

Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (педагогов дополнительного образования)

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 13.08.2024 № 01/1853 на территории Челябинской области в период с 11 по 28 октября 2024 года организована и проведена оценка профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций Челябинской области.

Оценка профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций проводилась в рамках комплексной процедуры в соответствии с Положением о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2023 № 01/1311).

Оценка проводилась в целях реализации мероприятий Концепции системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2023 № 02/1488).

Целью оценки являлось определение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования образовательных организаций и перспектив их дальнейшего профессионального развития. Особенностью оценки в 2024 году являлось то, что из категорий работников образовательных организаций были привлечены к участию только педагогические работники по должности педагогов дополнительного образования.

Диагностическая работа была размещена в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» государственной информационной системы «Образование Челябинской области» <https://dpo.edu-74.ru/> – технологической платформе проведения оценки.

В целом, проведенная процедура оценки позволила выявить профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования, определить тенденции в системе непрерывного профессионального развития педагогических работников и направления научно-методического сопровождения совершенствования компетентности педагогов на основе устранения выявленных дефицитов.

Педагогических работников и направления научно-методического сопровождения совершенствования компетентности педагогов на основе устранения выявленных дефицитов.

В оценке профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций приняли участие 111 педагогов из Челябинского городского округа. Количество представителей от образовательной организации определялось на институциональном уровне.

Данная выборка составляет около 3% от общего количества кадрового обеспечения системы дополнительного образования Челябинского городского округа и не является репрезентативной. В связи с этим аналитическая информация, представленная ниже, не может носить характер тенденций в

целом для системы дополнительного образования и рассматривается только относительно результатов педагогических работников, принявших участие в исследовании в 2024 году.

В таблице 2.1 представлена информация о количестве/долях педагогов дополнительного образования, принявших участие в оценке в 2024 году в сопоставлении с количеством участников в 2023 году в разрезе муниципалитета.

Таблица 2.1

Наименование муниципального городского округа	Всего участников		
	2023 год	2024 год	
	количество, чел.	количество, чел.	доля, %
Челябинский городской округ	141	111	38.0

Статистика и анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

По итогам проведения оценки получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н), а также с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (педагог, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). В ходе оценки выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом четырёх групп компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу по четырем разделам в соответствии с группами указанных компетенций.

Структура диагностической работы представлена четырьмя компонентами (разделами), каждый из которых включает 10 заданий (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Структура диагностической работы

Номер раздела	Наименование раздела	Количество заданий
Раздел 1	Предметная компетентность	10
Раздел 2	Методическая компетентность	10
Раздел 3	Психолого-педагогическая компетентность	10
Раздел 4	Коммуникативная компетентность	10

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов.

По результатам выполнения каждого раздела выявлялся уровень сформированности соответствующей группы компетенций. Выполнение всех четырех разделов работы позволяло определить в целом результат участника.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определялся в соответствии с подходами к оцениванию, установленными регламентом проведения оценки. В соответствии с целью проведения оценки, направленной на определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов и выявление их профессиональных дефицитов по наиболее значимым аспектам групп профессиональных компетенций, были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности в целом (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Граничные значения выполнения диагностической работы в целом

Уровень результатов	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Процент выполнения (%)	29 и менее	30-59	60-89	90-100

Определение уровня профессиональных компетенций по результатам оценки осуществлялось в соответствии с региональными подходами к уровневой шкале оценивания 1:

низкий – процент выполнения от 0 до 29 – требуется кардинальное решение вопроса о повышении квалификации, постоянном методическом сопровождении, разработка индивидуальной программы наставничества или принятие управленческих решений;

базовый – процент выполнения от 30 до 59 – требуется включение в систему профессионального развития, решение вопроса о повышении квалификации и методическом сопровождении;

повышенный – процент выполнения от 60 до 89 – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, при этом в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут, включающий персональный план при повышении квалификации;

высокий – процент выполнения 90% и выше – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик.

Далее в целях визуализации в таблицах и диаграммах использовано следующее цветовое обозначение качества выполнения заданий и разделов диагностической работы.

Уровень сформированности компетенции	Качество выполнения, %	Цветовое обозначение
Низкий	29 и менее	
Базовый	30-59	
Повышенный	60-89	
Высокий	90-100	

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования представлена в таблице 3.3.

Таблица 3.3

Количество/доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций

Всего участников	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
111	20	18	72	64,9	19	17,1	0	0,0

Графически результаты оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов представлены в диаграмме на рисунке 3.1.

