

Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей) в 2025 году.

Воспитатели.

В период с 24 сентября по 08 октября 2025 года проводилась оценка профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинской области (воспитателей) (далее – оценка, оценка профессиональных компетенций воспитателей).

Цель оценки – определение уровня профессиональной компетентности воспитателей и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

Задачи оценки:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты воспитателей;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения воспитателей на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Оценка профессиональных компетенций воспитателей осуществлялась путем выполнения диагностической работы. Задания диагностической работы разработаны с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения оценки с автоматической проверкой ответов.

В ходе оценки исследовались профессиональные компетенции по направлениям:

- 1) предметная компетентность;
- 2) методическая компетентность;
- 3) психолого-педагогическая компетентность;
- 4) коммуникативная компетентность.

В соответствии с целью проведения оценки были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности в целом (таблица 1).

Таблица 1

Граничные значения выполнения диагностической работы
(процент качества выполнения)

Уровень результатов	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
---------------------	--------	---------	------------	---------

Процент выполнения	0-29%	30-59%	60-89%	90-100%
--------------------	-------	--------	--------	---------

К участию в оценке приглашались педагогические работники дошкольных образовательных организаций (воспитатели). В оценке приняли участие 119 воспитателей Челябинского городского округа (составляет 14,4% участников данной категории по региону).

Сводная информация по результатам оценки средних значений уровня сформированности профессиональных компетентностей воспитателей Челябинского городского округа в сопоставлении со средними региональными значениями в разрезе направлений (разделов) оценки представлена на рисунке 1.

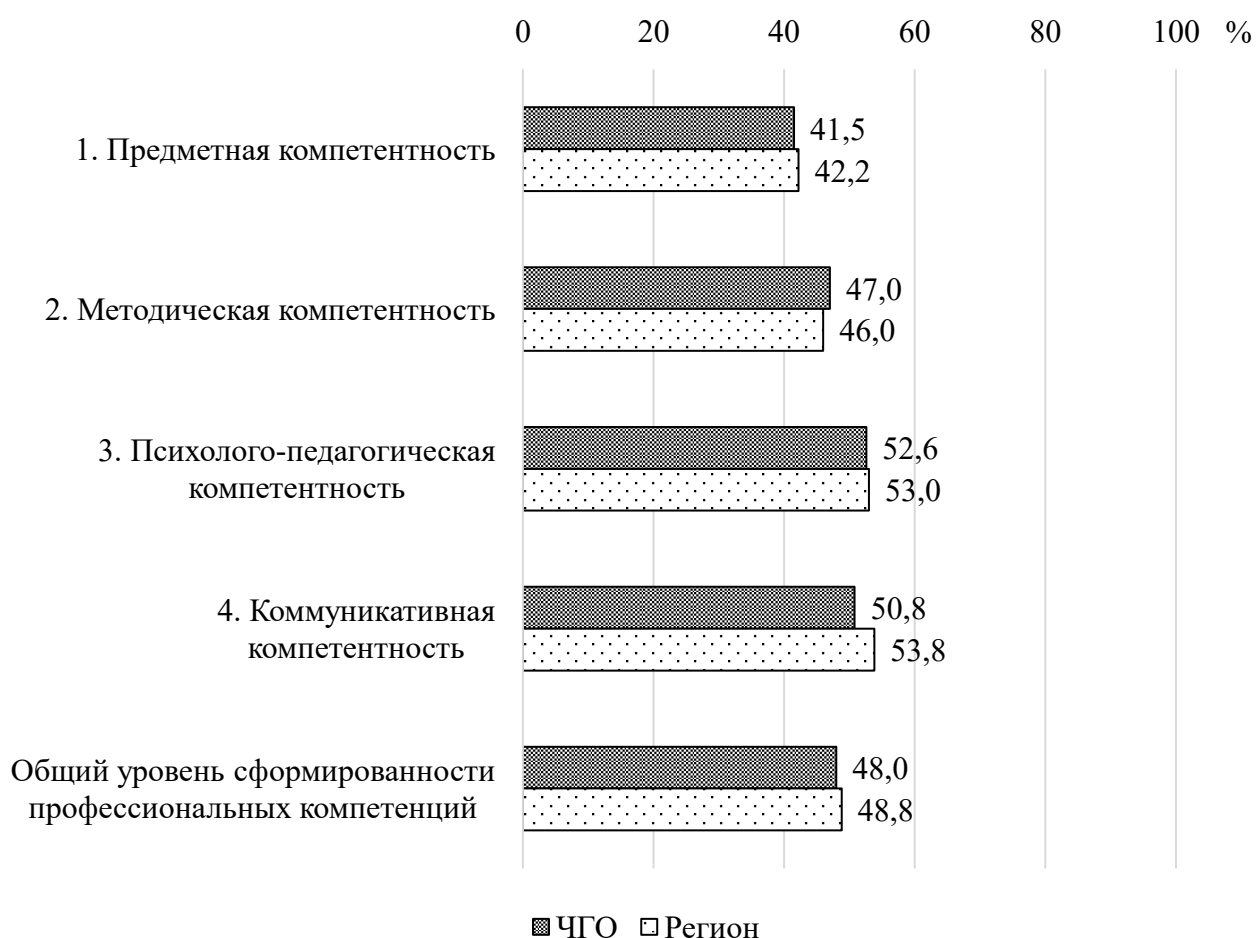


Рис. 1. Средние значения уровня сформированности профессиональных компетентностей воспитателей

Рисунок отражает неоднородность результатов: превышение средних значений уровня сформированности профессиональных компетентностей воспитателей Челябинского городского округа в сравнении со средними региональными значениями зафиксировано по одному из четырех направлений оценки (методическая компетентность).

Наиболее высокий уровень профессиональных компетентностей воспитателей в Челябинском городском округе выявлен при оценке психолого-

педагогической компетентности (средний процент качества выполнения заданий соответствующего раздела диагностической работы составил 52,6%), наиболее низкий – при оценке предметной компетентности (41,5%).

