

**Подготовка педагогических кадров
к решению проблем цифровой
трансформации экономики и общественной
жизни на основе поддержки
региональных систем инклюзивного
профессионального образования**

**Кийкова Надежда Юрьевна,
заведующий кафедрой инклюзивного образования
ГБУ ДПО «ЧИРО», к.п.н., доцент**

Научно-технологические предпосылки цифровой трансформации экономики и общественной жизни, развития систем профессионального образования Челябинской области



Нормативно-правовые решения трансформации общественной жизни **основания проблем экономики и цифровой трансформации общественной жизни**

Стратегия государственной национальной политики

Транспортная стратегия

Основы государственной культурной политики

Стратегия национальной безопасности

Стратегия экологической безопасности

Стратегия развития информационного общества

Стратегия экономической безопасности

Инновационное содержание региональных систем профессионального образования

1. Контрольно-измерительные приборы и автоматика
2. Умные машины
3. Мирный атом



Методические рекомендации по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья



<Письмо> Минпросвещения России от 26.05.2025 N 07-2355
"О направлении информации"
(вместе с "Информацией о размещении ме...

Документ предоставлен КонсультантПлюс
Дата сохранения: 03.06.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ

ПИСЬМО
от 26 мая 2025 г. N 07-2355

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России информирует о размещении на информационных порталах подведомственных Минпросвещения России организаций методических рекомендаций по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, разработанных в 2024 году в рамках исполнения подведомственными организациями государственного задания, в соответствии с [приложением](#).

Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

Директор департамента
Л.П.ФАЛЬКОВСКАЯ

Приложение

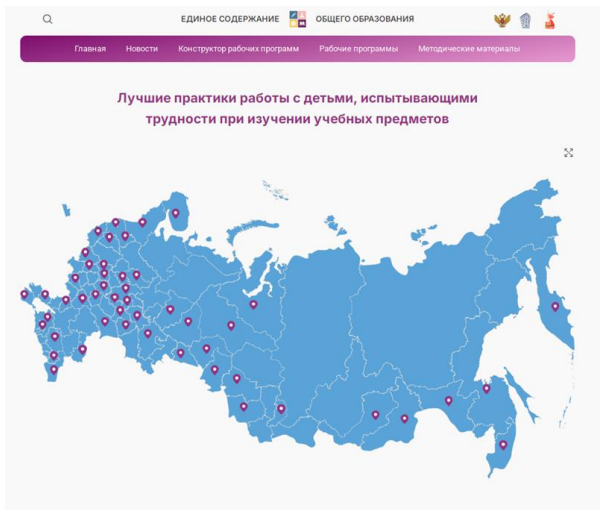
ИНФОРМАЦИЯ
О РАЗМЕЩЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, РАЗРАБОТАННЫХ В 2024 ГОДУ В РАМКАХ ИСПОЛНЕНИЯ
ПОДВЕДОМСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ

Развитие современной системы профессионального образования, соответствующей запросам работодателей и работников, которая позволяет **обновлять и адаптировать к современным условиям компетенции трудовых ресурсов**

Основные мероприятия:

1. Повышение вовлеченности, самомотивации и степени ответственности обучающегося, эффективности контроля результатов обучения.
2. Обеспечение повышения общекультурного уровня и самореализации граждан.
3. Поддержка талантливых, одаренных и мотивированных обучающихся для обеспечения гарантии их профессионального успеха.

Самообразование как содержание и форма инклюзивного образования, обеспечивающее подтверждение устойчивости положительных изменений развития педагогических кадров



Описание лучшей практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Регион	Курганская область
Фамилия, имя, отчество автора	Домрачева Татьяна Николаевна
Должность	Учитель начальных классов
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
Тема	Эффективные приемы мотивации к чтению у слабоуспевающих детей

Примеры Лучших практик и опыта распространения работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов представлены на федеральной странице Единое окно содержания образования в форме Интерактивной карты «Лучшие практики работы с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов»

Перспективные региональные мероприятия :