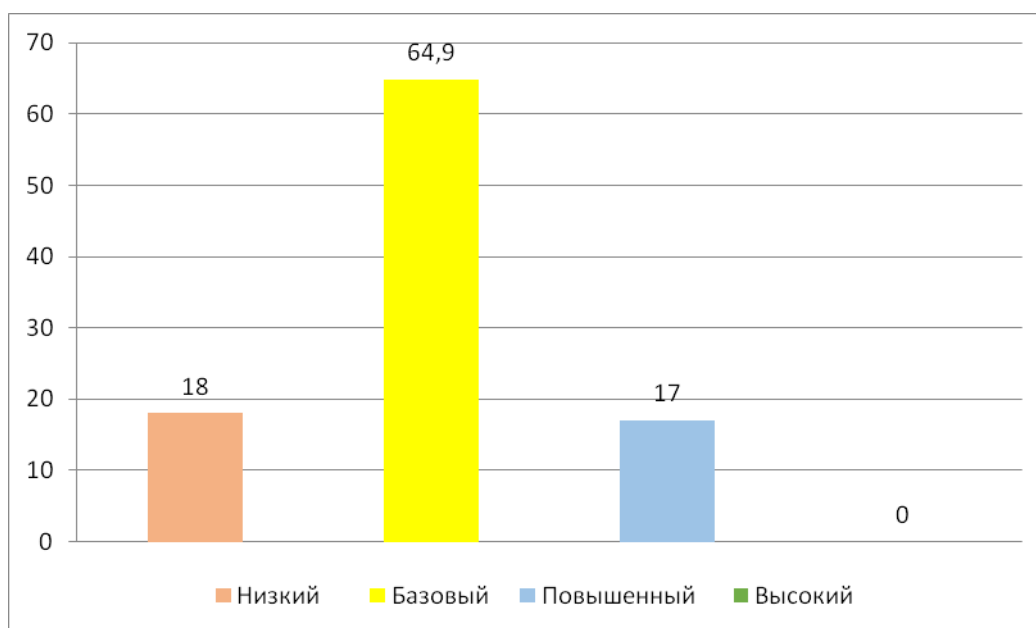


Рисунок 3.1 – Доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций

В целом, анализ результатов показал неравномерный уровень сформированности профессиональных компетенций у педагогов, участников оценки. Среднерегиональное значение повышенного уровня составило 17,1% (19 человек), высокого уровня не показал ни один участник. Среднерегиональное значение базового уровня – 64,9% участников (72 человека), а 18% (20 человек) педагогов не достигли базового значения и показали низкий уровень сформированности профессиональной компетентности.

Уровень сформированности компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий диагностической работы.

Качество выполнения работы оценивалось в соответствии с ровневой шкалой оценивания, где по каждой группе компетенций были обозначены граничные

(максимальный/минимальный) баллы выполнения диагностической работы (представлены в спецификации заданий каждого раздела).

В соответствии с задачами оценки в ходе анализа рассмотрены общие результаты выполнения диагностической работы в целом и по четырем разделам:

- 1 раздел – предметная компетентность (ПК),
- 2 раздел – методическая компетентность (МК),
- 3 раздел – психолого-педагогическая компетентность (ППК),
- 4 раздел – коммуникативная компетентность (КК).

Сводная информация о результатах выполнения работы по разделам и работы в целом представлена в таблице 3.4.

Таблица 3.4

Результаты выполнения заданий диагностической работы по разделам

Количество участников	Раздел 1 ПК	Раздел 2 МК	Раздел 3 ППК	Раздел 4 КК	Работа в целом
111	20,6	30,3	48,7	69,7	42,3

Анализ результатов, представленных в таблице 3.4 показал, что качество выполнения работы в целом составляет 42,3%, что соответствует базовому уровню, но означает, что успешно педагогами были выполнены только третья часть заданий. Анализ результатов выполнения заданий по группам компетенций свидетельствует о неравномерной сформированности разных групп компетенций у педагогов.

Так, результаты выполнения заданий первого раздела, направленного на оценивание предметных компетенций, показывают, что уровень знания предмета профессиональной деятельности (содержание дополнительного образования) у

участников находится на критически низком уровне – 20,6%. Чуть больше уровень качества выполнения заданий выявлен по итогам оценки второго раздела – оценка методических компетенций, значение здесь составляет 30,3%, что также соответствует базовому уровню и свидетельствует об имеющихся профессиональных дефицитах.

Результаты, полученные по итогам выполнения педагогами заданий третьего раздела, направленного на оценивание психолого-педагогических компетенций, а также четвертого раздела по оценке коммуникативных компетенций, показали более высокий уровень подготовки участников. Значение качества выполнения заданий психолого-педагогического раздела составляет 48,7%, что относится к базовому уровню результатов, значение качества выполнения заданий коммуникативного раздела составляет 69,7%, что указывает на повышенный уровень результатов.

Более подробный анализ результатов оценки по группам компетенций представлен в следующих разделах.

1. Статистика и анализ результатов оценки предметных компетенций педагогов дополнительного образования

Раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности компетенций в части знания педагогами дополнительного образования предмета профессиональной деятельности – собственно содержания дополнительного образования и сведений об общетеоретических подходах и нормативных основаниях осуществления деятельности в сфере образования.

Далее представлены статистика и анализ результатов уровня сформированности предметных компетенций педагогов и сведения о результатах выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность».

Сводная информация о результатах оценки в зависимости от уровня сформированности предметных компетенций представлена в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1

Распределение количества/долей педагогов дополнительного образования в зависимости от уровня сформированности *предметных компетенций*

Количество о человек	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
	Низкий (0%- 29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
111	75	67,6	28	25,2	8	7,2	0	0

Графически информация о результатах в соответствии с уровнем сформированности методических компетенций педагогов, реализующих

дополнительные образовательные программы, представлена в диаграмме на рисунке 3.1.1.

