;
О. В. Чепышко,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Методическая поддержка педагогов в повышении
профессиональной компетентности
в рамках городского методического объединения специалистов
специального и инклюзивного образования**

Аннотация. В статье представлен опыт работы городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования, основные направления деятельности методического сопровождения специалистов и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование профессиональной компетентности, процесса непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, городское методическое объединение.

N. V. Strunina,
MBOU "Secondary school No. 141 in Chelyabinsk"
O. V. Chepyshko,
MBOU "Boarding School No. 4 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Methodological support for teachers in improving professional competence
within the framework of the city methodological association
of specialists in special and inclusive education**

Abstract. The article presents the experience of the city methodological association of specialists in special and inclusive education, the main activities of methodological support for specialists and teachers working with children with disabilities. Formation of professional competence, the process of continuous improvement of professional skills.

Keywords: professional competence, students with disabilities, urban methodological association.

Вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, имеет особую значимость, поскольку получение детьми данной категории качественного образования является одним из основных и важных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Качество обучения любого ребенка зависит от того, насколько профессионально с ним работают педагоги. Особенно если речь идет об обучающихся с ОВЗ. Одним из основных условий эффективности коррекционного обучения детей является профессиональная компетентность педагогов. Вопрос актуальности компетенций педагогов очевиден так как методически грамотное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обладает высоким уровнем профессиональных компетенций основу которых составляет профессионально-личностное развитие педагогов.

Изменения, происходящие на сегодняшний день в содержании образования, требуют от педагогов знаний тенденций инновационных подходов в системе современного образования. Современному педагогу необходимо владеть знаниями интерактивных форм и методов обучения, владеть технологиями проектирования, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; анализировать и оценивать особенность и эффективность применяемых педагогических технологий в собственной педагогической деятельности и в целом. [2, 4]

Педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации задач, поставленных перед ним, должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, достигает стабильных результатов при обучении, сопровождении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

Формирование профессиональной компетентности – процесс непрерывного совершенствования профессионального мастерства, поскольку в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение квалификации, и каждый раз этапы обучения повторяются, но уже в новом качестве.

Совершенствование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Все это требует от педагогов коррекционного образования постоянного саморазвития в рамках своей профессии, т.е. им необходимо постоянно повышать квалификацию, проходить дополнительную профессиональную подготовку и переподготовку в условиях непрерывного педагогического образования. [2, с.115]

На сегодняшний день система профессионального образования в России рекомендует педагогам раз в три проходить курсы повышения квалификации, однако в связи с тем, что все чаще появляются новые цифровые образовательные ресурсы, нестандартные образовательные методики и технологии преподавания, становится необходимостью для педагогов образовательных организаций заниматься вопросами повышения квалификации и профессиональной компетентности на постоянной основе. Система повышения квалификации педагогических работников во всех областях знаний является основой непрерывного образования. Она представляет собой связующее звено между практикой и собственно педагогическим образованием, в ходе которого подготовка

специалистов должна быть ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов. Уровень профессиональной компетентности должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования педагога.

Именно готовность педагогов стремиться к инновациям в работе, к обновлению процесса обучения и развития детей с ОВЗ является основой коррекционно-развивающего обучения. Эту готовность и методическую поддержку способна оказать команда членов городского методического объединения, которое является одной из действенных форм непрерывного образования.

Городское методическое объединение специалистов специального и инклюзивного образования, в число которого входят руководители районных методических объединений, сообщество «Школа молодых специалистов» и «Творческая лаборатория», команда заместителей директоров специальных коррекционных организаций различной нозологии, создано для проведения методической, инновационной и экспертной деятельности.

Данная форма работа важна для индивидуального консультирования специалистов района, испытывающих затруднения в решении коррекционно-педагогических задач. Большую роль в таком подходе играет хорошее знание специалистов своего района, их возможностей, затруднений, сильных и слабых сторон, а также умение совместно с педагогом выбирать необходимые пути решения, устранение профессиональных дефицитов. Помощь конкретным специалистам может быть осуществлена как очно, так и заочно, как на затруднения сегодняшнего дня, так и на долговременной основе.

Прежде всего в рамках методического объединения специалисты коррекционного образования имеют возможность профессионально общаться, обмениваться современными педагогическими идеями, передовым практическим опытом.

Одной из главных целей работы методического объединения является повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов. Ведущее направление – изучение и распространение передового педагогического опыта.

На сегодняшний день в состав городского методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования города Челябинска входят учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций, осуществляющие специальное и инклюзивное образование. Направления методической деятельности: информационно-аналитическая, в рамках которой осуществляется сбор, анализ и изучение аналитической информации по различным актуальным направлениям.

В начале года осуществляется сбор и анализ информации по разным вопросам, в том числе анализируются профессиональные дефициты и потребности специалистов. Эти результаты принимаются во внимание при планировании работы на весь учебный год. В конце учебного года проводится анализ профессиональных достижений в работе специалистов.

Важным аспектом в работе специалистов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, является осуществление межпредметных

связей с педагогами других дисциплин. Это позволяет более углубленно рассматривать процессы и явления, связанные с особенностями обучения детей данной категории, рассматривать те или иные проблемы с разных сторон, тем самым способствуя повышению качества коррекционного обучения. Поэтому ещё одним из направлений работы городского методического объединения является интеграция с методическими объединениями других предметных областей, таких как ГМО учителей начальных классов, педагогов-психологов, прикладного искусства дополнительного образования, предметной области музыка, учителей ОБЖ. Эта взаимодействие позволяет делиться опытом работы и осуществлять тесное сотрудничество необходимое для обеспечения результативной работы по полноценному развитию обучающихся, формируя глобальные компетенции как фактор функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ. [1,3]

В системе организации работы городского методического объединения большую роль играет организация и проведение научно-практических конференций, практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, открытых занятий, которые знакомят педагогов с новейшими научными достижениями и продуктивным педагогическим опытом, а также позволяют познакомиться с опытом коллег. Эти мероприятия способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт педагогов в педагогическое сообщество. Подобный формат работы методического объединения полезен и интересен не только опытным педагогам, но и начинающим молодым специалистам, у которых небольшой опыт практической работы.

Состав ГМО каждый год пополняется молодыми специалистами, для которых работает «Школа молодого специалиста». В рамках школы молодого специалиста учителя-логопеды и учителя-дефектологи получают представление о профессии специалиста коррекционного образования, знания по организационным и правовым аспектам деятельности специалиста, знакомятся с формами, методами, приёмами и технологиями работы. А также всегда могут получить профессиональную поддержку и помощь опытных наставников.

Совершенствованию профессиональных компетенций способствует и участие в конкурсах профессионального мастерства. Это «Педагогический калейдоскоп», «Педагог специального и инклюзивного образования», и впервые проведенный в прошлом году «Конкурс кабинетов». Участниками конкурсов являются учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагоги образовательных организаций города. Методическое сопровождение, поддержку, помощь конкурсантов осуществляют члены городского методического объединения.

В рамках работы ГМО создано сообщество инициативных педагогов, специалистов «Творческая лаборатория», в ее состав входят специалисты разных районов заинтересованные, творческие, высокопрофессиональные специалисты. Сообщество «открытое» при необходимости состав группы может меняться и расширяться. Основная цель, решение актуальных задач содержательно-методического характера, а также в сопровождении проводимых масштабных мероприятий.

Одним из новых и перспективных направлений является участие ГМО в федеральном проекте «Взаимообучение городов». Педагоги, специалисты представляют инновационный опыт работы, лучшие педагогические практики в работе с детьми различной нозологии по направлениям:

- профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация обучающихся с ОВЗ;
- дополнительное образование детей с ООП, как фактор раскрытия талантов и способностей детей;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ.

Участие в проекте дает возможность специалистам повышать профессиональные компетенции, делиться эффективными практиками и технологиями, направленными на повышение качества образования.

Для знакомства с опытом работы других специалистов, а также для оперативного размещения информации ознакомительного, организационного, методического характера был создан специальный методический ресурс «Профессиональное общение» в мессенджере Телеграмм-канала. На его платформе можно задавать и обсуждать профессиональные вопросы, размещать методические материалы, фотоотчеты семинаров, конференций, проходящих в рамках ГМО, фрагменты занятий с детьми, полезные новости, информацию о новинках методической литературы. Этот информационный ресурс является важным и полезным источником профессиональной информации. Им могут воспользоваться как специалисты нашего ГМО, так и другие заинтересованные лица, так как он находится в свободном доступе. Информационный ресурс «Профессиональное общение» позволяет педагогам оперативно воспользоваться необходимым материалом, а также разместить собственные методические материалы с целью распространения педагогического опыта в сфере коррекционного образования, совершенствования компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, городское методическое объединение специалистов специального и инклюзивного образования – эффективная форма, способствующая повышению профессиональной компетентности специалистов специального и инклюзивного образования, росту творческого потенциала, активизации процесса сотрудничества, формированию личности педагога-профессионала.

Литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. / М. С. Староверова, Е. В. Ковалева, А. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2023. – 167с. ISBN: 978-5-907482-99-9 Текст : непосредственный.

2. Козырева, О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : метод. пособие / О. А. Козырева. – Москва : Владос, 2017г. – 127с. – ISBN: 978-5-9500674-5-7. – Текст непосредственный.

3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030г. / под общей ред. Н. Н.

Малофеева. – Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120с. – ISBN: 978-5-9909542-6-7. – Текст непосредственный.

4. Культура профессионального общения педагога / Е. В. Петрова, Н. О. Стегачева [и др.]. – Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы II Международной научной конференции – Москва : Буки-Веди, 2014. – С. 68-70. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/521> (дата обращения: 07.12.2024)

**Е. В. Фасхитова,
М. Н. Баган,
Е. И. Шестакова,**

*МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
Челябинск, Россия*

Тренды в образовании: нововведения и проблемы последнего времени

Аннотация. В статье рассматриваются тренды в образовании, проблемы, связанные с развитием современных образовательных технологий. Понятия «твердые» и «мягкие» навыки. Приведен топ-10 ключевых «мягких» навыков, которые ценятся в профессиональной деятельности, и их развитие.

Ключевые слова: тренды в образовании, «твердые» и «мягкие» навыки, качество образования, образовательные технологии.

**E. V. Faskhitova,
M. N. Bagan,
E. I. Shestakova,**

*MAU DPO "Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Trends in education: innovations and recent problems

Abstract. The article examines trends in education and problems associated with the development of modern educational technologies. The concepts of “hard” and “soft” skills. The top 10 key “soft” skills that are valued in professional activities and their development are given.

Key words: trends in education, “hard” and “soft” skills, quality of education, educational technologies.

Образование является одной из наиболее важных сфер в нашем обществе. Оно не только формирует знания и навыки учащихся, но и играет ключевую роль в их развитии и формировании личности.

В последние годы в образовании произошло несколько значительных изменений, которые сформировали новые тренды и вызвали проблемы, требующие внимания и решения.

Один из главных трендов, наблюдаемых в образовании, – это переход к использованию новых технологий и цифровых инструментов в учебном процессе. С развитием компьютерных технологий, преподаватели получили новые

инструменты для эффективного обучения. Виртуальные классы, онлайн-курсы, интерактивные учебники и образовательные приложения помогают учащимся получать доступ к информации и обучаться в своем собственном темпе.

Однако, вместе с преимуществами новых технологий, возникают и проблемы. Некоторые ученики могут не иметь доступа к необходимым устройствам и интернету, что создает неравенство в образовании. Кроме того, существует опасность, что использование технологий может привести к уменьшению внимания, снижению концентрации и развитию зависимости от гаджетов учащихся.

Другим трендом в образовании является переход к активной и практической форме обучения. Традиционная лекционная система заменяется на методы, которые активно вовлекают учащихся в учебный процесс. Проектная деятельность, групповые проекты, практические занятия и сотрудничество с внешними организациями становятся все более популярными. Такой подход способствует развитию критического мышления, коммуникационных навыков и самостоятельности у школьников. Кроме того, проектная деятельность позволяет развивать у школьников творческое мышление и способность к исследованию, что важно в современном информационном обществе.

Современное образование стало невозможно представить без использования современных образовательных технологий. Они позволяют улучшить качество образования, сделать его более доступным и интересным для учащихся. Однако, вместе с преимуществами, современные образовательные технологии также представляют и ряд проблем.

Первой проблемой является эффективность использования образовательных технологий. Несмотря на то, что существует множество инновационных методик и программ, многие учителя не имеют достаточных знаний и навыков для эффективного применения этих технологий в своей практике. Это может привести к недостаточному использованию потенциала современных образовательных технологий и снижению качества образования.

Второй проблемой, связанной с развитием современных образовательных технологий, является неравномерность доступа к ним. В некоторых регионах и школах учителя и учащиеся не имеют доступа к современным технологиям из-за отсутствия необходимого оборудования или доступа к интернету. Это приводит к неравенству в образовании и ограничивает возможности учащихся получить качественное образование.

Третья проблема, которую можно выделить, – это отсутствие адекватной подготовки учителей к работе с современными образовательными технологиями. Многие педагоги не получают достаточного обучения по использованию новых технологий в образовательном процессе. Это приводит к недостаточно качественной подготовке учащихся и не позволяет им освоить необходимые навыки для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Однако, несмотря на эти проблемы, современные образовательные технологии представляют огромный потенциал для улучшения качества образования. Они позволяют создавать инновационные образовательные среды, которые способствуют развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности учащихся.

Помимо подготовки учителей, внедрение проектной деятельности требует поддержки и содействия со стороны администрации и родителей. Администрация должна создать благоприятные условия для проведения проектов: обеспечить необходимое оборудование, доступ к информационным ресурсам и пространство для работы. Родители также должны быть вовлечены в процесс и быть готовыми поддерживать детей в их проектной деятельности. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, проблемное решение и лидерство – все эти навыки становятся все более востребованными на рынке труда.

Обычно выделяют два типа навыков:

– Hard skills («твердые» навыки) – это технические навыки, которые можно явно продемонстрировать. Например, навыки слепой печати, управление автомобилем, знание языка программирования и т. д.

– Soft skills («гибкие» навыки) – это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и явно продемонстрировать. К этой группе относятся коммуникативные и управленческие навыки.

В XXI веке hard skills вносят всего 15 % в профессиональный успех сотрудника, в то время как оставшиеся 85 % определяются soft skills, таковы результаты исследовательских институтов.

Лидеры стремятся привлекать, удерживать и продвигать сотрудников, обладающих высоким уровнем развития «мягких» навыков. Среди ключевых навыков в этой области можно выделить коммуникативные навыки. Важно уметь представлять себя, свои идеи и проекты, а также быть интересным собеседником. Если у вас есть гениальная идея, но вы не умеете ее представить, то вряд ли сможете найти поддержку или финансирование для ее реализации.

1. Важно использовать любые возможности для развития этих навыков: знакомиться с новыми людьми, расширять кругозор и скоро вы сможете найти общий язык с любым человеком.

2. Сегодня молодым специалистам все еще не хватает навыков задавать вопросы, доказывать фактами и мыслить нестандартно. Один из способов развить эти умения – провести внутренний конкурс на нахождение самого экономичного, самого быстрого или другого «самого-самого» решения в повседневных ситуациях.

3. Важно не только знать, как стать хорошим слушателем, но и уметь услышать, что вам говорят. Нужно научиться слушать, принимать чужую точку зрения и признавать свою неправоту. Многим это очень сложно, но в коллективной работе без этого навыка нельзя обойтись.

4. В команде всегда есть лидер, главный игрок и несколько исполнителей. Очень важно понимать свою роль и выполнять ее безупречно. На первый взгляд это может показаться простым, но, когда дело доходит до результата, каждый хочет показать себя с лучшей стороны, стремится быть лучшим лидером и иногда пытается подколоть назначенного капитана.

5. Умение ставить и достигать целей является важным навыком для каждого человека. Без цели невозможно достичь каких-либо результатов. Четко поставленная цель уже приближает к успеху на 50 %, оставшиеся 50 % зависят от настойчивости, труда и позитивного мышления.

6. Активное отношение к жизни и позитивное настроение. Если вы не обладаете этими навыками, то вам будет трудно как в карьере, так и в жизни. Ведь тяжело заснуть ночью, когда все мысли только о плохом исходе. Всегда желайте людям самого лучшего, думайте позитивно, и тогда у вас все получится.

7. Умение разрешать конфликты. Сейчас очень популярны медиаторы, которые выступают в качестве третьей стороны в конфликте и пытаются его разрешить. Умение быть своим собственным медиатором – это навык, который поможет избежать разрушительных споров, смягчать острые углы и адекватно реагировать на критику. Опять же, этот навык нужно развивать путем длительных тренировок.

8. Часто лидер вдохновляется новыми идеями, мобилизует и организует людей. Это означает, что вдохновитель, как правило, является лидером. Однако не стоит думать, что лидерские качества присущи с самого рождения. Лидерство можно и нужно развивать.

9. Умение взять на себя ответственность, работать усерднее всех, постоянно обучаться и стремиться выполнять свои обязанности на высшем уровне – в таком случае карьерный рост не заставит себя ждать.

10. Способность к самоорганизации и самодисциплине.

Привычки людей с высокой организованностью формируются вначале родителями и воспитателями, а затем уже нами сами. Эти привычки не появляются случайно, они требуют усилий. Однако польза от грамотного распределения времени и энергии всегда ощутима.

Для достижения качественного образования в современных условиях необходимо разработать эффективные образовательные технологии, которые объединяют инновационные методики и современные технологии. Важно также обеспечить равные возможности доступа к образовательным технологиям для всех учащихся, независимо от их места проживания или социального статуса. Кроме того, необходимо обучать педагогов использованию современных образовательных технологий и развитию «мягких» навыков.

Литература

1. Буцык, С. В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019

2. Гэйбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации [Текст] / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019.

3. Образование–2030: сценарии для России [Электронный ресурс]. В рамках проекта «Прогноз и сценарии развития высшей школы в России – института, интегрирующего науку, образование и инновации, в горизонте до 2030 года как основа государственной политики в образовании, научно-технической и инновационной сфере.

Н. М. Шептицкая,
МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
Челябинск, Россия

**К вопросу организационно-методического сопровождения
реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
на уровне муниципалитета**

***Аннотация.** В статье рассматриваются механизмы организационно-методического сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на уровне муниципальной образовательной системы. Авторы приводят сценарный план инструктивно-методического мероприятия для руководителей городских профессиональных сообществ педагогов и специалистов общего и дополнительного образования цель, которого: определение эффективных механизмов взаимодействия различных профессиональных сообществ для достижения результатов проекта.*

***Ключевые слова:** суверенная национальная система образования, интеграция, профессиональные сообщества.*

N. M. Sheptytska,
MAU DPO "Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**On the issue of organizational and methodological support for
the implementation of the project “School of the Ministry of Education
of Russia” at the municipal level**

***Abstract.** The article discusses the mechanisms of organizational and methodological support for the implementation of the project “School of the Ministry of Education of Russia” at the level of the municipal educational system. The authors provide a scenario plan for an instructional and methodological event for leaders of urban professional communities of teachers and specialists in general and additional education, the purpose of which is to determine effective mechanisms for interaction between various professional communities to achieve project results.*

***Keywords:** sovereign national education system, integration, professional communities.*

С 2022 года в школах Российской Федерации реализуется проект «Школа Минпросвещения России», позиционирующийся как механизм формирования суверенной национальной системы образования.

Комитет по делам образования города Челябинска, Центр развития образования организуют и проводят комплекс организационно-методических мероприятий по сопровождению проекта для различных профессиональных групп педагогической общественности города.

На старте 2023/2024 учебного года в муниципальной системе образования состоялся практико-ориентированный семинар школьных административных команд «Суверенная национальная система образования: механизмы формирования образовательного пространства в образовательной организации».

На семинаре команды развивали управленческие компетенции, определяли для общеобразовательных организаций адресные рекомендации по преодолению дефицитов, выявленных в ходе процедуры самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Одним из образовательных результатов семинара стали управленческие решения школьных команд с использованием потенциала объединённых ресурсов систем общего и дополнительного образования. Проектирование Программы развития школы далее было продолжено в каждой школе, с каждым педагогическим коллективом.

Такая деятельность по организационно-методическому сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» была необходима, так как при инициализации проекта в 2022 году управленцам и педагогам общеобразовательных организаций было сложно вычленить практическую значимость проекта для каждой отдельно взятой школы. Например, заявлено понятие «эталонной школы», но в проекте предлагают участвовать и сельским школам, и школам городов «миллионников», школам новостройкам и школам с устоявшимися традициями, школам с разными миссиями, разными условиями и т. д.

При глубоком и детальном погружении в проект, изучении концепции, критериев и показателей самодиагностики в профессиональном сообществе произошло «принятие» идеи проекта на ценностно-личном уровне. При этом, степень реализации проекта напрямую зависит от осознания и осмысления проекта всей школьной командой, всем коллективом, так как значительная роль в решении задач отводится каждому учителю-предметнику.

На наш взгляд, городские методические объединения педагогов и специалистов образовательных организаций являются ресурсом, способным «продвигать» философию и миссию проекта в широкие массы педагогов. Профильные профессиональные общества способны через потенциал образовательных задач, решаемых на учебных предметах, интеграцию урочной, внеурочной деятельности, воспитательную систему, возможности дополнительного образования демонстрировать механизмы достижения высокого уровня проекта «Школа Минпросвещения России».

Приведем сценарный план установочного совещания с руководителями городские методические объединения педагогов и специалистов образовательных организаций общего и дополнительного образования «Профессионально-педагогические сообщества как ресурс реализации проектов развития суверенной национальной системы образования и муниципальной системы образования города Челябинска». Совещание целесообразно проводить в начале учебного года, с целью проектирования деятельности городских методических объединений в рамках сопровождения реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Совещание предлагается начать с небольшого обзорного выступления «Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм формирования единого образовательного пространства»

Обзорное выступление «Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм формирования единого образовательного пространства»

«Школа Минпросвещения» – это образ будущего, а может быть, для каких-то школ, уже и настоящего, предполагающий определенный *стандарт*

условий для организаций образовательной и воспитательной деятельности в каждой из почти 40 тысяч школ Российской Федерации.

Основные направления проекта связаны с укреплением единого образовательного пространства нашей страны, которое является основой построения национальной суверенной системы образования.

Эти амбициозные задачи - путь к сохранению гражданской идентичности народа, к возрождению или сохранению стабильных экономических и технологических позиций страны в мире. В семье и школе, учителями, наставниками закладываются глобальные основы будущего.

Что сегодня сделано для создания единого образовательного пространства:

- единое содержание: обновленные стандарты; ФООП, ФРП;
- пересмотр подходов к созданию учебников (государственные), к 01.09.2025 постепенно все линейки учебники будут обновлены (в сентябре, октябре будет частично обновлен ФПУ);

- создание условий реализации и проектированию образовательного процесса: стандарт этих условий задает проект «Школа Минпросвещения России».

Три ключевых условия проекта «Школа Минпросвещения России» – это три кита, на которых держится любая хорошая школа.

Безусловно, важнейшим здесь является *«Учитель. Школьная команда»*. Исаак Калина, как-то сказал, что учитель работает своей нервной системой и мировоззрением, и профессиональным опытом, предметными, методическими, психолого-педагогическими знаниями. И от учителя, от школьной команды, управленческой команды, безусловно, зависит и *«Школьный климат»* и особенности развития *«Образовательной среды»*.

Первое ключевое условие – «Учитель. Школьная команда» предусматривает непрерывное профессиональное развитие педагогов и максимальное использование потенциала каждого члена школьной команды.

Второе ключевое условие – «Школьный климат» – связано формированием уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. Коллеги, мы все понимаем, как важно, чтобы в школе было комфортно и безопасно не только в физическом смысле, но и в психологическом, эмоциональном.

Третье ключевое условие – «Образовательная среда». Здесь речь идет о создании в каждой школе современной мотивирующей образовательной среды: пространства, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность школьников.

Итак, квалифицированные кадры, образовательная среда и безопасная комфортная среда – три ключевых условия реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и три ключевых условия создания единого образовательного пространства во всех школах нашей большой страны.

Магистральные направления проекта – это основные векторы развития школы. Название каждого направления максимально отражает его содержание.

Знание: объективность и его качество,

Здоровьесберегающая среда для каждого школьника от инклюзии до психологического здоровья ребенка,

Развитие *талантов* через творческий компонент, в частности, развитие школьных театров, создание различных форматов школьного самоуправления.

Безусловной новеллой этого года также является федеральные рабочие программы *воспитания* для каждого уровня образования.

Обновленный трек деятельности педагога – *профориентация*. Профориентация – не только как образ будущего каждого ребенка, мотивирующий быть более эффективным уже сегодня каждого школьника, но и как новый формат профориентационной деятельности, который входит в школы с нового учебного года.

Далее следует **практическая часть** совещания.

Задача практической части совещания – определить зону деятельности каждого городского методического объединения (ГМО) в функционировании муниципальной системы образования по достижению стратегических целей государственной образовательной политики.

Формируются группы представителей ГМО учителей, педагогов дополнительного образования, профильных специалистов.

Каждой группе предлагаются фрагменты общей матрицы с названием магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Группе нужно определить одно образовательное событие/мероприятие, которое может быть организовано и проведено *объединенными* ресурсами ГМО. Образовательный результат этого события должен быть направлен на достижение образовательными организациями участников статуса проекта «Школа Минпросвещения России». Это может быть методическое мероприятие для педагогов; образовательная или социальная активность для обучающихся и или родителей и т. д.

Группа имеет в раздаточном материале критерии и показатели самодиагностики по каждому направлению проекта. Далее группа заполняет таблицу – фрагмент общей матрицы. Таким образом, у каждой группы относительно каждого магистрального направления и ключевого условия зафиксировано образовательное событие, которые может быть организовано объединенными ресурсами ГМО.

Далее в каждой группе определяются члены с ролью «Хранитель смыслов», которые остаются на рабочих местах групп. Остальные члены групп последовательно переходят к рабочим столам других групп по заданной модератором схеме.

Задача «Хранителя смыслов» в течении определенного времени, опираясь на заполненную таблицу, рассказать новой группе основную идею предлагаемого образовательного события. Задача группы: в течении 1 минуты внести свои предложения, рекомендации для достижения большего образовательного эффекта от этого события. Эти предложения в письменном виде группа фиксирует на листе с таблицей.

После последнего перехода группа собирается у своего рабочего места, изучает какими деталями «обросли» мероприятия по магистральному направлению или ключевому условию из фрагмента общей матрицы, предложенные

группой на первом этапе работы, готовят спич-презентацию мероприятия, и публично за 1 минуту доказывают, почему именно это мероприятие необходимо муниципальной системе образования.

В ходе презентации всех команд «собирается» общая матрица образовательных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» подготовленных объединёнными ресурсами ГМО.

В системе образования города Челябинска функционируют 17 городские методические объединения педагогов и специалистов общеобразовательных организаций и 18 городские методические объединения специалистов воспитания и дополнительного образования. Деятельность профессиональных сообществ – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики дефицитов к адресным рекомендациям и реальным результатам, характеризующими единую суверенную систему образования.

Литература

1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс] // официальный сайт проекта «Школа Минпросвещения России» URL: <https://smp.edu.ru/concept> (Дата обращения: 07.01.2024 г)

Раздел II.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

II. INNOVATIVE ACTIVITY OF A MODERN TEACHER: FORMATION OF A NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Л. А. Абаленская,
Е. В. Волкова,
М. М. Пискарева,
МБОУ С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска
г. Челябинск, Россия*

Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях формирования образовательной среды

***Аннотация.** В данной статье раскрывается инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях формирования образовательной среды, в процессе воспитания личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

***Ключевые слова:** инновационная направленность, педагогическая деятельность, современные условия, образовательная среда.*

*L. A. Abalenskaya,
E. V. Volkova,
M. M. Piskareva
MBOU S(K)OSHI No. 12, Chelyabinsk
Chelyabinsk, Russia*

Innovative orientation of pedagogical activity in modern conditions of formation of the educational environment

***Abstract.** This article reveals the innovative focus of pedagogical activity in modern conditions of the formation of an educational environment, in the process of educating the personality of a student with disabilities.*

***Key words:** innovative orientation, pedagogical activity, modern conditions, educational environment.*

В современном мире особую актуальность приобретает внедрение инновационных технологий в систему образования, особенно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшую роль в этом процессе играет инновационная деятельность педагогов, осуществляющих обучение и воспитание слабослышащих детей. Учителя-дефектологи нашей школы выступают передовиками в вопросе внедрения новшеств, направленных на

создание целостной и адаптированной образовательной среды, отвечающей потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» определяется как такая педагогическая работа, которая включает все достижения современной компьютерной науки, управленческие решения, социологические исследования, цель и задача которой – воспитать нового человека с сохранением традиций и устоев своей Родины.[1]

Инновационная деятельность учителя-дефектолога в нашем понимании – это процесс, внесения некоторых изменений в имеющуюся практику, а также разработка новых идей, приёмов, методик и технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и объектно-результативных характеристик развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Главной нашей задачей является создание условий обучения, которые максимально эффективно способствуют социальной и учебной адаптации детей с нарушениями слуха путём внедрения индивидуальных подходов к обучению и коррекции развития, а также формирование образовательной среды с использованием современных образовательных технологий и методик.

В процессе обучения слабослышащих детей для формирования новой образовательной среды, педагоги нашей школы используют следующие основные инновационные подходы:

1. Применение цифровых технологий, специализированного программного обеспечения:

- программно-аппаратный комплекс «Видимая речь 3»;
- коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук»;
- компьютерная программа «Специальные образовательные средства»;
- логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.1.;
- программно-дидактический комплекс «Логомер»;
- аппаратно-программный комплекс «Стабиломер»;
- комплексный речевой тренажер «Интон-М»;
- звукоусиливающая аппаратура FM- система Phonak;
- цифровых досок;
- мультимедийных систем, и учебных приложений, адаптированных для слабослышащих учеников, что способствует сделать учебный материал более наглядным и доступным.

2. Разработка и адаптация учебных материалов.

Наши педагоги в рамках реализации экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» при Министерстве образования и науки РФ по теме «Формирование внешней и внутренней ИКТ-насыщенной образовательной среды как необходимое условие обеспечения реализации права каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями» [5] создают цифровые образовательные ресурсы, аудио-видеоматериалы с учетом особенностей восприятия звуков и речи, обучающихся со слуховыми нарушениями.

На индивидуальных занятиях по «Развитию восприятия и воспроизведению устной речи» и внеурочной деятельности апробируют электронные формы учебников в рамках опорной площадки по распространению инновационного опыта использования электронных форм учебников. Проект «Информационно-образовательная среда современной школьной библиотеки». [6]

Разрабатывают и проводят индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с учетом профессиональной направленности обучения с использованием средств робототехники. Данные уроки дают возможность показать, как изучаемый материал находит применение на практике. Распространяют опыт работы через публикации и выступления по теме экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по теме «Формирование инженерных компетенций с использованием средств робототехники, способствующих эффективному социально-профессиональному самоопределению обучающихся с нарушением слуха». [7]

3. Применение инклюзивных педагогических методов: например, применение тактильных, визуальных и жестовых средств обучения для компенсации слуховых дефицитов и улучшения взаимодействия в классе. Участие в общешкольных и классных социальных проектах, выступления с докладами в рамках инновационной площадки по теме «Моделирование образовательной среды по вовлечению обучающихся с ОВЗ в активную социальную практику». [8] Эффективным путём обогащения сенсорного опыта и активизации речевых потребностей, способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся с нарушением слуха.

4. Организация работы с родителями через консультации и тренинги, направленные на развитие навыков общения и взаимодействия с ребенком в домашних условиях. У родителей формируется адекватное представление о всех возможностях и потребностях обучающихся с нарушением слуха на базе нашего образовательного учреждения (ОУ). При проведении родительских собраний, круглых столов, мастер классов применение (демонстрация) компьютерных презентаций, видеофильмов в процессе взаимодействия с родителями дают следующие преимущества и раскрываются новые ресурсы. Правильное сотрудничество и взаимодействие педагогов ОУ с семьёй, позволяет найти наиболее эффективные пути успешной реабилитации обучающегося с нарушением слуха. Через привлечение родителей к коррекционно-абилитационному, реабилитационному и воспитательному процессу помогает сформировать чувства разделенной ответственности семьи и школы за процесс воспитания личности обучающегося.

Плодотворное взаимодействие с психологами, логопедами и врачами служит созданием междисциплинарной поддержки учеников.

5. Обновление и развитие инфраструктуры: создание звукоусиленных классов, оснащенных специальными акустическими системами, обновление оборудования для слухопротезирования, введение в классах световых сигнализаций и других адаптированных технических средств. Участие учителей-дефектологов в проекте «Слышу звуки музыки» президентского фонда культурных инициатив. Реализация проекта 2023–2024 гг.

6. Непрерывное профессиональное развитие: постоянное обучение и повышение квалификации учителей-дефектологов в области инновационных технологий и методик обучения, чтобы быть в курсе последних достижений в области специального образования и инклюзивной практики. Разработка и проведение индивидуальных занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с использованием современных средств образования, распространение опыта работы через публикации, выступления, участия в профессиональных конкурсах по теме муниципальной опорной площадки «Новые методики, технологии коррекционного обучения». [9]

7. Международное и межрегиональное сотрудничество: участие в международных и межрегиональных проектах, семинарах и конференциях, обмен опытом и знаниями с коллегами из разных стран и регионов, внедрение лучших мировых практик в отечественное специальное образование. Разработка заданий для Всероссийской (с международным участием) слухоречевой интернет – олимпиады среди школ РФ «Родник знаний» по формированию произношения и развитию речевого слуха.

8. Привлечение экспертов и волонтеров: организация работы с авторитетными экспертами из области специального образования, а также привлечение волонтеров и студентов-стажеров для участия в проектах, тренингах и занятиях с учётом специфики обучения слабослышащих детей.

9. Активная досуговая и культурная деятельность: организация культурных и творческих мероприятий, специализированных спортивных секций и кружков, путешествий и экскурсий, адаптированных для детей с ослабленным слухом, для разнообразия жизненного опыта и расширения возможностей социализации учеников. Проведение праздников речи (речевых конференций), слухоречевых эстафет «В мире звуков».

10. Непрерывное изучение и анализ результатов инновационной деятельности: систематический анализ и оценка эффективности внедрения новых технологий и методик, корректировка и совершенствование подходов к обучению, опора на количественные и качественные данные об успеваемости и социализации учащихся со слуховыми нарушениями. Участие педагогов в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах в опытно-экспериментальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с нарушением слуха в рамках договора о сотрудничестве 54 С/20 от 01.12.2020г. с институтом коррекционной педагогики (ИКП РАО) по теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с нарушением слуха путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с ОВЗ». 2020-2024гг.

Таким образом, инновационная деятельность учителей-дефектологов нашего образовательного учреждения направлена на создание комплексной и адаптированной образовательной среды, улучшение качества обучения и воспитания, повышение самооценки и социальной активности слабослышащих учащихся. Внедрение новых педагогических и технологических решений является одним из наиболее важных аспектов совершенствования специального образования, позволяющих в полной мере реализовать потенциал каждого ребёнка и способствующих успешной интеграции выпускников нашей школы в современное общество.

Литература

1. Гнездилова, О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65
2. Калачикова, О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174-177
3. Разина, Н. А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14
4. Сластенин, В. А., Подымова, Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42-49
5. Свидетельство № 361 от 15 июня 2012 г. Приказ № 101 от 15.06.2012 г. Москва. ГАУ «ФИРО». 2012-2016 гг.
6. Договор № 30 от 01.11.2018 г. Объединенная издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА» корпорации «Российский учебник». 2018г.
7. Приказ ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ ФИРО № 21/01-02-04 от 23.03.2020 г. Москва. 2020-2023 гг.
8. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 517-у от 26.03.2020 г. «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2021 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки». 2020-2024 гг.
9. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2550-у от 25 декабря 2019 г. «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2020 г. организациям муниципальной образовательной системы статуса инновационной площадки». 2020-2021гг.

А. П. Аюпова,
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Инновации современного педагога в процессе реализации учебной деятельности

***Аннотация.** В представленной статье отражены инновационные методы и технологии, которые могут быть реализованы на практике педагогами образовательных организаций основного общего образования. По итогу написания исследования выявлена эффективность использования различных педагогических инноваций в педагогической деятельности современного учителя.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационные методы и технологии, педагог, новшества, трудности, доска *tiro*.*

Innovations of a modern teacher in the process of implementing educational activities

Abstract. *The presented article reflects innovative methods and technologies that can be implemented in practice by teachers of educational organizations of basic general education. As a result of writing the study, the effectiveness of using various pedagogical innovations in the pedagogical activity of a modern teacher has been revealed.*

Keywords: *innovations, innovative methods and technologies, teacher, innovations, difficulties, the miro board.*

В настоящее время, ввиду цифровизации и автоматизации современного общества, возникает потребность учителей в поиске и применении современных технологий образования. Такие технологии принято называть «инновации» или «инновационные методы», сущность и специфика которых заключается в использовании новых подходов в образовательной сфере, после реализации которых будет выявлена эффективность путем соотношения первичных результатов учебной деятельности с результатами после практического использования инновационных методов. Исследования специфики внедрения инновационных технологий рассмотрены в научных трудах таких авторов, как С. А. Азаренко, И. И. Брусянина, А. В. Крутых, Н. А. Коровникова, А. Р. Садыкова.

Следовательно, существенное преобразование и наличие новых информационных технологий и ресурсов открывает перед современным педагогом абсолютно новые возможности. Именно поэтому в педагогике было открыто инновационное направление, включающее в себя совокупность инноваций и инновационных процессов в современном мире. В связи с чем, все изменения, которые происходят в системе образования целесообразно рассматривать как нововведения, поскольку их ключевой целью ставится кардинальное преобразование и совершенствование всей педагогической деятельности в целом.

Стоит отметить, что внедрение инноваций и инновационных технологий в учебный процесс описывается в научных исследованиях разных авторов и педагогов. Так, например, И. И. Брусянина указывает, что инновации в образовательной среде заключается в наличии возможности у педагогов к использованию информационных технологий, которые облегчат учебную деятельность и сделают ее более эффективной [3].

В свою очередь, С. А. Азаренко пишет, что в скором времени инновационные технологии станут обязательными элементами педагогической деятельности, так как с помощью них учебный процесс сможет стать более успешным. Более того, автор пишет, что именно инновации смогут решить такие трудности и проблемы педагогов, как низкая мотивация, недостаточный уровень познавательного интереса и самостоятельности. Все это свидетельствует о том, что педагог должен осуществить поиск, отбор и внедрение инновационных подходов в учебный процесс [1].

В своем исследовании А. Р. Садыкова пишет о том, что из числа имеющихся инновационных методов и технологий можно выделить различные цифровые платформы, интерактивные технологии и искусственный интеллект. Более того, автор указывает, что посредством использования инноваций у педагога появляется возможность проводить уроки в режиме онлайн, анализировать показатели успеваемости каждого ребенка, а также взаимодействовать с родителями школьников [7].

По мнению А. В. Крутых, в педагогической практике нашли свою эффективность интерактивные технологии, сущность которых заключается в повышении уровня успеваемости обучающихся, а также успешном усвоении обучающимися учебного материала. Из числа наиболее результативных, автор выделил такие интерактивные технологии, как:

- интерактивные доски;
- презентации на мультимедийном проекторе;
- системы интерактивного голосования, используемые в качестве оценки знаний школьников посредством тестирования;
- разнообразные платформы, которые могут быть использованы педагогом для дистанционного обучения: «Zoom», «Discord» и др. [5].

Н. А. Коровникова в качестве незаменимого помощника педагога выделяет использование нейросети (ChatGPT). Как считает автор, именно применение искусственного интеллекта в процессе образовательной деятельности способствует тому, что информация, которую дает педагог обучающимся, становится более сжатой и понятной. Это можно объяснить тем, что учебный материал, сгенерированный с помощью искусственного интеллекта, развивает способность школьников различать и идентифицировать образы предметов, решать сложные, проблемные задачи, а также аргументировать собственное решение. Кроме того, нейросеть позволяет сократить время на поиск необходимой информации, а также развивать нестандартное мышление школьников, их умения обрабатывать полученную информацию для ее дальнейшего использования при изучении разных учебных предметов [2].

Будучи действующим учителем английского языка в средней образовательной школе, я также использую инновационные технологии. Поскольку в условиях онлайн-обучения большинство педагогов английского языка столкнулись с проблемой поиска новых методик ведения уроков, то я хотела бы рассказать о тех эффективных цифровых инструментах, которые я использую в своей практической деятельности.

На сегодняшний день обучение лексике на уроках английского языка является одним из приоритетных направлений для полноценного расширения словарного запаса и дальнейшего усвоения новых иностранных слов. Достичь данной цели в средней школе можно при помощи интерактивной онлайн-доски (доска *miro*), которая позволяет педагогу взаимодействовать с обучающимися даже в удаленном режиме.

Доска *miro* на уроках английского языка в средней школе – это не привычная для нас учебная доска, на которой педагог пишет тему урока или новые слова, а также показывает различные наглядные материалы. Интерактивная

онлайн-доска *miro* используется на уроках английского языка с целью наглядной демонстрации педагогом учебного материала в процессе его реализации в дистанционном режиме. Данная технология включает в себя элементы игры и обладает широким инструментарием, поскольку реализуется посредством сети Интернет, а также позволяет школьникам писать и рисовать на ней, прикреплять различные файлы.

Осуществим углубленный анализ функционала доски, чтобы лучше понять особенности ее работы и применения при изучении лексики на онлайн-уроках по английскому языку. Сама по себе доска *miro* представляет собой пространство, с помощью которого учителя могут реализовать свои педагогические идеи, а также продемонстрировать их своим обучающимся в режиме реального времени.

Более того, доска-*miro* поддерживает форматы PDF и DOCX, видеоролики с Youtube и Vimeo, различные инструменты для рисования, библиотеку стикеров, что способствует концентрации внимания школьников на определённом учебном материале. Также у *Miro* имеются дополнительные инструменты, например, *ToDo*, которое может быть использовано для формирования расписания занятий [6].

Анализируя интерактивную доску *miro* в образовательной деятельности, нами были выделены три формата ее использования:

- первый формат, который представляет собой учебник, с помощью которого у педагога появляется возможность транслировать учебный материал по английскому языку, а также загружать на доску новые лексические материалы.
- второй формат, который представляет собой обучающий вебинар, используемый в целях демонстрации и дальнейшей отправки школьникам полезного материала и заданий по английскому языку.
- третий формат, который представлен работой в группах, в соответствии с которым, педагог может организовать работу школьников в групповой форме, тем самым, выделяя наиболее активных и ответственных обучающихся.

Также педагог может загрузить различные упражнения на повторение ранее изученной лексики, так и на знакомство с новой. Это могут быть слова, не входящие в состав лексического минимума, но необходимые для комфортной жизни в России. Школьникам предлагается соединить картинки (загруженные на *Miro* напрямую через *Google image search*) и словосочетания (прилагательное + существительное).

Поскольку обучающиеся средней школы лучше запоминают информацию, когда она визуализирована, то в данном случае интерактивная доска *miro* может способствовать лучшей демонстрации наглядности учебного материала при изучении новой лексики. Также на этапах изучения новых слов и закреплении изученного материала педагог может использовать различные игры, так как все дети, вне зависимости от возраста, любят игры. *Miro* позволит педагогу создать или загрузить уже готовую игру, а далее реализовать ее в режиме онлайн. Следовательно, доска *miro* на уроках английского языка является эффективным инструментом для закрепления лексических навыков обучающихся [2].

Посредством доски miro на уроках английского языка в онлайн-режиме происходит расширение словарного запаса с помощью добавления различных новых лексических единиц и конструкций. Особенно хочется отметить возможность использования доски с её демонстрацией в таких сервисах, как Zoom, Skype, так и в оффлайн режиме – например, в качестве интерактивной доски в учебном кабинете. Следовательно, онлайн доска miro является эффективным инструментом, который может быть использован учителями английского языка как в онлайн, так и офлайн режимах. Оснащение онлайн-пространства позволяет преподавателю воплощать в реальность свои креативные идеи и тем самым делать уроки интереснее и нагляднее.

Таким образом, по результатам проведенного исследования было установлено, что инновационные технологии играют первостепенную роль в процессе обучения. Кроме того, они позволяют упростить процесс подготовки педагога к уроку, а также сделать его более понятным и интересным для самих обучающихся. Все это подтверждает эффективность внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

Литература

1. Азаренко, С. А. Проблемы современного образовательного пространства / С. А. Азаренко // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 3. – С. 24-29. – Текст : непосредственный
2. Бондарева, Н. К. Методика асинхронного обучения деловому английскому языку при помощи интеграции интерактивной платформы MIRO / Н. К. Бондарева // Молодой ученый. – 2023. – № 28 (475). – С. 125-131. – Текст : непосредственный
3. Брусянина, И. И. Инновационная деятельность учителей в образовании / И. И. Брусянина // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (461). – С. 296-298. – Текст : непосредственный
4. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 4. – С. 19-25. – Текст : непосредственный
5. Крутых, А. В. Внедрение инноваций в систему высшего образования России / А.В. Крутых // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 02 (56). – С. 28-30. – Текст : непосредственный
6. Кузнецова, И. Виртуальная доска Miro / И. Кузнецова // Записки репетитора. Блог о преподавании английского Ирины Кузнецовой. – 2018. – URL: <https://4languagetutors.ru/обзор-виртуальной-доски-realtimeboard> (дата обращения: 10.12.2023) – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст : электронный.
7. Садыкова, А. Р. Цифровые технологии как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы / А. Р. Садыкова // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2020. – № 3. – С. 201-209. – Текст : непосредственный

Е. В. Бодрова,
МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Краткосрочные проекты на уроках литературы в 5-6 классах как основа формирования исследовательской грамотности

Аннотация. В статье поднимается актуальный для современных педагогических практик вопрос формирования исследовательской грамотности в школьной среде. Представляется опыт автора по внедрению в урочное пространство проектной деятельности. Разработанная модель краткосрочных исследований служит алгоритмизированной структурой для конструирования проектов различной тематики в 5-6 классах.

Ключевые слова: качества 21 века, исследовательская грамотность, проектная деятельность, краткосрочный проект, структура проекта.

E. V. Bodrova
MAOU "OC "NEWTON" Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Short-term projects in literature lessons in grades 5-6 as the basis for developing research literacy

Abstract. The article raises the issue of developing research literacy in a school environment, which is relevant for modern pedagogical practices. The author's experience in introducing project activities into classroom space is presented. The developed model of short-term research serves as an algorithmized structure for constructing projects on various topics in grades 5–6.

Key words: 21st century qualities, research literacy, project activities, short-term project, project structure.

Наблюдение за обновлением пространства, образом жизни, типом мышления, способами взаимодействия с миром позволило современным антропологам говорить о новом подтипе «человека разумного» – «homo digital» («человек цифровой») [3, с. 121]. Интернет-ресурсы, мобильные устройства, социальные сети, потенциал искусственного интеллекта существенно изменили жизнь человека, создали условия для формирования новых его свойств. По версии корпорации Intel, в новом веке люди должны обладать следующими качествами и умениями: коммуникабельность и сотрудничество; творческий подход и новаторство; критическое мышление и способность решать проблемы; информационная грамотность; медиа грамотность; грамотность в области информации; коммуникации и технологии; гибкость и способность к адаптации; инициативность и самостоятельность; социальные и кросскультурные качества; продуктивность и вовлеченность; лидерство и ответственность [6].

Педагогическое сообщество приняло вызовы современности: внедряемые в образовательный процесс методы и формы направлены на формирование навыков человека XXI века. В центре разрабатываемых моделей находится ученик, а движущей силой созидательного процесса признается непосредственный образовательный опыт обучающегося и его активная исследовательская позиция в ходе обучения [8].

Общепринято, что творческое преобразование действительности, осуществляются одаренными личностями, способности которых были поддержаны в условиях специально организованной развивающей среды, в частности: в музыкальных, художественных и балетных школах, в театральных студиях. Современный подход к детской одаренности предполагает равные условия для развития и тех, кто признан способным или уникальным в искусстве, спорте, и тех, кто может предложить неординарный подход для решения задач, выдвигаемых самой жизнью. Согласно А. И. Савенкову, «в специальном развитии нуждается интеллектуально-творческий потенциал всех детей» [10, с. 3]. В связи с этим многие педагогические коллективы в качестве флага индивидуального развития личности определяют проектную деятельность, преимущественными характеристиками которой указываются «формирование и развитие творческой инициативы, навык самостоятельного движения в информационных полях» [7, с. 4].

В научно-методической литературе отмечается возрождающийся интерес отечественной педагогики к методу проектов. Как рассказывает О. И. Горбич, в начале двадцатого века С. Т. Шацкий на практике первым реализовал идеи Дж. Дьюи [1, с. 67]. На рубеже XX-XXI веков отдается предпочтение лабораторным и исследовательским методам [4, с. 348], признается, что метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности [5, с. 93]. По мнению Е. С. Полат, метод проектов сегодня привлекает многие образовательные системы, которые стремятся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [9, с. 67]. Таким образом, проектная деятельность обучающихся – это совокупность учебно-познавательных приемов, направленных на решение обозначенных задач в ходе самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением результатов. На современном этапе разработана достаточно подробная классификация проектов, в основу которой положены различные характеристики. Так, в методической и научной литературе различаются проекты:

- 1) *по доминирующей деятельности*: исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные;
- 2) *по затраченному времени на выполнение*: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- 3) *по содержанию*: монопроекты и межпредметные проекты;
- 4) *по степени самостоятельности при выборе темы*: предложенные учителем и по запросу обучающихся;
- 5) *по количеству участников*: личностные, парные, групповые;

б) по характеру контактов: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

Представленный перечень не претендует на исчерпанность: в ходе инновационной деятельности педагогов характеристика проектов как метода и продукта деятельности уточняется. В то же время неизменными остаются требования к проекту: структурирование, самостоятельность деятельности, исследовательская проблема, целеполагание, значимость результатов.

По верному замечанию Е. А. Гулецкой, «развитие навыков XXI века целесообразно осуществлять на предметном содержании, фокусируясь на возможностях, заложенных в самом учебном предмете» [2, с. 28]. Это в равной степени справедливо и для проектной деятельности. Предлагаемая модель краткосрочного проекта (рисунок 1) разработана автором статьи для проведения краткосрочных исследований на уроках литературы, апробирована в учебном процессе и получила положительную оценку коллег, внедрявших ее в образовательное пространство современного урока.



