

**Информационно-аналитические материалы
по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических
работников (учителей) общеобразовательных организаций
Челябинского городского округа в 2024 году**

В период с 09 сентября по 28 октября 2024 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.08.2024 № 01/1853 была организована и проведена процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области. Оценка профессиональных компетенций учителей является составной частью комплексной процедуры оценки качества образования, направленной на выявление профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников с целью последующего их восполнения.

К участию в оценке в 2024 году привлекались педагогические работники на основе регионально-муниципальной выборки участников, которая формировалась в соответствии с целью, задачами и основными подходами в выборке.

Участниками оценки в 2024 году заявлялись педагогические работники, не проходившие ранее данную оценочную процедуру, учителя по 17-ти учебным предметам, а именно: по учебным предметам – «Английский язык», «Биология», «География», «ИЗО», «Информатика», «История», «Литература», «Математика», «Музыка», «Основы безопасности и защиты Родины», «Обществознание», «Предметы начальной школы», «Русский язык», «Труд (технология)», «Физика», «Физическая культура», «Химия».

Организационно-технологическое сопровождение процедуры оценки в 2024 году осуществлялось на региональной цифровой технологической платформе «Государственная информационная система «Образование в Челябинской области» (далее – ГИС «Образование в Челябинской области»), в модуле «Организация дополнительного профессионального образования» (далее – модуль «Организация ДПО») (<https://dpo.edu-74.ru/>).

По итогам проведения оценки получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у педагогических работников общеобразовательных организаций (учителей) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе оценки выявлялись результаты, соответствующие/не

соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом четырёх групп компетенций: предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу по четырем разделам в соответствии с группами указанных компетенций.

По результатам выполнения каждого раздела выявлялся уровень сформированности соответствующей группы компетенций. Выполнение всех четырех разделов работы позволяло определить в целом результат участника.

Уровень сформированности профессиональных компетенций определялся в соответствии с подходами к оцениванию, установленными регламентом проведения оценки. В соответствии с целью проведения оценки были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 1).

Таблица 1

Граничные значения выполнения диагностической работы
(процент качества выполнения)

Уровень результатов	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
Процент выполнения	29% и менее	30-59%	60-89%	90-100%

Определение уровня профессиональных компетенций по результатам оценки осуществлялось в соответствии с региональными подходами к уровневой шкале оценивания:

низкий – процент выполнения от 0 до 29% – требуется кардинальное решение вопроса о повышении квалификации, постоянном методическом сопровождении, разработка индивидуальной программы наставничества или принятие управленческих решений;

базовый – процент выполнения от 30% до 59% – требуется включение в систему профессионального развития, решение вопроса о повышении квалификации и методическом сопровождении;

повышенный – процент выполнения от 60% до 89% – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, при этом в целях устранения выявленных профессиональных дефицитов рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут, включающий персональный план при повышении квалификации;

высокий – процент выполнения 90% и выше – рекомендуется включение в состав региональных экспертов/ региональных методистов, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик.

В оценке профессиональных компетенций в 2024 году приняли участие **785** учителя из общеобразовательных организаций города

Челябинска, что составляет 30,7% от всех педагогических работников (учителей) муниципальных образований Челябинской области, принявших участие в оценке.

Наибольшая доля участников представлена учителями начальной школы, они составляют около трети (29,31%) от всех, принявших участие в оценке. Более 10% составили учителя английского языка (11,1%), учителя математики (10,1%), учителя русского языка (8,5%), 5,8% составили учителя физической культуры. Доля участников по остальным предметам не превышает 3-4%.

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций Челябинского городского округа, принявших участие в оценке в разрезе учебных предметов представлена в таблице 2.

Графически результаты оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов представлены в диаграмме на рисунке 1.

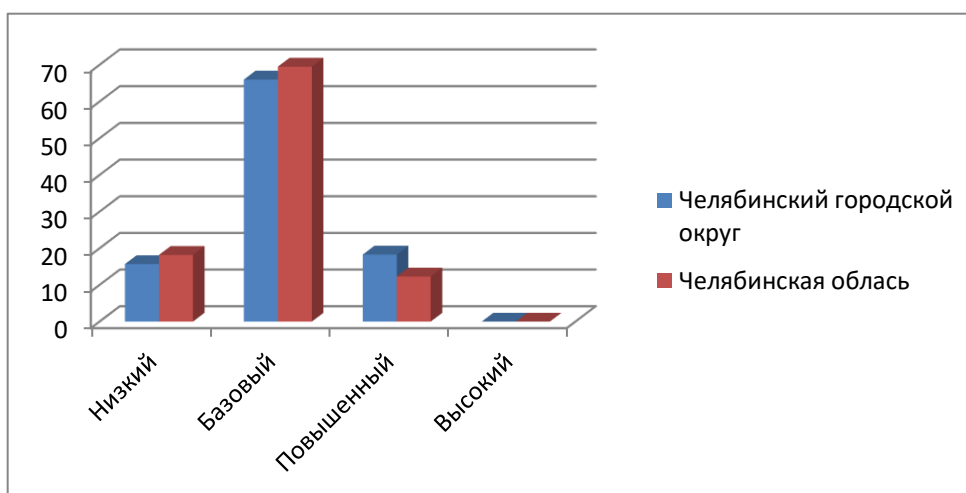


Рисунок 1 – Доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций

Таблица 2

Количество/доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций в разрезе учебных предметов
(участники Челябинского городского округа/участники Челябинской области)

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности компетенций (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Английский язык	87/238	6/20	6,9/8,4	57/161	65,5/67,6	24/57	27,6/23,9	0	0
2	Биология	27/75	1/1	3,7/1,3	18/55	66,7/73,3	8/19	29,6/25,3	0	0
3	География	19/62	6/16	31,6/25,8	12/40	63,2/64,5	1/6	5,3/9,7	0	0
4	ИЗО	8/55	2/13	25,0/23,6	6/38	75,0/69,1	0/4	0,0/7,3	0	0
5	Информатика и ИКТ	27/82	3/8	11,1/9,8	19/61	70,4/74,4	5/13	18,5/15,9	0	0
6	История	33/95	1/2	3,0/2,1	15/54	45,5/56,8	17/39	51,5/41,1	0	0
7	Литература	23/63	2/8	8,7/12,7	14/42	60,9/66,7	7/13	30,4/20,6	0	0
8	Математика	79/221	8/19	10,1/8,6	55/176	69,6/79,6	16/26	20,3/11,8	0	0
9	Музыка	25/80	6/22	25,0/27,5	17/55	66,7/68,8	2/3	8,3/3,8	0	0
10	Обществознание	20/52	0/2	0,0/3,8	13/39	65,0/75,0	7/11	35,0/21,2	0	0
11	Основы безопасности и защиты Родины	14/48	2/12	14,3/25,0	11/33	78,6/68,8	1/3	7,1/6,3	0	0
12	Предметы начальной школы	230/822	49/198	21,3/24,1	154/561	67,0/68,2	27/63	11,7/7,7	0	0
13	Русский язык	67/229	8/39	11,9/17,0	53/176	79,1/76,9	6/14	9,0/6,1	0	0
14	Труд (технология)	34/136	7/28	20,6/20,6	16/91	47,1/66,9	11/17	32,3/12,5	0	0
15	Физика	26/68	0/4	0,0/5,9	20/54	76,9/79,4	6/10	23,1/14,7	0	0
16	Физическая культура	46/190	20/72	43,5/37,9	23/109	50,0/57,4	3/9	6,5/4,7	0	0
17	Химия	20/44	2/2	10,0/4,5	15/33	75,0/75,0	3/9	15,0/20,5	0	0
Общий итог 2024		785/2560	123/466	15,7/18,2	518/1778	66,0/69,5	144/316	18,3/12,3	0	0

Анализ результатов показал, что высокий уровень сформированности компетенций в целом не выявлен ни по одному учебному предмету.

Достижения повышенного уровня сформированности профессиональных компетенций показала менее пятой части участников – 18,3%. Основываясь на обобщенных данных, можно сделать вывод, что наибольшая доля педагогов, показавших повышенный уровень, значительно превышающий среднерегionalный показатель – среди учителей истории (51,5%), обществознания (35,0%), труд (технология) (32,3%), литературы (30,4%), биологии (29,6%), английского языка (27,65)

Учителя русского языка, обществознания, физики, основ безопасности и защиты Родины показали также значительно ниже среднерегionalного показателя процент низкого уровня результатов, что говорит о качественной подготовке этих учителей, принявших участие в оценке.

Общая тенденция по результатам такова, что большинство учителей, принимавших участие в оценке, находятся на базовом уровне профессиональной компетентности, 66% участников продемонстрировали такой уровень.

В ходе анализа была выявлена доля педагогов, показавших низкий уровень компетентности – 15,7% (123 человека). Основываясь на обобщенных данных, можно сделать вывод, что значительный процент низкого уровня результатов показали учителя физической культуры (43,5%), географии (31,6%), ИЗО (25,0%), музыки (25,0%), ОБЗР (25%), больше среднерегionalного значения продемонстрировали низкие результаты учителя начальной школы (21,3%), труда (технологии) (20,6%). Указанные участники не смогли достичь граничного (минимального) значения качества выполнения диагностической работы в целом и особенно нуждаются в определении индивидуального образовательного маршрута в целях устранения профессиональных дефицитов.

В рамках решения задач оценки были выявлены профессиональные дефициты педагогов по отдельным группам компетенций.

В таблице 4 представлена информация о результатах педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций.

Таблица 4

Результаты педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций
(участники Челябинского городского округа/участники Челябинской области)

Группа компетенций	Уровень сформированности компетенций			
	Низкий (0%- 29%)	Базовый (30%- 59%)	Повышенный (60%-89%)	Высокий (90%- 100%)

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Предметные	240/836	30,6/32,7	371/1261	47,3/49,3	159/433	20,3/16,9	15/30	1,9/1,2
Методические	140/614	17,8/24,0	464/1533	59,1/59,9	181/412	23,1/16,1	0/1	0,0/0,0
Психолого-педагогические	124/403	15,8/15,7	370/1323	47,1/51,7	277/801	35,3/31,3	14/33	1,8/1,3
Коммуникативные	78/255	9,9/10,0	361/1306	46,0/51,0	309/947	39,4/37,0	37/52	4,7/2,0

Графически результаты оценки в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций педагогов представлены в диаграмме на рисунке 2.

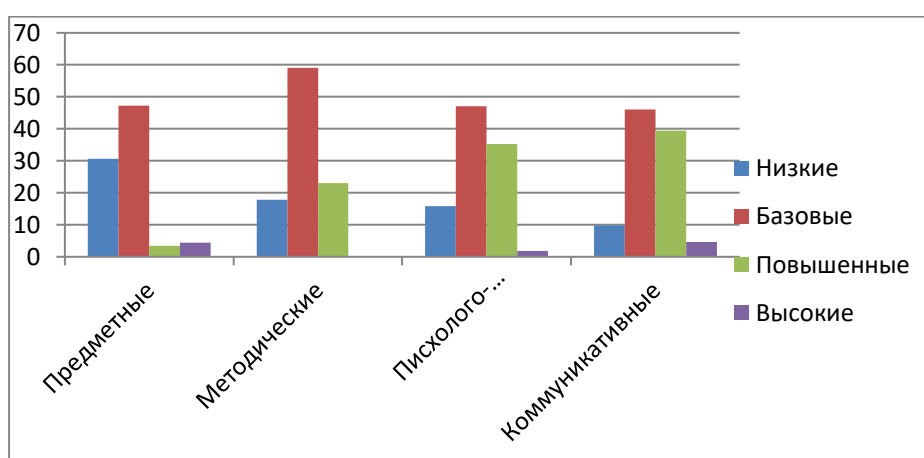


Рисунок 2 – Доля педагогических работников в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций

Анализ результатов показал неравномерность сформированности разных групп компетенций у педагогов.

В результате оценки наиболее сформированными определены две группы компетенций – коммуникативные и психолого-педагогические компетенции.

Так, более 40% педагогов показали по группе *коммуникативных* компетенций в совокупности повышенный (39,4%) и высокий (4,7%) уровни в среднерегionalных значениях. Базового уровня достигли около половины педагогов (46%), при этом низкий уровень выявлен здесь лишь у 9,9% участников. Такие результаты свидетельствуют об освоении большей части актуальных коммуникативных компетенций, отобранных для оценки в 2024 году.

По группе *психолого-педагогических* компетенций выявлен схожий результат. Здесь более трети участников показали в совокупности повышенный (35,3%) и высокий (1,8%) уровни в среднерегionalных значениях. Базовый уровень сформированности данной группы компетенций выявлен примерно у более половины участников (47,1%).

Однако 124 человека (15,8%) не смогли преодолеть минимальные пороговые значения качества выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности психолого-педагогических компетенций.

По другим двум группам компетенций педагоги, принявшие участие в оценке, продемонстрировали менее качественные результаты.

По группе *методических* компетенций отсутствует высокий уровень достижения результатов. Более половины (59,1%) педагогов смогли показать лишь базовый уровень, а почти пятая часть педагогов (17,8%) не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности методических компетенций.

Наиболее низкий результат в оценке 2024 года оказался по группе *предметных* компетенций. Здесь лишь 15 человек (1,9%) из участников показали высокий уровень сформированности компетенций, пятая часть педагогов (20,3%) достигли повышенного уровня и менее половины участников смогли показать базовый уровень. В ходе оценки 2024 года выявлены значительные затруднения у педагогов в освоении предметных компетенций. Так, треть участников – 30,6% педагогов не смогли преодолеть минимальные пороговые значения выполнения данного раздела диагностической работы и показали низкий уровень сформированности предметных компетенций.