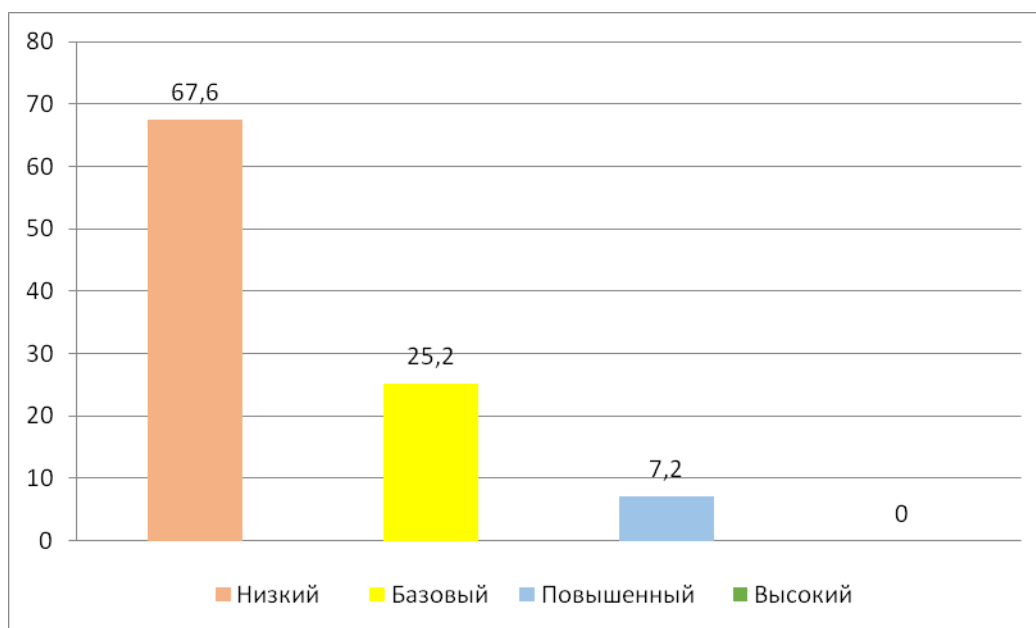


Рисунок 3.1.1 – Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

В целом, анализ результатов показал критически низкий уровень сформированности предметной компетентности у педагогов, участников оценки. Значение повышенного уровня качества выполнения заданий составило 7,2% (8 человек), высокого уровня не показал ни один участник. Значение базового уровня – 25,2% участников, а 67,6% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности предметной компетентности.

Далее представлен анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность».

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности, включены десять заданий. Распределение заданий данного раздела диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям представлено в таблице 3.1.2.

Таблица 3.1.2

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)	Макс балл
Содержание образовательного процесса		
1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.	1
2.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных	1

	программ соответствующей направленности.	
Планирование образовательного процесса, направленного на освоение обучающимися избранного вида деятельности		
3.	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1
4.	Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ	1
5.	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий	1
Организация образовательного процесса, направленного на освоение обучающимися избранного вида деятельности		
6.	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ) электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).	1
7.	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	1
8.	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	1
Оценивание образовательных результатов обучающихся, осваивающих избранный вид деятельности		
9.	Определять формы, методы и средства оценивания процесса результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	1
10.	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	1

В таблице 3.1.3 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы раздела «Предметная компетентность» педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы.

Таблица 3.1.3

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность»
диагностической работы

Челябинский городской округ	Качество выполнения заданий раздела, %										Весь раздел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	40,5	1,8	34,2	24,3	0	0	67,6	1,8	23,4	12,6	20,6

Анализ показал, что из всех заданий раздела успешно были выполнены два – задание № 1, 7. Остальные задания вызвали существенные затруднения и требуют устранения выявленных дефицитов.

Первое задание этого раздела направлено на проверку предметных знаний (содержание дополнительного образования) участников диагностической работы, где необходимо было проявить умение отобразить при проектировании разделов дополнительной образовательной программы планируемые результаты обучающихся. Значение выполнения этого задания составило 40,5%, базовый уровень.

Второе задание раздела было направлено на проверку знаний современных тенденций развития дополнительного образования детей и его специфики в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Здесь необходимо было определить основные цели Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Значение выполнения этого задания составило 1,8%, что говорит о том, что педагоги не знакомы с данной Концепцией.

Третье задание раздела было направлено на проверку умений по определению педагогических целей и задач, при планировании занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), установив верную последовательность действий. Выполнение задания вновь вызвало затруднения почти у всех участников, результат качества выполнения задания составил 34,2%, что соответствует базовому уровню и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по этому аспекту деятельности.

Четвертое задание этого раздела нацелено на проверку умений педагогов проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в частности осуществлять отбор необходимых форм индивидуальной деятельности обучающихся. Значение равно 24,3%, соответствует низкому уровню.

Пятое задание раздела направлено на проверку знаний педагогами методов и форм организации деятельности и общения, умений охарактеризовать приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и

проведении досуговых мероприятий. Значение выполнения этого задания составило 0,0%, что соответствует низкому уровню (с заданием не справился никто).

Шестое задание раздела направлено на проверку знаний содержания педагогических технологий и целей взаимодействия педагога и обучающегося при их использовании. Значение качества выполнения этого задания составляет 0,0%, что соответствует низкому уровню (с заданием не справился никто).

Седьмое задание раздела было направлено на проверку знания и применения технологий, в частности, при осуществлении проектной деятельности. Здесь значение качества выполнения составило 67,6%, соответствует повышенному уровню.