Рис. 1. Модель краткосрочного проекта на уроках литературы

Представленная на рисунке модель являет собой алгоритм для учителя: во-первых, обозначены шаги внедрения проекта на уроке, во-вторых, регламентирована структура проекта и его содержательное наполнение.

Готовый для предъявления обучающимся проект состоит из обязательных компонентов: 1) тема и цель; 2) погружение в тему или проблемное исследовательское поле; 3) выполнение исследовательских или частично-поисковых заданий; 4) подведение итогов (рис. 2).

Следует оговорить, что обучающиеся 5-6 классов не обладают навыком планировать исследование художественного текста, поэтому преподаватель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников,

конструирует маршрут исследования, подбирает посильные для выполнения задания, направленные на умение: 1) находить и извлекать информацию; 2) интегрировать и интерпретировать информацию; 3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста; 4) использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Краткосрочный проект

Тема: «Этнический компонент в повести Л.Н.Толстого».

Цель – узнать, как Лев Толстой изображает в художественном произведении национальный мир горцев.

Шаг № 1. Погружение в тему

Прочитай и задумайся.

Удивительно, что разные народы видят одно и то же небо, ходят под одним солнцем, однако «вырастают» как бы из иной почвы: они по-разному воспринимают мир, говорят на разных языках, у них разные ценности, традиции и быт. У каждого народа, по словам Г. Гачева, своя картина мира, именно поэтому совершенно неодинаково мы чувствуем, переживаем, живем. В художественном произведении каждый автор изображает особую национальную модель, которая представлена национальным духовным миром и бытом. Ярким примером является повесть Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

Шаг № 2. Исследование

Перечитай внимательно 2-ю главу. Заполни таблицы примерами.

Таблица № 1.

Жилище				Кухня	
название	из чего сделано	интерьер	двор	посуда	еда

Таблица № 2.

Мужская одежда				Женская одежда			
обувь	головной убор	верхняя одежда	оружие	головной убор	верхняя одежда	украшения	обувь

Шаг № 3. Подведение итогов

Заполни пропуски.

Быт ... народов очень живо описан в произведении. Читая повесть «Кавказский пленник», можно узнать, как устроено ..., какую ... носят мужчины и женщины, какой ... угощают гостей. Национальные ..., ..., ... кавказских народов вобрали в себя все лучшее, что смогли создать искусство и талант народных умельцев на протяжении веков.

Рис. 2. Краткосрочный проект «Этнический компонент в повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»

Безусловно, особую сложность представляют выводы. В обозначенной возрастной группе предлагается заполнить пропуски в готовом тексте. Не следует избегать этого приема, полагая, что в подобном случае нет самостоятельности в исследовании. Во-первых, самостоятельны наблюдения, подбор языкового и текстового материала, во-вторых, обучающимся дается образец: они видят, какова структура, что следует указывать, что является важным в итоговой части проекта.

Как уже оговаривалось, содержание краткосрочных проектов продумывается педагогом. Возможно сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой, но написанных в разное время: «Горный пейзаж в произведениях русских писателей», «Образ собаки в художественном мире», «Человек и его четвероногий друг: предательство», «Изображение родных и близких в автобиографической прозе» и т. п. Интересны для обучающихся 5-6 классов проекты, интегрирующие разные виды искусства, например: литература и живопись, литература и фольклор: «Неравный брак как социальное явление», «Образ барыни в прозе и в живописи», «Фольклорные традиции в рассказе И.С. Тургенева «Муму» и т. п. Рассматривается функционирование таких литературоведческих терминов и категорий, как драма, интерьер, пейзаж, внутренний портрет персонажа: «Интерьер как ключ к пониманию образа Герасима», «Драма в одном из домов Москвы», «Горный пейзаж в произведениях русских писателей» и т. п.

Таким образом, метод краткосрочных проектов на уроках литературы решает следующие задачи: школьники обучаются пошагово выполнять небольшое по объему исследование, получают алгоритм сбора и обработки информации, развиваются аналитические навыки, формируется позитивное отношение к научным методам в решении учебных целей. Включение метода проекта в структуру современного урока нацелено на формирование обучающегося, стремящегося узнавать новое, умеющего легко разбираться в неизвестном.

Литература

1. Горбич О. И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. – М. : ВК, 2012. – 144 с.
2. Гулецкая Е. А. Навыки человека 21 века в школьном образовании // Початковая школа. – 2020. – № 4. – С. 23-29.
3. Гурьянова А. В. Homo digital – субъект цифровой революции / А. В. Гурьянова, А. В. Тимофеев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Философские науки. – 2023. – № 2. – С. 121-128.
4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Педагогика» / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 400 с.
5. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

6. Качества и умения 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wiki.tgl.net.ru/images/d/d2> (дата обращения 12.01.2024).
7. Краткосрочные проекты в урочной деятельности в начальной школе / сост. И. В. Михалева. – Магнитогорск : МОУ «СОШ № 56 УИМ», 2020. – 62 с.
8. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. высш. уч. зав. – М. : издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
10. Савенков А. И. Одаренный ребенок в школе и дома. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 272 с.

**Е. Ю. Букреева,
Е. Г. Лындо,
МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

**Применение альтернативной коммуникации в воспитании
и обучении воспитанников с особыми образовательными потребностями
в дошкольном образовании**

***Аннотация.** В современной педагогике активно применяется альтернативная коммуникация как инструмент поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями. В статье раскрыты основные этапы введения альтернативной коммуникации в индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребенка, рассмотрено применение альтернативной коммуникации в контексте визуальной поддержки в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** альтернативная коммуникация, организация пространственно-временной среды, визуальная поддержка, этапы введения альтернативной коммуникации, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

**E. Yu. Bukreeva,
E. G. Lyndo,
MBOU "Boarding School No. 4 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia**

**Application of alternative communication in upbringing
and education of pupils with special educational needs in POS**

***Abstract.** In modern pedagogy alternative communication is actively used as a tool to support pupils with special educational needs. The article reveals the main stages of introduction of alternative communication in the individual correctional-*

developmental route of a child, considers the use of alternative communication in the context of visual support in the developing object-spatial environment of preschool organization.

Keywords: *alternative communication, organization of spatial-temporal environment, visual support, stages of introduction of alternative communication, children with disabilities.*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования коммуникация относится к основному навыку, необходимому дошкольнику для успешной социализации и готовности к учебной деятельности в будущем. Сенсорные и моторные нарушения, особенности речевой и эмоционально-волевой сфер, свойственные дошкольникам с особыми образовательными потребностями, препятствуют развитию коммуникативных навыков у ребенка и требуют индивидуального подхода в подборе эффективных методов и форм психолого-педагогической помощи. Современные технологии и методы обучения позволяют значительно улучшить коммуникацию дошкольников с особыми образовательными потребностями. Применение альтернативной и дополнительной коммуникации становится все более востребованным и актуальным в практике специального и инклюзивного образования.

В дошкольном отделении МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска» функционируют шесть групп полного дня для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА). В последние годы мы отмечаем увеличение количества воспитанников, имеющих тяжелые множественные нарушения развития:

- НОДА и расстройства аутистического спектра;
- НОДА и синдром Дауна;
- тяжелые формы ДЦП, при которых ребенком посещение дошкольного отделения возможно только в сопровождение взрослого – родителя (законного представителя).

Для большинства из них на момент поступления в дошкольное отделение недоступно речевое общение со сверстниками и взрослыми, отсутствует речевой контакт, затруднено понимание обращенной речи, что препятствует успешному включению воспитанников в образовательный процесс без дополнительного внимания к выстраиванию коммуникаций.

В рамках реализации муниципального инновационного проекта «Оказание ранней помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра или формирующимся синдромом раннего детского аутизма, «РАСтем вместе» с 2020 года по 2023 год нами наработан опыт применения альтернативной и дополнительной коммуникации в осуществлении психолого-педагогического сопровождения воспитанников с расстройствами аутистического спектра. Использование методов и приемов альтернативной коммуникации эффективно и для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Марисой Монтгомери, известным специалистом в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определены основные этапы по введению альтернативной коммуникации в практику сопровождения ребенка. Данные этапы являются основополагающими и позволяют обеспечить

эффективное введение альтернативной коммуникации как в повседневную жизнь ребенка, так и в образовательный процесс дошкольной организации. Эти этапы включают в себя следующие действия.

1. Изучение потребностей и возможностей ребенка. Данный этап начинается с первого знакомства родителя с дошкольной организацией и педагогами. Наблюдение за ребёнком в период адаптации позволяет выявить имеющиеся особенности в поведении и взаимодействии. Проведение индивидуальных консультаций для родителей позволяет собрать необходимые сведения для выстраивания предстоящей работы. В этот период важно установить контакт не только с ребёнком, но и с родителями, сформировать доверительные отношения и готовность к сотрудничеству, изучить предыдущий опыт развития коммуникации у ребенка. На основе полученных сведений психолого-медико-педагогическим консилиумом дошкольного отделения разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника с учетом имеющиеся ресурсы и реальных возможностей ребенка.

2. Подбор подходящих средств альтернативной коммуникации: выбор альтернативной коммуникации, которая наилучшим образом подходит для конкретного ребенка. Данный этап предполагает анализ различных возможностей, включая уточнение карточек для визуального расписания и визуальных подсказок, специальных устройств для аудио-коммуникаций, необходимость применения технических средств (коммуникатора, говорящего зеркала, говорящего фотоальбома и пр.). Основным на данном этапе является подбор символов для невербальных коммуникаций, соответствующих потребностям данного ребенка. Например, необходимые фото одежды для составления индивидуального алгоритма одевания на прогулку, фото родителей и знакомых предметов домашнего обихода для коммуникативного альбома и пр.

3. Обучение педагогов и родителей работе с выбранными средствами коммуникации предполагает проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, систему наставничества для молодых специалистов. Наиболее востребованной формой работы для наших педагогов и родителей являются индивидуальные консультации, так как именно данная форма ориентирована на решение проблемы определенного ребенка и позволяет выработать конкретные действия, необходимые для решения его коррекционных задач. Координирует работу на третьем этапе учитель-дефектолог группы, которую посещает ребенок. Кадровый состав педагогов, сопровождающий ребенка в группах компенсирующей направленности, позволяет оказать комплексную помощь ребенку, а родителям получить консультации по развитию коммуникативных способностей ребенка от учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. С октября 2019 г. в штатное расписание дошкольного отделения введена ставка тьютора. Цель деятельности тьютора – включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду дошкольной организации.

Вместе с тем, в рамках работы методических объединений педагогов дошкольного отделения определяются и обсуждаются необходимые коррекционно-образовательные технологии, возможная форма их реализации,

соответствующая возможностям имеющегося контингента воспитанников. Взаимодействие специалистов организуется и при разработке сценариев праздников, развлечений, других образовательных событий, чтобы сделать их доступными для участия всех детей и предоставить ребенку возможность коммуникативного общения в вербальной или невербальной форме.

4. Практическое применение альтернативной и дополнительной коммуникации в повседневной работе с дошкольниками с ОВЗ, включающее в себя регулярное использование выбранных средств в процессе игр, занятий и взаимодействия с отдельным ребенком или группой детей в целом.

Важной составляющей альтернативной коммуникации является применение в образовательном процессе метода визуальной поддержки, помогающего сформировать «говорящую» развивающую предметно-пространственную среду.

При организации бытового пространства дошкольной организации эффективно использовать визуальные подсказки, помогающие ребенку ориентироваться в окружающем мире и формирующие адаптивное социальное поведение. Мы применяем три вида визуальных подсказок: ориентировочные, коммуникативные, социально-поведенческие.

Ориентировочные подсказки используются для обозначения вещей, которыми ребенок пользуется в группе и дома ежедневно.

Личные места ребенка обозначаем с помощью его фотографий. На входной двери в группу размещаем фото детей и воспитателей. Определенные помещения обозначаем информационными табличками. На двери спальни – пиктограмма со спящим ребенком, на двери в умывальную комнату – умывающийся ребенок.

У большинства детей с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями страдает импрессивная и экспрессивная формы речи, что приводит к трудностям в коммуникации и непониманию друг друга взрослым и ребенком. Корректируя эти нарушения, мы используем коммуникативные подсказки.

В качестве часто применимых и наиболее эффективных коммуникативных подсказок мы используем мобильные и стационарные коммуникативные подсказки - альбомы или доски. В них включены:

- фотографии близких людей.
- фото с любимым видом деятельности ребенка.
- фото, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка.
- фото с изображением эмоций ребенка.

При освоении бытового пространства и формировании культурно-гигиенических навыков очень продуктивны социально-поведенческие подсказки. Они разрабатываются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от того, какие формы поведения и навыки нужно сформировать.

При обучении ребенка многошаговой деятельности применяем визуальные алгоритмы – это дает возможность снизить количество вербальных инструкций, так как большинство детей с ОВЗ испытывают трудности в вербальной коммуникации.

Большое значение имеет организация игрового пространства. Всю мебель и предметы обозначаем ориентировочными подсказками: картинки на ящиках, контейнерах и т. д.

Для того, чтобы дети чувствовали себя спокойнее, в большей безопасности и лучше регулировали свое поведение эффективно использовать визуальное расписание.

Визуальное расписание помогает для ребенка структурировать повседневную жизнь, сообщать ему о том, что ожидает его в течение дня. Ребенок легче соглашается с переменами, когда узнает об их приближении с помощью визуальных средств. Важно, чтобы такое расписание было на доступном ребенку уровне зрительного восприятия и реально проясняло ситуацию. Если, по нашим наблюдениям, ребенок не воспринимает фотографии и картинки, мы составляем предметное расписание. Другим детям помогают усвоить общий распорядок дня фотографии или картинки, на которых изображено, как он ест, готовится ко сну, спит, одевается, гуляет и т.п. Вместе с ребенком просматриваем все события дня. После каждого события возвращаемся к расписанию и убираем карточку с изображением прошедшего события, показываем, что будет дальше: «Посмотрим, что мы сейчас будем делать».

На первых этапах обучения используем простое визуальное расписание, состоящее из двух пунктов: «Сначала – потом». В поле «Сначала» прикрепляется карточка или предмет, изображающие задание, а в поле «Потом» - карточка или предмет изображающая усилитель (мотивационный стимул). Усилителем может быть любимая игрушка ребенка или пищевое подкрепление. Такой прием помогает детям увидеть предсказуемость двух последовательных событий, научиться соблюдать порядок во всем. Затем переходим к составлению предметного расписания.

Главным аспектом успешной работы по применению альтернативной коммуникации является тесное взаимодействие педагогов с родителями. Именно совместные действия семьи и педагогов позволяют создать единую систему поддержки особого ребенка, основанную на альтернативной коммуникации. Единство предъявляемых символов и подходов является ключевым аспектом успешного освоения ребенком альтернативной коммуникации и дальнейшему развитию его коммуникативных способностей.

В целом, применение альтернативной коммуникации в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями доказывает свою эффективность, обеспечивая детям средства выражения, общения и обучения, что позитивно сказывается на их социализации и овладении необходимыми навыками коммуникации.

Литература

1. Танцюра, С. Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ / С. Ю. Танцюра, С.И. Кононова – Москва : ТЦ Сфера, 2017. 64 с. – Текст непосредственный.
2. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию / – Москва : Теревинф, – 2018. – 73 с. – Текст непосредственный.

3. Хаустов, А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – Москва : Сфера. – 2009 г. – № 1. – С. 1-12. – Текст непосредственный.

4. Хаустов, А.В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / Аутизм и нарушения развития // – Москва : Сфера. – 2009 г. – Том. 7 – Текст непосредственный

Н. А. Гингер,
МБДОУ «ДС № 219 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Современные образовательные технологии в работе с детьми
с тяжелыми нарушениями речи.**

**Развитие межполушарного взаимодействия у детей
дошкольного возраста как основа речевого развития**

***Аннотация.** Методическая разработка посвящена раскрытию сути технологии межполушарного взаимодействия у детей, и ее роли в развитии дошкольников. Повысить мотивацию на использование кинезиологических методов для последующего применения в практической деятельности. В методической разработке представлен комплекс разнообразных игр, направленный на гармонизацию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** межполушарные связи, нарушение речи, кинезиологические методы, игры, развитие речи, нейрогимнастика.*

N. A. Ginger,
MBDOU "DS 219 Chelyabinsk",
Chelyabinsk city, Russia

**Modern educational technologies in working with children with severe
speech disorders. The development of interhemispheric interaction
in preschool children as the basis of speech development**

***Abstract.** The methodological development is devoted to revealing the essence of the technology of interhemispheric interaction in children, and its role in the development of preschool children. Increase motivation to use kinesiological methods for subsequent application in practical activities. The methodological development presents a complex of various games aimed at harmonizing interhemispheric interaction in preschool children.*

***Keywords:** interhemispheric connections, speech impairment, kinesiological methods, games, speech development, neurogymnastics*

Попробуем разобраться: что же такое межполушарные связи, зачем они нужны, и как их развивать.

Основное развитие межполушарных связей формируется в возрастном периоде от 3 до 8 лет – у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа и чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. А вот неспособность правого и левого полушарий к полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Как же «подружить» две половинки мозга ребёнка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга». Современная психолого-педагогическая практика предлагает множество игр и упражнений для развития межполушарного взаимодействия у детей. Необходимо лишь подобрать оптимальный комплекс упражнений, направленный на решение той или иной задачи.

Комплексы нейродинамической гимнастики для дошкольников построены на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр. Эти интегрирующие упражнения пробуждают систему “интеллект-тело” и приводят её в готовность к обучению. Главная идея, которую пропагандируют кинезиологи, такова – развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Все мы знаем, что наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свою работу.



Левое полушарие отвечает за логическое мышление, оперирует фактами и терминами, выполняет различные мыслительные операции. Что же делает правое полушарие? А правое полушарие – это наша интуиция, образное мышление, фантазия и творческие способности.

Левополушарных людей в природе большинство. Правое же полушарие практически бездействует. А то, что не используется, со временем деградирует. У значительной части взрослого населения такая функция правого полушария, как воображение, практически не используется – взрослые разучились мечтать и фантазировать. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Органические повреждения зон головного мозга (болезни матери, прием антибиотиков, серьезные стрессовые ситуации во время беременности, родовые травмы, анестезия во время родовой деятельности, патология мозолистого тела и т. д.). Функциональные причины могут быть вызваны как внутренними, так и внешними факторами, которые тормозят формирование психических процессов (ЗРР, ТНР, неврозы, педагогическая запущенность, переучивание леворукого ребенка на правую руку и т. д.).

С каждым годом увеличивается количество детей с ТНР. Самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР). В связи с этим, увеличивается число детей, у которых отмечаются сложности в познавательной и учебной деятельности. Подобные данные заставляют серьезно задуматься об этой проблеме и приложить все усилия, чтобы в полной мере провести работу по формированию межполушарных связей у детей дошкольного возраста.

Таким образом, целью нашей работы является: определение эффективных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста, улучшающих межполушарное взаимодействие.

Условия успешного выполнения упражнений:

1. Основным условием является точное выполнение движений и приёмов, педагог обязан сначала сам освоить все упражнения, а затем уже обучать детей.

2. Работа проводится как левой и правой рук поочередно, так и согласованная работа обеих рук одновременно.

3. Игры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке. Игры, проходящие в ситуации стресса, не имеют интегрированного воздействия.

5. Продолжительность игр зависит от возраста и может составлять от 5-10 до 20-35 минут в день.

6. Заниматься необходимо ежедневно.

Главным инструментом при выполнении «гимнастики мозга» являются руки. Действуя двумя руками, развиваются оба полушария. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия необходимо выполнять, каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Сначала выполнять упражнения будет сложно, поэтому торопиться не надо, когда начнет получаться, можно увеличивать темп. Эти упражнения будут полезны не только детям, но и взрослым, даже если межполушарные взаимодействия сформированы.

Практическая часть.

Для начала я предлагаю вам выполнить несколько простых, но действенных упражнений на развитие межполушарных связей, в ходе которых задействуются оба полушария мозга.

Перекрестные телесные движения, упражнения на координацию и ловкость. Например, всем известное упражнение «Ухо – нос»



Взяться левой рукой за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. Изменить положение рук с точностью до наоборот.

«Кольцо»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец с другими последовательно. Сначала в одном порядке, затем в обратном. Делать сразу двумя руками. Если ребенку трудно сразу двумя, то можно сначала правой, потом левой, а потом соединить. Кажется, что легко и просто, но выполнив несколько раз, пальцы начинают сбиваться. Когда выполняете это упражнение, то на руки смотреть не надо.



Детям очень нравятся кинезиологические упражнения в речевом сопровождении. Ритм речи, особенно ритм стихов способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. Стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок настраивая детей.

«Кулак, ладошка»

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук. *«Вот ладошка, вот кулак, все быстрее делай так».*



«Оладушки»

правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая – на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая – ладонью вверх, левая – ладонью вниз. По мере усвоения – движения ускорять.

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки.

Так пожарим, повернем – и опять играть начнем».

«Кулак – ребро – ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При затруднениях в выполнении можно помогать себе командами (кулак – ребро – ладонь, произнося их вслух или про себя.)

«Лягушка хочет в пруд,

Лягушке скучно тут».

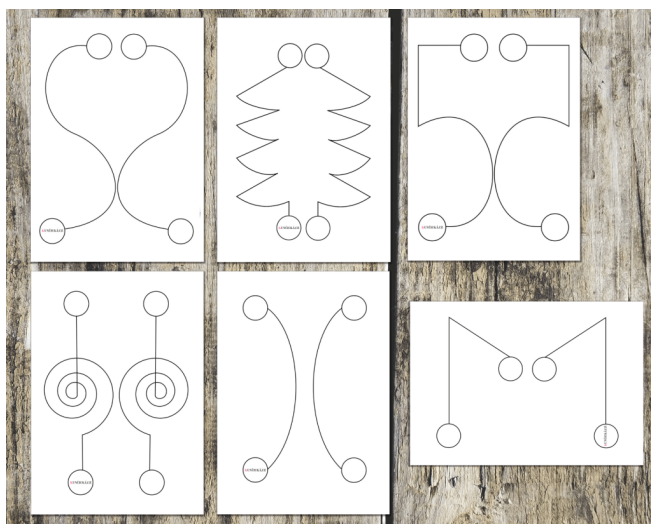


Таких простых, но очень действенных упражнений очень много. И как я уже говорила, что сейчас в продаже есть специальные тренажеры для развития межполушарного взаимодействия. Но я предлагаю вам изготовить простые, но полезные в развитии ребенка пособия. Для этого нам понадобятся самые обычные материалы: картон, цветная бумага, пластилин, маркеры, клей.

«Проведи по линиям»

Итак, берем листок бумаги и чертим на нем маркерами любые зеркальные линии, лабиринты, спирали. Обозначаем начало и конец дорожки значком разного цвета. Пособие готово. Задания для ребенка:

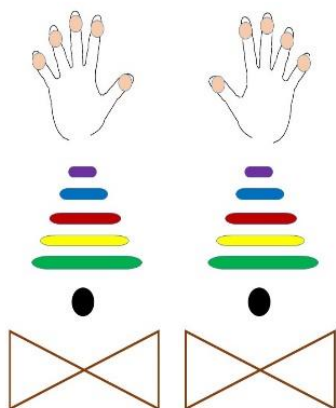
- проведи по линии правой рукой;
- проведи по линии левой рукой;
- проведи по линии двумя руками одновременно;
- проведи по линии указательным пальцем (большим, средним, безымянным, мизинцем) правой руки; - проведи по линии указательным пальцем (большим, средним, безымянным, мизинцем) левой руки; - провести по линии указательными пальцами (большими, средними, безымянными, мизинцами) обеих рук



Для «хождения по дорожкам» можно использовать мелкие игрушки, фишки, крышечки и др. Можно найти в Интернете и распечатать готовые картинки с аналогичными заданиями или так же, сделать самостоятельно, используя картинки с разными персонажами.



Давайте сделаем еще одно пособие, с помощью которого можно выполнять несколько разных упражнений.



Для этого лучше взять более толстый картон, обводим ладошки ребенка на лист бумаги, на кончики нарисованных пальцев прилепляем по кусочку пластилина. Затем делаем из пластилина колбаски (можно в форме пирамидки, лабиринта и пр.), под ними – маленький кружок пластилина. И так же из пластилина создаем знак бесконечности. Пособие готово.

Задания для ребенка:

– поставить пальцы рук на ладошки, постучать указательными (средними, безымянными и т. д.) пальцами обеих рук по кусочку пластилина. На кончики нарисованных ладошек можно вместо пластилина приклеить изображения животных, птиц, сказочных героев и пр.

Педагог дает задание:

– Зайчики прыгают два раза. Ребенок должен постучать одновременно теми пальцами обеих рук, которые находятся на данной картинке; – упражнение «Ритм». Ребенок кладет руки на лист с ладошками и повторяет за педагогом заданный ритм, ударяя пальцами обеих рук; – провести пальцами обеих рук по лабиринту (пирамидке) между полосками, сверху вниз и в обратном направлении; – провести пальцами обеих рук по «восьмерке» в разных направлениях.

«Переложить предмет»

Ребенку предлагается переложить предметы с помощью ложек из корзинок в коробочку. Играющий действует двумя руками одновременно. Сначала захватывает предмет с помощью ложки, перекладывает во вторую ложку, лежащую на столе, и затем опускает предмет в коробочку.

«Помпончики»

Для игры потребуются крышечки из-под напитков, мягкие помпончики. Выставляется одинаковое количество крышечек слева и справа от ребенка. В крайние крышечки нужно положить по одному помпону. Ребенок поочередно «пересыпает» помпон из одной крышечки в другую, продвигаясь к центральным крышечкам.

«Собери бусы»

Ребенку предлагается нанизать бусины на палочки. Палочки закреплены на столе в вертикальном положении (например пластилином) Играющий действует двумя руками одновременно.

«Лабиринты»

Играющий должен прокатить мяч в центр лабиринта и обратно. Тренажеры ребенок берет в обе руки и действует одновременно - правой и левой рукой.

«Собери картинку»

Ребенку предлагается 2 карточки с изображением предмета. Игрок должен двумя руками собрать картинку, выкладывая детали на карточку. Под эту игру можно адаптировать любую геометрическую мозаику.

«Покажи одновременно»

Игра состоит из парных карточек с изображением предметов.

Вариант 1 Нужно находить предметы и показывать их одновременно двумя руками.

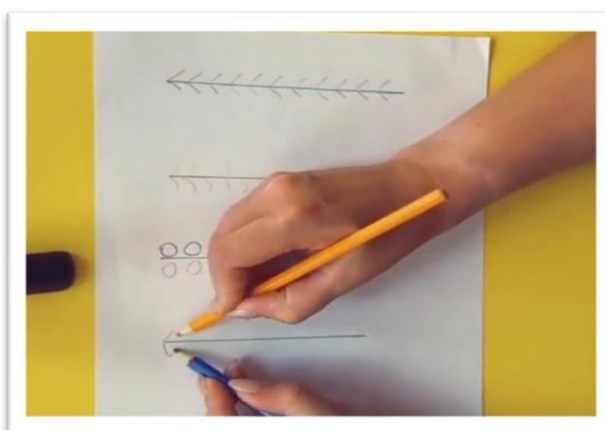
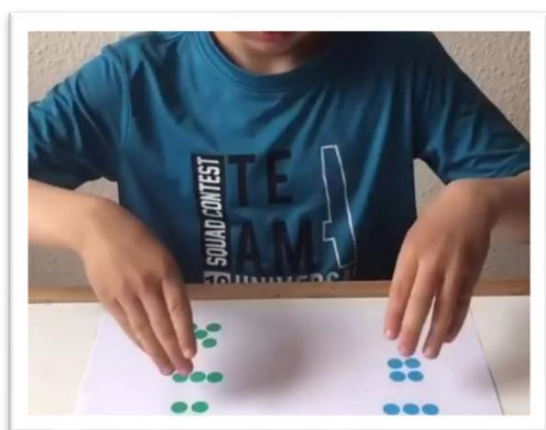
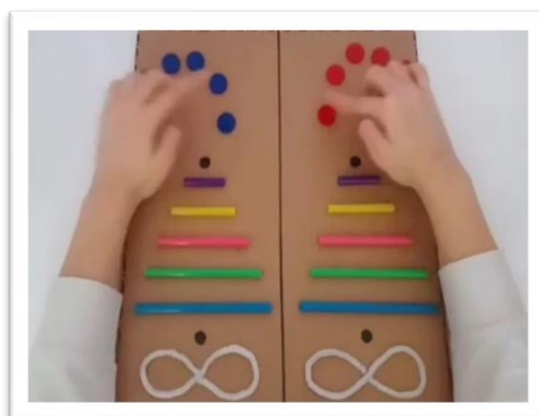
Вариант 2. Закрывать предметы одновременно камушками/ пуговицами одного цвета.

Вариант 3 Ребенок находит предметы, показывает и проговаривает название. «Умные дорожки»

Для игры потребуются карточки с зеркальным изображением линий и дорожек: прямых, изогнутых, волнистых и т. д, а также две крышечки. Ребенку нужно «пройти» по дорожкам с помощью крышечек одновременно правой и левой рукой. Сначала сверху вниз, затем снизу вверх

ФОТООТЧЕТ





О. А. Дёмина,
МКДОУ «ДС № 18» г. Коркино,
Челябинская область, Россия

Нейротренажеры – умные игрушки

Аннотация. Нейротренажеры, также известные как церебральные стимуляторы, служат гениальными инструментами для активизации когнитивных способностей и развития межполушарной синергии. Эти новейшие приспособления включают в себя платформы, улучшающие равновесие, запутанные лабиринты и пробуждающие разум нейрофреймы. Занятия с этими чудесами способны повысить концентрацию внимания ребенка, укрепить его вестибулярный аппарат и воспитать гармоничное равновесие. Все мы хотим, чтобы наши дети успешно развивались вовремя пошл и заговорили, умело выражали чувства и эмоции, легко находили друзей, схватывали на лету новые знания и хорошо учились в школе. Для этого очень важно гармоничное развитие мозга ребёнка. Нейротренажеры нам в этом главные помощники.

Ключевые слова: нейротренажер, церебральный стимулятор, когнитивные способности, вестибулярный аппарат, равновесие, внимание, межполушарные диски

O. A. Demina,
MKDOU "d/c No.18" Korkino,
Chelyabinsk region, Russia

Neurotrainers are smart toys

Abstract. Neurotrainers, also known as cerebral stimulators, serve as ingenious tools for activating cognitive abilities and developing interhemispheric synergy. These latest devices include balance-enhancing platforms, intricate mazes, and mind-awakening neuroframes. Classes with these miracles can increase the concentration of a child's attention, strengthen his vestibular apparatus and foster a harmonious balance. We all want our children to develop successfully, go and talk on time, skillfully express feelings and emotions, easily find friends, grasp new knowledge on the fly and study well at school. For this, the harmonious development of the child's brain is very important. Neurotrainers are our main helpers in this.

Keywords: neurotrainer, cerebral stimulator, cognitive abilities, vestibular apparatus, balance, attention, hemispheric discs

Одна из главных задач современного педагога это формирование новой образовательной среды.

Мозжечок – это компонент головного мозга, который помогает детям осваивать новые движения, запоминать и воспроизводить их. У мозжечка имеется связь с различными частями мозга, он регулирует темп работы всего мозга и помогает обработке поступающей информации. Мозжечок, или малый мозг (cerebellum), расположен в задней черепной ямке и прикрывается сверху затылочными долями больших полушарий. Он является важнейшим центром координации движения и в процессе эволюции проходит три стадии развития [1].

Этот отдел мозга является наиболее оперативным и обрабатывает информацию, получаемую от других отделов. Поэтому чем более эффективно функционирует мозжечок, тем лучше ребенок усваивает новые знания, навыки и умения.

Это, в свою очередь, приводит к созданию новых нейрональных связей в мозгу, которые необходимы для решения различных задач. Основная характеристика мозжечка заключается в его постоянном взаимодействии с лобными долями головного мозга, поэтому он контролирует как движение, так и восприятие.

Что происходит, когда функционирование мозжечка нарушено? Возникают проблемы с обучаемостью у ребенка.

Я работаю с детьми, у которых есть нарушения речевого развития, и для таких детей характерны проблемы с моторным планированием. Это проявляется в нарушениях артикуляции, затруднениях с последовательным структурированием слов (структура слогов, анализ и синтез звуков-слогов, чтение, письмо) и проблемах с ритмичностью речи. В выполнении заданий необходимо активировать работу моторного планирования и балансирования, а также зрительных и слуховых функций.

Работая с детьми, у которых есть ограниченные физические возможности, я заметила, у них проблемы с двигательными навыками, координацией и осуществлением простых физических действий, таких как прыжки, бег, ловля и бросание мяча. Они также испытывают трудности с переключением между различными движениями, и, кроме того, у них отсутствует желание активно двигаться. Кроме того, в этой группе детей часто есть речевые нарушения разной природы. Все эти факты указывают на наличие проблем с развитием обоих полушарий мозга.

Поэтому я рекомендую включение элементов нейрогимнастики или нейроигр в обычные занятия. Ежедневно я провожу артикуляционную гимнастику, где ребята одновременно выполняют гимнастику для языка и соотносят её с жестом рук. То есть задействованы не менее двух органов чувств.

Нейрогимнастика, нейроигры, нейродинамические упражнения, кинезиологические упражнения и другие методы – это не просто гимнастика для тела и его отдельных частей, но и одновременно гимнастика для мозга.

Нейрогимнастика, или гимнастика для мозга, – это система упражнений, направленных на развитие нейропластичности, то есть способности нейронов и нейронных сетей в мозге изменять связи и поведение в ответ на новую информацию, сенсорное стимулирование и другой опыт. Эта методика активно использует все органы восприятия, но делает это необычным образом и в различных комбинациях. Основная цель нейрогимнастики – развить способность мозга устанавливать связи между информацией, поступающей от различных сенсорных органов, что позволяет создавать новые нейронные связи.

Упражнения нейрогимнастики помогают осуществлению этих процессов на естественном уровне, не перегружая ребенка.

Главный принцип нейрогимнастики – постоянно изменять, усложнять простые шаблонные действия, т. е. давать мозгу возможность решать привычные задачи непривычным образом.

Цели нейрогимнастических упражнений:

- синхронизация развития полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие координации, ловкости;
- развитие памяти, внимания;
- развитие речи и мышления.

Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики:

- должны быть задействованы не менее двух органов чувств;
- нужно концентрировать внимание на тех объектах или параметрах среды, которые ранее оставались незамеченными;
- следует менять привычные маршруты выполнения движения;
- необходимо выполнять упражнения регулярно.

Нейрогимнастика состоит из простых и доставляющих удовольствие упражнений и игр. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Для правильного развития необходимо, чтобы мозг верно «перерабатывал» всю поступающую информацию [2]. Помочь в этом могут как раз нейродинамические упражнения.

Следует отметить сквозной игровой метод в организации занятий нейрогимнастикой как наиболее эффективный для обучения детей данной возрастной группы [3].

В результате этого улучшается внимание и происходит активация когнитивных процессов. Поэтому, путем стимуляции работы мозжечка, мы можем восстановить функции тех областей мозга, которые у ребенка были нарушены и приводили к задержке в развитии.

Для обеспечения эффективной мозжечковой стимуляции важно, чтобы она происходила в форме игры, так как игра является главным способом развития и организации жизни для детей дошкольного возраста. Чтобы ребенок был заинтересован, необходимо создать мотивацию для достижения определенных результатов. Поэтому мы активно используем нейротренажеры в нашей работе с детьми.

Нейротренажеры представляют собой игровое оборудование, которое улучшает функционирование мозга путем воздействия на тело. Они особенно важны в работе с детьми дошкольного возраста, так как именно в этот период происходит формирование мозговых структур и развитие интеллекта.

Использование нейротренажеров при работе с детьми дошкольного возраста обосновано следующими принципами:

1) Одним из основных принципов использования нейротренажеров является то, что любая повседневная деятельность человека, будь она простой или сложной, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная и неорганизованная деятельность формирует соответствующую структуру мозга, тогда как регулярная и организованная деятельность поддерживает его функционирование на определенном уровне. Только деятельность, направленная на совершенствование и испытание своих возможностей, способствует развитию и улучшению мозговых структур.

2) Вторым основным принципом использования нейротренажеров является сенсорная интеграция всех систем мозга. Вовлечение различных сенсорных систем человека в ответную реакцию на раздражитель способствует их развитию и интеграции друг с другом.

3) Еще один важный принцип основан на том, что совершенствование работы вестибулярной системы оказывает прямое и положительное влияние на функционирование других сенсорных систем.

4) Один из принципов использования нейротренажеров заключается в развитии обоих полушарий коры головного мозга и их взаимодействии. Связь между обоими полушариями является важным фактором развития ребенка и эффективного функционирования его мозга, как показывают исследования ученых.

Существуют различные типы сенсорных тактильных панелей, такие как настольные и напольные. Они не только способствуют развитию моторных навыков, но и активизируют умственные возможности, включая фантазию и логику. Кроме того, они способствуют гармоничному развитию зрения, слуха и тактильной чувствительности у детей.

Полусферы для балансировки (также известные как «массажные подушки») представляют собой резиновые массажные устройства с шипами на внешней стороне. Путем выполнения разных упражнений на баланс на полукруглой стороне этих устройств можно улучшить координацию, освоить собственное тело и привнести разнообразие в игры на балансирах. Такие полусферы я использую на занятиях физической культурой. Дети очень любят заниматься на полусферах.

Кинезиомешочки (также называемые «живыми мешочками») – это мешочки из ткани, наполненные различными тактильными наполнителями [4]. Целью упражнений с ними является обучение мозга правильно обрабатывать информацию, получаемую от органов чувств, а также развитие зрительно-моторной координации, концентрации внимания, памяти и мышления.

Сенсорные тропы и массажные коврики используются для одновременного воздействия на различные точки пальцев, формирования сенсорных эталонов, таких как цвет, форма, величина, а также для активизации словарного запаса путем описания тактильных ощущений и снятия эмоционального напряжения. Сенсорные тропы и массажные коврики использую для гимнастики после сна.

Какие улучшения можно ожидать после занятий с нейротренажерами?

Во-первых, улучшается координация движений, включая общую и мелкую моторику.

Во-вторых, происходит активное развитие всех видов памяти, в том числе зрительной, зрительно-пространственной, звуковой и образной, а особенно двигательной.

В-третьих, улучшается понимание, скорость мышления и пространственное воображение.

Кроме того, происходит гармонизация эмоционально-волевой сферы и формируется способность к произвольной регуляции деятельности. Улучшается восприятие устной и письменной речи, а также произносительность и коррекция речевых нарушений.

Нейро-тренажеры также активно содействуют развитию математических и логических способностей, графо-моторных навыков и нормализации поведения.

В итоге повышается общий уровень интеллекта ребенка, ребёнок легче усваивает учебный материал. В своей работе я использую такие тренажёры как:

- Балансборд
- Нейро восьмёрка
- Межполушарные лабиринты
- Балансиры для рук
- Сенсорные балансировочные мостики

Параллельно своей основной работе, я веду кружковую работу Арт-терапия кружок «Оч.умелые ручки», где активно использую нейроупражнения. Ребята с большим удовольствием прокапывают при помощи пипетки, идентичные узоры двумя руками сразу.

Дети получают большое удовольствие от занятий на нейротренажёрах, что в целом благотворительно влияет на гармоничное развитие детей. Создание педагогом умной предметно пространственной среды очень важное составляющее звено для развития ребёнка. А нейротренажёры нам главные в этом помощники!

Литература

1. Стволовые структуры мозга. Мозжечок : учебно-методическое пособие по анатомии человека для студентов-психологов / [сост. О. Е. Сурнина] – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2001. – 21 с.

2. МААМ : международный образовательный портал : [сайт]. – Волгоград, 2014 – URL: <https://www.maam.ru/> (дата обращения: 19.12.2023). – Текст: электронный.

3. Семенович, А. В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося развития. (Часть 1) / А. В. Семенович – Москва: МГПУ, 2001. – 48 с.

4. Долганова, И. В. Нейротренажеры как средство мозжечковой стимуляции и межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста / И. В. Долганова, Н. И. Никулина, М. А. Вилесова, Н. С. Соловьева. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XLIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 1-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/477/17767/> (дата обращения: 19.12.2023).

**О. В. Елесина,
П. Д. Зинина,
МБОУ «ДС № 351 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия**

Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании

Аннотация. В статье анализируется внедрение искусственного интеллекта в различные сферы человеческой жизни, в том числе, и образование. Отмечается, что нейросети, как перспективно и быстро развивающаяся область искусственного интеллекта, предлагают новые возможности для организации и сопровождения образовательного процесса. Раскрываются актуальность и доступность использования промтинга как обучающего метода и современного способа визуализации детских идей. Описывается использование чат-бота в работе с родителями, генерация тематических артикуляционных комплексов для автоматизации и индивидуализации образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, современное образование, дошкольное образование, промтинг, чат-бот.

**O. V. Elesina,
P. D. Zinina,
MBOU "DS No. 351 g. Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia**

The use of artificial intelligence in preschool education

Abstract. The article analyzes the introduction of artificial intelligence into various spheres of human life, including education. It is noted that neural networks, as a promising and rapidly developing area of artificial intelligence, offer new opportunities for organizing and supporting the educational process. The relevance and accessibility of using prompting as a teaching method and a modern way of visualizing children's ideas is revealed. The use of a chatbot in working with parents and generation of thematic articulation complexes to automation and individualize the educational process is described.

Keywords: artificial intelligence, neural networks, modern education, preschool education, prompting, chatbot.

В нашем мире человечество стремится всё глубже познавать мир и постоянно прогрессировать, то есть делать новые открытия, которые улучшают нашу жизнь. И такая необычная технология, как нейросеть – одна из них. Нейронная сеть – это программа, созданная на основе принципов работы биологических нейронов. Искусственный интеллект все активнее входит во все сферы нашей жизни, и образование не становится исключением. Нейросети, как одна из наиболее перспективных и быстро развивающихся областей искусственного интеллекта, начинают активно использоваться педагогами. Сегодня

нейросети могут генерировать тексты, изображения, мелодии и предлагают новые возможности для организации и сопровождения образовательного процесса. Нейросеть способна с помощью запросов человека решать определённые задачи. Чаще всего нейросеть используется для создания оригинальных артов, необычных рисунков, текстов, может производить вычисления и определять конкретные объекты, а также она активно задействуется в сфере разработки игр, ведь там можно сделать красивые локации, интересных героев и многое другое. Педагоги используют нейросети, чтобы составить программу уроков, списки или шаблон разговора с родителем, подготовить отрывки, вопросы и темы для обсуждения.

Согласно федеральным документам, внедрение цифровых технологий, к которым относится искусственный интеллект, в том числе нейросети, в дошкольное образование способствует повышению эффективности обучения и мотивации детей к получению новых знаний. Грамотное сочетание традиционных техник и технологий с технологиями нейронных сетей помогает обеспечивать современное образование для каждого ребёнка, учитывая индивидуальные потребности и интересы. Нейросеть – это инструмент с огромным функционалом, который будет полезен педагогу в работе с детьми и родителями.

Новая технология вносит в словарь новые термины и понятия. Наиболее важное слово из области искусственного интеллекта, которое появилось на данный момент, является «промт». Изучение тонкостей построения промта, связи между программным продуктом и языком делает его интересным объектом для исследований, меняющим наше представление о коммуникации [1].

Для активизации мыслительных, творческих и речевых компетенций дошкольников актуально использовать технологию создания промтов. Чтобы пользоваться нейросетями быстро и эффективно, чтобы искусственный интеллект работал корректно и выдавал нужные результаты, необходимо освоить промтинг, то есть процесс составления промтов – текстовых запросов. То есть ключевыми факторами, определяющими успех работы с нейросетями, являются освоение искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента и развитие навыков быстрого проектирования, используя промт – язык генеративного искусственного интеллекта. Например, у ребёнка возникла идея: «Я мечтаю о волшебном котике» – можно котика вообразить или нарисовать, а потом его правильно описать словами, то есть создать промт и сгенерировать картинку волшебного кота с помощью нейросети, но в запросе «Я мечтаю о волшебном котике» нет конкретизированной информации и нейросеть, если мы зададим ей такой промт, выдаст расплывчатый, некорректный результат. Но если ребенок опишет «задуманный» объект детально, то мы получим уникальное изображение, созданное нейросетью по детскому запросу.

Нейронные сети на основе детского промта могут создать красочное изображение или раскраску, абсолютно любую, а значит способствуют формированию художественно-эстетических навыков. Когда нейросеть создаёт картинки, она берёт какие-то кусочки для них, но компилирует их так, что получается новый оригинальный продукт. Польза заключается и в том, что искусственный интеллект может использоваться как дополнительный источник информации,

нейросеть может генерировать музыку, тексты, изображения по запросу ребёнка. Данная компетенция может пригодиться в будущем, так как уже сейчас появляются новые профессии, напрямую связанные с нейросетями, например, промт-инженера. Использование промтинга как обучающего метода создает условия для развития речи, мышления, воображения дошкольников и является интересным способом визуализации детских идей.

Основная задача «детского» промтинга – помочь ребёнку в познании искусственного интеллекта, получить новый интересный опыт. Создание промтов – это творческий процесс, требующий экспериментов для достижения оптимальных результатов, поэтому взрослым, занимаясь с детьми, нельзя забывать, что промтинг для них – это прежде всего игра. Для реализации образовательного и мотивационного потенциала нейросетей, чтобы педагоги и дошкольники могли научиться создавать текстовые запросы, мы разработали методическое пособие «Играем в промтинг». В пособии раскрываются образовательные ситуации, в которых целесообразно использовать составление промтов. Намечены варианты предварительной работы с детьми. Описаны техники создания промтов для генерации изображений с помощью нейросетей, с использованием опорных мнемотаблиц, картинок, детских рисунков или игрушек. А также представлены конкретные промты и изображения, созданные на их основе нейросетью. Для визуализации изображений по текстовому запросу мы используем отечественную нейросеть Kandinsky, способную создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на естественном, то есть русском языке.

Анализируя опыт использования промтинга в образовательной работе с дошкольниками мы отметили положительные эффекты: дети получают уникальные знания, имеют возможность проявить свою фантазию, реализовать творческий потенциал, и учатся взаимодействовать с искусственным интеллектом, создают сюжеты новых игр. Сгенерированные по запросам детей изображения становятся стимулами для вдохновения и дальнейшего творчества, и могут использоваться в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, как совместно со взрослыми и сверстниками, так и самостоятельно. А значит помогают выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, дают возможность поддерживать детскую инициативность, активность и творчество. Поэтому промтинг для обучения детей – это технология, которая может «снабдить» ребёнка новыми компетенциями и полезной информацией в развлекательной и обучающей форме.

Искусственный интеллект также открывает новые способы взаимодействия с родителями. Современные ресурсы нейросетей предоставили нам возможность разработать чат-бот для родителей «Логопедический помощник». Суть его заключается в предоставлении родителям свободного и быстрого доступа к образовательному контенту.

Схема чат-бота «Логопедический помощник» разработана таким образом, чтобы родителям было легко и удобно находить информацию для развития и коррекции речи детей в пяти разделах. «Артикуляционная гимнастика»

предоставляет возможность выбрать комплекс логопедических упражнений. «Автоматизация звуков» открывает доступ к играм и упражнениям для тренировки поставленных звуков. «Развитие речи» направляет к списку лексических тем, где собраны игры для развития всех компонентов речи. «Развитие фонематического слуха» помогает подобрать игры для активизации слухового внимания. «Связь с логопедом», отправляет в чат учителя-логопеда для личной переписки по возникающим вопросам. Пройдя по ссылке-приглашению в чат-бот и нажав на кнопку «Старт», родители имеют возможность реализовать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, что способствует осуществлению комплексного подхода к коррекции речевых нарушений наших воспитанников. Чат-бот является современным дополнением к традиционным способам взаимодействия с родителями, и для педагогов может стать эффективным помощником, например, педагогу легко осуществлять контроль за выполнением рекомендаций в домашних условиях, для этого достаточно открыть раздел сообщений и увидеть статистику посещений.

Генерация иллюстраций с помощью нейросетей позволяет визуализировать костюмы для выступлений или декорации, дидактический материал или элементы развивающей среды, например, сгенерированные с помощью нейросетей картинки к тематическим комплексам артикуляционных гимнастик способствуют повышению мотивации дошкольников к выполнению ежедневных артикуляционных упражнений.

Главная задача нейросети в обучении – быть надежным инструментом, который все же не может заменить человеческий интеллект [2]. Без педагога даже великий и могучий искусственный интеллект перестаёт быть великим и могучим, поскольку является прикладной функцией и работает лишь вместе с педагогом. Поэтому лучше рассматривать искусственный интеллект не как соперника, а как союзника в развитии творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка, и тогда искусственный интеллект может стать эффективным помощником в образовании.

Использование искусственного интеллекта в дошкольном образовании – это пример практической реализации информационно-коммуникационных технологий для индивидуализации и автоматизации образовательных процессов, а также повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Научная электронная библиотека: Кибер-Ленинка – сайт. – Москва, 2014. – URL//<https://cyberleninka.ru/article/n/obrabotka-informatsii-s-pomoschyu-neyronnyh-setey-dlya-podderzhki-prinyatiya-resheniy-v-sfere-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2023) – текст: электронный.
2. Профобразование: международное интернет-издание – сайт. – Москва, 2019. – URL// <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2023-08-04-2047> (дата обращения: 21.11.2023) – текст: электронный.

