

Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в 2025 году.

Руководители.

В период с 24 сентября по 08 октября 2025 года проводилась оценка профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций, организаций дошкольного образования и организаций дополнительного образования (далее – оценка, оценка профессиональных компетенций руководителей).

Цель оценки – диагностика сформированности профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций.

Задачи оценки:

- диагностика уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности;
- выявление профессиональных дефицитов, успешных проявлений профессиональной компетентности;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечение адресности формального и неформального непрерывного профессионального развития управленческих кадров, разработки мер по повышению качества образования как на уровне образовательной организации, так и на уровне системы образования муниципалитета.

В ходе оценки исследовались профессиональные компетенции по направлениям:

- 1) управление образовательной деятельностью образовательной организации;
- 2) администрирование деятельности образовательной организации;
- 3) управление развитием образовательной организации;
- 4) управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений и партнерами.

Оценка профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций осуществлялась путем выполнения диагностической работы. Задания диагностической работы разработаны с учетом требований профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации». Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения оценки с автоматической проверкой ответов.

Проверка правильности выполнения каждого задания происходила автоматически по эталону ответа. Задание оценивалось максимально 1 баллом.

Общее число заданий диагностической работы – 40 (по 10 заданий в каждом разделе); максимальное количество баллов за выполнение всех заданий диагностической работы – 40.

В ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы определялись уровни сформированности основных компонентов (знания, умения) управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в соответствии уровневой шкалой, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Шкала оценивания диагностической работы

	Уровень результатов			
	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Количество баллов	0-11	12-23	24-35	36-40
Процент достижения	29% и менее	30-59%	60-89%	90-100%

К участию в оценке приглашались руководители общеобразовательных организаций (далее – ОО), организаций дошкольного образования (далее – ДОО) и организаций дополнительного образования (далее ОДО). В оценке приняли участие 11 руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа (составляет 8,5% участников данной категории по региону). Из них:

9 (81,8%) – руководящие работники ДОО;

2 (18,2%) – руководящие работники ОО.

Сводная информация по результатам оценки средних значений уровня сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа в сопоставлении со средними региональными значениями в разрезе направлений (разделов) оценки представлена на рисунке 1.