По показателю «Общий уровень сформированности профессиональных компетенций» средний результат воспитателей Челябинского городского округа (48,0%) незначительно ниже среднего регионального значения (48,8%), что соответствует базовому уровню.

На рисунке 2 представлено распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с итоговым уровнем сформированности профессиональных компетентностей.

Общий уровень профессиональной компетентности

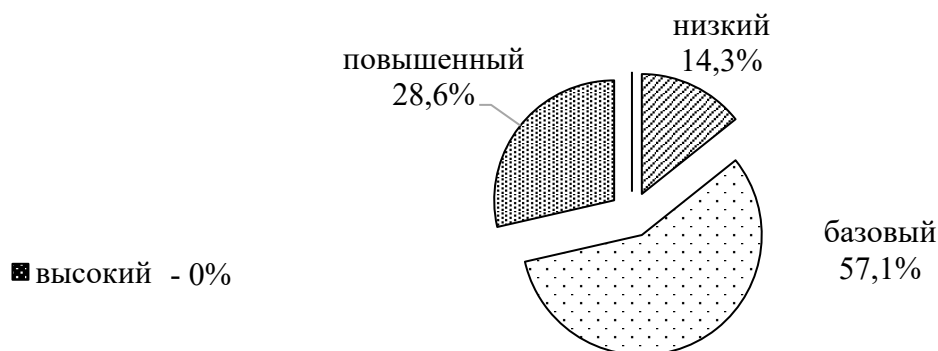


Рис. 2. Распределение руководящих работников образовательных организаций по уровням сформированности профессиональных компетентностей

По результатам оценки большинство (57,1%, 68 чел.) воспитателей демонстрируют базовый уровень сформированности профессиональных компетентностей, 28,6% (34 чел.) – повышенный, 14,3% (17 чел.) – низкий. Высокий – не выявлен.

Далее представим анализ результатов оценки в разрезе разделов.

1. Предметная компетентность.

На рисунке 3 представлено распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1.

Предметная компетентность

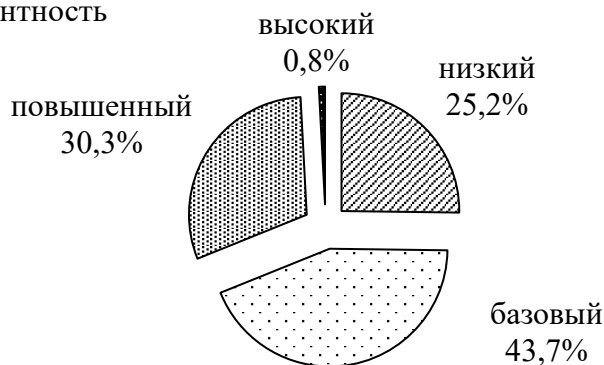


Рис. 3. Распределение воспитателей по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1 «Предметная компетентность»

Для большинства (43,7%, 52 чел.) воспитателей Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 1. Повышенный уровень характерен для 30,3% (36 чел.) воспитателей, низкий – для 25,2% (30 чел.), высокий – для 0,8% (1 чел.).

В таблице 2 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 1.

Таблица 2

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания раздел «1. Предметная компетентность»

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
1	Знание современных тенденций развития дошкольного образования; знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	1
2	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе условий создания социальной ситуации развития детей	1
3	Знание особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	1
4	Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, умение на их основе планировать образовательную деятельность и способы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных видах детской деятельности	1
5	Знание содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования для осуществления планирования образовательной деятельности	1
6	Знание основных психологических подходов, основ дошкольной педагогики	1
7	Знание особенностей становления и развития разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; умение организовывать различные виды	1

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
	деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	
8	Знание содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части определения понятия педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	1
9	Знание методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	1
10	Знание теоретических основ физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; знание содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части психолого-педагогических условий ее реализации	1
	Итого	10

Анализ успешности выполнения отдельных заданий диагностической работы позволяет выделить те из них, при выполнении которых участники оценки в наибольшей степени испытывали затруднения, и определить таким образом профессиональные дефициты. Информация о качестве выполнения заданий раздела 1 диагностической работы представлена на рисунке 4.