**Г. В. Зайцева,
Т. Ю. Полторак,**
МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Организация инженерных классов как способ формирования человеческого капитала отрасли

***Аннотация.** Современное развитие общества требует нововведений в формировании человеческого капитала. Взращивание работника, который сможет принимать активное участие в модернизации российского общества, российской мощи и российском экономике. Формирование новейших качеств будущего гражданина, современного ученика, зависит будущий человеческий капитал нашей Родины, к формированию которого подключились крупные российские и региональные корпорации, который формируется в том числе в организации инженерных классов в школе, и включают умение разрабатывать, создать и представить свой проект учеником и новейшей подготовки учителя, сопровождающего деятельность ученика.*

***Ключевые слова:** человеческий капитал, инженерных классы, проектная деятельность школьников, особенности организации работы, наставничество, дуальное образование.*

**G. V. Zaytseva,
T. Y. Poltorak,**
MBOU "Lyceum No. 120 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Organization of engineering classes as a way to form the human capital of the industry

***Abstract.** The modern development of society requires innovations in the formation of human capital. Nurturing an employee who will be able to take an active part in the modernization of Russian society, Russian power and the Russian economy. The formation of the latest qualities of a future citizen, a modern student, depends on the future human capital of our Homeland, which has been formed by large Russian and regional corporations, which is formed, among other things, in the organization of engineering classes at school, and includes the ability to develop, create and present your project as a student and the latest teacher training accompanying the student's activities.*

***Keywords:** human capital, engineering classes, project activities of schoolchildren, peculiarities of work organization, mentoring, dual education*

Современное мировое сообщество развивается совершенно по-новому и претерпевает изменения. С ростом научно-технического прогресса и информационных технологий, важнейшим фактором успеха становится подготовка кадров современного общества, которые должны быть компетентными, образованными и адаптированными к новым условиям.

Одновременно, в условиях современности, подготовка кадров становится сложной задачей, поскольку обществом востребовано множество специальностей, которые появляются и пропадают, а существующие, сформированные знания устаревают мгновенно, и подготовка новых кадров должна быть гибкой и ориентированной на решение современных проблем.

Одним из основных направлений формирования кадров региона, страны является система образования, что подтверждает М. В. Шмаков, который говорит о том, что «Только высокообразованный человек, понимающий, как устроен мир, знающий географию, физику, химию, обществоведение, понимающий, в каком государстве, в каком мире он живет, может принимать решения, которые будут идти на пользу своей профессии, на пользу тому предприятию или тому сектору экономики, в котором он работает, поэтому школьное образование – это основа». [6, с.11].

Система образования должна быть способна адаптироваться к быстро меняющемуся миру и обеспечивать обучающемуся поколению не только фундаментальные знания, но и практические навыки, необходимые на современном рынке труда. Весьма востребованным становится дуальное образование, сочетающее теоретические основы и практические умения, объединяемые в компетенциях работника. Выпускники, прошедшие дуальное образование, получают шанс на успешную карьеру и дальнейшее развитие.

И даже дуального образования для успешного развития современного общества недостаточно: необходимо развивать способность будущих сотрудников к постоянному непрерывному обучению и самообразованию, только так появится способность адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, приобретать новые знания и компетенции для применения их на практике в успешной трудовой деятельности, в востребованных направлениях.

Для обеспечения эффективной подготовки кадров, необходимо объединить некоторые составляющие, которые включают:

Во-первых, необходимость сосредоточиться на качестве образования, что может быть достигнуто путем совершенствования учебных программ, привлечения квалифицированных преподавателей и использования современных методик обучения.

Во-вторых, важно развивать систему стажировок и практик, позволяющую обучающимся школьникам, студентам и молодым специалистам приобретать опыт работы в реальных условиях, обогащая знания и навыки кадров, для их наибольшей конкурентоспособности на рынке труда.

В-третьих, необходимо совершенствовать систему оценки знаний и компетенций кадров, что позволит выявить сильные и слабые стороны каждого сотрудника, как в процессе учебы, так и на рабочем месте, своевременно помочь в организации развития в нужном направлении.

Наконец, четвертый фактор успешной подготовки кадров – это учитываемость индивидуальных особенностей каждого человека. Каждый член общества наделен своими талантами, для каждого нужно определить наиболее близкие навыки и потребности. Поэтому и обучение, и практическая подготовка кадров, должны быть ориентированы на развитие талантов и способностей для

использования потенциала, чтобы каждый потенциальный сотрудник мог достичь наивысших результатов. И начинать выявление способностей детей, нужно в начальной, общей и средней школе.

«В условиях повышения открытости общества, трансформации факторов производства, информатизации и динамизации никакая новая техника или современная система повышения эффективности производства не может принести успеха при отсутствии хорошо подготовленных и образованных кадров» [2, с. 292]. А подготовка кадров современного общества становится важным фактором успеха и должна быть гибкой, ориентированной на решение современных проблем, основанной на качественном образовании, непрерывном обучении и индивидуальном подходе к каждому сотруднику.

В условиях подготовки будущих кадров, особое внимание уделяется профильному обучению, которое дает возможность построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, чему способствует внедрение профильного обучения.

Профильное обучение является эффективной формой образования, которая направлена на подготовку учащихся к конкретной профессиональной сфере или предметной области. Благодаря профильному обучению, ученик может глубже погрузиться в изучаемый предмет, открыть свои таланты и заинтересоваться конкретной областью знания. Профильное обучение также способствует формированию профессиональных навыков и компетенций, что позволяет выпускникам лучше ориентироваться на рынке труда и успешно применять свои знания в реальной жизни. «Сегодня стоит рассматривать профильное обучение как вид дифференцированного обучения, позволяющего выстроить индивидуальную образовательную траекторию (индивидуальный план) развития школьника. В ФГОС СОО заявлено, что его методологической основой является системно-деятельностный подход, который призван обеспечить: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся» [3, с.2].

Профильное направление обучения использует компетентностный подход. С методологической точки зрения, компетентностный подход – это такой подход к описанию, оценке и развитию человека в рамках которого деятельность индивидуума рассматривается в качестве проявления его компетенций [5, с.236].

Компетенции можно определить, как совокупность знаний, навыков, умений и навыков, которые позволяют человеку успешно справляться с задачами в определенной области. В профильном образовании ставится задача развития компетенций студентов для подготовки их к будущей профессиональной деятельности. Одной из основных целей компетентностного подхода в профильном образовании является формирование у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и таких личностных качеств, как самоорганизация, креативность, коммуникативные навыки и критическое мышление, что позволяет выпускникам успешно адаптироваться в современном быстромеменяющемся обществе и быть готовыми к профессиональным вызовам.

Профильное обучение с применением компетентностного подхода также предлагает индивидуализацию образовательного процесса, учитывая особенности каждого ученика и создает условия для его личностного и профессионального развития, что позволяет ученикам сосредоточить внимание на предметах и курсах, которые определяют их будущее, для развития компетенций в востребованных обществом областях деятельности. Таким образом, профильное обучение с применением компетентностного подхода способствует более глубокому усвоению знаний и развитию обучающихся на основе их индивидуальных потребностей и интересов.

В процессе деятельности в пределах индивидуальной траектории развития ученика, часто возникают проблемные ситуации, которые требуют решения, и немаловажную роль в таком случае играют новые инновационные решения, которые разрабатываются на основе критического мышления и нарабатываемой креативности для служения обществу. «Когда для решения возникающих проблемных ситуаций и устранения возникших (ожидаемых) «узких мест» отсутствуют эффективные хозяйственные решения, известные и принятые в оперативной практике экономических агентов, необходимы новые, инновационные решения. Однако, не только проблемы, возникающие в практике функционирования сложившихся экономических систем, требуют инновационных решений. Все чаще потребность в них вызывают экономические, социальные и оборонно-стратегические проблемы» [4 с.345]. Решением проблем могут заниматься только кадры, которые соответствующим образом подготовлены.

Немаловажную роль в подготовке востребованных кадров, играет участие современных предприятий в образовательном процессе. Одновременно Боровская М. А. считает, что сегодня в структуре себестоимости затрат все больше и больше научной составляющей, для этого бизнесу нужны мощные инженерные кадры. [6, с.14], которые смогут разрабатывать новые, инновационные технологии, столь необходимые для роста нашего государства на основе научных изысканий и практических проб.

Неудивительно, что современные предприятия, решающие вопросы развития инновационных, высокотехнологических производств, стремятся к взаимодействию школы и производства с целью формирования инженерных кадров. Немаловажную роль в развитии современных технологий играет атомная отрасль, работники которой осознают, что «будущая профессиональная элита нашей страны, в том числе атомной отрасли, сегодня учится в школе. Поэтому задачей всего образовательного пространства является создать все условия для того, чтобы подрастающее поколение осознано и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла свои интересы, и запросы государства и общества» [7, с.135].

Основными целями развития инновационной школы являются следующие: развитие инженерно-технических компетенций у учащихся образовательных организаций основного общего и среднего образования; развитие интереса к научной и технической деятельности обучающихся: вовлечение молодежи в инновационные процессы; профессиональная ориентация молодежи и создание условий для формирования индивидуальной образовательной

траектории; популяризация 3D-технологий (от моделирования до функционального прототипирования); формирование у учащихся компетенций технологических предпринимателей, внедрение цифровых образовательных технологий» [8, с.38].

Панина, Е. В. говорит о том, что самое главное – это организационные шаги, которые объединят всех участников учебного процесса, потому что никакой технологический прорыв без подготовленных современных высокопрофессиональных инженерных кадров просто немыслим [6, с.10].

В целях формирования работника будущего, обладающего инженерными компетенциями в том числе в области развития атомной энергетики, основами подготовки современного ученика являются: выявление способностей к научно-техническому и инженерному творчеству, формирование у обучающихся ценностных установок о перспективности творческой работы в научно-технической сфере и формирование компетенции для их дальнейшего обучения на инженерных направлениях и специальностях высшего профессионального образования. [9, с.268].

Немаловажную роль в подготовке играет проектная деятельность на любом этапе обучения, которая может включать творческие технологические разработки учеников, описание которых необходимо приводить в соответствие с научно-исследовательской работой. «Реализация проектов в школе, коллаборации школьников, педагогов, родителей и консультантов – это возможность реальной трансформации школьного образования, преобразования классно-урочной системы, внедрения горизонтального, то есть взаимного – peer-to-peer – обучения (P2P), интеграции основного и дополнительного образования, формирования у детей мотивации к активному познанию, когнитивных и других компетенций XXI века» [10, с.35].

Немаловажным аспектом сегодня для работников будущего является соприкосновение обучающихся с искусственным интеллектом, который в том числе включает умение работать на 3D-принтере и формирует первые понятия о робототехнике. «Образовательная робототехника – относительно новая и активно развивающаяся область, в которой определения понятий «робот», «робототехника» и других, границы их использования являются предметом дискуссий» [1, с.10].

Корпорация «РосАтом», безусловно имеет большое будущее и в развитии общества, и в организации рынка труда в будущем. Организованный класс в лицее № 120 г. Челябинска класс корпорации «РосАтом» вполне логично открыт именно на базе 7 класса, когда ученики начинают осваивать несколько новых предметов в образовательном пространстве Лицея: физика, теория вероятностей, геометрия, экономика, химия. Ученики начинают изучение нескольких взаимосвязанных предметов, знание которых в будущем способно оказать существенное влияние на возможности выбора в обучении для инженерной подготовки. Так организация соответствующего образовательного процесса поставлена во главу угла подготовки инженерных кадров. Дополнительные формы образовательного процесса включают изучение искусственного интеллекта, робототехники и каракури, компьютерной графики.

«РосАтом» предлагает несколько мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования для инженерных классов: «Инженерные смены», «Бережливая школа», «Профессиональные пробы», одновременно обучает учителей через вебинары правилам организации деятельности.

Для тиражирования предлагаются программы, модули с которыми можно работать во внеурочной деятельности: «Основы применения искусственного интеллекта», «Основы Каракури», «Основы электроники», «Основы электро-монтажа». Но для применения подобных программ необходимы знания, прежде всего, учителю, поэтому «РосАтом» предлагает одноименные курсы повышения квалификации для учителей.

Однако, для развития инженерного класса, формирования инженерных компетенций лицеистов, немаловажное значение имеет и оснащенность технологического Лицея, и организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в Лицее – составляющие, которые дают возможность создания и работы инженерного класса

В процессе начала деятельности инженерного класса, организаторами были проведены инженерные смены, на которых организована командная работа площадок «Пробуй навык» и школьного технопарка «Старт+». Дети в командах пробовали себя в деятельности токарных и фрезерных работ на станках с ЧПУ, узнали о возможностях и опробовали лазерные технологии, выяснили, что такое аддитивное производство. Знакомство с 3D-принтером было организовано в проектной деятельности в организации командной работы с оптимизацией процесса включения обучающихся инженерного класса в научную деятельность в рамках проектной деятельности. И обучающиеся и педагоги-наставники изучали способы бережливого производства в создании и представлении проекта.

Каждый ученик в проведении инженерных смен смог попробовать себя в деятельности кружков: в объединениях дополнительного образования:

- «Траектория» дает возможность создания и деятельности в личной траектории развития.

- «Послушная глина» – формирует умение работать руками, развивает мозговую, мыслительную деятельность.

Участие в учебных курсах внеурочной деятельности, создает возможности для приобретения новых компетенций учеников:

- «Компьютерная графика, дизайн» – умение работать в информационных технологиях, дает возможность применения дизайна и графики.

- «Интересная робототехника» раскрывает новейшие достижения в науке, способы создания роботов и современные возможности роботов.

- «Технология в охране окружающей среды» дает осознание сохранения экологии в мировом пространстве Земли.

- «Россия – мои горизонты» раскрывает возможности для учеников, которые связаны с участием в жизни страны.

Деятельность лабораторий основана на профессиональных пробах:

- «Дополненная реальность» – это технология, которая позволяет добавлять виртуальные объекты и информацию к реальной среде, с которой взаимодействуют пользователи с помощью специальных устройств, таких как смартфоны, планшеты или AR-очки. Она создает иллюзию присутствия различных

объектов или событий в реальном мире, что делает обучение более интерактивным и захватывающим для школьников. Пробы нового применительны для инженерного класса.

«Каракури» формирует способность создавать простейшие механические устройства для устранения потерь в деятельности и упрощения трудоемких операций для повышения производительности труда на основе Проходя первичный курс «Каракури», обучавшиеся должны убедиться, что сделать работающий механизм из подручных средств не сложно; каждый человек, обладающий определенными знаниями, может самостоятельно спроектировать отдельные механизмы для объединения их в единой конструкции. Работая в лаборатории «Каракури», ученики осознают необходимость строго выполнения инструкции и соблюдения размеров и требований чертежа; оценивают свою роль в качестве инженера конструктора.

Лаборатория «искусственный интеллект» отражает в современном объёмную сферу сфера науки и практики, занятую исследованием интеллектуальных возможностей мыслительного процесса человека, создавая основе исследования искусственные нейронные сети и алгоритмы действий, способных обходиться без вмешательства будучи наученными решать разнообразные задачи управления и развития технологий с дальнейшим самообучением новым действиям. Разнообразие сфер применения искусственного интеллекта сегодня очень разнообразны по отраслям и решаемым задачам. Наибольшее развитие получили: машинный перевод текстов, обработка больших данных, распознавание зрительных образов (изображений), распознавание текстов, распознавание и синтез речи и музыки, робототехника и прочие интересные разработки, которые уже служат людям.

В современном процессе обучения немаловажную роль играет применение бережливых технологий, которые необходимо вводить в жизнь школьников для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. К примеру, в создании проекта была применения технология единого подхода и унификации для ускорения работы и максимального сокращения потерь. Развитие бережливого мышления заложено в деятельности каждого кружка, каждой лаборатории.

Организация взаимосвязанной деятельности предприятия и современной школы по созданию и дальнейшей работе инженерных классов, включающей формы дополнительного образования, деятельность специализированных лабораторий, пробы в профессии с созданием собственного проекта, обязательно окажет существенное влияние на выстраивание личной траекторию развития учеников, определит подготовку инженеров нового типа, обладающих знаниями и компетенциями, востребованными обществом.

Литература

1. Гагарина, Д. А. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 / Д. А. Гагарина, А. С. Гагарин // Современная аналитика образования. – 2019. – № 6(27). – С. 5-101. – EDN PLNRYN. https://elibrary.ru/download/elibrary_41503248_65863778.pdf

2. Дубик, Е. А. Образование в развитии человеческого капитала для инновационной промышленной экономики России / Е. А. Дубик // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 3(6). – С. 291-297. – EDN UJEDWB. https://elibrary.ru/download/elibrary_24181321_75728127.pdf
3. Елецких, Е. В. Особенности организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО. Практика организации профильного обучения в условиях моногорода / Е. В. Елецких, О. И. Сабынина // Педагогический поиск. – 2021. – № 7. – С. 1-7. – EDN SRKPCR. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46388729>
4. Методические и организационные основы управления развитием компаний / Н. И. Комков, Н. Н. Бондарева, В. С. Романцов [и др.] ; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Институт народнохозяйственного прогнозирования. – Москва : ООО Издательский дом «Наука», 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-9902338-4-3. – EDN VCGFKF. Методические и организационные основы управления развитием компаний
5. Новая индустриализация России: стратегические приоритеты страны и возможности Урала. – Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2018. – 317 с. – ISBN 978-5-9656-0272-8. – EDN QQCNO. https://elibrary.ru/download/elibrary_35432090_69577157.pdf
6. Панина, Е. ММИФ-2019: ключевые идеи и перспективы / Е. Панина // Русский инженер. – 2020. – № 1(66). – С. 10-28. – EDN TSTOE. https://elibrary.ru/download/elibrary_42377553_76634499.pdf
7. Романовская, Т. И. Формирование универсальных компетенций на этапе ранней профессиональной ориентации в атомной отрасли / Т. И. Романовская, И. И. Бегина, Т. Л. Антонова // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2019. – № 3(20). – С. 134-137. – EDN GVTOWN. https://elibrary.ru/download/elibrary_42932169_66159036.pdf
8. Современные подходы к умственному и трудовому воспитанию школьников через побуждение у них интереса к проектной деятельности, 3D-моделированию, роботостроению (из опыта работы) / Н. В. Краснокутский, В. Л. Холод, А. Н. Понеделько, А. С. Шищенко // Поволжский педагогический вестник. – 2022. – Т. 10, № 2(35). – С. 34-39. – EDN DCLGHH. https://elibrary.ru/download/elibrary_48844553_12411172.pdf
9. Сытникова, С. В. Инженерная подготовка интеллектуально одаренных школьников как ресурс развития инновационной экономики Красноярского края / С. В. Сытникова, А. Д. Абакумов // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. – 2015. – № 6. – С. 268-270. – EDN TWQDNB. https://elibrary.ru/download/elibrary_23608320_20505349.pdf
10. Школа возможностей: проектное обучение / П. Д. Рабинович, К. Е. Заведенский, И. С. Царьков, Е. С. Матвиюк // Образовательная политика. – 2019. – № 1-2 (77-78). – С. 33-49. – EDN ESVPCV.

Ю. М. Заводиленко,
КГУ «Общеобразовательная школа № 16 отдела образования
города Костаная», Управления образования акимата
Костанайской области,
Костанай, Казахстан

**Использование цифровых технологий при обучении учащихся
с особыми образовательными потребностями:
обобщение опыта работы на уроках русского языка и литературы**

***Аннотация.** В статье поднимается актуальный для коррекционной педагогики вопрос поиска методов и средств активизации познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы. Представляется опыт применения в учебном процессе казахстанской школы современных цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** учащиеся с особыми образовательными потребностями, цифровые технологии, мультимедийная презентация, рабочий лист, интерактивные приложения.*

Yu. M. Zavodilenko,
KGU "Secondary school No.16 of Kostanay city",
Department of Education of the Akimat of Kostanay region,
Kostanay, Kazakhstan

The use of digital technologies in teaching students with special educational needs: generalization of experience in Russian language and literature lessons

***Abstract.** In correctional pedagogy, there is a search for methods and means that activate the cognitive interest of students. In a situation where students are surrounded daily and hourly by digital television, cinema, colorful magazines, and modern gadgets, the teacher is faced with the task of arousing interest in the educational material through means that could be compared with the media in terms of the power of their emotional impact. The article presents the experience of using modern digital technologies in the educational process of a Kazakh school, which do not break the existing education system, but include the task of improving its individual links.*

***Keywords:** students with special educational needs, digital technologies, multimedia presentation, worksheet, interactive applications.*

На современном этапе педагогами осознается необходимость проектирования уроков русского языка и литературы с учетом инновационных подходов к инклюзивному образованию.

Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития характерна инертность, вялость, неустойчивость внимания, познавательная пассивность, отсутствие интереса к учебной деятельности. Для того чтобы избежать «механического» усвоения материала, необходимо организовать обучение так,

Цифровые программы помогают подготовить и оформить дидактический материал к уроку (рис. 1). Удобно использовать приложение CANVA. Цифровые презентации, выполненные в этом редакторе, позволяют на слайдах расположить информацию, которая задействует несколько каналов восприятия: рисунки, схемы, фотографии, текст, видео- и звуковые записи, тесты, дидактические игры разного уровня сложности [7].



120



Рис. 2. Фрагмент мультимедийной презентации к уроку литературы в 8 классе «Биографии писателя Чингиза Айтматова»

Интересным будет для учителя приложение LEARNING APPS.org. [6]. По верному наблюдению практикующих учителей, видео-контент (рис. 3, 4) усиливает мотивацию, активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет воспринимать и запоминать информацию с помощью ярких образов. В целом, LEARNING APPS.org можно назвать механизмом, «уплотняющим» процесс познания [6].



Рис. 3. Фрагмент задания по литературе в форме игры «Кто хочет стать миллионером?» в сервисе Learning Apps



Рис. 4. Фрагмент задания на соотнесение в сервисе Learning Apps

Интерактивные модули приложения LEARNING APPS.org дают учащимся с ООП возможность развивать наблюдательность, зрительную память, образное мышление, совершенствовать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, и преобразовывать её.

Важно отметить эффективность использования цифровых технологий в работе с учащимися, находящимися на надомном обучении. Эта категория детей уязвима в коммуникативном развитии в силу разных психофизических состояний, эмоциональной депривации. Предлагаем в подобном случае использовать рабочие листы, созданные в графическом редакторе CANVA [7]. Учащиеся, используя QR-коды, самостоятельно находят информацию и выполняют задания по плану (рис. 5).

Раздел: Сатира и юмор Имя: _____ Дата: _____

ТЕМА: А.П. ЧЕХОВ. РАССКАЗ «ХАМЕЛЕОН».

В течение урока заполни «Амбулаторную карточку» больного Для начала определим наших «пациентов», а для этого отгадай кроссворд.

Амбулаторная карточка больного

Фамилия _____

Профессия _____

Симптомы _____

Диагноз _____

Рецепт _____

Угадайте фамилии чеховских героев.

Слова для справок: Елдырин, Очумелов, Хрюкин, Жигалов.

Сколько же раз менял своё мнение Очумелов? Проведи мини-исследование и оформи ответ в схеме «Фишбоун».

Мнения героев по данному вопросу

«Чья собака?»

Решение Очумелова на каждое мнение

Вывод

ТЕСТ по рассказу А.П. Чехова «Хамелеон»

1. Художественный приём, к которому прибегает Чехов при создании рассказа: А) «говорящие фамилии» Б) разговор «глухих» В) художественное преувеличение
2. Для полицейского надзирателя Очумелова важное всего: А) справедливость Б) закон и порядок В) угождать генералу
3. Характерная черта художественного языка Чехова – это яркая деталь, объясняющая поведение персонажей и особенности их мироощущения. В рассказе «Хамелеон» такой деталью является: А) новая шинель Очумелова, Б) детали поведения толпы, осмеивающей Очумелова В) палец Хрюкина
4. Чехов говорит о людях, подобных Очумелову: А) осуждающе, гневно, Б) насмешливо, с сарказмом, В) с грустью и пониманием
5. Смысл названия рассказа «Хамелеон» заключён: А) во внешнем сходстве Очумелова с хамелеоном Б) в том, как раскрывается поведение Очумелова В) в выборе Чеховым яркого, привлекающего внимание читателей заглавия
6. Окончательное решение Очумелова, разбирающего историю с Хрюкиным, зависит от того: А) кому принадлежит собака, укусившая Хрюкина Б) какое настроение будет у полицейского надзирателя В) что говорит об этом закон
7. «Пора обратить внимание на подобных господ, не желающих подчиняться постановлениям!» – объявляет Очумелов собравшемуся на площади народу. В своей речи он употребляет: А) канцеляризмы Б) фразеологизмы В) просторечные слова

Ф.О. _____

Рис. 5. Рабочий лист, созданный в графическом редакторе CANVA, по рассказу А. П. Чехова «Хамелеон», литература 8 класс

Особый интерес у ребят вызывают задания, созданные на игровых платформах, например, Kahoot или Online Test Pad. Kahoot – популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. Сервис Kahoot уже успели оценить учителя, преподаватели вузов, школьники и студенты. Kahoot удобно использовать прямо на уроке – офлайн [9]. Например, провести динамичный тест, который активизируют тех, кто устал быть прикованным к ноутбуку (рисунок 6). Рейтинг игроков, который ведется в каждой игре, будет стимулировать отстающих: как показывает практика, каждый

ученик старается запомнить как можно больше, чтобы набрать победное количество очков. Можно предложить ученикам создать собственные квизы и играть всем классом, что позволит формировать коллаборативную среду [9].

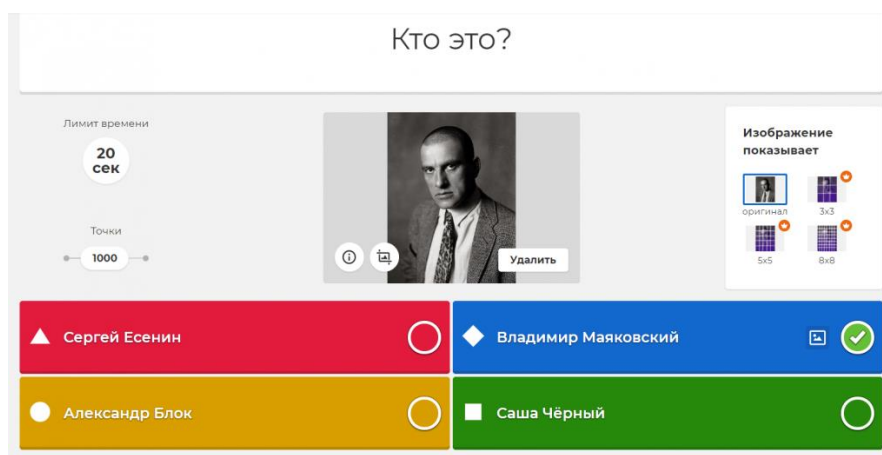


Рис. 6. Фрагмент задания в Kahoot!

Обобщая наблюдения, можно говорить о том, что внедрение интерактивных модулей приложений, рабочих листов отражается на качестве образовательного процесса: лучше усваивается учебный материал, расширяется кругозор, повышается интерес к изучению предмета. Целенаправленное и систематическое использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы в совокупности с традиционными методами обучения способствует развитию сложной системы интересов и потребностей, активной позиции детей с ООП.

Литература

1. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. Поиски. Подходы. // Дефектология. – 1994. – № 5. – С. 3-9.
2. Кукушкина О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 59-62.
3. Макарова Н. В. Информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1998. – № 2. – С.7-9.
4. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2(4). – С. 47-50.
5. Ткаченко И. С. Создание электронных презентаций / И. С. Ткаченко, О. В. Антропова. – М. : Бином, 2004. – 340 с.
6. learningapps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/> (дата обращения 12.01.2024).
7. canva.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.canva.com/> (дата обращения 12.01.2024).
8. onlinetestpad.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com.ru> (дата обращения 12.01.2024).
9. kahoot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kahoot-service-dlya-organizatsii-onlayn-viktorin-testov-i-oprosov/ (дата обращения 12.01.2024).

Д. С. Замятина,
МАДОУ «ДС № 74 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Использование мультимедийного оборудования в процессе образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

***Аннотация.** На современном этапе развития общества во все сферы жизни, включая систему образования, активно внедряются разнообразные инновационные технологии.*

В данной статье рассматривается использование в ДОУ одного из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений - технологии с использованием мультимедийного оборудования в ДОУ.

***Ключевые слова:** мультимедийное оборудование, мультимедиа, технологии, информационные технологии, интерактивный формат.*

D. S. Zamyatina,
MADOU "DS No.74 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

The use of multimedia equipment in the process of educational activities in a preschool educational institution

***Abstract.** At the present stage of society's development, a variety of innovative technologies are being actively introduced into all spheres of life, including the education system. This article discusses the use of one of the most dynamically developing and promising areas in the DOW – technology using multimedia equipment in the DOW.*

***Keywords:** multimedia equipment, multimedia, technologies, information technology, interactive format.*

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Джон Дьюи.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных учреждений активно внедряют инновационные технологии в свою работу. Как сказал К. Д. Ушинский, «детская природа требует наглядности». Сегодня это уже не просто схемы, таблицы и картинки, а современные компьютерные технологии, которые открывают огромные возможности для развития образовательного процесса.

К мультимедийному оборудованию относятся: компьютер, мультимедийный проектор и экран, видеокамера, видеоконференцсвязь, звуковое оборудование, устройства для чтения электронных книг, лазерная указка, а также интерактивные стены, доски, песочницы.

Это оборудование может быть большой помощью для педагогов при разработке конспектов занятий, подготовке к праздничным мероприятиям, создании материалов для оформления помещения группы к сезонам года,

оформлении необходимой информации для родителей, подготовке к семинарам и педагогическим совещаниям, а также при стандартном ведении документации.

В настоящее время даже базовые занятия не могут обойтись без использования мультимедийного оборудования. Современные компьютеры позволяют манипулировать звуком и видео, создавать спецэффекты, а также синтезировать и воспроизводить анимацию и интегрировать это все в единую образовательную среду, которая не только интересна и познавательна для детей, но и также соответствует современным требованиям общества.

Однако важно не только наличие в развивающей среде детского сада современного оборудования, правильно выбранные методы и формы организации работы с детьми, но и навыки педагогов в грамотном и умелом его использовании, которые позволяют получить заметные результаты в обучении детей.

Разумное использование наглядных средств обучения в воспитательно-образовательном процессе играет важную роль в развитии ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности детей дошкольного возраста

Детей всегда привлекают новые интерактивные форматы занятий. В группе создается атмосфера реального общения, которая позволяет детям выразить свои эмоции и мнения о том, что они видят, объясняя своими словами. Они с радостью выполняют предложенные задания и проявляют постоянный интерес к новому материалу. Все это становится возможным благодаря использованию компьютерной техники с ее мультимедийными возможностями.

В этом контексте компьютерные возможности являются бесконечными. Они позволяют вовлечь дошкольников в интерактивные игровые ситуации, делая обучение более интересным, содержательным и современным. Однако важно помнить, что существуют рекомендации использования такого оборудования по СанПиН, которые необходимо знать и соблюдать.

Педагоги уже давно используют в своей практике мультимедийные презентации. Являясь эффективным наглядным средством, они позволяют демонстрировать материал недоступный для наблюдений, детально останавливаться на вопросах, которые вызывают затруднения. Использование анимационных эффектов также способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Мультимедийные презентации для детей дошкольного возраста требуют особого подхода. Учитывая, что у детей еще не сформирован навык чтения или он развит недостаточно, такие презентации должны быть максимально наглядными и мало зависеть от текстовой информации.

Для создания эффективной презентации, которую можно будет использовать в образовательной организации, важно помнить, что нескольких слайды презентации нужны для того, чтобы: подсказывать, включать эмоции, убеждать, объяснять сложное, поэтому они должны иметь красочный вид, иметь мало текста, но если текст необходим на слайде, он должен быть читаем (не менее 24 пт), с правильно подобранными шрифтами, без теней и отражений.

Существуют принципы создания презентации:

1. Выравнивание. Наиболее привлекательно и лучше воспринимается информация, выровненная по центру. Если информация оформлена списком, то выравнивание по левому краю.

2. Контраст. Позволяет повысить эффективность восприятия путем выделения главных элементов.

3. Единый стиль. Это основа качественного дизайна. Если основные элементы презентации оформлены в одном ключе, это придает целостность информации и повышает качество взаимодействия с аудиторией.

Включаемые в презентацию фотографии, должны вызывать эмоции, быть большими и четкими, без водяных знаков. Фотографии должны отражать суть и привлекать внимание.

В презентации должен быть простой и понятный, заглавный и привлекающий внимание, призывающий к размышлению детей заключительный слайд.

Особое место в интерактивной подаче материала детям дошкольного возраста занимают проекционные системы. Подача информации в игровой форме на большой монитор способствует большей активации умственной деятельности. Ребенку сложно отвлечься: яркость, доступность подачи материала, игровая форма обучения, звуковые эффекты, мультипликация – все эти элементы превращают занятия с детьми в увлекательный процесс.

Интерактивные стены, доски, полы, песочницы увеличивают скорость восприятия информации детьми, развивают интуицию, помогают образно мыслить. Практически не имеет ограничений подаваемый дидактический материал. Множество презентационных, графических и обучающих программ в игровой форме, обучают детей тому навыку, который необходим для гармоничного развития современного человека.

Использование новых технологий в детском саду, интерактивных игр, в качестве обучающего, развивающего и воспитывающего инструмента, позволяет детям дошкольного возраста получать массу положительных эмоций. Обучая друг друга и, пользуясь вместе с друзьями интерактивными проекционными системами, детям прививаются навыки коллективной работы, они учатся работать в команде.

Все большую популярность приобретают интерактивные стены, которые становятся настоящим центром внимания в детском саду. Они обеспечивают не только визуальное и тактильное обучение, но и развивают моторику, координацию, сенсорное восприятие и когнитивные навыки.

В детских садах интерактивные стены можно использовать для различных целей. Они могут содержать игровые элементы и задания, которые способствуют развитию креативности, логического мышления, проблемного решения. На интерактивных стенах можно запускать обучающие приложения и программы, которые помогают детям изучать буквы, цифры, геометрические фигуры, объёмные формы, цвета и многое другое. Интерактивные стены предоставляют возможность для творческих проектов и совместных заданий, где дети могут работать вместе и развивать навыки командной работы, способствуя развитию социальных и коммуникативных навыков.

Наличие мультимедийного оборудования, такого как компьютер, интерактивная стена, проектор и экран, в детском саду позволяет педагогам и специалистам создавать образовательную среду, которая захватывает интерес и способствует познанию детей.

Таким образом, следует отметить, что использование мультимедийного оборудования является всего лишь средством для создания разнообразной и насыщенной образовательной деятельности, где ребенок выступает в качестве активного участника. Мультимедийные формы, как инструменты для обработки разнообразной информации, становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной работы педагогов, родителей и дошкольников.

Литература

1. Кочкина, Н. А., Куликова Н.В. Интерактивная образовательная среда как условие повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018 № 5 С. 672–674.

2. Мелентович, А. В. Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации // Педагогика и образование: новые методы и технологии: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2017 С. 44-46.

3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document>.

4. Хапаева, С. С. Интерактивное оборудование и электронные образовательные ресурсы в детском саду // Современные информационные технологии и ИТ-образование М.: Издательство «Фонд содействия развитию интернет-медиа, ИТ-образования, человеческого потенциала «Лига интернет-медиа», 2017

Э. Т. Ильхужина,
МБДОУ «ДС № 353 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

***Аннотация.** Данная статья посвящена обоснованию содержательных основ формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Для целенаправленного формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, предлагаю четыре вида направления, каждое из которых решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи в различных образовательных областях, что позволяет эффективно развивать основы финансовой среды, культуры и воспитанности.*

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольное образование, финансовые представления, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

E. T. Ilkhuzhina,
MBDOU "DS No. 353, Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Formation of the foundations of financial literacy in older preschool children

Abstract. *This article is devoted to the substantiation of the substantial foundations of the formation of financial literacy in older preschool children. For the purposeful formation of financial literacy in older preschool children, I propose four directions, each of which solves educational, developmental and educational tasks in various educational fields, which makes it possible to effectively develop the foundations of the financial environment, culture and upbringing.*

Keywords: *financial literacy, preschool education, financial concepts, didactic games, story-role-playing games.*

Формирование финансовой грамотности – усовершенствованное направление в дошкольном образовании. Изначально для детей финансовая грамотность не является основным критерием развития. На самом деле дети рано включаются в экономическую жизнь. Деньги появляются в жизни ребенка, когда идут с родителями в магазин, получают деньги в подарок, смотрят рекламу по телевизору. Поэтому, важно начинать знакомить детей с финансовыми представлениями со старшего дошкольного возраста. К этому времени у них как раз начинает развиваться логическое мышление и формируются познавательные и мотивирующие качества личности.

По мнению Л. Н. Галкиной, экономическая грамотность предполагает, прежде всего, формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, ко времени, к природной среде, к денежным средствам. [1, с.10].

Целью является формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Для целенаправленного формирования финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста, мною используется такие направления работы, как «Потребности», «Труд и профессии», «Товар и обмен», «Деньги и семейный бюджет». Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Образовательная задача способствует овладению детьми первоначальными финансовыми представлениями. Развивающая задача направлена на развитие умения проявлять разумные экономические потребности, соизмеряя их с реальными возможностями удовлетворения. Воспитательная задача прививает детей к уважению представителей разных профессий, бережливого отношения к труду, а также к воспитанию нравственно-экономических качеств, таких как: бережливость, честность, справедливость.

Изучение дошкольниками финансовых терминов сложно представить вне игровой формы. Для закрепления финансовых понятий, дошкольники в процессе игры совершают разные действия, что способствует использованию при различных жизненных условиях.

Для погружения детей в мир экономики, создана игровая экономическая зона, через которую происходит закрепление и углубление финансовых представлений. Игровая экономическая зона содержит: иллюстрации, ребусы, таблицы с кроссвордами, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ финансовой грамотности зависит и от развивающей предметно-пространственной среды. В связи с этим, для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в группе созданы все необходимые педагогические условия.

Так, в направлении «Потребности» приобретаются знания и представления о потребностях человека, необходимые для удовлетворения жизненно-важных потребностей: в воздухе, жилье, воде, свете, пище, тепле, одежде, а также социальных потребностей: в общении, дружбе, любви.

В направлении «Труд и профессии» обобщаются знания о профессиях, способствующие формированию представления о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью. Играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети понимают смысл труда. Что только в процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда, которые приносят пользу другим.

Третий вид «Товар и обмен» способствует пониманию, что все товары имеют свою цену, а также формируется представление об обмене товарами и услугами как средство удовлетворения экономических потребностей.

В направлении «Деньги и семейный бюджет» дети знакомятся с понятиями «деньги», «карманные деньги», «доходы», «расходы», «семейный бюджет». В результате у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию, различать такие понятия, как «желаемые и необходимые покупки».

Внедрение предлагаемых направлений осваивается в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая системное изучение финансовых представлений как целостность процесса обучения.

В основе работы с дошкольниками по экономическому воспитанию, используется деятельностный подход, который включает следующие образовательные области:

1) Художественно-эстетическое развитие:

– изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания, таких как «Магазин игрушек», «Супермаркет». Игровой комплекс «Супермаркет» оснащен необходимыми атрибутами для обогащения представлений детьми о деньгах, рекламе;

– рисование на темы «Моя будущая профессия», «Мои добрые дела»;

– поделки, аппликации на темы: «Мой товар на ярмарку», «Игрушка своими руками». Чтобы сделать процесс экономики доступным и интересным, используя разнообразные формы, что дает возможность проявить творчество и индивидуальность.

2) Речевое развитие:

– воспитание экономических качеств личности, таких как трудолюбие, бережливость, расчетливость через анализ поступков героев литературных произведений, сказок, например, К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», И. Шведова «Экономическая азбука для детей и взрослых». Чтение сказок дает нравственную оценку поступкам героев;

– использование дидактических игр «Что хорошо и плохо», «Потребности и возможности». В дидактических играх закрепляются финансовые термины, обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей;

3) Познавательное развитие:

– развитие мышления, внимания;

– совершенствование знания использовать математические действия при решении задач;

– знакомство детей с экономическими понятиями включает применение ребусов, кроссвордов, креативные задания и др.

Таким образом, создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на формирование основных экономических компетенций, развивая познавательную активность и совершенствуя коммуникативные навыки детей.

Литература

1. Антонова, Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.: ил.
2. Бичева, И. Б., Десятова, С. В. Теоретико-методологические подходы к содержанию понятия «образовательная среда». Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С.130-134.
3. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 89с.
4. Смоленцева, А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. С.63
5. Ханова, Т. Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. №1 (21). С.25-31.
6. Шатова, А. Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005. 254 с.

**Л. В. Ишбулатова,
О. В. Костенко,**
КГКП «Детский сад № 12» ОО города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Рудный, Республика Казахстан

**Эффективные практики в создании единого,
инклюзивного пространства как основа для получения педагогами
нового уровня компетентностей, обеспечивающих преемственность
дошкольного и школьного образования**

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы базовых организаций в рамках пилотного проекта (детский сад – школа) по реализации преемственности инклюзивного образования в Республике Казахстан. Раскрыты особенности использования инновационных форм преемственности, их альтернативность в сочетании с теоретической и практической направленностью, в условиях универсального дизайн-обучения.*

***Ключевые слова:** преемственность, инклюзивное образование, универсальное дизайн-обучение, психолого-педагогическое сопровождение.*

**L. V. Ishbulatova,
O. V. Kostenko,**
MSOE «Kindergarten No. 12" of the education department
of the city of Rudny" UOAKO,
Rudny, Kazakhstan

**Effective practices in creating a single, inclusive space,
as the basis for teachers to obtain a new level of competencies
that ensure continuity of preschool and school education**

***Abstract.** The article presents the experience of basic organizations within the framework of a pilot project (kindergarten – school) to implement the continuity of inclusive education. The features of the use of innovative forms of continuity, their alternativeness in combination with theoretical and practical orientation, in the conditions of universal design education are revealed.*

***Key words:** continuity, inclusive education, universal design education, psychological and pedagogical support.*

В сфере образовательной политики на данном этапе развития, важное значение приобретает поиск новых путей обеспечения качества образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Одна из главных задач эффективных практик – достижение соответствия качества дошкольного образования актуальным и перспективным потребностям конкретной личности.

Получение детьми образования, соответствующего индивидуальным потребностям и возможностям, является одним из главных и базовых условий

их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1, с. 25].

Организация инклюзивного образования в детском саду № 12 отдела образования города Рудного, представлена специально созданными образовательно-развивающими условиями с учетом возможностей и потребностей детей, своевременной и эффективной организацией психолого-педагогического сопровождения воспитанников всеми участниками педагогического процесса.

Инклюзивная образовательная среда создается, с опорой на имеющийся опыт воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), через постепенное и поэтапное внедрение эффективных практик в образовательное пространство дошкольной организации.

Для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных группах создается коррекционно-развивающая среда, организуется «универсальное дизайн-обучение», с учетом психофизиологических возможностей и потребностей воспитанников.

Оснащенность образовательного процесса максимально учитывает специфику нарушений детей с ООП и возрастные психофизиологические возможности детей с общими образовательными способностями, что предполагает выстраивание вертикалей получения образования, а также предусматривает развитие горизонтали, которая позволяет педагогу организовать обучение детей с неярко выраженными и легкоустраняемыми нарушениями и обучение детей с тяжелыми нарушениями, при которых ранее они признавались как необучаемыми [2, с. 37].

Практика организации инклюзивного образования показывает, что моделирование образовательного пространства для детей с разными образовательными потребностями необходимо осуществлять с использованием многофункциональных инновационных технологий, ориентированных на развитие и результат, каждого ребенка, с учетом потенциальных возможностей и потребностей дошкольников.

Сегодня каждый педагог знает, что его труд будет иметь результат только тогда, когда его воспитанник с ООП будет таким же успешным в общеобразовательной школе. Соответственно, значимо не только выпустить дошкольника, но и передать учителям «Портфолио выпускника», с информацией о сформированности ключевых компетентностей дошкольника на момент выпуска из детского сада.

Очень важно создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с ООП, которая обеспечит преемственность систем дошкольного и школьного образования [3, с. 15].

Командная работа педагогов детского сада и школы предполагает систему с четкой последовательностью педагогических действий, введение коррекционно-развивающих технологий обучения, которые позволяют решать образовательные и развивающие задачи на всех ступенях образования [8, с. 43].

Учитывая специфику нарушений у детей с особыми образовательными потребностями и возрастные психофизиологические особенности детей с общими образовательными возможностями, работу по организации преемственности детский сад – школа начинали с выделения эффективных психолого-педагогических форм взаимодействия воспитателей и учителей.

При организации преемственности очень важна система с четкой последовательностью педагогических действий и специфические условия эффективного взаимодействия педагогов детского сада и школы [7, с. 38].

Условия эффективного взаимодействия воспитателя и учителя представлены следующими составляющими:

Целостная система педагогического просвещения для повышения педагогической компетентности педагога о методах и приемах организации образовательного пространства, для детей с разными образовательными потребностями.

Вариативность в выборе инновационных форм, в организации эффективных форм преемственности по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.

Отличительная особенность инновационных форм преемственности – это их альтернативность в сочетании с теоретической и практической направленностью [4, с. 55]. Процесс взаимодействия выстраивается так, чтобы различные альтернативные, инновационные формы преемственности были ориентированы на результат:

Обеспечили бы более высокий уровень преемственности в методах и приемах обучения, что позволило бы реализовать принцип «спирали», т.е. непрерывность обучения и развития, формирование познавательно – развивающих функций, на более высоком уровне трудности, с учетом задач образовательных организаций;

Давали возможность воспитателю и учителю сделать качественный анализ знаний, умений и навыков, для эффективного прогнозирования образовательного маршрута обучающихся в детском саду-школе.

Ведение альтернативных форм преемственности, позволяют перенести акцент с результативной стороны взаимодействия на его процессуальную сторону т. е. в процессе взаимодействия сочетать инновационную и коррекционную деятельность воспитателей и учителей при организации учебного процесса [5, с. 15].

Сегодня можно говорить об эффективных практиках создания единого инклюзивного пространства, где педагоги на практике апробируют инновационные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

– методический диалог – выработка совместных действий воспитателя и учителя по организации преемственности;

– методический мост – активизация теоретических знаний, практических умений и навыков педагогов по организации преемственности в обучении детей с разными образовательными потребностями;

– методический ринг – совершенствование профессиональных знаний педагогов по обучению детей с разными образовательными потребностями.

В целях внедрения эффективных практик в образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями, в условиях детского сада и общеобразовательной школы, создан электронный ресурсный центр по принципу сетевого взаимодействия для педагогов, внедряющих инклюзивное образование, где системная работа в вопросах преемственности выступает в роли ресурсного центра, позволяющего решить ряд важных задач:

- концентрация современных технических средств и специальных технологий для обеспечения непосредственных образовательных услуг контингенту воспитанников и обучающихся с учетом специфики испытываемых учебных затруднений;

- трансляция передового опыта и технологий коррекционно-образовательной деятельности;

- предоставление консультативных услуг, организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов специалистам, педагогам, родителям в формате аукциона педагогических идей, педагогической мастерской, выставки-рекламы педагогических инноваций, технологии открытого пространства, педагогической квест-игры, TED конференции.

Реализация практики инклюзивного образования, с использованием модели «Детский сад – Школа», позволит процесс интегрирования обучающихся в образовательные организации, сделать эффективным и адресным:

- обеспечит более высокий уровень преемственности в методах и приемах обучения детский сад – школа;

- реализует проект непрерывного обучения детей с особыми образовательными потребностями, в формировании познавательно-развивающих функций, на более высоком уровне трудности, с учетом задач образовательных организаций [6, с. 41];

- создаст условия для эффективного прогнозирования образовательных возможностей дошкольников с целью безошибочного определения Программы обучения в школах города;

- обеспечит поддержку инноваций в инклюзивном образовании;

- повысит психолого-педагогической культуру педагогического сообщества и общественности.

Ожидаемые результаты преемственности «Детский сад – Школа» по созданию инклюзивной образовательной среды это:

- положительное отношение обучающихся к детскому саду-школе;

- академическая успешность в рамках общеобразовательных организаций образования, сокращенной или индивидуальной программы;

- безболезненная социальная адаптация обучающихся, во всех сферах деятельности.

Работа по преемственности «Детский сад – Школа» – это не инновация и не новое направление в образовании. В преемственности инклюзивного образования обучающихся, ключевыми направлениями должны стать те эффективные практики, которые дадут не ожидаемый результат, а превзойдут все ожидаемые результаты.

Литература

1. Гасанова, Р. Х. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. / Р. Х. Гасанова, С. С. Пичугин // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. – № 2. – с. 71-74.
2. Денисова, Н. Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития // Дефектология. – 1998. – 122 с.
3. Косинова, Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. – М. : Эксмо, 2007. – 232 с.
4. Миронов, А. В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. – № 11. – с. 65-67.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
6. Программа по инклюзивному образованию в дошкольных организациях. Астана, 2015.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» методические рекомендации, Алматы 2022.
8. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Метод. руководство. – СПб : Иматон, 1999. – 124 с.

*Д. В. Клычкова,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия*

Практика формирования единой цифровой образовательной среды на уровне школы (использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», VK Мессенджера)

***Аннотация.** В статье представлена практика формирования единой цифровой образовательной среды на уровне школы посредством использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», VK Мессенджера. Автор делится опытом предварительной организационной работы по апробации и внедрению цифровых инструментов в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, образовательная платформа, мессенджер, чат, учебный профиль.*

**The practice of creating a unified digital educational environment
at the school level (using the information and communication
educational platform “Sferum”, VK Messenger)**

***Abstract.** The article presents the practice of forming a unified digital educational environment at the school level through the use of the Sferum information and communication educational platform, VK Messenger. The author shares his experience of preliminary organizational work on testing and introducing digital tools into the educational process.*

***Keywords:** digital educational environment, educational platform, messenger, chat, educational profile.*

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации) и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (№ 04-643 от 26.08.2022 года) (п.12. использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения) [1] с сентября 2022 года в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» была организована работа по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и российского мессенджера – VK Мессенджер в рамках образовательного процесса.

Процесс апробации платформы «Сферум» и VK Мессенджера потребовал предварительной организационной работы. Это регистрация сообщества, формирование структуры образовательной организации и регистрация педагогов. Многие педагоги в тот период прошли обучение по работе с платформой.

Регистрация обучающихся была организована с начала текущего учебного года после проведения родительских собраний, где рассказывалось о платформе и ее преимуществах:

- закрытое защищенное пространство;
- нет рекламы, «взрослых» стикеров и платных сервисов;
- доступны аудио- и видеозвонки (до 100 человек);
- есть возможность хранить и отправлять файлы весом до 2 Гб;
- удобная классификация чатов по папкам;
- скрыты номера телефонов;
- бот-модератор следит за нецензурной лексикой в чатах и моментально удаляет ее;
- записывать и автоматически расшифровывать голосовые сообщения.

