

**Информационно-аналитические материалы по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (воспитателей) дошкольных образовательных организаций Челябинской области в 2024 году**

**Цель оценки** - определение уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – воспитателей) и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

**Задачи оценки**

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты воспитателей;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности воспитателей;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения воспитателей на основе выявленных профессиональных дефицитов.

**Сроки проведения** - с 25 сентября по 09 октября 2024 года

В оценке профессиональных компетенций воспитателей приняли участие 649 человека (2023 год) и 366 человека (2024 год) из г. Челябинска.

Статистическая информация о распределении педагогов по возрасту свидетельствует, что большая часть педагогов, принявших участие в оценке, относится к категории старше 35 лет (78,4%), пятая часть педагогов указали возраст менее 35 лет (21,6%).

Полученная в ходе анализа информация о квалификационной категории участников, показывает, что в оценке приняли участие равномерное представительство педагогов: с высшей квалификационной категорией – 39,6%, 34,5% с первой категорией и 25,9% без категории.

наибольшую долю составляют педагогические работники, имеющие стаж работы от 10 до 19 лет (32,9%). Значительную долю составляют педагоги со стажем более 20 лет (26,9%), при этом доля педагогов со стажем от 4 до 9 лет составляет 21,5% от всех участников оценки. Остальные 18,7% составили молодые специалисты – педагоги, которые имеют стаж менее 3-х лет.

По итогам проведения оценки получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций воспитателей. Результаты определялись по соответствию/ несоответствию необходимым требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу по четырем разделам в соответствии с группами указанных компетенций.

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках обобщенных трудовых функций профессионального стандарта с учетом четырёх групп компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции.

Структура диагностической работы представлена четырьмя компонентами (разделами), каждый из которых включает 10 заданий (таблица).

Таблица

Структура диагностической работы

Номер раздела	Наименование раздела	Количество заданий
Раздел 1	Предметная компетентность	10
Раздел 2	Методическая компетентность	10
Раздел 3	Психолого-педагогическая компетентность	10
Раздел 4	Коммуникативная компетентность	10

Основными принципами отбора конкретных объектов проверки выступали соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности воспитателей. Более подробное описание моделей заданий и структуры диагностической работы по группам компетенций представлено в соответствующих разделах анализа. Разработка заданий осуществлялась с учетом технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определялся на основе подходов к оцениванию, установленных регламентом проведения оценки. В соответствии с целью проведения

оценки, направленной на определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов и выявление их профессиональных дефицитов, были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности в целом

### **1. Группы компетентностей**

Исследовались 4 группы компетентностей:

- предметная;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- коммуникативная.

### **2. Уровни профкомпетенций (общие)**

Определение уровня профессиональных компетенций по результатам оценки осуществлялось в соответствии с региональными подходами к уровневой шкале оценивания с учетом региональных рекомендаций по разработке контрольных измерительных материалов:

высокий – процент выполнения 90% и выше – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик;

повышенный – процент выполнения от 60 до 89 % – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, при этом в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут, включающий персональный план при повышении квалификации;

базовый – процент выполнения от 30 до 59 – требуется включение в систему профессионального развития, решение вопроса о повышении квалификации и методическом сопровождении;

низкий – процент выполнения от 0 до 29 – требуется кардинальное решение вопроса о повышении квалификации, постоянном методическом сопровождении, разработка индивидуальной программы наставничества или принятие управленческих решений

### **3. Направления заданий**

Раздел «Предметная компетентность»

Первое задание этого раздела направлено на проверку Федеральной образовательной программы дошкольного образования участников диагностической работы, требует решение задания базового уровня сложности, задание предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 33,0%, базовый уровень

Второе задание раздела было направлено на проверку предметных знаний специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе условий создания социальной ситуации развития детей. Задание предполагает установление соответствия позиций. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 25,1%, что соответствует низкому уровню.

