



ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОБРАНИЕ

**ОБРАЗОВАНИЕ ЮЖНОГО УРАЛА:
ВЕКТОРЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФОРУМ методических объединений
«Современное образование: региональные маршруты»



Содержание и планирование деятельности методических объединений
учителей-предметников на 2025/2026 учебный год

Секция 3

Содержание и планирование деятельности методических объединений учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы на 2025/2026 учебный год

Модератор:
Соловьева Татьяна Васильевна,
заведующий кафедрой филологического образования и родных языков
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат
филологических наук

Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций

Объекты оценки: предметные компетенции

- знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ФООП основного общего и среднего общего образования, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке
- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся

Объекты оценки: методические компетенции

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика)
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объекты оценки: психолого-педагогические компетенции

- знание основных принципов деятельностного подхода
- знание видов современных педагогических технологий и умения их использовать
- знание законов развития личности и проявление личностных свойств
- умение объективного оценивания образовательных результатов обучающихся

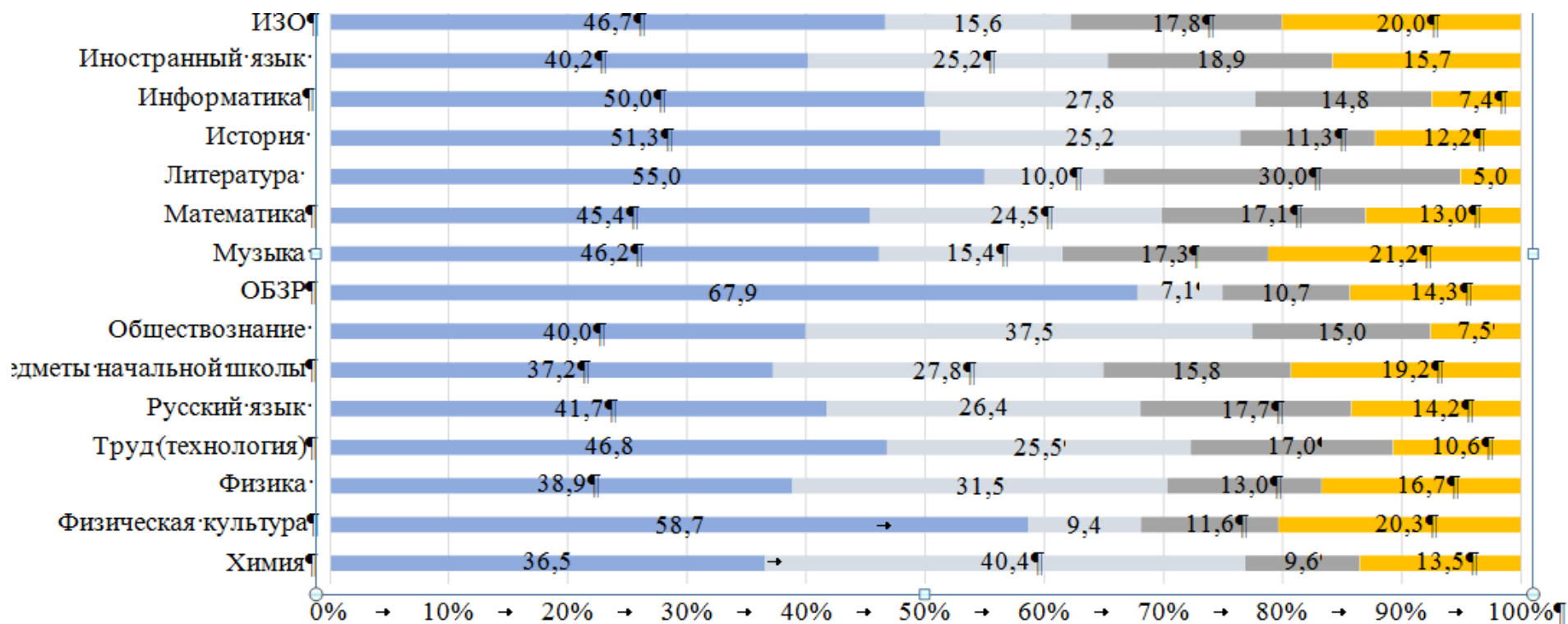
Объекты оценки: коммуникативные компетенции

- знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

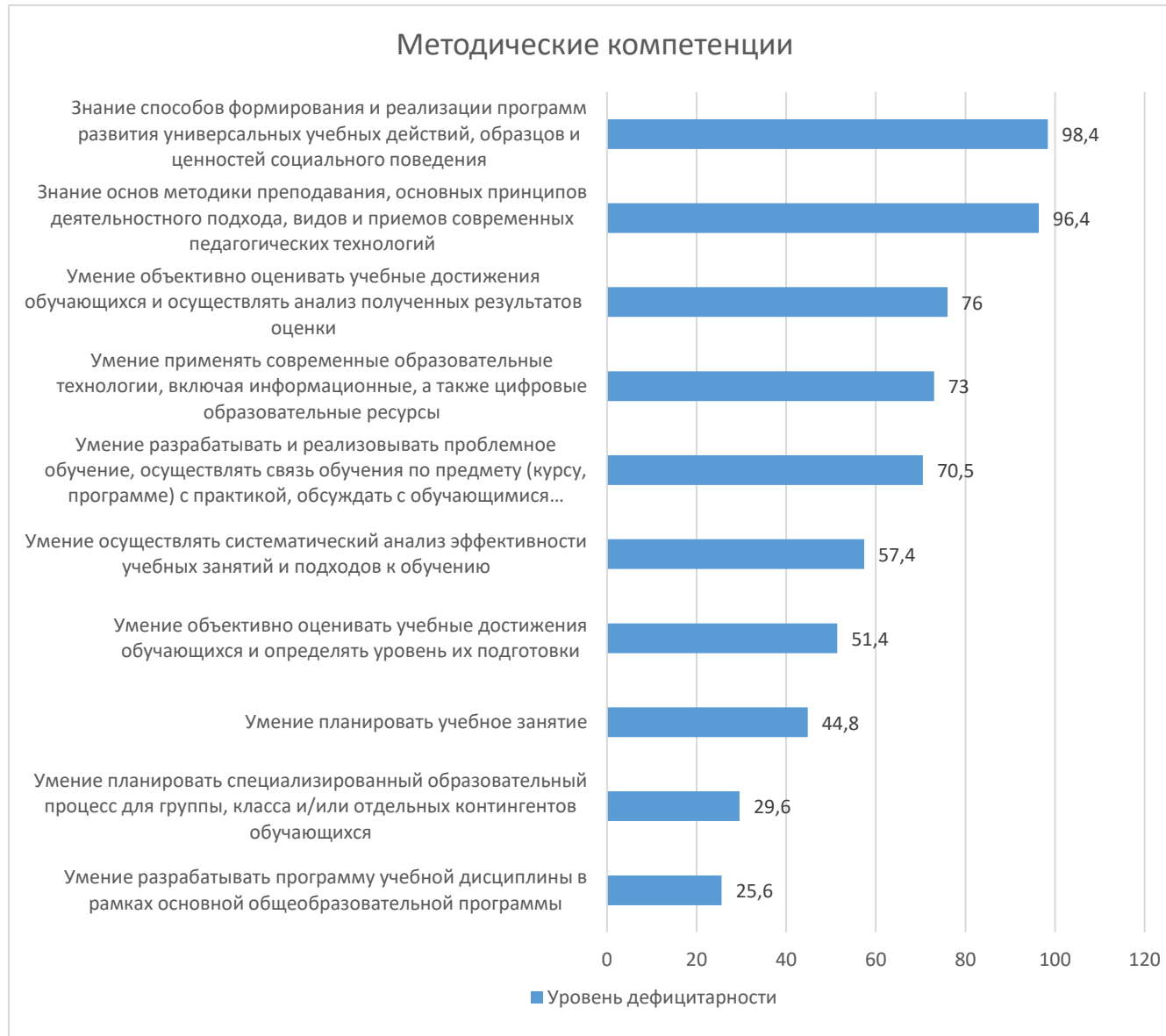
Распределение долей педагогических работников в зависимости от потребности в совершенствовании профессиональной компетентности в 2025 году