На организационном этапе столкнулись с рядом проблем. Вопрос регистрации обучающихся, особенно учеников начальной школы, являлся самым беспокойным. Родители сомневались в безопасности создания учебного профиля. Данный вопрос отрабатывали классные руководители в индивидуальном порядке. Педагоги рассказывали о безопасности использования платформы,

о том, что регистрация в «Сферуме» не означает автоматического создания профиля в ВКонтakte, что это - не социальная сеть, а кабинет для регистрации на различных сервисах, в том числе, и на платформе «Сферум».

В декабре 2022 года появилась возможность присоединения учебного профиля VK ID к электронному журналу. В настоящее время в едином пространстве функционируют журнал, чаты и звонки (аудио и видеоконференцсвязь).

Каждый предметник ведет свой чат VK Мессенджера в каждом классе, в котором он ведет уроки. Чат позволяет не только делать сообщения ученикам, но выкладывать учебные материалы. В период обучения на дистанте активно использовалась педагогами для проведения дистанционных уроков видеоконференцсвязь через групповые звонки. Педагоги успешно осваивают алгоритмы работы в онлайн-режиме, инструменты электронных образовательных ресурсов, доступных для использования в цифровом обучении.

Родительские чаты стали более доступны. Родители беспрепятственно могут выйти на учителя в VK Мессенджере и задать любой вопрос в личном сообщении. Классные руководители стали преимущественно публиковать информацию в этих родительских чатах. Таким образом, создание учебного профиля позволило разграничить личное и учебное пространство.

В административной работе VK Мессенджер используется также активно. Каждый заместитель директора создал чаты в рамках своего функционала, например «Олимпиадное движение», «Проектная деятельность», «ГИА-9», «Педагогический совет», «Научно-методический совет», «Расписание» и др. Такое количество чатов позволяет структурировать информацию, ее легко найти и использовать в работе. Чтобы быстро получить мнение о каком-либо образовательном событии большинства участников платформы, принять решения совместно с преподавателями, мы используем опросы внутри чатов. В феврале этого учебного года мы провели педагогический совет с использованием возможностей платформы «Сферум».

Мы создали чат «Педагогический совет», который был наполнен теоретическим материалом, в том числе видеозаписями, с целью ознакомления педагогов с предложенной информацией. У каждого педагога была возможность изучить материал в удобное для него время. В очном формате мы вышли на практическую часть, где каждый участник смог использовать ранее изученный материал, участвовать в анкетировании.

На данный момент на платформе зарегистрировано 1700 (85 %) обучающихся и 110 (100 %) педагогов. Функционирует 834 чата, из которых 74 чата – с обучающимися, где классный руководитель размещает необходимые материалы для организации образовательного процесса внутри класса, 74 родительских чатов, 685 предметных чатов.

Для того, чтобы понять, насколько эффективно мы используем в своей работе платформу «Сферум», провели опрос. По результатам данного опроса необходимо отметить, что VK Мессенджер используют 71 % опрошенных, при этом Вайбер используется параллельно с VK Мессенджером (70 %). Ватсап используют 16 %, Телеграм 5 %, сообщество ВКонтakte 5 % педагогов.

89 % педагогов используют VK Мессенджер больше месяца. При этом 38 % используют его в своей работе каждый день, 25 % 3-4 раза в неделю, 23 %

1-2 раза в неделю. В своей работе педагоги используют в основном чаты, это 97 %, помимо чатов 16 % опрошенных используют функцию звонка, 7 % педагогов используют раздел «Мои документы» и видео.

Работая на платформе «Сферум», 68 % педагогов используют свой смартфон, а именно приложение VK Мессенджера, 28 % педагогов на смартфоне используют браузерную версию, 47 % используют компьютер. Педагоги хотели бы иметь возможность редактировать файлы онлайн (47 %), использовать сортировку файлов по названию, дате создания (26 %), предпросмотр файлов (30 %).

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды школы, цифровой инструмент поддержки учителя, обеспечивающий:

- общение учителей, школьников и их родителей в закрытом безопасном пространстве;

- интеграцию с электронными журналами и дневниками;

- управление чатами;

- эффективное дополнение традиционного учебного процесса.

В этом году мы планируем продолжить работу, направленную на использование всех функциональных возможностей Сферума в штатном режиме.

Литература

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 года № 04-643 «О направлении информации» [Текст электронный]. – URL: https://chiro74.ru/files/upload/oofis/pismo_04-643.pdf/ (дата обращения: 27.12.2023).

**Т. Н. Коновалова,
Л. Ш. Бадриева,
Э. Б. Сметанина,**
МДОУ «ЦРР-д/с № 67»,
г. Магнитогорск, Россия

Инновационная деятельность современного педагога: формирование новой образовательной среды

Аннотация. в данной статье исследуется процесс формирования инновационной культуры педагогов в системе непрерывного образования; авторы обосновывают, что наличие такой культуры является необходимым условием для успешного развития образовательного процесса.

Ключевые слова: инновации в образовании, инновационная культура педагога, исследовательская работа, творческий потенциал, научный уровень учебно-воспитательного процесса, инновационный проект.

*T. N. Konovalova,
L. Sh. Badrieva,
E. B. Smetanina,
MDOU "TsRR-d/s No. 67",
Magnitogorsk, Russia*

**Innovative activities of a modern teacher:
formation of a new educational environment**

Abstract. *This article examines the process of forming an innovative culture of teachers in the system of continuous education; the authors substantiate that the presence of such a culture is a necessary condition for the successful development of the educational process.*

Key words: *innovations in education, innovative culture of a teacher, research work, creative potential, scientific level of the educational process, innovative project.*

В современной системе образования происходят значительные изменения не только в учебной и воспитательной деятельности, но и в организации процесса обучения детей всех возрастов. Эти изменения отражают современные требования общества, в частности, идет речь о внедрении инновационных технологий, которые способствуют улучшению качества образования. Однако многие педагоги, прежде всего старшего возраста и с большим педагогическим стажем, оказываются не готовы к работе в условиях новой социальной среды. Это факт, подтвержденный практикой. В связи с этим возникает необходимость в организации системы грамотно психолого-педагогического сопровождения данного процесса в каждом образовательном учреждении.

Инновационная политика направлена на достижение двух главных целей: повышение уровня технологий и конкурентоспособности в производстве. Однако, без осуществления соответствующих мер в области подготовки кадров, говорить об инновационной деятельности будет затруднительно. Инновации в сфере образования являются основой для повышения качества обучения. Все педагоги понимают, что инновации представляют собой целенаправленные изменения, внедрение новых элементов в учебный процесс с целью улучшения его эффективности. Однако, большинство преподавателей работают в соответствии со своими профессиональными знаниями, умениями и опытом, которые они приобрели во время обучения в вузе или в процессе своей практической работы. Новшествами и внедрением современных идей и технологий стремятся заниматься лишь малое количество педагогов, что вызывает сожаление.

Как педагогическая категория, термин «инновация» является относительно молодым и различные подходы применяются для его определения. Согласно современному педагогическому словарю, «педагогическая инновация» относится к новшествам в педагогической деятельности, которые вносят изменения в содержание и методы обучения и воспитания в целях повышения их эффективности.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Готовность педагога к инновациям является важнейшим условием для его профессионального развития.

В современном обществе образование играет решающую роль в формировании личностного и социального развития. С течением времени инновационные подходы к обучению становятся все более актуальными и неотъемлемой частью педагогической практики. Эти подходы позволяют педагогам создавать новую образовательную среду, соответствующую потребностям обучающихся и требованиям общества. Однако для успешной реализации инновационной деятельности необходима готовность педагога к изменениям и новым подходам.

Если для педагога, работающего в традиционной системе образования, достаточно овладеть педагогической техникой, то для перехода в инновационный режим центральное значение имеет готовность педагога к инновациям. Готовность к инновациям подразумевает не только развитие новых методических умений, но и готовность к творческой и креативной работе, преодолению привычного и комфортного для себя стиля обучения.

Основная задача инновационной деятельности состоит в создании новой образовательной среды, которая активно взаимодействует с обучающимися и подстраивается под их потребности и особенности. Педагог в инновационной образовательной среде выступает в роли командира, способного наладить направленное и эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Одной из основных составляющих новой образовательной среды является инновационный подход к проектированию и организации учебных занятий. Педагог должен быть способен интегрировать технологии и новые методы обучения, предоставлять обучающимся возможность самостоятельно осваивать знания, развивать критическое мышление и творческий потенциал.

Кроме того, педагогическая практика должна быть направлена на создание стимулирующей и вдохновляющей образовательной среды, где каждый обучающийся будет ощущать свою значимость и собственную роль в общем образовательном процессе. Педагог должен содействовать развитию лидерских и организационных навыков у обучающихся, способствовать их активному участию в принятии решений и совместной деятельности.

Готовность педагога к инновациям является основополагающим фактором для успешной реализации инновационной деятельности. Он должен не только обладать техникой обучения, но и быть готовым к постоянному овладению новыми методами и подходами, а также налаживанию доверительных отношений с обучающимися и созданию стимулирующей образовательной среды. Педагог, способный эффективно работать в инновационной образовательной среде, имеет потенциал внести значительные изменения в общественное развитие и формирование молодого поколения.

Инновационная деятельность в педагогической науке представляет собой целенаправленную практику, основанную на рефлексии собственного опыта исходя из сравнений, изучений, изменений и развития учебно-воспитательного процесса. Ее целью является достижение более высоких результатов, получение новых знаний и создание нового уровня педагогической практики. В рамках инновационной деятельности меняются различные компоненты

педагогического процесса, такие как цели, содержание образования, формы, методы, технологии, средства обучения, система управления и другие.

Профессиональная деятельность педагога считается неполноценной, если она сводится только к повторению уже усвоенных методов работы и не использует объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов в образовании. Важным аспектом является развитие личности самого педагога. Без творчества невозможно стать настоящим педагогом-мастером.

Характер инновационной деятельности педагога зависит от условий в образовательном учреждении и его личностной готовности к этой деятельности. Личностная готовность включает в себя такие качества, как стремление к улучшению педагогической деятельности как лично, так и в рамках коллектива, а также способность определить актуальные проблемы образования и разработать эффективные способы их решения.

Педагог, активно участвующий в инновационном образовательном процессе, должен обладать высокоразвитой индивидуальной культурой обработки информации, особенно с использованием современных компьютерных технологий. Также он должен уметь адаптировать предоставляемую информацию с учетом особенностей каждого ученика и обладать дидактическими навыками.

Один из ключевых аспектов успешной работы педагога – возможность грамотно выбирать различные подходы и методы обучения, основываясь на индивидуальном стиле исследования каждого ученика. Это позволяет находить адекватные пути и средства для развития личности каждого ученика. Такая возможность создается благодаря взаимодействию педагогической среды, ориентированной на инновационный подход к обучению. Важной задачей такой среды является стимулирование личностного роста и формирование новых психолого-педагогических формаций.

Продуктивное взаимодействие внешних условий и субъективных характеристик учителя обеспечивает его творческое самоопределение, в котором устанавливается соответствие личностных предпосылок профессиональной деятельности и глубина понимания и понимания содержания педагогических нововведений.

Инновации в образовании – это процесс внедрения новых идей, методов и технологий в образовательный процесс с целью повышения его качества и эффективности. Инновационная деятельность педагога может включать в себя использование новых методик обучения, разработку и внедрение новых учебных программ, использование современных технологий и информационных ресурсов.

Формирование новой образовательной среды предполагает создание условий для развития личности, ее творческого потенциала и профессиональных навыков. Новая образовательная среда должна быть гибкой, адаптивной и ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся. Она должна также учитывать современные требования рынка труда и способствовать развитию навыков, необходимых для успешной карьеры.

Педагог играет ключевую роль в формировании новой образовательной среды и внедрении инноваций в образовательный процесс. Он должен быть

готов к изменениям, уметь адаптироваться к новым условиям и использовать новые технологии в своей работе.

Педагог должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и уметь работать в команде, сотрудничать с коллегами и активно участвовать в разработке новых учебных программ и методик. Однако, инновационная деятельность в образовании сталкивается с определенными проблемами. Во-первых, недостаточное финансирование затрудняет внедрение новых подходов и технологий в образовательный процесс. Во-вторых, отсутствие поддержки со стороны государства и общества препятствует успешной реализации инноваций. И, наконец, недостаточная готовность педагогов к переменам является еще одной проблемой, с которой сталкиваются инноваторы в сфере образования.

Однако ни трудности, ни ограничения не преграждают пути развития инновационной деятельности в образовании. Перспективы внедрения новых подходов и методов обучения являются достаточно оптимистичными. Инновации в образовании способствуют развитию личности каждого ученика, помогают формировать навыки самостоятельного мышления и критического анализа, а также создают условия для развития творческого потенциала каждого ребенка.

Более того, инновационная деятельность в образовании влияет на развитие общества в целом. Образование играет важную роль в формировании грамотного и толерантного общества, способного к конструктивному диалогу и разрешению конфликтов. Благодаря инновационным подходам в образовании, мы можем сформировать следующее поколение граждан, способных к эффективной работе и успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

В заключение, инновационная деятельность в образовании, несмотря на ряд проблем, имеет светлые перспективы. Она играет важную роль в развитии не только отдельных личностей, но и общества в целом. Педагоги имеют возможность внести вклад в инновационные процессы, сотрудничая с другими участниками образовательного процесса и активно участвуя в разработке новых подходов к обучению. Развитие инноваций в образовании – это не только вызов, но и возможность улучшить образовательную систему и внести в нее долю перемен для блага будущих поколений.

Инновации в образовании – это процесс внедрения новых идей, методов и технологий в образовательный процесс с целью повышения его качества и эффективности. Формирование новой образовательной среды предполагает создание условий для развития личности, её творческого потенциала и профессиональных навыков. Педагог играет ключевую роль в этом процессе, он должен быть готов к изменениям, уметь адаптироваться к новым условиям и использовать новые технологии.

Однако инновационная деятельность сталкивается с рядом проблем: недостаточным финансированием, отсутствием поддержки со стороны государства и недостаточной готовностью педагогов. Тем не менее, инновационная деятельность способствует развитию личности и общества. Для успешного внедрения инноваций важно решать проблемы, связанные с финансированием и готовностью педагогов к изменениям.

Инновационная деятельность современного педагога играет важную роль в формировании новой образовательной среды. В современном мире, где

общество и рынок труда постоянно меняются и развиваются, необходимо создавать такие условия обучения, которые отвечают потребностям обучающихся, общества и рынка труда.

Для успешного внедрения инноваций в образовательную среду необходимо решать несколько проблем. Важной из них является финансирование. Разработка и внедрение новых методик обучения, использование новых технологий требуют существенных финансовых вложений. Однако, инновации в образовании могут обеспечить более эффективный результат обучения обучающихся и повысить качество образовательного процесса.

Поддержка со стороны государства является неотъемлемой составляющей успешной инновационной деятельности педагогов. Государство может содействовать созданию и развитию новых образовательных программ, обеспечивать доступ к современным технологиям и инфраструктуре, предоставлять финансовую поддержку и стимулировать педагогов к внедрению инноваций.

Важным аспектом успешного внедрения инноваций является готовность педагогов к изменениям. Они должны быть готовы к изучению и освоению новых методик и подходов в образовании. Педагоги должны быть открытыми для инноваций, активно участвовать в разработке и внедрении новых образовательных программ, применять современные технологии в своей работе.

Таким образом, инновационная деятельность современного педагога играет важную роль в формировании новой образовательной среды, отвечающей потребностям обучающихся, общества и рынка труда. Для успешного внедрения инноваций необходимо решать проблемы, связанные с финансированием, поддержкой со стороны государства и готовностью педагогов к изменениям.

Инновации являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Это обусловлено изменениями, происходящими в обществе и социальным заказом. В сфере образования наиболее распространены новшества, связанные с цифровыми платформами, такими как портал «Сетевой город». Он создан для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Также очень популярны интерактивные технологии, которые включают в себя использование мультимедиа, интерактивные доски, системы интерактивного голосования и другие средства. Кроме того, искусственный интеллект играет значительную роль в инновациях образования. Он может применяться для автоматизации процессов и повышения эффективности обучения. Все эти инновации не только обогащают образовательный процесс, но и помогают учащимся получить новые знания и навыки, что является основной целью современной системы образования.

Литература

1. Брусянина, И. И. Инновационная деятельность учителей в образовании / И. И. Брусянина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 14 (461). – С. 296-298. – URL: <https://moluch.ru/archive/461/101290/> (дата обращения: 12.12.2023).

2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М.: Юрайт, 2018. – 720 с

З. Коровникова, Н. А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н. А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки. – 2021. – № 4. – С. 19–25. Садыкова, А.Р., Левченко, И. В. Цифровые технологии как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы / А. Р. Садыкова // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – 2020. – № 3. – С. 201–209

Е. Н. Кончакова,
МАДОУ «ДС № 482 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Развитие диафрагмального дыхания у детей
с тяжёлыми нарушениями речи посредством дыхательных упражнений**

Аннотация. В статье представлен мой личный опыт работы над развитием диафрагмального дыхания у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Дыхательная гимнастика, в виде комплекса упражнений, является самым доступным и эффективным инструментом в работе над дыханием на музыкальных занятиях.

Ключевые слова: дыхательная гимнастика, тяжёлые нарушения речи, диафрагмальное дыхание, певческое дыхание, игры с детьми.

E. N. Konchakova
MADO "DS No. 482 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Development of diaphragmatic breathing in children
with severe speech impairments through breathing exercises**

Abstract. The article presents my personal experience of working on the development of diaphragmatic breathing in children with disabilities, in particular in children with severe speech impairments. Breathing exercises, in the form of a set of exercises, are the most accessible and effective tool for working on breathing in music classes.

Keywords: breathing exercises, severe speech disorders, diaphragmatic breathing, singing breathing, games with children.

В современном обществе XXI века приоритетную позицию занимает забота о здоровье ребёнка и взрослого человека. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе – дошкольного. Для достижения этой задачи мы в детском саду используем различные методики и формы работы, в том числе дыхательную гимнастику, которая включается как часть занятия в образовательную деятельность «Музыка». Среди

основных видов гимнастик, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, особого внимания заслуживает дыхательная гимнастика. Ведь дыхание – один из важнейших физиологических процессов, от дыхания во многом зависят здоровье, физическая и умственная деятельность, работоспособность

и выносливость ребенка. Дыхательная система малышей несовершенна, жизненная емкость легких мала, а потребность кислороде велика.

Упражнения дыхательной гимнастики:

- повышают общий жизненный тонус, сопротивляемость, закаленность и устойчивость организма к заболеваниям дыхательной системы;

- предупреждают застойные явления в легких;

- укрепляют дыхательную мускулатуру, увеличивают подвижность грудной клетки и диафрагмы;

- короткие шумные вдохи, лежащие в основе дыхательной гимнастики, существенно улучшают носовое дыхание;

- при выполнении дыхательной гимнастики активно работает диафрагма и происходит диафрагменный массаж всех органов брюшной полости

- увеличивают объем легких;

- стимулируют обмен веществ;

- насыщают организм оптимальным количеством кислорода;

- способствуют уравниванию нервных процессов.

Можно себе представить какую огромную роль играет дыхательная гимнастика в оздоровлении детей и как важно подойти обдуманно и ответственно к решению этой задачи.

Тяжелые нарушение речи (ТНР) – это сложное медицинское состояние, которое затрагивает не только речевые функции детей, но и их общее физическое и эмоциональное благополучие. Одним из важных аспектов в поддержке детей с ТНР для музыкального руководителя, является развитие диафрагмального дыхания. Оно играет, несомненно, важную роль в формировании ясной и четкой речи, а также в общей физической активности и эмоциональной стабильности детей.

Развитие диафрагмального дыхания имеет не только оздоровительный эффект, обеспечивая организм достаточным количеством кислорода, но и является неотъемлемым начальным этапом в формировании правильного вокального дыхания как базового навыка для здорового и выразительного пения, являющемся самым доступным видом музыкального творчества, а также создать устойчивую основу для правильного и эффективного произношения слов и фраз. В этой статье мы рассмотрим упражнения, которые могут помочь детям с ТНР развить диафрагмальное дыхание и подготовить их к следующему уровню в развитии вокальных способностей.

Наша цель – раскрыть значимость правильного диафрагмального дыхания в контексте ТНР и предложить эффективные инструменты его улучшения, способствуя тем самым улучшению речи и общего самочувствия детей с этим состоянием.

Образы и фантазия играют важную роль в процессе выполнения дыхательных упражнений. Дети, особенно младшего дошкольного возраста, часто могут испытывать трудности в мотивации и вовлеченности в процесс. Создание образов и ассоциаций вокруг дыхательных упражнений может превратить процесс в увлекательное и уникальное приключение. Игровой подход не только делает упражнения более интересными для детей, но также способствует эмоциональному отклику, усиливая их заинтересованность и мотивацию. В этом контексте, образы становятся мощным инструментом, помогая детям с ТНР с легкостью и радостью осваивать навыки диафрагмального дыхания, что в свою очередь способствует их общему физическому и речевому развитию.

Комплекс упражнений для развития диафрагмального дыхания у детей можно разделить на несколько этапов, начиная с базовых упражнений и постепенно переходя к более сложным. Важно помнить, что детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) может потребоваться больше времени и терпения для освоения этого навыка, чем нормотипичным детям. Также следует добавить, что данный комплекс упражнений может быть использован для разных групп детей, не только для детей с ОВЗ.

Комплекс дыхательных упражнений для развития диафрагмального дыхания

Упражнения на осознание дыхания дают возможность привлечь внимание ребенка к самому акту вдоха-выдоха, который в обычной жизни зачастую остается неосознанным. Одним из важных правил является выполнение упражнений в спокойной расслабленной обстановке. Это обеспечит должное внимание к процессу дыхания.

1. «Ветерок»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо. Спокойный вдох через нос и ровный спокойный выдох через рот. Данное упражнение может быть не только частью дыхательной гимнастики, но и элементом релаксирующих минуток во время музыкальных занятий.

2. «Волны»

Упражнение, подобное упражнению «Ветерок», только выполняется лежа. Исходное положение- лежа на спине, одна рука на груди, другая- на животе. Спокойный вдох через нос и ровный спокойный выдох через рот. Руки помогают осознать, какие части туловища приходят в движение при обычном спокойном дыхании.

Упражнения «Ветерок» и «Волны» также можно выполнять под спокойное музыкальное сопровождение.

Упражнения на контроль дыхания дают возможность овладевать своим воздушным потоком и управлять им.

1. «Сдуй пушинку с ладошки»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо. «Ребята, представьте, что у вас на ладошке легкая пушинка, давайте сдуем ее». Вдох легкий через нос, выдох легкий, без напряжения.

2. «Холодная струйка»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо. Спокойный вдох, спокойный выдох. Ставим ладошку перед собой и в ее центр выдуваем губами трубочкой тоненькую струйку воздуха, следя, чтобы по ощущениям она была холодной.

3. «Растопи снежинку»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо. Спокойный вдох, спокойный выдох. «Ребята, представьте, что у вас на ладошке маленькая снежинка, давайте подуем на нее горячим воздухом». Дуем на ладошку, следя, чтобы по ощущениям воздух был теплым.

4. «Ёжик – пфф»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо. Резкий вдох через нос, и резкий, шумный выдох через рот.

5. «Ёжик – пфф» в разные стороны

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища, голова прямо.

Голова поворачивается в сторону, резкий вдох через нос, голова прямо-резкий шумный выдох через рот. Повтор на другую сторону, то же упражнение повторяется с поворотами вверх-вниз. Следует обратить внимание, что выдох производится всегда вперед.

Упражнения на работу с диафрагмой помогает детям ощущать диафрагму в работе и контролировать долгий выдох.

1. «Задуваем свечки»

Исходное положение – стоя, руки вдоль перед собой пальчиками вверх, голова прямо. Резкий вдох через нос и несколько выдыхов через губы, сложенные трубочкой. Сначала «задуваем свечки (пальчики)» на одной руке, т.е. 5 выдыхов, потом на другой, затем на 2 руках, т.е. 10 выдыхов при одном вдохе. Очень важен контроль правильного выполнения упражнения. Схема «Один вдох-несколько выдыхов» не должна нарушаться.

2. «Мы как гуси»

Исходное положение – стоя, руки вдоль туловища или на поясе, голова прямо.

Резкий вдох через нос и долгий один выдох на «с-с-с» или «ш-ш-ш». Педагог должен контролировать время выдоха считая до 3, до 5, до 7 и т. д. Возможен вариант «Кто дольше всех прошипит?», но без крайностей и под чутким контролем педагога.

Упражнения с медитацией дают возможность ребенку расслабиться после интенсивных дыхательных практик.

«Дыхание вместе с природой»

Выведите ребенка на природу или просто на улицу и предложите ему слушать звуки природы (пение птиц, шум деревьев и т. д.). Возможно, просто уложить ребенка на ковер и включить релаксирующую аудиозапись. Попросите его дышать в такт этим звукам, медленно и глубоко. Это поможет расслабиться и сосредоточиться на дыхании.

Помните, что важно адаптировать упражнения к возрасту и интересам каждого ребенка с ТНР, чтобы сделать процесс обучения диафрагмальному дыханию более эффективным и увлекательным.

Заключение

В заключении, хочу подчеркнуть важность развития диафрагмального дыхания у детей с ТНР. Этот процесс не просто способствует улучшению речи, но и оказывает положительное воздействие на общее физическое и эмоциональное состояние детей. Диафрагмальное дыхание является ключом к выразительной и понятной речи, и его развитие начинается с самых ранних лет.

Мы рассмотрели комплекс дыхательных упражнений, который подтвердил свою практическую пользу, а также приносит эмоциональный отклик и заинтересованность у детей, делая процесс обучения интересным и увлекательным. Эти упражнения, с внедрением игровых образов, становятся неотъемлемой частью поддержки детей с ТНР в их пути к развитию ясной, четкой и выразительной речи, а также пению. Помните, что каждый ребенок уникален, и подход к обучению диафрагмальному дыханию может потребовать терпения и индивидуального подхода. Важно внушать детям уверенность и поддержку в этом процессе, помогая им преодолевать трудности и достигать новых вершин в своем речевом и физическом развитии.

Считаю обязательным добавить, что данный комплекс дыхательных упражнений одинаково эффективен, как для детей дошкольного возраста, так и для детей-школьников и даже для взрослых людей, конечно, с поправкой на образную составляющую. Я использовала данный комплекс в работе с детьми в общеобразовательной школе, работая в самодеятельности со взрослыми, и везде он показывал свою эффективность не только, как тренировка вокалиста, но и как элемент здорового образа жизни.

Надеюсь, что представленный в статье комплекс упражнений будет полезным для музыкальных руководителей детских садов, логопедов, учителей музыки и педагогов дополнительного образования общеобразовательных школ, а также поможет детям с ТНР развить важный навык диафрагмального дыхания, открывая перед ними новые горизонты в мире речи и самовыражения.

Литература

1. Белякова, Л. И., Гончарова, Н. Н., Шишкова, Т. Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л. И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004. – 56 с. – (Логопедические технологии.)
2. Вакуленко, Л. С. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского сада // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4.
3. Перегудова, Н. В. Дыхательная гимнастика как средство общей выносливости и иммунитета // Инновационная наука. 2015. № 10-3
4. Печинина, С. И.. Играя, лечим! // Логопед. 2007. № 4.
5. Суборова, Т. А. Дыхательные упражнения в игровой форме // Логопед. 2010. № 2.
6. Щетинин. М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой для детей. «Медицина» Метафора, 2004.

О. В. Кузнецова,
МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

**Инновационный проект «Эффективная начальная школа» –
как фактор профессионального роста и повышения качества
образования младших школьников**

***Аннотация.** Проект «Эффективная начальная школа» нацелен на то, чтобы помочь детям быстрее освоить программу начального образования с применением индивидуальных учебных планов. Сейчас этот проект реализуется в Челябинске, и у него есть все возможности для расширения масштаба.*

***Ключевые слова:** поддержка и развитие одарённых детей, инновационный проект, «Эффективная начальная школа», ускоренное обучение, индивидуальный учебный план, уровень начального общего образования.*

O.V. Kuznetsova,
MAOU "Secondary school No. 15 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Innovative project “Effective Primary School” – as a factor in professional
growth and improving the quality of education for junior schoolchildren**

***Abstract.** The innovative project "Effective primary school" as a factor of professional growth and improvement of the quality of education of primary school children" The Effective Primary School project aims to help children master the primary education program faster using individual curricula. Now this project is being implemented in Chelyabinsk, and it has all the possibilities to expand the scale.*

***Keywords:** support and development of gifted children, innovative project, "Effective primary school", accelerated learning, individual curriculum, level of primary general education.*

Поддержка и развитие одаренных детей как забота о развитии культуры, науки и социальной жизни российского общества в будущем являются одним из актуальных направлений отечественной педагогики. Президент Российской Федерации Владимир Путин обозначил одной из приоритетных социальных задач государства и общества создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поэтому на различных уровнях образования возникла необходимость выстраивания системной работы с этой категорией школьников, стимулирующей педагогов поддерживать и развивать талант в каждом ребенке.

В статье 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» установлены академические права

обучающимся, среди них – право на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» [1]. Право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, неотъемлемо у обучающихся и на уровне начального общего образования. Однако данный вопрос в настоящее время решается только в отношении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья либо длительные по времени протекания заболевания, академическую задолженность.

Образование детей в начальной школе обычно проходит по программе, рассчитанной согласно федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [2, 3] на четырехлетний срок освоения, при том, что существует неоднородность их подготовки и развития по показателям готовности к обучению: от мотивационной составляющей до усвоенных уже дошкольником многих учебных знаний и умений. Возникает проблема снижения мотивации у детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к обучению в школе, успешно освоивших программы дошкольного образования и к моменту перехода на уровень начального общего образования, обладающих навыками чтения, письма и счета.

Общеобразовательная школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям освоения учебного материала, уровню учебных достижений, уровню психического развития, возрастным особенностям.

В муниципальной системе образования опыт решения данной проблемы отсутствует.

Идея проекта «Эффективная начальная школа» – это создание комплекса организационных, нормативных, информационно-методических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации права обучающихся на ускоренное обучение в пределах основной образовательной программы начального общего образования, закрепленное в ст. 34 (пп. 3 п. 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

С 2019 года в городе Челябинске реализуется муниципальный инновационный проект «Эффективная начальная школа», в рамках которого осуществляется ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам в начальной школе. МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» является муниципальным ресурсным центром по реализации проекта, обеспечивающим разработку и апробацию индивидуальных учебных планов, а также распространение полученного эффективного опыта.

Проект разработан и предназначен для детей, в полном объеме освоивших программу дошкольного образования, которые имеют повышенный уровень готовности к обучению в начальной школе и желают освоить программу начального общего образования за три учебных года. Проект создаёт условия

для реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учётом их образовательных потребностей.

Проект «Эффективная начальная школа» – это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного обучения.

Проект, который реализуется в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», позволяет учащимся 1 класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному индивидуальному маршруту. Подготовленные в дошкольных группах воспитанники после педагогической диагностики, разработанной рабочей группой образовательных учреждений г. Челябинска, зачисляются в 1 класс, а со второго полугодия они становятся второклассниками. К концу учебного года они заканчивают программу сразу двух лет обучения. Качество освоения программы подлежит диагностике – в декабре и в апреле.

Если ребенок успешно справляется с освоением программы в ускоренном режиме, то в третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции, дети обучаются уже в общем режиме с целью достижения успешных результатов согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Если ребенок испытывает трудности в освоении программы в ускоренном режиме, то после первого года обучения ему рекомендуется вернуться к стандартной модели 1-4. Обязательным условием для обучения по программе 1-3 является достижение ребенком 7-летнего возраста на 1 сентября.

Инновационный проект реализуется в МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» на протяжении 4-х лет и сегодня можно говорить о положительных результатах его реализации.

Во-первых, увеличивается количество обучающихся, задействованных в реализации проекта, а также наблюдается рост контингента обучающихся в школах, в которых реализуется проект, что свидетельствует о заинтересованности в нем детей и их родителей (законных представителей).

Одним из положительных результатов реализации проекта является активность и заинтересованность педагогов. Это проявляется в увеличении количества педагогов, задействованных в проекте.

Во-вторых, одним из основных показателей эффективности реализации инновационного проекта является качество образования, показатели которого в данном проекте достаточно высоки.

В-третьих, подтверждают эффективность проекта показатели удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг участников образовательных отношений в экспериментальных классах.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация проекта позволяет:

- Оптимизировать учебное время и учебные материалы.
- Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, имеющих повышенные возможности к обучению.
- Разработать и апробировать процедуры оценки качества образования на всех этапах реализации проекта.
- Продолжить обучение в классах профильных направлений в средней школе.

– Осуществлять преемственности между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст электронный]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.10.2023).

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Текст электронный]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735/> (дата обращения: 24.10.2023).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Текст электронный]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028/> (дата обращения: 24.10.2023).

**Н. А. Ларионова,
Н. А. Корнилова,
Л. Н. Чипышева,**

*МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Родительский всеобуч: из опыта реализации образовательного проекта

Аннотация. В статье представлен опыт создания информационно-образовательного ресурса для родителей (законных представителей) обучающихся «Родительский всеобуч “Стратегия понимания”», который может быть использован образовательными организациями при тематических мероприятиях, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей. Информационно-образовательный ресурс состоит из отдельных видеороликов, которые находятся в свободном доступе и содержат актуальную информацию для родителей, такой формат позволяет как использовать данные материалы в рамках родительских собраний, так и для организации самообразования родителей обучающихся.

Ключевые слова: крепкая семья, педагогическая культура родителей, взаимодействие с родителями (законными представителями), родительский всеобуч.

N. A. Larionova,
N. A. Kornilova,
L. N. Chipysheva,

MAU DPO "Center for Educational Development of the City of Chelyabinsk"
Chelyabinsk, Russia

Parental education: from the experience of implementing an educational project

Abstract. *The article presents the experience of creating an information and educational resource for parents (legal representatives) of students "Parental comprehensive education "Strategy of Understanding"", which can be used by educational organizations during thematic events where parents can receive advice on education issues, consultations with psychologists and doctors. The information and educational resource consists of individual videos that are freely available and contain relevant information for parents; this format allows both the use of these materials as part of parent-teacher meetings and for organizing self-education for parents of students.*

Keywords: *strong family, pedagogical culture of parents, interaction with parents (legal representatives), parental education.*

2024 год объявлен Годом Семьи. Общеизвестно, что институт семьи является основой общества, фундаментом для развития страны. В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию есть ключевые слова: «Ценности любви, взаимной поддержки и доверия передаются в семье из поколения в поколение, также как культура, традиции, история, нравственные устои. Главное предназначение семьи – это рождение детей, продолжение рода человеческого, воспитание детей, а значит, и продолжение всего нашего многонационального народа» [2].

Воспитание детей, приобщение их к духовно-нравственным ценностям российского народа является обязанностью родителей (законных представителей), данное положение закреплено законодательно. В статье 38 Конституции Российской Федерации сказано, что «забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей» [1]. Это же положение отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4].

Несмотря на внимание к проблемам семьи и поддержку государства, практика показывает, что современным родителям все сложнее реализовывать свои воспитательные функции. На это есть ряд причин: материальные проблемы и занятость родителей, конфликты отцов и детей, связанные с изменением нравственных ориентиров и целей, цифровая трансформация общества. Также проблемы в детско-родительских отношениях связаны с увеличением количества неполных семей, снижением общей педагогической культуры общества, появлением феномена «интенсивное материнство», неоправданным

форсированием развития ребенка, направленным не на его потребности и возможности, а на желание родителей соответствовать социальным ожиданиям общества, преобладание потребительской культуры [2].

Следует отметить и тот факт, что по данным социологических исследований, проведенных в преддверии Года семьи в декабре 2023 года, поддержка в обществе крепкой семьи, как наиболее важной ценности, сформирована только у 68 % респондентов.

Обозначенные проблемы показывают, что родители нуждаются в помощи специалистов. Становится очевидной необходимость повышения педагогической и психологической грамотности родителей, их готовности преодолевать конфликты и кризисные ситуации в семье, связанные с естественными этапами развития ребенка. И в решении этой задачи важную роль играет система образования, которая аккумулирует знания и педагогические умения, необходимые для формирования педагогической культуры родителей.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» являющийся обязательным модулем рабочих программ воспитания общеобразовательной организации, включает «тематические мероприятия, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий».

Актуальность тематических мероприятий подтверждает анализ социальных сетей. Родители, имеющие страницы в социальных сетях, подписаны на блогеров-родителей: мамы в 93-х процентах, папы – в 21 %. При этом сами блогеры имеют специальное образование только в 15 % случаев, а блогеров, которые читают и анонсируют специальную литературу, всего 23 %. Эти данные говорят о высокой востребованности информации о воспитании для родителей и ее недостаточной представленности в сетях.

В связи с этим Комитет по делам образования города Челябинска и Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска» оказывают методическую поддержку образовательным организациям муниципальной образовательной системы, реализуя образовательный проект «Родительский всеобуч “Стратегия понимания”».

Проект реализуется с октября 2019 г. Основной целью является повышение педагогической культуры родителей, их воспитательного потенциала, поиск новых путей взаимодействия с семьей, поддержка семейного воспитания.

В подготовке и проведении вебинаров участвуют директора школ, заведующие детскими садами, учителя, педагоги дополнительного образования, психологи, лидеры общественного мнения, медицинские работники, представители культуры. Выпуски родительского всеобуча способствуют приобщению родителей к актуальным теоретическим и методическим познаниям в области воспитания детей, их психологии, здоровьесбережения, эстетическому развитию и в итоге помогают повышению мотивации старших членов семьи к образованию и самообразованию в качестве успешных родителей успешных детей.

Обязательная запись и размещение видеороликов (вебинаров) на сайте МАУ ДПО ЦРО, а с 2022 года и в социальной сети «ВКонтакте», наиболее эффективный способ реализации проекта, так как предоставляет родителям (законным представителям) возможность свободно выбирать время для просмотра. Все записи хранятся в архиве, и родители имеют возможность в любое время обратиться к темам, которые их интересуют.

Фактически сейчас сформирован информационно-образовательный ресурс, материалы которого образовательные организации могут использовать для просвещения родителей. Выпуски родительского всеобуча помогают обратить внимание родителей на проблемы в воспитании современного ребёнка, облегчить выбор воспитательной стратегии и современных методик.

Один раз в год проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления круга их интересов, осуществляется информирование о проведении анкетирования через образовательные организации. Результаты анкетирования показывают, что наибольший интерес у родителей вызывают лекции по психологии (65,8 %), воспитанию (65,6 %), обучению (53,1 %).

Из предложенных тем по психологии наибольшее число родителей отметило темы «Как развить творческие способности детей» (58,1 %), «Причины детской агрессивности» (54,8 %), «Наказание и поощрение в семье: за и против» (48,4 %), «Как мотивировать школьника к обучению» (41,9 %). Темы по педагогике: «Развитие у детей самостоятельности и её активность для дальнейшего обучения» (78,1 %), «Проблемы в выполнении домашнего задания. Как их избежать?» (37,5 %), «Почему ребёнок делает ошибки при выборе профессии?» (31,3 %). Темы по интернет-безопасности: «Медиабезопасность детей» (54,8 %), «Игры и пособия для детей» (54,8 %), «Средства обеспечения интернет-безопасности» (41,9 %). По воспитанию: «Организация досуга в семье» (40,6 %). Темы о здоровье «Анатомо-физиологические особенности детей» (57,1 %), «Репродуктивное здоровье детей» (50 %), «Школьно-обусловленные заболевания» (35,7 %). Выбор родителей учитывается при формировании графика родительского всеобуча.

Планирование родительского всеобуча осуществляется ежеквартально, периодичность родительского всеобуча – два раза в месяц. График на квартал размещается на сайте МБУ ДПО ЦРО и в VK <https://cro.chel-edu.ru/innovatika/roditelskiy-vseobuch/afisha.php>

При определении тематики выпусков на квартал обязательно включаются:

- темы, касающиеся здоровья детей;
- темы для разных категорий родителей (о детях дошкольного возраста, о младших школьниках и подростках, о детях с особыми образовательными потребностями);
- темы, раскрывающие вопросы информационной безопасности детей;
- темы актуальные для системы образования.

При определении тематики ориентируемся не только на темы интересные родителям, выбираем и сложные, и потому «менее актуальные» для родительской общественности, но значимые для системы образования темы, такие как

«Родительские чаты: гармоничное общение без раздражения», «Отметка и успешность: одно и то же? Зачем нужны внешние оценочные процедуры: ВПР, РИКО, PISA», «Пути преодоления психологических трудностей школьника – система профессиональной поддержки в центре кризисной помощи «Ты не один», «Как правильно подготовиться родителям к кризису 3-х лет» и как можно пережить этот период без сильных переживаний», «Как родителям и детям бесконфликтно взаимодействовать в период летних каникул», «Я поведу тебя в музей: каникулы с пользой», «Первоклассник: адаптация и здоровье», «Адаптация школьников к условиям обучения и воспитания» (по возрастам 1 класс, 5 класс, 10 класс) и другие.

В графике отражается возрастная категория детей, чтобы родители могли выбрать актуальные до просмотра:

- для родителей дошкольников и младших школьников актуальны вопросы создания уклада, стабилизирующего жизнь семьи, устройства семейного досуга, возрождения традиций совместной деятельности взрослых и детей;

- для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, целесообразно проведение бесед о проблемах личностного становления в отрочестве и юности, возможности формирования у детей навыков психологической безопасности по отношению к искушениям современной жизни, тактичной родительской помощи подросткам в кризисных ситуациях.

Для информирования родительской общественности используются следующие инструменты:

- размещение афиши мероприятий на сайте МАУ ДПО ЦРО в разделе «Проекты» и в социальной сети «ВКонтакте»;

- анонсирование каждого выпуска на сайте МАУ ДПО ЦРО в разделе «Новости»;

- информирование руководителей образовательных организации с помощью официальных писем Комитета по делам образования города Челябинска, включающих цветные афиши и рекламы для размещения на информационных стендах образовательных организаций;

- размещение информации в АИС «Сетевой город „Образование“»;

- взаимодействие с городским методическим объединением классных руководителей.

Таким образом, количество подписчиков ежегодно возрастает в 1,5 раза.

Современный мир очень сложен и изменчив. Мир меняется на наших глазах каждый день, и наши дети меняются вместе с ним. Они гораздо пластичнее, чем мы, их родители, и они быстрее приспосабливаются и отличаются от нас взрослых. Эта ситуация результат эволюции окружающего нас мира, ее нельзя остановить или игнорировать. Есть только один выход – учиться, развиваться вместе с нашими детьми. Именно помощь в самообразовании, совместный поиск ответов на сложные вопросы делает проект «Родительский всеобуч “Стратегия понимания”» востребованным.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100067&edition=etD&rnd=yFc4gw#S8ribAUMKQrHsVXI> (дата обращения: 03.03.2024).

2. Майорова-Щеглова С. Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений в современных семьях с подростками // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2018. – № 4 (52). – С. 55-61.

3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 29 февраля 2024 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=471111&dst=0&edition=etD&rnd=1G9gbAUffNiHTL31#2tRibAUPtgNWpdja> (дата обращения: 03.03.2024).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=456588&dst=0&edition=etD&rnd=1G9gbAUffNiHTL31#3WFjbAUU1wPVq8lz> (дата обращения: 03.03.2024).

К. А. Малышева,
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Использование зондозаменителей в практике учителя-логопеда

Аннотация. В данной статье представлен материал из опыта коррекционной работы по устранению нарушений развития речи детей с помощью зондозаменителей. Материал включает в себя описание зондозаменителей и их практическое применение в логопедическом массаже и при постановке звуков. Также в рамках статьи представлены приёмы массажа зубной щёткой и упражнения при помощи ватных палочек.

Ключевые слова: речь, логопедический массаж, зондовый массаж, артикуляционный аппарат, зондозаменители.

К. А. Malysheva,
MAEI "Academic Lyceum No. 95 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

The use of sound substitutes in the practice of a speech therapist teacher

Abstract. This article presents material from the experience of correctional work to eliminate speech development disorders in children using sound substitutes.

Keywords: speech, speech therapy massage, probe massage, articulation apparatus, probe substitutes.

Речь в логопедии рассматривается как сложный психофизиологический процесс, который включает в себя фонетический, лексический, грамматический, синтаксический и смысловой аспекты. Чтобы свободно общаться на родном языке, человек должен овладеть этими аспектами речи [3].

Звуки образуются в результате работы артикуляционного аппарата, то есть воспроизведение звука возможно, если артикуляционный аппарат в состоянии принять соответствующее положение, имеет достаточную подвижность мышц, принимающих участие в образовании звука: должно произойти смыкание губ, сближение языка с зубами или твердым нёбом, так же изменяется форма языка.

Для произнесения одних звуков требуется простая артикуляция, для произнесения других – более сложная. Поэтому ребёнок усваивает сначала простые по артикуляции звуки, а более сложные появляются позднее. Если наблюдается задержка в воспроизведении звуков, то возможно у ребёнка имеются дисфункции в работе артикуляционного аппарата. Диагностикой и исправлением нарушения звуковоспроизведения и звукопроизношения занимаются логопеды. Именно когда нарушение тонуса мышц являются доминантными, то хорошим способом для решения таких ситуаций является логопедический массаж [2].

Логопедический массаж – активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Многочисленные исследования показывают, что под воздействием массажа повышается эластичность мышечных волокон, объем, сила и сократительная функция, работоспособность мышц.

Логопедический массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения [4].

Зондовый (инструментальный) массаж впервые упоминается в трудах М. Е. Хватцева. Но настоящий бум интереса к теме появился после выхода в свет книг Е. В. Новиковой по зондовому массажу и появления в продаже ее зондов для массажа. Зонды – это специальный инструмент из проволоки, предназначенный для механического воздействия на язык, щёки и другие органы артикуляции. Однако у этого способа существуют и существенные недостатки: хорошие зонды стоят недешево, требуют стерилизации, дети не всегда с радостью воспринимают такой массаж [5].

Последнее время многие логопеды стали использовать для логопедического массажа и постановки звуков разные зондозаменители – индивидуальные для каждого ребёнка инструменты. Разными палочками или предметами, можно делать расслабляющий или активирующий массаж. Массаж может проводиться щечный, для губ, для языка, для полости рта и т. д. Они могут ими

похлопывать, пошлепывать, потряхивать язык. Зондозаменители являются индивидуальными для каждого ребенка, не требуют специальной стерилизации. Ребёнок сам может выбрать себе понравившийся ему зондозаменитель [1].

Массаж спинки и кончика языка шариковым зондозаменителем. Круглую часть зондозаменителя уложить на язык и распластать его, сделать широким. Теперь ставим зондозаменитель вертикально и выполняем вращательные, вкручивающие движения на кончике языка. Шариком на конце зондозаменителя выполняются круговые, втапывающие движения.

Зондозаменитель «Весло». Ребенку предлагается поиграть в игру кто сильнее. Для этого взрослый горизонтально прислоняет к языку рабочую часть весла и давит на него. Ребенок оттолкнуть весло с помощью языка.

Зондозаменитель «Темпер». Ребенок высовывает широкий язык и головка темпера полностью укладывается на него. Можно производить вращательные движения и вталкивания. Мягкие колючки на рабочей поверхности позволяют проводить активирующий массаж мимических и жевательных мышц лица, мышц языка. Эта палочка безопасна для ребенка и не вызывает неприятных ощущений. Ручка также может использоваться в логопедической работе. Ею можно похлопывать, пошлепывать, потряхивать язык во время проведения логопедического массажа.

Зондозаменитель «Кругляшок» используется при выполнении поглаживания, пошлепывания, вибрации языка.

Зондозаменитель «Фламинго» или «Пальма» используется в массаже щек. Похлопывающими движениями движемся по массажным линиям. Боковой стороной используется прием «рубление».

Массаж палочками для мороженого. Ребенок высовывает широкий язык. Палочки располагаются над и под языком. Их края слева и справа попеременно сжимаются, массируя язык. Воздействием двух палочек сверху и снизу можно вытянуть приподнять загнуть язык вверх, в чашечку.

Палочку горизонтально прикусить зубами, язык положить на палочку. Этот прием обеспечивает понимание положения языка для шипящих звуков, гарантирует правильное произношение звуков с механической помощью.

Вилочка – шпатель для канале. Используется для проведения обкалывающего массажа как вилочковый зонд № 1 (*из набора Е. В. Новиковой*) для активизации жевательных и мимических мышц, а также мышц языка. Используются два приема «обкол» и «обкол с прокачиванием». При обколе используются частые, легкие движения, движения мелкие. Обкол с прокачиванием делается так: поставив зонд на определенное место, покачиваем его вперед, назад, вправо, влево в течение 4- 6 секунд. Можно производить вращательное движение, погрузив зонд в мышцы. Острая часть обязательно затупляется!

Также для логопедического массажа можно использовать зубные щетки. Выбирать щетку следует с мягкой щетиной, а лучше с силиконовыми щетинками, которые не травмируют нежную слизистую оболочку полости рта и языка. Основные приемы массажа зубной щеткой:

1. «Язычок проснулся и потянулся». Тыльной стороной щётки водить от середины языка к кончику.

2. «Солнышко». Щёткой водить по направлениям от периферии к центру (не задевать корень языка!)

3. «Ёлочка». Сначала водить щёткой по длине языка, потом по боковым краям языка от периферии к центру.

4. «Ветер дует вправо». Водить щёткой горизонтальными линиями слева направо.

5. «Дым идёт из трубы». Зигзагообразные движения щёткой по поверхности языка от корня к кончику и от кончика к корню.

6. «Ветер дует влево». Водить щёткой горизонтальными линиями справа налево.

7. «Капает дождик». Поколачивать по языку щетинкой щётки от центра к кончику, слева направо и справа налево.

8. «Листики падают с деревьев». Поколачивать по языку тыльной стороной щётки от центра к кончику, слева направо и справа налево.

9. «Большая лужа». Тыльной стороной щётки водить по часовой стрелке от края языка к центру.

Мягкий зондозаменитель (губчатый) используется для растяжения подъязычной связки, массажа внутренней поверхности щек и языка.

В своей практике для постановки звуков я часто использую разные зондозаменители. Конечно же они должны быть индивидуальными для каждого ребенка. У зондозаменителей масса достоинств: они выполнены из пищевой пластмассы, красивые, удобные, не пугают ребенка. Дети обожают эти весёлые палочки и воспринимают их как игрушку.