Таким образом, в ходе анализа выявлено, что наиболее проблемными зонами в профессиональной компетентности являются группы предметных и методических компетенций.

Уровень сформированности компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий диагностической работы. Качество выполнения работы оценивалось в соответствии с уровневой шкалой оценивания, где по каждой группе компетенций были обозначены граничные (максимальный/минимальный) баллы выполнения диагностической работы (представлены в спецификации заданий каждого раздела). В зависимости от граничных баллов определялся процент качества выполнения работы: низкий (до 29%), базовый (30-59%), повышенный (60-89%), высокий (90% и более).

В соответствии с задачами оценки в ходе анализа рассмотрены общие результаты выполнения диагностической работы в целом и по четырем разделам:

- 1 раздел – предметная компетентность,
- 2 раздел – методическая компетентность,
- 3 раздел – психолого-педагогическая компетентность,
- 4 раздел – коммуникативная компетентность.

Сводная информация о результатах выполнения работы по разделам и работы в целом в разрезе учебных предметов представлена в таблице 5.

Таблица 5

Результаты выполнения заданий диагностической работы по разделам
в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Качество выполнения диагностической работы, %				
			Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Работа в целом
1	Английский язык	87	50,8	41,5	49,5	56,4	49,6
2	Биология	27	48,5	44,1	53,7	51,9	49,4
3	География	19	32,6	37,9	34,2	46,3	37,8
4	ИЗО	8	27,5	36,3	41,3	47,5	38,1
5	Информатика и ИКТ	27	47,4	42,2	50,0	54,1	48,4
6	История	33	69,1	43,3	53,6	59,4	56,4
7	Литература	23	44,8	46,5	51,7	52,2	48,8
8	Математика	79	37,3	42,3	48,6	55,1	45,8
9	Музыка	25	34,8	34,8	44	46,4	40
10	Обществознание	20	46,5	46,5	52,5	60,5	51,5
11	Основы безопасности и защиты Родины	14	30,7	40	44,3	42,9	39,5
12	Предметы начальной школы	230	28,4	41,7	44,7	50,1	41,3
13	Русский язык	67	23,7	40	50,1	54,3	42,1
14	Труд (технология)	34	45	39,7	46,8	51,2	45,7
15	Физика	26	50	42,7	53,5	49,6	48,9
16	Физическая культура	46	31,1	28,7	33,3	39,8	33,2
17	Химия	20	51,5	44,5	45	48	47,3
Итого		785	41,2	40,7	46,9	50,9	44,9

Анализ результатов, представленных в таблице 5, показал, что качество выполнения работы в целом составляет 44,9% (среднерегиональный показатель – 44,3%), значит, что менее половины заданий была выполнена успешно педагогами в ходе оценки.

Результаты, полученные по итогам выполнения учителями заданий первого раздела, направленного на оценивание предметных компетенций, показывают, что уровень знания преподаваемого предмета у участников находится в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Однако выявлены дефициты в знании обновленных содержательных разделов федеральных образовательных программ (ФОП) и федеральных рабочих программ (ФОРП) по отдельным учебным предметам (подробно рассматривается в следующих разделах справки). Среднегородское значение качества выполнения заданий предметного блока составляет 41,2% (среднерегиональный показатель

35,9%). Почти такой же уровень качества выполнения заданий выявлен по итогам оценки второго раздела – оценка методических компетенций, среднероссийское значение здесь составляет 40,7% – наименьшее качество выполнения заданий по всей работе (среднероссийский показатель – 37,7%). Результаты, полученные по итогам выполнения учителями заданий третьего раздела, направленного на оценивание психолого-педагогических компетенций, а также четвертого раздела по оценке коммуникативных компетенций, показали более высокий уровень подготовки участников, но также остается на базовых показателях в среднероссийских значениях: качество выполнения заданий психолого-педагогического раздела составляет 46,9% (среднероссийский показатель – 45,3%), заданий коммуникативного раздела 50,9 (среднероссийский показатель – 49,3%).

Общие выводы

1. Анализ результатов в целом и по учебным предметам выявил разноуровневый характер сформированности профессиональных компетенций, заявленных для оценки в 2024 году.

2. Более успешный уровень подготовленности в целом выявлен по коммуникативной компетентности, но в части психолого-педагогической и особенно в методической и в предметной компетентности у учителей имеются значительные затруднения.

3. Общей тенденцией выступает преобладающий базовый уровень сформированности групп профессиональных компетенций педагогов, а также в практически отсутствие, а в отдельных учебных предметах лишь незначительная доля участников с высоким уровнем компетентности.

4. Выявление дефицитов в области профессиональных компетенций учителей показало необходимость вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников в целях устранения выявленных дефицитов.

5. Выявленный в ходе оценки уровень профессиональной компетентности педагогов в сопоставлении с результатами проведенного ранее исследования потребностей педагогов в профессиональном развитии показал расхождения в оценке и самооценке педагогов.

6. Наличие дефицитов требует использовать дифференцированный подход в адресном сопровождении их профессионального совершенствования, учитывающий аспекты как предметного, так и методического характера посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Далее в материалах приведены статистика и анализ результатов оценки *предметных компетенций* педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинского городского округа.

1. Статистика и анализ результатов оценки *предметных компетенций* педагогических работников общеобразовательных организаций

Челябинского городского округа

Раздел диагностической работы «Предметная компетентность» направлен на определение уровня сформированности актуальных компетенций педагогов, касающихся обновления содержания учебного предмета, включая знание и применение актуальных изменений федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Особенностью оценки предметных компетенций в 2024 году является то, что осуществлено использование двух вариантов диагностических работ, акцентированных на разные аспекты оценивания: предметно-содержательный аспект (для учителей начальной школы, учителей математики, обществознания, русского языка и учителей физической культуры) и предметно-нормативный (для учителей по остальным предметам).

В диагностической работе для оценивания предметных компетенций по предметно-содержательному аспекту условно выделены четыре направления: знание содержания учебного предмета; планирование учебных занятий с отражением содержания; методика и технологии обучения, используемые для освоения содержания учебного предмета; оценивание образовательных результатов обучающихся.

Диагностические работы для оценивания предметных компетенций по предметно-нормативному аспекту нацелены на проверку знания педагогами ключевых изменений в документах, регламентирующих обновление содержания учебных предметов и реализации образовательных программ в 2024/2025 учебном году.

Далее представлен анализ результатов выполнения учителями заданий диагностических работ по предметно-содержательному аспекту в разрезе соответствующих учебных предметов:

- предметы начальной школы;
- математика;
- обществознание;
- русский язык;
- физическая культура.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы учителями начальной школы

Всего в оценки приняли участие 230 учителей начальных классов.

В раздел диагностической работы, направленный на исследование предметной компетентности, включены десять заданий. В данном разделе условно выделяются 4 направления оценивания:

- содержание учебного предмета;
- планирование учебных занятий;

методика и технологии обучения;

оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Первое направление «Содержание учебного предмета» представлено заданиями № 1 и 2, объектами оценивания которых является знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основных общеобразовательных программ.

Второе направление «Планирование учебных занятий» представлено заданиями № 3, 4 и 5. Объектами оценивания являются умение планировать учебные занятия по предмету, умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые), умение проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Третье направление оценивания «Методика и технология обучения» реализуется через задания № 6 и 7, объектами оценки которых является знание учителем форм и методов обучения, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

Четвертое направление «Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования» представлено заданиями № 8, 9 и 10. Объектами их оценивания являются анализ организации и проявления путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, способности к объективному оцениванию успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей по предметам начальной школы по проверяемым умениям и знаниям представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли учителей по предметам начальной школы с разным уровнем сформированности предметной компетентности (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Распределение количества/долей учителей по предметам начальной школы

в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Год проведения оценки	Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)							
		Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024 год	230	106	46,1	102	44,3	22	9,6	0	0,0

Графически информация о долях учителей по предметам начальной школы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.1.

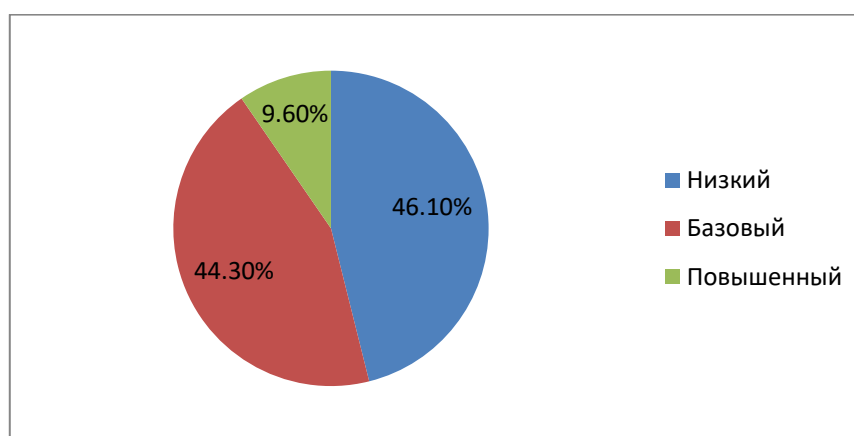


Рисунок 1.1. – Распределение долей учителей по предметам начальной школы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

На основании представленных данных можно констатировать, что около половины учителей по предметам начальной школы (46,1%) при выполнении заданий данного раздела не смогли преодолеть минимальный порог, показав результат, соответствующий низкому уровню. Результаты 44,3% учителей соответствуют базовому уровню; результаты повышенного уровня продемонстрировали 9,6% педагогов. Ни один участник оценки не смог выполнить задания раздела «Предметная компетентность» на высоком уровне.

Поэлементный анализ выполнения заданий данной компетентности приложен Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

В целом, результативность выполнения всех заданий раздела составила 28,4%, что не соответствует базовому уровню результатов, недостаточно качественное выполнение более половины заданий говорит о серьезных затруднениях участников, а значит, учителям начальных

классов настоятельно рекомендуется совершенствование предметных компетенций по устранению выявленных дефицитов.

Из данного анализа следует, что по всем вопросам профессиональной деятельности учителей по предметам начальной школы, составившим содержание диагностической работы, а именно, содержание учебного предмета; планирование учебных занятий; методики и технологии обучения; оценивание образовательных результатов обучающихся, требуется уделить особое внимание в рамках программ повышения квалификации, а также в рамках работы школьных, городских и методических объединений.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями математики

Всего в оценке приняли участие 79 учителей математики.

Уровень сформированности предметной компетентности определялся по результатам выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность».

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности учителей математики, включены десять заданий, при этом условно выделяются 4 направления:

содержание учебного предмета;

планирование учебных занятий для освоения разделов федеральной образовательной программы;

методики и технологии обучения математике; оценивание образовательных результатов обучающихся.

Распределение объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей *математики* представлены в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей *математики* в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности. Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2

Распределение количества/долей учителей *математики* в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)								
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	

79	16	20,3	52	65,8	11	13,9	0	0,0
----	----	------	----	------	----	------	---	-----

Графически информация о долях учителей математики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.2..

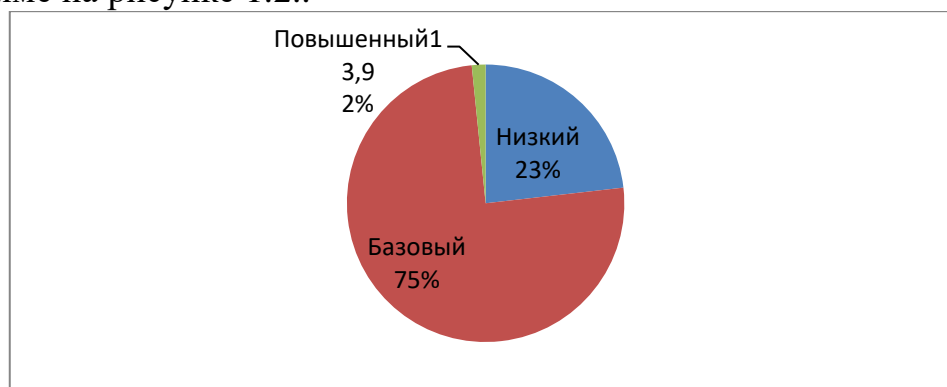


Рисунок 1.2. – Распределение долей учителей математики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Среди учителей математики отсутствуют участники (0,0%), которые показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

Успешно выполнили работу и показали повышенный уровень сформированности предметных компетенций 11 педагогов (13,9%). Подавляющее большинство участников показали базовый уровень сформированности предметной компетентности. Это 52 человека (65,8%), которым лишь по отдельным дефицитам требуется включение в систему профессионального развития. 16 участников оценки (20,3%), из принявших участие в оценке, продемонстрировал низкий уровень сформированности предметных компетенций и это требует серьезной проработки вопроса о повышении квалификации.

Поэлементный анализ выполнения заданий данной компетентности приложен в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области. Из данного анализа следует, что задания с 5-10 раздела «Предметная компетентность» вызвали у педагогов значительные затруднения при выполнении. Так, *пятое задание* не было выполнено верно ни одним участником оценки. Качество его выполнения соответствует 0,0%. Задание было связано с умением планировать учебные занятия по предмету, в частности уметь распределять этапы проектной работы по разделам математики с учетом возрастных особенностей ученика. Это критически низкий уровень. В данном направлении предметной компетентности требуется кропотливая работа по преодолению затруднений.