год

Предметная компетентность, в том числе оценочная компетентность	Методическая компетентность, в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся	Коммуникативная компетентность, в том числе ИКТ- компетентность	Психолого-педагогическая компетентность
---	---	---	---



Оценка профессиональных компетенций учителей Методические компетенции: рейтинг типичных затруднений



Оценка профессиональных компетенций учителей. Методические компетенции: типичные затруднения

Уровень сформированности методической компетентности

Низкий (0%-29%)	Базовый (30%-59%)	Повышенны й (60%-89%)	Высокий (90%-100%)
--------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------

№ задания	Наименование объекта оценки	Качество* выполнения, %
1	Умение разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	74,4
2	Умение планировать учебное занятие	55,2
3	Умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	27,0
4	Знание способов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	1,6
5	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	3,6

№ задания	Наименование объекта оценки	Качество выполнения, %
6	Умение планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	70,4
7	Умение осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению/знание типологии планируемых результатов обучающихся	42,6
8	Умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности (критическое мышление)	29,5
9	Умение объективно оценивать учебные достижения обучающихся и определять уровень их подготовки	48,6
10	Умение объективно оценивать учебные достижения обучающихся и осуществлять анализ полученных результатов оценки	24,0
	Средний процент	37,7

Оценка профессиональных компетенций учителей. **Предметная компетенция: типичные затруднения**

Распределение количества/долей учителей русского языка в зависимости от уровня сформированности предметной компетентности

Всего участников	Уровень сформированности предметной компетентности (процент достижения качества)							
	Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
229	126	55,0	100	43,7	3	1,3	0	0,0

Оценка профессиональных компетенций учителей. **Предметная компетенция: типичные затруднения**

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей русского языка

№ задания	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)
Содержание предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и общеобразовательных программ основного и среднего общего образования	
1.	Виды языкового разбора
2.	Лингвистическая основа русской орфографии/пунктуации
Планирование учебных занятий по предмету на основе вариативных форм организации учебной деятельности и способов взаимодействия с обучающимися	
3.	Планируемые результаты обучения
4.	Виды деятельности на учебном занятии
5.	Структура учебного занятия

Методика и технологии обучения русскому языку	
6.	Технологии обучения
7.	Методы обучения
Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования	
8.	Классификация ошибок в письменных работах учащихся
9.	Учёт ошибок в письменных работах учащихся
10.	Виды оценивания

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы учителями по русскому языку

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Весь раздел
Качество выполнения, %	51,5	52,8	15,7	0,0	18,3	11,4	59,4	0,0	2,6	22,3	23,4

Оценка профессиональных компетенций учителей. Предметная компетенция: типичные затруднения

Распределение заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы для учителей литературы

№	Наименование объекта оценки (проверяемые умения и знания)
1	Знание содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования в части условий использования процедур внешней оценки
2	Знание содержания Федеральной образовательной программы основного общего образования в части актуализации содержания разделов рабочей программы по литературе
3	Знание содержания Федеральной рабочей программы основного общего образования «Литература» в части хронологической последовательности чтения обучающимися литературных произведений раздела «Зарубежная литература»
4	Планирование учебной деятельности и организации внеклассной работы по предмету в части знания календаря юбилейных дат русских и зарубежных писателей на 2024/25 год
5	Планирование учебной деятельности с учетом знания определения воспитания в содержании Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Литература» (базовый уровень)
6	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, умение осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения и создание зоны ближайшего развития обучающихся, в частности формирования у обучающихся универсальных учебных действий
7	Знание содержания Федеральной рабочей программы основного общего образования «Литература», в частности знания средств выразительности в литературе
8	Знания содержания Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Литература» в части рекомендаций выбора литературных произведений для обучающихся в 11 классе
9	Знание актуального перечня учебников по учебному предмету в соответствии со списком Министерства просвещения Российской Федерации и установленных предельных сроков их использования
10	Планирование учебной деятельности с использованием «Конструктора рабочих программ»

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы учителями по литературе

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Весь раздел
Качество выполнения, %	67,2	3,1	46,9	84,4	25	9,4	70,3	26,6	26,6	71,9	43,1

Оценка профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы,

Психолого-педагогические компетенции: типичные затруднения

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности психолого-педагогической компетентности (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	Литература	63	5	7,9	35	55,6	23	36,5	0	0
13	Русский язык	229	22	9,6	126	55,0	75	32,8	6	2,6

Оценка профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы

Коммуникативные компетенции: типичные затруднения

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Уровень сформированности коммуникативной компетентности (процент достижения качества)							
			Низкий (0%-29%)		Базовый (30%-59%)		Повышенный (60%-89%)		Высокий (90%-100%)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	Литература	63	8	12,7	31	49,2	23	36,5	1	1,6
13	Русский язык	229	14	6,1	120	52,4	91	39,7	4	1,7

Потребность в повышении квалификации



Распределение долей педагогов в зависимости от степени потребности в совершенствовании методической компетентности по компонентам методической системы урока



Распределение долей педагогических работников в зависимости от степени потребности в совершенствовании методической компетентности по проектированию рабочих программ

Изменения ФГОС (2024 – 2025 гг.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. №704

Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29.04.2025 № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ>)

Нормативное закрепление кодификаторов проверяемых требований и элементов содержания по каждому учебному предмету в разделах по системе оценивания в основных образовательных программах: в рабочую программу включен перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе

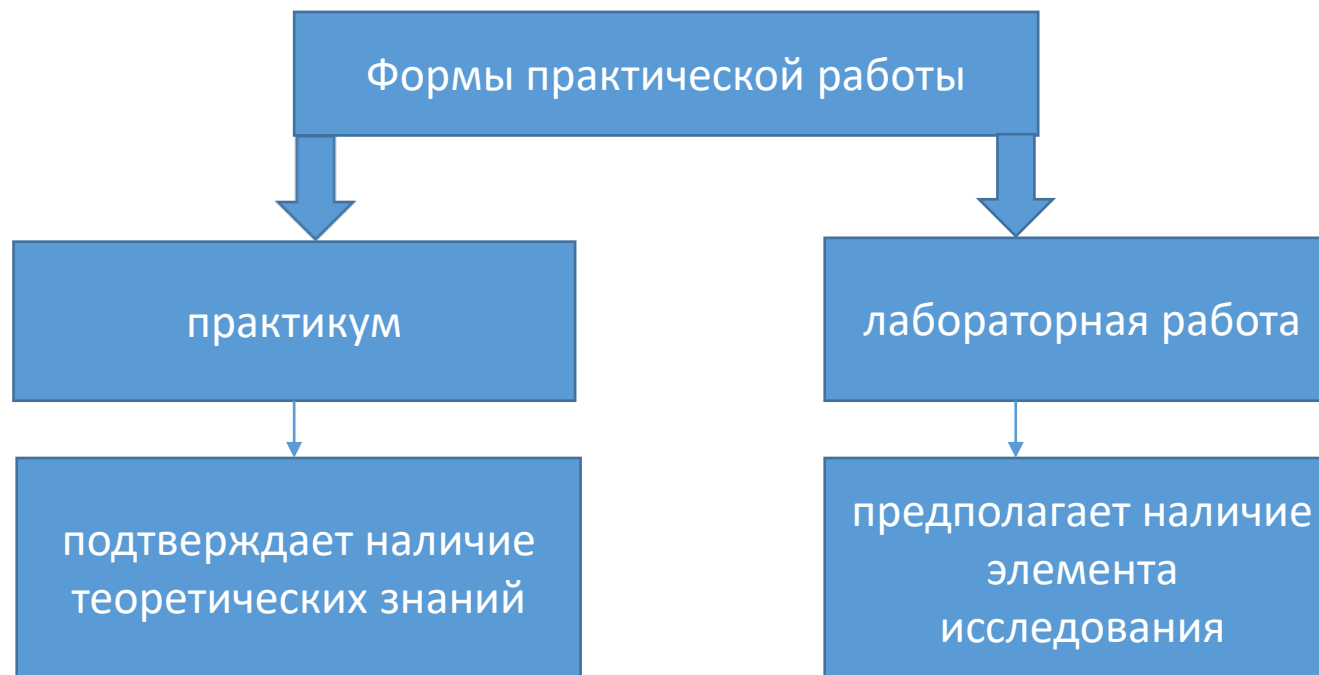
Работа с поурочным планированием. Уроки-практикумы в 5 – 9 классах

Практическая работа – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений и не являющаяся формой контроля (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704).

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 20.	Простой и сложный план текста	
Урок 21.	Назывной и вопросный план текста	
Урок 22.	План текста. Практикум	1

Уроки-практикумы в 5 – 9 классах



7 класс

*Практикум по теме
«Правописание частицы не»*

*Лабораторная работа по теме
«Междометия и
звукоподражательные слова в
разговорной и художественной
речи»*

Изменения ФГОС (2024 – 2025 гг.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. №467 (основное общее образование)

1. Исключено понятие «предметная область»
2. Уточнен перечень планируемых результатов по учебным предметам

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Новое!

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ...»:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые элементы содержания

Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету:

«Для проведения ОГЭ по ... (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) используются перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания»

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет **от одного до двух уроков** (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет **один урок** (не более чем 45 минут).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ...»:

русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые элементы содержания

Дополнить содержание кодификаторами, используемыми для проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету:

«Для проведения ЕГЭ по ... (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) используются перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания»

Дополнить следующим содержанием:

«**Длительность контрольной работы**, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет **от одного до двух уроков** (не более чем 45 минут каждый).

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования

Всероссийская проверочная работа как форма текущего контроля успеваемости

[Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»](#)

- Образовательные организации, реализующие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, **включают мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий.**
- Образовательные организации **могут использовать ВПР для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,** проводимых в рамках реализации образовательной программы.
- Решение о выставлении отметок обучающимся в журнал по результатам ВПР принимает ОО в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования

Всероссийская проверочная работа как форма текущего контроля успеваемости

Проведение ВПР в 2026 г.

Обратите внимание!

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году».

Сроки проведения ВПР по русскому языку: с 20 апреля по 20 мая 2026 г.

Продолжительность работы: 5 – 8 кл. - 1 урок (не более чем 45 мин.),
10 кл. – 2 урока (не более чем 45 мин. каждый)

Образцы и описание проверочных работ представлены на сайте <https://fioco.ru/>

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования

Количество контрольных работ и включение ВПР в поурочное планирование

5 класс

№ урока	Контрольная работа по теме
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)
Урок 57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"
Урок 70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"
Урок 126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"
Урок 140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
Урок 164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (в форме ВПР)

№ урока	Контрольная работа по теме
Урок 8.	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)
Урок 57.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"
Урок 70.	Контрольная работа по теме "Лексикология"
Урок 100.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"
Урок 126.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"
Урок 140.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
Урок 153.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку (ВПР)
Урок 164.	Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа
Урок 166.	Итоговая контрольная работа за курс 5

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования Региональное сопоставительное исследование качества общего образования(РИКО_7)