Ватные палочки в логопедической практике очень функциональны, им можно найти множество применений. Ватные палочки отлично подходят для растяжения подъязычной уздечки, формировании артикуляционных укладов, или используются как механическая помощь при артикуляционной гимнастике.

Вот несколько упражнений:

1. «Удержи палочку»

Ребёнок обнимает широким языком верхнюю губу, ватная палочка кладется за язык и ребенку предлагается удержать ее несколько секунд. После чего положение языка можно поменять и снова попросить ребенка удержать ватную палочку на месте. Удержание языка на месте в различных позах формирует артикуляционные уклады и развивает силу мышц языка.

2. «Баланс»

Ребёнок кладёт широкий язык на нижнюю губу, взрослый кладет ему на язык ватную палочку и просит удержать её. Таким образом, мышцы языка хорошо расслабляются, если их тонус повышен, формируется уклад «лопаточка», необходимый для многих звуков.

3. «Карусель»

Ватную палочку держат на некотором расстоянии от ребёнка, его задача дотянуться до неё кончиком языка, поворачивая его в разных направлениях. Это упражнение хорошо развивает подвижность языка. Главное следить, чтобы голова и корпус ребёнка не двигались, работает только язык.

4. «Трубочка с механической помощью»

У многих детей не получается это упражнение, в данном случае ватная палочка отлично подойдет как механическая помощь. Расположите её по центру языка на желобке и слегка надавите, попросив ребенка одновременно загибать края языка вверх.

5. Усложнённое упражнение «Горка» и «Парус»

Чтобы ускорить усвоение ребёнком свистящих и шипящих звуков и отточить соответствующие артикуляционные уклады, поместите под язык ребёнка ватную палочку. Так удерживать язык на месте будет труднее, и артикуляционная мускулатура ребёнка лучше разовьётся. Для этой же цели можно поместить под язык ребёнка поршень от шприца и прокручивать его, тем самым укрепляется мускулатура и прорабатывается подъязычная уздечка.

Коктейльные палочки и шпажки. Круглую часть палочки можно использовать для постановки звука [р]. Так же при постановке звука [р] от «Грибка», можно использовать парные зондозаменители на случай, если язык падает. Заводим зонды далеко, если вдруг язык падает, то движемся чуть-чуть ближе к зубам. Так же для постановки звука «Р» можно использовать соску и делать упражнение «Болтушка». Круглая часть пригодится для удержания языка в расслабленном положении при гиперкинезах (насильственные движения), для опускания языка при гипертонусе, для поднятия языка.

Зондозаменитель «Сердце» я использую для постановки шипящих звуков. «Жираф» я использую для постановки звука [ц] и укрепления боковых краев языка. Для укрепления боковых краёв языка прорабатываем наступательными движениями язык сверху, снизу и сам край языка.

Палочки от мороженого можно использовать для пассивной гимнастики. Например, для удержания уклада «Парус» или «Горка». Палочкой от мороженого очень удобно удерживать язык в одном положении, т. к. она не скользит в отличие от пластиковой. Так же при помощи двух палочек можно расслабить мышцы языка, путем зажатия языка между палочками и попеременном сдавливании концов палочек. При помощи палочки от мороженого можно ставить шипящие звуки. Заводим палочку за клыки, ребёнок кладет язык на палочку и закусывает ее. Просим произнести ребенка звуки [ш], [ж], [ч], [щ]. Палочка от мороженого поможет при постановке звука [л] или же при смягчении. Ребёнок произносит звук [л'], а мы ставим палочку сверху и не даём прикоснуться языку к альвеолам. Или ставим палочку на кончик языка, и ребёнок кусает язычок вместе с зондозаменителем «Л-л-л». Очень удобно палочкой от мороженого ставить заднеязычные звуки. За счёт того, что деревянная палочка не очень приятно давит на кончик языка, ребёнку не хочется отправлять язык вперёд и получается звук [к] или [г].

Детям очень нравится работать с зондозаменителями, у них нет рвотного рефлекса, они не боятся этих интересных и ярких приспособлений, и с удовольствием могут их держать в руке, произнося тот или иной звук, помогая себе зондозаменителем.

Благодаря моей работе с зондозаменителями, скорость нормализации мышц артикуляционного аппарата и постановки звуков увеличивается, так как

интересно и ребенку, и родителям, когда у них есть результат! Эффективность использования зондозаменителей подтверждена многочисленными специалистами и речевыми школами. Логопедический массаж с использованием зондозаменителей рекомендуется применять в структуре занятия, для продуктивного выполнения артикуляционной гимнастики, сокращения объема работы при постановке звуков, что ведет к улучшению качества логопедической помощи.

Литература

1. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии // Учебно-методическое пособие. – Ростов на/Д, Феникс, 2009.
2. Блыскина, И. В., Ковшиков, В. А. Массаж в коррекции артикулярных расстройств. СПб., 2015.
3. Логопедия: Учебник для ВУЗов / Под реф. проф. Волковой Л. С. и проф. Шаховской С. Н., изд. III, перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1998,
4. Новикова, Е. В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения// Наглядное практическое пособие. Часть 1-3. – М., 2000.
5. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.

*Е. С. Моисеевкова,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Логопедические особенности обучения детей-инофонов

***Аннотация.** С каждым годом миграция увеличивается и как следствие растет число учащихся-инофонов в школах. Наше образовательное учреждение является инновационной площадкой по обучению и воспитанию данной категории детей. В статье рассматриваются особенности формирования письма и чтения у детей-инофонов на примере практической работы учителя-логопеда. Приводятся эффективные методики развития билингвизма.*

***Ключевые слова:** дети-инофоны, билингвы, речевое развитие, словарный запас, методы и приемы работы.*

*E. S. Moiseenkova,
MBOU "Secondary school No. 54 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Speech therapy features of teaching children with a migration history

***Abstract.** Migration increases every year and, as a result, the number of foreign students in schools is growing. Our organization is an innovative platform for the education and upbringing of this category of children. The article examines the peculiarities of the formation of writing and reading in children with foreign*

languages on the example of the practical work of a speech therapist teacher. Effective methods for the development of bilingualism are given.

Keywords: *children are foreign speakers, bilinguals, speech development, vocabulary, methods and techniques of work.*

Ежегодно по всему миру растет число обучающихся, прибывших из других стран. При обучении в школе дети испытывают затруднения по всем учебным предметам. У детей-мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах культуры, традиций, истории и норм поведения, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения качественного образования, существенно влияют на качество обучения других обучающихся, находящихся в едином образовательном пространстве. В связи с этим, сотрудниками Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» активно разрабатывается и реализуется комплекс мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов, так как образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации ребенка.

В этой статье мы бы хотели показать наши наблюдения об особенностях речевого развития детей с миграционной историей и поделиться разработанными методами и приемами логопедической работы с данной категорией учащихся.

Обучающихся с миграционной историей можно разделить на две группы:

– билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят на двух языках (своем родном и на русском языке). Русский язык для них является практически родным. Они достаточно коммуникабельны, грамотно пишут, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

– инофоны – это дети, чьи семьи мигрировали недавно. Они владеют русским языком на так называемом бытовом уровне. Такие ученики зачастую не понимают значения многих употребляемых слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе обучающиеся вынуждены общаться с учителями и одноклассниками только на русском языке. Языковой барьера создает для них определенные трудности.

Следствием трудной социальной адаптации ребёнка дома и в школе выступают различные нарушения речевого развития. В речи таких детей присутствуют разнообразные нарушениями звукопроизношения, несформированность лексико-грамматического строя речи, что в дальнейшем приводит к нарушению импрессивной речи.

В каждом языке есть своя фонематическая система и определённые грамматические закономерности. В процессе овладения устной речью такие закономерности одного языка будут вступать в противоречие с ещё плохо усвоенными закономерностями другого языка. Совокупность внешних и внутренних факторов, эмоциональных переживаний и особенностей развития у таких детей могут усугублять проявления речевых нарушений.

Предпочтительной формой общения учащихся-мигрантов является диалог. Самостоятельные же высказывания несвязны, отрывочны, часто нелогичны. Они допускают ошибки при выборе формы рода, лица, падежа, времени и числа. Ответы на вопросы односложные. Неоднократные повторения отдельных слов и предложений.

У школьников – инофонов первого класса речь отличается звуковой несформированностью: общая нечёткость, смазанность произношения, а также недифференциация некоторых групп звуков. Особенно трудно дети различают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие звуки («мальщик» – мальчик, «шенок» – щенок, «зыма» – зима). С трудом формируются навыки звукового анализа и синтеза слова: определение количества, последовательности, места звука или буквы в слове. Довольно часто наблюдается искажение слоговой структуры многосложных слов («утитил» – учитель, «весипед» – велосипед).

Недостатки устной речи также проявляются в бедности активного и пассивного словарного запаса, что приводит к трудностям при подборе однокоренных слов, словоизменении и словообразовании. Имеют место аграмматизмы («С неба идёт вода»). Своеобразие развития лексики выражается в особенности усвоения и употребления слов, обозначающих абстрактные понятия. Детям тяжело сформулировать выводы и доказательства: нарушается подбор и порядок слов, слова употребляются в неправильном значении.

Нарушения устной речи создают большие трудности для овладения письменной речью. Поэтому у таких детей наиболее ярко проявляются нарушения процессов чтения и письма.

Методические рекомендации для учителей по работе с детьми с миграционной историей.

Актуальность. Выбор речевого материала для занятий должен опираться на возможности и потребности детей, быть актуальным для повседневной жизни.

Альтернатива. Важнейшую роль в адаптации ребенка играют невербальные средства общения. Использование различных форм проведения занятий (лепка, рисование, пение и другие) помогают ребенку проявить свои способности без слов.

Многообразие и вариативность. Для структурирования языкового материала необходимо использовать новые слова в разных грамматических формах и сочетаниях.

Простота и доступность. Речь педагога должна состоять из коротких фраз, быть максимально наглядной, без использования сложных грамматических конструкций, с постоянными повторами в небольших вариациях. Необходимо использовать более медленный темп речи. Грамматические правила закреплять только на привычном и понятном для учащихся лексическом материале. Важно помнить, что понимание речи доступно гораздо раньше, чем говорение.

Разнообразие. Использование разнообразных видов деятельности на занятиях повышает его эффективность, материал усваивается быстрее и качественнее.

Приёмы коррекционно-развивающей работы.

Далее хочу привести примеры заданий, используемых с учащимися-инофонами в собственной практической деятельности.

Дидактические игры.

Использование дидактических игр позволяет сделать процесс обучения эмоциональным, при большом количестве повторений сохранить интерес к занятиям. Обычно дети эмигранты не посещают детский сад и мало общаются с другими сверстниками до школы, поэтому они не умеют играть в игры с заданными правилами. Подчинение правилам игры способствует формированию произвольности поведения и деятельности ребенка.

Принимая участие в дидактической игре, обучающийся преодолевает все трудности легко при помощи учителя или при помощи товарищей по команде и не испытывает дискомфорта от своего «незнания». У таких детей снижается страх допустить ошибку: они поглощены игрой, и как следствие, появляется благоприятная среда для избавления от комплекса говорения на другом языке.

Примеры игр.

Игра «Исправь ошибку» (закрепление правильного построения предложений): педагог читает предложение и предлагает ученикам определить, правильно ли оно составлено. Если неправильно, то исправить ошибку («*Подул сильный ветер, потому что я надел шапку*»).

Игра «Стрелка» (закрепление согласования глагола и существительного в числе): в качестве наглядного пособия используется круг со стрелкой, разделенный на части. На круге изображены различные сюжетные картинки. Педагог называет действие (читает, рисует и т. д.), а дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают по ней предложение («*Мальчик читает книгу*»).

Игра «Мой, моя, мое, мои» (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными): учитель дает задание назвать предметы, про которые можно сказать «Это мой» (*мой дом, мой класс, мой учебник и т. д.*); «это моя» (*моя школа, моя комната*); это моё» (*мое полотенце, мое лицо*).

«Подпиши картинку»; «Собери слово из слогов и подпиши картинку»; «Подбери нужное слово и соедини с картинкой»; «Идет или едет (подписать картинку)»; «Закончи предложение выбрав правильную форму слов»; «Подбери глагол к существительному»; «Исправь предложения»; подбор антонимов; «Соедини картинки с буквами на которое начинается слово»; «Соедини слова и картинки»; «Прочитай предложения: если в предложении написана правда, напиши «да», если неправда – напиши «нет».

Игровое общения выступает основой для формирования речевого общения: накапливается активный и пассивный словарный запас, расширяется кругозор ребёнка о самом себе и об окружающем мире в целом.

Необходимо соблюдать последовательность введения дидактических игр и подборе материала для усвоения, который должен усложняться постепенно и повторяться регулярно.

При обучении русскому языку как неродному можно использовать правила-инструкции, которые хорошо демонстрируют закономерности русского языка и помогают формировать языковую компетенцию школьников:

– о людях и животных мы спрашиваем «кто?», о вещах мы спрашиваем «что?»;

– о мальчике или мужчине говорим «он», а о девочке, женщине – «она».

– по-русски говорят: «мальчик поел», но – «девочка поела»; «мальчик высокий, но – девочка высокая»;

– девочка говорит: «Я рада», «Я сама», мальчик говорит: «Я рад», «Я сам».

Подобные разъяснения необходимо давать с самого начала обучения русскому языку в форме, доступной пониманию обучающихся и уровня сформированности языковой компетенции.

Пальчиковая гимнастика

Учеными давно установлена связь между мелкой моторикой и развитием речи. Чем больше развиты тонкие движения пальцев рук, тем меньше нарушений в речевом развитии ребёнка. Поэтому развитие пальцевого и кистевого праксиса является важным фактором, повышающим работоспособность головного мозга, стимулирующим развитие мышления, артикуляционных движений и речи ребенка, подготовки кисти руки к письму.

Проектный метод.

Проектный метод включает в себя знакомство с обычаями и традициями, культурой, достопримечательностями, выдающимися людьми, музыкой, литературой новой для детей страны; позволяет развивать коммуникативную функцию речи, расширять кругозор, дает возможность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Также ученикам, плохо говорящим по-русски, я предлагаю называть тот или иной предмета на своём родном языке. Это позволяет детям со средним уровнем владения языком объяснить лексическое значение трудных слов и лучше понять их.

Для успешного воспитания и обучения ребёнка в двуязычной семье, можно использовать несколько простых правил, соблюдение которых контролируются родителями:

– родителям и родственникам не стоит много общаться с ребенком на русском языке. Особенно не рекомендуется этого делать, если они сами плохо говорят по-русски, так как научить гораздо легче, чем потом переучивать. Родителям лучше обеспечить своим детям достаточно общения с носителями языка. Это могут быть различные кружки или секции. Также важно сохранять родной язык ребенка.

– информация, получаемая на разных языках, должна быть равной – это главная основа билингвизма.

Использование предложенных в статье методов и приемов способствуют успешному развитию устной и письменной речи детей с миграционной историей. Результатами проделанной работы станет существенное снижение грамматических ошибок при чтении и письме.

Литература

1. Андреева, С. В. Билингвизм и его аспекты. Ученые записки Забайкальского государственного университета // Серия: Филология, история, востоковедение. - - Выпуск № 3. - С. 34-38.
2. Аникина, А. Е., Павлова, Н. В. Обучение детей с двуязычием русскому языку // Школьный логопед. 2004. №3.
3. Бажанова, Е. А., Шамсутдинова, С. С. Учимся говорить по-русски: Пособие по развитию речи - 2-е изд. Под ред. А. П. Величука. - СПб, 2000. -145с.
4. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. - 185 с.
5. Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. М., АРКТИ, 2000 г.
6. Гаврикова, М. Ю. «Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи. 1-4 класс».- М.:ВАКО,2007.
7. Дорофеева, С. Е., Семенюта, Л. В., Маленьких, Л. А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М. «Творческий центр», 2011 г.
8. Костенко, Ф. Д. «Дидактический материал по развитию речи. 4 класс.».-М.: Просвещение,2008.
9. Моршнева, Л. Г. «Занимательные упражнения по русскому языку».-Саратов.: ОАО «Издательство «Лицей» 2004.
10. Михайлова, М. М. Двуязычие: принципы и проблемы. – М.: Просвещение, 1978.
11. Румега, Н. А. Авторская программа коррекции нерезко выраженного общего недоразвития речи у детей с билингвизмом. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом.
12. Логопедия в школе: практический опыт (под редакцией Кукушкина В. С. М., МарТ, 2004 г.
13. Сенина, Н. А. Гармаш, С. В. «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации».-Ростов н/Д: Легион,2008.
14. Четверикова, Т. Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2015. - № 8 (52). - С. 226-242.

*Н. А. Нестерова,
МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Формирование новой образовательной среды: положительный опыт и основные проблемы

***Аннотация.** В статье я поделюсь собственным опытом, ошибками и успехами построении собственной образовательной среды. Ведь в педагогике нет ничего более ценного, чем практический опыт и реальные результаты деятельности. А также рассмотрю такие вопросы как эффективность новых образовательных подходов, основные сложности.*

***Ключевые слова:** новая образовательная среда, онлайн уроки, дистанционное обучение, видео-уроки, обучающие платформы.*

*N. A. Nesterova,
MBOU "Secondary School No. 75 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

Formation of a new educational environment: positive experience and main problems

***Abstract.** In this article, I will share my own experiences, mistakes and successes. After all, there is nothing more valuable in pedagogy than practical experience and real results of activity. I will also consider such issues as the effectiveness of new educational approaches, the main difficulties in building my own educational environment.*

***Keywords:** new educational environment, online lessons, distance learning, video lessons, learning platforms.*

Сложно не заметить, как стремительно меняется наш мир. Буквально 10 лет назад не у всех был интернет на телефоне, а сегодня мы не представляем жизни без своего смартфона. Если ты забыл его дома, то ты уже просто отключен от мира: не зайдешь в электронный дневник (нужно подтверждение из СМС), не увидишь последних новостей внутри школы (теперь вся информация доходит до нас через платформу «Сферум»).

Так если мы стали настолько зависимы от наших гаджетов, то что говорить о детях, которых мы учим? Ведь они с рождения привычны ко всем этим устройствам. Это мы видели, как интернет завоевывал мир, как практически все, что окружает нас становится приложением на телефоне. Это мы заполняли и бумажный и электронный журнал в свое время.

И естественным процессом является внедрение электронных систем в образование. Ну не можем мы оставаться в условном каменном веке и продолжать учить, как в советской школе (а как любят восхвалять ее люди старшего поколения).

Сопротивление новшествам – естественный процесс (хорошо, что сейчас не сжигают на кострах). И многие педагоги долго противопоставляли себя всему, что выбивало их из привычного им порядка. Но пришел COVID-19 и ускорил эволюцию в образовании. Пандемия COVID-19 повлияла на систему образования и в России, что привело к массовому переходу к онлайн-образованию и сильно изменило стратегии образования, заставило внедрить преобразования в системе преподавания [1].

Основная сложность была в том, что я преподаю математику, и на тот момент видео-уроков по подходящим темам было мало, и они были не всегда высокого качества. Сложностью стало еще и то, что каждый учитель создает свой стиль преподавания, а значит, объяснение другого педагога может быть для учащихся непонятным. И тогда я впервые попробовала провести онлайн-урок, но данный опыт не стал для меня действительно спасительным. И тогда я начала записывать видео-уроки. Это намного эффективнее: ребенок может пересмотреть видео в удобное для него время, остановиться на наиболее важных для него моментах, здесь же учитель может объяснить материал несколькими способами, и наглядно показать требования к оформлению (что важно для математики). И результат не заставил себя долго ждать: ребята стали присылать работы более высокого качества. И в последствии материал, который был предоставлен в форме видео-урока не нуждался в повторном объяснении, только в некотором уточнении и более объемной отработке.

После того, как учащиеся вышли на очное обучение, они начали просить оставить практику видео-уроков. Особенно эффективно себя показали видео-уроки при подготовке к контрольным работам, ВПР. У ребят появилась возможность качественно подготовиться, даже если они отсутствовали на уроке обобщения и систематизации знаний. Чаще на контрольных работах ребята стали выполнять задания повышенной сложности.

При создании своего канала можно группировать видео по темам, что упрощает для учащихся поиск нужного материала. Также ссылки на видео-материалы можно выкладывать непосредственно в электронный журнал.



Наталья Александровна Нестерова

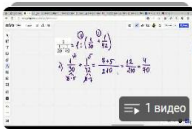
@user-iebyk1dv7l · 28 подписчиков · 41 видео

[Подробнее о канале](#)

[Настроить вид канала](#) [Управление видео](#)

[Главная](#) [Видео](#) [Плейлисты](#) [Сообщество](#)

Все плейлисты



6 класс

Обновлено сегодня

[Посмотреть весь плейлист](#)



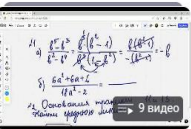
9 класс профиль полугодов

[Посмотреть весь плейлист](#)



9 класс база полугодов

[Посмотреть весь плейлист](#)



8 класс база полугодов

[Посмотреть весь плейлист](#)

Ребята отмечали, что видео-уроки других преподавателей для них менее эффективны, нужно долго искать подходящий по запросу. Что указывает на необходимость использования именно своего материала. На каналах в основном представлено общее объяснение темы, теория и несколько примеров. А на своем канале можно выложить пример решения домашнего задания.

Хочется отметить, что в текущих реалиях, зачастую учителю не хватает времени для работы с одаренными детьми и подготовки их к олимпиадам. И видео-уроки так же может использоваться как инструмент в подготовке учащихся. Например, выложить решение заданий прошлых лет.

Но действительно ли видео-урок эффективнее очного? Сегодня нет единого мнения по данному вопросу, на что указывает А. А. Чалиев в своей статье.[3]

Наряду с видео-уроками, активно стали использоваться онлайн-платформы. Данные интернет-ресурсы безусловно должны использоваться преподавателями, они снимают проверочную нагрузку, зачастую задания представлены в интересной интерактивной форме. В своей работе я активно использую learning.apps на этапе повторения и закрепления пройденного материала (ребята с удовольствием выходят к доске и передвигают элементы). Так же достаточно прост в использовании, наполнен достаточным количеством заданий сайт Учи.ру (его использую в работе для выполнения домашней работы).

Сложности с использованием интернет-ресурсов возникают в основном в младшем звене, где за регистрацию, доступ к компьютеру отвечает родитель. При работе в 5-6 классах столкнулась с проблемой выполнения всем классом заданий на данном интернет-ресурсе и пришлось внедрять систему выбора заданий: на платформе или специально выданное в тетради. При работе с ребятами 8-9 классов таких проблем не возникало.

Также при выполнении некоторых видов заданий на онлайн-платформах возникает проблема оценивания. Например, при выполнении заданий по карточке. Учитель видит только с первого раза: учащийся прошел ее или нет. Учащийся же видит только количество выполненных заданий.

Но необходимо учитывать, что организационно-техническое оснащение образовательных учреждений не приводит к большому росту качества обучения без изменения в подходах к обучению с новыми формами и методами обучения, средствами активизации познавательной деятельности обучающихся [2].

Наравне с предыдущими онлайн-инструментами в преподавании вышла на первый план доступность консультации учителя. Изначально педагоги противятся тому, что учащиеся и родители смогут в любое время выйти на связь с педагогом (платформа «Сферум», соцсети). Но моя личная практика показывает, что это улучшает взаимоотношения родителей с учителями (особенно в среднем звене). Когда родитель может задать вопрос об оценке, либо о поведении своего ребенка, иногда они просят консультации по поводу того, как преодолеть недопонимание с ребенком. С начала кажется, что теперь тебя круглосуточно будут заваливать негативом, и просто огромным количеством сообщений. Но на деле – это совершенно не так. Пишут не так часто, очень редко с негативом. В основном родители хотят быть услышанными, проявить свою

родительскую заботу. При умении выстраивать диалог – переписки в соцсетях сводятся к минимуму.

Но не только родители пишут, но и ученики. В основном им требуется подсказка, помощь. Записать голосовое сообщение с небольшим пояснением – дело нетрудное, а выполняет сразу несколько функций: повышается освоение предмета, растет доверие к педагогу, учитель может отследить, какие моменты для учащихся наиболее сложны и обратить на них особое внимание на уроке.

Однозначно повышается лояльность учащихся и родителей к педагогу, доверие и уверенность в компетентности учителя.

Возвращаясь к вопросу дистанционного обучения как такового, нужно осознать, что оно плотно вошло в образование и теперь нет другого пути, как приспособливаться и использовать его по максимуму.

Совсем недавно карантин, отмена занятий ассоциировались у учащихся со словом «каникулы», а теперь со словом «дистанционка». Повсеместно используется гибридная схема обучения, что позволяет минимизировать отставание в прохождении программы.

Подводя итог, хочется сказать, что каждому учителю необходимо формировать свою собственную образовательную среду, выбирать те ресурсы, с которыми ему наиболее удобно работать, и которые дают наибольший результат.

Литература

1. Борисова, Д. А., Ермолина, Л. В. Организация дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19 // Экономика, управление и право в современных условиях. – 2020.

2. Данильчук, Е. В., Куликова, Н. Ю. Модель формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения // Грани познания. 2014. №7(34)

3. Чалиев, А. А. Видеоурок как перспективная информационная технология обучения в вузах/Чалиев А. А.//Современные проблемы науки и образования. Выпуск № 5 – 2014

*Г. А. Передриенко,
МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

Методическое сопровождение учителей химии при формировании естественнонаучной грамотности обучающихся основного общего образования

***Аннотация.** В статье описана ведущая роль методической службы и методического сопровождения учителей химии для успешного формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основного общего образования в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом. Указана роль регионального методиста по учебному*

предмету «Химия» в методическом сопровождении учителей химии основного общего образования.

Ключевые слова: методическая служба, методическое сопровождение, естественнонаучная грамотность, основное общее образование, региональный методист.

G. A. Peredrienko,
MAOU "Secondary School No. 21 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Methodological support for chemistry teachers in the formation of natural science literacy of students of basic general education

Abstract. *The article describes the leading role of the methodological service and methodological support of chemistry teachers for the successful formation of natural science literacy of students of basic general education in accordance with the new Federal State Educational Standard. The role of the regional methodologist in the academic subject "Chemistry" in the methodological support of chemistry teachers of basic general education is indicated.*

Keywords: *methodological service, methodological support, natural science literacy, basic general education, regional methodologist.*

В современных условиях методическая служба образовательной организации выполняет ведущую роль в оказании помощи педагогам. Особое значение приобретает методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей химии в формировании естественнонаучной грамотности как частного компонента развития функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Так, понятие «функциональная грамотность» определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности»[1].

Формирование обучающимися функциональной грамотности является приоритетной задачей, стоящей перед методической службой образовательной организации, осуществляющей свою деятельность в условиях новизны и инноваций.

Так, современные школьники должны уметь:

- работать с актуальной, современной и достоверной информацией;
- грамотно читать таблицы, схематические предписания;
- анализировать информацию, представленную в виде диаграмм;
- извлекать в содержании материала по учебному предмету «Химия» необходимые и существенные детали, которые помогают осмыслить полученную информацию;
- оперативно и четко составлять алгоритмы решения поставленной предметной задачи;

- решать кейсы практико-ориентированных задач по химии.

Главными и стратегическими векторами современного основного общего образования являются:

- направленность на индивидуальное развитие личности учащихся;
- достижение таких ведущих образовательных результатов, которые помогают обучающимся осуществлять свой профессиональный выбор;
- построение индивидуального образовательного маршрута, способствующего принятию верных решений в различных сферах деятельности человека.

Формирование естественнонаучной грамотности обучающимися основного общего образования осуществляется не только на традиционных уроках химии.

Естественнонаучная грамотность формируется:

- при подготовке и участии школьников в олимпиадах различных уровней и форм проведения;
- при подготовке и участии обучающихся в предметных, межпредметных и метапредметных олимпиадах;
- при подготовке и участии воспитанников в различных конкурсах, вебинарах, семинарах по учебному предмету различных уровней;
- при написании Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Химия»;
- при участии школьников в профессиональных пробах;
- в работе над индивидуальным исследовательским проектом по химии;
- в работе предметных секций научно-практических конференций школьников;
- при независимой оценке качества химического образования;
- в сдаче основного государственного экзамена по химии;
- при подготовке к практической части основного государственного экзамена – химическому эксперименту.

Как показывает практика, для качественной реализации образовательных мероприятий по формированию естественнонаучной грамотности наибольшие методические затруднения у учителей вызывают неоднозначные подходы к планируемым результатам.

Так, «планируемые результаты – совокупность личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели, задач и содержания программы. Необходимо четкое представление о том, каких результатов достигнут обучающиеся на разных этапах освоения данной программы» [2,42].

При формировании естественнонаучной грамотности учащихся основного общего образования учитель химии сталкивается с множеством методических проблем. Всеми предложенными выше формами работы по формированию естественнонаучной грамотности, а также профессиональными компетенциями на достаточном уровне владеть учитель химии не может. В этом ему должно помочь методическое сопровождение. Методическое сопровождение может осуществляться как адресно, так и массово, несколькими

образовательным организациям, нескольким учителям химии, а также с помощью сервиса «Цифровой кабинет методиста» Единой федеральной системы (ЕФС) научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России». Причем, использование сервиса «Цифровой кабинет методиста» становится приоритетным, доступным и качественным.

Методическое сопровождение осуществляет региональный методист регионального методического актива. Региональный методический актив – пул региональных методистов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

В сервисе «Цифровой кабинет методиста» региональный методист осуществляет деятельность:

- по регистрации учителей химии в сервисе;
- в наполнении контента подразделами системы;
- в постановке задач учителям химии;
- в создании заданий для индивидуального образовательного маршрута учителя химии;
- в составлении самостоятельного индивидуального образовательного маршрута для конкретного учителя химии.

Региональный методист может осуществлять методическую помощь учителям химии в:

- выявлении индивидуальных профессиональных дефицитов учителей химии;
- совершенствовании профессиональных и методических компетенций педагога;
- организации анализа и качественной интерпретации результатов процедур независимой оценки качества образования;
- разработке и составлении рекомендаций по совершенствованию современных методик преподавания учебного предмета «Химия»;
- выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов учителей химии;
- вовлечении педагогов в профессиональную экспертную деятельность;
- проведении профилактики профессионального и психологического выгорания педагогов;
- оказании поддержки молодым педагогам и реализации программы наставничества педагогических работников;
- оказании методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Необходимо отметить, что региональный методист способен выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой опыт по формированию

естественнонаучной грамотности учителей химии не только на региональном, но и на федеральном уровне.

Для качественного формирования естественнонаучной грамотности необходима адекватная оценка методических и компетентностных дефицитов учителей химии, а также методическое сопровождение образовательных организаций с использованием современного методического сервиса «Цифровой кабинет методиста».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 11.01.2024). – Текст: электронный.

2. Задорин, К. С. Проектирование современных учебных занятий в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / К. С. Задорин, Г. С. Шушарина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

О. Г. Побегус,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Работа со стихотворением как средство адаптации и интеграции детей с миграционной историей в современной школе

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы адаптации и обучения детей-инофонов в российской школе в процессе реализации курса внеурочной деятельности «Живое слово», которое является одним из направлений программы «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска». Курс направлен на изучение русского языка, культуры РФ через знакомство с литературными произведениями.*

***Ключевые слова:** программа, дети-инофоны, работа со стихотворением.*

Working with a poem as a means of adaptation and integration of children with a migration history in a modern school

Abstract. *The article discusses the issues of adaptation and education of children with foreign languages in Russian schools in the process of implementing the extracurricular activity course "Living Word", which is one of the directions of the program "Adaptation and socialization of migrant children of MBOU Secondary School No. 54 Chelyabinsk". The course is aimed at learning the Russian language and culture of the Russian Federation through acquaintance with literary works.*

Keywords: *program, foreign language children, work with a poem.*

С каждым годом в российских школах происходит увеличение количества детей с миграционной историей, что является одной из важных и значимых проблем современного образования.

Трудности возникают не только у детей, но и у учителей, так как образовательная программа, учебники, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на обучающихся, для которых русский язык является родным. Перед учителем встает важная задача построить учебный процесс так, чтобы вовлечь в учебный процесс всех обучающихся, несмотря на их уровень овладения русским языком, не корректируя и не изменяя тематическое планирование учебных предметов.

В нашей школе обучаются дети из Армении, Азербайджана, Узбекистана, Таджикистана, Вьетнама, Украины. Количество таких обучающихся в школе с каждым годом увеличивается.

Наша школа принимает участие в различных инновационных проектах. С 2020 года школа является опорной площадкой по реализации муниципального инновационного проекта «Обучение русскому языку как неродному», создана программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Данная программа направлена «на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, которая способствует адаптации и социализации детей-мигрантов, нравственному, эстетическому, интеллектуальному, физическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе». [1]

В рамках реализации данной программы группой педагогов был разработан курс внеурочной деятельности «Живое слово», направленный на изучение русского языка, культуры РФ через знакомство с литературными произведениями.

Программа «Живое слово» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших школьников (детей-инофонов) по общекультурному и общеинтеллектуальному направлению.

Целью данной программы является изучение русской речи для успешной социализации детей-инофонов.

Программа решает следующие задачи: расширение и обогащение словарного запаса, формирование коммуникативных компетенций в учебной и бытовых ситуациях, формирует культуроведческие компетенции.

Организация работы на занятиях различная. Это работа со словом, со словарем, пословицами, загадками, работа с текстом, дидактические игры, работа по алгоритму, проекты, уроки-спектакли, уроки-соревнования.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет и реализуется в рамках начального общего образования с 1 по 4 класс. Данный курс рассчитан на 66 занятий в первый год обучения, 68 занятий в последующие года. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Особое внимание уделяется работе с литературным текстом, пониманию прочитанного. Формирование читательской компетентности является важным навыком освоения технических навыков чтения.

Дети-инофоны плохо читают, имеют бедный словарный запас, не воспринимают переносное значение слов, им сложно дается пересказ текста.

Изучая литературное произведение, мы знакомим детей с представлением писателя о героях, природе, событиях. Проводим сравнительный анализ героев, их внешнего вида, черт характера, поступков, отношения самого автора к герою. Учащийся формирует свое отношение к герою, к прочитанному произведению.

Для детей-инофонов большую сложность в изучении и понимании представляют стихотворения, так как есть трудности в понимании и представлении прочитанного текста.

Наиболее эффективным вариантом работы над стихотворением для данной группы детей считаю следующие:

1. Первичное чтение учителем или прослушивание стихотворения в аудио формате, с иллюстративным сопровождением, для лучшего понимания содержания. Использование картинок позволяет детям активизировать память, воображение и мышление, а также визуально «перевести» слово с русского языка на свой родной язык.

2. Работа с незнакомыми словами или фразами. На данном этапе виды работ могут быть разными:

- работа с толковым словарем;
- устное объяснение;
- показ предмета или иллюстраций;
- подбор синонимов, антонимов.

3. Устное представление героев или событий прочитанного. Учащийся должен по алгоритму составить образ героя и обстановки.

4. Творческая передача понимания прочитанного стихотворения. Могут быть следующие виды работ:

- Нарисовать образ, который представили в прочитанном стихотворении. Это может быть человек, предмет природы, явления.

– Придумать обложку к книге стихотворения. Данный вид работы может включать изучение нескольких стихотворений писателя, биографию писателя.

– Прорисовка кадров – картинный план. Чтобы составить такой план, учащийся должен в каждой части стихотворения (четверостишия) выделить один центральный образ и представить его в виде рисунка. Данный метод хорошо подходит для дальнейшего заучивания стихотворения.

5. После разбора стихотворения учащимся важно подумать, что они узнали из прочитанного, что хотел сказать поэт. Если детям тяжело это сделать самостоятельно, то учитель помогает вопросами.

6. Конкурс на лучшее исполнение стихотворения.

Работа над стихотворением – долгий и нелегкий труд. При работе над стихотворением нужно уделять внимание:

- работе со словом, особенно над фразеологизмами, устаревшими словами,
- анализу и представлению прочитанного,
- осознанию смысла прочитанного,
- обогащению словаря.

Стихотворные произведения отличаются от других художественных текстов эмоциональностью. Для полноценного понимания стихотворения дети-инофоны должны проникнуться эмоциональным состоянием героя, пережить, почувствовать, пережить все то, что удивляет, радует. Это трудно сделать для детей, так как не в полной мере сформирована эмоциональная сфера.

Рассмотрим в качестве примера работу над произведением М. Ю. Лермонтова «Дары Терека». Данный отрывок произведения изучается в 4-м классе, в разделе «Чудесный мир классики» (учебник Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, программа «Школа России»).

Перед изучением произведения дети знакомятся с биографией М. Ю. Лермонтова, в которой узнают, что поэт провел много времени на Кавказе, где написал не одно произведение.

После ознакомления со стихотворением, разбора неизвестных слов и словосочетаний продолжается работа по представлению героев и событий произведения. Для данного этапа работы хорошо подойдет вариант работы с четверостишиями, при котором произведение делится на части, затем прочитывается и анализируется. Например:

*Терек воеет, дик и злобен,
Меж утёсистых громад,
Буре плач его подобен,
Слёзы брызгами летят.*

До разбора четверостиший дети узнают, что Терек – это горная река, которая берет свое начало на Кавказских горах, а именно у горы Казбек в Осетии, впадает в Каспийское море. Терек – горная река, значит она течет с большой скоростью. Река очень быстро течет, волны с шумом разбиваются о камни, создается впечатление, что она рычит и воеет. Горная река течет с большой скоростью, капли, которые разлетаются в разные стороны – это «слезы».

*Но, по степи разбегаясь,
Он лукавый принял вид*

*И, приветливо ласкаясь,
Морю Каспию журчит;*

Река дальше течет по равнине, из-за этого становится более спокойной. Течение реки замедляется, происходит разница перепад высот. Но при этом принимает лукавый вид – хитрый. Потому что несмотря на то, что река утихает, она все равно сохраняет свою непредсказуемость. Это связано с паводками, так как в период проливных дождей происходит размытие и разрушение Терека и его притоков.

Так происходит разбор оставшейся части отрывка стихотворения. Для более лучшего понимания, можно при разборе четверостиший добавить работу по составлению картинного плана. Например, в первом четверостишии можно изобразить горную реку, которая течет сначала с горы, потом переходит на равнину, также изобразить брызги воды. Во втором четверостишии изобразить, как горная река впадает в море. И продолжить данную работу по оставшимся четверостишиям.

Работа со стихотворением очень полезна для детей-инофонов при изучении живой русской речи для успешной социализации обучающихся, обогащения словаря, предупреждения ошибок в русской речи, овладения основными нормами современного русского литературного языка. Работа над словом помогает достичь цели, которые были поставлены в программе «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями. Такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности. Поэтому участие в инновационном проекте «Обучение русскому языку как неродному» важно для адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурном пространстве нашей страны и для успешного обучения в школе.

Литература

1. Ватрунина, Т. И., Маслова, М. Б., Субачева, С. В. Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» / Ватрунина Т. И., Маслова М. Б., Субачева С. В. – Челябинск – 2019. – 14 с.

2. Сюсина, Т. А., Степанова, А. И. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» / Сюсина Т. А., Степанова А. И. – Челябинск – 2020. – 16 с.

Ю. Д. Полунина,
МБДОУ «ДС № 371 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Инновационная деятельность современного педагога по формированию новой образовательной среды

***Аннотация.** В данной статье говорится о важности инновационной деятельности современного педагога, формировании новой образовательной среды и использовании различных педагогических технологий для развития детей. Также подчеркивается значимость создания современной образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию ребенка и комфортному обучению.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, инновационная деятельность педагога, современный педагог, построение новой образовательной среды, развитие ребенка.*

Yu. D. Polunina,
MBDOU "DS No. 371, Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

Innovative activity of a modern teacher on the formation of a new educational environment

***Abstract.** this article talks about the importance of the innovative activities of a modern teacher, the formation of a new educational environment and the use of various pedagogical technologies for the development of children. The importance of creating a modern educational environment that will contribute to the comprehensive development of the child and comfortable learning is also emphasized.*

***Keywords:** educational environment, innovative activity of a teacher, modern teacher, building a new educational environment, child development.*

Современный педагог – это педагог не только, передающий знания в аудитории (что естественно немаловажно, но очень узко на данный момент), но и использующий инновационные методы обучения. Он активно применяет технологии, интерактивные уроки, проектные задания и другие современные подходы к обучению.

Современный педагог также учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка и старается создать комфортные условия для его развития. В этом помогает использование различных форм и методов, средств обучения и воспитания, что безусловно дает большие возможности для развития ребенка дошкольного возраста.

Его целью является развитие ребенка как личности. Он помогает дошкольникам развивать навыки критического мышления, самостоятельности, творчества и другие, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Кроме того, современный педагог стремится быть постоянно в процессе самообразования и развития. Он следит за последними тенденциями в образовании, участвует в тренингах и семинарах, обменивается опытом с коллегами.

В целом, современный педагог является гибким, активным и адаптивным специалистом, который не просто передает знания, но и вдохновляет и мотивирует к достижению успеха. Без творчества нет педагога-мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Инновационная деятельность педагога ДООУ относится к применению новых и креативных подходов, методов и технологий в образовательном процессе. Она направлена на поиск и внедрение инноваций, которые могут улучшить качество образования, повысить эффективность педагогической работы и удовлетворить потребности современного обучающегося.

Инновационная деятельность педагога ДООУ может выражаться в следующих аспектах:

1. Внедрение новых методик обучения и воспитания: педагог может активно изучать и использовать современные педагогические подходы, такие как проектное обучение, игровые технологии, дифференцированное обучение и др.

2. Разработка и использование новых образовательных программ: педагог может разрабатывать инновационные программы, адаптированные под потребности детей, и проверять их эффективность на практике.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: педагог может активно применять компьютерные программы, интерактивные доски, электронные учебные пособия и другие средства для повышения эффективности обучения и участия детей.

4. Участие в научно-практических мероприятиях и проектах: педагог может принимать участие в конференциях, семинарах, мастер-классах и научных проектах, в том числе на уровне муниципалитета, региона или страны, чтобы обмениваться опытом и получать новые знания в области образования.

5. Сотрудничество с коллегами и родителями: педагог может активно работать над организацией работы с коллегами и родителями, чтобы создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию детей.

Все эти действия помогают педагогу дошкольного образовательного учреждения воплощать инновационные идеи и подходы в своей практике и приводят к повышению качества образования в детском саду.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Важным составляющим аспектом развития ребенка является среда, в которой он находится, ведь она напрямую влияет на процесс обучения, воспитания, на его эмоциональное состояние.

Образовательная среда – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Современная образовательная среда объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения. Таким образом, она становится «третьим учителем» после родителей и собственно педагогов.

Образовательная среда для ребенка должна быть не только правильно организованной, но и современной. Дети XXI века мобильны, и чтобы они были энергичны на занятиях, им нужно пространство, которое будет вызывать у них интерес и комфорт.

Инновационная деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по созданию образовательной среды направлена на разработку и внедрение новых подходов, методов и технологий, способствующих эффективному образованию и развитию дошкольников.

Педагоги ДООУ могут активно принимать участие в создании инновационных образовательных программ, которые основываются на современных исследованиях в области педагогики и психологии. Эти программы могут включать в себя различные методики обучения, игры, творческие и научные задания, с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.

Один из ключевых аспектов инновационной деятельности педагога ДООУ – создание педагогических ситуаций, которые стимулируют активное познавательное и творческое развитие детей. Это может включать в себя организацию проектной деятельности, игровые формы обучения, проблемно-поисковые задания, развитие социальных навыков и самостоятельности.

Педагоги также могут активно работать над развитием и модернизацией материально-технической базы ДООУ, включая создание современных игровых и образовательных пространств, использование сенсорико-развивающих материалов, разнообразных технологических средств и оборудования для обучения.

Кроме того, педагоги могут осуществлять инновационную деятельность в сотрудничестве с другими педагогами и специалистами – психологами, логопедами, дефектологами, чтобы создать максимально благоприятную образовательную среду для детей с разными потребностями.

Важно отметить, что инновационная деятельность педагога ДООУ должна базироваться на непрерывном профессиональном развитии, самообразовании и открытости к новым идеям и подходам. Только таким образом педагог сможет эффективно внедрять инновации в свою практику и создать оптимальные условия для обучения и развития детей.

Современная образовательная среда в дошкольном учреждении (ДООУ) строится на основе следующих принципов:

1. Разнообразные формы и методы обучения: в современной образовательной среде применяются различные методики обучения, позволяющие детям осваивать знания и навыки через игру, исследовательские деятельности, проектную работу и другие интерактивные методы.

2. Индивидуализация образовательного процесса: обучение в ДОО должно быть адаптировано к особенностям каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности, интересы и темп обучения.

3. Развитие коммуникативных навыков: в современной образовательной среде акцент делается на развитии коммуникативных навыков детей, способности слушать и высказывать свои мысли, работать в группе и взаимодействовать с другими людьми.

4. Использование новых технологий: современное образование в ДОО включает использование новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), таких как компьютеры, интерактивные доски, планшеты и другие современные технические средства обучения.

5. Свобода и самостоятельность: современная образовательная среда в ДОО стимулирует развитие самостоятельности и саморегуляции у детей. Дети имеют возможность выбирать свою деятельность и участвовать в принятии решений в рамках образовательного процесса.

6. Учет многокультурной среды: современная образовательная среда в ДОО принимает во внимание многообразие культур, религий и национальностей детей, создавая условия для их взаимодействия, понимания и толерантности.

Эти принципы помогают создать благоприятные условия для развития каждого ребенка в ДОО, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Формирование новой образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) предполагает создание условий, которые способствуют развитию и обучению детей с учетом современных требований и принципов образования.

Первым шагом в формировании новой образовательной среды в ДОО является разработка педагогического проекта, который определяет основные принципы, цели и задачи образования в учреждении. В процессе разработки проекта необходимо учитывать потребности и интересы детей, а также современные педагогические тенденции и инновационные подходы.

Основой новой образовательной среды в ДОО является организованная учебная среда, которая включает в себя различные образовательные пространства, такие как аудитории, игровые комнаты, спортивные залы и т. д. Эти пространства должны быть оборудованы современными техническими средствами и материалами, которые позволяют детям активно взаимодействовать с окружающей средой и развивать свои способности.

Также важным элементом новой образовательной среды является педагогический коллектив, который должен обладать не только высокой профессиональной компетенцией, но и готовностью к совместной работе и взаимодействию. Педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и развитию своих профессиональных навыков.

Кроме того, формирование новой образовательной среды в ДОО предполагает активное взаимодействие с родителями. Родители должны быть включены в образовательный процесс и иметь возможность принимать участие в различных мероприятиях и консультациях. Важно создать доверительные отношения с родителями и сотрудничать с ними для достижения общих целей.

Таким образом, формирование новой образовательной среды в ДОО требует системного подхода и учета всех аспектов развития и обучения детей. Оно направлено на создание условий для полноценного развития личности ребенка и его подготовки к будущей жизни и образованию.

Литература

1. Богданов, Е. Н. Введение в акмеологию (учебное пособие) / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкина. - Калуга: Кал. ГУ, 2000.
2. Кузьмина, Н. В. Стратегия развития системы акмеологических наук / Н. В. Кузьмина. – СПб., 1996.
3. Пуйман, С. А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие / С.А. Пуйман - Мн.: ТетраСистемс, 1999.
4. Ситников, А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии / А. П. Ситников. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997.

И. А. Романченко,
МБОУ «ДС № 30», г. Коркино,
Челябинская область, Россия

Использование инновационных образовательных технологий в дошкольной организации с целью формирования новой образовательной среды

Аннотация. В данной статье представлено описание нескольких инновационных образовательных технологий, которые можно использовать в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с целью формирования современной образовательной среды, а также опыт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» (далее – Учреждение) в рамках указанного направления. Автором статьи подчеркивается важность и необходимость использования инноваций в деятельности ДОО при формировании новой образовательной среды для повышения качества образования.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации, образовательная среда, современная образовательная технология.

The use of innovative educational technologies in preschool organizations in order to create a new educational environment

Abstract. *This article describes several innovative educational technologies that can be used in a preschool educational organization (hereinafter referred to as a pre-school) in order to form a modern educational environment, as well as the experience of the Municipal Budget Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 30" (hereinafter referred to as the Institution) within the framework of this direction. The author of the article emphasizes the importance and necessity of using innovations in the activities of preschool educational institutions in the formation of a new educational environment to improve the quality of education.*

Keywords: *innovative activity, innovations, educational environment, modern educational technology.*

Дошкольное образование – это начальное звено в системе непрерывного образования, именно в дошкольном детстве закладываются базовые характеристики будущей личности, поэтому в этот период вопросы качественно выстроенной воспитательно-образовательной работы особо актуальны.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В связи с этим особое значение приобретает работа педагога в режиме инноваций, что обеспечит формирование современной образовательной среды.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования идет речь о создании такой образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Внедрение инноваций во все аспекты своей деятельности позволит формировать педагогу образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Неотъемлемой частью жизни детей стало использование *цифровых технологий*. В настоящее время актуально понятие медиаобразовательной среды, под которой понимается культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе). [6, с.8].

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 отмечено, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить: «... создание условий для развития детей в возрасте от 0 до 7 лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование с ориентацией на ресурсы медиа и средства массовой коммуникации».

Для создания в ДОО медиаобразовательной среды педагоги должны активно использовать цифровые образовательные технологии, которые относятся к разряду инноваций.

Перед началом создания медиаобразовательной среды в ДОО целесообразно пройти следующие этапы:

1. Сделать анализ цифровой образовательной среды ДОО.
2. Изучить мнение участников образовательных отношений о внедрении цифровых технологий в образовательный процесс.
3. Разработать дорожную карту создания медиаобразовательной среды, включающую в себя:
 - 3.1. оснащение образовательной среды необходимым оборудованием и медиаресурсами;
 - 3.2. повышение квалификации педагогов по вопросам цифровизации образования;
 - 3.3. подбор и систематизацию новых методов и приёмов медиаобразования;
 - 3.4. привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к реализации медиаобразовательных проектов.
4. Применять цифровые образовательные технологии в воспитании и обучении детей. При этом важно соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к использованию электронных средств обучения.

Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (2019–2024 годы) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 13 29 марта 2019 г.) в образовательных организациях необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году.