1. Создание условий для развития детского технического творчества.
2. Развитие способности детей к продуктивному действию.
3. Повышение качества предоставления образовательных услуг, в том числе путем: 1) внедрения современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию; 2) создания цифровых платформ: методической платформы в сфере детского образования; атласа образовательных ресурсов, цифрового конструктора для демонстрации возможностей образовательных организаций, результатов деятельности, реализованных проектов

Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на 2025-2030 годы



«Адресное» строительство новых школ

Оснащение современными средствами обучения и воспитания (в том числе обеспечивающих безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ)



ОТЛИЧНАЯ ШКОЛА74.RU

Неделя инклюзии
«Разные возможности - равные права»



Расширение социокультурного и образовательного пространства доступных и приемлемых возможностей детей в освоении программ начального общего и основного общего образования



Модель экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования



Цель: создание экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования

Задачи:

- 1) планирование содержания междисциплинарного взаимодействия разных участников образования на методическом уровне в условиях интеграции педагогической, учебной и профильной деятельности;
- 2) подготовка предложений по инновационному распространению материалов междисциплинарного взаимодействия; планированию взаимодействия со средними, высшими учебными заведениями;
- 3) обсуждение современной практики организации проектно-исследовательской деятельности подростков, молодежи и взрослых; практики взаимодействия с людьми разных культур.



Планируемые результаты научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования на 2025-2027 годы



- 1) информационная поддержка деятельности муниципальных методических служб в выборе и развитии тем интеграционной образовательной практики разными группами участников образования (коллективов из состава попечительских советов, родительской общественности; общешкольных родительских комитетов; методических советов; советов наставников; участников групп профильного трудового обучения; психолого-педагогических центров; библиотечных центров; центров дополнительного образования; групп по интересам и организации досуговой деятельности; групп организации проектной деятельности; пресс-центров; научно-образовательных организаций;
- 2) определение содержания совместных проектов, поддерживающих практико-ориентированную, проектно-исследовательскую, профильную направленность образования;
- 3) согласование оперативного плана поддержки и внесение корректив на уровнях профильного образования, предпрофильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов и областей,
- 4) обеспечение индивидуального подхода (маршрута, траектории) к обучению в отношении некоторых детей на основе программ сетевого взаимодействия, преемственности уровней общего и профессионального образования, проработки форм профессионального обучения в условиях доступности материалов онлайн ресурсов;
- 5) подготовка этических инициатив обновления практики развития культуры межличностного общения; проведение совещаний с разными участниками взаимодействия.

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Определение общих перспективных результатов образования по мнению участников гуманитарных, профессиональных сфер деятельности			
1.1.	Формирование глобальных компетенций в области использования цифровых ресурсов: качества и умения быстрой ориентировки в информационном потоке как средства и условия будущего профессионального становления	1 квартал 2025 года	Профильные группы; библиотечные центры; пресс-центры	Приобщение к использованию поисковых ресурсов информационных систем, электронных каталогов, справочных изданий
1.2.	Формирование культуры научно-исследовательской практики, правил чтения, цитирования и подготовки результатов научно-исследовательского труда: влияние поликультурных воспитательных событий на результаты профориентационной деятельности	2 квартал 2025 года	Методический совет; советы наставников; научно-профессиональные центры	Развитие аналитических компетенций на примерах изучения и систематизации объективных знаний о научной картине мира

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
2.	Формирование ценностного отношения к образованию, развитию мотивационной составляющей деятельности разных участников системы инклюзивного образования			
2.1.	Развитие практики использования достоверных знаний, информации, государственных баз данных: профессиональные и личные достижения людей разных профессий как результаты реализации потенциала каждого человека	3 квартал 2025 года	Попечительский совет; родительская общественность; общешкольный родительский комитет; совет наставников, методический совет	Формирование читательской компетентности
2.2.	Конкретизация мотивов выбора содержания образования как форма обеспечения полноты, доступности и качества образования: выбор профессии как индивидуальный образовательный маршрут жизненного самоопределения подростков и молодежи	4 квартал 2025 года	Психолого-педагогический центр; дистанционный центр; центр дополнительного образования; группы проектных практик	Развитие креативного мышления. Выбор проектов, поддерживающих профильную направленность образования