В целом, результативность выполнения всех заданий раздела

составила 37,3%, и, хотя этот процент соответствует базовому уровню результатов, недостаточно качественное выполнение более половины заданий говорит о достаточно серьезных затруднениях участников, а значит, учителям математики рекомендуется совершенствование предметных компетенций по устранению выявленных дефицитов.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями обществознания

Всего в оценке приняли участие 20 учителей обществознания.

В рамках проведения оценки были определены результаты в соответствии с уровнем сформированности предметных компетенций учителей *обществознания*. Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.3.

Таблица 1.3

Распределение количества/долей учителей обществознания в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	2	10,0	14	70,0	4	20,0	0	0

Графически информация о долях учителей обществознания в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.3.

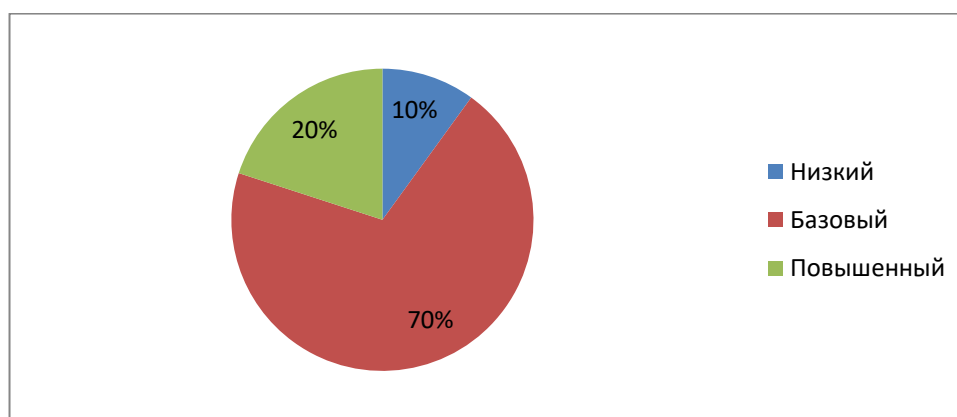


Рисунок 1.3. – Распределение долей учителей обществознания в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций не показал никто (0,0%). Успешно выполнили работу и показали повышенный уровень сформированности предметных компетенций 4 педагогов (20,0%), большинство участников демонстрируют базовый уровень – 14 человек (70,3%), данные педагоги успешны в своей работе, но по отдельным дефицитам требуется включение в систему профессионального развития. Однако 2 человек (10,0%) из принявших участие в оценке продемонстрировали низкий уровень сформированности предметных компетенций, и здесь требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметных компетенций учителей обществознания, включены десять заданий, при этом в структуре раздела условно выделяются 4 направления:

содержание учебного предмета;

планирование учебных занятий по предмету на основе вариативных форм организации учебной деятельности и способов взаимодействия с обучающимися;

методика и технологии обучения;

оценивание образовательных результатов обучающихся (использование средств (инструментов) и способов проведения оценки; анализ и использование результатов оценивания.

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей обществознания по проверяемым умениям и знаниям представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области. Отметим, что восьмое и десятое задание раздела выполнены на критически низком уровне.

Средний процент выполнения раздела составил 46,5% – базовый уровень.

Наибольшие затруднения при выполнении данного раздела у учителей обществознания вызвали задания, в которых требовалось проявить

умение реализовывать проблемное обучение;

умение формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе проведения уроков обществознания;

знание типологии результатов обучающихся при освоении программ общего образования по обществознанию, в том числе метапредметных результатов;

умение осуществлять оценивание работы обучающегося по обществознанию в соответствии с заданными критериями.

В соответствии с этим, требуется уделить данным вопросам особое внимание в рамках программ повышения квалификации для учителей обществознания, а также в рамках работы школьных, городских и районных методических объединений, муниципальных методических

служб.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями русского языка

Всего в оценке приняли участие 67 учителей русского языка.

В рамках проведения оценки было определено количество/доли учителей русского языка с разным уровнем сформированности предметной компетентности. Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Распределение количества/долей учителей русского языка в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
67	36	53,7	30	44,8	1	1,5	0	0,0

Графически информация о долях учителей русского языка и литературы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.4.

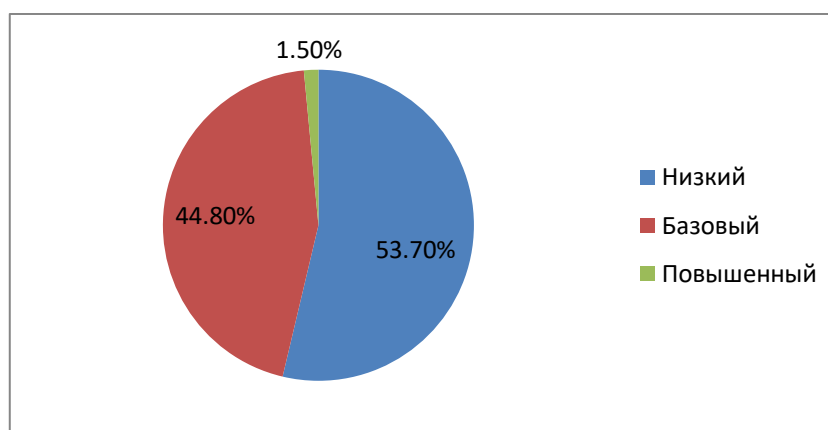


Рисунок 1.4. – Распределение долей учителей русского языка и литературы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

В ходе анализа выявлено, что успешно выполнили работу и показали повышенный уровень сформированности профессиональных компетенций 1 человека (1,5%), высокий уровень среди учителей русского языка не был выявлен. Большинство участников 30 человек (53,7%), продемонстрировали низкий уровень сформированности предметных

компетенций, здесь требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации в части устранения выявленных дефицитов. Значительная доля учителей русского языка – 30 человек (44,8%) продемонстрировали базовый уровень сформированности предметных компетенций, данные педагоги успешны в своей работе, но по отдельным дефицитам требуется включение в систему профессионального развития.

Уровень сформированности предметных компетенций определялся в соответствии с качеством выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность».

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности учителей русского языка, включены десять заданий. В данном разделе условно выделяются 4 направления оценивания:

содержание учебного предмета – представлено заданиями № 1 и 2, объектами оценивания которых является знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования по русскому языку;

планирование учебных занятий – представлено заданиями № 3, 4 и 5, объектами оценивания являются умения планировать учебные занятия по предмету, ставить различные виды учебных задач, умения проектировать образовательный процесс на основе вариативных форм организации учебной деятельности и способов взаимодействия с обучающимися;

методика и технологии обучения – представлено заданиями № 6 и 7, объектами оценки которых является знание учителем форм и методов обучения, основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования представлено заданиями № 8, 9 и 10, объектами их оценивания являются знание и владение способами оценки результатов обучения по русскому языку.

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей русского языка по проверяемым умениям и знаниям представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

В целом, анализ результатов выполнения учителями русского языка заданий, направленных на диагностику предметной компетентности, показал, что из десяти заданий, входящих в раздел, качество выполнения трех заданий соответствует базовому уровню (задания № 1, 2 и 7), остальные семь заданий выполнены на низком уровне (задания № 3 – 6 и № 8 – 10). Средний процент выполнения раздела составил 23,7%, что соответствует низкому уровню.

Наибольшие затруднения при выполнении данного раздела у учителей русского языка вызвали задания, в которых требовалось продемонстрировать знания по планированию учебных занятий по предмету на основе вариативных форм организации учебной деятельности и способов взаимодействия с обучающимися и задания на оценивание

образовательных результатов обучающихся, а также анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

В соответствии с этим, требуется уделить данным вопросам особое внимание в рамках программ повышения квалификации для учителей русского языка, а также в рамках работы школьных, городских методических объединений.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями физической культуры

Всего в оценке приняли участие 46 учителей физической культуры.

В рамках проведения оценки были определены результаты в соответствии с уровнем сформированности предметных компетенций *по физической культуре*. Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Распределение количества/долей учителей физической культуры в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	19	41,3	24	52,2	3	6,5	0	0,0

Графически информация о долях учителей физической культуры в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.5.

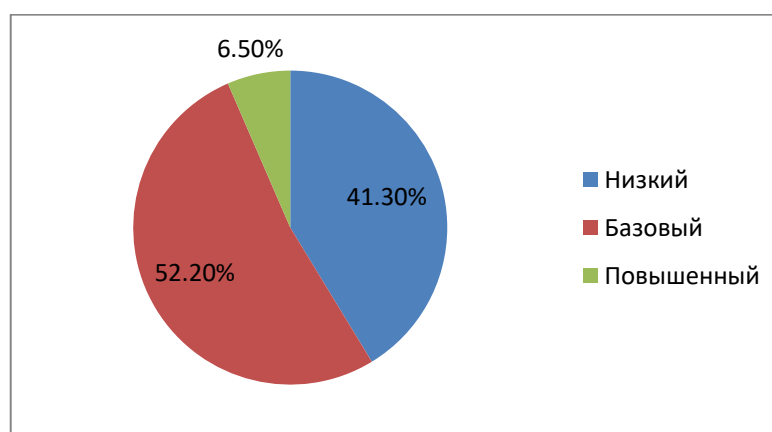


Рисунок 1.5. – Распределение долей учителей физической культуры в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Среди них отсутствуют участники с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, а также лишь 3 педагогов (6,5 %) достигли повышенного уровня при выполнении диагностической работы. Чуть больше половины учителей физической культуры показали базовый уровень сформированности предметных компетенций 24 человек (52,2%), эти педагоги успешны в своей работе, но по отдельным дефицитам требуется их включение в систему профессионального развития. Значительная доля учителей, из принявших участие в оценке – 19 человек (41,3%), продемонстрировали низкий уровень сформированности профессиональных компетенций, в этом случае требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности учителей физической культуры, включены десять заданий. В них условно выделяются 4 раздела: содержание учебного предмета; планирование учебных занятий; методики и технологии обучения на уроках физической культуры; оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Распределение объектов оценки (проверяемые знания и умения) по заданиям раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей физической культуры, поэлементный анализ заданий представлены в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области. Отметим, что *девятое задание* раздела, касающееся проверки компетенций по оцениванию образовательных результатов обучающихся в части подходов к отбору критериев оценки предметных результатов обучающихся по физической культуре не смог выполнить никто из участников (результат выполнения – 0,0%), требуется восполнение выявленного дефицита.

В целом, анализ результатов выполнения учителями физической культуры заданий, направленных на диагностику предметной компетентности, показал, что из десяти заданий, входящих в раздел, качество выполнения двух заданий соответствует повышенному уровню (задания 3 и 7), трех заданий – базовому уровню (задания 4, 8 и 10), половина из всех заданий выполнена на низком уровне, одно из них верно не выполнил никто (задания 9). Средний процент выполнения раздела составил 31,1%, что соответствует лишь нижней границе базового уровня.

Наибольшие затруднения при выполнении данного раздела у учителей физической культуры вызвали задания, в которых требовалось знания участниками содержания федеральной основной образовательной программы по физической культуре;

знание естественно-научных основ физкультурно-спортивной деятельности и задач обучения технике выполнения физического упражнения;

знание целесообразных способов организации обучающихся на уроке; умения оценивать образовательные результаты обучающихся.

В соответствии с этим, требуется уделить данным вопросам особое внимание в рамках программ повышения квалификации для учителей физической культуры, а также в рамках работы школьных, городских методических объединений.

Далее представлен анализ результатов выполнения учителями заданий диагностических работ *по предметно-нормативному аспекту* в разрезе соответствующих учебных предметов:

- английский язык;
- биология;
- география;
- изобразительное искусство;
- информатика;
- история;
- литература;
- музыка;
- основы безопасности и защиты Родины;
- труд (технология);
- физика;
- химия.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту, включены десять заданий. В данном варианте диагностической работы проверялось знание учителями изменений в документах, регламентирующих обновление содержания учебных предметов и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ в 2024/2025 учебном году.

*Статистика и анализ результатов выполнения заданий
диагностической работы по разделу «Предметная компетентность»
учителями английского языка*

Всего приняли участие 87 учителей английского языка.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей английского языка в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по английскому языку в 2024/2025 уч. году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.6.

Таблица 1.6

Распределение количества/долей учителей английского языка в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
87	10	11,5	39	44,8	34	39,1	4	4,6

Графически информация о долях учителей английского языка в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.6.

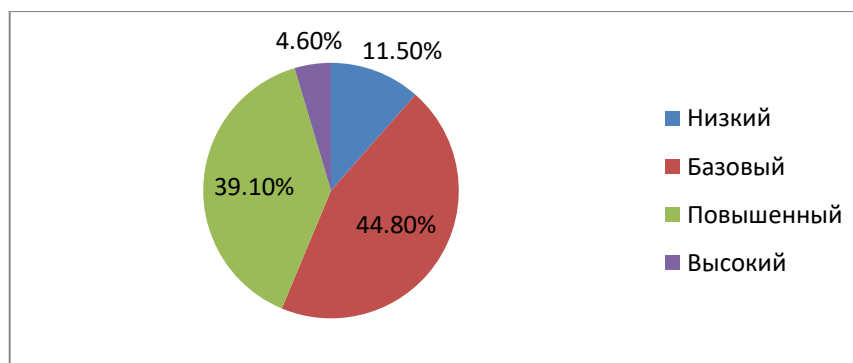


Рисунок 1.6. – Распределение долей учителей английского языка в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей английского языка преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, четыре педагога (4,6%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 34 педагога (39,1%), менее половины участников (44,8%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей английского языка был выявлен у 10 человек (11,5%) и здесь требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей английского языка, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями английского языка. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей английского языка с указанием качества выполнения

заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей английского языка при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Четыре задания данного раздела (1, 3, 6 и 8) из десяти не вызвали затруднений у учителей английского языка, качество их выполнения находится на повышенном уровне, а выполнение задания 6 демонстрирует отличное знание учителями почасового планирования уроков в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования в 9 классе – высокий уровень качества выполнения задания. При выполнении трех заданий (2, 4, 5) участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения остальных заданий (7, 9 и 10) учителями английского языка соответствует низкому уровню, при этом десятое задание выполнили лишь два участника.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями английского языка составила 50,8%, что соответствует базовому уровню предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту учителей английского языка, принявших участие в оценке.