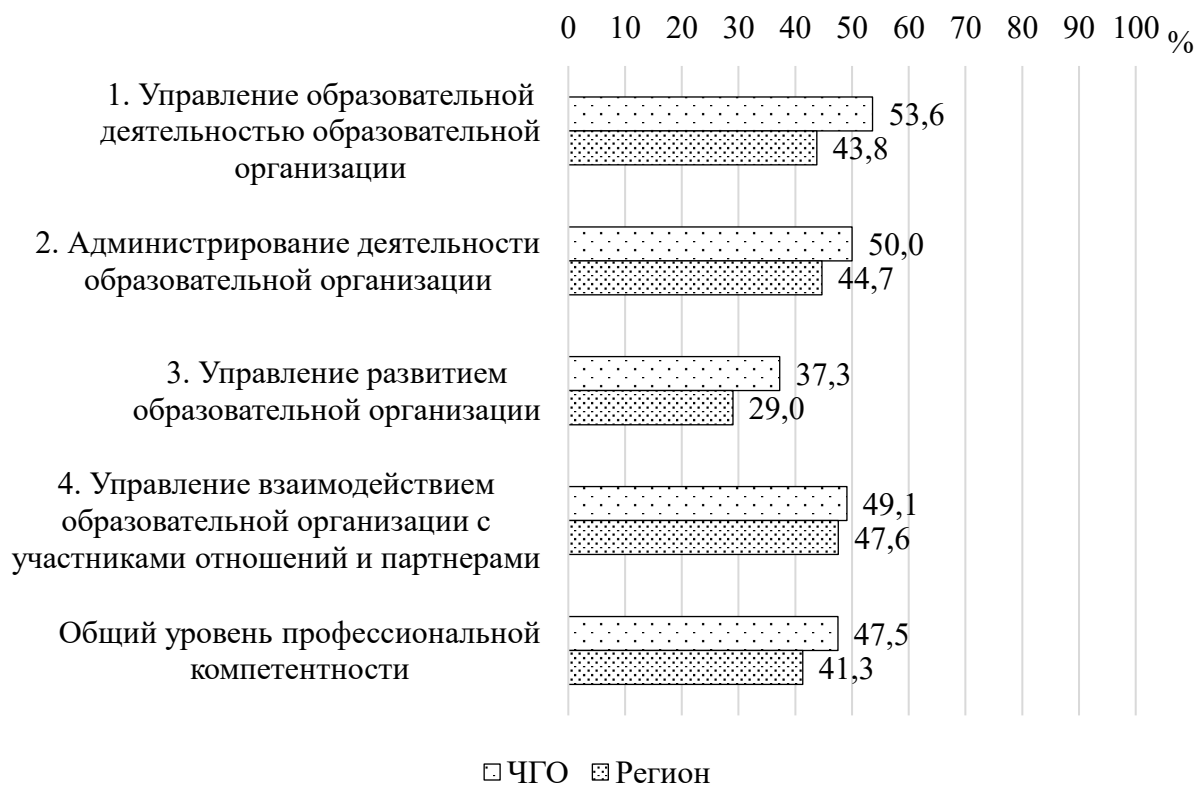


Рис. 1. Средние значения уровня сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников образовательных организаций

Рисунок отражает факт превышения средних значений уровня сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников образовательных организаций в Челябинском городском округе в сравнении со средними региональными значениями в разрезе всех направлений оценки.

Наиболее высокий уровень профессиональных компетентностей руководящих работников образовательных организаций в Челябинском городском округе выявлен при оценке трудовой функции «Управление образовательной деятельностью образовательной организации» (средний процент качества выполнения заданий соответствующего раздела диагностической работы составил 53,6%), наиболее низкий – «Управление развитием образовательной организации» (37,3%).

На рисунке 2 представлено распределение руководящих работников Челябинского городского округа – участников оценки в соответствии с итоговым уровнем сформированности профессиональных компетентностей.

Общий уровень профессиональной компетентности

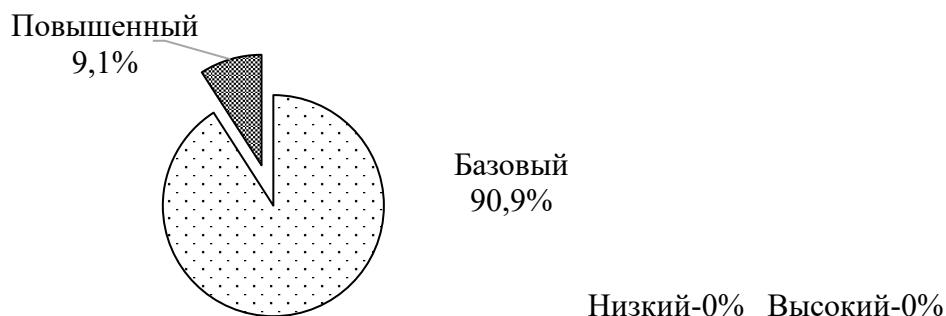


Рис. 2. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей

По результатам оценки большинство (90,9%) руководителей образовательных организаций демонстрируют базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей, 9,1% – повышенный, высокий и низкий уровни – не выявлены.

Далее представим анализ результатов оценки в разрезе разделов.

1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации.

На рисунке 3 представлено распределение руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников в рамках раздела 1.

Управление образовательной деятельностью образовательной организации



Рис. 3. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1

Для большинства (54,5%) руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1. Повышенный уровень характерен для 45,5% руководящих работников образовательных организаций, низкий и высокий уровни – не выявлены.

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 1.

Таблица 2

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «1. Управление образовательной деятельностью образовательной организации»

№	Проверяемый объект оценивания	
	ООО	ДОО
1	Знание трудового права педагогических работников в части дополнительного профессионального образования	Знание основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2	Знание функций руководителя образовательной организации по руководству разработкой и реализацией образовательных программ/ дополнительных общеобразовательных программ с использованием цифровой образовательной среды	Знание содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части компетенции, прав, обязанности и ответственности образовательной организации
3	Знание порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ	Знание документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
4	Знание элементов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	Знание особенностей организации коррекционной работы и инклюзивного образования в ДОО
5	Знание этапов реализации контроля деятельности образовательной организации	Знание нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие талантов детей и молодежи
6	Знание требований к структуре официального сайта образовательной организации	Знание перечня документов, лежащих в основе разработки образовательной программы дошкольного образования
7	Знание перечня информации, размещаемой на официальном сайте образовательной организации, в соответствии с показателями представления внутренней системы оценки качества образования	Знание особенностей формирования цифровой образовательной среды ДОО
8	Знание инструментов стратегического управления образовательной организацией с учетом перспективных тенденций развития цифровой образовательной среды	Знание обязательных требований к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО
9	Знание требований о защите персональных данных	Знание структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования
10	Знание порядка проведения самообследования образовательной организацией	Знание порядка лицензирования образовательной деятельности ДОО