Третье задание раздела было направлено на проверку знаний специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, здесь – в утренний отрезок времени. Задание предполагает выбор всех правильных ответов. Выполнение задания вызвало затруднения у значительной доли участников, результат качества выполнения задания составил 16,5%, что соответствует низкому уровню и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по этому аспекту деятельности. Результаты выполнения этого задания относятся к одним из самых низких в данном разделе.

Четвертое задание этого раздела нацелено на проверку умений воспитателей планировать образовательную деятельность и способы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в разных видах детской деятельности. Здесь требовалось проявить умение по отбору мер психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Среднерегиональное значение равно 47,7%, соответствует базовому уровню, однако почти половина участников не справилась с заданием.

Пятое задание раздела направлено на проверку (знаний) воспитателей содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования для осуществления планирования образовательной деятельности. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 48,7%, что также соответствует базовому уровню, однако вновь более половины участников не справилась с заданием.

Шестое задание раздела направлено на проверку знаний основных психологических подходов основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Среднее значение качества выполнения этого задания составляет 90,0%, что соответствует высокому уровню. Это единственный показатель высокого уровня среди всех заданий данного раздела диагностической работы.

Седьмое задание раздела было направлено на проверку знания перечня условий для организации разных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте. Среднее значение качества выполнения задания является наименьшим (7,7%) среди всех заданий данного раздела,

что соответствует критически низкому уровню и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по этому аспекту деятельности у большинства участников.

Восьмое задание раздела направлено на проверку знания содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части определения понятия педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения детьми образовательных программ. Здесь среднерегionalное значение качества выполнения составило 57,9%, соответствует базовому уровню.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знания методов психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Среднерегionalное значение качества выполнения этого задания составило 13,8% – низкий уровень, свидетельствует о наличии профессионального дефицита.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знания содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части психолого-педагогических условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Среднерегionalное значение выполнения этого задания составило 18,2%.

+Раздел «Методическая компетентность»

Первое задание этого раздела направлено на проверку знания требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к планируемым результатам освоения. Среднерегionalное значение выполнения этого задания составило 56,6% и соответствует базовому уровню.

Второе задание раздела было направлено на проверку умения планировать содержание образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с этапами проведения занятия. Среднее значение качества выполнения задания является наименьшим среди всех заданий данного раздела – 8,7% и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по данному вопросу.

Третье задание раздела было направлено на проверку знания воспитателями содержания групп методов, включая словесные, наглядные и практические. Качество выполнения этого задания составило 32%, что соответствует низкому уровню и требует восполнения выявленного дефицита.

Четвертое задание этого раздела нацелено на проверку способности воспитателей к развитию профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в частности, признаки педагогических способностей. Среднерегionalное значение равно 63,6%, что соответствует повышенному уровню, наиболее успешно выполненное задание данного раздела.

Пятое задание раздела направлено на проверку умений классифицировать формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, экспериментирование, исследовательская практика и др.) Среднерегionalное значение выполнения этого задания составило 56,6%, базовый уровень.

Шестое задание раздела направлено на проверку знания основных этапов деятельности дошкольника при проведении учебного исследования. Задание вызвало затруднения при выполнении у большинства воспитателей, среднее значение качества выполнения этого задания составляет 39,7%, что соответствует нижней границе базового уровня и свидетельствует о наличии дефицита по этому вопросу.

Следующие три задания были нацелены на проверку сформированности общетеоретических методических компетенций и показали недостаточную освоенность этих вопросов.

Так, седьмое задание раздела было направлено на проверку знаний методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в работе с детьми с ограничениями возможностей здоровья. Воспитатели показали недостаточное внимание в своей работе к методике работы с детьми с ОВЗ. Среднее значение качества выполнения задания является одним из низких среди всех заданий данного раздела – 8,3% и требует восполнения данного дефицита.

Восьмое задание раздела направлено на проверку знаний методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, касающихся характеристики проектной деятельности. Здесь среднерегionalное значение качества выполнения составило 32,3%, нижняя граница базового уровня.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знания особенностей этапов разворачивания любого вида детской деятельности. Среднерегionalное значение выполнения этого задания составило 21,5%, низкий уровень результата.

