

Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году.

Советники директора.

В период с 13 по 27 октября 2025 года проводилась оценка профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в режиме апробации) в рамках оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (далее – оценка, оценка профессиональных компетенций).

Цель оценки – диагностика сформированности профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советников, советников директоров).

Оценка профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлялась путем выполнения диагностической работы. Задания диагностической работы разработаны в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации в сфере образования, включая профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», с учетом трудовых функций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями образовательной организации. В ходе оценки исследовались профессиональные компетенции по направлениям:

- 1) организация воспитательной деятельности в образовательной организации;
- 2) организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

В диагностическую работу включены задания базового и повышенного уровней сложности закрытой формы: с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов; с выбором всех правильных ответов из предложенного перечня ответов; на установление соответствия; на установление последовательности.

Проверка правильности выполнения каждого задания происходила автоматически по эталону ответа. Задание базового уровня сложности оценивалось максимально 1 баллом; повышенного уровня – 2 баллами.

Общее число заданий диагностической работы – 20 (по 10 заданий в каждом разделе); максимальное количество баллов за выполнение всех заданий диагностической работы – 28.

В ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы определялись уровни сформированности основных компонентов (знания, умения) профессиональных компетенций советников директоров общеобразовательных организаций в соответствии уровневой шкалой, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Граничные значения выполнения диагностической работы
(процент качества выполнения)

	Уровень результатов			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество баллов	0-8	9-16	17-25	26-28
Процент выполнения	0-29%	30-59%	60-89%	90-100%

В оценке приняли участие 9 советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Челябинского городского округа (составляет 22,5% участников данной категории по региону).

На рисунке 1 представлено сравнение средних значений уровня сформированности профессиональных компетентностей советников директоров Челябинского городского округа в сопоставлении со средними региональными значениями.

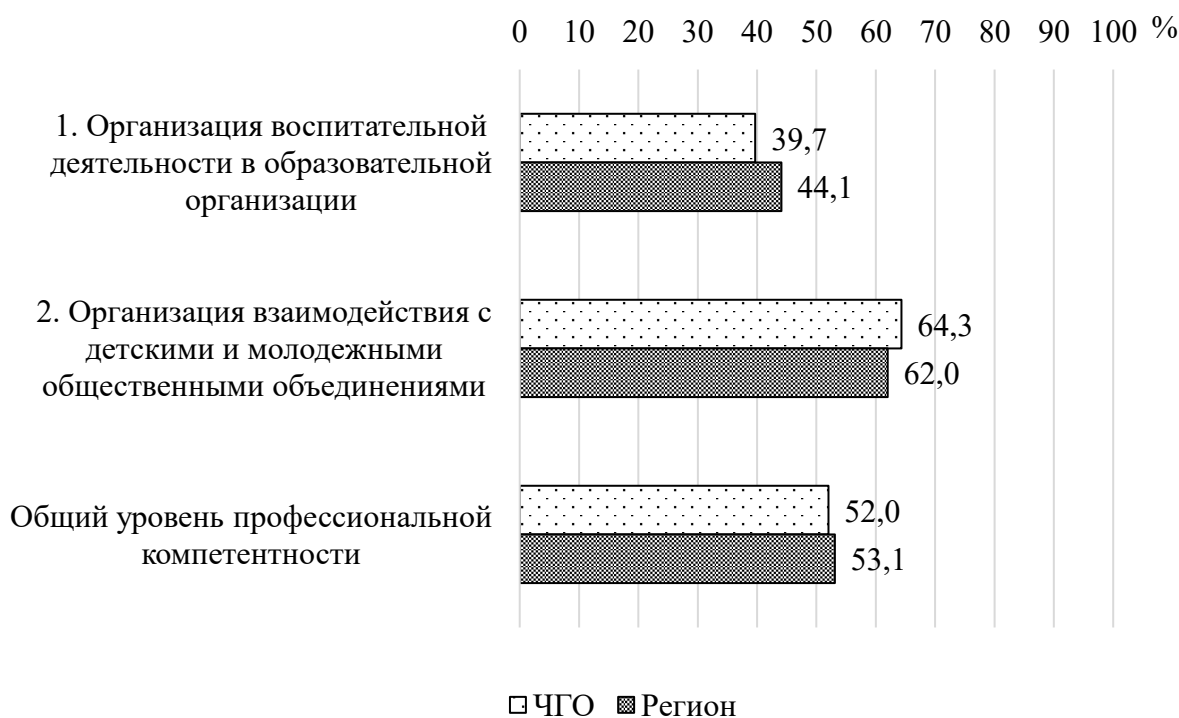


Рис. 1. Средние значения уровня сформированности профессиональных компетентностей советников директоров