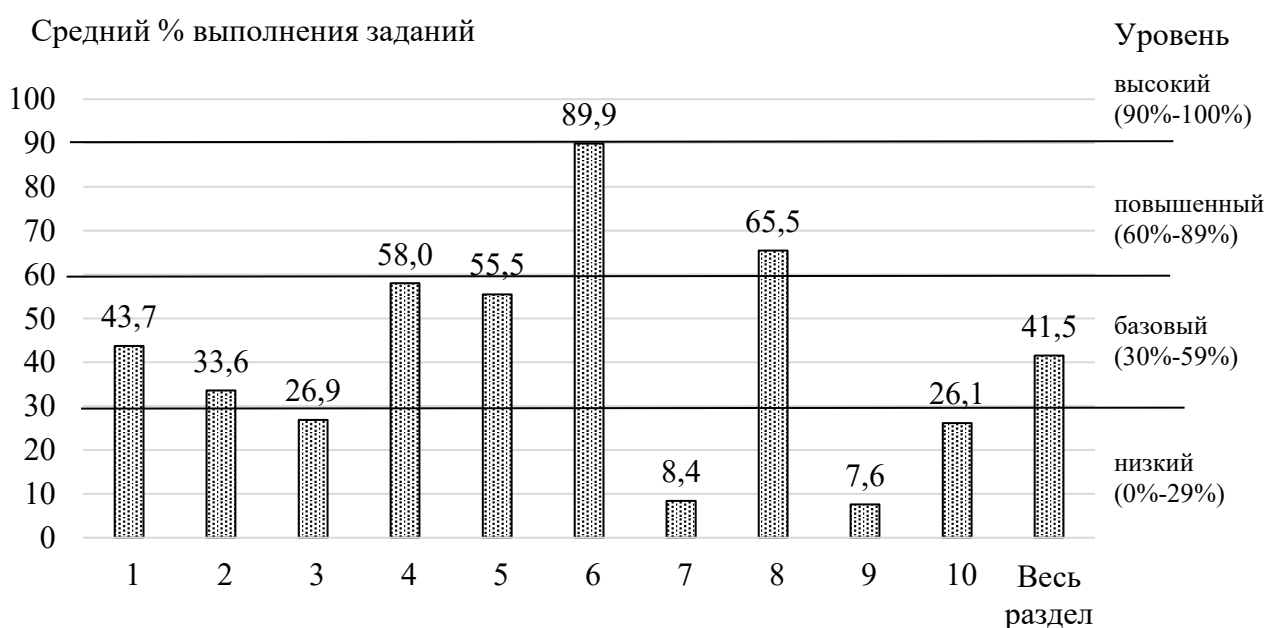


Рис. 4. Средний процент выполнения заданий раздела диагностической работы «1. Предметная компетентность»

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий первого раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 41,5%.

На рисунке 5 представлена дефицитарность знаний участников оценки – педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа.

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 1 раздела

диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(9) знания методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Средний уровень выполнения заданий – 7,6%, дефицитарность – 92,4%;

(7) Знание особенностей становления и развития разных видов деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; умение организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Средний уровень выполнения заданий – 8,4%, дефицитарность – 91,6%;

(10) Знание теоретических основ физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; знание содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части психолого-педагогических условий ее реализации. Средний уровень выполнения заданий – 26,1%, дефицитарность – 73,9%;

(3) Знание особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Средний уровень выполнения заданий – 26,9%, дефицитарность – 73,1%.



Рис. 5. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у воспитателей в рамках оценки предметной компетентности

2. Методическая компетентность.

На рисунке 6 представлено распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2.

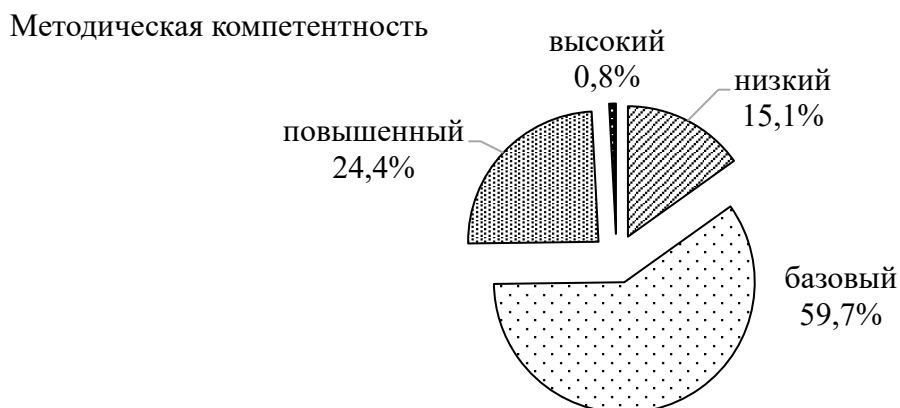


Рис. 6. Распределение воспитателей по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2 «Методическая компетентность»

Для большинства (59,7%, 71 чел.) воспитателей Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 2. Повышенный уровень характерен для 24,4% (29 чел.) воспитателей, низкий – для 15,1% (18 чел.), высокий – для 0,8% (1 чел.).

В таблице 3 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 2.

Таблица 3

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «2. Методическая компетентность»

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
11	Знать современные тенденции развития дошкольного образования	1
12	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1
13	Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	1
14	Уметь использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	2
15	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2
16	Знать основы теории физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	1

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
17	Знать и уметь осуществлять организацию конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, обеспечивать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников совместной деятельности, материалов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в работе с детьми с ограничениями возможностей здоровья	1
18	Знать и уметь осуществлять организацию разных видов детской деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, обеспечивать условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	2
19	Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	1
20	Знать и уметь применять профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
	Итого	13

Информация о качестве выполнения заданий раздела 2 диагностической работы представлена на рисунке 7.