Анализ результатов выявил затруднения учителей английского языка в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применения при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по английскому языку в 2024/2025 учебном году:

планирование учебной деятельности с учетом знания определения воспитания в содержании Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный (английский) язык»;

знание содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» в 11 классе в части наличия/отсутствия тематических сквозных разделов;

знание перечня планируемых результатов в 10 классе в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» в части социокультурных знаний и умений.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями биологии

Всего приняли участие 27 учителей биологии.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей биологии в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по биологии в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.7.

Таблица 1.7

Распределение количества/долей учителей биологии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	10	37,0	7	25,9	8	29,6	2	7,4

Графически информация о долях учителей биологии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.7.

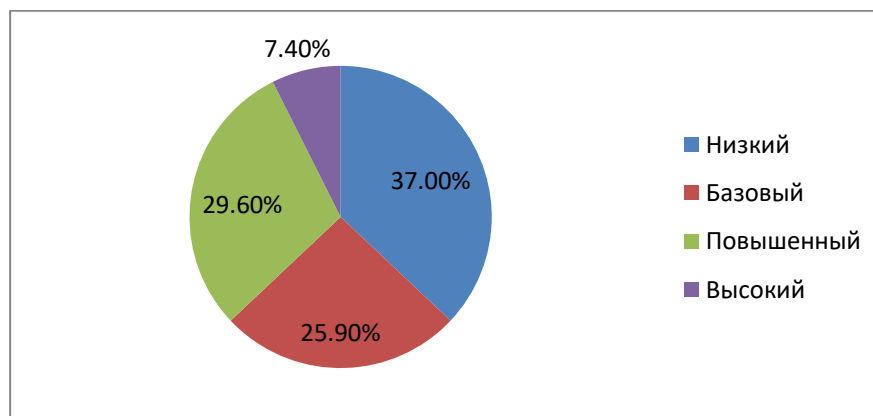


Рисунок 1.7. – Распределение долей учителей биологии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей биологии преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, два педагога (7,4%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 8 педагогов (29,6%), четверть участников (25,9%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей биологии был выявлен у 10 человек (37,0%) и здесь требуется

включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей биологии, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями биологии. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела

«Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей биологии с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей биологии при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Три задания данного раздела (1, 4 и 6) из десяти не вызвали затруднений у учителей биологии, качество их выполнения находится на повышенном уровне. При выполнении еще трех заданий (2, 3 и 7) участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения остальных заданий (5, 8, 9 и 10) учителями биологии соответствует низкому уровню.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями биологии составила 48,5%, что соответствует базовому уровню предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту учителей биологии, принявших участие в оценке.

Анализ результатов выявил затруднения учителей биологии в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление

содержания и их применения при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по биологии в 2024/2025 учебном году:

планирование учебной деятельности с учетом знания определения воспитания в содержании Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Биология»;

знание содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования «Биология» в 10-м классе в части наличия/отсутствия лабораторных и практических работ по определенной теме;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и создание зоны ближайшего развития обучающихся, в частности формирования у

обучающихся универсальных учебных действий;

знание перечня планируемых предметных результатов обучающихся к концу обучения в 10 классе в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования «Биология».

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями географии

Всего приняли участие 19 учителей географии.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей географии в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по географии в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.8.

Таблица 1.8

Распределение количества/долей учителей географии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	7	36,8	9	47,4	3	15,8	0	0,0

Графически информация о долях учителей географии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.8.

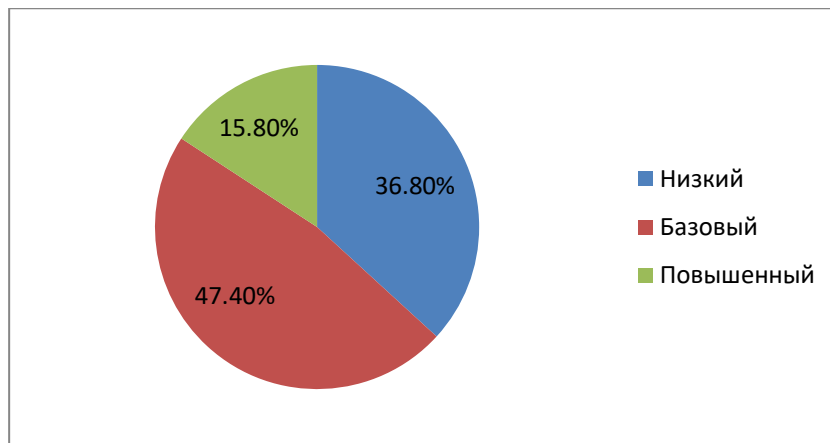


Рисунок 1.8. – Распределение долей учителей географии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Анализ результатов оценки предметно-нормативных компетенций учителей географии показал существенные затруднения у значительной доли участников. Менее половины учителей географии продемонстрировали базовый уровень – 9 участников (47,4%), повышенный уровень выявлен у 3 педагогов (15,8%), высокий уровень не показал ни один из участников. Анализ результатов показал, что более трети участников не преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Низкий уровень среди учителей географии был выявлен у 7 человек (36,8%). Это свидетельствует о том, что требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов в осведомленности об изменениях в актуальных документах в сфере образования.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей географии, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями географии.

Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей географии с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей географии демонстрируют критически низкий уровень выполнения большинства заданий, касающихся оценки предметно- нормативной компетентности участников.

При выполнении остальных заданий участники не смогли достичь граничных значений базового уровня и показали критически низкую осведомленность об изменениях в документах, регламентирующих

обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по географии в 2024/2025 учебном году:

знание перечня планируемых предметных результатов обучающихся в рамках освоения содержания учебного предмета «География» в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования;

знание изменений в содержании Федеральной рабочей программы среднего общего образования «География» в части актуализации содержания отдельных тем и разделов;

знание содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования «География» в части наличия/отсутствия практических работ по определенной теме;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и создание зоны ближайшего развития обучающихся, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

знание групп предметных результатов обучающихся при освоении программы по географии на базовом уровне и соотнесение их с знаниями и видами деятельности обучающихся в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования «География».

В целом качество выполнения всей работы предметного раздела учителями географии составила 32,6%, что является нижней границей базового уровня, а значит, требуется восполнение выявленных дефицитов в предметно-нормативной компетентности педагогов.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями изобразительного искусства

Всего приняли участие 8 учителей изобразительного искусства (ИЗО). В рамках проведения оценки были определены результаты учителей ИЗО в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по ИЗО в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.9.

Таблица 1.9

Распределение количества/долей учителей ИЗО в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	3	37,5	4	50,0	1	12,5	0	0,0

Графически информация о долях учителей ИЗО в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.9.

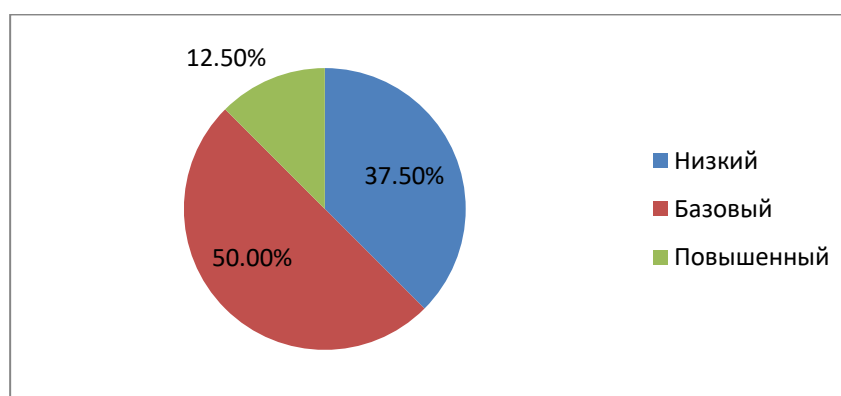


Рисунок 1.9. – Распределение долей учителей ИЗО в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Анализ результатов показал, что более половины учителей ИЗО преодолели граничные значения по достижению базового уровня сформированности предметно-нормативной компетентности. Так, повышенный уровень выявлен у одного педагога (12,5%), половина участников показала базовый уровень. Однако значительная доля педагогов не смогла преодолеть базовый порог и оказалась на низком уровне – 3 участник (37,5%), необходимо включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей ИЗО, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями ИЗО. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей ИЗО с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей изобразительного искусства при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют неполную осведомленность об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания образования по учебному предмету.

Качество выполнения 8 заданий из 10 учителями ИЗО, принявшими участие в оценке, либо соответствует нижней границе базового уровня (3, 5, 7 и 10), либо выполнено на низком уровне и требует восполнения выявленных дефицитов (4, 6, 8, 9).

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями изобразительного искусства составила 27,5%, что не соответствует нижней границе базового уровня предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту. Выявлены следующие затруднения учителей изобразительного искусства в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по предмету:

знание содержания Федеральной рабочей программы основного общего образования «Изобразительное искусство» в рамках вариативного модуля;

умение соотносить содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с темами определенного модуля Федеральной рабочей программы основного общего образования;

знание перечня планируемых результатов обучающихся при изучении изобразительного искусства на уровне основного общего образования в части сформированности пространственных представлений и сенсорных способностей;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения и создание зоны ближайшего развития обучающихся, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями информатики

Всего приняли участие 27 учителя информатики.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей информатики в соответствии с уровнем предметно-нормативной компетентности, а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по информатике в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.10.

Таблица 1.10

Распределение количества/долей учителей информатики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	2	7,4	18	66,7	7	25,9	0	0,0

Графически информация о долях учителей информатики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.10.

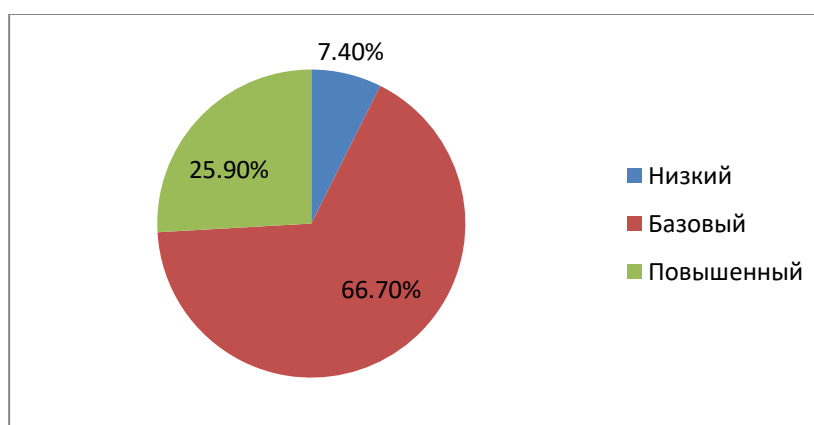


Рисунок 1.10. – Распределение долей учителей информатики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей информатики успешно выполнили работу. Так, повышенный уровень выявлен у 7 педагогов (25,9%), 18 человек (66,7%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей информатики был выявлен у 2 человек (7,4%) и здесь требуется включение их в систему профессионального развития.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей информатики, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями информатики. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей информатики с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-

аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей информатики при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Три задания данного раздела (1, 4, 7) из десяти не вызвали затруднений у учителей информатики, качество их выполнения находится на повышенном уровне, при выполнении еще четырех заданий (2, 5, 6, 10) участники продемонстрировали базовый уровень. Однако качество выполнения остальных заданий (3, 8, 9) учителями информатики соответствует низкому уровню.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями информатики составила 47,4%, что соответствует базовому уровню предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей информатики, принявших участие в оценке, однако показывает, что при выполнении более половины заданий участники испытывали затруднения.

Анализ результатов выявил наиболее часто затруднения учителей информатики в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по информатике в 2024/2025 учебном году:

знание терминологии в содержании Федеральной рабочей программы по информатике в 7-9 классах, в частности определение разделов курса «Цифровая грамотность»;

знание групп предметных результатов обучающихся при освоении программы по информатике на базовом уровне к концу 10 класса и соотнесение их с знаниями и видами деятельности обучающихся в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования

знание основ методики преподавания по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями истории

Всего приняли участие 33 учителей истории.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей истории в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации

образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по истории в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.11.

Таблица 1.11

Распределение количества/долей учителей истории в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
33	1	3,0	3	9,1	26	78,8	3	9,1

Графически информация о долях учителей истории в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.11.