Анализ успешности выполнения отдельных заданий диагностической работы позволяет выделить те из них, при выполнении которых участники оценки в наибольшей степени испытывали затруднения, и определить таким образом профессиональные дефициты. Информация о качестве выполнения заданий раздела 1 диагностической работы представлена на рисунке 4.

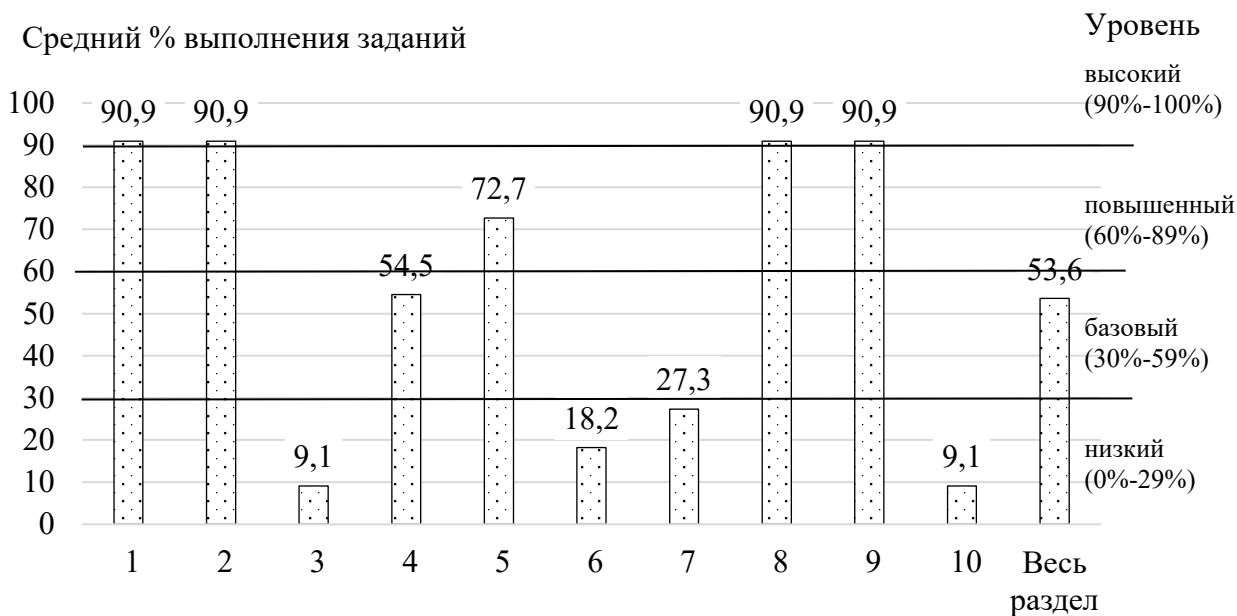


Рис. 4. Средний процент выполнения заданий раздела 1 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий первого раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 53,6%.

На рисунке 5 представлена дефицитарность знаний участников оценки – руководителей общеобразовательных организаций, на рисунке 6 – руководителей дошкольных образовательных организаций.



Рис. 5. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у руководителей ООО в рамках оценки профессиональной компетентности «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»



Рис. 6. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у руководителей ДОО в рамках оценки профессиональной компетентности «Управление образовательной деятельностью образовательной организации»

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 1 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(3) знания порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (для ОО) и знания документов, регламентирующих организацию и осуществление

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (для ДОО). Средний уровень выполнения заданий – 9,1%;

(10) знания порядка проведения самообследования образовательной организацией (для ООО) и знания порядка лицензирования образовательной деятельности ДОО (для ДОО). Средний уровень выполнения заданий – 9,1%;

(6) знания требований к структуре официального сайта образовательной организации (для ООО) и знания перечня документов, лежащих в основе разработки образовательной программы дошкольного образования (для ДОО). Средний уровень выполнения заданий – 18,2%;

(7) знания перечня информации, размещаемой на официальном сайте образовательной организации, в соответствии с показателями представления внутренней системы оценки качества образования (для ООО) и знания особенностей формирования цифровой образовательной среды ДОО (для ДОО). Средний уровень выполнения заданий – 27,3%.