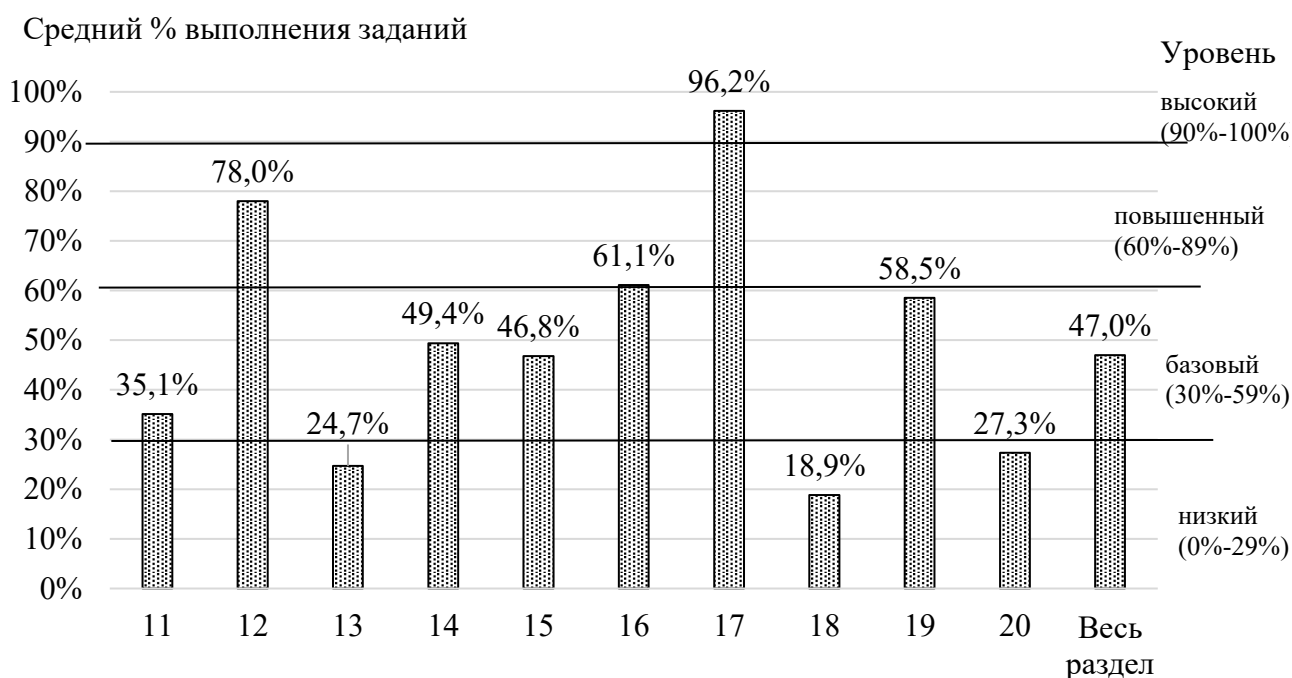


Рис. 7. Средний процент выполнения заданий раздела диагностической работы «2. Методическая компетентность»

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий второго раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом

качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 47,0%.

На рисунке 8 представлена дефицитарность знаний участников оценки.

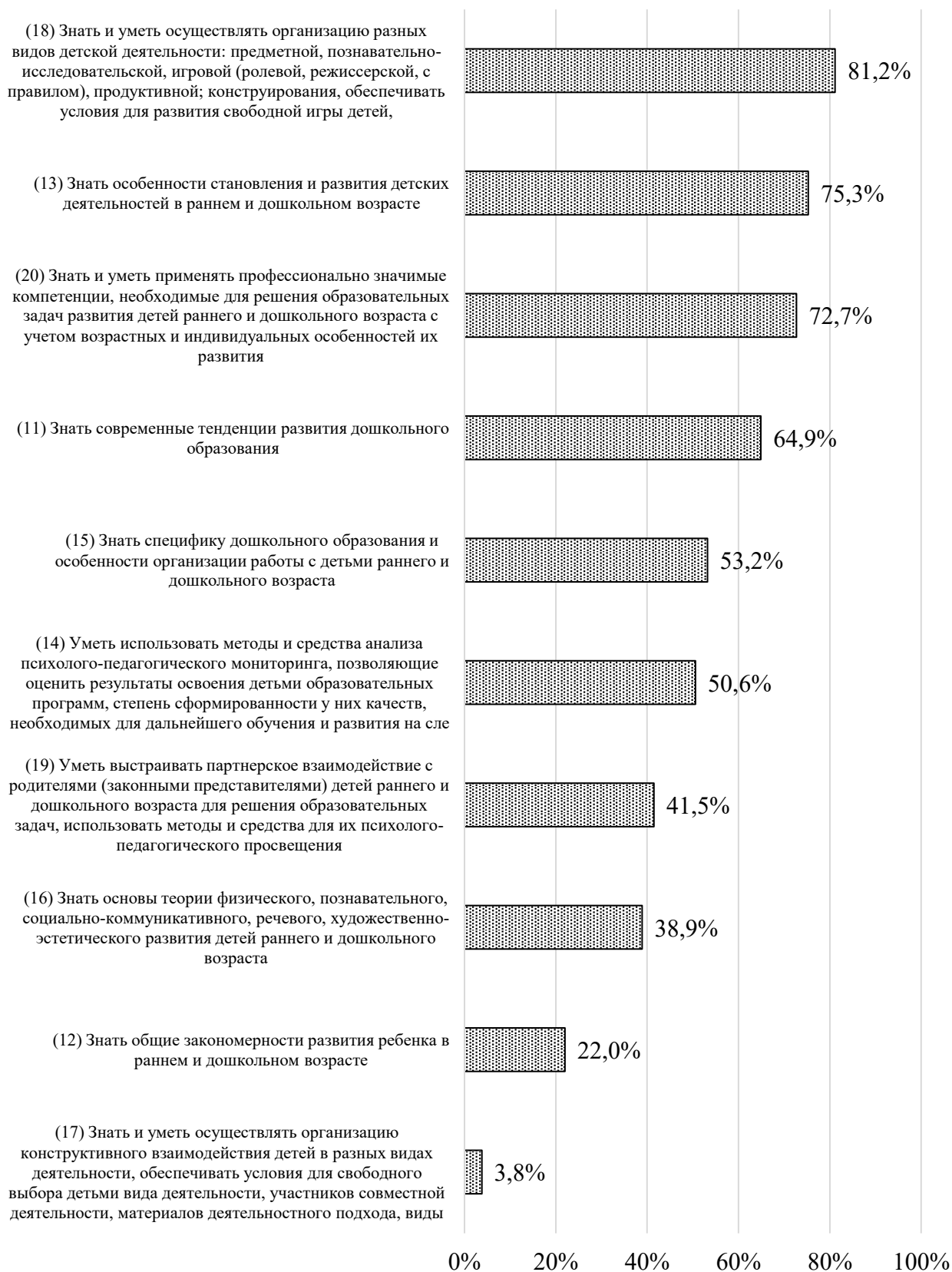


Рис. 8. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у воспитателей в рамках оценки методической компетентности

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 2 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(18) знания и умений осуществлять организацию разных видов детской деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, обеспечивать условия для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Средний уровень выполнения заданий – 18,9%, дефицитарность – 81,2%;

(13) знания особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Средний уровень выполнения заданий – 24,7%, дефицитарность – 75,3%;

(20) знания и умений применять профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Средний уровень выполнения заданий – 27,3%, дефицитарность – 72,7%.

3. Психолого-педагогическая компетентность.

На рисунке 9 представлено распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 3.