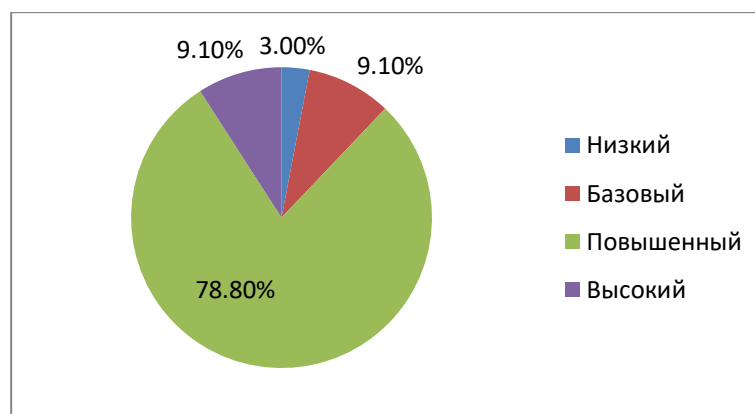


Рисунок 1.11. – Распределение долей учителей истории в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Учителя истории (кроме одного участника) преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, три педагога (9,1%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 26 человек (78,8%), 3 участника (9,1%) показали базовый уровень. Результаты учителей истории при выполнении заданий предметного уровня оказались наиболее качественными из всех участников оценки.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности учителей истории, включены десять заданий, качество выполнения которых показывают уровень сформированности соответствующих объектов оценки (компетенций). Информация о

распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей истории с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей истории при выполнении заданий предметного раздела демонстрируют значительные успехи. Больше половины заданий данного раздела не вызвали затруднений у учителей истории. Так, четыре задания из десяти (4, 5, 7, 9) выполнены на высоком уровне, а четвертое задание, касающееся знания содержания разделов «Всеобщая история. Средние века» Федеральной рабочей программы основного общего образования «История» в 5–9 классах успешно выполнено всеми участниками (100%). Качество выполнения еще четырех заданий не вызвало затруднений у большинства участников: два задания (1 и 10) выполнены на повышенном уровне, при выполнении еще двух заданий (3 и 8) участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения остальных заданий (2 и 6) учителями истории соответствует низкому уровню.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями истории составила 69,1%, что соответствует повышенному уровню предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту учителей истории, принявших участие в оценке.

Анализ результатов выявил затруднения у участников при выполнении заданий, связанных с знанием

содержания Федеральной рабочей программы основного общего образования «История» в 5–9 классах в части актуализации содержания разделов краеведческого содержания;

содержания Федеральной рабочей программы среднего общего образования «История» в части актуализации тем раздела «Мир в 1918–1938 гг.» курса «Всеобщая история. 1914 – 1945 годы» в 10-м классе.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями литературы

Всего приняли участие 23 учителя литературы.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей *литературы* в соответствии с уровнем предметно-нормативной компетентности, а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по литературе в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.12.

Таблица 1.12

Распределение количества/долей учителей литературы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	5	21,7	9	39,1	8	34,8	1	4,4

Графически информация о долях учителей литературы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.12.

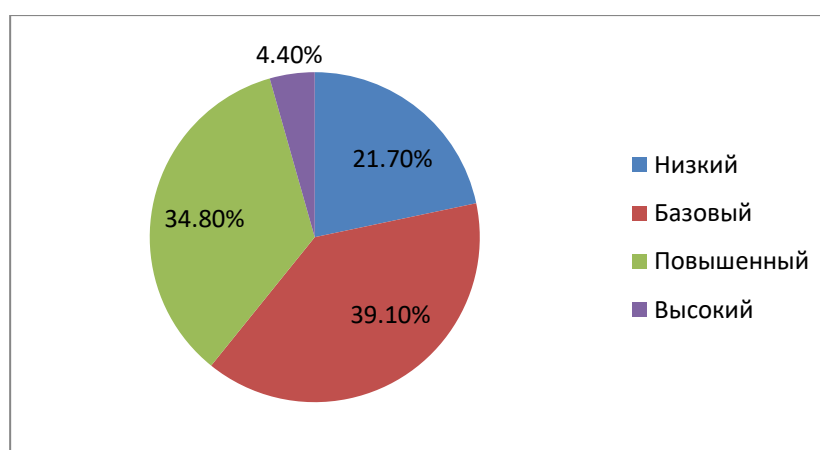


Рисунок 1.12. – Распределение долей учителей литературы в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей литературы успешно выполнили работу. Так, один педагога (4,4%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 8 педагогов (34,8%), 9 человек (39,1%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей литературы был выявлен у 5 человек (21,7%) и здесь требуется включение их в систему профессионального развития.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей литературы, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями литературы. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела

«Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей литературы с указанием качества

выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей литературы при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Четыре задания данного раздела (1, 4, 7, 10) из десяти не вызвали затруднений у учителей литературы, качество их выполнения находится на

повышенном уровне, при выполнении задания 3 участники продемонстрировали базовый уровень. Однако качество выполнения остальных заданий (2, 5, 6, 8, 9) учителями литературы соответствует низкому уровню, при этом задания 2 и 6 оказались выполнены лишь в единичных случаях.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями литературы составила 44,8%, что соответствует базовому уровню предметной подготовки учителей литературы, принявших участие в оценке, но также показывает, что при выполнении более половины заданий участники испытывали затруднения.

Анализ результатов выявил затруднения учителей литературы в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по литературе в 2024/2025 учебном году:

знание содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования в части актуализации содержания разделов рабочей программы по литературе;

знание содержания Федеральной образовательной программы среднего общего образования в части рекомендаций выбора литературных произведений для обучающихся в 11 классе;

планирование учебной деятельности с учетом знания определения воспитания в содержании Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Литература» (базовый уровень);

знание основ методики преподавания по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

знание актуального перечня учебников по учебному предмету в соответствии со списком Министерства просвещения Российской Федерации и установленных предельных сроков их использования.

*Статистика и анализ результатов выполнения заданий
диагностической работы по разделу «Предметная компетентность»
учителями музыки*

Всего приняли участие 25 учителей музыки.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей музыки в соответствии с уровнем предметно-нормативной компетентности, а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и обеспечивающих организацию образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по музыки в 2024/ 2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.13.

Таблица 1.13

Распределение количества/долей учителей музыки в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25	10	40,0	10	40,0	5	20,0	0	0,0

Графически информация о долях учителей музыки в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.13.

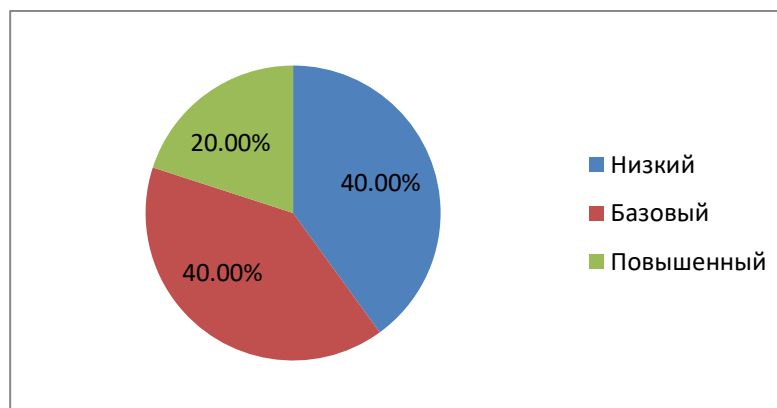


Рисунок 1.13. – Распределение долей учителей музыки в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Анализ результатов оценки предметно-нормативных компетенций учителей музыки показал существенные затруднения у значительной доли участников. Менее половины учителей музыки продемонстрировали базовый уровень – 10 участник (40,0%), повышенный уровень выявлен у 5 педагогов (20,0%), высокий уровень не показал ни один из участников.

Анализ результатов показал, что значительная часть участников не преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Низкий уровень среди учителей музыки был выявлен у 10 человек (40,0%). Это свидетельствует о том, что требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов в осведомленности об изменениях в актуальных документах в сфере образования.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей музыки, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями музыки. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей музыки с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей музыки демонстрируют критически низкий уровень выполнения большинства заданий, касающихся оценки предметно-нормативной компетентности участников.

Только два задания данного раздела (6 и 7) из десяти вызвали меньше затруднений у учителей музыки, качество их выполнения находится близко к значениям нижней границы повышенного уровня, а также еще два задания (1 и 3) выполнено на нижней границе базового уровня.

При выполнении остальных заданий участники не смогли достичь граничных значений базового уровня и показали критически низкую осведомленность об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по музыке в 2024/2025 учебном году. Наиболее существенные затруднения учителей музыки выявлены в части знания:

- основ методики преподавания по формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

- перечня планируемых предметных результатов обучающихся в рамках освоения содержания учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования;

- актуального перечня учебников по учебному предмету «Музыка» для 5, 6, 7 и 8 классов (АО «Издательство «Просвещение»), допущенных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации и установленных предельных сроков их использования;

- актуального содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования в части актуализации содержания разделов рабочей программы по музыке, в том числе отдельных тематических

модулей.

В целом качество выполнения всей работы предметного раздела учителями музыки составила 34,8%, что является нижней границей базового уровня, а значит, требуется восполнение выявленных дефицитов в предметно-нормативной компетентности педагогов.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Всего приняли участие 14 учителей по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – учителя ОБЗР).

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей ОБЗР в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по ОБЗР в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.14.

Таблица 1.14

Распределение количества/долей учителей ОБЗР в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	5	35,7	8	57,2	1	7,1	0	0,0

Графически информация о долях учителей ОБЗР в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.14.

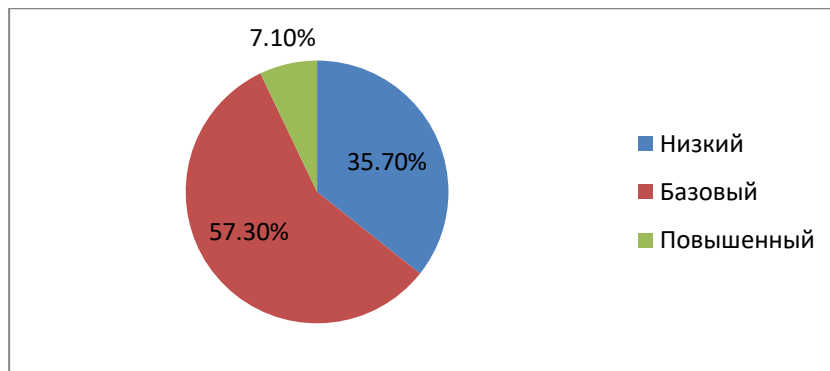


Рисунок 1.14. – Распределение долей учителей ОБЗР в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Анализ результатов оценки предметно-нормативных компетенций учителей ОБЗР показал существенные затруднения у значительной доли участников. Немного больше половины участников продемонстрировали базовый уровень – 8 человек (57,2%), повышенный уровень выявлен у 1 педагога (7,1%), высокий уровень не показал ни один из участников. Анализ результатов показал, что более трети участников не преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Низкий уровень среди учителей ОБЗР был выявлен у 5 человек (35,7%). Это свидетельствует о том, что требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов в осведомленности об изменениях в актуальных документах в сфере образования. В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей ОБЗР, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы участниками.

Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей ОБЗР с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей ОБЗР демонстрируют низкий уровень выполнения большинства заданий, касающихся оценки предметно-нормативной компетентности участников.

Только три задания данного раздела (1, 4, 5) из десяти не вызвали затруднений у учителей ОБЗР, качество их выполнения находится на повышенном уровне, а также задание 7 выполнено на базовом уровне.

При выполнении остальных заданий участники не смогли достичь граничных значений базового уровня, при этом десятое задание, касающееся знания способов *формирования у обучающихся универсальных*

учебных действий на уроках ОБЗР, не выполнил ни один участник. Такие результаты демонстрируют критически низкую осведомленность учителей ОБЗР, принявших участие в оценке, об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по ОБЗР в 2024/ 2025 учебном году. Наиболее дефицитными оказались следующие аспекты:

знание содержания обучения по отдельным модулям учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования;

знание перечня планируемых предметных результатов обучающихся в рамках освоения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствии с Федеральной рабочей программой основного общего образования;

знание изменений в содержании Федеральной рабочей программы ОБЗР на уровне среднего общего образования в части актуализации содержания отдельных тем и разделов;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, обеспечивающих индивидуализацию обучения, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

В целом качество выполнения всей работы предметного раздела учителями ОБЗР составила 30,7%, что является нижней границей базового уровня, а значит, требуется восполнение выявленных дефицитов в предметно-нормативной компетентности педагогов.

*Статистика и анализ результатов выполнения заданий
диагностической работы по разделу «Предметная компетентность»
учителями по предмету «Труд (технология)»*

Всего приняли участие 34 учителя по предмету «Труд (технология)» (далее – учителя труда).

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей труда в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по предмету «Труд (технология)» в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.15.

Таблица 1.15

Распределение количества/долей учителей труда в зависимости от
уровня сформированности предметной компетентности
(предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
34	8	23,5	15	44,1	9	26,5	2	5,9

Графически информация о долях учителей труда в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.15.