Педагоги нашего Учреждения в рамках реализации инновационного проекта «Наш цифровой детский сад» используют в работе с детьми интерактивные панели, мультимедийное оборудование, документ-камеры, интерактивную лабораторию «Наураша», цифровой микроскоп, логопедическое «Умное зеркало», мультстудию, интерактивный физкультурный комплекс, портативный аудиопроигрыватель и микрофон. В оборудованном ноутбуками компьютерном классе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Айтишки», в рамках которой дети подготовительных к школе групп осваивают азы компьютерной грамотности с применением развивающих компьютерных игр.

Цифровизация в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность эффективных методических разработок, направленных на реализацию инновационных методик осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Важным является обогащение виртуальной среды ДОО. Для повышения качества взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников целесообразно использование социальных сетей, мессенджеров, образовательных интернет-платформ. Педагоги нашего Учреждения активно пользуются страницей в ВКонтакте, виртуальным методическим кабинетом «Педагогический портфель», где публикуются аналитические справки, методические разработки и рекомендации, консультации для педагогов, а также материалы методических объединений для изучения педагогами.

Актуальна на сегодняшний день регистрация на платформе «Сферум», которая используется для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Большие информационные возможности несет в себе Rutube канал, где педагогами выкладываются видеоролики из жизни детского сада.

Итогом внедрения цифровых технологий в образовательный процесс могут быть методические рекомендации, презентации, семинары, консультации и т. д. Методической службой нашего Учреждения разработан «Методический сборник образовательных мероприятий с использованием цифрового оборудования», в который вошли конспекты, а также методическая разработка игры по ФЭМП, опыт работы с интерактивным «Умным зеркалом», раскрывающий потенциал цифровых средств в учебном процессе. Сборник предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Использование цифровых образовательных технологий в рамках инновационной деятельности способствует созданию современной медиаобразовательной среды, повышает качество образования.

В рамках инновационной деятельности педагогам следует отбирать и использовать такие образовательные технологии, которые будут способствовать формированию новой образовательной среды.

В данном направлении интересна *технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час»*. Суть данной современной технологии развития личности ребёнка заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по определенному сигналу возвращаться в группу. Основная цель этой технологии – воспитать социально-ответственную личность. Должно соблюдаться одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

Для реализации этой технологии могут функционировать объединения «Клубного часа» с самыми разнообразными видами занятий: изостудия, свободный вход в физкультурный и музыкальный зал, к медсестре, на пищеблок, в методический кабинет, в кабинет учителя-логопеда, где дети могут заняться чем-то интересным, принять участие в мастер-классах.

В ходе реализации технологии, могут применяться разнообразные типы «Клубного часа»:

- свободный – дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

- тематический – «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.

- деятельностный – в основу этого типа положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

- творческий – дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

В нашем учреждении функционируют 13 объединений «Клубного часа» («Мастерилки», «Чудеса на ладошках», «Почемучки» и т. д.), в результате их деятельности воспитанники научились принимать собственные решения, приобрели социальный опыт и навыки саморегуляции поведения.

Большую практическую значимость имеет *проектная технология «Посткроссинг между детскими садами России»*. Посткроссинг (англ. *Postcrossing*) – проект, созданный для возможности получения открыток со всего мира.

В отличие от обычного посткроссинга, в детском саду технология носит в первую очередь познавательный характер. В нашем случае, это переписка для более широкого обмена информацией об истории городов и поселков, где проживают адресаты. Обмен письмами, открытками, магнитами, подарками в виде детских рисунков, аппликаций, раскрасок.

Это технология знакомства с родной страной, проходящая для дошкольников в увлекательной игровой форме. Посткроссинг дает возможность не только познакомиться со страной, но и найти друзей по переписке в разных городах России.

Проект помогает познакомить детей с возможностями рукописного письма, активизировать интерес и желание обучаться грамоте, обмениваться открытками с видами городов между участниками проекта, поддерживать интерес детей к другим городам. Ведь кто, как не сами жители, смогут лучше всех рассказать о своем родном городе.

Работа со всеми приходящими письмами строится в соответствии с определенным планом:

1. Каждое принесенное письмо дети вместе с педагогом внимательно рассматривают внешне, обсуждают наличие необходимых элементов (печати, марки и адреса: наш и обратный; обращают внимание на изображенную на конверте картинку (если она есть).

2. Чтение вложенной информации воспитателем (после каждого прочтенного фрагмента детям показываются картинки, которые прикрепляются к нему, обсуждаются появившиеся у детей вопросы или задаются вопросы по тексту).

3. Рассматривание иллюстраций в письме, конверте, открытке.

В результате нашей переписки в Учреждении сформировалась папка, в которой хранятся все письма и открытки из других городов. Наши дети приобрели бесценный опыт, потому что с ними общаются их сверстники и преподносят информацию на своем доступном уровне.

Благодаря проекту дети узнают много нового о стране, знакомятся с эпистолярным жанром общения, учатся помогать создавать открытки и письма. Участники в доступной и увлекательной форме знакомятся с основами географии, узнают о традициях разных народов России, создают коллекции открыток из разных городов, а также видеоматериалы, присылаемые на сайт детского сада.

Для решения задач духовно-нравственного воспитания эффективна *технология социализации дошкольников «Дети - волонтеры»*, в рамках которой проводятся социальные акции. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В рамках реализации этой технологии осуществляется сотрудничество с социальными партнерами. В нашем Учреждении воспитанники активно участвуют в совместных с социальными партнерами социальных акциях: «Крышечки добра», «Подари чудо», «Батарейки, сдавайтесь!».

С целью создания современной предметно-пространственной развивающей среды актуальной является *технология «Говорящие стены»*.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены требования к организации и обновлению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Технология «Говорящие стены» затрагивает развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы. Основная идея данной технологии – трансформация среды пребывания детей в обучающую среду. «Говорящие стены» – инструмент, который позволяет педагогам необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, сделать своеобразный живой экран. «Говорящие стены» – это центр познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития. Главная цель этой технологии - создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОО. Составляющие «Говорящих стен» разнообразны: магнитно-маркерная стена,

магнитные полоски с магнитами, баннеры, ковровое полотно с кармашками и прищепками, игры и игровые фишки, различные тематические картинки и т. д.

Образовательные возможности «Говорящих стен» разнообразны:

- интерактивность, информационная доступность;
- возможность интеграции образовательных областей, облегченная трансформация учебного материала, более эффективное усвоение вариативных программ, успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного;
- переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль, использование в режимных моментах в течение всего дня;
- способ организации самостоятельной деятельности детей и сенсорного развития.

«Говорящие стены» могут использоваться в режимном моменте «Утренний круг», который является одной из форм организации образовательного процесса: здесь ребенок может получить положительный эмоциональный настрой на весь день, проявить свою речевую активность, а педагог может закрепить полученные детьми знания. «Говорящую стену» можно использовать как элемент любого образовательного мероприятия. «Говорящая стена» помогает педагогу ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной. «Говорящие стены» используются и в «Клубных часах». Для этого оборудуются рекреационные зоны Учреждения.

В качестве инновационной деятельности педагога можно рассматривать также использование *бережливых технологий* в образовательном процессе.

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуются мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения бережливых технологий, идеология бережливого производства становится все более популярной.

Внедрение технологий бережливого производства в образовательных организациях происходит с целью воспитания у детей, родителей и педагогов бережливого мировоззрения, так необходимого в наше время. Использование в работе бережливых технологий открывает педагогу новые возможности, сокращает время на выполнение необходимого действия, стандартизирует рядовые операции, уменьшает время, затраченное на подготовку к профессиональной деятельности, минимизирует потери.

С октября 2021 года наше учреждение является опорной площадкой по внедрению бережливых технологий в системе образования Коркинского муниципального округа.

При использовании идей бережливых технологий мы делаем акцент на формирование бережливого мышления у детей. Проекты по бережливым технологиям начинаем с картирования, т.к. это наглядно демонстрирует, где скрываются потери.

В группах раннего возраста реализован проект «Оптимизация процесса адаптации детей раннего возраста».

Во-вторых, в младших группах реализован проект «Сокращение потерь времени в процессе одевания детей младшего дошкольного возраста на прогулку в холодный период года». В ходе проекта мы добились существенного

сокращения временных потерь при сборе на прогулку при помощи алгоритмов и тем самым увеличили время прогулки.

В средних группах педагоги работают над проектом «Бережливые дети». Цель – формирование бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам, предметам, времени через разные виды деятельности, в том числе через продуктивную.

В старших и подготовительных группах реализуется парциальная программа «Азбука бережливости». Кроме того, старшие дошкольники осваивают дополнительные образовательные программы «Школа гнома Эконома» и «Эколята», направленные на формирование у детей экономного и заботливого отношения к финансам и окружающей среде.

В 2023 году учреждение участвовало в конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Челябинской области и заняло первое место в номинации «Лучший видеоролик «Бережливая среда в детском саду». На конкурс была представлена имитационная игра «Фабрика процессов «Приготовление пиццы» (для воспитанников ДОО)».

Наша методическая разработка была рассмотрена на заседании координационного совета 13 сентября 2023 года и сценарий внесен в реестр разработок Фабрик процессов Челябинской области.

Эта имитационная игра обладает большим потенциалом не только для развития бережливого мышления у детей, но и для профориентационной работы (отработка того или иного производственного процесса позволяет глубже знакомить детей с профессиями). На наш взгляд, «Фабрику процессов» можно рассматривать в качестве инновационной технологии, использование которой делает свой вклад в формирование новой образовательной среды ДОО.

Таким образом, использование инноваций в деятельности ДОО необходимо, т.к. это делает процесс обучения и воспитания детей интересным, насыщенным, креативным и современным. Конечно, описанные выше технологии далеко не исчерпывают весь перечень современных подходов к формированию образовательной среды ДОО, но в деятельности нашего Учреждения они показали свою эффективность.

Литература

1. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Опубликовано 21.07.2023 на сайте Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3922>

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://rg.ru/documents/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. от 08.11.2022).

6. Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», 2023.

Е. В. Синявская,
МОУ «СОШ № 1» г. Магнитогорск
Челябинская область, Россия

Цифровизация образования как составляющая инновационной деятельности педагога

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос цифровизации образования. Представлен опыт использования образовательных платформ и онлайн-сервисов в учебной деятельности. Показана инновационная деятельность педагога, через активное использование информационных технологий.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, инновационная деятельность педагога, образовательные платформы, активизация познавательной деятельности учащихся.*

E. V. Sinyavskaya,
MOU «Secondary School No. 1» Magnitogorsk
Chelyabinsk region, Russia

Digitalization of education as a component innovative activity of a teacher

***Abstract.** The article deals with the issue of digitalization of education. The experience of using educational platforms and online services in educational activities is presented. The innovative activity of the teacher is shown through the active use of information technologies.*

***Keywords:** digitalization of education, innovative activity of a teacher, educational platforms, activation of cognitive activity of students.*

*От того, чему и как мы учим сегодня,
в значительной степени зависит,
как будем жить и работать завтра.
В. В. Путин [1]*

Сегодня курс нашей страны направлен на внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни для повышения её качества и развития экономики, где немаловажную роль играет цифровая трансформация образования. И, конечно, особая миссия принадлежит учителю, его инновационной деятельности. Как отмечал М. В. Кларин, доктор педагогических наук: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан». Иными словами, целенаправленная педагогическая деятельность должна быть основана на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, направленной на повышение качества образования. Следовательно, необходимо изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. д.

Именно поэтому в 2018 году специалистами института образования «Высшая школа экономики» была проведена оценка цифровизации образования в России, результатом которой стала серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы». Их авторы рассмотрели, как прошла наша страна на пути к цифровизации образования: развитие компьютерной грамотности (создание компьютерных классов), внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий (использование цифровых устройств и форматов разных предметных дисциплин), применение цифровых технологий во всех процессах образования. Кроме того, представили свои размышления о возможных стратегиях развития отечественного образования, в частности, основных направлениях работы по цифровой трансформации образования.

Что же предполагает цифровизация образования? Прежде всего, возможность работать в образовательной организации, где подключён высокоскоростной Интернет, а созданные образовательные онлайн-сервисы и образовательные платформы (например, LearningApps, Joyteka, ФГИС «Моя школа» и другие), электронные инструменты помогают разнообразить уроки, превращать каждый урок в интересное приключение по стране знаний.

Таким образом, цифровизация – это не замена традиционного формата образования, в котором есть преподаватель и живое взаимодействие с ним. Это, с одной стороны, альтернатива традиционному формату, а с другой – помощь учителю, новые удобные инструменты.

Вспоминаю время, когда в моем распоряжении впервые появились электронные микроскопы, цифровые лаборатории, интерактивная доска, и понимаю важность идеи, заложенной в цифровую трансформацию образования. Именно тогда появилась возможность осуществлять изучение и фиксацию

быстро протекающих химических процессов, наблюдать за самой динамикой исследуемого явления, организовывать на новом уровне как небольшие эксперименты, так и грандиозные исследовательские работы.

С января прошлого года заработала федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа» – новый инструмент-помощник учителя.

Обратимся к подсистеме «Библиотека Минпросвещения» ФГИС «Моя школа». Материал Библиотеки представлен в каталоге (что очень удобно при выборе того или иного урока, внеурочного занятия), который охватывают все темы школьной программы по всем предметам, а содержание соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям, предъявляемым к информационной безопасности детей.

Каждый урок имеет подробную инструкцию по его проведению с применением электронных образовательных материалов, где имеются «Диагностические работы», «Динамическая инфографика, 3D-графика», «Интерактивные тренажёры», «Обучающие видеоролики» и др. Современное и актуально!

Особое внимание как учитель химии обратила на такой вид учебной деятельности – практическая работа, который также представлен в Библиотеке. Благодаря этому у каждого ученика нашей страны появилась возможность погрузиться в виртуальную лабораторию и провести тот или иной эксперимент.

Мой кабинет оснащён шестью ноутбуками, что позволяет организовать групповую работу учащихся по проведению виртуального эксперимента. Вслед за виртуальной работой дети проводят реальный эксперимент, сравнивают полученные результаты и делятся впечатлениями.

Нужно сказать, что предложенные задания направлены на развитие функциональной грамотности, что очень важно.

Использование компонентов подсистемы «Библиотека Минпросвещения» федеральной государственной информационной системы «Моя школа» – огромное подспорье как для начинающего учителя, так и для опытных педагогов. Применяя интерактивные задания, мы не только активизируем познавательную деятельность учащихся, их мотивацию к обучению, но и формируем навык исследовательской деятельности, что, несомненно, способствует повышению качества образования.

В своей практической деятельности использую также онлайн-сервисы образовательной платформы Joyteka, создаю обучающие материалы: видеоролики, викторины, тесты, игры по терминам и квесты, которые подходят для разных форм обучения: очных занятий и дистанционных уроков. Интерактивность на уроках и во внеурочное время прививает любовь к предмету, повышает мотивацию обучения, расширяет кругозор учащихся, формирует положительное эмоциональное отношение к процессу познания, повышает качество усвоения учебного материала.

Следовательно, инновационная деятельность педагога, его активное использование информационных технологий помогает раскрыть возможности каждого обучающегося, развивает умение работать с информацией, критическое мышление, сотрудничество и самоорганизацию.

Сегодня интерактив – это неотъемлемая часть современности, и всё благодаря цифровизации образования. Она позволяет расширить и углубить знания и навыки каждого обучающегося, создать новые форматы обучения и улучшить коммуникацию между участниками образовательного процесса, а главное – способствует повышению конкурентоспособности учащихся в современном мире.

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней отсутствует инновационная деятельность, не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога.

Литература

1. Вступительное слово на заседании Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации», 24 марта 2006.

2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 – 176 с.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019.

А. Ш. Тарабрина,
МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорск
Челябинская область, Россия

Цифровая трансформация: опыт проектирования «человечной» цифровой образовательной среды школы для развития профессионального мастерства педагогов

***Аннотация.** В статье описан опыт работы педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки. Перечисляются этапы деятельности творческой группы, процесс создания продукта и результаты работы. Дается оценка практической значимости указанной деятельности для развития профессионального мастерства педагогов и других участников образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, инновационная деятельность, профессиональное мастерство, образование, педагоги.*

Digital transformation: experience in designing “human” digital educational environment for school development professional skills of teachers

A. S. Tarabrina,

MOU "Secondary school No. 47" Magnitogorsk,
Chelyabinsk region, Russia

Abstract. *Digital transformation: the experience of designing a "humane" digital educational environment of a school for the development of professional skills of teachers. The article describes the experience of the teaching staff in the framework of a regional innovation platform. The stages of the creative group's activity, the process of creating a product and the results of work are listed. The assessment of the practical significance of this activity for the development of professional skills of teachers and other participants in the educational process is given.*

Keywords: *Digital transformation, innovation, professional skills, education, teachers.*

Развитие науки, техники, возникновение и совершенствование высоких технологий ведут к ускоренному прогрессу общества. За последние сто лет было создано, исследовано, открыто столько, сколько не удалось реализовать за все предыдущие периоды существования цивилизации.

Главным катализатором описанных процессов является всеобщее образование. Именно широкий доступ к информации, возможность и умение применять ее в практических целях, а также минимальные сроки между изобретением и широким его внедрением привели к все возрастающей скорости развития мира.

А потому именно образование – та отрасль непроизводственной сферы, которая должна успевать совершенствоваться и видоизменяться особенно быстро. В идеале – работать на опережение и гибко трансформироваться под запросы общества.

Цифровизация – один из таких запросов. И цифровая трансформация в образовании – основное направление инновационной деятельности. В условиях, когда педагог уже не может быть просто ретранслятором знаний, и для того, чтобы быть полезным, эффективным и просто интересным обучающимся, важно непрерывно совершенствоваться, обучаться и внедрять новые методики.

Цифровая трансформация в образовании подразумевает «серию глубоких изменений в образовательной культуре, сотрудниках и технологиях, которые позволяют использовать новые образовательные и управленческие модели и трансформируют деятельность организации» [1].

Роль учителя в цифровой трансформации образования заключается в:

- освоении цифровых технологий для организации и планирования учебного процесса;

- развитию у обучающихся навыков работы с цифровыми инструментами, информационной грамотности, критического мышления, умения находить решение нестандартных практических задач;

- интеграции инновационных технологий в учебный процесс;

- культивировании мотивации для использования цифровых инструментов обучающимися;

- организации оценки и обратной связи по вопросам использования инноваций в образовании всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, роль учителя заключается в «очеловечивании» цифровой образовательной среды. Педагог становится проводником, связующим звеном между современными технологиями и обучающимися, их родителями, а также коллегами.

Нельзя не заметить, что необходимость непрерывного обучения, повышения квалификации, это интересная и важная, но все же непростая задача для педагога. Ведь обычно расширять и совершенствовать компетенции приходится без отрыва от основной деятельности. Между тем ассортимент информационных продуктов, обновляющихся методик, платформ и сервисов для обучения множится и растет так, что угнаться за нововведениями, выявить информацию о них из необъятного контента становится все сложнее.

Помочь в этом призвана работа инновационных площадок, функционирование творческих групп, мастерских, семинаров, благодаря которым педагоги могут овладевать новыми знаниями и тут же делиться ими с коллегами, подсвечивая важное, новое, проверенное.

Такие виды деятельности имеют большую ценность еще и потому, что участники сами непосредственно работают в образовательных учреждениях, понимают потребности своих коллег, имеют возможность отработать, проверить и продемонстрировать эффективность инноваций прежде, чем представлять их.

На базе образовательного учреждения, в котором я работаю учителем географии, работает региональная инновационная площадка «Проектирование «человечной» цифровой образовательной среды школы для развития профессионального мастерства педагогов, классных руководителей и образовательного просвещения родителей».

Среди поставленных задач - обеспечение взаимообучения педагогов с использованием цифровой образовательной среды и разработка просветительского курса для участников образовательных отношений по формированию информационной культуры.

В прошлом учебном году в рамках работы РИП было сформировано несколько творческих групп, каждая из которых занималась созданием собственных продуктов. В состав групп входили педагоги, работающие с детьми разного возраста, имеющие различный стаж и категории. Интересно, что один педагог мог быть участником нескольких творческих групп и заниматься разработкой сразу нескольких продуктов. Такой подход обеспечил активный обмен опытом, идеями. Изучение одного вопроса помогало в решении другого.

Мой опыт инновационной деятельности связан с работой творческой группы «Цифровая трансформация».

Первоначально перед нами была поставлена задача – подготовить рабочую тетрадь для курса повышения квалификации педагогов, который, в свою очередь, так же создавался коллегами в рамках региональной инновационной площадки. Программа его посвящена эффективным практикам формирования информационно-управленческой культуры педагога в условиях цифровой образовательной среды.

Внутри творческой группы были распределены темы, по которым следовало подготовить теоретический и практический материал. Был определен единый стиль оформления, набора подразделов. Обсуждался стиль подачи материала, объем, уровень сложности. Но внутри обозначенных рамок можно было проявить инициативу, реализовать творческий подход, отразить собственный взгляд на вопросы.

В результате получилась рабочая тетрадь, которую можно использовать как в качестве дополнения к программе повышения квалификации для отработки практических задач, так и в качестве самостоятельного пособия для изучения тем и самопроверки.

В процессе создания тетради были освоены новые цифровые инструменты, технологии, теоретический и практический материал. Таким образом, участники творческой группы не только создали материальный продукт, но и сами расширили набор компетенций, навыков, знаний и смогли поделиться ими с коллегами вне творческих групп.

Не обошлось и без сложностей. В рамках программы повышения квалификации можно было рассмотреть ограниченный ряд вопросов и тем, вписывающийся во временной регламент. Однако в процессе работы творческой группы выяснилось, что проблем, которые хотелось бы охватить, несколько больше. Часть разработок не вошла в содержание.

Рабочая тетрадь была издана Челябинским институтом развития образования. Курс повышения квалификации был проведен, и пособие применялось на занятиях. Содержание его остается актуальным и может применяться в дальнейшем.

На этом деятельность группы не закончилась. Следующим этапом стало проведение семинаров, в ходе которых участники творческой группы делились приобретённым опытом сначала с коллегами своего образовательного учреждения, а затем и с педагогами из других школ города.

Семинары включали серию чередующихся практико-ориентированных занятий по теме «Цифровая трансформация». Освещаемый моей мини-группой вопрос – работа с сайтами школ и ресурсом единого содержания общего образования. В начале двадцатиминутного занятия предлагался небольшой теоретический материал, а далее каждый участник получал задания, которые необходимо было выполнить тут же на компьютере с использованием сети Интернет. Некоторым было легко, другие испытывали затруднения. Во всех случаях коллеги готовы были предоставить помощь и оказать всяческую

поддержку. Проводимая по окончании занятия рефлексия позволила сделать вывод о значимости полученных знаний для участников занятий.

Таким образом, подобная деятельность педагогов в региональных инновационных площадках – это не только эффективный и интересный способ развития, освоения нового, но и возможность оказаться внутри процесса проектирования «человечной» цифровой образовательной среды, сделать ее комфортной, понятной, практичной.

Важно отметить, что описанная модель изучения и внедрения нового актуальна и в ходе работы с обучающимися. Самостоятельный поиск решения проблемы, возможность применить знания на практике, поделиться результатами и ощутить значимость проделанной работы - подход, обусловленный современными запросами к процессу обучения.

Цифровая трансформация - процесс неизбежный и непрерывный. Задача участников образовательного процесса успевать за ней и оставаться открытыми к изменениям, а также уметь применять ее результаты для большей эффективности обучения.

Литература

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375, – ISBN 978-5-94666-657-2

*Е. Р. Тимирбаева,
МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорск
Челябинская область, Россия*

Тьюторский взгляд на повышение учебной мотивации у школьника: к вопросу о феномене средового подхода в образовании

***Аннотация.** В данной статье рассказывается о том, как в рамках современного образовательного учреждения можно создать по-тьюторски наполненное пространство в урочной и внеурочной деятельности, которое подталкивает ребенка к определению зоны его интересов, способностей, приоритетов, помогает ребенку взять на себя ответственность за процесс обучения, что способствует повышению учебной мотивации.*

***Ключевые слова:** тьютор, учебная мотивация, тьюторское сопровождение, субъектность*

**The tutor's view on increasing the student's learning motivation:
on the phenomenon of the environmental approach in education**

***Abstract.** This article describes how, within the framework of a modern educational institution, it is possible to create a tutor-filled space in regular and extracurricular activities, which pushes the child to determine the area of his interests, abilities, priorities, and helps the child take responsibility for the learning process.*

***Keywords:** tutor, educational motivation, tutor support, subjectivity.*

Мир школы и обучения постоянно меняется, и важно успевать за интересами и настроениями нового, «цифрового» поколения детей. По словам Александра Григорьевича Асмолова, психолога, педагога и публициста, чтобы выжить в XXI веке, нужно хотеть учиться. К счастью, постоянно растут и развиваются наши знания о природе человеческой мотивации, настойчивости, а также об апатии, беспомощности и нежелании учиться, а еще о том, как влияют на желание учиться климат в классе, оценки, методы, формы и содержание обучения.[3]

Так, еще в середине XX века В. Н. Мясищев говорил, что результаты деятельности человека только на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80 % – от мотивов, которые побуждают его вести себя определенным образом. И сегодня в школе педагоги отмечают, что менее способный ученик с высоким уровнем внутренней мотивации может достичь значительных результатов в учебе, в то же время у ученика с низкой внутренней мотивацией успехи в учебе могут быть незначительными, несмотря на его хорошие способности.

Педагогам общеобразовательных школ для повышения качества образования важно способствовать повышению мотивации каждого обучающегося. Что делать с ребенком, у которого потухли глаза? С ребенком, который не хочет учиться, саботирует выполнение заданий? За долгую историю педагогики ответы на эти вопросы были найдены и апробированы, но они не являются универсальными. Современные образовательные реалии требуют новых решений, так, например, тьюторский взгляд отличается от педагогического, это добавляет широты в понимание проблемы низкой мотивации обучающихся в общеобразовательной школе.

Тьютор – это специалист, обеспечивающий реализацию принципа индивидуализации в образовательном учреждении. Тьютор помогает ученику найти/восстановить/пересобрать смыслы и интересы в учебе, помогает усилить субъектность и авторство в образовании.

Согласно профессиональному стандарту тьюторское сопровождение включает в себя

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися образовательных маршрутов, проектов;

- организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися образовательных маршрутов и проектов. [9]

Тьюторское сопровождение – процесс сопровождения развития человека, основанный на принципе индивидуализации, когда за человеком признается способность и право определять свой образовательный путь, исходя из собственных интересов, с опорой на опыт, инициативу и личные стратегии реализации своих замыслов. [6]

Учет особенностей обучающихся должен осуществляться на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действия и т. д. [7]

На сегодняшний день фигура тьютора – одна из важнейших в новой образовательной парадигме, но в рамках обычных общеобразовательных школ этот переход к новому сделать намного сложнее. Поэтому первым, но не менее важным шагом может стать точечная работа педагога с тьюторскими компетенциями в урочной и внеурочной деятельности. Для этого педагогу, учителю-предметнику необходимо иметь опыт взращивания собственной субъектности, ее проявления, только тогда он сможет транслировать свой опыт во взаимодействии с обучающимися.

Субъектность – это важнейшая человеческая способность. Она заключается в умении *становиться* и *быть* автором собственной жизни: управлять своими действиями, планировать способы своих действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий. Иначе говоря, быть субъектом – значит, занимать активную, авторскую позицию по отношению к собственной жизни, строить ее сознательно и целенаправленно. То есть управлять своей деятельностью и жизнедеятельностью. [2]

В чем же принципиальное отличие тьюторского взгляда на проблемы с учебной мотивацией современного школьника? И как именно тьюторский взгляд на эту проблему позволяет действительно продвинуться в ее решении? Рассмотрим подробнее, что понимаем под мотивацией с педагогической точки зрения.

Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей. Мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.). [8]

В общении с обучающимися и их родителями мы обнаруживаем, что часто опорной стратегией становится такая: просто учись и учись много. И действительно, еще 50 лет назад такая стратегия была оправданной и понятной, все, что нужно было для взросления ребенка, все, что отвечало его запросам, было в стенах школы. Сейчас школа перестала быть единственным центром

образовательной парадигмы, многие потребности ребенка закрываются кружками, секциями, клубами, сообществами, семейными мероприятиями и т. д.

В новой образовательной парадигме стратегия «ты просто должен учиться» не помогает ребенку опираться на свои внутренние ресурсы и мотивацию. Так взрослый учит ребенка подавлять свои интересы, смыслы и желания, делать так, как взрослый хочет, как взрослый сказал. В результате мы просто получаем послушного и слабого человека.

С другой стороны, мы видим, что, когда ребенок хочет, он горы сворачивает: опирается на внутренние смыслы, задействует дополнительные ресурсы, мобилизуется, чтобы делать то, что действительно интересно.

Тут и скрыт особый тьюторский взгляд на проблему учебной мотивации. Потеря мотивации ребенка – это не болезнь, которую надо лечить, это несчастная реакция на то, что происходит вокруг, реакция, которая еще и выполняет защитную функцию. Поэтому важно структурно рассматривать, что привело в ситуацию, где ребенок оказался сейчас, и это точно не произошло одним днем:

1. Образовательная история – совокупность ситуаций и переживаний, с которыми столкнулся ребенок в процессе получения образования, и что сформировало его образовательную ситуацию. В чем особенность образовательной истории ребенка? Что можно повторить как удавшееся? От чего лучше отказаться?

2. Границы самостоятельности ребенка: требования, правила, договоренности в семье. Какие требования, правила, договоренности выполняют свою функцию, а какие не показывают своей эффективности?

3. Образовательная ситуация. В чем уникальность ситуации ребенка? (трагические события, специфичные отношения с близкими, особенность здоровья, внимания, ребенок живет в мире гаджетов – а у него появляется много монотонного труда в обучении и это оказывается для него сложным) Что менять в себе? Что менять в ситуации? Что стоит поменять или с чем-то поэкспериментировать, чтобы ребенок был наполнен своей энергией? Чтобы образование было для него значимым, даже при столкновении со сложностями?

4. Вызовы современного мира. Умеет отказываться при перегрузке обучением, кружками, секциями? Способен к самообразованию, самоопределению, саморегуляции? Как ребенок относится к неопределенности, новизне? Какие искажения, идущие еще от бабушек и дедушек, требуют пересмотра? [5]

Стоит признать, что у родителей, педагогов, тьюторов нет возможности прямо влиять на ребенка. Если требовать от него хорошо учиться в школе и больше ничего, то ребенок скорее будет сопротивляться этому как неадекватному времени. Важно, чтобы ребенок понимал зачем, как, чему он учится.

Многие обучающиеся из разряда неуспевающих знают, что надо учиться, делать домашнее задание, но не делают. При этом остаются недовольны и критикуют себя за лень. Лень – специфичная форма бездействия, которая говорит о понимании, что надо делать и непонимании, что со мной происходит. [5] За ее фасадом скрывается зашифрованное неизвестное: чего именно я хочу, чему я сопротивляюсь. Когда эти две позиции названы, лень становится всего лишь

конкуренцией потребностей, та из потребностей, которая более сильна, побеждает. Например, у обучающегося борются две потребности: необходимость отдохнуть после тренировки и выполнить домашнее задание по устному предмету в срок, чтобы быть успешным на уроке.

Когда мы просто требуем перестать лениться – это перестать что делать: перестать размышлять, что делать надо? остановить силу сопротивления, про которую я ничего не понимаю?

Поэтому, работая через тьюторскую призму, мы помогаем обучающемуся не сопротивляться самому себе, а сделать усилие и заметить образовательную ситуацию как есть. Это отправная точка к изменениям, и это непросто. В метафоре можно описать этот процесс так: мы дышим воздухом в городе и не замечаем ничего особенного, потому что привыкли к уровню загазованности, а когда выезжаем в лес, вдыхаем свежий воздух и четко понимаем эту разницу. Задача педагога с тьюторскими компетенциями помочь сразу заметить, какой воздух в городе, не выезжая за его пределы.

Как педагог, тьютор могут помочь, если прямое воздействие минимизирует результат? Берем во внимание, что на поведение обучающегося больше всего влияет среда, обстоятельства, в которых он действует. И это тьюторская компетенция: как изменить, структурировать ситуацию, чтобы повлиять на человека.

Меняется жизнь, меняется картина мира, представление о том, как жить в этом мире претерпевает изменения. Когда у ребенка возникает вопрос, то педагог, тьютор не дают готовых ответов, а направляют, т.е. осуществляют навигационные услуги. [10]. Например, если ребенок реагирует снижением мотивации на нестабильность быстро меняющегося мира, то мы можем помочь ему добавить четкости и структурности в его образовательной стратегии.

Если мотивация падает в связи с тем, что заканчивается энергия, которую ребенок растрчивает на невероятное количество дополнительных занятий, секций, кружков, чем перегружает себя, тьютор помогает разобраться, от чего пришло время отказаться. Помогает развивать субъектность, находить личные смыслы в обучении.

Тьютор, педагог поможет обучающемуся обнаружить хронический дефицит успеха, понять, как это связано с сегодняшним неуспехом. И поможет решить, что делать, чтобы результаты работы были присвоены.

Важно понимать, что отсутствие мотивации – это всегда адаптация к чему-то трудному.

В общеобразовательных школах, где нет тьюторской службы, педагог с тьюторскими компетенциями может помочь ученику больше понимать про себя и свою образовательную ситуацию для того, чтобы движение вперед не имело преград в виде отсутствия мотивации, например. Другими словами, педагог с помощью тьюторского подхода к системе образования создает такую образовательную среду, в которой ученик берет на себя большую часть ответственности за свой образовательный путь, проявляя субъектность, идет к своим образовательным целям, преодолевая преграды.

На примере работы учителя русского языка и литературы рассмотрим, как еще можно способствовать созданию особой образовательной среды, в которой обучающийся не только обнаруживает свои интересы, способности, амбиции, проектирует образ будущего, но и берет ответственность за процесс обучения в свои руки. В описанном далее эксперименте принимал участие 9 класс общеобразовательной школы. Выбор был сделан в пользу этого класса, так как результаты промежуточной аттестации по русскому языку в конце 8 класса были достаточно низкими и указывали на явные пробелы в знаниях и дефицит учебной мотивации школьников: качественная успеваемость 40 %, абсолютная успеваемость 76 %.

Я, как педагог с тьюторскими компетенциями, понимала всю сложность поставленной задачи: провоцировать субъектность сразу 25 подростков, работая в группе и не теряя практической составляющей урока русского языка. Отсюда было принято решение адаптировать некоторые тьюторские упражнения для занятий по предмету. Вот некоторые из них: для проявления запроса «Презентация из 10 фото», «Список из 10 недовольств»; для выявления интересов «Мои места»; для выявления способностей «Звездный час»; для более тщательного рассмотрения профессии «История успеха профессионала»; для более полного представления будущего «Письмо в будущее». [4]

Например, упражнение «Презентация из 10 фото» было домашним заданием к одному из уроков по развитию речи в теме «Монолог». Обучающиеся готовили слайды с 10 своими фотографиями, показывая которые они могли бы рассказать о своих интересах, увлечениях, способностях. Каждый ученик выступал перед классом, уточняя свои интересы и способности, с одной стороны, и тренируя навыки монологического выступления, с другой стороны. Я тьюторски задавала уточняющие или проблематизирующие вопросы, ответы на которые продвигали выступающего в понимании своих интересов, способностей и желания/нежелания ориентироваться на них при дальнейшем выборе профессии.

За 9 месяцев плотной работы мне удалось помочь обучающимся больше понять самих себя, задуматься о дальнейшем образовательном маршруте и расставить образовательные приоритеты, что способствовало повышению учебной мотивации. Обучающиеся стали брать на себя больше ответственности за образовательный процесс, обнаружили личные смыслы в обучении, с большей легкостью преодолели учебные трудности. После проведения ОГЭ результаты были подтверждены цифрами, в том же 9 классе качественная успеваемость составила 41,7 %, абсолютная успеваемость – 100 %.

Данный опыт считаем удачным, он может быть использован и в других учебных учреждениях, где нет тьюторской службы. Важным условием является готовность педагога к созданию условий для перехода обучающегося от управляемого учителем образовательного процесса к самоуправлению обучающимися этим процессом для реализации своих целей, интересов, планов. [1] В рамках современного образовательного учреждения мы, создавая тьюторское пространство в урочной и внеурочной деятельности, подталкиваем ребенка к определению зоны его интересов: какие предметные области наиболее

привлекательны, какие профессиональные интересы вырисовываются на данный момент в соотношении с возможностями, потенциалом, который можно и должно развивать.

Литература

1. Абдулаев, О. К., Алабина, Е. В., Битюкова, М. Н., Даутова, О. Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2019.–224 с.
2. Битянова, М. Р. Статья «Субъектность: путь приобретения самостоятельности», М: Центр психологического сопровождения образования Точка Пси, 2016
3. Гордеева, Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с
4. Изотова, Ю. А. Библиотека профессиональных тьюторских средств работы тьютора. – М., 2018 – Электронное издание
5. Изотова, Ю. А. Материалы тренинга «Батарейка мотивации»; лекция 1. М: Школа тьюторской практики Ю. Изотовой, 2023
6. Ковалева, Т. М., Климова, Т. А., Лазарева, Л. И., Митрошина, Т. М., Тюмина, М. В. «Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...», – Изд-во Ресурс 2019, 139 с
7. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании; лекции 1-4.-М: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. С.8
8. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [текст] / Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. - М.,1990. – с.212
9. Приказ Минтруд России. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». – М. 2023
10. Щедровицкий, П. Г. Доклад «Пространство самоопределения тьюторского сообщества» XIX межрегиональная научно-практическая тьюторская конференция 28-29 октября 2019 г.

О. В. Тимошина,
МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска;
Е. В. Глазкова,
МАОУ «МЛ № 1» г. Магнитогорска
Челябинская область, Россия;
Н. Ю. Хафизова,
ГБУ ДПО ЧИРО
г. Челябинск, Россия

Принципы проектирования заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках информатики

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования на уроках информатики. Особое внимание уделено принципам проектирования заданий на формирование функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов. Авторы предлагают методические разработки (сборник заданий), основанные на региональном материале.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, функционально грамотная личность, формирование функциональной грамотности на уроке информатики, принципы проектирования заданий по формированию функциональной грамотности.*

O. V. Timoshina,
MOU "Secondary school No. 5 UIM" Magnitogorsk;
E. V. Glazkova,
MAOU "ML No. 1" Magnitogorsk
Chelyabinsk region, Russia;
N. Yu. Khafizova,
GBU DPO CHIRO
Chelyabinsk, Russia

Principles of designing tasks for the formation and development of functional literacy of students in grades 5-6 in computer science lessons

***Abstract.** The article is devoted to the formation and development of functional literacy of students at the level of basic general education in computer science lessons. Particular attention is paid to the principles of designing tasks for the formation of functional literacy among students in grades 5-6. The authors offer methodological developments (collection of tasks) based on regional material.*

***Keywords:** functional literacy, functionally literate personality, formation of functional literacy in computer science lessons, principles of designing tasks for the formation of functional literacy,*

Современные тенденции развития образования связаны с повышением его качества и цифровой трансформацией отрасли. Это актуализирует задачу формирования функциональной грамотности обучающихся, в частности

компетентности, обеспечивающей успешность деятельности в личных и общественных интересах. Сегодня функциональная грамотность и тренд современного обучения, и показатель уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают оптимальное поведение личности в социуме, языковое и речевое развитие, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями. Таким образом, мы можем говорить о становлении функционально грамотной личности.

С позиции А. А. Леонтьева, функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность, будучи базовым принципом развития гармоничной личности, провозглашает ряд универсальных задач, стоящих перед образовательной системой и реализующих ее воспитательный потенциал:

- обучать школьника адекватно воспринимать окружающий мир, осознавая свою роль и свое место в нём;
- комплексно подходить к решению проблем существования человека в социальной среде во всём ее многообразии;
- прививать навыки работы в коллективе, выступающие прообразом корпоративной деятельности;
- вырабатывать у школьника собственные модели деятельности, ориентированные на творческое использование приемов прогнозирования, проектирования и конструирования событий и процессов, происходящих в локальном и глобальном пространствах.

По мнению Н. Ф. Виноградовой, функциональная грамотность как результат должна включать следующие аспекты:

- умение решать учебные и житейские задачи;
- способность выстраивать отношения;
- готовность взаимодействовать с окружающим миром;
- владение рефлексивными умениями.

Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во многом обеспечивает безболезненность перехода детей от комплексного эмоционально ориентированного познания окружающей среды к созданию подлинно научной картины мира.

Современные дети растут в среде постоянного «информационного шума», информация буквально захлестывает ребенка. Одно из важнейших умений для обучающихся – это умение работать с информацией, в частности, отбирать нужную информацию, эффективно использовать поисковые системы, оценивать достоверность и качество найденной информации, что позволит избежать недостоверных и ошибочных данных. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования призваны помочь образовательному социуму сформировать у подрастающего поколения навыки, которые помогут обучающимся ориентироваться в современном мире.

Чтобы процесс обучения шел успешно, необходимо подбирать разные тексты. Если для формирования академической грамотности нужны учебные тексты, то для формирования функциональной грамотности – тексты, которые созданы не только для учебных ситуаций, но и для ситуаций, максимально приближенных к жизненным.

Основной особенностью таких текстов, является постановка проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в жизни, различные ситуации, близкие и понятные, требующие осознанного выбора модели поведения. Важно, чтобы это было не набором отдельных заданий, а входило в систему учебной деятельности, так как подобные задания помогают не только познакомить учащихся с народами и традициями малой родины, воспитать чувство патриотизма, но и углубить знания о родном крае, а также могут способствовать их дальнейшему использованию в социуме.

Специфика заданий характеризуется наличием ситуационной значимости контекста задания с необходимостью перевода условия с быденного языка на язык предметной области, неопределенностью в способах её решения в условиях недостающих или избыточных данных. Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. Для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти способ решения – «перевести» задание на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Основные принципы проектирования заданий:

- задания построены вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, с учетом жизненного опыта обучающегося;
- задания требуют проанализировать знания, представленные в текстовой или графической форме, цифровых источниках информации;
- задания предполагают преобразование информации из одного вида в другой;
- задания требуют создать графические и иные модели картины мира, содержащейся в конкретной информации;
- задания способствуют развитию умений ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в сознании логические цепочки, устанавливать надёжность предлагаемой информации, выявлять и оценивать противоречия.

Основываясь на описанных принципах, был разработан и представлен сборник заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся 5-6 классов на уроках информатики. Все задания основаны

на региональном материале. В качестве примера рассмотрим практические работы №1 «Заповедные зоны Челябинской области» и № 2 «Челябинская область».

В практической работе № 1 обучающимся предлагается текст о пяти особо охраняемых зонах Челябинской области – Ильменский государственный заповедник, природно-ландшафтный и историко-археологический центр «Ар-каим», Восточно-Уральский заповедник, Национальный парк «Таганай», Национальный парк «Зюраткуль».

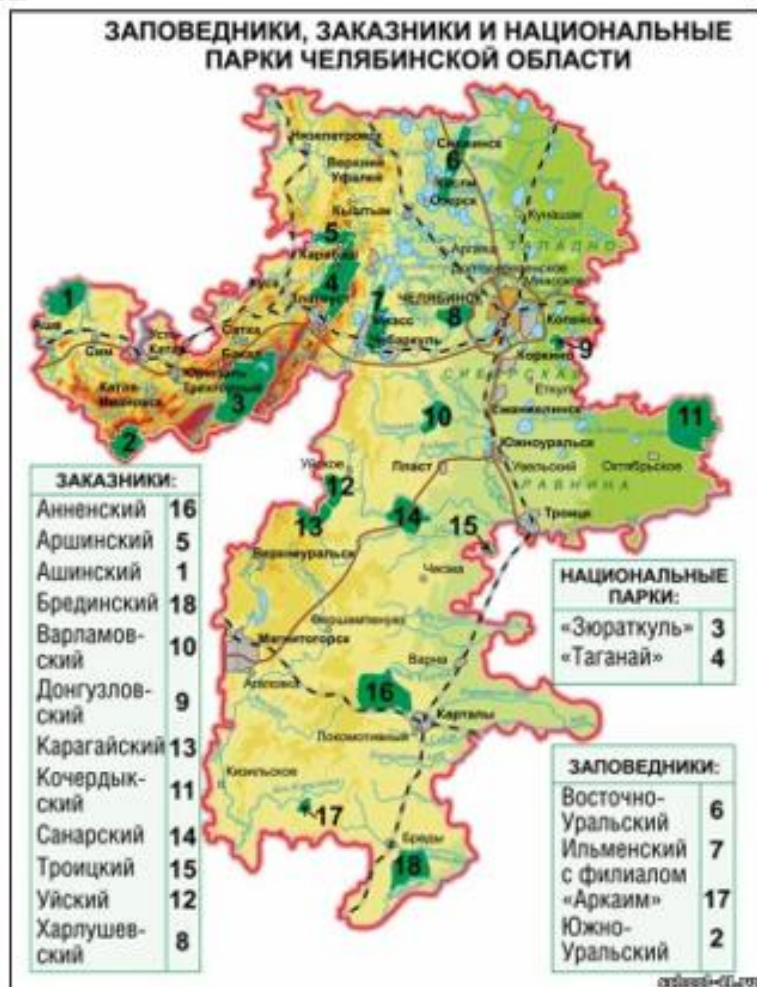
Изучив этот текст, детям предлагается выполнить пять заданий.

Задание №1. На основе текста заполните таблицу:

№ п/п	Название заповедника	Год основания	Площадь заповедной зоны	Особенности
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

В столбец «Особенности» нужно записать из предложенного текста одно предложение, которое характеризует именно указанную охраняемую зону. Некоторые характеристики в предлагаемом тексте отсутствуют и допускается использование внешних источников в сети Интернет для дополнения данных. В данном задании происходит преобразование информации из текстовой формы в табличную, систематизация данных.

Задание №2. Опираясь на карту, распределите расположенные заповедников по частям света.



Север	
Юг	
Восток	
Запад	

В задании № 2 речь идет только о пяти заповедных зонах, которые указаны в тексте задания. При выполнении задания у ребенка формируется целостная научная картина мира.

Следующее задание № 3: опираясь на карту, постройте схему расположения особо охраняемых зон Челябинской области, выполнение задания предполагает построение графа средствами рисования в среде тестового процессора. При этом ребенок строит графическую модель информационного объекта, переходя от одного вида представления информации к другому.

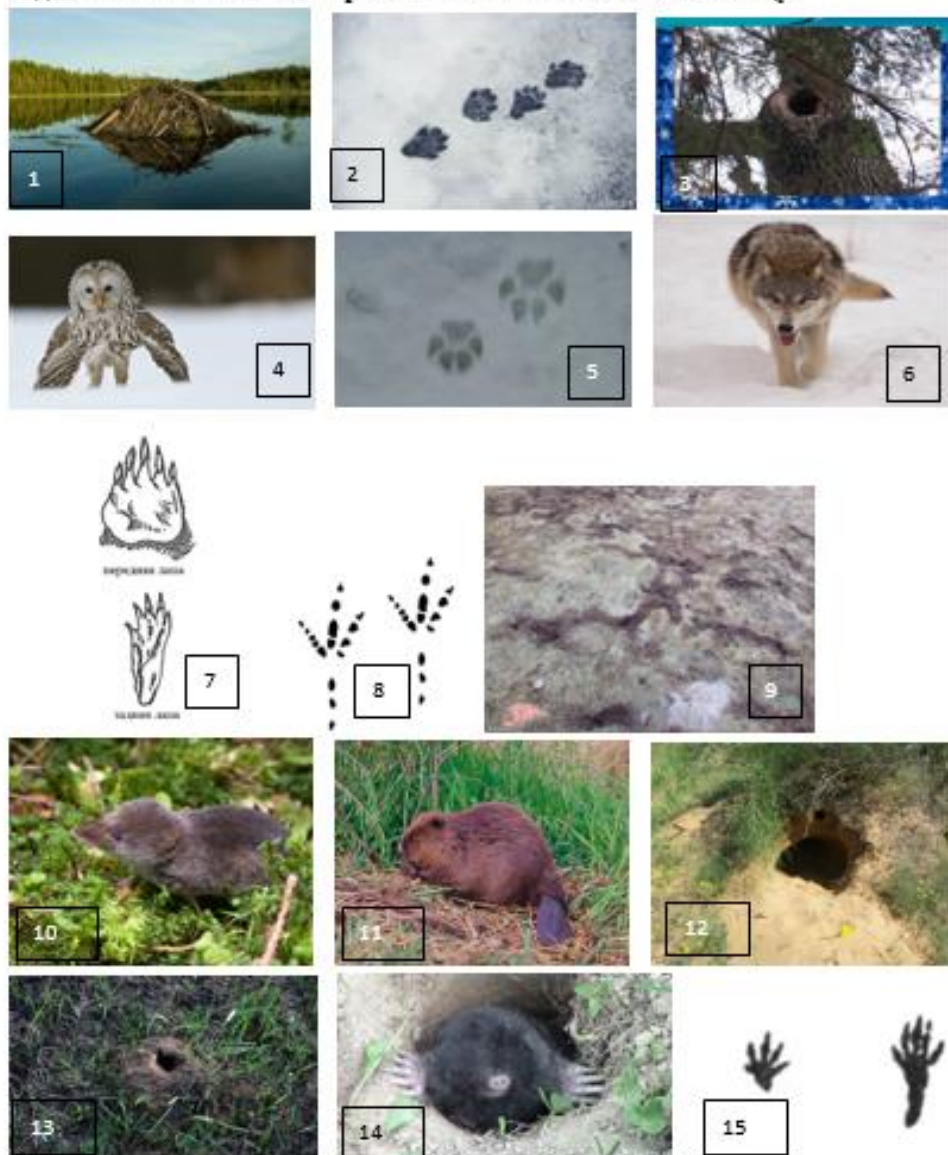
В четвертом задании обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой предложены утверждения о каждом заповеднике и необходимо, опираясь на текст, установить истинность или ложность высказываний, таким образом, формируется критическое отношение к информации.

В пятом задании в таблице сформулированы утверждения, и нужно по предложенному тексту об охраняемой зоне определить ее название. Происходит анализ текста и сопоставление данных.

В ходе выполнения практической работы № 1 ученик неоднократно обращается к прочитанному тексту, глубже погружаясь в учебно-познавательную деятельность по освоению научной картины мира, переходя от текста к графическому изображению, связывая географию и историю родного края, обращаясь к внешним источникам и применяя личный жизненный опыт.

Практическая работа № 2 «Челябинская область» начинается с описания экосистемы Челябинской области, в тексте перечислены природные зоны, флора и фауна. Довольно подробно описаны животные, проживающие на территории Челябинской области. После прочтения текста обучающимся предлагается выполнить пять заданий. В первом задании нужно заполнить таблицу, используя предложенный текст и изображения.

Задание №1. На основе изображений и текста заполните таблицу:



Нужно в таблице указать номер изображения с животным, номер изображения со следами животного и его жилищем, в тексте найти описание пищи и естественных врагов. Выполняя задание, ребенок анализирует текст, соотносит его с предложенными изображениями, использует знания, полученные ранее на других уроках.

Во втором задании необходимо распределить животных, обитающих на территории Челябинской области по сторонам горизонта, для иллюстрации текста также предлагается карта области с изображениями животных.



В третьем задании необходимо найти подтверждение в тексте того или иного факта.

Задание №3. Согласны ли вы с утверждениями, напротив каждого укажите «да» или «нет».

№ п/п	Утверждение	Да / Нет
1.	К горностепному типу растительности являются злаки степей: типчак, степная тимофеевка, ковыль	
2.	Челябинская область находится она в северной части Уральского федерального округа России	
3.	Область богата водными ресурсами - здесь насчитывается около 360 рек и 15 искусственных водохранилищ.	
4.	Гранитные скалы окружены лиственными лесами	
5.	Первыми в Челябинскую область прилетают грачи.	

В четвертом задании перечислены животные – бурый медведь, горноста́й, корсак, куница, рысь. Для каждого животного нужно указать зону обитания – степь, лесостепь или горные лесные районы. Чтобы выполнить задание, нужно повторно обратиться к тесту и карте Челябинской области.

Пятое задание представлено столбчатой диаграммой, на которой перечислены реки Челябинской области, их общая протяженность и протяженность по области. Нужно проанализировать данные, представленные в диаграмме и указать три самые длинные реки и три самые короткие, назвать реку с наибольшей протяженностью по Челябинской области, найти реку, протяженностью в 100 км и некоторые другие данные.

Выполняя работу № 2, обучающиеся довольно подробно знакомятся с географией и животным миром Челябинской области, применяют знания, полученные на уроках географии, биологии, истории.

Представленные задания по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся разработаны и апробированы членами проблемно-творческой группы «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся 7 классов во внеурочной деятельности по информатике» города Магнитогорска в 2022/2023 учебном году. Использование участниками проблемно-творческой группы заданий сборников в процессе апробации в 2022 – 2023 гг. показало повышение активности обучающихся при решении заданий на формирование функциональной грамотности, понимание взаимосвязи естественнонаучных дисциплин, развитие умения ориентироваться в повседневных ситуациях.

Литература

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

2. Л. Н. Горобец, И. В. Бирюков, Т. П. Попова. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения // МНКО. 2022. № 3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnovnoy-trend-sovremennogo-obucheniya> (дата обращения: 19.12.2023).

3. Виданов, Е. Ю., Глотова, Е. А., Николенко, О. Ю., Федяева, Н. Д. Функциональная грамотность vs. региональный компонент: от концепции к проектированию и разработке заданий // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-vs-regionalnyy-komponent-ot-kontseptsii-k-proektirovaniyu-i-razrabotke-zadaniy-1> (дата обращения: 19.12.2023).

4. Сборник заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (5-6 класс) : сборник заданий / Е. В. Глазкова, О. В. Тимошина, Е. С. Третьякова, Е. А. Фасалова; под общей ред. Н. Ю. Хафизовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2023 г.

И. А. Федорова,
МАОУ «Образовательный центр № 2 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия

Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога

Аннотация. Автор статьи описывает возможное применение в образовательных учреждениях развивающиеся технологии на основе искусственного интеллекта для совершенствования урочной системы и профессиональной деятельности педагога. Так же рекомендует к использованию образовательные платформы для реализации образовательной деятельности на базе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, образовательная площадка информационные технологии, экспериментальная площадка.

I. A. Fedorova,
MAOU "Educational Center №. 2 city of Chelyabinsk ",
Chelyabinsk, Russia

Modern educational technologies as a resource for improving the professional activity of a teacher

Abstract. The author of the article describes the possible application of developing technologies based on artificial intelligence in educational institutions to improve the teaching system and professional activity of a teacher. It also recommends the use of educational platforms for the implementation of educational activities based on artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence, neural network, educational platform, information technology, experimental platform.

Одним из значимых перспективных направлений в современных образовательных технологиях, применяемых в школе, становятся быстро развивающиеся технологии Искусственного интеллекта (ИИ).

Как мы видим, искусственный интеллект (ИИ) прочно входит во многие сферы нашей жизни. Процесс внедрения в школы искусственного интеллекта, еще недавно казавшийся невозможным, начался. Прогрессивные технологии в области развития искусственного интеллекта (ИИ), позволяют сделать образовательный процесс технологически multifunctional, разноуровневым и общедоступным.

Надо понимать, что искусственный интеллект – это целая отрасль информатики, которая занимается изучением и созданием умных машин, обладающих собственным интеллектом, простыми словами, это программа, разработанная для решения сложных программ.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе позволяет автоматизировать некоторые процессы обучения, такие, как проверка домашних заданий, составление индивидуальных программ обучения и даже проведение уроков. Кроме того, ИИ может быть использован для создания интерактивных учебных материалов, которые помогут ученикам лучше понять и усвоить материал. Одним из примеров использования искусственного интеллекта в обучении является создание виртуальных учителей. Эти учителя могут быть использованы для проведения уроков в режиме онлайн, а также для индивидуального обучения учеников. Виртуальные учителя могут быть настроены на определенный уровень знаний ученика и помочь ему в освоении нового материала. Системы искусственного интеллекта могут предоставлять мгновенную обратную связь по заданиям и тестам, позволяя ученикам выявлять свои ошибки и области совершенствования. Такая обратная связь может иметь решающее значение в процессе обучения, поскольку помогает учащимся учиться на своих ошибках и вносить необходимые коррективы.

Важным развивающим направлением в образовании с применением ИИ являются образовательные платформы на базе искусственного интеллекта для подготовки к ЕГЭ по информатике.

Впервые в России образовательную платформу на базе искусственного интеллекта нейросети Yandex GPT для подготовки к ЕГЭ запускает Яндекс Учебник.

Платформа называется «ЕГЭ по информатике с Яндекс Учебником» (<https://education.yandex.ru/ege/go>) и включает в себя методические материалы, задания по программированию, актуальные версии вариантов ЕГЭ по предмету и помощника на базе искусственного интеллекта (ИИ-помощника). С помощью платформы школьники смогут готовиться к экзамену по информатике в своём темпе, использовать объяснения нейросети, вспомогательные материалы от методистов Яндекс Учебника, встроенный редактор кода и актуальные задания от ФИПИ и ведущих авторов. Дети также смогут проверить свою готовность к ЕГЭ: потренироваться решать варианты в условиях, приближенных к реальному экзамену. Сервис подходит как для занятий в школе и с репетитором, так и для самостоятельной подготовки к выпускным экзаменам.

Содержание включает в себя изучение теории, задачи по программированию и актуальные пробные варианты ЕГЭ, которые были собраны и разработаны методистами Яндекса и ведущими преподавателями информатики. На платформе представлено более 500 заданий, они разбиты по типам, сложности и по номерам. ИИ-помощник на базе искусственного интеллекта, который по запросу учеников объяснит незнакомый термин, а также выдаст подготовленные методистами Яндекса Учебника объяснения логики решения заданий и необходимую теорию в виде видеороликов. ИИ-помощник не предоставляет готовые ответы, а мотивирует учеников находить их самостоятельно. На платформе также есть встроенный редактор кода. Теперь ученикам не придётся открывать несколько вкладок и перемещаться между ними, чтобы решать задания по программированию. ИИ-помощник разработали ведущие специалисты Яндекса и учителя информатики, которые тренировали нейросеть, отвечали на десятки тысяч вопросов по предмету. Нейросеть обучалась распознавать неверные решения на ответах школьников, которые также помогали её тренировать. В дальнейшем ИИ-помощник сможет анализировать решения школьников, определять, на какие темы ученику нужно обратить больше внимания, и рекомендовать ему персонально подобранные задания. А ещё поможет разбирать синтаксические ошибки в программировании, то есть найти и объяснить конкретные строки, из-за которых не работает код. В планах научить нейросеть определять логические ошибки в коде, например, неправильные алгоритмы, использования условий, порядок операции и т. д.

В числе других информационно-образовательных ресурсов, которые способствуют погружению детей и подростков в тематику ИИ, особое место занимают методически выверенные, высококачественные материалы всероссийского просветительского проекта «Урок цифры», например:

- Беспилотные летательные аппараты (<https://урокцифры.рф/lessons/self-driving>);
- Искусственный интеллект в образовании (<https://урокцифры.рф/lessons/ai-in-education>);
- Искусственный интеллект и машинное обучение (<https://урокцифры.рф/lessons/ii-i-algoritmy-prinjatija-reshenij>).

Одним из важных элементов созданной системы приобщения школьников к сфере искусственного интеллекта стала Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту (далее – Олимпиада). Минпросвещения России ежегодно проводит эту олимпиаду для выявления одаренных школьников и поддержки их интереса к изучению современных языков программирования, к решению задач машинного обучения. Участники олимпиады ученики 8–11 классов, профиль олимпиады – информатика (углубленный уровень). За время проведения олимпиада стала не только интеллектуальным состязанием, но и приобрела характер комплексного образовательного проекта.

Под брендом олимпиады проводятся обучающие и профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию технологий искусственного интеллекта, к их проведению привлечены ведущие специалисты в ИТ-сфере; организована круглогодичная методическая поддержка школьников

и педагогов, изучение и обобщение опыта российских педагогов по подготовке финалистов олимпиады; медиатека сайта олимпиады пополняется электронными ресурсами. Официальный сайт олимпиады <https://ai.edu.gov.ru/> относится к числу общедоступных информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на разный уровень подготовки. Сайт олимпиады создавался как информационный ресурс для школьников и как методический ресурс для педагога.

Есть еще несколько платформ на основе искусственного интеллекта:

- ChatBCG (<https://www.chatba.com/>) – сервис для создания презентаций и слайдов.

- Freepik Pikaso - Free AI drawing (<https://www.freepik.com/pikaso>) – Бесплатный ИИ-инструмент для рисования изображений.

- Google AutoDraw (<https://www.autodraw.com/>) – сервис, превращающий рисунки от руки в высококачественные клипарты.

- NightCafe (<https://creator.nightcafe.studio/>) – сервис, который создает изображения по описанию.

- FusionBrain (<https://fusionbrain.ai/>) – сервис, который сгенерирует, дорисует, объединит и перерисует изображения по вашему описанию.

Еще одна интересная разработка, которая применяется в школах, – нейросервис Neuro Angel (<https://neuroangel.ru/>) производства компании «Лаборатория знаний» (резидент «Сколково»). Он используется для усиления интеллекта человека и команд. Алгоритмы ИИ анализируют физиологические данные человека и прогнозируют его работоспособность.

С помощью платформы Quizizz (<https://quizizz.com/?lng=ru>) возможно проводить познавательные викторины, внеурочные мероприятия, создавать собственные тесты или выбрать готовые, в том числе задавая их в форме домашней работы и следить за результативностью детей.

Обучающиеся могут проходить тесты через любое устройство, которое поддерживает интернет. Для начала работы школьнику необходимо ввести адрес сайта в адресную строку и зайти на него. Преподавателю необходимо предварительно зарегистрироваться на этом ресурсе как учителю, чтобы появилась возможность создавать различные тестовые приложения. После этого нужно зайти в личный кабинет и сформировать папки, разделенные по классам и предмету. Можно воспользоваться и готовыми приложениями, которые представлены в многогранном количестве. Они созданы другими учителями и размещены в библиотеке Quizizz. Их возможно сохранять во вкладке «Коллекция», редактировать по своему усмотрению и использовать на своих уроках.

Еще один из самых распространенных сервисов – это, конечно же, визуализация изображений по текстовому запросу. Если говорить об отечественных нейросетях, то здесь в первую очередь стоит обратить внимание на нейросеть Kandinsky 21 (<https://kandinsky21.ru/?ysclid=lq9y9w8lnb814866425>) последнюю модель семейства генеративных моделей от SberDevices и Sber AI, способную всего за несколько секунд создавать высококачественные изображения по их текстовому описанию на естественном языке. На уроках можно использовать при создании иллюстративного материала к изучаемому (визуализация

стихотворений русской классики, продуцирование уникальных изображений для презентаций без нарушения авторских прав).

Еще один ресурс с ИИ, заслуживающий внимания – «Загадки Акинатора» (<https://ru.akinator.com/>), программа с большой базой соответствий, способной угадывать любую персоналию или героя художественного произведения. Сегодня ресурс доступен на десятке языков, существуют его мобильные версии, и популярность игры среди детей школьного и даже дошкольного возраста велика. Программа обучается, прощает ошибки, умеет подбирать вопросы, то есть модель искусственного интеллекта. Ресурс тоже может быть использован в качестве мотивационного элемента в начале урока или игровой составляющей.

Инструмент «Deep Nostalgia» от «MyHeritage» (<https://www.myheritage.com/deep-nostalgia?lang=RU>) технология создания видео с анимацией лиц на фотографиях и просмотра реалистичного видео-ролика – отличный ресурс для уроков истории и литературы при изучении конкретных персонажей и героев. Вы можете «оживить» портреты императоров, царей, классиков литературы и любых других известных личностей.

Голосовые помощники – еще одна форма использования искусственного интеллекта на школьных уроках. «Алиса» (<https://yandex.ru/alice/index>) и «Маруся» (<https://marusia.vk.com/>) в зависимости от выбранной образовательной функции могут стать вашим ассистентом на уроках в школе. Есть возможность использования функций «Маруси» для уроков русского языка. Многофункциональность голосовых помощников позволяет использовать на любом предмете и найти приемлемые сценарии урока.

Лучшие нейросети для учёбы, которые на сегодняшний день становятся популярны:

1. YandexGPT – (<https://ya.ru/gpt/2?ysclid=lqam1edym9913804961>) нейросеть «Яндекса» которая работает на основе технологии ChatGPT. Может генерировать тексты на заданные темы, писать код, общаться с пользователями, искать информацию в интернете, переводить тексты.

2. Writefull – (<https://www.writefull.com/>) встраиваемая в текстовый редактор нейросеть, которая способна проверять текст на ошибки, опечатки, повторы. Она также помогает структурировать информацию, перефразировать предложения и предлагает подходящие заголовки.

3. MathGPT – (<https://mathgptpro.com/>) нейросеть, предназначенная для решения математических задач. Она использует глубокое обучение для того, чтобы понять математические формулы, и способна решать сложные задачи быстро и эффективно.

4. 01Математика – (<https://01math.com/?ysclid=lqam8qg77f315228078>) система по математике, обучающая онлайн, которая анализирует прогресс каждого ученика и адаптирует для него уроки и задания. Платформа содержит в себе материалы из учебников, помогает готовиться к ОГЭ и ЕГЭ, а также предлагает задачи по геометрии и тригонометрии.

5. Tome – (<https://neural-networked.ru/tome/?ysclid=lqambmtca6719127869>) нейросеть для создания презентаций. Пользователям просто нужно описать, что они хотят видеть в презентации, на нужном языке. Следуя подсказке,

система создаст около восьми слайдов с соответствующими изображениями и текстами.

6. BlackBox – (<https://www.blackbox.ai/>) искусственный интеллект, который помогает в обучении программированию, сделает процесс обучения более доступным. Он поддерживает более чем 20 языков программирования, включая Python, JavaScript, TypeScript, Go и Ruby.

7. DeepL – онлайн-переводчик на основе ИИ. Может учитывать контекст содержания и выдавать качественный результат даже с большими текстами. Он самостоятельно обучается, поэтому ученик может выбрать правильные версии редких слов и фраз, чтобы сервис в будущем делал правильный перевод.

Как видим, искусственный интеллект может стать неплохим помощником в создании сценариев уроков, а также непосредственно в их проведении. В нем заключается и мотивационный потенциал, и образовательный, однако в любом случае без самого педагога даже великий и могучий искусственный интеллект перестает быть великим и могучим, поскольку является все же прикладной функцией и работает лишь вместе с учителем.

Что касается профессиональной подготовки учителей, ИИ может облегчить дистанционное обучение и возможности профессионального развития, разрушая географические барьеры, которые часто оставляют преподавателей сельских районах без доступа к качественному обучению. Это расширяет человеческие возможности преподавания, снабжая преподавателей навыками и поддержкой, которые им необходимы для эффективной работы, независимо от их местонахождения.

Что касается учебной программы, адаптивные системы обучения на базе искусственного интеллекта могут персонализировать образование в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося.

Современные образовательные технологии с использованием ИИ позволяет раскрыть возможности совершенствования профессиональной деятельности прежде всего учителя и интересно, и по новому донести образовательный материал до учащихся.

Литература

1. Короленко, С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0). – Режим доступа: <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html> дата обращения: 17.12.2023г. Текст : электронный

2. Курвитс, М., Quizizz для создания викторин и тестов. Пошаговая инструкция. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marinakurvits.com/quizizz/> дата обращения: 17.12.2023 г. Текст : электронный

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е. С. Полат. – М.: Academia, 2005. – 270 с.

5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unite.ai/ru> ИИ и равенство в образовании: план устранения разрыва дата обращения: 17.12.2023 г. Текст : электронный

6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://obr.so/research/svyazannye-odnoj-nejrosetju-ili-iskusstvennyj-intellekt-na-urokah-v-shkole/?ysclid=lq9vjz1fij747201231> дата обращения: 17.12.2023г. Текст : электронный
7. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education> дата обращения: 17.12.2023 г. Текст : электронный
8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii?ysclid=lq9u0usm8l336596048> дата обращения: 17.12.2023 г. Текст : электронный

А. С. Франк,
*КГУ «Общеобразовательная школа № 16
отдела образования города Костаная»,
Управления образования акимата Костанайской области,
Костанай, Казахстан*

**Визуализация информации в современной школе Казахстана:
из опыта инновационной деятельности
учителя русского языка и литературы**

Аннотация. Проблема восприятия и обработки информации современным школьником занимает лидирующее положение в педагогическом осмыслении. Признается актуальность совершенствования методик и инструментов усвоения и переработки информации – основных составляющих читательской грамотности. В статье представляется опыт применения в учебном процессе казахстанской школы инновационной технологии, ориентированной на развитие функциональной грамотности – визуализация информации.

Ключевые слова: инновационные процессы в образовании, технология визуализации информации, интерактивный буклет, рабочий лист, читательская грамотность

A. S. Frank,
*KGU "Comprehensive school No. 16
of the education department of the city of Kostanay",
Department of Education of the Akimat of Kostanay region,
Kostanay, Kazakhstan*

**Visualization of information in a modern school in Kazakhstan:
from the experience of innovative activities of a teacher of Russian language
and literature**

Abstract. the problem of perception and processing of information by modern schoolchildren occupies a leading position in pedagogical understanding. The relevance of improving methods and tools for assimilation and processing of information - the main components of reading literacy - is recognized. The article

presents the experience of using innovative technology in the educational process of a Kazakh school, focused on the development of functional literacy – information visualization.

Key words: *innovative processes in education, information visualization technology, interactive booklet, worksheet, reading literacy*

Глобализация и информатизация важнейших сфер жизнедеятельности человека затронули не только кластеры экономики и производства, но и социальные институты, включая систему образования. Как отмечают педагоги, современные школьники адаптировались быстро к новым условиям и «легко ориентируются в постоянно меняющемся информационном пространстве» [5]. Однако в результате этих, в целом, положительных процессов, в системе школьного образования обозначились «острые» вопросы. Во-первых, прежде определяемый учителем объем информации в новых условиях оказался неконтролируемым и неуправляемым, что усложнило процесс обмена информацией в парах «учитель обучающийся»; «учитель обучающиеся». Во-вторых, современные школьники оказались неспособными освоить «нахлынувший поток» информации в традиционном формате: услышал – запомнил – воспроизвел. Ответом системы образования на новые вызовы стало широкомасштабное введение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, открывших новые формы восприятия и обработки информации, а также обеспечивших «доступ к нетрадиционным источникам информации» [3, с. 298].

В современной казахстанской школе представление учебной информации в различных форматах легло в основу обновленного подхода к образованию. Осознав характеристики клипового мышления (защита от информационных перегрузок; трудность восприятия больших текстов и предпочтение им изображений; мозаичность и фрагментарность восприятия окружающего мира [2]) многие педагоги сделали ставку на визуальное восприятие информации. Поиск новых способов структурирования учебного материала для оптимизации его объема и повышения запоминаемости привел автора статьи к «открытию» технологии визуализации, которая ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизация учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий;
- передача знаний и распознавания образов;
- повышение уровня читательской грамотности и визуальной культуры.

По мнению А. Н. Зуфаровой, визуализация связывает зрительную систему человека и полученную информацию в единое целое и способна обрабатывать объекты разной сложности [1, с. 40]. В качестве приемов, визуализирующих и систематизирующих тексты и иные формы информации в научной литературе, указываются визуальная система координат (ментальная карта); гугл-карта; опорная схема; кластер и т.п. [1, с. 40]. Подобное информационно-интегрированное пространство, как видится, качественно трансформирует процесс получения информации.

Используя приложение Canva, учитель может конструировать в современной стилистике плакаты, флаеры, интернет-блоги, открытки, рабочие листы. В качестве примера визуализации учебной информации предлагается интерактивный буклет (рис. 1), рассказывающий о казахстанском этапе творчества Ф. М. Достоевского.



Получив подобный буклет, обучающийся погружается в среду перекрестных потоков информации: здесь и биография писателя, и его личная переписка, и анализ произведений, и музейная экскурсия. Все это возможно благодаря QR-коду – инструменту «свернутой» подачи массива информации. Его использование позволяет отобранный текстовый, видео, аудио материал встроить в информационное поле урока. Важно отметить, что объем учебного материала определяется учителем, исходя из психолого-возрастных особенностей школьников. Интерактивный характер буклета предполагает самостоятельную работу в классе или дома. Согласно методическим идеям автора статьи, обучающиеся могут стать соавторами подобных буклетов, предложив интересные видеосюжеты, рисунки, буклеты, информацию. Особое место на панно буклета отводится игровым элементам: в среднем звене предпочтительны кроссворды, викторины, шарады, загадки, ребусы. Они в незатейливой форме позволяют осуществить обратную связь: как и что усвоено, на что следует обратить внимание. В старших классах обратная связь приобретает более серьезный характер: деловые игры, кейсы, проекты завершают работу над изучаемой темой. В представленном буклете в качестве итогового задания

предлагается заполнение карты маршрута в город Семей с целью разработки культурной туристической поездки по казахстанским местам Ф. М. Достоевского.

Примером продукта визуализации информации, предусматривающего не только получение информации, но и ее обработку, следует признать рабочий лист – действенный инструмент формирования читательской грамотности. Под читательской грамотностью принято понимать:

- 1) ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст;
 - 2) тексты – разнообразные материалы для чтения;
 - 3) читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом [4, с. 5].
- Изучив опыт теоретического осмысления рассматриваемого вопроса в работах отечественных ученых, методистов и учителей, автор вместе с единомышленниками-коллегами в ходе инновационной практики определяют основную структуру рабочего листа (рис. 2, 3), нацеленного на формирование функциональной грамотности. Предлагаемые блоки соответствуют мыслительным операциям, которые выделил Б. Блум: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Выполняя предложенные задания, школьники учатся находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста; использовать информацию из текста. В качестве ведущей технологии выбрана технология визуализации текста, основные инструменты, с помощью которых формируется читательская грамотность, – это разнообразные приемы критического мышления: «Кубизм», «Тонкие и толстые вопросы», «Круги на воде», «Десятиминутное эссе» и т.п.

«Правда» мудрого Антипыча в сказке-были

Перечитай эпизод произведения, в котором рассказывается об Антипыче. Ответь на вопросы:

Кто такой Антипыч?

Сколько лет ему было?

Что было известно Антипычу, но неизвестно другим?

Для чего автор рассказывает в сюжете об Антипыче?

Заполни кластер, раскрывая образ Антипыча. Запиши информацию в ячейки:

Антипыч - герой сказки?

Почему нам известно только его отчество?

Как случилось, что его лучший друг - собака?

Выполни задание «Круги на воде». Впиши, что может связывать человека и собаку, включая в слова по одной букве из клички собаки Антипыча. Ориентирись на пример:

з а б о р а
р
а
в
к
а

Как ты думаешь, почему Антипыч жил в лесу со своей собакой в столь старом возрасте? Что привело его сюда? Какой была его судьба? Запиши размышления:

Оценка:

Рис. 2. Рабочий лист «Правда» мудрого Антипыча в сказке-были»

Невероятные приключения Нasti и Митраши

Объясни, зачем дети, собиравшись в лес, берут с собой следующие предметы:

Двуствольная "Тулка": _____

Компас: _____

Полотенце: _____

Объясни значения слов, означающих особые места в лесу, куда дети отправились за клюквой:

Звонкая бярна: _____

Палестинка: _____

Слепая в.лант: _____

Вспомни, что случилось с Настей и Митрашей в лесу. Заполни таблицу фактами и мнениями:

Вопросы	Настя	Митраша
Куда попадают дети после того, как расходятся?		
Какая опасность поджидает в данном месте?		
Кто приходит на помощь?		
Как проявляют себя ребята в трудной ситуации?		
Чему учат ребят опасности?		

Вывод: Можно ли назвать события в лесу приключениями?

Напиши эссе-рассуждение о том, что же стало причиной опасности, в которую попали главные герои сказки-были:

Оценка: _____

Рис. 3. Рабочий лист «Невероятные приключения Нasti и Митраши»

Важной особенностью рабочего листа можно назвать его гибкость и вариативность: в зависимости от задач, которые выбирает каждый учитель на конкретном уроке в определенном классе, возможна свободная комбинация блоков и заданий.

Таким образом, чтение и «раскодирование» учебной информации, ее обработка, а также продуцирование новой информации достигается разными методическими формами. Эти формы можно использовать на разных этапах урока. Они совершенствуют умение работать с разным объемом информации, представленной вербально или через визуальные образы.

Литература

1. Зуфарова, А. С. Роль технологии визуализации в учебной информации / А. С. Зуфарова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 39-41.
2. Назаренко, И. Что такое клиповое мышление? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zoi-kz.ru/psychologiya/2016-chto-takoe-clipovoe-myshlenie.html> (дата обращения 12.01.2024).
3. Рябова, Е. Ю. Инновационные формы работы со школьниками в современной школе в процессе глобализации // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1(41). – С. 294-298.

4. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО / Н. Г. Масюкова, С. А. Мамасьян, В. А. Колесников, А. Г. Кунникова учебно-методическое пособие. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 60 с.

*Д. Р. Хамидуллина,
МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»,
Челябинск, Россия*

**Инновационная деятельность современного педагога:
формирование новой образовательной среды**

***Аннотация.** В статье рассматривается важность инновационной педагогической практики в создании современной образовательной среды. Авторы анализируют различные аспекты инновационной деятельности педагогов, включая использование передовых педагогических методик, внедрение современных образовательных технологий, а также развитие творческого мышления и цифровой грамотности учащихся. Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов с новыми образовательными технологиями и созданию стимулирующей образовательной среды, способствующей эффективному обучению в современном информационном обществе. В конечном итоге, статья предлагает практические рекомендации для педагогов по внедрению инновационных подходов в учебный процесс и формированию новой образовательной среды.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, современный педагог, формирование образовательной среды, педагогическая практика, образовательные технологии, творческое мышление, цифровая грамотность, информационное общество.*

*D. R. Khamidullina,
MAOU "Educational Center No. 5 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia*

**Innovative activity of a modern teacher:
formation of a new educational environment**

***Abstract.** The article examines the importance of innovative pedagogical practice in creating a modern educational environment. The authors analyze various aspects of innovative activity of teachers, including the use of advanced pedagogical techniques, the introduction of modern educational technologies, as well as the development of creative thinking and digital literacy of students. Special attention is paid to the interaction of teachers with new educational technologies and the creation of a stimulating educational environment that promotes effective learning in the modern information society. Ultimately, the article offers practical recommendations for teachers on the introduction of innovative approaches to the educational process and the formation of a new educational environment.*

Keywords: *innovative activity, modern teacher, formation of the educational environment, pedagogical practice, educational technologies, creative thinking, digital literacy, information society.*

Инновационная деятельность современного педагога является одной из ключевых составляющих развития образовательной сферы. Формирование новой образовательной среды представляет собой стремление к созданию интеллектуально развитой и технологически ориентированной системы образования.

Задача, которая стоит перед современным педагогом, заключается в поиске новых подходов к обучению, использовании современных технологий и инструментов, а также повышении мотивации учащихся. В современных условиях, когда информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, педагогу необходимо быть готовым к применению новых методов обучения, которые способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и критического мышления у учащихся.

Актуальность данной проблемы возникает из реальных потребностей общества. Быстрый ритм развития технологий, мировые тенденции и потребности рынка труда требуют от педагогов не просто преподавать, но и быть лидерами в изменении образовательной среды. Такая связь педагогики с важнейшими задачами общества позволяет улучшить качество образования в целом и подготовить учащихся к жизни и работе в условиях быстро меняющегося мира.

Значимость инновационной деятельности современного педагога проявляется в ее влиянии на развитие определенных отраслей науки и практической деятельности. Педагогические исследования, внедрение новых методик обучения и использование современных образовательных технологий способствуют развитию педагогической науки, а также стимулируют прогрессивные изменения в образовательной системе в целом. Благодаря этому, происходит повышение конкурентоспособности общества на мировой арене и улучшение качества жизни граждан.

Формирование инновационной образовательной среды поможет педагогам повысить эффективность обучения, развить творческий потенциал учащихся и подготовить их к современному информационному обществу.

В результате, инновационная деятельность современного педагога играет огромную роль в развитии образовательной сферы и общества в целом. Стремление к формированию новой образовательной среды находит свое обоснование в постановке научной проблемы, ее актуальности и связи с важнейшими задачами общества. Важность этой деятельности для развития определенных отраслей науки и практической деятельности делает ее неотъемлемой частью профессиональной практики педагога.

Новая эра информационного развития и технологий приводит к необходимости изменения подходов к образованию. Современному педагогу требуется активная инновационная деятельность для формирования новой образовательной среды, способной соответствовать требованиям современного мира.

Одной из основных составляющих этого процесса являются современные исследования и публикации. Они позволяют педагогам ознакомиться с последними тенденциями в образовании, изучить наиболее эффективные методы и подходы, а также развивать свои профессиональные навыки.

Среди основных современных исследований можно выделить исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронного обучения. Стремительное развитие технологий позволяет использовать новые форматы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, электронные учебники и другие электронные ресурсы, которые активно применяются в образовательных учреждениях.

Еще одной актуальной темой является индивидуализация образования. Современные исследования нацелены на разработку методик и подходов, позволяющих учителям адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика, учитывая его способности и склонности.

Современные взгляды на проблему образования также уделяют внимание развитию навыков критического мышления, творческого мышления и ключевых компетенций. Педагоги стремятся формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска информации, критического анализа и принятия обоснованных решений.

Важным аспектом инновационной деятельности педагога является работа с родителями и общественностью. Учителя активно взаимодействуют с родителями, проводят родительские собрания и консультации, организуют общественные мероприятия, чтобы вовлечь их в образовательный процесс и создать единую образовательную среду.

Новая образовательная среда, создаваемая инновационной деятельностью педагога, позволяет подготовить молодое поколение к быстро меняющемуся миру, развить у них навыки, необходимые для успешной жизненной и профессиональной реализации. Она содействует формированию гибкого мышления, творческого и инновационного потенциала учащихся, что является гарантией их будущего успеха.

Современный педагог, занимающийся инновационной деятельностью, играет важную роль в формировании новой образовательной среды. В данной статье мы рассмотрим материалы и методы, используемые в этой деятельности, и поможем разобраться в процессе организации исследования.

Прежде всего, необходимо описать процесс организации исследования. Здесь стоит указать последовательность этапов выполнения исследования и обосновать выбор используемых методов. В рамках инновационной деятельности педагог может применять различные методики, такие как наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, моделирование и другие. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и позволяет получить необходимые сведения об объекте исследования.

Особое внимание в данной статье будет уделено подробным сведениям об объекте исследования. Важно рассмотреть основные аспекты новой образовательной среды, которую формирует педагог, и выявить ее преимущества в сравнении с традиционными подходами к образованию. Также будет

рассмотрено влияние инновационной деятельности на развитие учебного процесса и успехи учащихся.

Современный мир находится в процессе формирования нового порядка и структуры, а Россия играет важную роль в этом процессе. В данное время особое внимание следует уделять будущим поколениям, развивая систему образования, которая ориентирована на конкурентоспособное инновационное пространство. Для этого необходимо внести значительные изменения в педагогическую теорию и практику образовательного процесса.

Важным аспектом образования и педагогической деятельности должна стать способность управлять и использовать информацию, а также творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию и интеграцию образовательных программ. Эти изменения соответствуют новым требованиям информационного общества и новому качеству жизни в социуме.

Инновационная деятельность педагогов является ключевым компонентом образовательного процесса в современной системе образования. Она включает в себя использование достижений компьютерных наук, управленческих решений, социологических исследований с целью воспитания нового поколения, сохраняя при этом традиции и ценности своей страны. Это творческий процесс внедрения нововведений, направленных не только на повышение качества образования, но и на стимулирование мотивации учащихся к перспективному развитию [1; 2].

Большое внимание инновациям в образовании уделяется таким ученым, как М. В. Кларин, В. И. Загвязинский, С. Д. Поляков, В. М. Полонский, Н. Р. Юсуфбекова. Наличие инновационного потенциала личности педагога предполагает наличие таких качеств, как способность к творческому мышлению, открытость новым представлениям и идеям, развитое культурное и эстетическое воспитание, готовность к изменениям, а также развитое инновационное сознание [3; 4; 5; 6; 7].

Наличие физического и эмоционального здоровья педагога, а также специальных профессиональных навыков, таких как знание компьютерных и других технологий, владение новыми методами обучения, способность разрабатывать проекты и анализировать причины возникновения проблем, также являются важными аспектами инновационной деятельности педагога.

Инновационная деятельность преподавателей требует наличия свободного пространства для творчества. Педагогам доверяется общество, однако это сопряжено с высокой ответственностью перед ним. Такая свобода требует готовности к рискам и высокой степени ответственности перед обществом, которое поручает педагогам воспитание будущего поколения профессионалов и формирование новых членов общества.

Инновации в образовании могут быть общими (разрабатываемые государством или от его имени) и частными (авторскими). Самые распространенные и значимые инновации включают в себя активную деятельность, внедрение компетентностного подхода, новые формы организации учебного процесса и образовательные технологии, профориентацию и специализацию образования, а также модернизацию управленческой деятельности.

Инновационные процессы в образовании могут иметь методико-ориентированный или проблемно-ориентированный характер. К методико-ориентированным видам относятся применение современных компьютерных и информационных технологий, дифференцированное обучение, применение модульности и другие подобные методы [8].

Целью инновационной политики является повышение уровня технологий и конкурентоспособности производства. Однако без развитой системы подготовки кадров сложно говорить о реализации инноваций. Инновации в сфере образования являются основой для улучшения его качества. Все педагоги понимают, что инновации – это целенаправленное изменение, внедрение нового в учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности. Однако большинство преподавателей работают согласно своим профессиональным знаниям, навыкам и умениям, полученным во время обучения в вузе или на практике. В то же время, очень малое количество педагогов стремится разрабатывать новые подходы, внедрять современные идеи и технологии, осваивать передовой опыт.

Существуют различные методики классификации подходов к обучению, однако важно учитывать современные инновационные педагогические технологии [9].

Первый подход – личностно ориентированный, основанный на использовании природных данных студента и его личностного роста. Для этого педагог должен применять стратегии сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы.

Второй подход – сущностный, включает в себя формирование системы навыков и знаний, основанных на междисциплинарных связях. Важным является взаимодействие преподавателей разных направлений.

Третий подход – операционно-деятельностный, направлен на формирование умения действовать и достигать практических результатов. При этом знания усваиваются таким образом, чтобы можно было получить конкретный практический результат.

Четвертый подход – профессионально ориентированный (компетентностный), формирует у студентов личностные установки и понимание своей будущей профессиональной карьеры.

Пятый подход – акмеологический, предполагает использование инновационных и традиционных методов обучения, которые стимулируют формирование творческого мышления и развитие личности.

Шестой подход – креативно-развивающийся, направлен на развитие продуктивного и творческого мышления студентов и раскрытие их потенциала.

Современные образовательные технологии, о которых идет речь, соответствуют требованиям современного образования в России и в мире. Они направлены на формирование конкурентоспособной и профессионально ориентированной личности.

Студенты должны уметь осознавать свою личную и социальную ответственность на этапе обучения, ставить цели и находить пути их достижения, понимать тактику и стратегию в достижении целей.

В современных условиях основной задачей образования является воспитание конкурентоспособного и профессионального работника. Это человек, обладающий знаниями и навыками, способный к самосовершенствованию, профессионально лояльный, открытый для инноваций и перемен.

Для достижения этой цели необходимо внедрение инновационных методик обучения, которые формируют конкурентоспособного специалиста.

Важными направлениями инновационных преобразований в педагогике являются внедрение новых концепций и стратегий, обеспечение преемственности приемов обучения, совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом, повышение квалификации и модернизация подготовки педагогических кадров, разработка новых подходов в образовательном процессе, обеспечение безопасности учащихся и мониторинг образовательного процесса со стороны государства и общества.

Информационное общество требует инновационных методов обучения, которые способствуют формированию духовных ценностей и высоконравственных качеств, умению представлять и отстаивать собственное мнение, работать в коллективе для достижения общих целей.

Однако все возможности и желания внедрения инновационной деятельности в педагогике в большой степени зависят от правовой базы государства и принимаемых решений министерством образования. Научные разработки должны соответствовать государственному стандарту обучения, который должен быть гибким и лояльным к инновациям.

В зависимости от содержания предмета, выделяются технические (продуктивные, технологические) и социальные (экономические, организационные, культурные, образовательные) инновации. На практике большинство инноваций включают как технические, так и социальные элементы. Кроме того, их эффективность обусловлена их комплексным характером. Сущность инновационной деятельности заключается в достижении новых результатов, средств и способов получения этих результатов, а также в преодолении рутинных аспектов традиционной деятельности. При этом различают радикально новую деятельность и деятельность, направленную на совершенствование. Совершенствование легко вписывается в существующие организационные структуры, тогда как радикальные инновации изменяют их и, как следствие, могут столкнуться с сильным противодействием. Комплексный и противоречивый характер инноваций означает, что для их успешной реализации необходимо создавать не только технико-экономические условия, но и социально-организационные и социально-культурные, развивать профессиональное управленческое консультирование по вопросам инновационных процессов, проводить специализированное обучение персонала по восприимчивости к нововведениям, развитию инновационных навыков и т. д.

Главными задачами педагога являются несколько функций: обучение, воспитание, организация и исследование. На этапе подготовки к инновационной деятельности большую роль играет консультант, который знакомит участников эксперимента с методологией исследования, целями образования и воспитания, информирует о современных авторских педагогических технологиях

и ведущих направлениях в образовании: модернизация, стандартизация и качество, взаимосвязь модернизации высшего педагогического образования и переподготовки специалистов, дифференциация сроков обучения и ступеней высшего образования, переход к двухступенчатой системе высшего образования, проблемы качества высшего образования, новое поколение учебно-методических комплексов и образование в вузе, организация непрерывного образования и другие. Педагоги и преподаватели осознают, что происходящие преобразования в обществе требуют кардинального обновления системы образования, методологии и технологии организации образовательного процесса.

Основными направлениями продуктивных психолого-педагогических нововведений являются следующие:

1. Творчество преподавателей и руководителей вуза, их инновационная деятельность разработка и внедрение педагогических новшеств. В современном образовании акцент делается на инновационном подходе к обучению и воспитанию. Преподаватели и руководители вузов должны проявлять творчество и инициативу в разработке и внедрении новых педагогических методик и технологий. Их инновационная деятельность способствует повышению эффективности образовательного процесса, стимулирует учащихся к активному участию в обучении и развитии.

2. Усиление гуманитаризации содержания образования. Современный мир требует от выпускников вузов не только профессиональных знаний, но и умения мыслить критически, анализировать информацию, адаптироваться к изменениям. Поэтому важно усилить гуманитарное направление в образовании, включая изучение социальных наук, философии, культуры, этики и т. д. Это позволит студентам не только освоить свою специальность, но и развить комплексный и глобальный взгляд на мир.

3. Повышение роли методических служб всех уровней в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности. Методические службы вузов играют важную роль в организации образовательного процесса. Они осуществляют методическое сопровождение преподавателей, а также занимаются подготовкой педагогических кадров к инновационной деятельности. Развитие методических служб и повышение их компетенции способствует доступу преподавателей к современным методикам обучения, обмену опытом и профессиональному развитию.

4. Диагностика и аутодиагностика имеющихся достижений. Для определения эффективности продуктивных психолого-педагогических нововведений необходимо проводить системную диагностику. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также планировать изменения и улучшения. Аутодиагностика, в свою очередь, позволяет преподавателям и руководителям вузов оценить свои собственные достижения и потенциал для развития. Это помогает им осознать свои сильные стороны, а также обратить внимание на области, в которых есть потребность в совершенствовании.

В целом, необходимость в инновационной деятельности, внедрение новшеств в воспитание и обучение должны осознать, как можно больше педагогов (преподавателей). На педсоветах образовательных организаций, учёных

советах института повышения квалификации, вуза должны звучать установки не только к внедрению определенных отечественных и зарубежных новшеств, но и к поиску собственной экспериментальной программы подготовки высококвалифицированных кадров. Любой преподаватель, обобщая свой собственный опыт, вносит элементы новизны, креативности в учебно-воспитательный процесс, стимулирует любознательных студентов к исследованию по темам, программам, предлагаемым как преподавателем вуза, так и по собственным проектам в образовательной организации, тем самым формируется инновационная профессиональная культура. Первостепенными становятся качества: творческий и инновационный потенциал, развитые рефлексивные способности; овладение новым содержанием управленческих функций, мотивационная готовность к инновационному процессу.

Изучение академических публикаций и опыта педагогической практики показало, что существует явное различие между необходимостью для современных учителей быть готовыми к инновационной педагогической деятельности, которая способствует успешному разрешению современных проблем, вызванных новыми образовательными требованиями, и недостаточной разработкой организационно-технологических основ для этой готовности.

Это различие послужило основанием для формулирования научной проблемы, изученной в школах, и заключается в поиске ответа на вопрос о том, какие организационно-педагогические условия способствуют формированию готовности педагогов к инновационной деятельности в общеобразовательной школе. Готовность к инновационной деятельности в данном исследовании определяется как совокупность качеств педагога, определяющих его ориентацию на развитие собственной педагогической работы и работы всего коллектива школы, а также его способность выявлять актуальные образовательные проблемы учащихся, находить и реализовывать эффективные методы их решения [10; 11].

Исследование проводилось с 2021 по май 2023 года с использованием различных методов, включая теоретический анализ и синтез философской и педагогической литературы, сравнительный анализ, теоретическое моделирование, контент-анализ, экспертную оценку, анкетирование, интервьюирование и апробацию результатов.

Эксперимент в целом состоял из трех этапов. Для оценки исходного уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности была проведена диагностика в школах в рамках констатирующего эксперимента [12; 13; 14].

В ходе констатирующего этапа был разработан инструментарий исследования, представленный в таблице 1. На основе этих критериев и показателей были выделены три уровня готовности педагогов к инновационной деятельности: низкий, средний и высокий [15].

Оценочно-критериальный инструментарий

Критерий	Показатели	Инструментарий
Методологический	Уровень инновационного потенциала: восприимчивость педагогов к новому; информационная готовность; мотивационная готовность; антиинновационные барьеры; новаторство	Комплект анкет для выявления уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, разработанный директором школы
Технологический	Показатели в самоактуализационном тесте: компетентность ориентации во времени; поддержка (степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне); ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность	Самоактуализационный тест (САТ). (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загик и М. В. Кроз)
Рефлексивный	Потребность в достижении	Шкала оценки в потребности достижений. (Д. Краун и Д. Марлоу)
Рефлексивный	Направленность личности	Ориентационная анкета (Б. Басом)

Готовность педагогов к инновационной деятельности низкого уровня проявляется следующим образом: педагоги имеют общее представление об инновациях, но не обладают глубокими знаниями, навыками и способами применения инноваций; они проявляют пассивность и настороженность к новшествам в образовательной деятельности, их творческий потенциал невысок; им не хватает стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, а также они не всегда адекватно оценивают свою деятельность.

Средний уровень готовности к инновационной деятельности характеризуется пониманием важности инноваций, но поверхностным знанием теоретических основ исследовательской деятельности, несформированностью навыков применения инноваций; интерес к инновациям нестабильный; есть стремление к саморазвитию, но не всегда адекватная самооценка.

Высокий уровень готовности педагогов к инновационной деятельности проявляется в наличии методологических знаний, высокой методологической культуре, инновационном мышлении, развитых творческих способностях, активности и инициативности в реализации творческих способностей и умении проводить проектную деятельность, а также в стремлении к саморазвитию и развитым рефлексивным способностям.

В ходе исследования был выявлен уровень готовности каждого педагога к инновационной деятельности. Результаты опроса педагогов по отношению к нововведениям показали, что более половины педагогов определили свой уровень как низкий или критически низкий (55 %). В мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств также отмечается разнообразие мотивов, включая потребность в контактах с творческими людьми, желание создать эффективную школу для детей, потребность в новизне и обновлении, а также материальные мотивы.

Итак, педагогической практикой выявлено, что основные мотивы, которые влияют на инновационную деятельность педагогов, связаны с желанием быть в контакте с интересными и творческими людьми, материальными стимулами, такими как повышение заработной платы, возможность прохождения аттестации, а также стремлением быть признанным и оцененным. В то же время мотивы, связанные с самосовершенствованием, не играют значительной роли для педагогов. Кроме того, результаты анкетирования показали, что у педагогов существует ряд препятствий, мешающих освоению инноваций, таких как недостаточная информированность о возможных инновациях, убеждение в том, что традиционные методы обучения эффективны, а также личные причины, такие как плохое здоровье или большая учебная нагрузка.

Из проведенного анализа можно сделать вывод, что все педагоги, независимо от предмета преподавания, стажа и возраста, испытывают трудности с готовностью к инновационной деятельности в своей педагогической практике, а, следовательно, формированию новой образовательной среды.

Особое внимание было уделено сравнению полученных результатов с предыдущими работами в этой области, как со стороны автора, так и других исследователей. Такое сопоставление не только раскрывает новизну проведенной работы, но и придает ей объективность.

Исследование показало, что инновационная деятельность современного педагога играет ключевую роль в формировании новой образовательной среды. Она способствует улучшению качества образования, активизации познавательной деятельности студентов, а также развитию их творческого потенциала. Инновационные методы обучения, такие как использование новых информационных технологий, интерактивные формы работы, индивидуализация образовательного процесса и другие, позволяют учащимся успешно справляться с вызовами современности и успешно внедряться в информационное общество.

Кроме того, исследование выявило, что инновационная деятельность педагога должна быть основана на результатах предыдущих исследований в данной области. На основе анализа и сопоставления результатов других

исследований, автор делает выводы о преимуществах и недостатках различных подходов в инновационном образовании, определяет наиболее эффективные методы и приемы работы.

Инновационная деятельность является ключевым аспектом современной профессии педагога. В условиях быстро меняющегося мира, постоянного развития информационных технологий и возрастающих потребностей учащихся, образовательная среда должна постоянно приспосабливаться и развиваться. Формирование новой образовательной среды – это одно из основных задач современного педагога.

Для начала, необходимо определить, что понимается под новой образовательной средой. Это область, в которой реализуются инновационные подходы, методы и технологии обучения. Такая среда должна быть гибкой, адаптивной и способной решать потребности каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Современный педагог, задействованный в инновационной деятельности, должен быть готов внедрять новые образовательные технологии и использовать современные инструменты коммуникации и информационных технологий. Применение интерактивных методов исследования и обучения, использование онлайн-платформ и приложений, разработка индивидуальных образовательных программ и планов – все это составляет основу формирования новой образовательной среды.

Однако, формирование новой образовательной среды требует от педагога не только знания и умения, но и готовность к постоянному развитию и самосовершенствованию. Педагоги должны внимательно следить за новыми трендами в области образования, изучать опыт успешных коллег, участвовать в профессиональных сетях и обсуждениях. Только так они смогут постоянно совершенствовать свои навыки и улучшать качество образования.

При формировании новой образовательной среды, педагог должен также учитывать социальные и культурные особенности своих учащихся. Разнообразие и гибкость в обучении помогут педагогу создать комфортную атмосферу и учесть индивидуальные потребности каждого ученика.

В конечном итоге, формирование новой образовательной среды является ключевым элементом инновационной деятельности современного педагога. Это процесс, который требует постоянного развития и самосовершенствования, использования новых технологий и методов обучения, а также учета индивидуальных потребностей и особенностей каждого учащегося. Только таким образом можно обеспечить качественное и эффективное образование для нового поколения.

Литература

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1996.
2. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001.
3. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М., 2001. 192 с.

5. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007. 176 с.
6. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004. 512 с.
7. Юсуфбекова, Н. Р. Проблемы и перспективы развития теории инновационных процессов в системе образования // Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья. М., 1993 (1994). С. 31-44.
8. Бегларян, М. Е., Пичкурено, Е. А. Локальная технология обучения математике «Перфокарта» // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 4. М., 2015. С. 132-138.
9. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 12-13.
10. Бакурадзе, А. Б. Что есть истина, и как ее понимают и воспринимают современные педагоги? // Эксперимент и инновации в школе. 2013. № 3. С.2-5.
11. Даниленко, С. Ю. Перевод современной школы в статус инновационно-активного образовательного учреждения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 6. С.3-13.
12. Воровщиков, С. Г. Экспериментальные площадки как эффективный способ взаимодействия педагогической теории и практики по разработке и освоению решений инновационных проблем // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 1. С.56-63.
13. Сиденко, А. С. Использование сетевого взаимодействия для обеспечения развития инновационного потенциала педагогов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 4. С.25-30.
14. Сиденко, Е. А. Методика «Зеркало инновационных преобразований» в практике как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4. С.2-10.
15. Гозман, Л. Я., Кроз, М. В. Самоактуализационный тест (САТ). М., 2004.

Е. А. Черноусова,
МБДОУ «ДС № 469 г. Челябинска»
Челябинск, Россия

**Инновационные образовательные технологии в эффективном сочетании
работы педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Аннотация. В статье мы расскажем об эффективности сочетания инновационных технологий, о камешках Марблс, как вспомогательном средстве, которое позволяет стимулировать ребенка, создавать благоприятный эмоциональный фон на занятиях и создании насыщенной и доступной среды для развития детей дошкольного возраста, что является основным требованием ФГОС дошкольного образования.

Ключевые слова: камешки Марблс, игра, упражнения, технологии.

Innovative educational technologies in an effective combination of the work of a teacher-psychologist of a preschool educational institution with children with disabilities (severe speech disorders)

***Abstract.** In this article, we will talk about the effectiveness of combining innovative technologies. About Marbles stones as an auxiliary tool that allows you to stimulate a child, create a favorable emotional background in the classroom. Creating a rich and accessible environment for the development of preschool children are the main requirements of the Federal State Educational Standard for Preschool Education.*

***Keywords.** Marbles pebbles, game, exercises, technology.*

Современные дети растут в век компьютерных технологий. Сегодня у детей-дошкольников есть все для развития: планшеты, компьютеры, интерактивные игрушки. Все это прочно вошло в повседневную жизнь наших детей. Информационная компьютерная среда влияет на игровую мотивацию. Дети перестают играть, они становятся рабами «компьютерных технологий». А ведь игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Мышление, речь, мелкая моторика развиваются в детской игре. Детские психологи и педагоги считают, что работа с детьми-дошкольниками должна быть эмоционально окрашенной, игровой, разнообразной.

Современное образование в соответствии с ФГОС гарантирует доступность и равную возможность получения полноценного образования детям с ОВЗ. В последнее время отмечается тенденция в увеличении количества дошкольников с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи. Коммуникативные способности: умение говорить и общаться, являются ключевым фактором интеллектуального развития и дальнейшей успешной социализации дошкольника в обществе. Правильная речь это один из важных показателей готовности ребёнка к школе, в усвоении грамоты и чтения. Поэтому важно своевременно устранять речевые нарушения, ведь чем сильнее выражено речевое расстройство, тем чаще страдают когнитивные и личностные характеристики детей. Детей с речевыми нарушениями необходимо обеспечивать специальными условиями для обучения и воспитания в ДОУ. Правильно организованная коррекция речевых нарушений дошкольника во многом зависит не только от уровня организации логопедической помощи, но также и от психологической помощи. Поэтому возникла идея организовать в ДОУ комплексную психолого-логопедическую помощь детям с речевыми нарушениями.

Важным условием для начала успешного школьного обучения ребёнка является хорошо сформированная эмоционально-волевая сфера, а также произвольное владение речью. Все большему количеству детей требуется коррекционная как логопедическая, так и психологическая помощь.

Для педагога-психолога важно формировать осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым, обеспечивать всестороннее гармоничное развитие его личности, а также создать эмоциональный комфорт в условиях ДООУ и за его пределами.

В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают все большее внимание, поэтому организация образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 469 г. Челябинска» в современных инновационных условиях связана с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей.

ФГОС определяет новый подход к дошкольному образованию, где одним из основных требований является эффективное применение всех педагогических ресурсов для достижения максимального результата в воспитании и развитии будущих школьников.

Такое положение требует от педагогов поиска новых форм, средств и методов организации познавательной деятельности дошкольников, реализации личностно – ориентированных подходов в обучении, применения современных образовательных технологий в целях оказания ребенку необходимой своевременной индивидуализированной психолого-педагогической помощи.

На базе нашего ДООУ функционируют три группы для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушением речи).

Большинство детей имеют трудности в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития, несформированность сенсорных функций, пространственных представлений. У дошкольников наблюдается снижение интереса к обучению, достаточно быстрая утомляемость. Познавательное и эмоционально – волевое развитие требует системного комплексного подхода – это коррекция не только речевого нарушения, но и сопутствующего ему психического и соматического развития ребенка.

Педагогическому коллективу оказывается психологическая и методическая поддержка и помощь в построении образовательной траектории дошкольника, в создании индивидуального маршрута ребенка с учетом динамики развития ребенка, его достижений, возможностей, интересов и потребностей. Мы опираемся на такие образовательные достижения, которые есть у ребенка и составляют багаж его личности. Эти достижения, в свою очередь, служат оценкой качества образовательной деятельности, осуществляемой в детском саду, оценкой эффективности педагогических воздействий.

Необходимо поддерживать интерес на занятиях, сочетать инновационные формы и средства образовательных технологий, использовать новые нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют сделать процесс коррекционно-развивающего обучения наиболее эффективным.

Применение камешков Марблс – это одна из инновационных форм и нетрадиционных приемов обучения, который улучшает эмоциональное состояние ребенка, повышает эффективность речевого и сенсорного развития детей.

Знакомство с камешками происходит через спонтанную игру. Детям демонстрируются удивительные камешки. Объясняется, что камешки можно рассмотреть и можно трогать по одному, а можно набрать целую горсть, сжать в кулачке. Камешки можно рассыпать по столу и гладить всей ладонью. Затем они выбирают камешки, которые нравятся. А затем те, которые совсем не нравятся. Задаются вопросы: приятно трогать камешки или нет? Что нравится делать? Что хочется сделать?

Ведь концентрация внимания на сенсорных ощущениях помогает осознать себя в ситуации «здесь и теперь», способствует эмоциональной регуляции. Можно раскладывать камешки на световом столе. Подсветка стола помогает играть с разными цветами: «Посмотри, как камешки весело меняют цвет».

В работе с детьми камешками Марблс, педагог-психолог сравнивает со сказкой, неизвестной, чудесной и завораживающей. Камешки радуют детей великолепием ярких красок и форм. Работа с разноцветными камнями вызывает у ребёнка положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. А если эти задания еще и доступны по возрасту, тогда в кабинете педагога-психолога праздник.

С какого возраста можно использовать камешки Марблс для занятий с детьми? С 2–3 лет и старше. С детьми младшего возраста рекомендуется использовать более крупные камешки Марблс. В таких играх можно использовать не только камешки овальной и круглой формы, но и в форме определенного предмета: фигурки животных, ракушки, цветочки, кристаллы. С такими камешками возникает много новых идей для игры.

Технология творческих заданий, так же имеют быть в работе с камешками. Детям предлагаются задания творческого характера, например, «Придумай сказку от имени камешка – звездочки, которая летит на Землю», «Сказку от имени камешка – листочка, который оторвался от веточки и вдруг пошел снег (дождь)...» «Придумай продолжение рассказа». Даются детям практические задания: «Найди в камешках спрятанную игрушку». «Продолжить узор или ряд».

В этих заданиях педагог-психолог создает условия для понимания последовательности, развивает умение детей находить закономерности, развить воображение, связную речь и мелкую моторику рук, приучить к исследовательской деятельности, снять тревожность, агрессивность и страхи, способствовать расслаблению. Для этого ребенку дается инструкция: «Выбери самые красивые камешки. Рассмотр их и скажи, чем они тебе понравились. Раздели камешки на кучки. Какие кучки у тебя получились? Разложи камешки дорожками. Сделай так, чтобы одна дорожка была больше другой (или одинакового размера). Разложи камешки в следующем порядке: один большой, один маленький (два маленьких); один синий, три зеленых и т. д. Разложи камешки в виде известных тебе геометрических фигур. Создай из камешков свой рисунок: солнце, дом, дерево, забор, кот, человечек и др. Для этого разложи их на столе».

Также камешки Марблс развивают пространственные представления. Педагог-психолог дает устные задания типа: «Положите красный камешек

в центр листа. Синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол, синий – в правый нижний; зеленый – в левый нижний».

Дети на занятиях учатся не только определять камешки наощупь по форме, но и развивают «экстрасенсорное» представление о цвете камня, тем самым развивая речь, воображение и восприятие.

Упражнения с камешками предоставляет пространство для творчества, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия напряжения, усталости, помогают справиться с негативными эмоциональными переживаниями.

Фигурки и камешки Марблс вызывают у детей дошкольников чувства радости, счастья, стремление перебирать, трогать, играть с ними. Радость и позитивные эмоции, сопровождающие игры с камешками, значительно повышают работоспособность, снижается утомляемость, тревожность, что благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

В заключении хотелось отметить, что психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в которой используются сочетание инновационных форм и средств образовательных технологий, а также используются новые нетрадиционные средства обучения, стала более яркая, эмоциональная, разнообразная, а занятия для детей интересными, увлекательными, неустойчивыми.

Применение на практике современных образовательных технологий невозможно без творчества и взрослого, и ребенка, а это расширение для дошкольника горизонтов окружающего мира, радостное проживание с ним настоящего, осмысление пережитого, моделирование будущего.

Литература

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
2. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать, – Ярославль, 2001.
3. Доман, Г., Доман, Д., Хаш, Б. Как сделать ребёнка физически совершенным. – М., 2000.
4. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005.
5. Киселева, Л. С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
6. Климова, Г. Б. «Учебно- методическая технология использования камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста», журнал «Дошкольная педагогика» № 8, 2015 с. 28-37.
7. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
8. Новотворцева, Н. В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 2000.
9. Ромусик, М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. // Логопедия в детском саду. – 2006. – № 1.
10. Рузина, М. С. Страна пальчиковых игр. – С.-ПБ., 2000.

11. Сафонова, О. В. О проблемах активности речевой деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопедия в детском саду. – 2006. – №4.

12. Тарасова, С. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста через использование инновационного материала - камешков Марблс, декоративных камешков. 2016

13. <http://www.maam.ru/detskijasad/-peskografija-kak-inovacionaja-tehnologija-v-razviti-tvorcheskih-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Л. С. Чутбасова,
МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» СП,
Челябинск, Россия

Макет «Умные часы» на основе 24-часового циферблата как средство знакомства дошкольников с временными отрезками

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема восприятия времени детьми дошкольного возраста, связанная с его абстрактностью. Указывается, что детям сложно представить то, что не наглядно, не осязаемо. В то же время существует определенная трудность в установлении взаимосвязи «сутки» - 24 часа, так как дошкольники чаще всего подменяют понятие «сутки» понятием «день». Для помощи детям в освоении временных отрезков был разработан авторский макет «Умные часы», представляющий аналог часов с циферблатом в 24 часа с нанесенными минутными делениями, условно разделенный на части суток, обозначенными цветами. В ходе работы с макетом дети осваивают правильную последовательность событий в сутках, привязывая ее к деятельности. Кроме этого, к «Умным часам» прилагается методическое пособие, состоящее из двух разделов.*

***Ключевые слова:** 24-часовой циферблат, макет «Умные часы», сутки, режим дня, неделя, месяц.*

L. S. Chutbasova,
MADOU "DS No.26 Chelyabinsk" SP,
Chelyabinsk, Russia

A layout "Smart Clock" based on a 24-hour dial as a means of introducing preschoolers to time periods

***Abstract.** The article deals with the problem of time perception by preschool children related to its abstraction. It is indicated that it is difficult for children to imagine something that is not visual, not tangible. At the same time, there is a certain difficulty in establishing the relationship between "day" and 24 hours, since preschoolers most often replace the concept of "day" with the concept of "day and night". To help children master time intervals, an author's layout "Smart Clock" was developed, representing an analog clock with a dial at 24 hours with minute divisions applied, conditionally divided into parts of the day, indicated by colors. While working with the layout, children master the correct sequence of events in the*

day, linking it to activities. In addition, a methodological guide consisting of two sections is attached to the Smart Clock.

Keywords: *24 hour dial, layout “Smart Clock”, day, daily routine, week, month.*

Время – очень сложная для детского восприятия категория. Ориентироваться дошкольникам во времени сложнее даже, чем ориентироваться в пространстве.

Почему же так происходит? Всем известен факт, что время – абстрактно, оно не имеет наглядного отражения, его не пощупаешь, и это является определенной трудностью для дошколят.

Помочь детям начать легче ориентироваться во времени – значит облечь его в какую-то осязаемую форму, к примеру, добавив деятельность, с этим временем связанную: режим дня, значимые события, праздники.

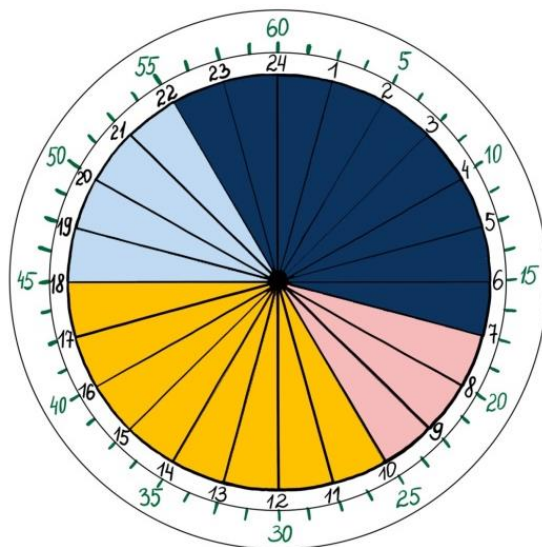
Тренажеров для знакомства дошколят с временными интервалами великое множество: на любой вкус и цвет. Есть для знакомства с частями суток, есть для запоминания времен года, есть с часами. Только загвоздка в том, что они по – отдельности. А в случае с часами детям сложно объяснить понятие сутки, так как они охватывают лишь 12 часов. Тем более им непонятно, откуда берутся 13, 14 и т. д. часов. Так почему нельзя взять и объединить их в один?

В ходе работы я использовала макет 24-часового циферблата. Такие циферблаты в своих часах использовали полярники (в том числе), чтобы не запутаться в частях суток в полярные ночи и дни. Такого рода макет удобен тем, что при объяснении понятия суток дети могут видеть деление на часы и понимают, что прошло 24 часа – прошли сутки. Кроме этого, показывая, что стрелки идут по кругу, дети знакомятся с непрерывностью времени.

Для удобства и простоты макету было дано название «Умные часы». Так и будем называть его в дальнейшем.

Макет «Умные часы» представляет собой аналог часов с циферблатом в 24 часа с нанесенными минутными и часовыми делениями, условно разделенный на части суток. Здесь же стрелки.

К «Умным часам» прилагается пояснительная записка, состоящая из двух разделов: Предисловия и «Давайте поиграем». Раздел «Давайте поиграем» в свою очередь разделен на Ступени. Но Ступени не относятся к конкретному возрасту: они, скорее, про усложнение. Так, если начинать использовать «Умные часы» в подготовительной группе, то все равно следует начинать со Ступени 1. Разница лишь в играх.



Давайте поиграем

Ступень 1

Отличать части суток и вводить в ежедневный обиход слова, их обозначающие (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра) дошкольники начинают уже в младшем возрасте. Проще всего они усваивают понятия «день» и «ночь». Оpoznать и назвать «утро» и «вечер» - сложнее. В то же время ночь для них попросту «выпадает», так как они спят, и она протекает незаметно, будто и не было ее. На «Умных часах» ночь видно.

На данной игровой ступени смысл заключается в соотношении временных интервалов с практической деятельностью ребенка.

Так как мы с детьми встречаемся в детском саду, то и картинки (Приложение) связаны с жизнью ребят в группе. Некоторые изображения меняются соответственно времени года: прогулка, например.

По желанию родителей и педагогов можно использовать «Умные часы» и в домашних условиях. В этом случае и картинки следует подбирать соответствующие.

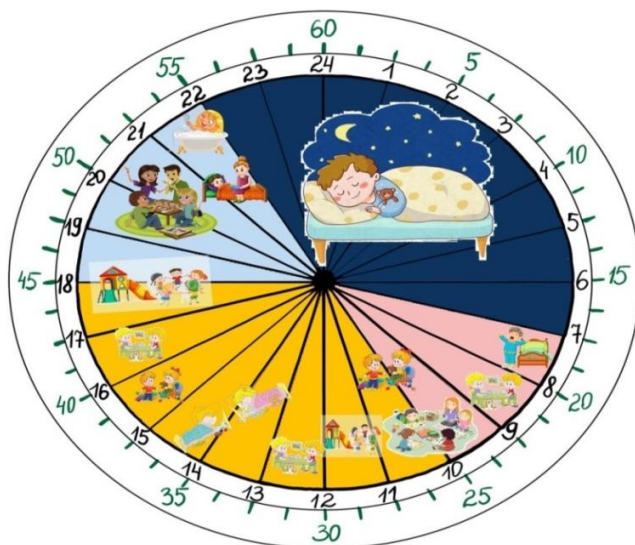


Рисунок 2. Использование макета «Умные часы» для составления режима дня

Вместо готовых картинок можно брать фотографии деятельности детей в группе. А для ребят, которые пишут, возможны просто подписи. Те из ребят, которые хотят нарисовать самостоятельно – прекрасно! Пусть рисуют.

Таким образом, с помощью данного макета мы можем знакомить ребят с понятием «сутки», количеством часов в сутках, примерным режимом дня и непрерывностью времени.

Также данную модель можно использовать и в период адаптации при использовании ленты времени.

1. Дидактическая игра «Как мы весело живем»

Цель: знакомить детей с режимом дня.

Описание: вклеить (нарисовать, вписать) в каждый временной вариант подходящую картинку (фотографию, надпись).

2. Дидактическая игра «А что дальше?»

Цель: учить детей устанавливать последовательность событий.

Описание: после того, как ребята запомнили примерную последовательность событий жизни в детском саду, можно перемешать картинки и предложить им самостоятельно расположить их в верном порядке.

3. Дидактическая игра «Что не так»

Цель: способствовать формированию умения находить ошибку во временной ленте.

Описание: детям предлагается заведомо неверная выкладка картинок, которую им нужно исправить.

4. Дидактическая игра «Что я делал утром/днем/вечером/ночью»

Цель: закреплять у детей представления о частях суток.

Описание: предложить ребенку составить рассказ с опорой на «Умные часы» о том, что он делал в загаданное время суток.

5. Дидактическая игра «Чек-лист»

Цель: учить детей планировать свой день.

Описание: при подготовке к школе очень важно формировать навык планирования своего времени и дня. Можно на «Умных часах» предложить детям запланировать определенные виды деятельности на день, а затем отметить то, что получилось выполнить. В случае невыполнения какого-то пункта плана важно обсудить, почему не сработало.

6. Дидактическая игра «Лучший день»

Цель: способствовать развитию речи, усвоению последовательности событий.

Описание: ребенку предложить вспомнить свой самый лучший день (по его мнению), а затем с помощью «Умных часов» попросить рассказать о нем.

7. Дидактическая игра «Лучший день» – 2

Цель: способствовать развитию речи, усвоению последовательности событий.

Описание: теперь ребенку можно предложить пофантазировать на тему, каким он видит свой самый лучший день, и рассказать о нем.

Ступень 2

На данной ступени, когда дошкольники освоились с сутками, можно «Умные часы» включать в другие виды работы.

В группе мы используем такой календарь, в котором обговариваем и планируем с детьми предстоящие мероприятия на месяц. Мы его задействуем, чтобы показать, сколько дней в неделе, а сколько в месяце: в каждый календарный день мы размещаем макет суток, чтобы наглядно показать, что в месяце/неделе столько - то суток. Число месяца – это счет суток по порядку.

Кроме него мы работаем с ребятами по недельной ленте: на ней есть названия дней недели, порядковый номер и стрелки для обозначения предшествующего, настоящего и следующего дней.



Рисунок 3. Разметка недельной ленты с использованием макета «Умные часы» для демонстрации предшествующих/ последующих дней, а также знакомства с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

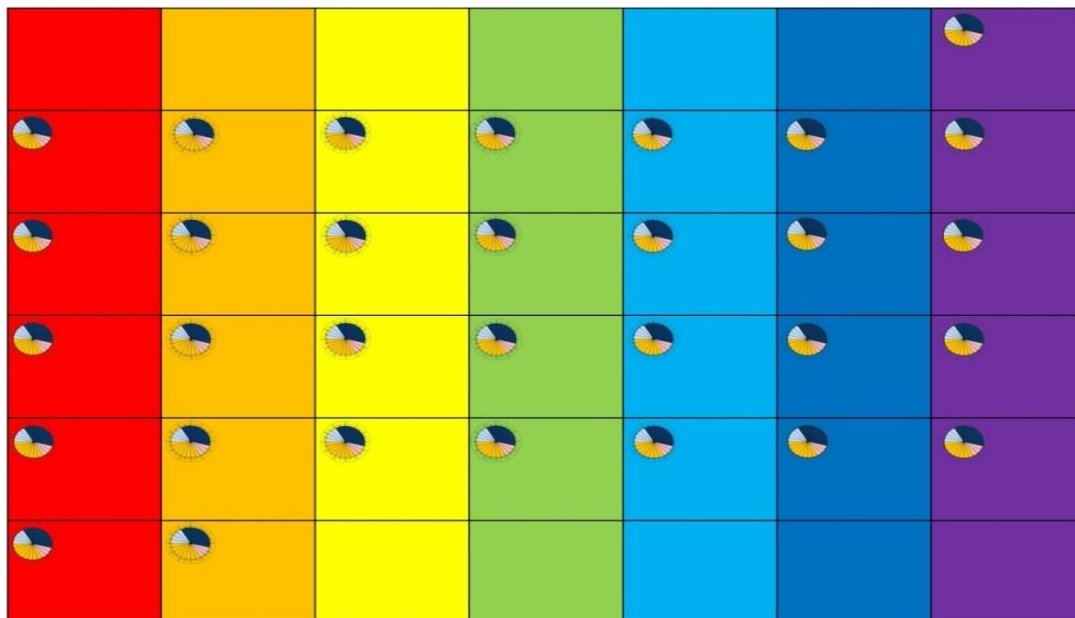


Рисунок 4. Разметка календаря с использованием макета «Умные часы»

Ступень 3

Когда мы знакомим дошкольников со временами года, мы рассказываем о зависимости светового дня от времени года. Зимой ночи длинные, а летом – короткие.

С помощью «Умных часов» этот процесс просто отследить. Здесь с каждым месяцем долгота ночи и дня меняется. Также видны дни весеннего и зимнего солнцестояний и летнего и осеннего равноденствий.

При разрезании макета можно его составлять в ленту, а можно наклеить на круглую основу, либо готовый плакат «Времена года».

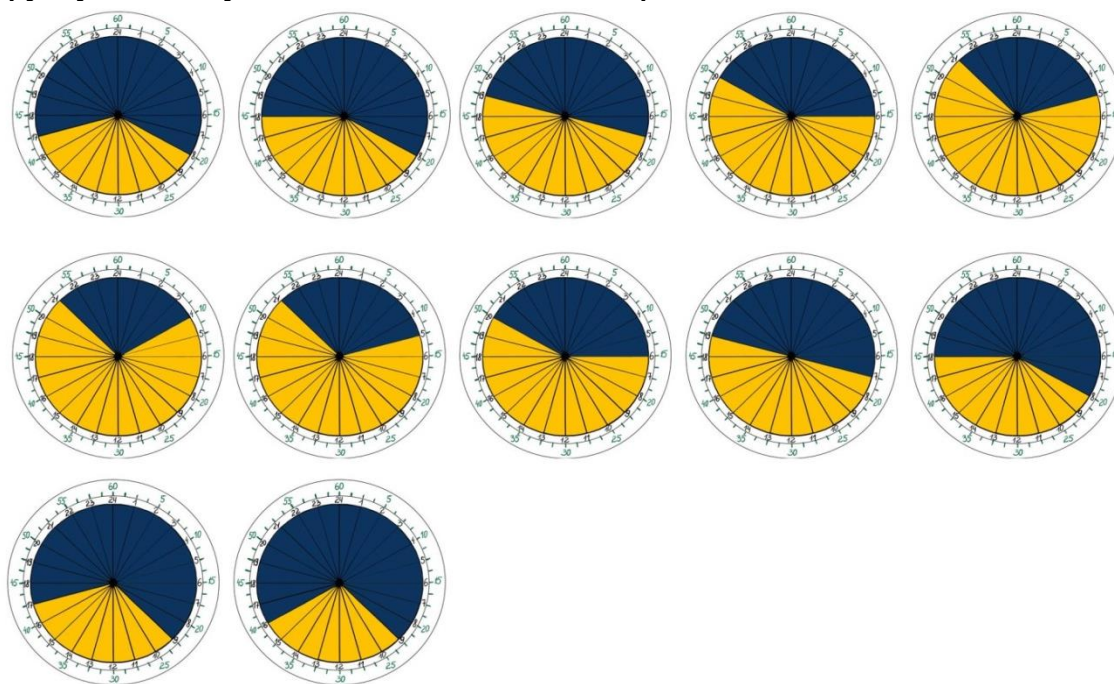


Рисунок 5. Лента изменения светового дня

Ступень 4

После того, как дошкольники хорошо усвоили, что в сутках 24 часа, можно смело познакомить их с минутами и секундами. Как мы помним, в «Умных часах» есть и деления на минуты. Здесь все просто: минутная стрелка совершает полный оборот (60 минут – делений), часовая движется на час вперед. То же самое с секундной.

И после этого объяснить, почему на обычных 12-часовой циферблат, и куда «прячутся» тринадцатый, четырнадцатый, двадцать первый и т. д. часы.

Вместо вывода.

Я надеюсь, что эта идея поможет кому-то упростить объяснение дошкольникам столь важной, но столь же и сложной темы.

«Умные часы» в действительности охватывают достаточно областей: режим дня, последовательность событий, понятия «сутки», «неделя», «месяц», «год». С их помощью можно с легкостью рассказать, что такое равноденствие и солнцестояние.

Игры, проводимые с использованием «Умных часов» способствуют не только развитию временных представлений, но и речи, воображения, творческих способностей и интегрируются во все области познания.

Я точно уверена, что каждый педагог найдет что-то для себя и придумает новое, интересное.

Желаю вам успехов и новых идей!

Приложение



Н. О. Шешукова,
МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

**Образовательная среда с применением блоков Дьенеша
как средство развития познавательных процессов у дошкольников**

***Аннотация.** В статье раскрываются вопросы формирования и развития психических познавательных процессов дошкольников. В настоящее время в психолого-педагогической науке представлено большое количество теоретических концепций, раскрывающих роль образовательной среды в развитии психических познавательных процессов дошкольников. Современный педагог ориентирован на достижение результатов, обозначенных в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Одна из приоритетных задач дошкольного образования формирование и развитие познавательного интереса через развитие психических познавательных процессов. Достижение данной задачи реализуется комплексом педагогических условий, направленных на создание образовательной среды, стимулирующей развитие дошкольника. "Блоки Дьенеша" представляют собой эффективное дидактическое средство для стимулирования познавательной активности дошкольников и развития их аналитико-синтетических мыслительных процессов, а также навыков сравнения и классификации. Как инструмент для решения задач развития у дошкольников познавательного развития и для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Блоки Дьенеша помогают современному педагогу при проведении занятия, а также для самостоятельной игровой деятельности детей.*

***Ключевые слова:** федеральная образовательная программа дошкольного образования, психическое познавательное развитие дошкольника, познавательная активность дошкольника, блоки Дьенеша.*

Н. О. Sheshukova,
MADOU "Kindergarten #26 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russia

**Educational environment with the use of "Dienesha blocks" as a means
of development of cognitive processes in preschool children**

***Abstract.** the article reveals the issues of the formation and development of mental cognitive processes in preschool children. Currently, psychological and pedagogical science presents a large number of theoretical concepts that reveal the role of the educational environment in the development of mental cognitive processes in preschool children. A modern teacher is focused on achieving the results outlined in the federal educational program for preschool education. One of the priority tasks of preschool education is the formation and development of cognitive interest through the development of mental cognitive processes. Achieving this goal is realized by a set of pedagogical conditions aimed at creating an educational environment that stimulates the development of preschoolers. One of the effective didactic tools in the formation and development of a preschooler's cognitive activity*

is “Denesh blocks.” Didactic material allows you to create educational situations for the development of analytical-synthetic thought processes of preschoolers, comparison, classification, etc.

Keywords: *federal educational program of preschool education, mental cognitive development of a preschooler, cognitive activity of a preschooler, Dienesha blocks.*

Современное дошкольное образование характеризуется рядом изменений.

С 2023 года была введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО). Переход на ФОП ДО был обусловлен современными требованиями к дошкольному образованию. В настоящее время идет переход на «единое образовательное пространство», поэтому ФОП выступает как связь между дошкольным образованием и начальной школой [4].

В современной России проблема психического познавательного развития дошкольников приобретает особое значение, как в сфере российского образования, так и в сфере психологической науки и практики, отвечающей за гармоничное развитие подрастающего поколения. ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028, ставит задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; обеспечение физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности [2].

Поставленные приоритетные задачи обусловлены тревогой учёных и практиков относительно негативных изменений в развитии современных дошкольников, которые наблюдаются в последнее десятилетие. Снижение ментального развития дошкольников (Н. Н. Заваденко, О. В. Квасова), неразвитость крупной и мелкой моторики (Т. В. Наумова, Н. В. Шутова), дефицит произвольности действий (Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, Л. С. Чутко, Л. А. Ясюкова), недостаточная, относительно возраста, социальная компетентность (О. А. Белобрыкина, Г. Г. Кравцов, М. А. Шаманаева), личностная деформация на ранних стадиях онтогенеза (И. А. Алексеева, А. А. Немирич, И. С. Немирич, О. В. Суворова). Говорить о психическом развитии дошкольника мы можем лишь в контексте его психического и личностного развития, взаимосвязь которых, а также необходимость единого подхода к изучению, обосновывалась в работах Л. С. Выготского, Т. Д. Данчевой, Н. С. Лейтеса, В. Н. Мясищева, О. В. Хухлаевой, Н. В. Шутовой и др.

В науке и практике в настоящее время учеными акцентируется внимание на необходимости создания для дошкольников образовательной среды, системы отношений, которые стимулировали бы его самостоятельность и развивали в нем самые разнообразные виды самостоятельных действий, а также ключевые компетенции. Для обеспечения самостоятельности ребенка в обучении важно воспользоваться игровыми технологиями, создающими развивающую обучающую среду. В дошкольной дидактике используются разнообразные образовательные инструменты. Использование дополнительных

дидактических средств может быть полезным для развития умственных и интеллектуальных навыков у детей. Это может включать в себя игровые материалы, пазлы, конструкторы, дидактические игры и другие специальные обучающие материалы, которые способствуют развитию математического мышления и способностей к решению задач. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать разнообразие в использовании дидактических средств для оптимального обучения. Логико-математические блоки Дьенеша – это замечательный пример дополнительного дидактического средства, которое может быть использовано для развития математических способностей дошкольников. Эти блоки позволяют детям играть и экспериментировать с математическими концепциями, такими как сложение, вычитание, формы, цвета, и др., в игровой форме. Использование таких дополнительных дидактических средств может способствовать более глубокому и пониманию математических понятий, а также укреплению умственных и логических навыков у детей.

Различная методическая и научная литература может использовать разные термины и названия, но их общая цель заключается в развитии логических навыков у детей. В современной работе с детьми используются два вида логических дидактических материалов: объемно-пространственный и плоскостной. У каждого из них есть свое имя. Объемные логические блоки именуются логическими блоками, плоскостные – логическими фигурами. Объемно-пространственные дидактические материалы помогают детям развивать представление о форме, размере, объеме и расстояниях. Такие материалы могут включать конструкторы, геометрические фигуры, пазлы и другие игрушки, которые помогают развивать пространственное мышление. Плоскостные дидактические материалы направлены на развитие навыков работы с двумерными объектами, такими как раскраски, головоломки, лабиринты и др. Оба вида материалов играют важную роль в развитии умственных способностей детей.

Маленькие дети в большей степени интересуются логическими блоками, потому что они позволяют выполнять более разнообразные предметные действия [2].

Для развития логического мышления детей в дошкольных учреждениях необходимо учитывать возраст ребенка.

Начинать процесс освоения игры блоками Дьенеша можно с возраста 2-х лет.

Что же представляет собой набор блоков Дьенеша? Блоки Дьенеша – дидактический набор «Логические блоки» состоит из геометрических фигур, таким образом, что каждая фигура характеризуется разными свойствами цветом, формой, размером и толщиной. Таким образом, этот набор создает множество различных комбинаций, что способствует развитию навыков анализа и классификации у детей. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют. Различие и сравнение по цвету, форме, размеру и другим свойствам – это отличный способ развивать умения логического мышления у детей. Можно провести различные упражнения, например, просить детей найти две фигуры с одинаковым

цветом, формой или размером, или же придумывать задания для сравнения свойств фигур. Такие игры развивают внимание к деталям, улучшают память. Разбиение логических блоков на отдельные элементы и выполнение задач в рамках правил и инструкций – это отличный способ развивать у детей важные умения, такие как последовательное мышление, анализ, сравнение и классификация. Это также помогает развивать способность решать логические задачи и является важной подготовкой к школьному обучению, математике и другим предметам. Анализ, обобщение, сравнение, классификация, кодирование и декодирование – все это помогает развить умение воспринимать и обрабатывать информацию, а также делать выводы на основе предоставленных данных. Логические операции «не» и «и» также играют важную роль в формировании умений логического мышления, а также в навыках решения логических задач. Использование этих умений и операций способствует улучшению способности детей к рассуждению и принятию обоснованных решений. Игры и упражнения, которые развивают у детей алгоритмическую культуру мышления и умение выполнять действия в уме, очень важны для их обучения. Логические блоки и геометрические фигуры могут служить эталонами форм предметов и способствовать развитию умения анализировать и классифицировать информацию. Такие упражнения помогают детям сосредотачиваться и учат их применять логику и системный подход к выполнению задач.

Можно изготовить блоки самостоятельно из дерева или использовать готовую учебно-игровую игру «Давай вместе играем» с приложениями (Финкельштейн Б. В., Лелявина О. А., Финкельштейн Б. Б.).

В практической деятельности с детьми в ДООУ для развития логического мышления целесообразно использовать набор «Давайте вместе поиграем», альбомы для выкладывания картинок из геометрических фигур,

Для ознакомления дошкольников *второй младшей группы* с блоками Дьенеша более эффективно использовать для занятий и игровой деятельности детей геометрические фигуры-блоки. Дети постепенно изучают цвета и формы фигур. Необычный способ ознакомления, который понравился детям при изучении формы – использование блоков Дьенеша вместо шаблонов для изображения круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на листе бумаги. Обведя контур фигуры, дети получали на бумаге геометрическую фигуру на плоскости и далее раскрашивали любым цветом. Основные игры для этого возраста в нахождении определенной фигуры или несколько однотипных фигур, нахождение фигуры по цвету, по размеру. Из блоков дети составляли плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня. Также на занятиях по формированию математических навыков использовали геометрические фигуры для закрепления понятий «один»-«много», «большой»-«маленький», «высокий»-«низкий», «толстый»-«тонкий». Детям для игры на развитие сенсорного восприятия была разработана «волшебная коробочка», изготовленная из картона и обернутая тканью. Практическое применение игры показало отличные результаты в развитии детей. Это и развитие мелкой моторики рук и пальцев, а также тактильных ощущений, способствует улучшению координации и манипуляции предметами. Развитие навыков определения предметов

по характерным признакам и способности считать предметы без зрительной помощи также являются важными в развитии познавательных навыков. Развитие умения словесно передавать общий вид предмета также способствует развитию коммуникативных навыков. После усвоения детьми понятий, цвета проводилась самостоятельная игра детей с развивающим материалом. В процессе игры происходит развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к конструированию и моделированию. Детям предоставляется возможность использовать блоки во время сюжетно-ролевых игр, например, «Рыбалка», «Садовники», «Подарки для кукол» «Кондитерская фабрика»; настольно-печатных игр, например, «Собери бусы» [1].

Для *средней группы* в этом учебном году на занятиях применяю изображения – карточек, как из набора «Давай вместе поиграем», так и самодельные карточки, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры. Это интересный подход к использованию визуальных символов для обозначения характеристик объектов. Различные символы и формы помогают детям ассоциировать цвет, размер и форму с конкретными понятиями, что может быть полезно для развития логического мышления и абстрактного мышления. Такие методы используются в обучении детей и помогают им расширить свои познавательные способности.

Это выглядит так: цвет обозначается пятном, размер – это силуэт домика. Маленький обозначается одноэтажным строением, большой – многоэтажным. Контуры геометрических фигур соответствуют форме. Толщина – два изображения человечков. Первый – толстый, второй – худой. Перечеркнутый крест-накрест многоэтажный дом означает, что нужная фигура «не большая», то есть, маленькая. Особенно нелегко дается игра детям с карточками «с отрицанием». Чтобы дети правильно выбрали фигуру нужного цвета при просьбе воспитателя, например – «не красный круг», использовали упражнение «собери синие квадраты в соответствующий по цвету домик. Аналогично проводится игра с другими фигурами и цветами. После проведения такой игры детям легче усвоить понятие «отрицание».

Также для игры с блоками Дьенеша на занятиях я использовала самодельные кубики. Игры с кубиками предоставляют отличную возможность для включения элемента случайности в обучающий процесс. Символы на них схожи на карточках: «толстый – тонкий» в виде свечи, «большой – маленький» в виде мяча, «цвет» в виде звездочки, а не пятна, как в карточках. Это способствует изучению детьми символов, условных обозначений [3].

Карточки могут быть использованы не только в комплекте с блоком Дьенеша, но и для самостоятельной игры. Они направлены на развитие логики и умения расшифровывать информацию. Работу можно организовать в разных формах, групповой и индивидуальной. Сначала ребенку предлагаются самые простые задания, а затем постепенно происходит усложнение. Например, во время занятия ребенку трудно было определить «не синий круг». Чтобы помочь ребенку определить – вместе с другими детьми стали раскладывать синие блоки в виде круга в домик с синей крышей, красные блоки в домик соответственно с красной крышей, желтые – с желтой крышей. Затем ребенку задала

вопрос: «Где расположен блок в виде круга желтого цвета?» Ребенок показал правильно. На мой вопрос: «Где блок в виде круга красного цвета?», ребенок определил правильно. Вопрос: «Где находятся блоки в виде круга синего цвета? Ребенок быстро ответил и показал. Просим ребенка показать «не синий круг», ребенок предложил взять круг желтого цвета или синего. Этот опыт показывает, что при затруднении детей в выполнении заданий необходимо еще раз объяснить и в доступной форме изложить.

Также с детьми проводятся игры по примеру «Куда спряталась бабочка»? Цель такой игры: учить детей выявлять свойства блоков с использованием карточек, развивать логическое мышление. Материалом для игры являются блоки Дьенеша, карточки – символы, картинка – бабочка. В ходе игры выиграет тот, кто найдет бабочку. Выполнив задание, прочитав код - найдет этот блок. Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана картинка – бабочка. Ребенок отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет бабочку. Для того чтобы ребенок расшифровал код, состоящий из четырех карточек - символов, ему, нужно применить свои умения анализа, обобщения, сравнения и классификации. Каждая карточка может представлять определенное значение или инструкцию, и решение задачи потребует от ребенка умения декодировать информацию и использовать логические действия для выявления правильной последовательности символов, которая приведет его к местоположению бабочки. Такие игры совмещают в себе развлечение и обучение, что делает их особенно ценными для развития детей. Например, этот блок красного цвета, квадратной формы, толстый, большой. Для усложнения этой игры добавляются карточки с символами-отрицаниями.

В процессе занятия по изучению элементарных математических понятий блоки Дьенеша использую в качестве примера для определения количества и сравнения, а также расположения предметов в пространстве.

Для детей в возрасте 5-6 лет я буду использовать блоки Дьенеша и схемы, иллюстрированные в методическом пособии А. Носовой. Усложнить задание можно с помощью двух пересекающихся обручей. Чтобы развить познавательные способности и математические навыки у детей, также смогу использовать упражнения с обручем, которые развивают логическое мышление и ориентацию в пространстве. Дети будут понимать, что находится внутри обруча и вне его, и на пересечении обручей.

Для подготовки к занятиям с подготовительными группами я планирую выполнять с детьми упражнения с тремя обручами, что позволит решить более сложную задачу классификации блоков на три свойства. Также для занятий буду использовать геометрические фигуры для новых игр. Например «Загадки без слов». Для того, чтобы отгадать загаданный блок, нужно посмотреть на схеме условные обозначения. В ходе рассуждений дети отгадывают какой блок загадан.

Развитие познавательных процессов у дошкольников проходит постепенно. Чтобы развить познавательные способности нужно использовать инновационные технологии. Одной из инновационных технологий является использование дидактической игры «Блоки Дьенеша».

Развитие умения анализировать, синтезировать, и делать логические выводы является очень важным для развития познавательных способностей у детей. Работа с логическими задачами интенсивно развивает у них критическое мышление, способность к абстрактному мышлению и умение принимать решения. Эти навыки будут полезны им не только в области математики, но и во многих других аспектах жизни. Развитие умения анализировать, синтезировать, делать логические выводы и решать логические задачи предоставляет детям интеллектуальные инструменты, необходимые для успешного обучения в различных областях знаний. Эти навыки помогут им более осознанно и систематически подходить к учебе, решать задачи, а также развивать свой потенциал. Также, они могут применять эти умения в повседневной жизни, что важно для их личностного развития.

Литература

1. Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л., Логика и математика для дошкольников издание 2-е, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2002.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 07.12.2022)
3. Развивающие игры для детей 2–7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» – URL.: <http://www.consultant.ru/sys/> (дата обращения: 16.12.2023).

З. А. Шишвалеева,
МАДОУ «Детский сад № 26 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия

Создание образовательных терренкуров для проведения летней оздоровительной работы на территории дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье, на основании анализа литературы, раскрыты понятия: «терренкур», «образовательный терренкур», «компетентностный подход», «инновации», «оздоровительная работа с дошкольниками», «ДОО». Подробно описаны понятия терренкур в ДОО, создание образовательных терренкуров для проведения оздоровительной работы на территории ДОО.

Ключевые слова: терренкур, образовательный терренкур, дошкольники, оздоровительная работа, ДОО.

Creation of educational health paths for summer recreational work on the territory of a preschool educational organization

Abstract. *The article, based on an analysis of the literature, reveals the following concepts: “health path”, “educational health path”, “competence-based approach”, “innovation”, “health work with preschool children”, “preschool educational institution”. The concepts of terrencourt in the pre-school are described in detail, as well as the creation of educational terrecours for carrying out recreational work on the territory of the pre-school.*

Keywords: *health path, educational health path, preschoolers, recreational work, preschool educational institution.*

Летний период – это время, когда организуются специальные мероприятия, направленные на здоровье и физическое развитие детей.

В течение лета дошкольники проводят большую часть времени на свежем воздухе, что помогает укрепить и закалить их организм, а также положительно влияет на их всестороннее развитие. Главной задачей взрослых является – максимально удовлетворить потребности растущего организма детей в активном отдыхе, творческой деятельности и движении. В детском саду необходимо создать такую обстановку, чтобы каждый день был интересным, новым, чтобы воспоминания о летнем отдыхе, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

В связи с этим возникают вопросы у педагогов: как сделать прогулки более интересными? Как увеличить познавательную активность детей, не перегружая их? С одной стороны, важно, чтобы все элементы окружающей территории выполняли смысловую и функциональную нагрузку, обучали, развивали и вносили радость. С другой стороны, становится необходимым искать инновационные подходы к созданию развивающей среды.

Как отмечает О. И. Давыдова, кандидат педагогических наук, одним из путей создания единого образовательного пространства для развития детей в ДОО является организация **образовательных терренкуров**.

Терренкур (от франц. *terrain* – участок земли, местность и нем. *Kuhr* – лечение), дозированная ходьба по размеченным маршрутам на пересечённой местности [1]. Терренкур способствует закаливанию организма, а природная красота и спокойная обстановка помогают снять нервное и эмоциональное напряжение.

Образовательные терренкуры представляют собой специально организованные маршруты для детей на территории ДОО, включающие посещение игровой зоны на асфальте, центров познавательно – исследовательской деятельности и физической активности.

Цель образовательного терренкура – физическое, интеллектуально-творческое, социально-личностное и познавательное развитие детей на территории образовательного учреждения.

Задачи:

- обеспечить поддержку детской инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности;
- содействовать позитивной социализации через взаимодействие детей разных возрастных групп.

Организация терренкура

1 этап. Подготовительная работа

Определение цели и задачи исследовательской деятельности.

Перед ДОО стоит цель сохранять и укреплять здоровье детей, воспитывать их сильными и выносливыми. Таким образом, в целях объединения оздоровительных, экологических факторов целесообразно создать терренкур.

Задачи:

1. Создать рабочую группу по реализации проекта.
2. Разработать проектную документацию по созданию терренкура и план-схему.
3. Привлечь родителей и общественность для участия в проекте: материального обеспечения, организации работ по оборудованию терренкура.
4. Организовать практическую деятельность по созданию терренкура: подготовить площадки, приобрести необходимый материал.
5. Подготовить методические рекомендации по работе с детьми.
6. Подготовить инструкцию по охране жизни и здоровья воспитанников во время пребывания на терренкуре.

Система обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта:

- размещение информации на сайте ДОО и в групповых сайтах;
- проведение семинаров, мастер-классов для педагогов других ДОО;
- трансляция передового педагогического опыта через сайты воспитателей;
- проведение мастер-классов с целью распространения передового опыта в рамках работы ДОО

Принципы построения образовательных терренкуров:

1. Принцип инициативности – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
2. Принцип учета индивидуальных запросов и интересов детей.
3. Принцип природосообразности естественной среды, т.е. использование природных ресурсов.
4. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка.

Оборудование терренкуров содержит проблемную насыщенность, открытость к активному достраиванию предметной среды ребенком, диалогический способ функционирования, необыденность, четкую оформленность предметных источников развития, многофункциональность, приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых.

2 этап. Основная работа

Организация прогулок по терренкуру позволяет детям:

1. *Получать реалистические знания:* в ходе прогулок дети наблюдают природные явления, изучают окружающий мир, узнают о разных объектах и их особенностях.

2. *Закреплять навыки и умения:* в игровой форме дети могут применять полученные знания, развивать свои навыки и умения, например, они могут проводить опыты, собирать материалы, составлять рассказы и стихи.

3. *Проявлять творчество и фантазию:* в ходе прогулок дети могут развивать свою творческую мысль, придумывать игры и задания, самостоятельно или совместно с другими детьми.

4. *Удовлетворять двигательную активность:* прогулки по терренкуру способствуют активному движению детей, укреплению и развитию их физических качеств и двигательных навыков.

5. *Переживать эмоциональный подъем и благополучие:* общение с природой и окружающим миром, игровая активность и участие в интересных заданиях и играх способствуют эмоциональному подъему и благополучию детей.

Таким образом, прогулки по терренкуру во время образовательного процесса имеют большую педагогическую значимость, помогая детям развиваться в различных образовательных областях и достигать гармоничного развития.

Во ФГОС ДО, сформированы требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, делающие акцент на территории, которая прилегает к образовательной организации. Терренкур помогает **реализовать содержание образовательных областей, обозначенное во ФГОС ДО**, которые фокусируется на различных аспектах развития ребенка:

1. *Познавательная область:* терренкур способствует формированию познавательных действий и представлений об окружающем мире, малой родине, социокультурных ценностях, традициях и особенностях природы.

2. *Художественная область:* путем самостоятельной творческой деятельности, включая художественную деятельность, терренкур способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. *Речевая область:* терренкур помогает овладеть речью как средством общения и культуры, обогатить активный словарь и развить речевое творчество.

4. *Социально-эмоциональная область:* через взаимодействие с взрослыми и сверстниками, самостоятельность и саморегуляцию, терренкур способствует развитию общения и взаимодействия ребенка, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

5. *Трудовая область:* терренкур помогает формировать положительное отношение к разным видам труда и творчества, а также основы безопасного поведения.

6. *Физическая область:* терренкур помогает детям приобретать опыт в двигательной деятельности, а также развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере.

Тщательно продуманная, оформленная и организованная среда, учитывающая потребности и интересы детей, сама побуждает их к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Маршрут терренкура. Как правило, маршруты терренкура разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей. Для самых маленьких детей предусмотрены простые и доступные упражнения, игры и исследования. Они наблюдают огород, цветники, изучают различные объекты природы и животных, играют на спортивной площадке и в игры на асфальте.

Для детей постарше предлагаются более сложные и интересные задания. Например, они могут проходить маршрут с помощью карт-«находилок», решать головоломки и задания, предложенные воспитателем. Также дети могут придумывать свои собственные маршруты или игры и делиться ими с другими участниками маршрута.

Организаторы терренкура стараются сделать маршруты интересными и разнообразными. Часто могут быть предусмотрены сюрпризы для детей, такие как неожиданные объекты или активности на территории ДОО. Это может быть, например, выставка рисунков детей или специально подготовленное мероприятие.

Цель маршрута терренкура - развивать у детей любознательность и активность, познавательные и игровые навыки, заботу о природе и окружающей среде.

3 этап. Заключительная работа.

Организация прогулок по терренкуру. Прогулки по терренкуру проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

Маршрут терренкура разбивается на несколько станций. Задания на станциях нужно периодически менять, чтобы постоянно поддерживать интерес дошкольников к прохождению маршрута по терренкуру.

Продолжительность похода для старших дошкольников составляет 1,5 часа и для младших 1 час.

Прогулки по терренкуру проводятся ежедневно. Непосредственно в проведении пеших прогулок участвуют 2-3 взрослых (воспитатель группы, помощник воспитателя).

Перед входом на территорию терренкуров рекомендуем установить «Доску выбора» с обозначенными зонами развития с целью составления маршрутов для каждой группы так, чтобы установить очередность посещения. Любой образовательный маршрут составляется с участием детей, чтобы каждый ребенок имел свободу выбора предстоящей деятельности, а педагог мог организовать обсуждение обоснованности выбора, способов и технологий достижения результатов деятельности на маршрутах терренкуров. После прохождения маршрутов проводится рефлексия: дети рассказывают, что делали, какими способами достигли результатов, все ли получилось, какие трудности были при прохождении терренкуров.

Литература

1. Большая российская энциклопедия 2004-201 <https://old.bigenc.ru/> (дата обращения: 12.01.2024)
2. Давыдова, О. И. «Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада» // Справочник старшего воспитателя № 11, 2015г. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3, 2007
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.01.2024)
5. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2017. – 85 с.