Психолого-педагогическая компетентность

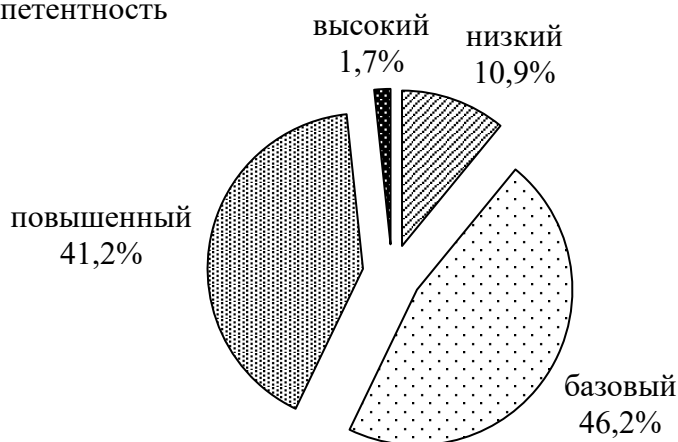


Рис. 9. Распределение воспитателей по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 3 «Психолого-педагогическая компетентность»

Для большинства (46,2%, 55 чел.) воспитателей Челябинского городского округа характерно наличие базового уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 3. Повышенный уровень характерен для 41,2% (49 чел.) воспитателей, низкий – для 10,9% (13 чел.), высокий – для 1,7% (2 чел.).

В таблице 4 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 3.

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «3. Психолого-педагогическая компетентность»

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
21	Уметь выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития	1
22	Знать оценку параметров и проектирование психологической безопасной и комфортной образовательной среды	1
23	Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	2
24	Уметь формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	2
25	Уметь осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	1
26	Знать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1
27	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2
28	Уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Знать подходы к оценке и сопровождению адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, согласно федеральной образовательной программы дошкольного образования	1
29	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса	1
30	Знать теорию и технологию учета возрастных особенностей	1
	Итого	13

Информация о качестве выполнения заданий раздела 3 диагностической работы представлена на рисунке 10.

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий третьего раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 52,6%.

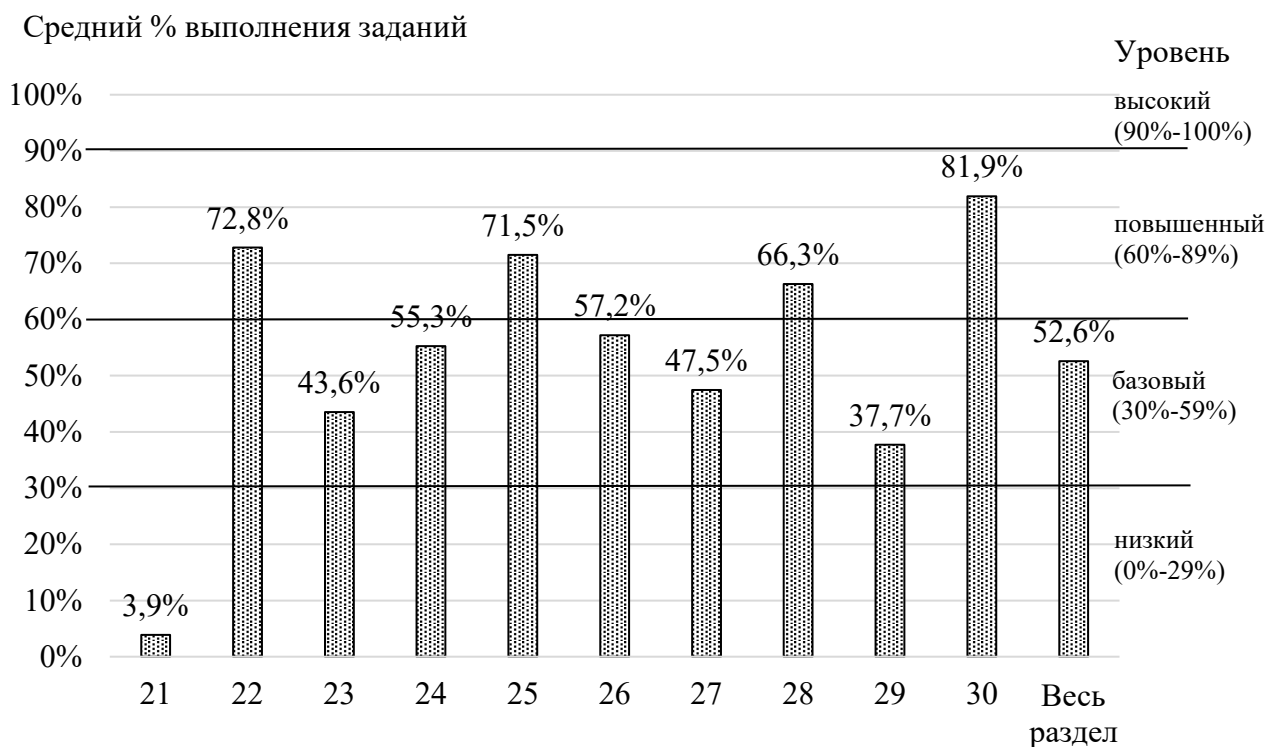


Рис. 10. Средний процент выполнения заданий раздела диагностической работы «3. Психолого-педагогическая компетентность»

На рисунке 11 представлена дефицитарность знаний участников оценки.

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 3 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(21) умений выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Средний уровень выполнения заданий – 3,9%, дефицитарность – 96,1%.