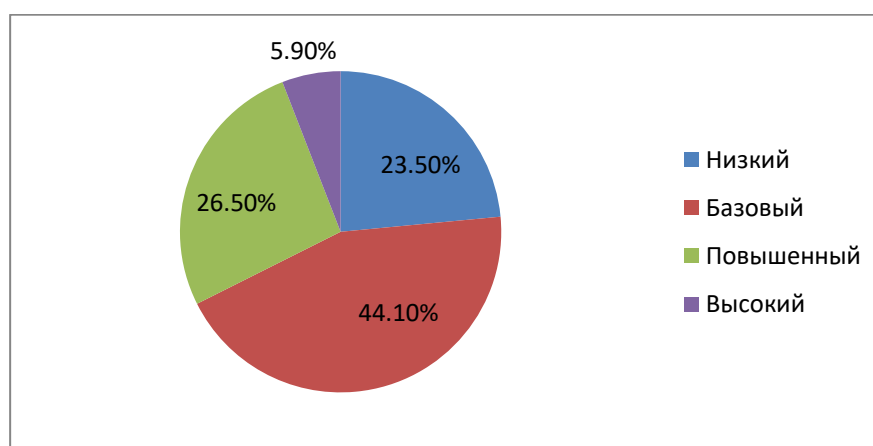


Рисунок 1.15. – Распределение долей учителей труда в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Анализ результатов оценки предметно-нормативных компетенций учителей труда показал существенную разницу в осведомленности участников по отдельным документам, регламентирующим организацию образования по учебному предмету «Труд (технология)».

Большинство учителей труда преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, два педагога (5,9%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 9 педагогов (26,5%), немногим менее половины участников (44,1%) показали базовый уровень. Однако около четверти педагогов показали низкий уровень – 8 человек (23,5%). Это свидетельствует о том, что требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов в осведомленности об изменениях в актуальных документах в сфере образования.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей труда, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы участниками. Информация о распределении объектов оценки по заданиям

раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей труда с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей труда при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Только два задания данного раздела (1 и 5) из десяти не вызвали затруднений у учителей биологии, качество их выполнения находится на повышенном уровне. При выполнении большинства заданий участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения трех заданий (2, 7 и 9) учителями труда соответствует низкому уровню. Такие результаты демонстрируют недостаточную осведомленность учителей труда, принявших участие в оценке, об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания по учебному предмету. Наиболее дефицитными оказались следующие аспекты:

знание содержания Федеральной рабочей программы основного общего образования «Труд (технология)» в 7-м классе *в части перечня тем в модуле*

«Робототехника» с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171;

знание перечня планируемых метапредметных результатов обучающихся в рамках освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)» в рамках выполнения лабораторно-практических работ на уровне основного общего образования;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, обеспечивающих индивидуализацию обучения, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

В целом качество выполнения всей работы предметного раздела учителями ОБЗР составила 45%, что является нижней границей базового уровня, а значит, требуется восполнение выявленных дефицитов в предметно-нормативной компетентности педагогов.

*Статистика и анализ результатов выполнения заданий
диагностической работы по разделу «Предметная компетентность»
учителями физики*

Всего приняли участие 26 учителей физики.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей физики в соответствии с уровнем сформированности предметной

компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по физики в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.16.

Таблица 1.16

Распределение количества/долей учителей физики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26	4	15,4	11	42,3	9	34,6	2	7,7

Графически информация о долях учителей физики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.16

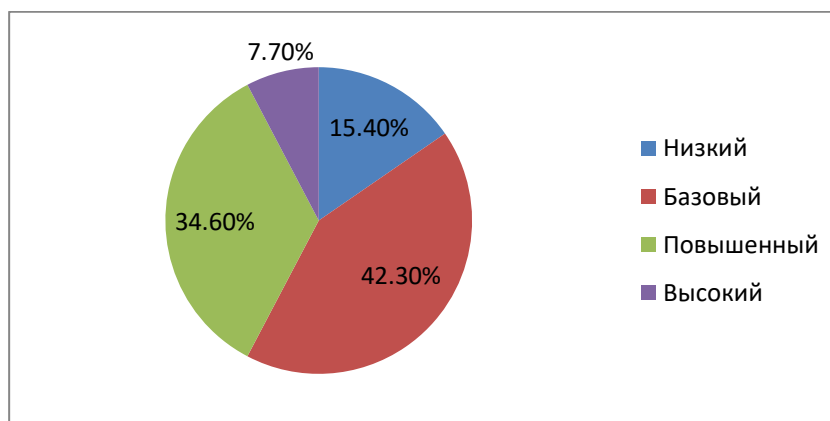


Рисунок 1.16. – Распределение долей учителей физики в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей физики преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, два педагога (7,7%) показали высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 9 педагогов (34,6%), около половины участников (42,3%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей физики был выявлен у 4 человек (15,4%) и здесь требуется включение их в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку

предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей физики, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями физики. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей физики с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей физики при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Четыре задания данного раздела (1, 2, 8 и 9) из десяти не вызвали затруднений у участников, качество их выполнения находится на повышенном уровне, хотя среди участников отсутствуют выполнившие задания на высоком уровне. При выполнении четырех заданий (3, 4, 5, 6) участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения остальных заданий (7 и 10) учителями физики соответствует низкому уровню, при этом седьмое задание выполнил лишь один участник.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями физики составила 50,0%, что соответствует базовому уровню предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту учителей физики, принявших участие в оценке.

Анализ результатов выявил затруднения учителей физики в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применения при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по английскому языку в 2024/2025 учебном году:

знание содержания Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Физика» (базовый уровень) в разделе «Электродинамика» в 11 классе в части изучения отдельных тем;

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Статистика и анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Предметная компетентность» учителями химии

Всего приняли участие 20 учителей химии.

В рамках проведения оценки были определены результаты учителей

химии в соответствии с уровнем сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект), а именно: осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применение при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по химии в 2024/2025 учебном году.

Сводная информация о результатах представлена в таблице 1.17.

Таблица 1.17

Распределение количества/долей учителей химии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (предметно-нормативный аспект)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	1	5,0	11	55,0	7	35,0	1	5,0

Графически информация о долях учителей химии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности представлена в диаграмме на рисунке 1.17.

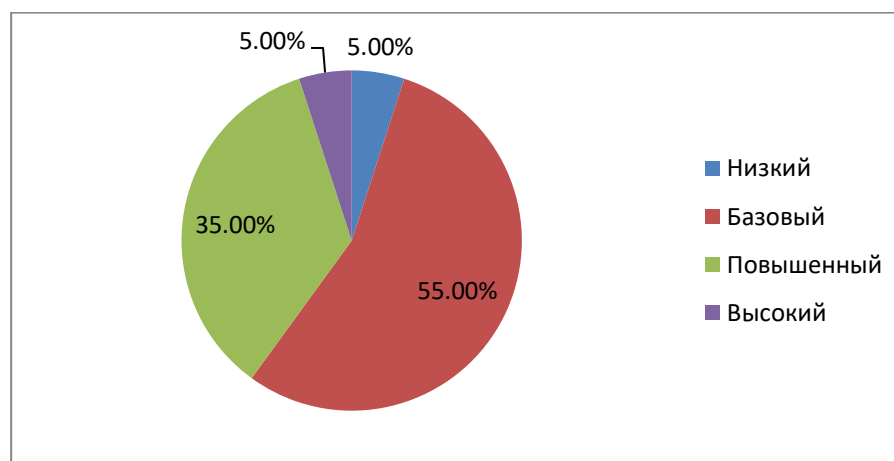


Рисунок 1.17. – Распределение долей учителей химии в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Большинство учителей химии преодолели граничные значения по достижению базового уровня. Так, один педагог (5,0%) показал высокий уровень, повышенный уровень выявлен у 7 педагогов (35,5%), более половины участников (55,0%) показали базовый уровень. Низкий уровень среди учителей английского языка был выявлен у одного человека (5,0%) и

здесь требуется включение его в систему профессионального развития для устранения выявленных дефицитов.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку предметной компетентности (предметно-нормативный аспект) учителей химии, включены десять заданий. В рамках проведения оценки были определены результаты выполнения заданий диагностической работы учителями химии. Информация о распределении объектов оценки по заданиям раздела «Предметная компетентность» (предметно-нормативный аспект) диагностической работы для учителей химии с указанием качества выполнения заданий представлена в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Результаты учителей химии при выполнении заданий диагностической работы по предметно-нормативному разделу демонстрируют значительную разноуровневость качества выполнения отдельных заданий.

Три задания данного раздела (1, 2 и 10) из десяти не вызвали затруднений у учителей английского языка, качество их выполнения находится на повышенном уровне, а выполнение задания 6 демонстрирует отличное знание учителями почасового планирования уроков в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования в 10-11 классах – высокий уровень качества выполнения задания. При выполнении трех заданий (5, 7, 8) участники продемонстрировали базовый уровень компетентности. Однако качество выполнения остальных заданий (3, 4 и 9) учителями химии соответствует низкому уровню, при этом третье задание выполнили лишь два участника.

В целом успешность выполнения всех заданий предметного раздела учителями химии составила 51,5%, что соответствует базовому уровню предметной компетентности по предметно-нормативному аспекту учителей химии, принявших участие в оценке.

Анализ результатов выявил затруднения учителей химии в части осведомленности об изменениях в документах, регламентирующих обновление содержания и их применения при организации образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ по английскому языку в 2024/2025 учебном году:

знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий в части формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

знание содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования «Химия» (базовый уровень) в 9 классе в части наличия/отсутствия лабораторных опытов;

знание перечня умений обучающихся, сформированных в 10 классе в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего

образования «Химия» (базовый уровень).

Далее представлена статистика и анализ результатов оценки *методических компетенций* педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинского городского округа

2. Статистика и анализ результатов оценки *методических компетенций* педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинского городского округа

Раздел диагностической работы, направленный на оценку *методической компетентности*, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций. Для проведения оценки был разработан и использован комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности и отбору содержания.

Выбор объектов контроля осуществлялся с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н). Объектами контроля (методические компетенции) выступают:

- знание общетеоретических основ методики преподавания;
- знание основных принципов деятельностного подхода;
- знание видов и приемов современных педагогических технологий;
- умение планировать специализированный образовательный процесс;
- знание и умение использовать способы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

В рамках данного инструментария не рассматривалось собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов. Отбор моделей заданий и формирование структуры раздела производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов.

Далее представлены статистические материалы по итогам проведенной оценки и анализ результатов уровня сформированности методической компетентности педагогов, а также сведения о результатах выполнения заданий диагностической работы по разделу «Методическая компетентность».

Информация о распределении количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методической компетентности представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Распределение количества/долей педагогических работников в

зависимости от уровня сформированности *методической* компетентности

Год проведения	Всего участников	Уровень сформированности методической компетентности (процент достижения качества)							
		Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024 год	785	140	17,8	464	59,1	181	23,1	0	0,0

Сводная информация о распределении количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности методической компетентности в разрезе муниципалитетов представлена в приложении.

Графически информация о долях участников в соответствии уровнем сформированности методической компетентности представлена в диаграмме 2.1.

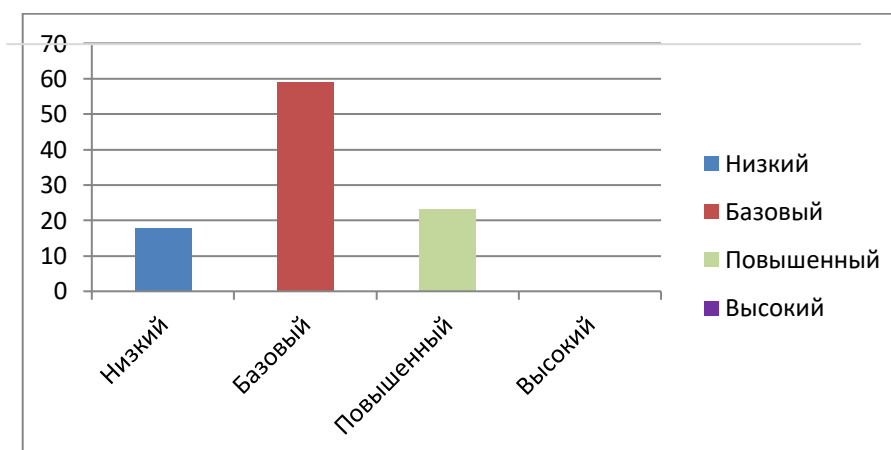


Рисунок 2.1 – Доли участников в соответствии с уровнем сформированности *методической* компетентности в 2024 году.

В ходе анализа статистических данных по результатам оценки выявлено, что большинство участников из всех муниципальных образований Челябинской области (59,1%) продемонстрировали базовый уровень сформированности методических компетенций, что соотносится со среднерегionalным значением (59,9%). Повышенный уровень показали 23,1% участников (среднерегionalное значение 16,1%).

Однако отмечается, что 17,8 % участников (среднерегionalное значение 24%) демонстрируют низкий уровень сформированности методических компетенций при выполнении диагностической работы.

В рамках проведения оценки были определены также результаты в соответствии с уровнем сформированности методических компетенций *по учебным предметам*. Сводная информация о результатах по учебным предметам представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Распределение количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности *методической* компетентности в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности методической компетентности (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Английский язык	87	17	19,5	48	55,2	22	25,3	0	0,0
2	Биология	27	2	7,4	17	63,0	8	29,6	0	0,0
3	География	19	4	21,1	12	63,2	3	15,8	0	0,0
4	ИЗО	8	2	25,0	6	75,0	0	0,0	0	0,0
5	Информатика и ИКТ	27	4	14,8	17	63,0	6	22,2	0	0,0
6	История	33	6	18,2	17	51,5	10	30,3	0	0,0
7	Литература	23	1	4,3	17	73,9	5	21,7	0	0,0
8	Математика	79	13	16,5	46	58,2	20	25,3	0	0,0
9	Музыка	25	6	24,0	15	60,0	4	16,0	0	0,0
10	Обществознание	20	1	5,0	13	65,0	6	30,0	0	0,0
11	Основы безопасности и защиты Родины	14	2	14,3	8	57,1	4	28,6	0	0,0
12	Предметы начальной школы	230	35	15,2	142	61,7	53	23,0	0	0,0
13	Русский язык	67	12	17,9	40	59,7	15	22,4	0	0,0
14	Труд (технология)	34	10	29,4	16	47,1	8	23,5	0	0,0
15	Физика	26	5	19,2	16	61,5	5	19,2	0	0,0
16	Физическая культура	46	18	39,1	22	47,8	6	13,0	0	0,0
17	Химия	20	2	10,0	12	60,0	6	30,0	0	0,0
Итого		785	140	17,8	464	59,1	181	23,1	0	0,0

В целом, анализ результатов показал неравномерный уровень сформированности методической компетентности у педагогов, участников оценки по различным учебным предметам.