2. Администрирование деятельности образовательной организации.

На рисунке 7 представлено распределение руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников в рамках раздела 2.

Администрирование деятельности образовательной организации



Рис. 7. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2

Для большинства (81,8%) руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2. Повышенный уровень характерен для 9,1% руководящих работников образовательных организаций, низкий – для 9,1%, высокий – не выявлен.

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 2.

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «2. Администрирование деятельности образовательной организации»

№	Проверяемый объект оценивания
11	Знание Трудового кодекса РФ в части порядка утверждения локальных нормативных актов образовательной организации
12	Знание Федерального закона «О социальном страховании»
13	Знание признаков локального нормативного акта образовательной организации
14	Знание этапов разработки и принятия локального нормативного акта образовательной организации
15	Умение оценить правомерность решения руководителя образовательной организации, связанного с использованием денежных средств
16	Знание обязанностей руководителя образовательной организации в части соблюдения порядка обязательного медицинского осмотра работников
17	Знание требований к аттестации педагогических работников
18	Знание порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда
19	Знание показателей эффективности управления персоналом
20	Знание Трудового кодекса РФ в части индивидуального трудового спора

Информация о качестве выполнения заданий раздела 2 диагностической работы в целом по выборке представлена на рисунке 7.

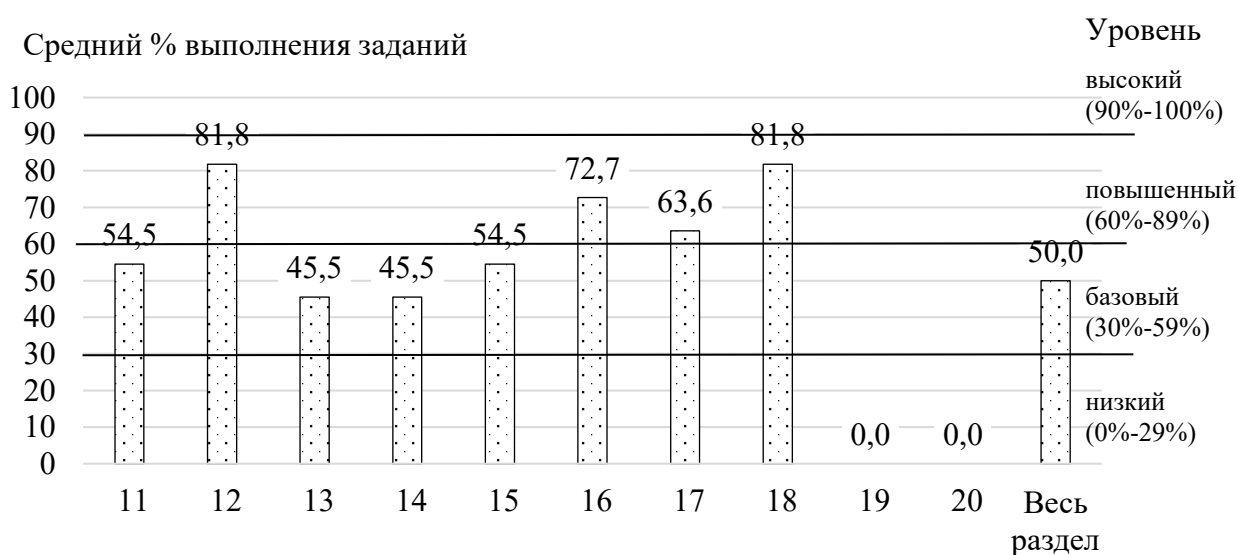


Рис. 7. Средний процент выполнения заданий раздела 2 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий второго раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 50,0%.

На рисунке 8 представлена дефицитарность знаний участников оценки – руководителей общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций.