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
3.	Развитие форм (общие, адресные, неформальные) практического применения нового содержания образования в повседневной жизни на основе системы научных знаний о мире			
3.1.	Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями: расширение форм получения дополнительного образования	1 квартал 2026 года	Библиотечный центр; дистанционный центр; центр дополнительного образования; группы по интересам и организации досуговой деятельности; группы проектной практики	Формирование естественно-научной компетентности
3.2.	Обновление учебных и жизненных стратегий деятельности, поведения, сотрудничества: развитие культуры исследовательского труда обучающихся разных адресных групп в условиях рефлексивно-регулятивного подхода	2 квартал 2026 года	Методический совет; совет наставников; профильные группы; психолого-педагогический центр	Реализация практической значимости личностного развития в условиях учебной, исследовательской и творческой деятельности

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
4.	Обозначение качественных признаков значимых результатов деятельности в личностном и общественном смысле			
4.1.	Создание условий для самореализации, свободное развитие способностей детей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования	3 квартал 2026 года	Попечительский совет; родительская общественность; совет наставников; психолого-педагогический центр; библиотечный центр; дистанционный центр; центр дополнительного образования	Формирование финансовой, экономической грамотности
4.2.	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом	4 квартал 2026 года	Методический совет; психолого-педагогический центр; группы по интересам и организации досуговой деятельности; лечебно-профилактический центр; центр олимпийского резерва	Формирование практики решения повседневных задач, междисциплинарных задач

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
5.	Согласование поликультурного содержания речевой, интеллектуальной, коммуникативной, регулятивной деятельности между разными участниками образования			
5.1.	Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие	1 квартал 2027 года	Попечительский совет; родительская общественность; общешкольный родительский комитет	Развитие культуры межличностного общения
5.2.	Формирование представлений о современной России, устремленной в будущее	2 квартал 2027 года	Психолого-педагогический центр; дистанционный центр дополнительного образования; группы проектных практик	Углубление знаний обучающихся на основе межпредметного содержания образования

Дорожная карта мероприятий по реализации модели экосистемы научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических и управленческих кадров по актуальным проектам государственной политики в сфере образования (на примере мероприятий инклюзивной практики)



№	Мероприятия интеграционной образовательной практики	Сроки	Ответственные	Результат
6.	Выбор приемлемых для школы и семьи форм межличностного взаимодействия, формирующих созидательные качества личности научно-технологического общества			
5.1.	Кадровое обеспечение работы по самоопределению обучающихся в условиях преобразования общей системы государственной кадровой политики	3 квартал 2027 года	Попечительский совет; родительская общественность; общешкольный родительский комитет	Подготовка этических инициатив обновления практики Развитие межличностной культуры взаимодействия
5.2.	Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни	4 квартал 2027 года	Методический совет; совет наставников; профильные группы; психолого-педагогический центр; библиотечный центр; дистанционный центр; центр дополнительного образования	Приобщение к мировым инновациям, художественной литературе, культуре

Региональные мероприятия, интегрирующие практику образовательной, культурной и предпрофессиональной деятельности обучающихся, педагогов и других участников образования



Областная методическая неделя «Построение системы качественного доступного преемственного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на долгосрочный период»