Школ

700

Участников

39 469

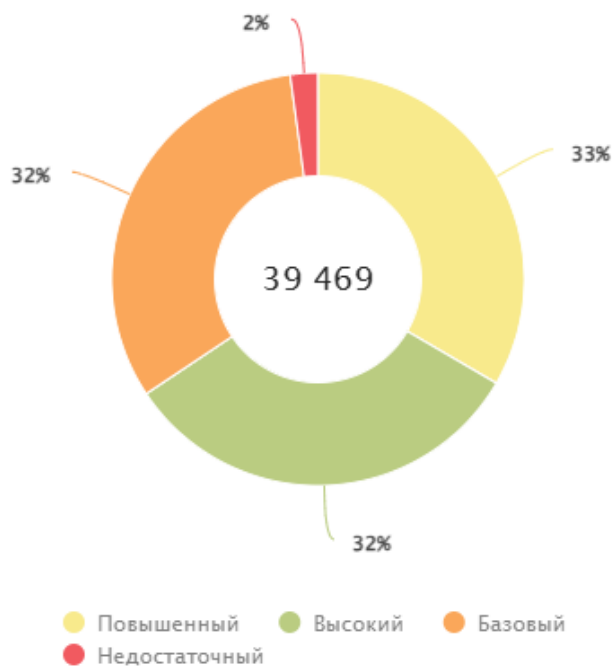
Достигли мин уровня УУД %

98,01%

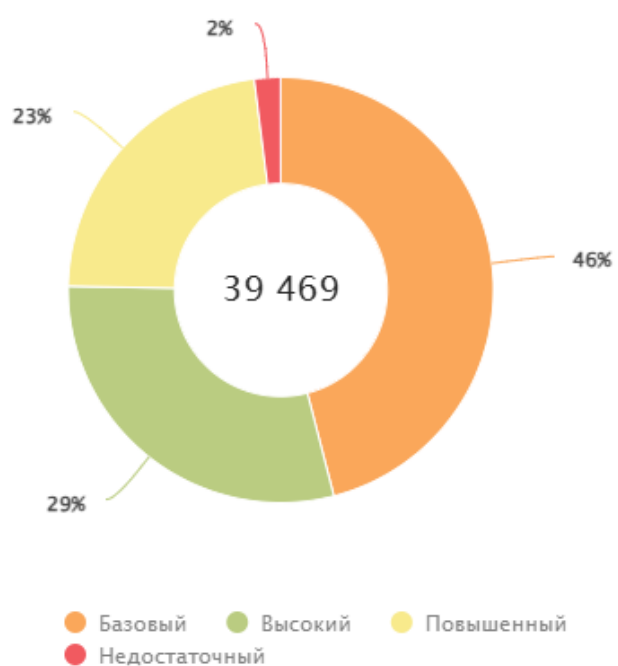
Достигли мин уровня ФГ %

97,85%

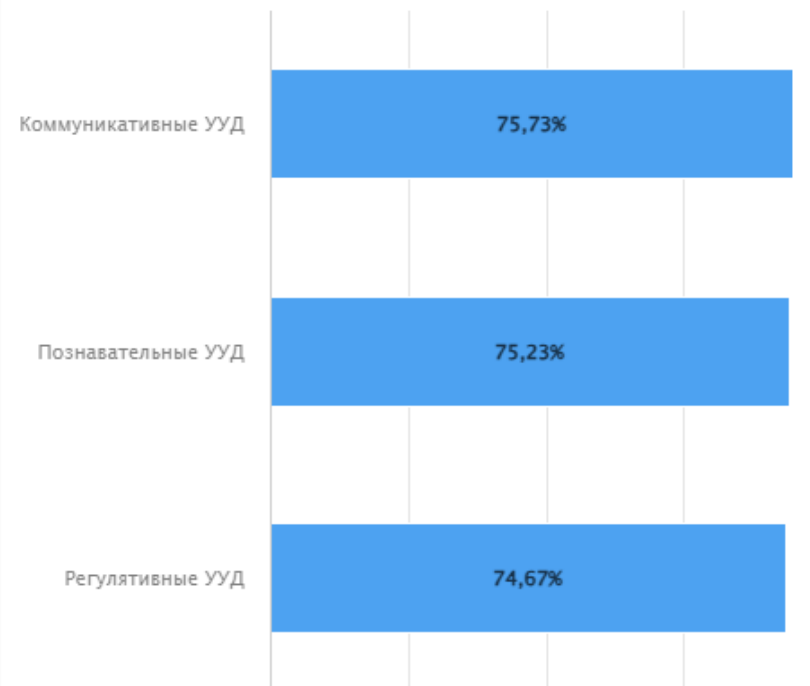
Функциональная грамотность



Универсальные учебные действия

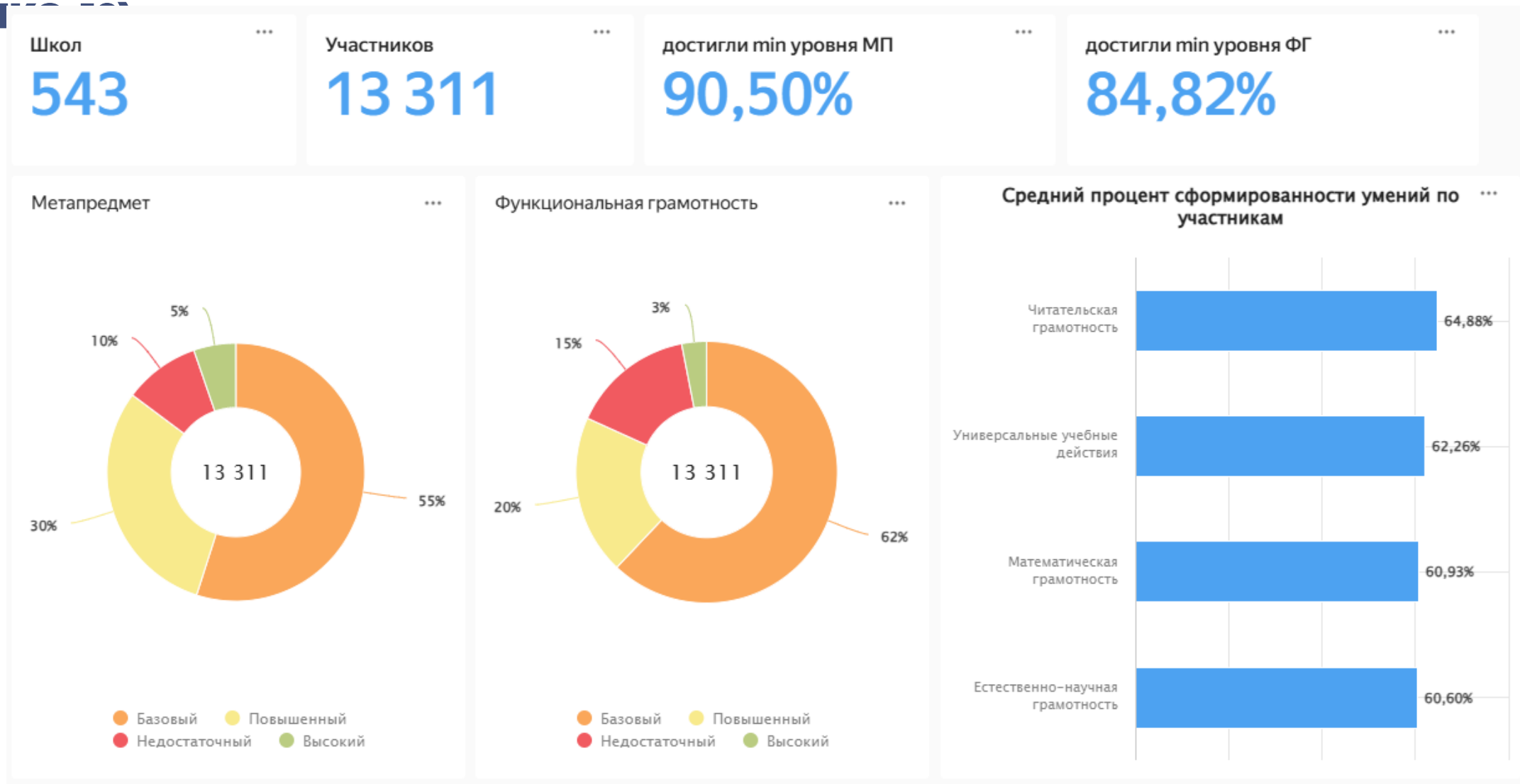


Средний процент сформированности УУД по участникам



Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования

Региональное сопоставительное исследование качества общего образования (РИСО)