Рис. 8. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у руководителей ООО в рамках оценки профессиональной компетентности «Администрирование деятельности образовательной организации»

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 2 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(19) знания показателей эффективности управления персоналом. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%;

(20) знания Трудового кодекса РФ в части индивидуального трудового спора. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%.

3. Управление развитием образовательной организации.

На рисунке 9 представлено распределение руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников в рамках раздела 3.

Управление развитием
образовательной организации

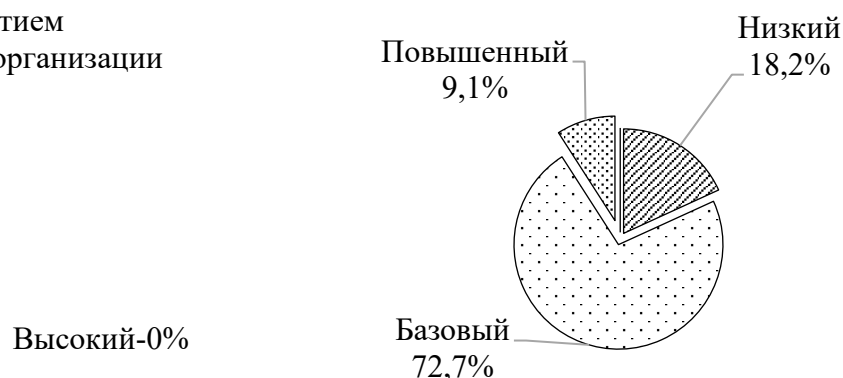


Рис. 9. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 3

Для большинства (72,7%) руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 3. Низкий уровень характерен для 18,2% руководящих работников образовательных организаций, повышенный – для 9,1%, высокий – не выявлен.

В таблице 4 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 3.

Таблица 4

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «3. Управление развитием образовательной организации»

№	Проверяемый объект оценивания
21	Знание этапов разработки и реализации проекта в образовательной организации
22	Знание прав руководителя образовательной организации в части привлечения педагогических работников к разработке Программы развития образовательной организации
23	Знание критериев результативности Программы развития по управлению качеством образования образовательной организации
24	Знание этапов разработки инновационного проекта
25	Знание положений Концепции (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области
26	Знание последовательности этапов формирования стратегии развития образовательной организации
27	Знание элементов стратегии развития образовательной организации
28	Знание «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
29	Умение оценить правомерность действия руководителя в ситуации делегирования полномочий по разработке программы развития образовательной организации
30	Знание положений «Методики оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации в системе образования Челябинской области»

Информация о качестве выполнения заданий раздела 3 диагностической работы в целом по выборке представлена на рисунке 10.

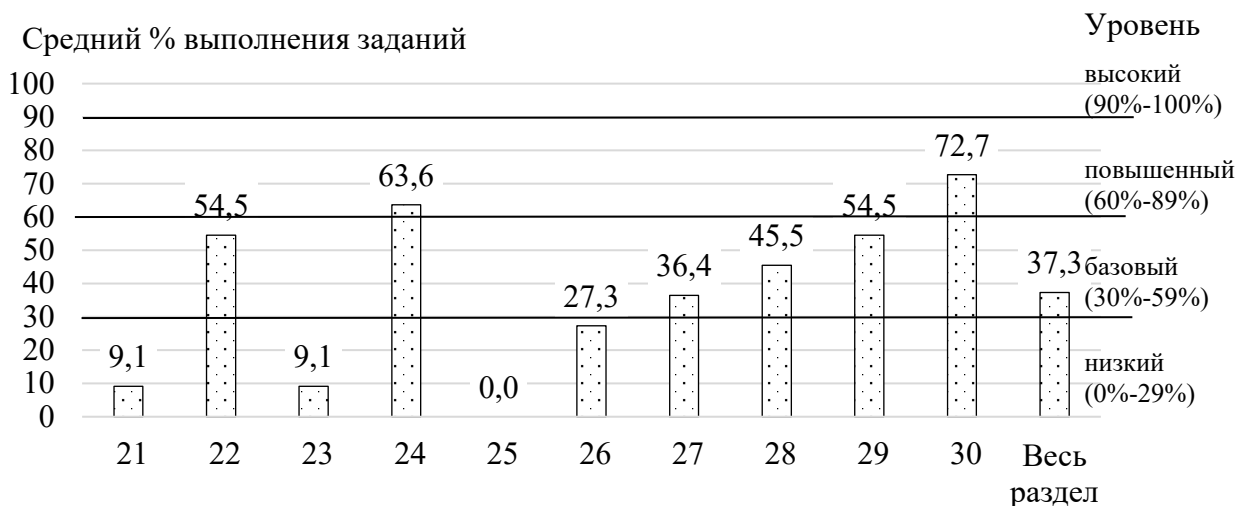


Рис. 10. Средний процент выполнения заданий раздела 3 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий третьего раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 37,3%.