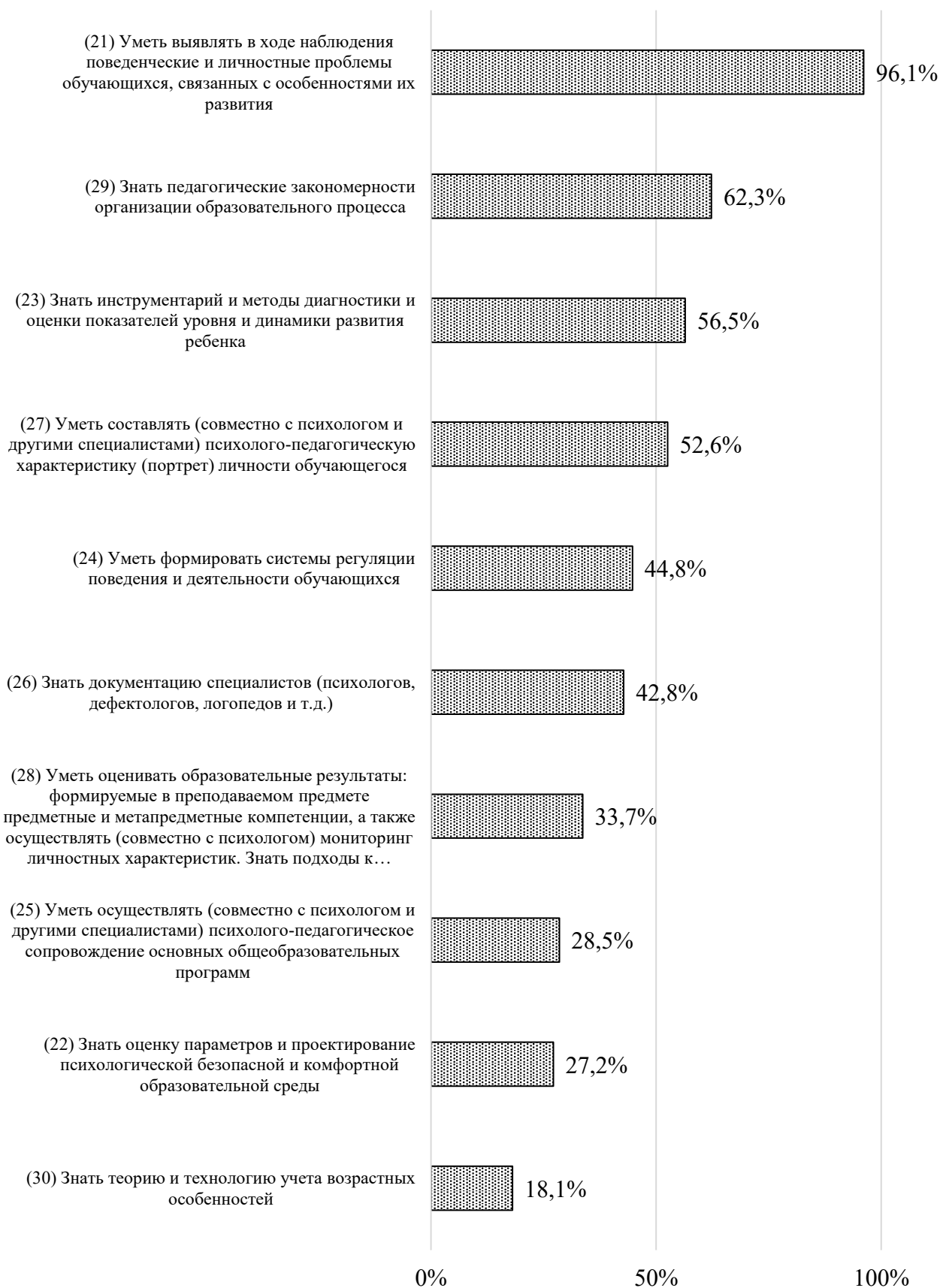


Рис. 11. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у воспитателей в рамках оценки психолого-педагогической компетентности

4. Коммуникативная компетентность.

На рисунке 12 представлено распределение педагогических работников дошкольных образовательных организаций Челябинского городского округа в соответствии с достигнутым уровнем сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 4.

Коммуникативная компетентность

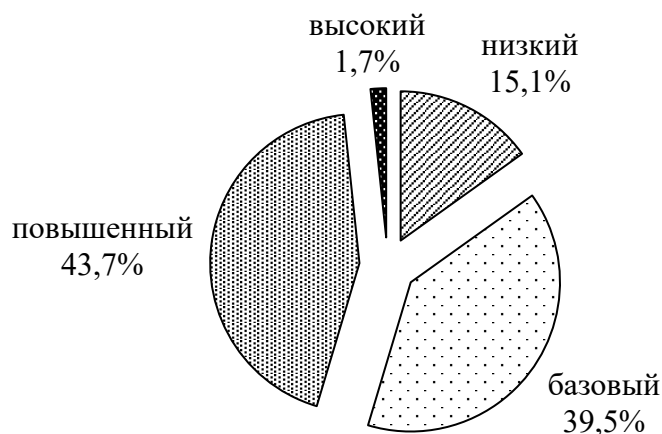


Рис.12. Распределение воспитателей по уровням сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 4 «Коммуникативная компетентность»

Для большинства (43,7%, 52 чел.) воспитателей Челябинского городского округа характерно наличие повышенного уровня сформированности профессиональных компетентностей в рамках раздела 4. Базовый уровень характерен для 39,5% (47 чел.) воспитателей, низкий – для 15,1% (18 чел.), высокий – для 1,7% (2 чел.).

В таблице 5 представлено распределение заданий диагностической работы по проверяемым объектам оценивания в рамках раздела 4.

Таблица 5

Распределение заданий по проверяемым объектам оценивания
раздел «4. Коммуникативная компетентность»

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
31	Знание принципов просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников	1
32	Знание этапов развития потребностей в общении ребенка (от 0 до 7 лет) со взрослыми	2
33	Знание этапов развития форм общения ребенка (от 0 до 7 лет) со взрослыми	1
34	Знание социально-психологических характеристик сотрудничества в педагогическом коллективе	2
35	Знание стилей педагогического руководства детским коллективом	1
36	Знание дидактических принципов, лежащих в основе обучения детей дошкольного возраста	1
37	Знание основных категорий мотивов, побуждающих ребенка к общению со	2

№	Проверяемый объект оценивания	Макс балл
	взрослыми	
38	Знание перечня профессиональных умений, необходимых педагогу для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников при решении образовательных задач	1
39	Знание содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части норм профессиональной этики педагогических работников	1
40	Знание содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части цели воспитания детей в дошкольных образовательных организациях	1
	Итого	13

Информация о качестве выполнения заданий раздела 4 диагностической работы представлена на рисунке 13.