Отметим, что *высокий* уровень сформированности методической компетентности не продемонстрировал ни один участник исследования.

Среднегородское значение *повышенного* уровня сформированности методической компетентности составило 23,1%. Выше этого значения продемонстрировали результаты учителя истории (30,3%), учителя химии, учителя обществознания (30,0%), учителя биологии (29,6%), учителя ОБЗР

(28,6 %), учителя математики и английского языка (25,3%) и учителя труда (технологии) (23,4%).

Среднегородское значение *базового* уровня – 59,1%. Наивысший результат среднегородского значения *базового* уровня продемонстрировали учителя ИЗО (75%). Достижение базового уровня результатов свидетельствует о том, методические компетенции участников соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога, но при этом требуется включение педагогов в систему профессионального развития для преодоления отдельных выявленных дефицитов.

Низкий уровень итоговых результатов выполнения диагностической работы показывают – 17,8% участников оценки. Это педагоги, которые при выполнении диагностической работы не смогли преодолеть граничное значение для базового уровня. Наибольшая доля педагогов, показавших низкие результаты, отмечается среди учителей физической культуры (39,1%), учителей труда (технологии) (29,4%), учителей изобразительного искусства (25,0%) и музыки (24,0%) Для всех этих участников требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации в целях ликвидации выявленных дефицитов.

Уровень сформированности методических компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий соответствующего раздела диагностической работы. В раздел диагностической работы, направленный на оценку методической компетентности, включены десять заданий.

Задания № 1 и 6 были направлены на оценку знаний и умений педагогов в части разработки программ и планирования различных аспектов образовательной деятельности. Здесь участники показали повышенный уровень качества выполнения задания. *Второе задание* раздела было направлено на проверку умения по планированию учебных занятий, в частности, знание содержание деятельности учителя в ходе комбинированного урока. Среднегородское значение выполнения этого задания представляет базовый уровень качества. Задания 3, 4 и 5 направлены на проверку знаний педагогов в части общетеоретических подходов к осуществлению педагогической деятельности. Эти задания вызвали наибольшие затруднения и были выполнены не всеми участниками или педагоги достигли лишь нижней границы базового уровня качества выполнения, то есть по данным аспектам выявлены профессиональные дефициты у значительной части участников.

Распределение заданий и качество выполнения заданий диагностической работы раздела «Методическая компетентность» в соответствии с требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов, проверяемых заданиями данного раздела, представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Методическая компетентность» выявил сниженный характер методической подготовки учителей. Среднегородское значение качества выполнения заданий методического блока составляет 40,7 %. Это значит, что более половины раздела участники не смогли выполнить успешно. Анализ выполнения отдельных заданий показал, что только два из десяти заданий выполнены на повышенном уровне (задания 1 и 6), базового уровня качества участники смогли достичь при выполнении четырех заданий (задания 2, 7, 8, 9). Низкий уровень

выявлен при выполнении заданий 3, 4, 5, 10, где педагоги не смогли преодолеть минимальные граничные значения. При этом особую тревогу вызывают задания, выполнить которые смогли лишь небольшое количество человек из всех участников: задание 4, 5. Неуспешность выполнения заданий может свидетельствовать о недостаточной подготовке педагогов по данным вопросам.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) при выполнении данного раздела у учителей вызвали задания, в которых требовалось проявить

- умение определить цели применения педагогических технологий в образовательном процессе;

- знание типологии планируемых результатов обучающихся, умение определить задачи соответствующих групп универсальных учебных действий;

- знание потенциала эффективности различных этапов урока;

- знание способов активизации деятельности обучающихся на уроке.

Затруднения могут быть связаны как с недостаточной реальной подготовкой учителей по выявленным затруднениям, так и с проблемами организационного характера, в том числе недостаточным количеством времени на выполнение значительного числа методических заданий.

Выявленный в ходе оценки разный уровень подготовленности, и в соответствии с этим, реальных потребностей учителей, требует использовать в дальнейшем дифференцированный подход в адресном сопровождении их профессионального совершенствования, учитывающий аспекты методического характера посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Далее представлены статистика и анализ результатов оценки *психолого-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинского городского округа*

3. Статистика и анализ результатов оценки *психолого-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинского городского округа*

Раздел диагностической работы, направленный на оценку *психолого-педагогической компетентности*, ориентирован на дифференцированное выявление уровней сформированности психолого-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций. Объектом изучения является знание учителями основных принципов деятельностного подхода, знание видов современных педагогических технологий и умения их использовать, знание законов развития личности и проявления личностных свойств, способов объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Отбор моделей заданий и формирование структуры раздела производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов.

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли педагогических работников общеобразовательных организаций с разным уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Распределение количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности *психолого-педагогической компетентности*

Год проведения	Всего участников	Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности (процент достижения качества)							
		Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024 год	785	124	15,8	370	47,1	277	35,3	14	1,8

Графически информация о распределении долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности *психолого-педагогической компетентности* в 2024 году представлена на диаграмме 3.1

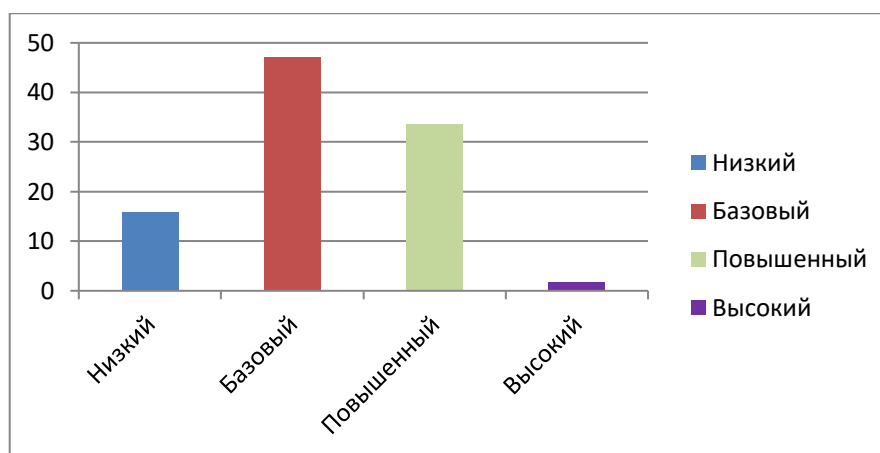


Рисунок 3.1 – Доли участников в соответствии уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности в 2024 году

Статистическая информация о результатах оценки в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогической компетентности педагогических работников в разрезе учебных предметов представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Количество/доля педагогических работников (учителей) в зависимости от уровня сформированности психолого-педагогической компетентности в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Английский язык	87	11	12,6	40	46,0	35	40,2	1	1,1
2	Биология	27	2	7,4	10	37,0	14	51,9	1	3,7
3	География	19	6	31,6	11	57,9	2	10,5	0	0,0
4	ИЗО	8	1	12,5	5	62,5	2	25,0	0	0,0
5	Информатика и ИКТ	27	3	11,1	15	55,6	7	25,9	2	7,4
6	История	33	3	9,1	14	42,4	16	48,5	0	0,0
7	Литература	23	1	4,4	11	47,8	11	47,8	0	0,0
8	Математика	79	12	15,2	37	46,8	28	35,4	2	2,5
9	Музыка	25	5	20,0	12	48,0	8	32,0	0	0,0
10	Обществознание	20	1	5,0	8	40,0	10	50,0	1	5,0
11	Основы безопасности и защиты Родины	14	3	21,4	8	57,1	2	14,3	1	7,1
12	Предметы начальной школы	230	43	18,7	109	47,4	77	33,5	1	0,4
13	Русский язык	67	5	7,5	34	50,7	25	37,3	3	4,5
14	Труд (технология)	34	6	17,6	15	44,1	11	32,4	2	5,9

15	Физика	26	1	3,8	10	38,5	15	57,7	0	0,0
16	Физическая культура	46	18	39,1	20	43,5	8	17,4	0	0,0
17	Химия	20	3	15,0	11	55,0	6	30,0	0	0,0
Итого		785	124	15,8	370	47,1	277	35,3	14	1,8

Результаты, полученные по итогам выполнения учителями заданий раздела диагностической работы, направленного на оценивание психолого-педагогических компетенций, показали, что высокого уровня достигли лишь 14 участников (1,8%), повышенный уровень выявлен у 35,3% от общего количества педагогов, принимавших участие в оценке, базовый уровень сформированности данной группы компетенций выявлен у большинства участников (47,1%). Доля педагогов, которые не смогли преодолеть граничный порог минимального значения, составила 15,8%.

Наиболее высокий результат в достижении *высокого* уровня сформированности психолого-педагогической компетентности в 2024 году в разрезе учебных предметов продемонстрировали учителя информатики (7,4%) и учителя ОБЗР (7,1%).

Часть результатов по достижению *повышенного* уровня значительно выше среднегородского значения (более чем на 14%). Такие результаты продемонстрировали учителя физики (57,7%), биологии (51,9%) и учителя обществознания (50%).

В ходе оценки психолого-педагогической компетентности результаты педагогов по достижению *базового* уровня сформированности компетентности представлено большинством участников исследования. Диапазон значений по данному уровню варьируется от 37,0% до 62,5% качества результатов.

В ходе оценки были выявлены результаты участников, которые не смогли преодолеть граничное значение для базового уровня при выполнении заданий данного раздела диагностической работы. 15,8% педагогов показали *низкий* уровень сформированности психолого-педагогической компетентности.

Наибольшая доля педагогов, показавших низкие результаты, отмечается среди учителей физической культуры (39,1%), учителей географии (31,6%), музыки (20,0%). Для всех этих участников требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации в целях ликвидации выявленных дефицитов.

Уровень сформированности психолого-педагогических компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий соответствующего раздела диагностической работы.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку психолого-педагогической компетентности, включены десять заданий.

Первое задание этого раздела направлено на проверку уровня знания законов развития личности и проявления личностных свойств,

психологических законов периодизации и кризисов развития. Качество выполнения задания является наибольшим среди всех заданий данного раздела – повышенный уровень. При этом диапазон значений по учебным предметам – минимальный.

Второе задание раздела направлено на проверку знаний основных закономерностей возрастного развития, законов развития личности и проявления личностных свойств, в частности способности контролировать себя и свое поведение. Среднее значение качества выполнения этого задания также соответствует повышенному уровню результатов. С заданием справились все учителя в диапазоне повышенного уровня.

Третье задание раздела было направлено на проверку знаний нормативных документов, необходимых для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач. Данное задание выполнено на базовом уровне.

Четвертое задание раздела направлено на определение уровня владения основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, в частности знания групп методов воспитания, стимулирующих коррекцию поведения. Результаты выполнения этого задания в данном разделе соответствуют низкому уровню, и указывает на наличие профессионального дефицита по данному аспекту профессиональной деятельности у большинства участников.

Пятое задание раздела направлено на проверку знания условий обеспечения психологической безопасности образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в частности знания критериев безопасности. Процент качества выполнения задания соответствует повышенному уровню результата.

В шестом задании раздела требовалось определить уровень владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Результаты качества выполнения задания у учителей в среднем на низком уровне.

Седьмое задание раздела было направлено на проверку умения систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению, в частности, целесообразность использования на уроке методов обучения по возрастанию степени активности и самостоятельности обучающихся. Задание было выполнено на базовом уровне, что свидетельствует об освоенности знания по данному направлению.

Восьмое задание раздела было направлено на проверку знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, в том числе в условиях разрешения конфликтных ситуаций. Качество выполнения задания соответствует базовому уровню.

Девятое задание раздела было направлено на проверку знания

способов защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, в частности, здесь требовалось выбрать способы борьбы с буллингом. Качество выполнения задания самое низкое, соответствует низкому уровню.

Десятое задание раздела направлено на знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. Данное задание не вызвало затруднений у участников исследования и соответствует уровню выше среднего. Учителям необходимо было соотнести тип взаимоотношений образовательной организации и родителей с его характеристикой, что и удалось сделать большинству учителей.

Распределение заданий данного раздела в соответствии с требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Выводы по разделу.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по разделу «Психолого-педагогическая компетентность» выявил разноуровневый характер психолого-педагогической подготовки учителей. Среднегородское значение качества выполнения заданий данного блока составляет 46,9%. Это значит, что более половины работы участники не смогли выполнить успешно. Анализ выполнения отдельных заданий показал, что четыре из десяти заданий выполнены на повышенном уровне (задания 1, 2, 5, 10), базового уровня качества участники смогли достичь при выполнении трех заданий (задания 3, 7, 8). Низкий уровень выявлен при выполнении заданий 4, 6, 9, где педагоги не смогли преодолеть минимальные граничные значения и показали низкий уровень качества.

Наибольшие затруднения (проявление дефицита) при выполнении данного раздела у учителей вызвали задания, направленные на проверку

- знания основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- знания способов защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, в частности, способы борьбы с буллингом.