На рисунке 11 представлена дефицитарность знаний участников оценки.



Рис. 11. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у руководителей ОО в рамках оценки профессиональной компетентности «Управление развитием образовательной организации»

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 3 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(25) знания положений Концепции (обновленной) информационной политики в системе образования Челябинской области. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%;

(21) знания этапов разработки и реализации проекта в образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 9,1%;

(23) знания критериев результативности Программы развития по управлению качеством образования образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 9,1%;

(26) знания последовательности этапов формирования стратегии развития образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 27,3%.

4. Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений и партнерами.

На рисунке 12 представлено распределение руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей руководящих работников в рамках раздела 4.

Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений и партнерами

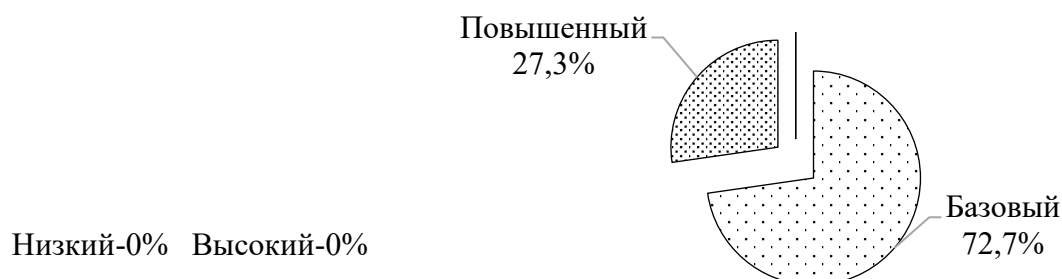


Рис. 12. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 4

Для большинства (72,7%) руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 4. Повышенный уровень характерен для 27,3% руководящих работников образовательных организаций, низкий и высокий уровни – не выявлены.

В таблице 5 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 4.

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «4. Управление взаимодействием образовательной организации с
участниками отношений и партнерами»

№	Проверяемый объект оценивания
31	Знание содержания «Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования»
32	Знание определение понятия имиджа образовательной организации
33	Знание полномочий комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
34	Знание Трудового кодекса РФ в части срока обжалования решения комиссии по трудовым спорам в суд
35	Знание перечня документов, размещаемых на официальном сайте образовательной организации
36	Умение оценить правомерность действия руководителя в ситуации, связанной с возможностью использования материальной базы образовательной организации сторонними лицами
37	Знание порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
38	Знание содержания разделов договора о сетевой форме реализации образовательных программ
39	Знание функций родительского комитета образовательной организации
40	Знание компетенций Управляющего совета образовательной организации

Информация о качестве выполнения заданий раздела 4 диагностической работы в целом по выборке представлена на рисунке 13.