Рисунок отражает неоднородность результатов: при успешной реализации направления по работе с общественными объединениями (выше среднего регионального значения на 2,3%), наблюдается отставание в направлении «Организация воспитательной деятельности». Общий интегральный показатель по городу (52,0%) находится практически на уровне региона (53,1%), что свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций, но требует усиления работы по ликвидации выявленных дефицитов в воспитательном блоке.

На рисунке 2 представлено распределение советников директоров – участников оценки в соответствии с итоговым уровнем сформированности профессиональных компетентностей.

Общий уровень сформированности профессиональной компетентности

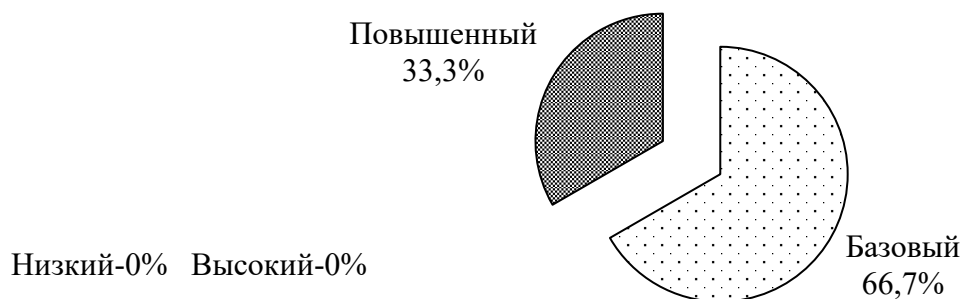


Рис. 2. Распределение советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа по уровням сформированности профессиональных компетентностей

По результатам оценки большинство (66,7%) советников директоров демонстрируют базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей, 33,3% – повышенный, высокий и низкий уровни – не выявлены.

Далее представим анализ результатов оценки в разрезе разделов.

1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации.

На рисунке 3 представлено распределение советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных в рамках раздела 1.

1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

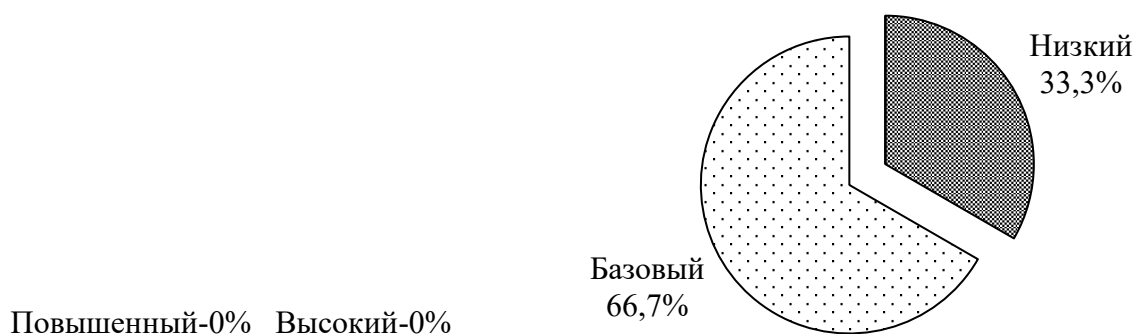


Рис. 3. Распределение советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1

Для большинства (66,7%) советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1. Низкий уровень характерен для 33,3% советников директоров, повышенный и высокий уровни – не выявлены.

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 1.