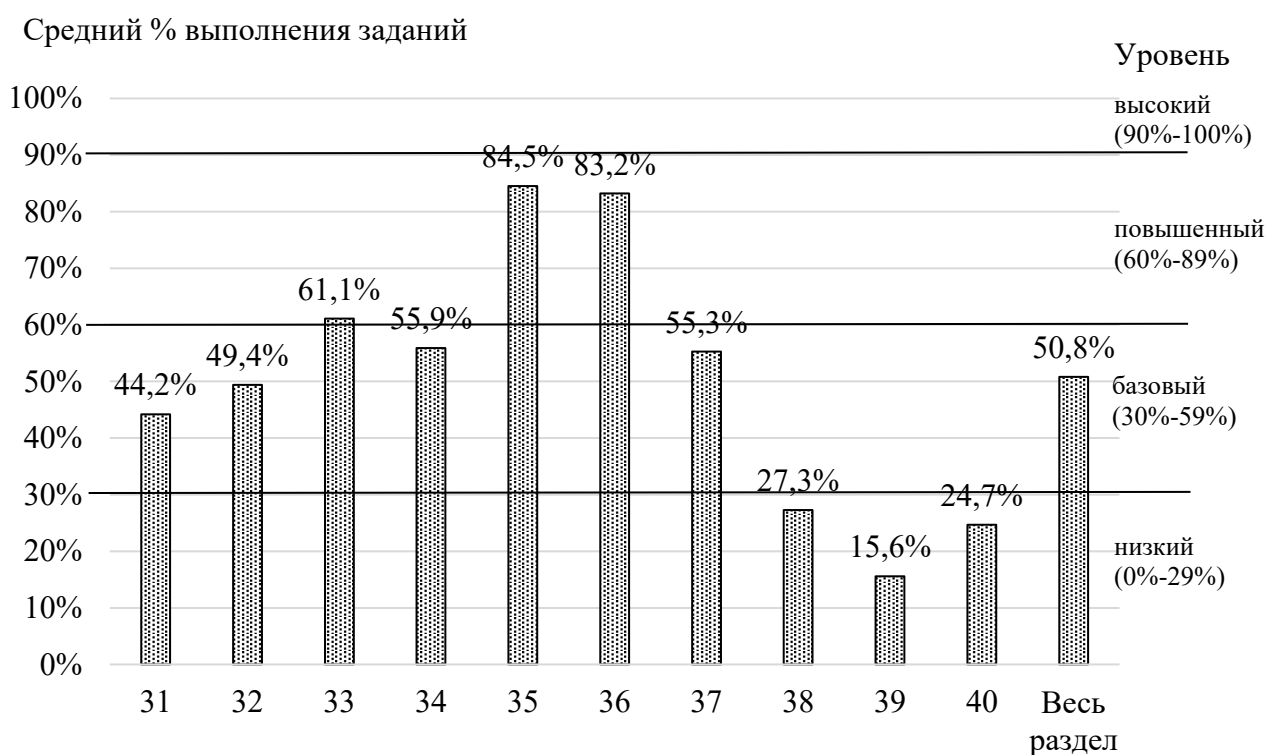


Рис. 13. Средний процент выполнения заданий раздела диагностической работы «4. Коммуникативная компетентность»

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий четвертого раздела можно констатировать, что в целом раздел выполнен на базовом качественном уровне – средняя суммарная оценка выполнения заданий в рамках раздела составляет 50,8%.

На рисунке 14 представлена дефицитарность знаний участников оценки.

