

# **Педагогические технологии формирования личностных результатов на уроках труда (технологии)**

Чернакова Мария Сергеевна,  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории  
МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска»

Челябинск  
2025

# Личностные результаты (согласно ФРП)

В части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**Современные педагогические технологии** – это совокупность приемов, методов, средств обучения, организационных форм и способов управления учебным процессом, направленных на достижение планируемых результатов образования с учетом современных научных достижений.



# Современные педагогические технологии



**Кейс-технология** (метод анализа конкретных ситуаций) – интерактивная образовательная методика, основанная на разборе реальных или смоделированных проблемных ситуаций. Цель — не заучивание готовых знаний, а **применение теории для решения практических задач.**



# Примеры применения на уроках

## Кейс «Здоровый перекус в школе»

*Ситуация:* В классе много детей, которые покупают чипсы и сладости в буфете. Родители и учителя обеспокоены: это непитательно и вредно. Нужно разработать альтернативу – полезный и вкусный перекус, который можно приготовить заранее и взять с собой.

### *Задачи учащихся:*

- изучить принципы здорового питания (белки, жиры, углеводы, витамины);
- подобрать рецепты из доступных продуктов (фрукты, орехи, злаки, творог и т. п.);
- рассчитать калорийность и стоимость одной порции;
- подготовить короткую презентацию для одноклассников с аргументами в пользу здорового перекуса.

*Формы презентации:* буклет, видеорецепт, дегустация.

### *Личностные результаты:*

- осознание ценности здорового питания;
- ответственность за собственный выбор;
- умение аргументировать свою позицию;
- навыки планирования и расчёта и др.

# Примеры применения на уроках

## Кейс «Эко-сумка вместо пластика»

*Ситуация:* В городе стартовала кампания по сокращению одноразового пластика. Школа решает поддержать инициативу: нужно разработать и сшить многоразовые сумки для покупок из экологичных материалов.

### *Задачи учащихся:*

- исследовать виды натуральных и переработанных тканей (хлопок, лён, джут, рециклированный полиэстер);
- сравнить их свойства (прочность, водостойкость, стоимость);
- разработать эскиз сумки с учётом функциональности (размер, ручки, карманы);
- составить технологическую карту пошива;
- рассчитать расход материала и себестоимость;
- изготовить образец.

*Формы презентации:* выставка сумок, презентация с расчётами, мастер-класс для младших классов.

### *Личностные результаты:*

- экологическое сознание и ответственность;
- уважение к труду и ресурсам;
- развитие дизайнерского мышления и др.

**Проектная технология** (метод проектов) — это лично-ориентированная образовательная технология, в рамках которой обучение происходит через **самостоятельное планирование и реализацию проекта** — решения конкретной проблемы или задачи.

Ключевая особенность: создание **осязаемого продукта** (материального или интеллектуального).



# Примеры применения на уроках

## Проект «Разделочная доска» (древесина)

*Цель:* изготовить функциональное и эстетичное изделие, освоить технологии обработки древесины.

*Этапы проекта:*

*Подготовительный:*

Обоснование выбора проекта (экологичность, экономичность, практическая значимость).

Анализ аналогов, выбор дизайна.

Составление технологической карты (разметка, пиление, шлифование, выжигание, лакирование).

*Технологический:*

Выполнение изделия по технологической карте (работа с инструментами: лобзик, напильники, шлифовальная машина; художественная обработка (выжигание узора); отделка).

*Заключительный:*

Экологическое и экономическое обоснование проекта.

Защита проекта.

*Личностные результаты:*

- развитие навыков планирования и самодисциплины;
- ответственность за качество изделия;
- экологическое сознание и ответственность и др.

# Примеры применения на уроках

## **Проект «Кулинарный стартап: от идеи до реализации»**

*Цель:* сформировать навыки предпринимательского мышления, планирования и презентации идей.

*Этапы проекта:*

*Генерация идей:* «мозговой штурм» на тему: какие кулинарные продукты или услуги могут быть востребованы.

*Исследование рынка:* анализ конкурентов, определение целевой аудитории, расчёт себестоимости.

*Разработка бизнес-плана:* включает меню, технологические карты, маркетинговую стратегию.

*Создание прототипа:* приготовление нескольких блюд, которые станут основой меню.

*Презентация проекта:* защита перед «инвесторами» (учителями, родителями), ответы на вопросы.

*Рефлексия:* анализ успехов и ошибок, обсуждение, как проект может быть реализован в реальной жизни.

*Личностные результаты:*

- развитие инициативности;
- развитие навыков планирования;
- развитие навыков публичного выступления и аргументации и др.

# Игровые технологии в образовании —

это система методов и приёмов организации учебного процесса в форме педагогических игр, которые имеют чётко поставленную цель обучения и соответствующий педагогический результат с учебно-познавательной направленностью.



# Примеры применения на уроках

## Игра «Конструкторское бюро»

*Цель:* освоить проектирование и презентацию; развивать коммуникацию и критическое мышление.

*Сюжет:* Класс — «конструкторское бюро». Ученики распределяют роли: инженер-конструктор (собирает модель); программист (пишет код); технолог (ведёт документацию, фиксирует этапы); менеджер проекта (координирует, следит за временем); эксперт-приёмщик (проверяет работоспособность по чек-листу).

*Задание:* создать работа-сортировщика (разделяет кубики по цвету/форме).

*Этапы:*

Обсуждение ТЗ (технические требования).

Чертеж/схема на бумаге.

Сборка и программирование.

Презентация «заказчику» (учитель/другая команда) с объяснением принципов работы.

Критерии оценки: функциональность, оригинальность, чёткость презентации.

*Личностные результаты:*

- осознание своей роли в общем деле;
- умение аргументировать решения;
- уважение к чужому труду и др.

# Примеры применения на уроках

## **Квест «Спасение рецепта»**

*Цель:* закрепить технологии обработки продуктов через сюжетную задачу; развивать логическое мышление.

*Сюжет:* Старый рецепт семейного пирога повреждён. Чтобы его восстановить, нужно пройти 5 станций.

Станции (по 5–7 мин каждая):

«Загадки о продуктах» (например, «Белое, но не снег; жидкое, но не вода» - молоко).

«Сортировка по группам» (рассортировать карточки: крупы, овощи, специи).

«Найди ошибку» (на картинке с технологией приготовления - пропущенный шаг или неверный инструмент).

«Измерь точно» (отмерить 100 г муки 50 мл воды, 5 г соли).

«Собери последовательность» (перепутанные шаги рецепта выложить по порядку).

В финале команды получают полный рецепт и обсуждают, как будут готовить.

*Личностные результаты:*

- формирование мотивации через сюжет;
- развитие аккуратности и точности;
- умение работать в команде (в ограниченные сроки) и др.

Педагогические технологии на уроках труда (технологии) – это не просто «инструменты преподавания», а механизмы личностного становления.

**Спасибо за внимание!**