Выявленный в ходе оценки разный уровень подготовленности, и в соответствии с этим, реальных потребностей учителей, требует использования дифференцированного подхода в их научно-методическом сопровождении для устранения выявленных дефицитов.

Далее представлены статистика и анализ результатов оценки *коммуникативной компетентности* педагогических работников.

4. Статистика и анализ результатов оценки коммуникативной компетентности педагогических работников

В ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли педагогических работников общеобразовательных организаций с разным уровнем сформированности коммуникативной компетентности (таблица 4.1).

Таблица 4.2

Распределение количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности коммуникативной компетентности

Год проведения	Всего участников	Уровень сформированности методической компетентности (процент достижения качества)							
		Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2024 год	785	78	9,9	361	50,0	309	39,4	37	4,7

Графически информация о распределении долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности коммуникативной компетентности в 2024 году представлена на диаграмме 4.1

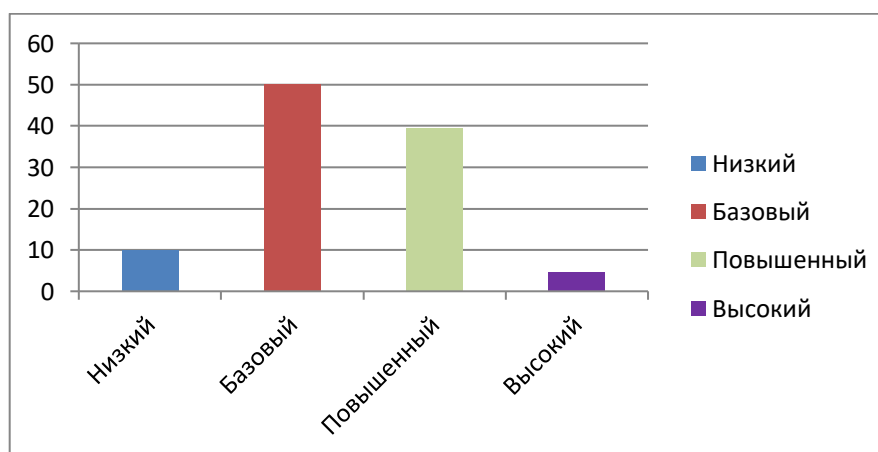


Рисунок 4.1 – Доли участников в соответствии уровнем сформированности коммуникативной компетентности в 2024 году

В соответствии с представленной выше уровневой шкалой в ходе анализа результатов выполнения заданий диагностической работы было определено количество/доли педагогических работников общеобразовательных организаций с разным уровнем сформированности коммуникативной компетентности в разрезе учебных предметов (таблица 4.2).

Таблица 4.2

Распределение количества/долей педагогических работников в зависимости от уровня сформированности коммуникативной компетентности в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности коммуникативной компетентности (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Английский язык	87	3	3,4	32	36,8	46	52,9	6	6,9
2	Биология	27	2	7,4	13	48,1	11	40,7	1	3,7
3	География	19	5	26,3	6	31,6	8	42,1	0	0,0
4	Изобразительное искусство	8	1	12,5	4	50,0	3	37,5	0	0,0
5	Информатика и ИКТ	27	4	14,8	10	37,1	11	40,7	2	7,4
6	История	33	0	0,0	13	39,4	19	57,6	1	3,0
7	Литература	23	2	8,7	10	43,5	10	43,5	1	4,3
8	Математика	79	4	5,1	37	46,8	32	40,5	6	7,6
9	Музыка	25	5	20,0	12	48,0	7	28,0	1	4,0
10	Основы безопасности и защиты Родины	14	2	14,3	10	71,4	2	14,3	0	0,0
11	Обществознание	20	1	5,0	6	30,0	12	60,0	1	5,0
12	Предметы начальной школы	230	27	11,7	111	48,3	82	35,7	10	4,3
13	Русский язык	67	3	4,5	32	47,7	29	43,3	3	4,5
14	Труд (технология)	34	4	11,8	17	50,0	10	29,4	3	8,8
15	Физика	26	1	3,8	15	57,7	10	38,5	0	0,0
16	Физическая культура	46	12	26,1	22	47,8	11	23,9	1	2,2
17	Химия	20	2	10,0	11	55,0	6	30,0	1	5,0
Итого		785	78	9,9	361	50,0	309	39,4	37	4,7

Результаты, полученные по итогам выполнения учителями заданий раздела диагностической работы, направленного на оценивание коммуникативной компетенции, показали, что высокого уровня достигли лишь 37 участников (4,7%), повышенный уровень выявлен у 39,4% от общего количества педагогов, принимавших участие в оценке, базовый уровень сформированности данной группы компетенций выявлен у половины участников. Доля педагогов, которые не смогли преодолеть граничный порог минимального значения, составила 9,9%.

Наиболее высокий результат в достижении *высокого* уровня

сформированности коммуникативной компетентности в 2024 году в разрезе учебных предметов продемонстрировали учителя труда (технологии) (8,8%) и учителя математики (7,6%) и учителя информатики (7,4%).

Часть результатов по достижению *повышенного* уровня значительно выше среднегородского значения (более чем на 20%). Такие результаты продемонстрировали учителя обществознания (60,0%), истории (57,6%).

В ходе оценки психолого-педагогической компетентности результаты педагогов по достижению *базового* уровня сформированности компетентности представлено половиной участников исследования. Диапазон значений по данному уровню варьируется от 30,0% до 71,4% качества результатов.

В ходе оценки были выявлены результаты участников, которые не смогли преодолеть граничное значение для базового уровня при выполнении заданий данного раздела диагностической работы. 9,9 % педагогов показали *низкий* уровень сформированности коммуникативной компетентности. Наибольшая доля педагогов, показавших низкие результаты, отмечается среди учителей физической культуры (26,1%), учителей географии (26,3%). Для всех этих участников требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации в целях ликвидации выявленных дефицитов.

Уровень сформированности коммуникативной компетенций педагогов определялся в зависимости от качества выполнения ими заданий соответствующего раздела диагностической работы.

В раздел диагностической работы, направленный на оценку коммуникативной компетентности, включены десять заданий.

Первое задание (1) данного раздела направлено на оценку знания основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, в частности для успешного выполнения данного задания требовалось знание характеристики сенситивного периода ребенка. Средний процент выполнения задания соответствует базовому уровню.

Второе задание (2) раздела направлено на оценку знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, в частности проверяло знание определения социальной среды. Задание не вызвало затруднений у участников оценки: среднее значение качества выполнения задания является наивысшим среди всех заданий раздела. При этом часть участников оценки выполнила задание на высоком уровне.

Третье задание (3) требовало знания характеристик сотрудничества педагога и детей. Средний процент выполнения задания соответствует базовому уровню.

Также базовому уровню соответствует и выполнение четвертого задания (4) раздела, в котором требовалось установить верную последовательность этапов разработки проекта. Учителя 4 из 17 учебных предметов, принявших участие в оценке, при выполнении данного задания продемонстрировали результат повышенного уровня.

Пятое задание (5) оценивало знание основ организации сетевого взаимодействия, в частности для успешного выполнения данного задания требовалось знание определения сетевого сообщества педагогов. Средний процент выполнения задания соответствует повышенному уровню. Значения качества выполнения по учебным предметам имеют минимальное отклонение от среднего значения.

Шестое задание (6) раздела направлено на оценку знания основ конфликтологии. Анализ полученных результатов показал базовый уровень качества его выполнения.

Седьмое задание (7) требовало знания основ информационной безопасности. Как и в предыдущем задании, средний процент выполнения соответствует базовому уровню. Результат задания является базовым для всех учебных предметов.

Восьмое задание (8) раздела оценивало знание основ психологии межличностного общения, в частности знание барьеров в общении. Средний процент его выполнения соответствует базовому уровню. Полученный уровень результата характерен для всех учебных предметов за исключением английского языка, биологии, истории и обществознания. Учителя этих учебных предметов выполнили задание с результатом повышенного уровня.

Задание 9 направлено на оценку знания операций для обработки и визуализации данных, в частности, с использованием MS Excel. Данное задание вызвало значительные затруднения у участников оценки, что обусловило низкий уровень его выполнения.

Наименьшее значение качества выполнения задания выявлено в ходе анализа результатов задания 10, направленного на оценку знания моделей взаимодействия педагога и обучающихся. Это задание стало вторым заданием раздела, средний процент выполнения которого соответствует низкому уровню. Низкий уровень результата характерен для всех учебных предметов.

Распределение заданий данного раздела в соответствии с требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов представлено в Информационно-аналитических материалах по итогам оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций Челябинской области.

Рассматривая результаты выполнения раздела «Коммуникативная компетентность» учителями разных учебных предметов, можно сделать следующие основные выводы:

- средний процент выполнения заданий данного раздела соответствует базовому уровню сформированности коммуникативной компетентности;
- качество выполнения раздела учителями по каждому из учебных предметов соответствует базовому уровню;
- из десяти заданий, входящих в раздел, нет заданий, качество

выполнения которых соответствовало бы высокому уровню; результаты выполнения двух заданий находятся на повышенном уровне; шести заданий – на базовом и двух заданий – на низком уровне;

– наибольшие затруднения у учителей всех учебных предметов вызвали задания, направленные на оценку знания моделей взаимодействия педагога и обучающихся и знания операций для обработки и визуализации данных;

– профессиональный дефицит в части знания основ: психологии межличностного общения, информационной безопасности, конфликтологии, организации сетевого взаимодействия, проектной деятельности и закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития составляет от 42% до 60%.

Выводы и рекомендации по итогам анализа результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) образовательных организаций Челябинского городского округа

Представленный выше анализ результатов оценки профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций позволяет сделать следующие выводы:

1. По итогам оценки определен уровень сформированности профессиональной компетентности педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций:

– высокий уровень не выявлен;

– повышенный уровень выявлен у 12,3% участников (региональный показатель – 18,3%);

– базовый уровень выявлен у 66% участников (региональный показатель – 69,5%);

– низкий уровень выявлен у 57,7% участников (– 18,2%) участников.

2. Выявлено, что вне зависимости от учебного предмета, в целом большинство педагогов имеют базовый уровень сформированности профессиональной компетентности.

3. Выявлено, что более качественный уровень результативности учителей, принявших участие в оценке в 2024 году, наблюдается по группе методических компетенций. По остальным группам компетенций – предметной, психолого-педагогической и коммуникативной – результативность ниже.

4. Результаты проведенной оценки свидетельствуют о необходимости вовлечения педагогов в систему непрерывного профессионального развития педагогических работников в целях устранения выявленных в ходе оценки дефицитов по группам профессиональных компетенций учителей. Наиболее дефицитными выявлены следующие направления профессиональной деятельности педагогов (подробно представлены в соответствующих разделах анализа):

– в предметной компетентности – в части оценки знания педагогами ключевых изменений в документах, регламентирующие обновление содержания учебных предметов и реализации образовательных программ в 2024/2025 учебном году;

– в методической компетентности – в части знания типологии планируемых результатов обучающихся и способов активизации деятельности обучающихся на уроке, а также умения определять задачи соответствующих групп универсальных учебных действий;

– в психолого-педагогической компетентности – в части владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; знания способов защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, в частности, способы борьбы с буллингом;

– в коммуникативной компетентности – в части знания моделей организации взаимодействия педагога и обучающихся, а также владения отдельными ИКТ-компетенциями.

В соответствии с выводами и выявленными факторами предлагаются адресные рекомендации на всех уровнях управления образованием (муниципальном, институциональном).

На уровне Комитета по делам образования города Челябинска рекомендуется обеспечить

– ознакомление с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки субъектов системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинского городского округа;

– учет результатов оценки, выявленных тенденций, сделанных в ходе анализа выводов при актуализации программ повышения квалификации педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций;

– условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (учителей) общеобразовательных организаций, составленных по результатам оценки с учетом выявленных дефицитов.

На уровне МАУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», городских методических объединений педагогов и специалистов общего образования (далее ГМО) рекомендуется

– ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам проведения оценки и интерпретировать их применительно к имеющимся в муниципальном образовании условиям для профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования;

– учитывать при создании условий для профессионального развития педагогических работников результаты оценки, в том числе результаты

кластерного анализа на основе контекстных данных педагогов в части образования, квалификационной категории, педагогического стажа как факторах, влияющих на уровень профессиональной компетентности педагогов;

- включить в планы работы ГМО изучение интерпретированных результатов оценки, сделанных в ходе анализа выводов, выявленных тенденций и факторов, влияющих на уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций;

- актуализировать программы повышения квалификации педагогических работников (учителей) общеобразовательных организаций, планы деятельности ГМО с учетом результатов оценки;

- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (учителей) общеобразовательных организаций, составленных по результатам оценки с учетом выявленных дефицитов.

На уровне образовательной организации рекомендуется

- ознакомиться с информационно-аналитическими материалами по результатам оценки для применения в образовательной организации в целях научно-методического сопровождения педагогов в ходе реализации ими рекомендованных индивидуальных образовательных маршрутов;

- учитывать при формировании и реализации рекомендованных индивидуальных образовательных маршрутов результаты оценки, в том числе персональные характеристики педагогов в части образования, квалификационной категории, педагогического стажа;

- создать условия для формирования / совершенствования / развития / функционирования институциональной системы профессионального развития педагогических работников (учителей), включающей методическое сопровождение, наставничество, используя потенциал участников, показавших наиболее успешные результаты в ходе оценки, для вовлечения в экспертную деятельность, сетевые профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства.