

Единый методический день



**Стратегические задачи  
профессионального сообщества  
педагогов и специалистов  
специального и инклюзивного  
образования**

**Чепышко Ольга Викторовна  
руководитель ГМО СИО**

**18.09.2025**

# **Нормативные документы по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации**

**1. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утверждены Министром Минпросвещения России С.С. Кравцовым 30.12.2022**



**2. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"**



**3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (код — 01.014) утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н.**



**4. Министерство просвещения Российской Федерации приказ об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии от 1 ноября 2024 г. N 763 Вступившего в силу с 1 марта 2025**



**5. Постановление «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 17.03.3035года №2**



# Тенденции и вызовы развития инклюзивного образования

## Негативные тенденции развития

- Рост числа и спектра функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся
- Рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей с комплексными нарушениями
- Затруднения в определении особых образовательных потребностей и разработке индивидуальных образовательных маршрутов

## Перспективные тенденции развития

- Внедрение ранней комплексной помощи
- Разработка и внедрение новых коррекционно-развивающих технологий
- Внедрение федеральных основных адаптированных образовательных программ, методическое обеспечение образования детей с ОВЗ

## Вызовы обеспечения качества образования

- ✓ Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (дети-мигранты, одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)
- ✓ Недостаточная инфраструктура, материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (дети-мигранты, одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ)
- ✓ Дефицит профессиональных компетенций учителей

# Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года



Цель - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования

Для системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Для педагогических работников

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

Для родителей и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

# Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

Для системы образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

- ✓ **Совершенствование деятельности ПМПК и психолого-педагогических консилиумов** образовательных организаций по определению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе в возрасте от 18 лет
- ✓ **Разработка программно-методического, учебно-дидактического и информационно-компьютерного обеспечения** общего и профессионального образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, системы подготовки квалифицированных кадров

✓ **Обновление содержания и организации образовательного процесса,** взаимодействия участников образовательных отношений

✓ **Реализация разнообразных организационных форм образования**

✓ **Создание** архитектурных, материально-технических, информационных, программно-дидактических, кадровых, организационных образовательных **условий**

✓ **Дифференциация содержания программ образования обучающихся** с инвалидностью, с ОВЗ с учетом их персонифицированных образовательных потребностей

✓ **Разработка технологий,** направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий

✓ **Раскрытие жизненных компетенций в содержании образования**

✓ **Создание условий для развития** исследовательской и творческой деятельности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе организация и проведение олимпиад, учитывающих дифференцированные особые образовательные потребности разных категорий обучающихся

✓ **Создание условий для внедрения новых современных методик и технологий профессиональной реабилитации** в образовательных организациях

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность

# Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

Для педагогических работников

✓ **Совершенствование и унификация системы подготовки и повышения квалификации специалистов**

✓ **Внедрение единых подходов** к определению численности и нормативов времени работы специалистов в образовательных организациях, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

✓ **Обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционной помощи обучающимся**

✓ **Использование возможностей цифровых информационных технологий** при организации процесса образования

✓ **Создание преемственной** качественной доступной образовательной вертикали для всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

✓ **Содействие профессиональному самоопределению**, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации

✓ **Развитие системы дополнительного образования** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, **вовлечение в конкурсные движения**

✓ **Обеспечение занятий адаптивной физической культурой и адаптивными видами спорта**, их спортивным дисциплинам лицами с инвалидностью, с ОВЗ всех нозологических групп и на всех уровнях образования

Для родителей и других членов семей обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ

✓ **Разработка и внедрение педагогических и организационных условий включения родителей и других членов семей** обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в реализацию программ коррекционно-развивающего обучения, психолого-педагогического сопровождения

✓ **Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи** для формирования у них абилитационной компетентности

# Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации до 2030 года. **ПРОЕКТ**



## Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 1. Совершенствование и разработка нового содержания образования** обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования
- 2. Обеспечение специальных условий** получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью
- 3. Обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения** детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности
- 4. Защита прав** на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- 5. Поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций,** реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования
- 6. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей**
- 7. Развитие сотрудничества субъектов системы образования** (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью

# Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации до 2030 года. **ПРОЕКТ**



## Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 1. Развитие ранней коррекционной помощи** детям с ОВЗ и детям с инвалидностью
- 2. Создание образовательной вертикали** для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития
- 3. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности** ПМПК и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
- 4. Использование современных возможностей информационных технологий**, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики
- 5. Развитие и совершенствование инклюзивного образования**, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень
- 6. Модернизация дефектологического образования**, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

# Направления деятельности ГМО СИО в 2025-2026 учебном году



## Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

Формирование функциональной грамотности в рамках коррекционного образования

Проектной деятельности, применение инновационных форм работы (виртуальность, ЭОР, интерактив)

Конкурсы профмастерства, «Современный урок-лучшие практики», Конкурс кабинетов,

Совместные мероприятия с ЮУГГПУ «Усовские чтения», ЧелГУ, ЧИРО

Преимственность на уровнях образования ДО-НОО-ООО

Молодые специалисты в рамках ШМС составят ИОМ с требованиями проекта ШМП и приобретут наставников

Единая модель профориентации и творчество как социализация обучающихся с ОВЗ

Дессиминацию лучших практик и представит на совещании ГМО

III Форум психолого-педагогического сопровождения

Курсы ПК в ЧИРО оценка компетенций – ИОМ педагога