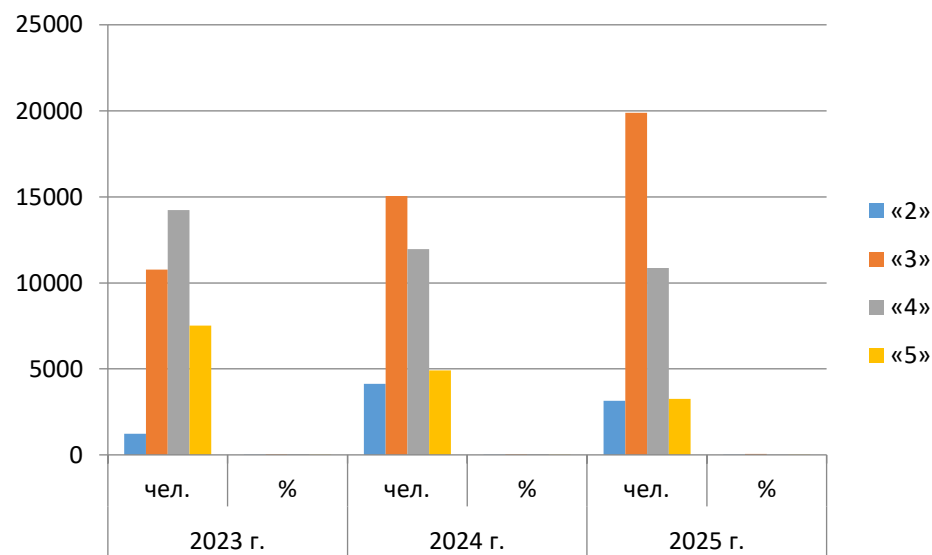


Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования

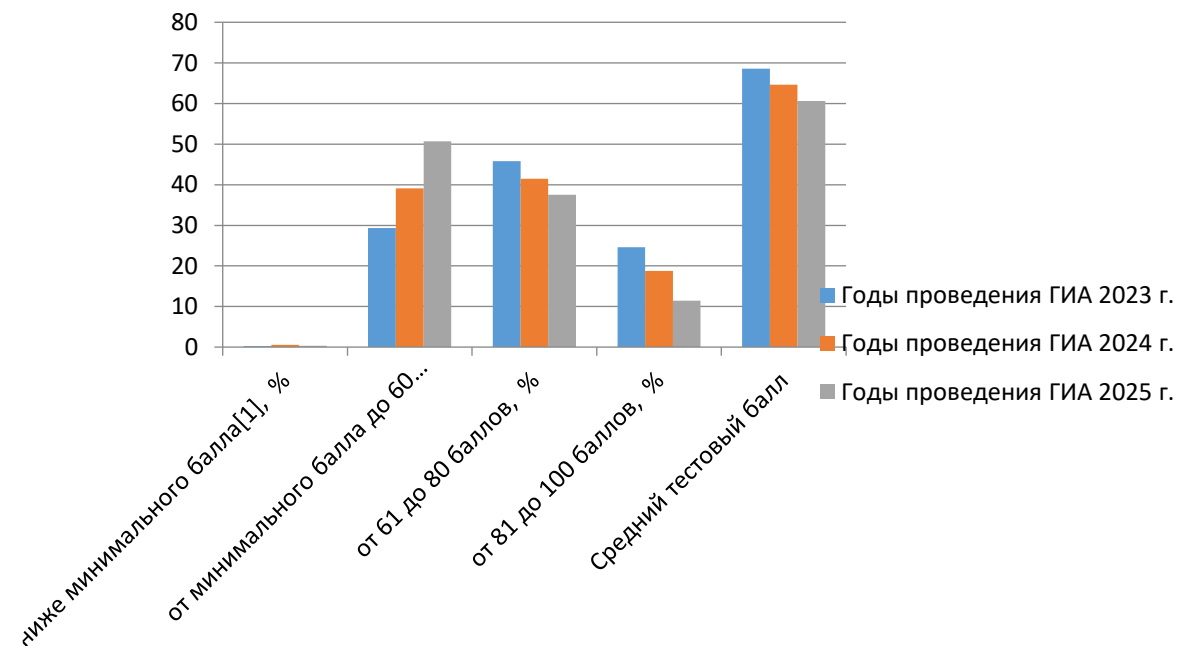
Государственная итоговая аттестация

Русский язык

ОГЭ



ЕГЭ



Типичные затруднения обучающихся

9 класс	11 класс
Задания № 6 и 7 (орфографический анализ слова) – 52,60% и 56,94%	Задание 10 (Правила употребления ъ и ь, правописание приставок, буквы ы и и после приставок) – 47,59%.
Задание № 8 (морфологические нормы современного русского языка) – 61,36%	Задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий) – 44,4%.
	Задание 13 (Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i>) – 46,83%.
	Задание 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи) – 38,81%.
задание № 9 (грамматическая синонимия словосочетаний) – 68,7%	Задание 20 (Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи) – 43,89%.
	Задание 2 (Лексикология и фразеология; лексический анализ слова) – 47,61%.
	Задание 24 (Информативность текста, виды информации) – 39,25%.

Типичные затруднения обучающихся. 9 класс

- распознавание простых предложений с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями

- распознавание предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных членов, наличию второстепенных членов; полных и неполных предложений

- распознавание видов односоставных предложений

- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов, второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

- распознавание бессоюзных и союзных предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)

- распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями

распознавание видов сложноподчинённых предложений

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента

Типичные затруднения обучающихся. 11 класс

Снижение уровня выполнения заданий

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика. Культура речи

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Направление 3. Адресная методическая поддержка учителей предметной области «Русский язык и литература»

ФИО	Должность	Организация	Территория
Алексеева Анастасия Евгеньевна	Заместитель директора	МОУ «Миасская СОШ №1»	Красноармейский муниципальный район
Вайсилова Лена Булатовна	учитель	МКОУ «Араслановская СОШ»	Нязепетровский муниципальный округ
Волченко Наталья Алексеевна	учитель русского языка и литературы	МОУ «Полетаевская СОШ»	Сосновский муниципальный округ
Голубева Ирина Васильевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ р.п. Межевой	Саткинский муниципальный округ
Горланова Екатерина Алексеевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «Лицей №23»	Озерский городской округ
Кремлёва Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «ООШ № 14»	Троицкий городской округ
Мельников Евгений Юрьевич	учитель русского языка и литературы	МБОУ «Гимназия № 63»	Челябинский городской округ
Наглер Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы	МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»	Челябинский городской округ
Нафикова Юлия Григорьевна	учитель русского языка и литературы	МОУ «Гимназия № 18»	Магнитогорский городской округ
Шашкова Татьяна Вячеславовна	учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	МОУ «СОШ №10 имени В.П. Поляничко»	Магнитогорский городской округ
Шулаева Любовь Анатольевна	учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР	МОУ «СОШ № 3»	Южноуральский городской округ