Таблица 2

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания раздел «1. Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»

№	Проверяемый объект оценивания	Мак балл
1	Знание содержания Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) в части основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1
2	Знание целей и задач проектов, входящих в план воспитательной работы образовательной организации, и направленных на укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся	1
3	Знание порядка организации коллективной творческой деятельности	2
4	Знание возможностей цифровых ресурсов, используемых в образовательной организации при организации воспитательной работы	2
5	Знание нормативных правовых документов, определяющих стратегию системы воспитания образовательной организации	1
6	Знание содержания модулей Федеральной рабочей программы воспитания	1
7	Знание порядка формирования и организации работы Совета обучающихся образовательной организации	2
8	Знание основ психологии девиантного поведения в части видов девиантного поведения и их характеристик	2
9	Знание методов анализа воспитательного процесса в образовательной организации	1

№	Проверяемый объект оценивания	Мак балл
10	Знание форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1
Всего:		14

Анализ успешности выполнения отдельных заданий диагностической работы позволяет выделить те из них, при выполнении которых участники оценки в наибольшей степени испытывали затруднения, и определить таким образом профессиональные дефициты. Информация о качестве выполнения заданий раздела 1 диагностической работы в целом по выборке представлена на рисунке 4.

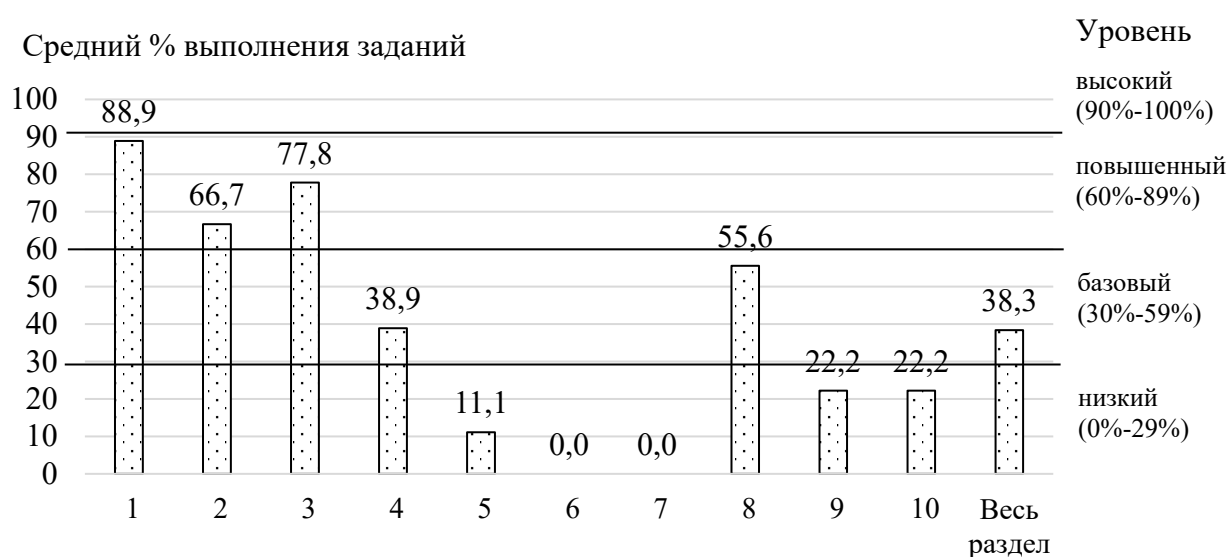


Рис. 4. Средний процент выполнения заданий раздела 1 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий первого раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 38,3%.

На рисунке 5 представлена дефицитарность знаний участников оценки – советников директоров в рамках оценки профессиональной компетентности «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации».

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 1 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(6) знания содержания модулей Федеральной рабочей программы воспитания. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%, соответственно дефицитарность знания – 100,0%;

(7) знания порядка формирования и организации работы Совета обучающихся образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%, дефицитарность – 100,0%;

(5) знания нормативных правовых документов, определяющих стратегию системы воспитания образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 11,1%, дефицитарность – 88,9%;

(9) знания методов анализа воспитательного процесса в образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 22,2%, дефицитарность – 77,8%;

(10) знания форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Средний уровень выполнения заданий – 22,2%, дефицитарность – 77,8%.

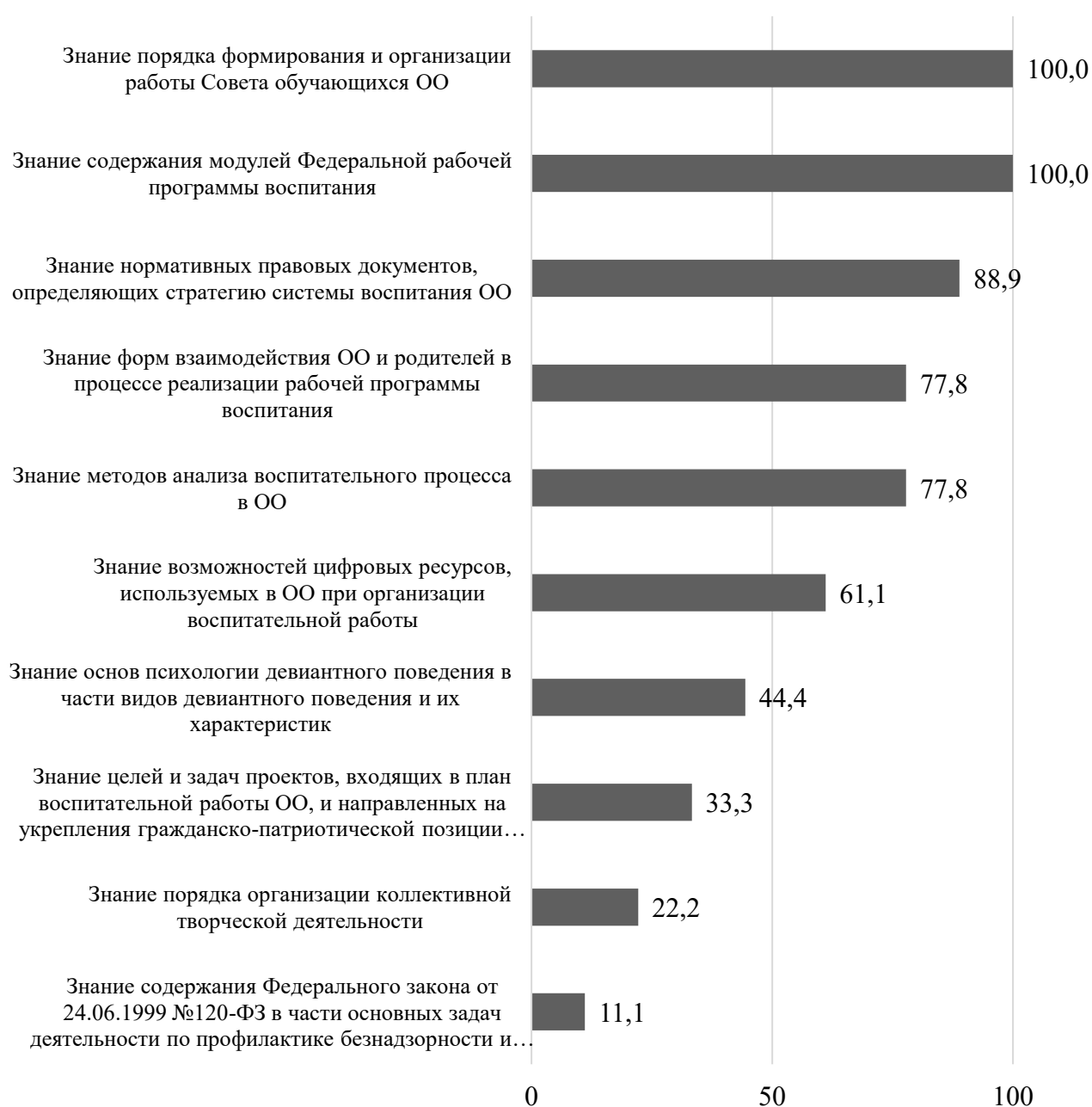


Рис. 5. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у советников директоров в рамках оценки профессиональной компетентности «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»

2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.

На рисунке 6 представлено распределение советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2.

2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями

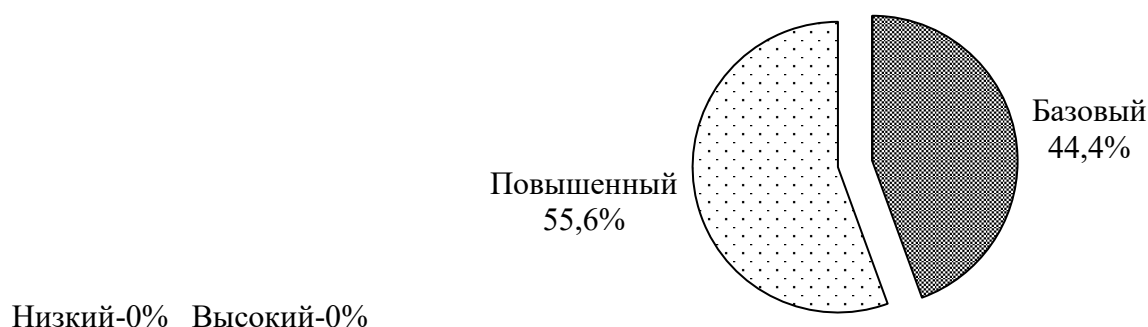


Рис. 6. Распределение советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2

Для большинства (55,6%) советников директоров образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие повышенного уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2. Базовый уровень характерен для 44,4% советников директоров, низкий, высокий уровни – не выявлены.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 2.

Таблица 3

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания раздел «2. Администрирование деятельности образовательной организации»

№	Проверяемый объект оценивания	Мак балл
11	Знание содержания разделов Федеральной рабочей программы воспитания	1
12	Знание этапов социального проектирования	1
13	Знание целей и задач деятельности общероссийских общественно-государственных детских и молодежных организации, общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	2
14	Знание целей и задач организации взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров по вопросам управления образовательной организации	2
15	Знание требований к оформлению пространств образовательных организаций	1

№	Проверяемый объект оценивания	Мак балл
16	Знание особенностей организации системы воспитательных дел, включенных в модуль «Основные школьные дела» программы воспитания образовательной организации	1
17	Знание форм взаимодействия образовательной организации с детскими и молодежными общественными объединениями	2
18	Знание порядка создания в образовательной организации первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	2
19	Знание перечня мер, принимаемых образовательной организацией с целью объединения и просвещения родителей обучающихся по важным вопросам воспитания, информирования о важных событиях образовательной организации и т.д.	1
20	Знание методов сбора социальной информации	1
Всего:		14

Информация о качестве выполнения заданий раздела 2 диагностической работы в целом по выборке представлена на рисунке 7.

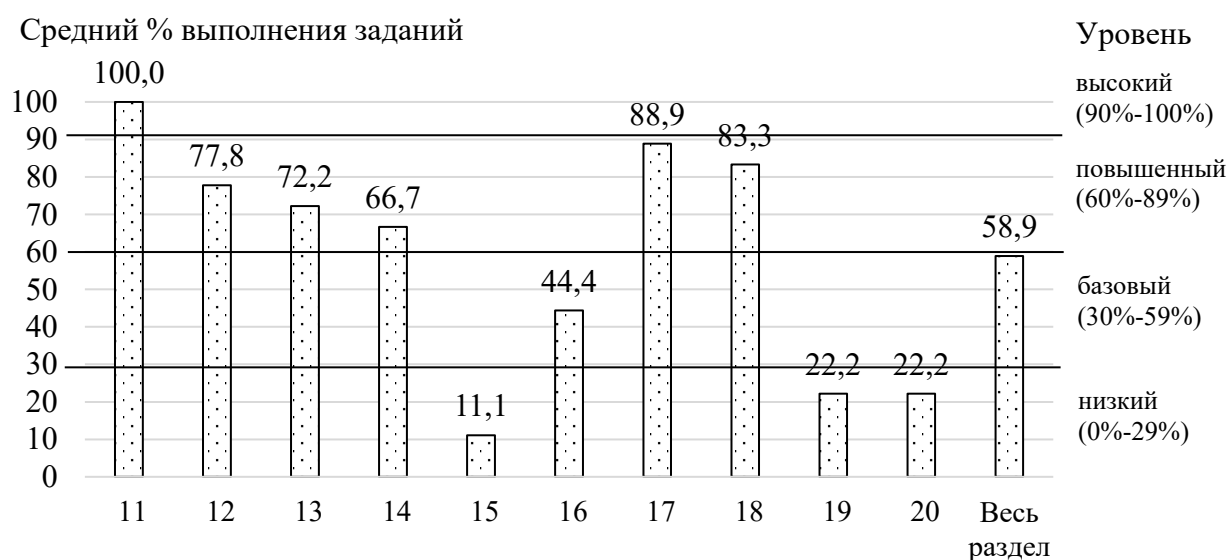


Рис. 7. Средний процент выполнения заданий раздела 2 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий второго раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 58,9%.

На рисунке 8 представлена дефицитарность знаний участников оценки – советников директоров в рамках оценки профессиональной компетентности «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями».

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 2 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(15) знания требований к оформлению пространств образовательных организаций. Средний уровень выполнения заданий – 11,1%, соответственно дефицитарность знания – 88,9%;

(19) знания перечня мер, принимаемых образовательной организацией с целью объединения и просвещения родителей обучающихся по важным вопросам воспитания, информирования о важных событиях образовательной организацией и т.д. Средний уровень выполнения заданий – 22,2%, дефицитарность – 77,8%;

(20) знания методов сбора социальной информации. Средний уровень выполнения заданий – 22,2%, дефицитарность – 77,8%.

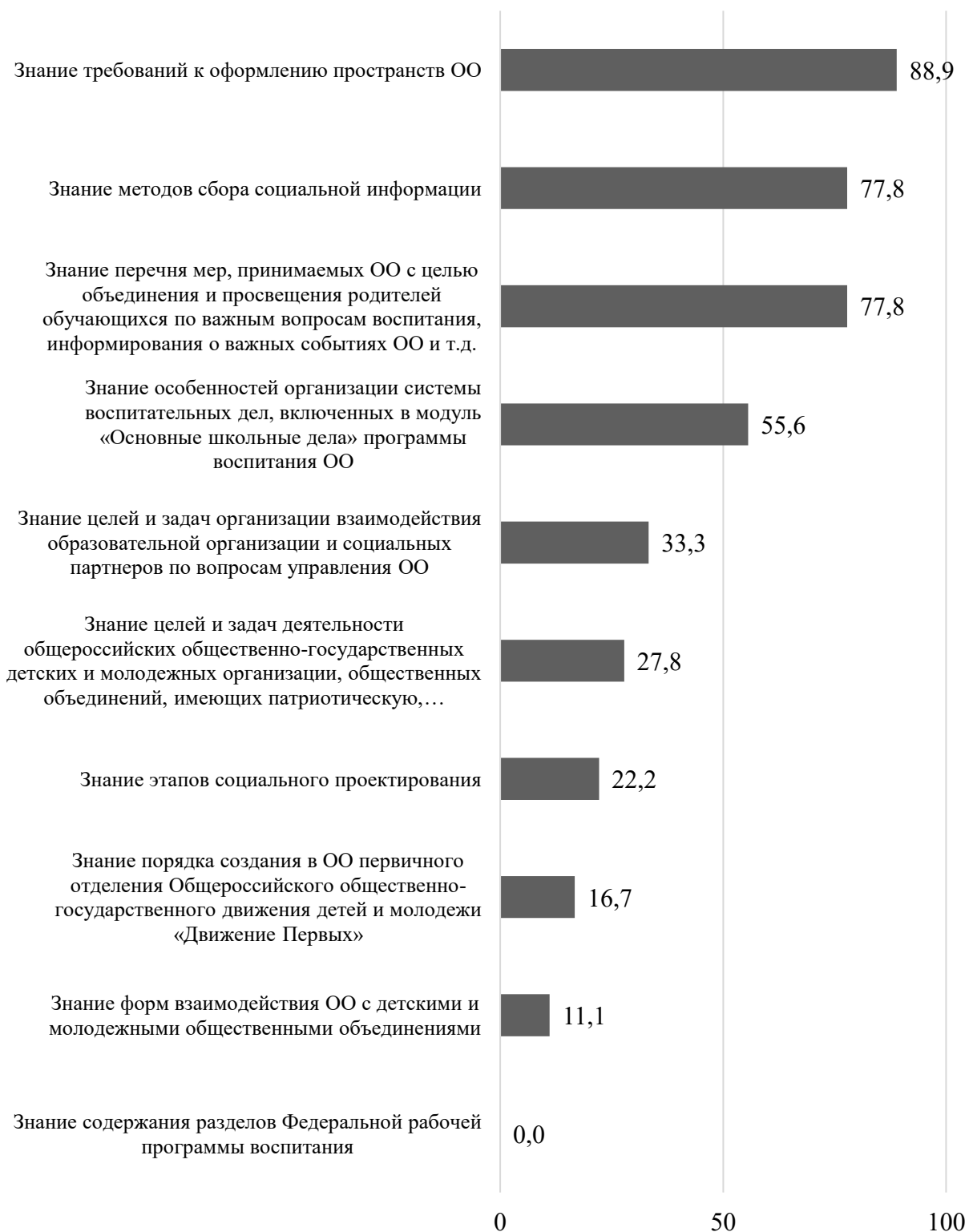


Рис. 8. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у советников директоров в рамках оценки профессиональной компетентности «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями»

Выводы:

По итогам оценки профессиональных компетенций советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Челябинского городского округа, проведенной в 2025 году (в режиме апробации), можно сделать следующие выводы:

1. Общий уровень сформированности компетенций:

У большинства (66,7%) советников директоров выявлен базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей. Повышенный уровень продемонстрировали 33,3% участников. Высокий и низкий уровни по итоговым результатам не зафиксированы. Общий интегральный показатель по городу (52,0%) находится практически на уровне региона (53,1%), что свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций данной категории педагогических работников.

2. Сравнение с региональными показателями:

Сравнение средних значений уровня сформированности компетентностей советников директоров в Челябинском городском округе с региональными значениями демонстрирует разнонаправленные результаты:

- по направлению «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями» средний показатель в городе (64,3%) превышает региональный уровень (62,0%) на 2,3%;
- по направлению «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации» средний показатель в городе (39,7%) уступает региональному значению (44,1%) на -4,4%.

3. Наиболее и наименее развитые компетенции:

Наиболее высокий уровень профессиональных компетентностей советников директоров выявлен при оценке направления «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями» (средний процент выполнения заданий составил 58,9%). В рамках данного раздела у большинства (55,6%) участников диагностирован повышенный уровень.

Наиболее низкий уровень зафиксирован в рамках направления «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации» (средний процент выполнения — 38,3%). В данном разделе у 33,3% советников выявлен низкий уровень компетентности, что свидетельствует о наличии системных профессиональных дефицитов в этой области.

4. Профессиональные дефициты (зоны развития):

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил выявить конкретные компетенции, сформированные на низком уровне, по каждому направлению деятельности советников директоров:

- Организация воспитательной деятельности в ОО:
 - знание содержания модулей Федеральной рабочей программы воспитания (уровень сформированности – 0,0%);
 - знание порядка формирования и организации работы Совета обучающихся (0,0%);
 - знание нормативных правовых документов, определяющих стратегию системы воспитания (11,1%);

- знание методов анализа воспитательного процесса (22,2%);
- знание форм взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания (22,2%).
- Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями:
 - знание требований к оформлению пространств образовательных организаций (11,1%);
 - знание перечня мер по объединению и просвещению родителей (22,2%);
 - знание методов сбора социальной информации (22,2%).

5. Рекомендации:

Результаты проведенной оценки свидетельствуют о необходимости вовлечения советников директоров, принявших участие в оценке, в систему непрерывного профессионального развития в целях устранения выявленных в ходе оценки дефицитов по группам профессиональных компетенций.

Выявленные профессиональные дефициты требуют адресной коррекции. Полученные результаты могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных маршрутов советников директоров.

Приоритетным направлением для повышения квалификации и методического сопровождения должно стать совершенствование компетенций в области современных методов, форм и технологий организации воспитательной деятельности, а также углубленное изучение нормативно-правовой базы воспитательного процесса и структуры федеральных рабочих программ воспитания.