Десятое задание раздела было направлено на проверку знаний по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 17%, низкий уровень результата.

Раздел «Психолого-педагогическая компетентность»

*Первое задание* этого раздела направлено на проверку знаний современных тенденций развития дошкольного образования, в частности, понимание характеристики профессиональной компетентности. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 88,2% что составляет повышенный уровень результата, близкий к высокому.

*Второе задание* раздела было направлено на проверку знаний психологических подходов в дошкольной педагогике. В задании необходимо было определить ключевые понятия психологической концепции Л.С. Выготского, используемые в дошкольном образовании. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 10,5% в 2024 году, что демонстрирует низкий уровень результата, а значит, недостаточные знания участников исследования по данному вопросу.

*Третье задание* раздела было направлено на проверку теоретических знаний о специфике развития мышления у детей в дошкольном возрасте, Результаты качества выполнения задания у воспитателей составили 68,4%, что также соответствует повышенному уровню результата.

*Четвертое задание* этого раздела было направлено на проверку знаний общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте в части определения показателей социального развития. Средний процент выполнения соответствует критически низкому уровню и равен 3,6%. Этот результат является наименьшим среди всех заданий раздела и требует существенной работы по восполнению данного дефицита в знаниях участников.

*Пятое задание* раздела направлено на проверку знаний особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Педагогам необходимо было установить соответствие между образовательными областями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и их содержанием. В частности, определить, на что направлено социально-коммуникативное и познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 77,7%, соответствует повышенному уровню результата.

*Шестое задание* раздела направлено на проверку оценочных компетенций, а именно, знаний о результатах физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе знания о том, что является новообразованиями в психическом развитии ребенка в определенном возрастном периоде. Среднее значение качества

выполнения этого задания составляет 1,5%, что также соответствует критически низкому уровню и свидетельствует о наличии профессионального дефицита по данному направлению педагогической деятельности.

*Седьмое задание* раздела направлено на проверку оценочных компетенций воспитателей, в том числе знания и применения методов и средств анализа, психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, в частности, этапов педагогической диагностики. Задание вызвало значительные затруднения почти у всех педагогов при выполнении, среднее значение качества выполнения этого задания составляет 2,3%, что также соответствует критически низкому уровню.

*Восьмое задание* раздела направлено на проверку знаний общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, в частности, знание возрастных особенностей ведущих видов деятельности. Средний процент выполнения задания в 2024 году - 88,1%, что соответствует повышенному уровню, близкому к высокому – педагоги уверенно разбираются в содержании данного вопроса.

*Девятое задание* раздела было направлено на проверку знаний культурно- исторического подхода в дошкольной педагогике, включая классические системы дошкольного воспитания. Здесь необходимо было определить основателя первой системы дошкольного воспитания. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 72,7% (повышенный уровень).

*Десятое задание* раздела было направлено на проверку знания способов выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, знание методов и средств педагогического просвещения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 4,4%, что соответствует низкому уровню и свидетельствует о недостаточных знаниях педагогов по данному вопросу.

Вторая группа заданий вызвала существенные затруднения у воспитателей (задания 2, 4, 6, 7 и 10), уровень выполнения этих заданий – критически низкий как в 2024, так и в 2023 году.

#### Раздел ««Коммуникативная компетентность»»

*Первое задание* этого раздела направлено на проверку знания моделей взаимодействия между педагогом и ребенком и способов педагогического воздействия. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 33%% – базовый уровень результатов.

*Второе задание* раздела было направлено на проверку знаний методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга и его

использования. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 25,1%, что соответствует низкому уровню результатов.

*Третье задание* раздела также оказалось выполненным на низком уровне – 16,5%. Задание было направлено на проверку знаний современных тенденций развития дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития детей от 4 до 5 лет. Результаты качества выполнения задания выявили дефицит знаний у участников по данной теме.