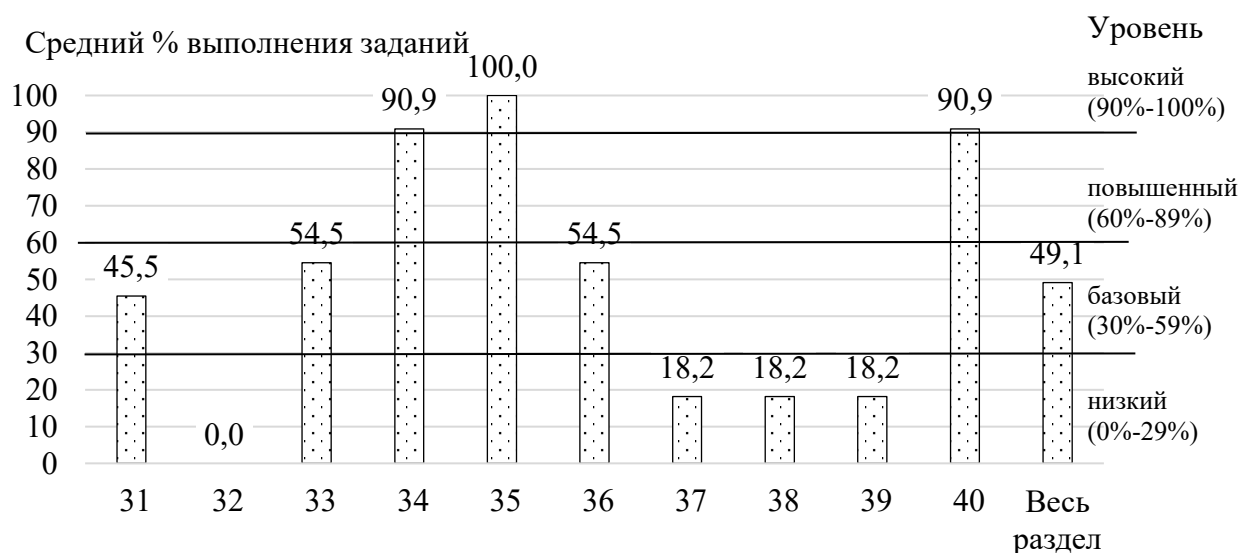


Рис. 13. Средний процент выполнения заданий раздела 4 диагностической работы

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий третьего раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом

качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 49,1%.

На рисунке 14 представлена дефицитарность знаний участников оценки.