Восьмое задание раздела смог выполнить лишь 1,8% участников. Задание было направлено на проверку умений педагогов организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей). Неуспешность при выполнении задания свидетельствует о наличии профессионального дефицита по этому аспекту деятельности у большинства участников.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знания способов оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, с учетом полноты достижения результатов. Значение качества выполнения этого задания составило 23,4% – низкий уровень, затруднение при выполнении проявилось у большинства участников.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знания форм контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, позволяющих определить уровень освоения содержания, степень готовности обучающихся к самостоятельной работе. Значение выполнения этого задания составило 12,6%, низкий уровень.

Вывод по разделу

В целом, результаты выполнения педагогическими работниками заданий, направленных на диагностику предметной компетентности, таковы, что из десяти заданий, входящих в раздел, средний процент выполнения одного задания соответствует базовому уровню (задания № 1, № 2) и одного задания (№ 7) повышенному уровню, остальные задания (№ 2, 4 по 6 и с 8 по 10) выполнены на низком уровне, из них с заданиями № 2, 5, 6, 8 и 10 справились менее 13% участников, а с заданиями № 5 и 6 - не справился никто).

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» выявил низкий уровень сформированности предметных компетенций педагогов. В связи с этим требуется использовать дифференцированный подход к сопровождению дальнейшего профессионального развития педагогов, принявших участие в оценке, в целях ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

2. Статистика и анализ результатов оценки методических компетенций педагогов дополнительного образования.

Раздел диагностической работы, направленный на оценку методической компетентности, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности методических компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Далее представлены информационно-аналитические материалы по итогам проведенной оценки, включая статистику и анализ результатов уровня сформированности методической компетенции педагогов дополнительного образования и сведения о результатах выполнения заданий диагностической работы по разделу «Методическая компетентность».

Сводная информация о результатах в соответствии с уровнем сформированности методических компетенций педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, представлена в таблице 3.2.1.

Таблица 3.2.1

Распределение количества/долей педагогов дополнительного образования в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

Количество человек	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенны й(60%- 89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
111	45	40,5	60	54,1	6	5,4	0	0

Графически информация о результатах в соответствии с уровнем сформированности методических компетенций педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, представлена в диаграмме на рисунке 3.2.1.

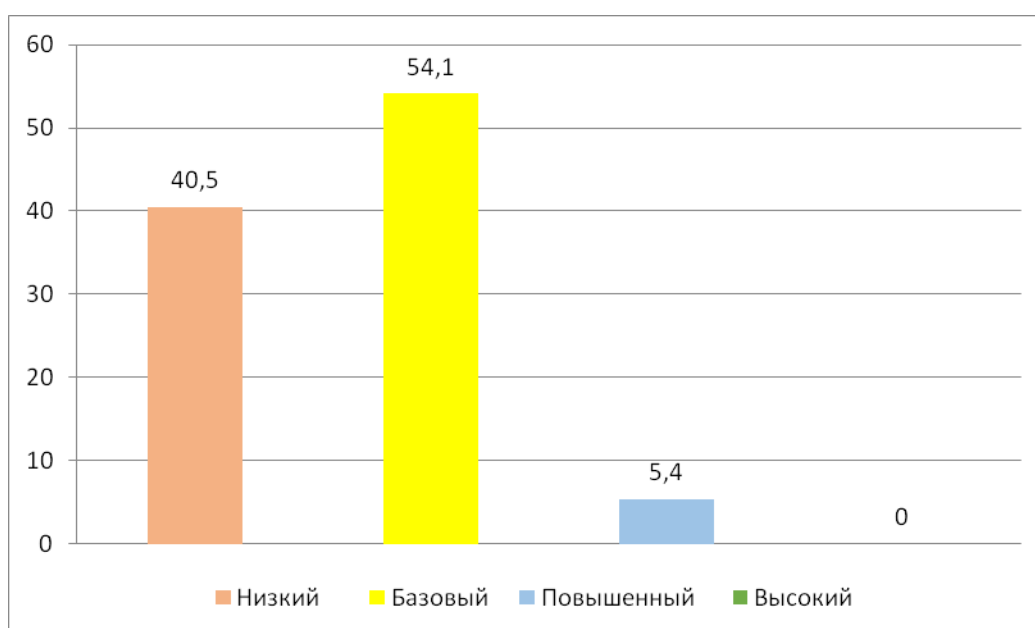


Рисунок 3.2.1 – Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

В целом, анализ результатов показал низкий уровень сформированности методической компетентности у педагогов, участников оценки. Значение повышенного уровня качества выполнения заданий составило 5,4% (6 человек), высокого уровня не показал ни один участник. Значение базового уровня – 54,1% участников (60 человек), а 40,5% педагогов (45 человека) не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности методической компетентности.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку методических компетенций, включены десять заданий. Содержание деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями к уровню их профессиональной компетентности, представлено в распределении заданий раздела «Методическая компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2

Распределение заданий раздела «Методическая компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)	Мах балл
1.	Знание методики подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	1
2.	Знание различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	1
3.	Использование профориентационные возможностей занятий избранным видом деятельности	1
4.	Знание особенностей наблюдения за одаренными детьми в избранной области деятельности, специфика работы с ними	1
5.	Знание типологии анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	1
6.	Знание Требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	1
7.	Знание функции контроля и оценки освоения дополнительных предпрофессиональных программ	1
8.	Применение результатов анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	1
9.	Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании	1
10.	Знание основных типов учебных занятий и определение соответствия содержания, методов и средств	1

В таблице 3.2.3 представлены результаты выполнения заданий раздела «Методическая компетентность» диагностической работы педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы.

Таблица 3.2.3

Качество выполнения заданий раздела «Методическая компетентность»
диагностической работы

Челябин- ский городской округ	Качество выполнения заданий, %										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Весь раздел
	1,8	22,5	57,7	15,3	39,6	80,2	14,4	4,5	14,4	52,3	30,3

Первое задание этого раздела направлено на проверку знаний методов воспитания во взаимодействии педагогов с родителями. Среднее значение качества выполнения задания является наименьшим среди всех заданий данного раздела – 1,8% и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по данному вопросу.

Второе задание раздела было направлено на проверку знаний взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов обучения. Качество выполнения этого задания составило 22,5%, что также соответствует *низкому* уровню и требует восполнения выявленного дефицита.

Третье задание раздела было направлено на проверку знания профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем. Значение выполнения этого задания составило 57,7%, *базовый* уровень.

Четвертое задание этого раздела нацелено на проверку знаний особенностей наблюдения за одаренными детьми в избранной области деятельности, специфика работы с ними. Значение равно 15,3%, что соответствует *низкому* уровню.

Пятое задание раздела направлено на проверку знания типологии анализа. Значение выполнения этого задания составило 39,6%.

Шестое задание раздела направлено на проверку знаний Примерного положения о системе управления охраной труда в образовательной организации дополнительного образования педагогов дополнительного образования. Среднее значение качества выполнения этого задания составляет 80,2%, что соответствует *повышенному* уровню. Это самый высокий показатель среди всех заданий данного раздела диагностической работы.

Седьмое задание раздела было направлено на проверку знаний функций педагогического контроля. Значение выполнения этого задания составило 14,4% – *низкий* уровень результата.

Восьмое задание раздела направлено на проверку применения результатов анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки. Значение выполнения этого задания составило 4,5%, что соответствует *низкому* уровню и требует восполнения выявленного дефицита.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знания особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании. Значение выполнения этого задания составило 14,4%, *низкий* уровень результата.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знаний основных типов учебных занятий и определение соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Значение выполнения этого задания составило 52,3%, *базовый* уровень результата.

Вывод по разделу

В целом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Методическая компетентность» выявил проблемы в профессиональной подготовке педагогов дополнительного образования. Значение качества выполнения заданий методического раздела составляет 30,3 %, что соответствует базовому уровню.

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий методического раздела можно констатировать, что из десяти заданий, входящих в раздел, нет заданий, качество выполнения которых соответствовало бы высокому уровню, результаты выполнения одного задания находится на повышенном уровне (задание № 6 (80,2%), три задания на базовом (задания № 3, 5, 10) и шесть заданий (№ 1, 2, 4, 7, 8, 9) – на низком уровне.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) при выполнении данного раздела у педагогов дополнительного образования вызвали задания, в которых требовалось проявить знание методов воспитания во взаимодействии педагогов с родителями; умение применять результаты педагогического контроля и оценки; знание взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов обучения; знание особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании; знание особенностей наблюдения за одаренными детьми в избранной области деятельности, специфика работы с ними. Затруднения могут быть связаны как с недостаточной реальной подготовкой педагогов дополнительного образования по выявленным затруднениям, так и с проблемами организационного характера, в том числе недостаточным количеством времени на выполнение заданий. Выявленный в ходе оценки разный уровень подготовленности, и в соответствии с этим, реальных потребностей педагогов дополнительного образования, требует использовать дифференцированный подход в адресном сопровождении их профессионального совершенствования, учитывающий аспекты методического характера посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Статистика и анализ результатов оценки психолого-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования

Раздел диагностической работы, направленный на оценку психолого-педагогической компетентности, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности психолого-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Далее представлены информационно-аналитические материалы по итогам проведенной оценки, включая статистику и анализ результатов уровня

сформированности психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования и сведения о результатах выполнения заданий диагностической работы по разделу «Психолого-педагогическая компетентность».

Сводная информация о результатах в соответствии с уровнем сформированности психолого-педагогических компетенций педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы, представлена в таблице 3.3.1.

Таблица 3.3.1

Распределение количества/долей педагогов дополнительного образования в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогических компетенций

Количество человек	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
	Низкий (0% -29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
111	16	14,4	45	40,5	49	44,2	1	0,9

Графически информация о результатах педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы различных направленностей, в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогических компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.3.1.

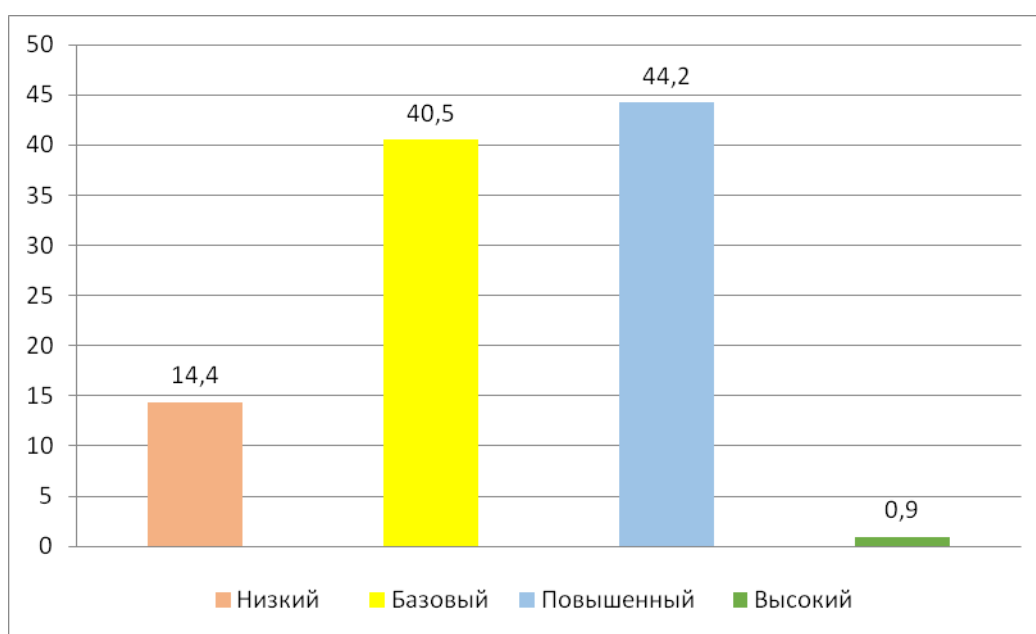


Рисунок 3.3.1 – Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

В целом, анализ результатов показал неравномерный уровень

сформированности психолого-педагогической компетентности у педагогов, участников оценки. Значение повышенного уровня качества выполнения заданий составило 44,2% (49 человек), высокого уровня 0,9% (1 человек). Значение базового уровня – 40,5% участников (45 человек), а 14,4% педагогов (16 человек) не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку психолого-педагогических компетенций, включены десять заданий. Содержание деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями к уровню их профессиональной компетентности, представлено в распределении заданий раздела «Психолого-педагогическая компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям (таблица 3.3.2).

Таблица 3.3.2

Распределение заданий раздела «Психолого-педагогическая компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)	Мак балл
1.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1
2.	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам	1
3.	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов	1
4.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников	1
5.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	1
6.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	1
7.	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся	1
8.	Создавать при подготовке и проведении досуговых	1

	мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе	
9.	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	1
10.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	1

В таблице 3.3.3 представлены результаты выполнения заданий диагностической работы раздела «Психолого-педагогическая компетентность» педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы различных направленностей.

Таблица 3.3.3

Качество выполнения заданий раздела «Психолого-педагогическая компетентность» диагностической работы

Челябинский городской округ	Качество выполнения заданий, %										Весь раздел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	38,7	70,3	30,6	76,6	22,5	73,9	36,9	69,4	55,0	13,5	48,7

Анализ результатов выполнения заданий показал значительную неравномерность качества выполнения заданий. Так, четыре задания из десяти выполнены на повышенном уровне и четыре на базовом. При этом два задания выполнены на низком уровне. Такое качество выполнения заданий может говорить как о затруднениях педагогов по отдельным темам, так и о достижении базового уровня и выше в профессиональной компетентности педагогов, участников оценки 2024 года, в психолого-педагогическом направлении деятельности.

Результаты восьми заданий раздела выполнены участниками успешно. Это – задания № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 и 9.

Первое задание этого раздела направлено на проверку знаний мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. В задании необходимо было определить личностные мотивы. Значение выполнения этого задания составило 38,7%, что демонстрирует базовый уровень выполнения заданий.

Второе задание раздела было направлено на проверку знаний о совокупности приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. Результаты качества выполнения задания у педагогов дополнительного образования составили 70,3%, что соответствует повышенному уровню результата.

Третье задание раздела направлено на проверку знаний особенностей педагогического наблюдения как метода педагогической диагностики. Значение

выполнения этого задания составило 30,6%, соответствует базовому уровню результата.

Четвертое задание раздела направлено на проверку знаний техник общения с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников. Средний процент выполнения задания (76,6%), что соответствует повышенному уровню – педагоги уверенно разбираются в содержании данного вопроса.

Шестое задание раздела было направлено на проверку знаний психологических подходов при организации взаимодействия педагога и обучающихся. В задании необходимо было определить критерии формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся (по В.В. Долганиной и Т.А. Цитапури). Среднее значение качества выполнения этого задания составляет 73,9%, что соответствует повышенному уровню.

Седьмое задание этого раздела направлено на проверку знания особенностей семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методов работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся. Средний процент выполнения, соответствует базовому уровню, равен 36,9%.

Восьмое задание раздела направлено на проверку умения создавать условия при подготовке и проведении досуговых мероприятий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе. Среднее значение качества выполнения этого задания составляет 69,4%, что соответствует повышенному уровню результата.

Девятое задание раздела направлено на проверку знаний видов и способов разрешения конфликтов. Значение выполнения этого задания составило 55,0%, базовый уровень.

Однако при выполнении двух заданий участники не смогли преодолеть граничные значения базового уровня достижения качества. Задания касались оценки знания педагогами аспектов мотивации обучающихся, а также содержали вопросы на проверку оценочных компетенций участников.

Пятое задание раздела было направлено на проверку знания способов мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Здесь необходимо было установить последовательность этапов становления мотивов (по А.К. Маркиной). Значение выполнения этого задания составило 22,5%, что соответствует низкому уровню и свидетельствует о недостаточных знаниях педагогов по данному вопросу.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знания текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Значение выполнения этого задания составило 13,5%, что соответствует низкому уровню и свидетельствует о недостаточных знаниях педагогов по данному вопросу. Этот результат является наименьшим среди всех заданий раздела.

Вывод по разделу

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Психолого-педагогическая компетентность» выявил базовый уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования. Значение качества выполнения заданий психолого-

педагогического раздела составило 48,7%.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) при выполнении данного раздела у педагогов дополнительного образования вызвали задания, в которых требовалось проявить знание способов текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; знания способов мотивации, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Выявленный в ходе оценки разный уровень подготовленности, и в соответствии с этим, реальных потребностей педагогов дополнительного образования, требует использовать дифференцированный подход в адресном сопровождении их профессионального совершенствования, учитывающий выявленные дефициты.

4. Статистика и анализ результатов оценки коммуникативных компетенций педагогов дополнительного образования

Раздел диагностической работы, направленный на оценку коммуникативной компетентности, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности коммуникативных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций.

Далее представлена статистика и анализ результатов уровня сформированности коммуникативных компетенций педагогов дополнительного

образования и сведения о результатах выполнения заданий диагностической работы по разделу «Коммуникативная компетентность».

Сводная информация о результатах в соответствии с уровнем сформированности коммуникативных компетенций педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы различных направленностей, представлена в таблице 3.4.1.

Таблица 3.4.1

Распределение количества/долей педагогов дополнительного образования в зависимости от уровня сформированности коммуникативных компетенций

Количество человек	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
111	4	3,6	21	18,9	58	52,3	28	25,2

Графически информация о результатах педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы различных направленностей, в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогических компетенций представлена в диаграмме на рисунке 3.4.1.

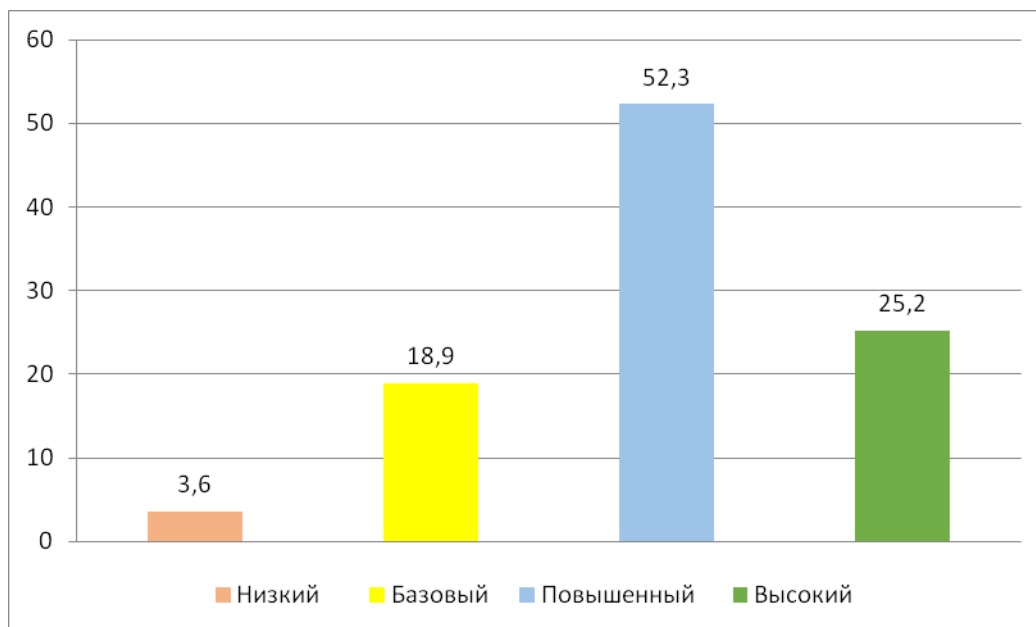


Рисунок 3.4.1 – Распределение долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методических компетенций

В целом, анализ результатов показал успехи в сформированности коммуникативной компетентности у педагогов, участников оценки. По данной группе компетенций наибольшее значение высокого уровня – 25,2% (28 человек), а также повышенного уровня сформированности коммуникативной компетентности – более половины участников 52,3%.

Базового уровня достигла почти третья часть участников – 18,9%. По этой группе компетенций оказалось меньше всего участников (4 человека – 3,6%), которые не смогли преодолеть минимальные пороговые значения базового уровня и показали низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку коммуникативных компетенций, включены десять заданий. Содержание деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями к уровню их профессиональной компетентности, представлено в распределении заданий раздела «Коммуникативная компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2

Распределение заданий раздела «Коммуникативная компетентность» диагностической работы по проверяемым умениям и знаниям

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)	Мак балл
1.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников	1
2.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и	1

	обеспечения условий для сотрудничества обучающихся	
3.	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников	1
4.	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	1
5.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	1
6.	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	1
7.	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	1
8.	Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся	1
9.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1
10.	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	1

В таблице 3.4.3 представлены результаты выполнения заданий

диагностической работы раздела «Коммуникативная компетентность» педагогами, реализующими дополнительные образовательные программы.

Таблица 3.4.3

Качество выполнения заданий раздела «Коммуникативная компетентность» диагностической работы

Челябинский городской округ	Качество выполнения заданий, %										Весь раздел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	82,0	27,0	92,8	92,8	87,4	51,4	75,7	66,7	42,3	79,3	69,7

Первое задание данного раздела направлено на оценку знания техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников, в частности для успешного выполнения данного задания требовалось знание процесса, который помогает понять, оценить и запомнить информацию, полученную от собеседника. Средний процент выполнения задания составляет 82,0%, что соответствует повышенному уровню.