*Четвертое задание* этого раздела нацелено на проверку знания особенностей взаимодействия педагога и ребенка дошкольного возраста, умений определять по внешним признакам степень вовлеченности детей в совместную деятельность, их заинтересованность и владение способами деятельности. Средний процент выполнения соответствует базовому уровню, равен 47,7%.

*Пятое задание* раздела направлено на проверку знания типов ключевых коммуникативных компетенций и их содержания. Среднерегиональное значение выполнения этого задания также соответствует базовому уровню и составило 48,7%.

*Шестое задание* раздела направлено на проверку знаний методов воспитания и реализации способов педагогического воздействия. Среднее значение качества выполнения этого задания составляет 90%, что соответствует высокому уровню, наиболее качественно выполненное задание.

*Седьмое задание* раздела было направлено на проверку знаний о формировании коммуникативных навыков в детском коллективе, способствующих разрешению конфликтов. Среднее значение качества выполнения задания (7,7%) является одним из самых неуспешных среди всех заданий данного раздела. По данному аспекту участникам требуется существенная помощь по ликвидации выявленного дефицита.

*Восьмое задание* раздела направлено на проверку теоретических знаний об осуществлении функций педагогического общения. Здесь среднерегиональное значение качества выполнения составило 57,9% – базовый уровень результата.

Два следующих задания вызвали у участников значительные затруднения и оказались выполненными на низком уровне.

*Девятое задание* раздела было направлено на проверку знания типологии конфликтов и способов создания положительного психологического климата в группе. Среднее значение качества выполнения этого задания составило 13,8%.

*Десятое задание* раздела выявляло уровень знаний типов и особенностей педагогического общения, в частности приемы директивного общения. Среднерегиональное значение выполнения этого задания составило 18,2%, что вновь соответствует низкому уровню.

#### **4. Уровень сформированности (уровень качества) – общий**

В соответствии с задачами оценки в ходе анализа рассмотрены общие результаты выполнения диагностической работы в целом и по четырем разделам:

- 1 раздел – предметная компетентность (ПК),
- 2 раздел – методическая компетентность (МК),
- 3 раздел – психолого-педагогическая компетентность (ППК),
- 4 раздел – коммуникативная компетентность (КК).

Результаты выполнения заданий диагностической работы по разделам  
по годам проведения оценки

Год проведения	Всего участников	Качество выполнения диагностической работы, %				
		Раздел 1 ПК	Раздел 2 МК	Раздел 3 ППК	Раздел 4 КК	Работа в целом
2024	1240	35,9	33,6	41,7	34,3	36,4
2023	2528	40,1	34,5	44,1	25,4	36,1

### **5. Анализ каждой группы компетентностей (психолого-педагогической, предметной, коммуникативной, методической) – по уровням и по заданиям.**

В результате оценки наиболее сформированной выявлена группа психолого-педагогических компетенций – около 90% участников успешно выполнили диагностическую работу. При этом у 77% педагогов выявлен базовый уровень и у 11,4% повышенный уровень сформированности данной группы компетенций, хотя 11,6% участников все же не достигли границы базового уровня, и показали низкие результаты.

Результаты по остальным группам компетенций значительно менее успешные.

По группе предметных компетенций третья часть участников (30,1%) оказалась на низком уровне. Это свидетельствует о необходимости адресного методического сопровождения для восполнения выявленных дефицитов в освоенности актуального содержания дошкольного образования. Практически отсутствует высокий уровень достижения результатов (8 участников – 0,6%) и 14,4% участников достигли повышенного уровня. Половина участников – 54,8% смогли показать базовый уровень, остальным же потребуется актуализация знаний и умений.

По группе коммуникативных компетенций результаты оказались примерно на таком же уровне. Здесь лишь 3 участника (0,2%) показали высокий уровень сформированности компетенций и 14,7% участников достигли повышенного уровня. При этом 50% педагогов продемонстрировали базовый уровень, а почти 35% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела

диагностической работы и показали низкий уровень сформированности коммуникативных компетенций.