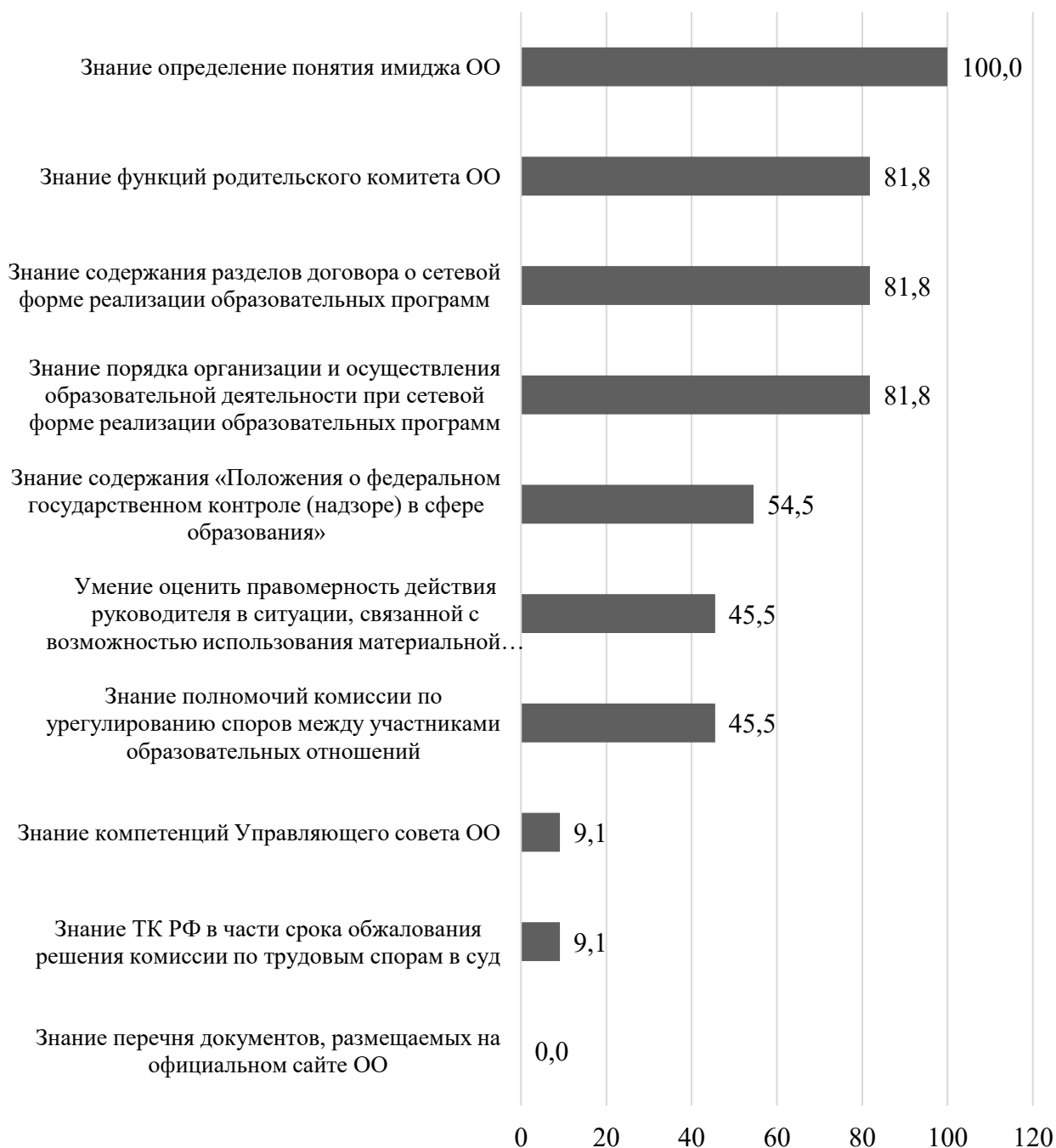


Рис. 14. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у руководителей ООО в рамках оценки профессиональной компетентности «Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений и партнерами»

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 4 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(32) знания понятия имиджа образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 0,0%;

(37) знания порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ. Средний уровень выполнения заданий – 18,2%;

(38) знания содержания разделов договора о сетевой форме реализации образовательных программ. Средний уровень выполнения заданий – 18,2%;

(39) знания функций родительского комитета образовательной организации. Средний уровень выполнения заданий – 18,2%.

Выводы:

По итогам оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций Челябинского городского округа, проведенной в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1. Общий уровень сформированности компетенций.

У большинства (90,9%) руководящих работников выявлен базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей. Повышенный уровень продемонстрировали 9,1% участников. Высокий и низкий уровни по итоговым результатам не зафиксированы.

2. Сравнение с региональными показателями:

Средние значения уровня компетентностей руководителей Челябинского городского округа превышают среднерегionalные показатели по всем четырем направлениям оценки.

3. Наиболее и наименее развитые компетенции:

Наиболее высокие результаты участники показали в рамках раздела «Управление образовательной деятельностью» (средний процент выполнения заданий в рамках данного раздела составил 53,6%);

Наиболее низкие результаты зафиксированы в разделе «Управление развитием образовательной организации» (средний процент выполнения – 37,3%).

4. Профессиональные дефициты (зоны развития):

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил выявить конкретные компетенции, сформированные на низком уровне, по каждому направлению управленческой деятельности:

• Управление образовательной деятельностью:

для ООО:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (выполнение – 9,1%);

– требования к структуре официального сайта образовательной организации (18,2%);

– перечень информации, размещаемой на официальном сайте образовательной организации, в соответствии с показателями представления внутренней системы оценки качества образования (27,3%);

– порядок проведения самообследования образовательной организацией (9,1%).

для ДОО:

- документы, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (9,1%);
- перечень документов, лежащих в основе разработки образовательной программы дошкольного образования (18,2%);
- особенности формирования цифровой образовательной среды ДОО (27,3%);
- порядок лицензирования образовательной деятельности ДОО (9,1%).
- Администрирование деятельности ОО:
 - показатели эффективности управления персоналом (0,0%);
 - знание Трудового кодекса РФ в части индивидуальных трудовых споров (0,0%).
- Управление развитием ОО:
 - этапы разработки и реализации проектов в образовательной организации (9,1%);
 - критерии результативности Программы развития по управлению качеством образования образовательной организации (9,1%)
 - положения Концепции информационной политики Челябинской области (0,0%);
 - этапы формирования стратегии развития ОО (27,3%).
- Управление взаимодействием с партнерами и участниками отношений:
 - понимание сущности имиджа образовательной организации (0,0%);
 - содержание договора о сетевой форме реализации программ, а также порядок ее организации и осуществления (18,2%);
 - функции родительского комитета (18,2%).

5. Рекомендации:

Выявленные профессиональные дефициты требуют адресной коррекции. Полученные результаты могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных маршрутов руководителей, а также для разработки муниципальных мер по повышению качества управления в сферах сетевого взаимодействия, стратегического планирования и кадрового администрирования.