Второе задание раздела было направлено на проверку коммуникативного умения педагога – умения управлять собой. Значение выполнения этого задания составило 27,0%, что соответствует критически низкому уровню. Этот результат является наименьшим среди всех заданий раздела.

Третье задание раздела было направлено на проверку знания техники и приемов общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных индивидуальных особенностей собеседников, в частности для успешного выполнения данного задания требовалось знание стиля педагогического общения. Задание не вызвало затруднений у участников оценки: среднее значение качества выполнения задания, равное 92,8% (высокий уровень).

Четвертое задание этого раздела нацелено на проверку основ психодидактики, в частности для успешного выполнения данного задания требовалось знание, что относится к коммуникативной компетентности педагога. Задание не вызвало затруднений у участников оценки: среднее значение качества выполнения задания, равное 92,8%, что соответствует повышенному уровню.

Пятое задание раздела направлено на проверку знаний основ конфликтологии. Задание не вызвало затруднений у участников оценки: среднее значение качества выполнения задания, равное 87,4%, что соответствует повышенному уровню.

Шестое задание раздела направлено на проверку знаний методов воспитания и реализации способов педагогического воздействия. Качество выполнения задания составило 51,4%, что представляет базовый уровень достижения результатов.

Седьмое задание раздела было направлено на проверку знаний о формировании коммуникативных навыков в детском коллективе, способствующих разрешению конфликтов (по К.Томасу). Качество выполнения задания составило 75,7%, что представляет повышенный уровень достижения результатов.

Восьмое задание раздела направлено на проверку знаний методов взаимоотношений с обучающимися, создание педагогических условий для формирования на занятиях благоприятного психологического климата. Здесь значение качества выполнения составило 66,7%, что вновь соответствует повышенному уровню.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знаний о приемах взаимодействия с обучающимися. Качество выполнения задания составило 42,3%, что представляет базовый уровень достижения результатов.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знаний основ психологии и механизмов и особенностей межличностного взаимодействия, в частности признак «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы». Средний процент выполнения задания составляет 79,3%, что соответствует повышенному уровню.

Вывод по разделу

В целом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Коммуникативная компетентность» выявил повышенный уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования. Значение качества выполнения заданий составляет 69,7% и этот показатель выше всех показателей предыдущих разделов.

Из десяти заданий, входящих в раздел, средний процент выполнения соответствует повышенному уровню (задание № 1, 3, 4, 5, 7, 8, 10), четыре задания соответствуют базовому уровню (задания № 6, 9), одно задание – низкому уровню (задание № 2).

Выводы и адресные рекомендации по итогам оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций Челябинского городского округа

Проведенный анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования образовательных организаций позволяет сделать следующие выводы:

1. Выборка участников представляет не более 3% от общего кадрового состава системы дополнительного образования города Челябинска, в связи с чем полученные результаты касаются только участников оценки и не рассматриваются общей тенденцией.

2. По итогам проведения оценки определен уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования:

высокий уровень не выявлен;

повышенный уровень выявлен у 17,1% участников;

базовый уровень выявлен у 64,9% участников;

низкий уровень выявлен у 18% участников.

3. Анализ результатов качества выполнения заданий диагностической работы показал сниженное качество результатов по группам профессиональных компетенций:

20,6% (низкий уровень) – предметные компетенции;

30,3% (базовый уровень) – методические компетенции;

48,7% (базовый уровень) – психолого-педагогические компетенции;

69,7% (повышенный уровень) – коммуникативные компетенции;

37,1 (базовый уровень) – работа в целом.

Более высокая степень подготовленности выявлена в области психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ниже результативность в проявлении конкретных знаний и умений в области общетеоретических подходов и нормативных оснований предметного содержания и методики дополнительного образования.

4. Результаты проведенной оценки свидетельствуют о необходимости вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников в целях устранения выявленных в ходе оценки дефицитов в области профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования (представлены в разделах анализа по группам компетенций).

В соответствии с представленными выводами предлагаются адресные рекомендации. Рекомендации актуальны для педагогических работников, принявших участие в оценке и не носят характер тенденций.

На уровне *образовательной организации* рекомендуется:

- ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки для применения в образовательной организации в целях научно-методического сопровождения педагогов в ходе реализации ими рекомендованных индивидуальных образовательных маршрутов;

- учитывать при формировании и реализации рекомендованных индивидуальных образовательных маршрутов результаты оценки, а также для мотивирования педагогов к участию в оценке профессиональных компетенций в рамках региональных оценочных процедур с целью объективного выявления профессиональных затруднений/дефицитов;

- обеспечить методические условия для профессионального развития педагогических работников и ликвидации дефицитов через повышение квалификации.

На уровне *муниципальной методической службы* рекомендуется:

- ознакомить образовательные организации с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки;

- инициировать участие педагогических работников образовательных организаций в оценке компетенций в рамках региональных оценочных процедур с целью выявления их профессиональных затруднений/дефицитов – актуальных зон профессионального развития;

- обеспечить условия для сетевого взаимодействия образовательных организаций с муниципальными инновационными площадками для оказания методической помощи педагогическим работникам, имеющим недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций;

- использовать сетевые формы взаимодействия для повышения уровня профессионального мастерства и стимулирования профессионального развития педагогов на муниципальном уровне.