По группе методических компетенций участники показали наименее успешные результаты – 39,8% воспитателей оказались на низком уровне и нуждаются в восполнении методических дефицитов.

## **6. Выявление в каждой группе сильных (высокий, выше-среднего уровня) компетенций из заданий**

Анализ результатов оценки позволил определить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогических работников (воспитателей) образовательных организаций:

высокий уровень не выявлен;

повышенный уровень выявлен у 7,7% участников; базовый уровень выявлен у 60,8% участников; низкий уровень выявлен у 31,5% участников.

Качество выполнения работы в целом составляет 36,4%, это соответствует базовому уровню, но означает, что успешно педагогами были выполнены меньше половины заданий. Анализ результатов выполнения заданий по группам компетенций свидетельствует о неравномерности сформированности разных групп компетенций у педагогов.

Так, результаты выполнения заданий первого раздела, направленного на оценивание предметных компетенций, показывают, что уровень знания предмета профессиональной деятельности (содержание дошкольного образования) у участников находится в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Среднерегиональное значение качества выполнения заданий предметного раздела составляет 35,9%.

Результаты, полученные по итогам выполнения воспитателями заданий второго раздела, направленного на оценивание методических компетенций, а также четвертого раздела по оценке коммуникативных компетенций, показали более низкий уровень подготовки участников. Среднерегиональное значение качества выполнения заданий методического раздела составляет 33,6%, что еще относится к базовому уровню результатов. Значение качества выполнения заданий коммуникативного раздела составляет 34,3%, что указывает также на базовый уровень результатов.

Наиболее качественно из всех разделов выполнены задания третьего раздела – оценка психолого-педагогических компетенций составляет 41,7%.

## **7. Выявление дефицитов (низкий уровень) компетенции из заданий**

Выявлено, что в целом большинство педагогов имеют базовый уровень сформированности профессиональной компетентности. Однако третья часть

участников не достигли границы базового уровня и имеют значительную долю профессиональных дефицитов.

В целом, результаты выполнения педагогическими работниками заданий, направленных на диагностику предметной компетентности, таковы, что из десяти заданий, входящих в раздел, средний процент выполнения одного задания соответствует высокому уровню (задание 6), четыре задания находятся на базовом уровне (задания 1, 4, 5 и 8) и пять заданий – на низком (задания 2, 3, 7, 9 и 10). Среднее значение качества выполнения заданий предметного раздела составляет 35,9%, что соответствует нижней границе базового уровня.

Основные дефициты, выявленные в ходе выполнения заданий, существенно не отличаются от затруднений участников предыдущего года и касаются следующих аспектов педагогической деятельности:

знание содержания дошкольного образования и условий создания социальной ситуации развития детей, в частности, обеспечения эмоционального благополучия;

знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в определенный отрезок времени;

знание последовательности этапов проведения педагогической диагностики;

знание психолого-педагогических условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» выявил ряд дефицитов в сформированности предметных компетенций воспитателей. В связи с этим требуется использовать дифференцированный подход к сопровождению дальнейшего профессионального развития педагогов, принявших участие в оценке, в целях восполнения выявленных дефицитов.

По результатам анализа средних значений качества выполнения заданий методического раздела можно констатировать, что из десяти заданий, входящих в раздел, нет заданий, качество выполнения которых соответствовало бы высокому уровню, результаты одного задания (4) соответствуют повышенному уровню, пяти заданий (1, 3, 5, 6 и 8) – базовому уровню, четырех остальных заданий – низкому.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) при выполнении данного раздела у воспитателей вызвали отдельные задания, которые совпадают с заданиями, вызвавшими затруднения в ходе оценки в предыдущем году, направленные на проверку

умения планировать содержание образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с этапами проведения занятия;

знания педагогических технологий в работе с детьми с ограничениями возможностей здоровья;

знание особенностей этапов разворачивания любого вида детской деятельности;

но участники 2024 года не справились с заданием, где требовалось проявить знания по организации и проведению педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализу образовательной работы в группе детей.

Затруднения могут быть связаны как с недостаточной реальной подготовкой воспитателей по выявленным затруднениям, так и с проблемами организационного характера, в том числе недостаточным количеством времени на выполнение значительного числа методических заданий.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Психолого-педагогическая компетентность» выявил сниженный уровень профессиональной подготовки воспитателей. Хотя среднее значение качества выполнения заданий психолого - педагогического раздела соответствует базовому уровню (41,7%), участники не смогли успешно справиться с половиной заданий данного раздела.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) у воспитателей возникли при выполнении заданий по оценке психолого-педагогических компетенций, касающихся знания психологических подходов в дошкольной педагогике и общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте в части определения показателей социального развития;

знания результатов психического развития ребенка в определенном возрастном периоде;

знания и применения методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, в частности, этапов педагогической диагностики.

Выявленный в ходе оценки разный уровень подготовленности, и в соответствии с этим, реальных потребностей воспитателей, требует использовать дифференцированный подход в адресном сопровождении их профессионального совершенствования, учитывающий выявленные дефициты.

В целом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Коммуникативная компетентность» выявил базовый уровень профессиональной подготовки воспитателей. Среднее значение качества выполнения заданий составляет 35,9%.

При этом четыре из десяти заданий, входящих в раздел, выполнены успешно: средний процент выполнения одного задания соответствует высокому уровню, двух заданий соответствует базовому уровню (задания 4, 5 и 8). Однако качество выполнения шести заданий соответствует низкому уровню. Это говорит о том, что воспитатели не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения заданий раздела

диагностической работы и показали наличие дефицитов по данному направлению педагогической деятельности. Это может говорить о недостаточной подготовке педагогов по данным вопросам и требует адресной методической помощи по восполнению выявленных дефицитов

## **8. Рекомендации по курсам и рекомендации по методическим мероприятиям (рекомендации для руководителей, для ЦРО, для педагогов).**

*Рекомендации для педагогов ДОО:*

ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к условиям в ДОО для саморазвития;

разработать индивидуальный маршрут развития педагогического мастерства, с учетом индивидуальных показателей диагностики;

периодически посещать курсы повышения квалификации на базе организаций ДПО и участвовать в образовательных событиях;

при составлении плана самообразования учитывать выявленные профессиональные потребности.

*Рекомендации для руководителей ДОО*

– ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в ДОО условиям для профессионального развития педагогов ДОО, использовать эти материалы для организации адресной помощи педагогам для их профессионального развития в образовательной организации;

– создать условия для реализации рекомендованных педагогам индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– разработать и реализовать программу развития профессиональных компетентностей педагогов в ДОО, с учетом выявленных при диагностике проблемных уровней;

– - обеспечить организационные условия для систематического прохождения педагогами курсов повышения квалификации по темам, связанным с выявленными в ходе диагностики профессиональными дефицитами.

*Рекомендации для отдела дошкольного образования МАУ ДПО ЦРО*

– ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в муниципальном образовании условиям для профессионального развития педагога образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования;

- предусмотреть в плане работы отдела, городских профессиональных сообществ и объединений изучение интерпретированных результатов оценки, сделанных в ходе анализа выводов, выявленных тенденций и факторов, влияющих на уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников;
- инициировать дальнейшее участие педагогических работников образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, в оценке компетенций в рамках федеральных и региональных оценочных процедур с целью выявления их профессиональных затруднений/дефицитов – актуальных зон профессионального развития;
- актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленной потребности на ликвидацию выявленных дефицитов в профессиональной деятельности;
- использовать сетевые формы взаимодействия для повышения уровня профессионального мастерства и стимулирования профессионального развития педагогов на муниципальном уровне;
- организовать обмен опытом между педагогическими работниками ДОО;
- организовать работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности;
- создать информационную базу, позволяющую педагогам преодолевать профессиональные затруднения.

–