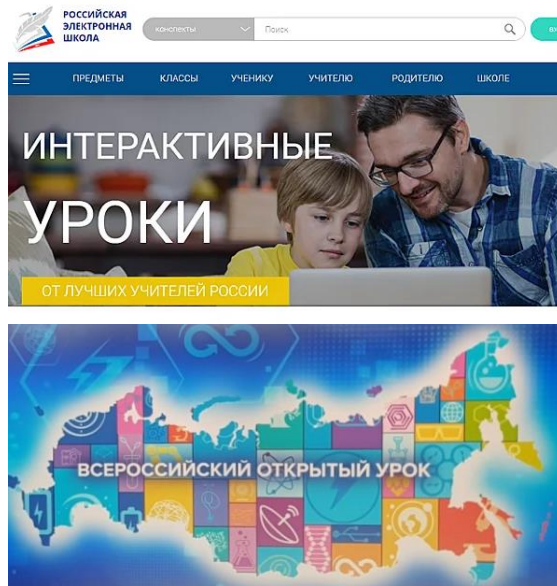
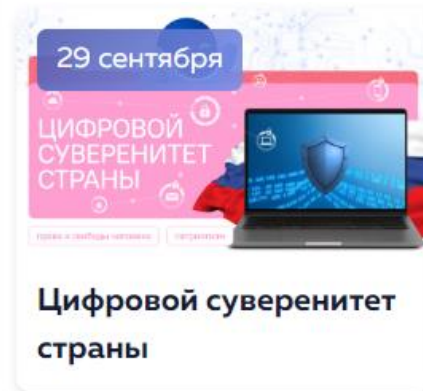
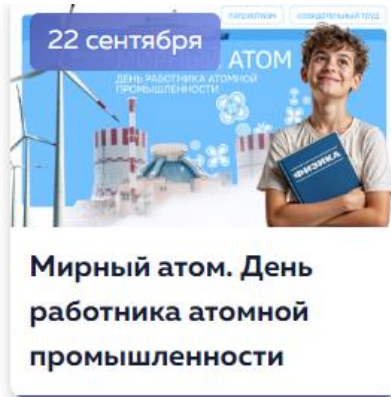
Приоритетные направления подготовки педагогических кадров:

1. Обеспечение доступности и материально-технического обеспечения, научно-обоснованного программно-методического обеспечения, квалифицированных педагогических кадров
2. Создание необходимых специальных условий для получения доступного образования в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате; психолого-педагогическое сопровождение, навигация и консультирование в сфере образования и психолого-педагогической помощи
3. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве, других сферах учебной, исследовательской, проектной деятельности (индивидуальный маршрут, сетевое взаимодействие и др.)
4. Обеспечение доступа к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, соответствующим особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ
5. Развитие инклюзивного общего и дополнительного образования, детского досуга и отдыха, практики приобщения обучающихся к культурно-просветительскому, этнокультурному и интеллектуально-творческому пространству региона
6. Организация профилактики нарушений развития детско-взрослых отношений в форме проектирования взаимодействия с образовательными, культурными, творческими учреждениями



1. *Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
2. *Социальная адаптация обучающихся в условиях обучения по адаптированной образовательной программе - образовательной программе, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей*
3. *Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы*
4. *Получение образования возможно вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования*
5. *Просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*
6. *Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования*

Формирование глобальных компетенций в области использования цифровых ресурсов. Пропедевтические сетевые ресурсы развития готовности обучающихся к проявлению инициативы и самостоятельности, организации проектно-исследовательской деятельности



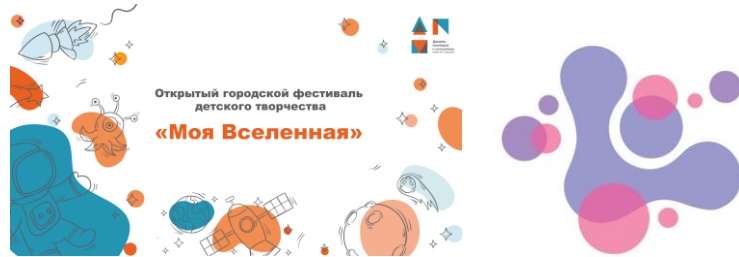
Основные темы проекта «Разговоры о важном», связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект рекомендуемых методических материалов для педагогов.

Российская электронная школа формирует представления обучающихся об организации процессов самообразования, дополнительного образования, исследования, получения профессии на примере открытых уроков:

- 1) «Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание Профессии (2 класс)»
- 2) «Люди науки» / «Слава российской науки» (1-6 класс)
- 3) «Современная российская наука: полезные открытия и перспективные прорывы» (7-11 класс)

Формирование культуры научно-исследовательской практики.

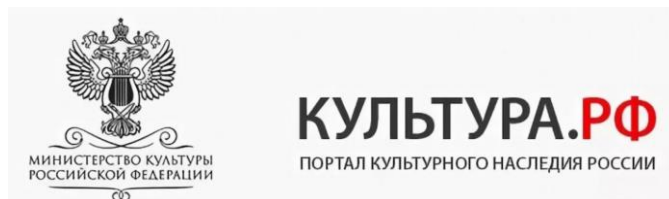
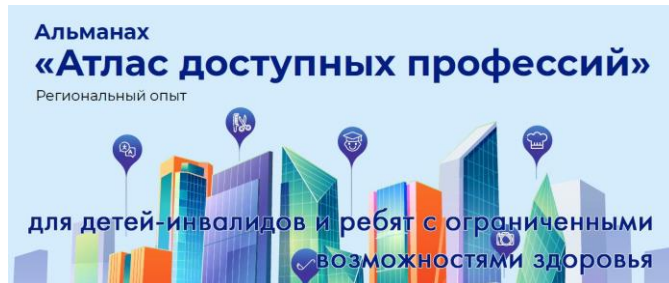
Тематические федеральные и региональные сетевые ресурсы развития обучающихся к представлению результатов учебно-познавательной, проектно-исследовательской деятельности в условиях Десятилетия науки и технологий



- Всероссийский фестиваль научно-популярных видеосюжетов, подкастов, фильмов и программ «Наука и изобретения на экране» <https://www.rosvoir.ru/ru/news/2756>
- Практики привлечения школьников в научную деятельность (Календарь образовательных событий ocdod74.ru, chel-dpsh.ru)
- Полезные правовые знания <https://invastartup.ru/src/law-wiki/>



Развитие практики использования достоверных знаний, информации. Профессиональное самообразование обучающихся инклюзивных школ



Знания о современных профессиях и профессиональных организациях:

Электронный сборник Атлас доступных профессий будущего
Электронный сборник «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Электронный сборник «Атлас доступных профессий/специальностей СПО» (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Банк видеоматериалов о профессиях и специальностях, по которым обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИРПО)

Открытые уроки и конкурсы Всероссийского Форума профориентации

«Не профессия выбирает человека, а человек профессию»,
«Без труда не может быть чистой и радостной жизни»,
«Всяк должен заниматься своим делом».

Конкретизация мотивов выбора содержания образования. Управление сетевым взаимодействием с партнерскими организациями



Банк адаптированных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Челябинской области (ГБУ ДПО ЧИРО)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ
БЕЗ ГРАНИЦ**



Подготовка заявки на обучение школьников на уровне предпрофильной либо профильной подготовки (пропедевтический курс, посещение лабораторий, выставок и экскурсий на предприятия, информирование о научно-исследовательских школьных проектах и другое) с получением сертификата либо присвоением квалификации

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов по развитию навыков проектной и исследовательской, профильной, профессиональной деятельности в условиях сетевого взаимодействия

Проектирование участия обучающихся в мероприятиях по соответствующему выбранному профилю (предмет, совместная практическая деятельность, самообразование, конкурсы)

Создание специальных условий для получения образования. Пример организации сети инновационных площадок совместно с разными участниками



Стандарты Инновационной сети школ
(на примере «Школа Росатома»)

1. Наличие ООП основного и среднего общего образования, в основаниях которых положены идеи:

опора на ведущую деятельность школьников;

реализация индивидуальных учебных планов в старшей школе;

формирование клубных пространств в основной школе

2. Наличие в школе высокотехнологичного насыщенного образовательного пространства «Open Space», ... под внедрение ФГОС СОО в технологии

реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

3. Формирование ученических сообществ как инициаторов проведения конкурсов, соревнований, форумов среди коллективов разных образовательных организаций

Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни. Основные результаты межорганизационного сетевого взаимодействия



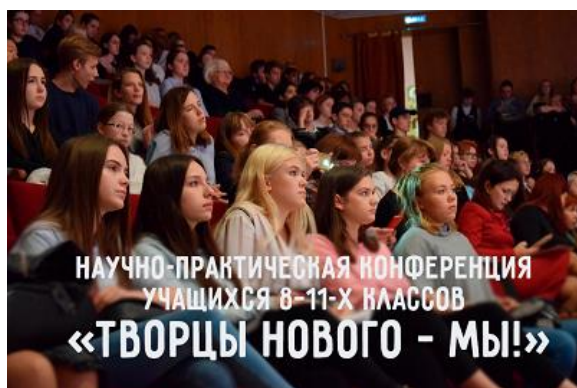
Творческая студия дома
Музыкальная студия дома
Библиотечно-консультационный центр дома
Редакция журнала дома