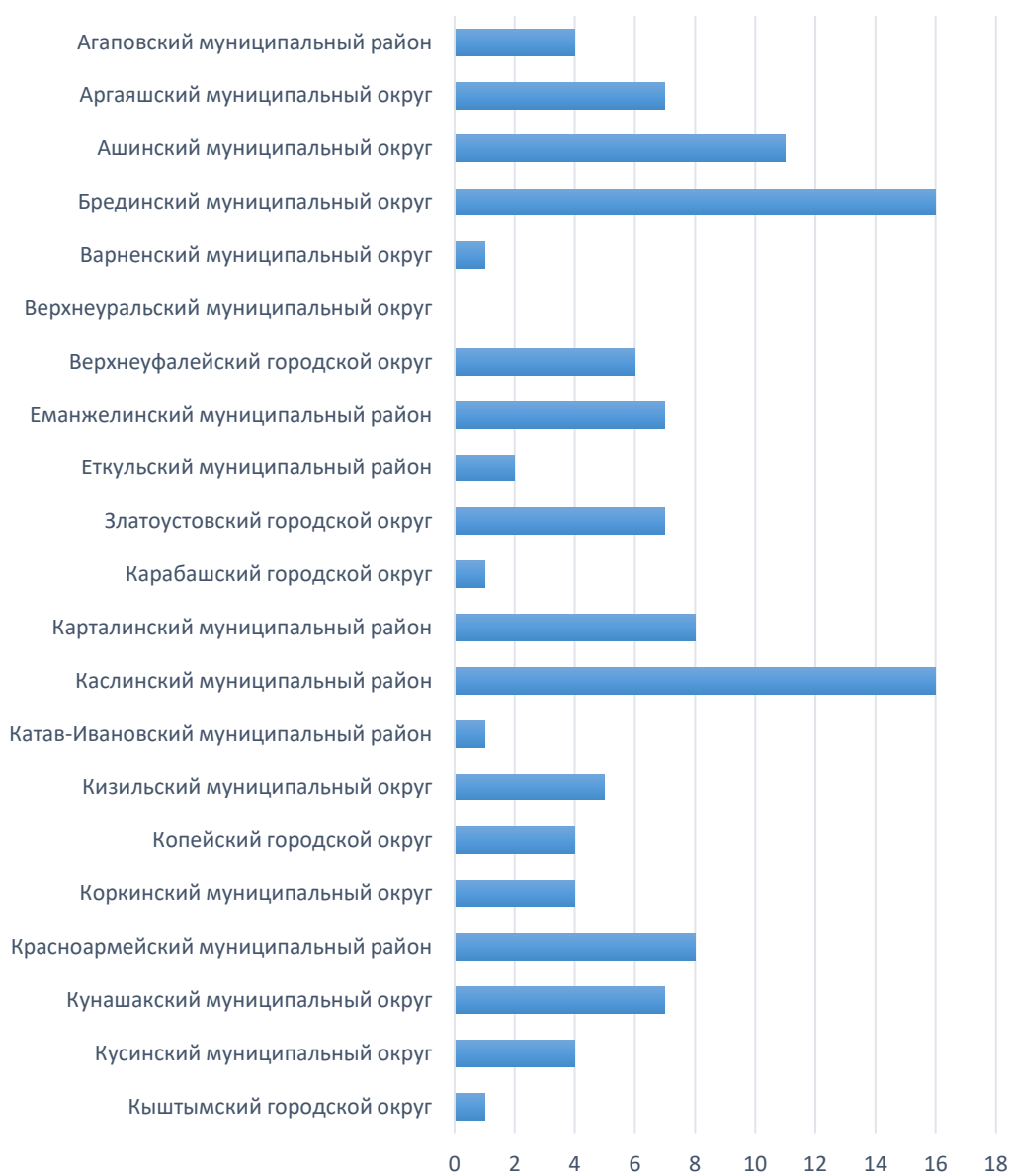
В составе **РМА** по направлению

11 региональных методистов
9 муниципальных образований



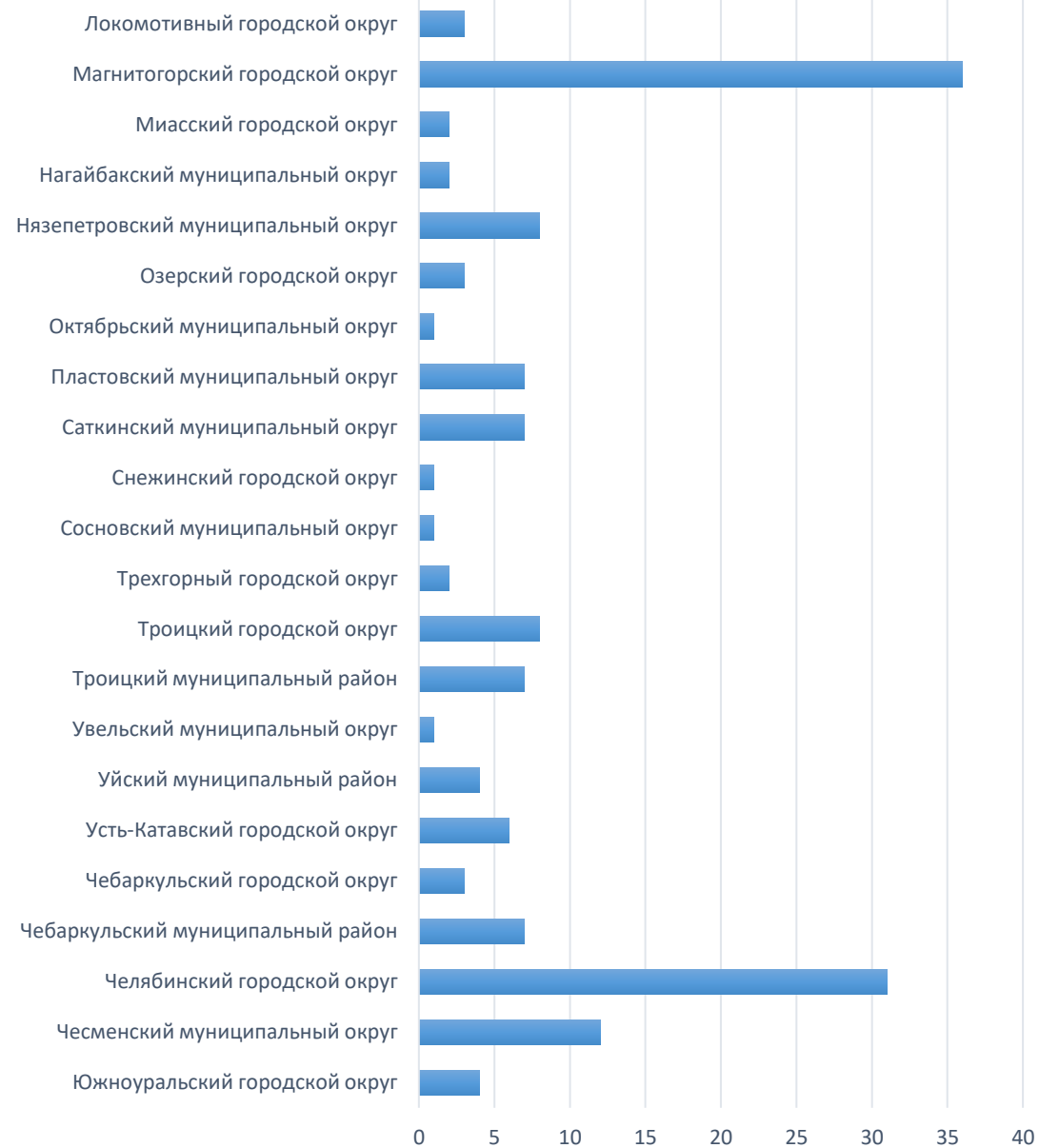
Координатор ГБУ ДПО «ЧИРО»: Соловьева Т.В., заведующий кафедрой филологического образования и родных языков, кандидат филологических наук

Сопровождаемые по направлению



42

276

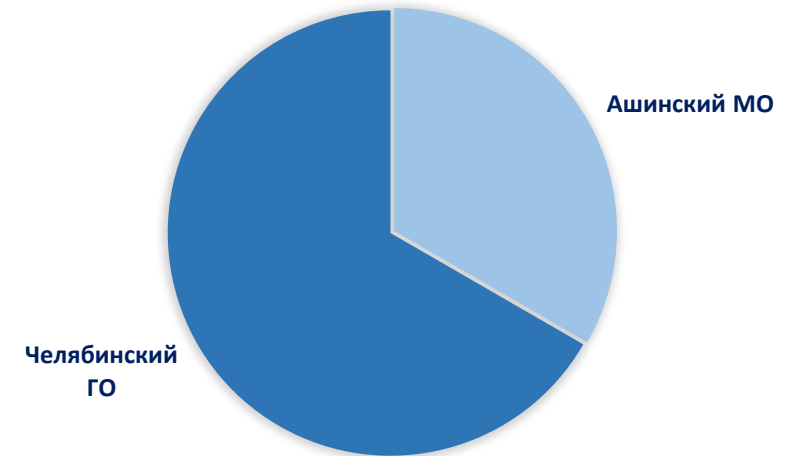


Направление 4. Адресная методическая поддержка учителей предметной области «Родной язык и родная литература»

В составе **РМА** по направлению

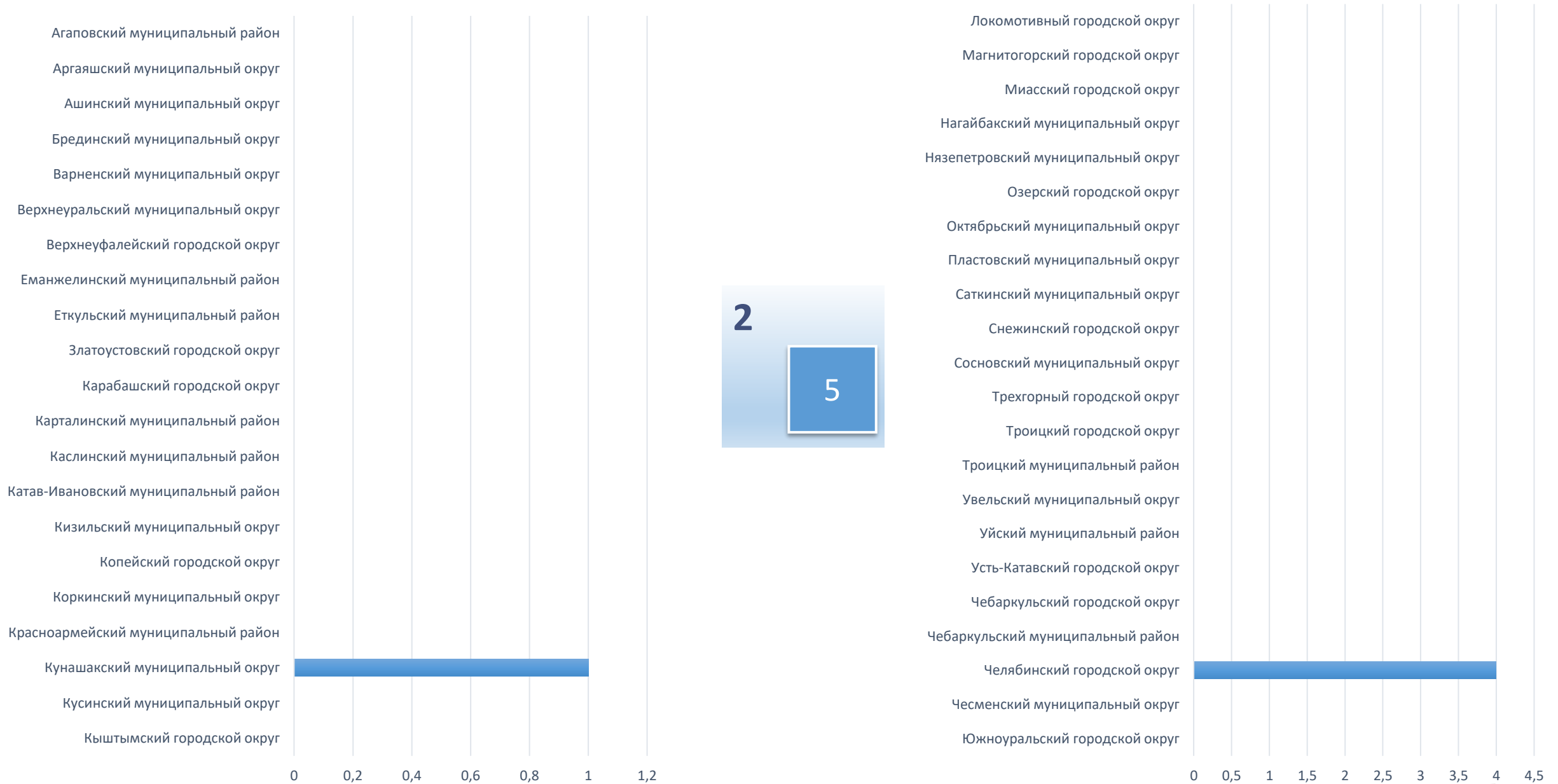
3 региональных методиста
2 муниципальных образования

ФИО	Должность	Организация	Территория
Ахмедьянова Марина Степановна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «СОШ №26» р.п. Кропачево	Ашинский муниципальный округ
Дериглазова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №54	Челябинский городской округ
Садыкова Земфира Маулетдиновна	учитель русского языка и литературы, учитель родного (татарского) языка	МАОУ СОШ №94 г. Челябинска	Челябинский городской округ



Координатор ГБУ ДПО «ЧИРО»: Соловьева Т.В., заведующий кафедрой филологического образования и родных языков, кандидат филологических наук

Сопровождаемые по направлению



Адресная методическая поддержка учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы



Приказ МП РФ от 01 апреля 2025г. № 258 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу МП РФ от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»:

организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования, используют:

- 1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (приказ МП РФ от 5 ноября 2024 г. № 769)
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ МО РФ 9 июня 2016 г. № 699)
- 3) электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ МП РФ от 18 июля 2024 г. № 499)

Адресная методическая поддержка учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы

Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации» от 11.07.2025 г. №474

Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2025 г. № 1102-р: утверждён список словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного.

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации

(разработчик — Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fruslang.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdoc%2Fnormativnyje_slovari%2Forfografiches_kij_slovar.pdf&utf=1

2. Орфоэпический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации

(разработчик — Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН)

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fruslang.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdoc%2Fnormativnyje_slovari%2Forfoepicheski_j_slovar.pdf&utf=1

3. Словарь иностранных слов (разработчик — Институт лингвистических исследований РАН)

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fruslang.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdoc%2Fnormativnyje_slovari%2Fslovar_inostr_slov.pdf&utf=1

4. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик — Санкт-Петербургский государственный университет):

часть 1

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fruslang.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdoc%2Fnormativnyje_slovari%2Ftolkovyj_slovar_chast1_A-N.pdf&utf=1

часть 2

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fruslang.ru%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fdoc%2Fnormativnyje_slovari%2Ftolkovyj_slovar_chast2_O-Ja.pdf&utf=1

Адресная методическая поддержка учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы

Письмо ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29.04.2025 № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования». (Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/rAOugdyKhrGocQ>)

Методические комментарии об изменениях в основной общеобразовательной программе основного общего образования: https://disk.yandex.ru/d/gBEml-d-ihki0_w

Сайт «**Единое содержание общего образования**», раздел «Методические рекомендации» (<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>)

Методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

<https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

<https://edsoo.ru/mr-literatura/>

Интерактивный методический кейс «Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках литературы»

<https://content.edsoo.ru/case/item/125/>

Методические кейсы для подготовки и проведения учителем уроков литературы (архив 2021-2022 гг.)

https://edsoo.ru/metodicheskie_kejisy/

Родной язык и родная литература

<https://edsoo.ru/mr-rodnoj-yazyk/>

Сайт ФГБНУ «**Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации**» <https://natlang.ru/>

Сайт **Челябинского института развития образования**. Кафедра филологического образования и родных языков

<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/page/prepodavanie-rodnykh-yazykov-i-literatury-2/>

«Отличная школа 74» <https://newschool.chiro74.ru/>

Адресная методическая поддержка учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы

Ключевые направления работы кафедры филологического образования и родных языков

Методическое и экспертное сопровождение оценочных процедур (государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе; устное итоговое собеседование; итоговое сочинение; ВПР по русскому языку и литературе)

Преподавание родных языков

Организационно-методическое сопровождение профессиональных конкурсов для учителей родных языков

Языковая адаптация детей с миграционной историей

Этнокультурное образование

Читательская грамотность

Организационно-методическое сопровождение творческих конкурсов для учащихся

Организационно-методическое сопровождение олимпиад по русскому языку и литературе

Научно-методическое сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций

Комплексная карта научно-методического сопровождения муниципальных систем образования, образовательных организаций, педагогических работников системы образования по развитию этнокультурного образования в 2025 году

- 1. Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы»:
семинары-консультации для участников. Иные конкурсы**
- 2. Форум молодых преподавателей родного языка и родной литературы Уральского федерального округа.**
- 3. Семинар-совещание «Модели реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в общеобразовательной школе**
- 4. Всероссийский конкурс сочинений**
- 5. Международный конкурс сочинений «Без срока давности»**
- 6. Методические пособия кафедры, сборники статей**

Региональные площадки обмена успешными практиками

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания». Секция по вопросам этнокультурного образования
2. Региональные инновационные площадки
МАОУ СОШ №6
«Адаптация и социализация детей иностранных граждан»
МАОУ «Гимназия №26 г. Челябинска»
«Возможности формирования системной модели мировоззрения обучающихся в условиях общеобразовательной организации, средствами региональных культурных ценностей как основа патриотического воспитания подрастающего поколения»
3. «Отличная школа 74»

Мероприятия, направленные на развитие у школьников способностей в научной (научно-исследовательской), творческой сферах (конкурсы, олимпиады)

Всероссийский конкурс сочинений

Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап)

Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

Олимпиады

Сборник статей о творчестве К. Скворцова

Единое содержание общего образования и единое воспитание

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература»: единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Интерактивный методический кейс «Формирование гражданско-патриотических ценностей на уроках литературы» <https://content.edsoo.ru/case/item/125/>

Этнокультурное образование

Подготовка методических материалов

- 24 мая – День славянской письменности и культуры

ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации». Методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий в рамках празднования Всероссийского дня славянской письменности и культуры. (<https://slavpk.natlang.ru/>)

- 6 июня – День русского языка
- 21 февраля – День родного языка
- Юбилейные даты писателей России

Цифровые помощники учителей русского языка и литературы, родных языков и родной литературы

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/>

ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» <https://natlang.ru/>

ФГИС «Моя школа»

<https://chiro74.ru/staff/kafio/kafedra-filologicheskogo-obrazovaniya-i-rodnyh-jazykov/news/ispolzovanie-tsifrovyykh-obrazovatelnykh-sredstv-v-obrazovatelnom-prot/>

«Отличная школа 74»

Верифицированные электронные образовательные средства

«Интерактивный башкирский» <https://basic.bashlang.ru>

Международная система дистанционного обучения башкирскому языку "Онлайн-башкирский"

<https://region.bspu.ru>

Предложения в план работы регионального методического объединения

№ п/п	Направление деятельности	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ликвидация профессиональных дефицитов	Курсы повышения квалификации	График КПК ЧИРО	Соловьева Т.В.
2	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования	Видеоконсультации для учителя и учащихся на портале «Отличная школа 74» Модульные курсы		Соловьева Т.В. Боровкова Е.Г.
3	Включенность в НМС, организованное ГБУ ДПО «ЧИРО»			Соловьева Т.В.
4	Представление успешных практик	«Отличная школа74»		Боровкова Е.Г.
5	Разработка методических материалов по этнокультурному образованию			Солодова Е.А.