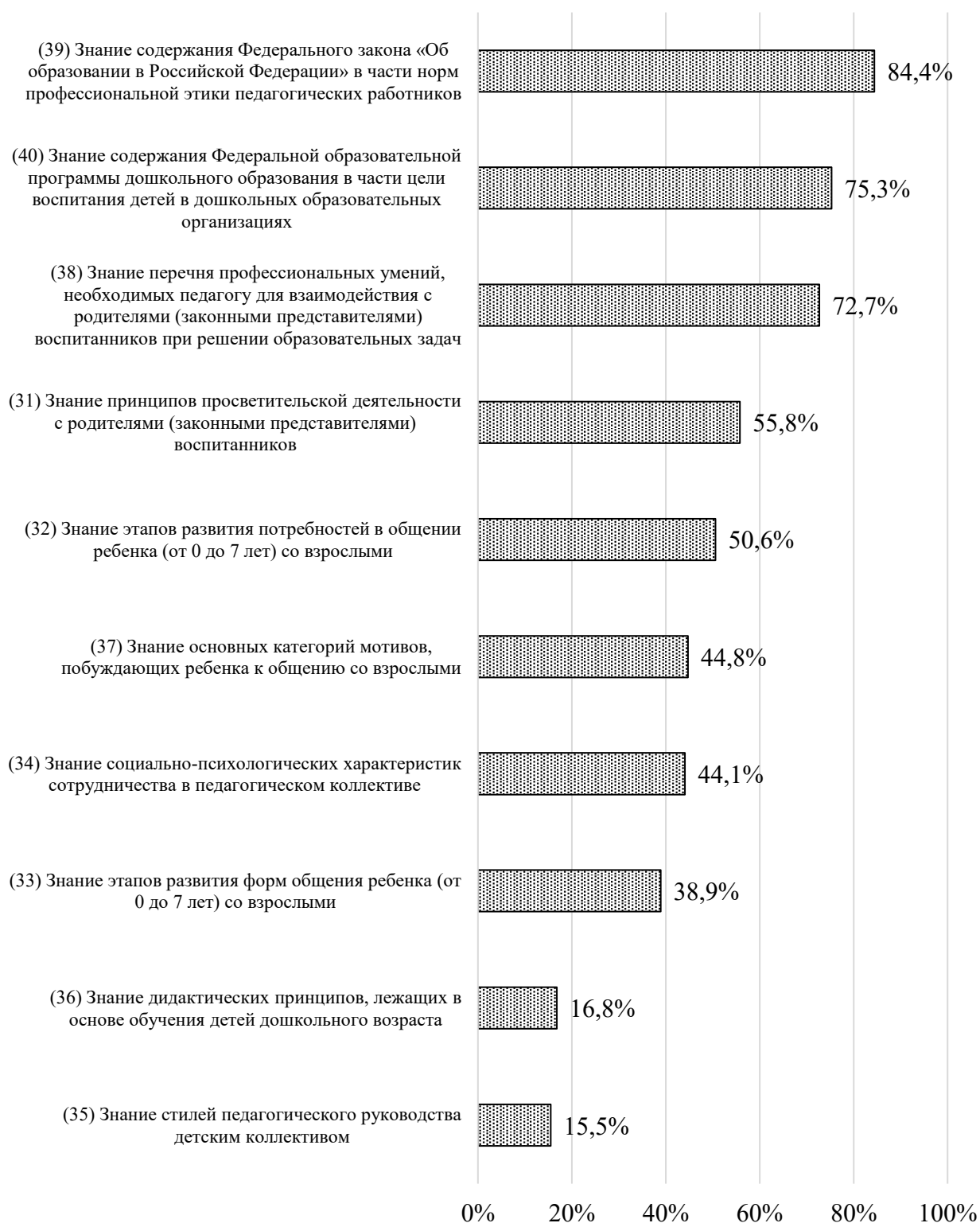


Рис. 14. Уровень дефицитарности знаний, проверяемых у воспитателей в рамках оценки коммуникативной компетентности

Наибольшие затруднения (низкий уровень) при выполнении 4 раздела диагностической работы вызвали задания, направленные на оценку:

(39) знания содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части норм профессиональной этики педагогических работников. Средний уровень выполнения заданий – 15,6%, дефицитарность –

84,4%;

(40) знания содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части цели воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. Средний уровень выполнения заданий – 24,7%, дефицитарность – 75,3%;

(38) знания перечня профессиональных умений, необходимых педагогу для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников при решении образовательных задач. Средний уровень выполнения заданий – 27,3%, дефицитарность – 72,7%.

Выводы:

По итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций (воспитателей) Челябинского городского округа, проведенной в 2025 году, можно сделать следующие выводы:

1. Общий уровень сформированности компетенций:

Общий уровень профессиональной компетентности воспитателей Челябинского городского округа составил 48,0%, что соответствует базовому уровню. Интегральный показатель города незначительно ниже среднего регионального значения (48,8%). По итогам выполнения диагностической работы большинство воспитателей (57,1%) демонстрируют базовый уровень, 28,6% – повышенный, 14,3% – низкий уровень. Высокий уровень не выявлен.

2. Сравнение с региональными показателями в разрезе направлений:

Сравнение средних значений уровня сформированности компетентностей воспитателей Челябинского городского округа с региональными значениями демонстрирует разнонаправленные результаты:

– по направлению «Методическая компетентность» средний показатель в городе (47,0%) превышает региональный уровень (46,0%);

– по направлениям «Предметная компетентность» (41,5%), «Психолого-педагогическая компетентность» (52,6%) и «Коммуникативная компетентность» (50,8%) средние показатели в городе уступают региональным значениям.

3. Наиболее и наименее развитые компетенции:

Наиболее высокий уровень профессиональных компетентностей воспитателей выявлен при оценке психолого-педагогической компетентности (средний процент выполнения заданий в рамках соответствующего раздела – 52,6%). В рамках данного раздела у 41,2% участников диагностирован повышенный уровень, у 46,2% – базовый, у 1,7% – высокий.

Наиболее низкий уровень зафиксирован при оценке предметной компетентности (средний процент выполнения – 41,5%). В данном разделе у 25,2% воспитателей выявлен низкий уровень, у 43,7% – базовый, у 30,3% – повышенный, у 0,8% – высокий.

4. Профессиональные дефициты (зоны развития):

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил выявить конкретные компетенции, сформированные на низком уровне, по каждому направлению деятельности воспитателей:

Предметная компетентность:

– знание методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития (дефицитарность – 92,4%);

– знание особенностей становления и развития разных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; умение организовывать различные виды деятельности (91,6%);

– знание теоретических основ физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; знание содержания ФОП ДО в части психолого-педагогических условий ее реализации (73,9%);

– знание особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (73,1%).

Методическая компетентность:

– знание и умение осуществлять организацию разных видов детской деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, обеспечивать условия для развития свободной игры детей (81,2%);

– знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (75,3%);

– знание и умение применять профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (72,7%).

Психолого-педагогическая компетентность:

– умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (96,1%).

Коммуникативная компетентность:

– знание содержания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части норм профессиональной этики педагогических работников (84,4%);

– знание содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части цели воспитания детей в дошкольных образовательных организациях (75,3%);

– знание перечня профессиональных умений, необходимых педагогу для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников при решении образовательных задач (72,7%).

5. Рекомендации:

Выявленные профессиональные дефициты требуют адресной коррекции. Полученные результаты могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитателей. Приоритетными направлениями для повышения квалификации и методического сопровождения должны стать:

– совершенствование предметных компетенций в области психолого-

педагогического мониторинга, организации различных видов детской деятельности и знания содержания ФОР ДО;

– углубление методических знаний в части организации игровой и продуктивной деятельности детей, а также применения профессионально значимых компетенций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– развитие психолого-педагогических умений по выявлению поведенческих и личностных проблем детей;

– актуализация коммуникативных знаний в части нормативно-правового регулирования профессиональной этики, целей воспитания в ДОО и эффективного взаимодействия с родителями.