- 1) изучение старшеклассниками основ профессии при продолжении изучения школьных дисциплин;
- 2) формирование навыков профессионального мышления и командной работы в ходе реализации исследовательской и проектной деятельности;
- 3) развитие адаптационных возможностей обучающихся;
- 4) формирование профессиональных компетенций обучающихся в области лично-значимой области профессиональной деятельности;
- 5) подготовка инициатив по совершенствованию программ непрерывного дополнительного образования

Возможности федеральной и региональной системы дополнительного образования в обеспечении воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам



Подготовка индивидуальных и совместных продуктов нравственно-этического, творческого, исследовательского труда внепоколенной, вневременной и внепространственной значимости для разных участников образования



**ГРАЖДАНИН
РОССИИ!**

Сроки проведения:
01.09.2025 г. — 10.11.2025 г.

Всероссийская акция «Я — гражданин России»

[Подробнее >](#)

**БОЛЬШОЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА**

Сроки проведения:
21.06.2025 г. — 11.07.2025 г.

Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

[Подробнее >](#)

Сроки проведения:
26.11.2024 г. — 15.09.2025 г.

Всероссийский фестиваль среди обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по спортивному ориентированию

[Подробнее >](#)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации

МОСКВА, 2022 г.

Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (реализуемые программы, курсы)

Организация информационной кампании как условие функционирования инклюзивной образовательной среды (сведения о предстоящих событиях, конкурсах, соревнованиях, программах дополнительного образования)

Координирование деятельности школьного культурно-информационного, информационно-просветительского центра как пространства позиционирования достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ценностей саморазвития и самообразования)

Перспективные социальные эффекты инклюзивной практики



В качестве инклюзивной образовательной среды организации рекомендовать обучение в образовательных организациях с высокими показателями качества образования, поддерживающие технологии дистанционного обучения, самообразования и самореализации

Считать доступной практику инклюзивного профессионального обучения для всех категорий обучающихся разных адресных групп в области востребованных и новых профессий: просветитель, собеседник, соавтор, руководитель программ самообразования людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Организовать подготовку обучающихся к проведению и участию в культурно-просветительских мероприятиях в условиях сетевого взаимодействия школ, домов творчества и культуры, системой информационно-библиотечного консультирования и научно-исследовательскими центрами

Перспективные образовательные эффекты инклюзивной практики



РЕГИОНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Индивидуальный
проект
7 класс**



1. Сохранение классического образования в области изучения, приобщения и организации обучающимися познавательно-исследовательской практики на разных уровнях образования
2. Обновление содержания и видов дополнительного образования профильной направленности: индивидуальный маршрут, углубленное обучение, самообразование
3. Увеличение возможностей приобщения к культурно-просветительским проектам, открытым медиа-информационным, инженерно-техническим, спортивно-оздоровительным, интеллектуально-просветительским мероприятиям, научному творчеству
4. Распространение инновационных форм представления исследовательских результатов образования в интегральной, пространственной, глобальной форме (творческие результаты, проектные результаты, научно-исследовательские результаты, культура диалогового общения с людьми разного возраста, деловая культура)
5. Обеспечение подготовки к индивидуальной или совместной трудовой деятельности

Используемая литература:



1. Положение о муниципальной оценке качества образования Челябинского городского округа
2. Программа развития Челябинской области
3. Программа перспективного развития системы образования Челябинской области в части консолидированного регионального бюджета на 2025-2030 годы
4. Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика Челябинской области на 2025-2030 годы»
5. Стратегия Челябинской области Стратегия социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года



Челябинский институт развития образования

развиваем образование вместе



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@chiro74.ru



+7 (351) 217-30-89

Мы в социальных сетях



сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»



Телеграм-канал



Сообщество в «ВКонтакте»



Сообщество в «Одноклассники»