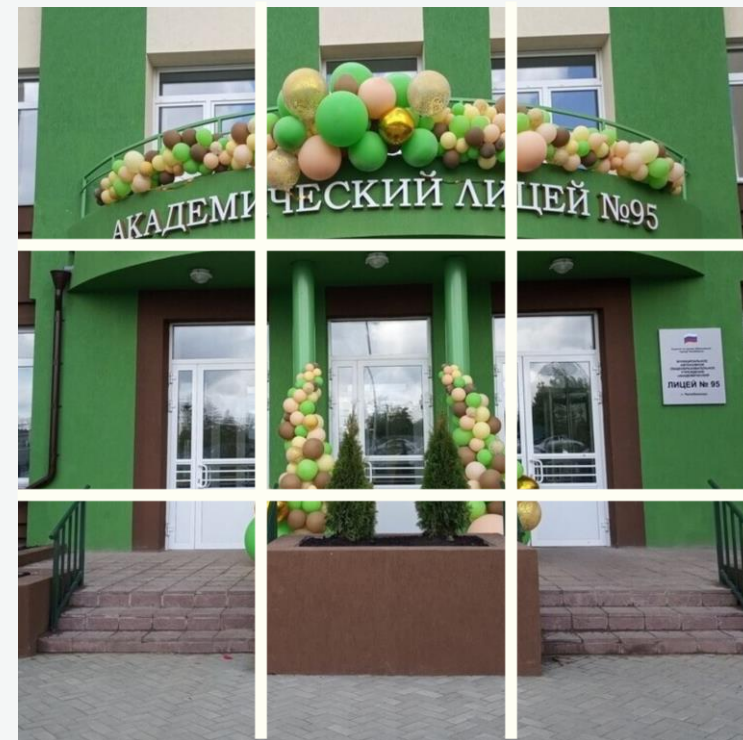




Организация
эффективной подготовки
к ОГЭ по русскому языку

Наглер Елена Викторовна, учитель русского языка и
литературы



Основной принцип подготовки к успешному выполнению тестовой части:

1. Владение функциональной грамотностью (внимательно читаем задание и понимаем, что нужно найти, отметить, выбрать);
2. Использование структурно-смыслового подхода для выполнения заданий (выделяем структурные особенности слова, предложения, текста и принимаем обоснованное решение).

Пример выполнения тестовой части

Рассмотрим пример выполнения тестовой части варианта 31 из сборника, рекомендованного ФИПИ, «ОГЭ — 2026. Русский язык: типовые экзаменационные варианты (36 вариантов) под ред. Р. А. Дощинского».



ЗАДАНИЕ 2

[1]Слово «ошеломить» древнее, оно означало «ударить противника так, чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен». [2]«Я ошеломил его и полонил», — с гордостью говорил древний воин. [3]Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема. [4]Он был достаточно тяжёлым: если надеть шелом, человек непременно ощущал в области головы тяжесть, а если ударить его по шелому, то на ногах точно устоять было трудно. [5]В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения».

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Выберите номера ответов.

- 1) слово означало «ударить противника» (предложение 1)
- 2) говорил воин (предложение 2)
- 3) слово произошло (предложение 3)
- 4) он был (предложение 4)
- 5) слово имеет значение (предложение 5)

Ответ:

[1][Слово «ошеломить» древнее], [оно означало «ударить противника так], (чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен»)]. ПР[2]«Я ошеломил его и полонил», — А с гордостью говорил древний воин. [3][Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема]. [4][Он был достаточно тяжёлым]: (если надеть шелом), [человек непременно ощущал в области головы тяжесть], а (если ударить его по шелому), [то на ногах точно устоять было трудно]. [5][В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения»].

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Выберите номера ответов.

- 1) слово означало «ударить противника» (предложение 1)
- + 2) говорил воин (предложение 2)
- + 3) слово произошло (предложение 3)
- 4) он был (предложение 4)
- + 5) слово имеет значение (предложение 5)

Ответ: 235

|

ЗАДАНИЕ 3

[1] Слово «ошеломить» древнее, оно означало «ударить противника так, чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен». [2] «Я ошеломил его и полонил», — с гордостью говорил древний воин. [3] Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема. [4] Он был достаточно тяжёлым: если надеть шелом, человек непременно ощущал в области головы тяжесть, а если ударить его по шелому, то на ногах точно устоять было трудно. [5] В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения».

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста.

Выберите номера ответов.

- 1) Первая часть предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- 2) Предложение 2 содержит прямую речь.
- 3) Предложение 3 простое односоставное безличное.
- 4) Предложение 4 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 5) Предложению 5 сложносочинённое.

Ответ:

[1][Слово «ошеломить» древнее], [оно означало «ударить противника так], (чтобы он, потеряв сознание, упал и мог быть взят в плен»). ПР[2]«Я ошеломил его и полонил», — А с гордостью говорил древний воин. [3][Слово произошло от названия русского защитного головного убора — шелома, то есть шлема]. [4][Он был достаточно тяжёлым]: (если надеть шелом), [человек непременно ощущал в области головы тяжесть], а (если ударить его по шелому), [то на ногах точно устоять было трудно]. [5][В наше время слово «ошеломить» имеет значение «привести в состояние растерянности или даже потрясения»].

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Выберите номера ответов.

- + 1) Первая часть предложения 1 содержит составное именное сказуемое.
- + 2) Предложение 2 содержит прямую речь.
- 3) Предложение 3 простое односоставное безличное.
- + 4) Предложение 4 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 5) Предложению 5 сложносочинённое.

Ответ: **124**

ЗАДАНИЕ 4

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Пунктуационные правила	Предложения
А) Уточняющее обстоятельство обособляется.	1. По мелкой, совсем пересохшей реке шныряют водяные пауки, а на берегах сидят – никак не могут отдышаться от жары – сонные лягушки.
Б) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.	2. Утром, когда солнечный луч осветил землю, Настя встала, оделась и пошла к морю.
В) Вставные конструкции на письме могут выделяться тире.	3. Вначале марта, после нескольких дней оттепели, снова ударил мороз, образовав наст, крепкий и гладкий, как стекло.
	4. Сердце моё томилось неизъяснимым чувством, похожим либо на ожидание, либо на воспоминание счастья.
	5. Работа хотя и несложная, но трудоёмкая – она потребует много времени для выполнения.

Ответ:

А	Б	В

Пунктуационные правила

А) Уточняющее обстоятельство обособляется.

Б) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.

В) Вставные конструкции на письме могут выделяться тире.

Предложения

1. [По мелкой, совсем пересохшей реке шныряют водяные пауки], а [на берегах сидят – никак не могут отдышаться от жары – сонные лягушки].

2. [Утром, (когда солнечный луч осветил землю), Настя встала, оделась и пошла к морю].

3. [В начале марта, после нескольких дней оттепели, снова ударил мороз, образовав наст, крепкий и гладкий, как стекло].

4. [Сердце моё томилось неизъяснимым чувством, похожим либо на ожидание, либо на воспоминание счастья].

5. [Работа хотя и несложная, но трудоёмкая] – [она потребует много времени для выполнения].

Ответ:

А	Б	В
3	4	1

ЗАДАНИЕ 5

5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Говорят о тишине: «Тише воды, ниже травы...» Но что (1) может быть (2) тише падающего снега! Вчера весь день падал снег (3) и как будто это он с небес принёс тишину... И всякий звук только усиливал её (4) петух заорал (5) ворона закаркала (6) дятел забарабанил (7) сойка запела всеми голосами (8) но тишина от всего этого росла. Какая тишина (9) какая благодать!

Ответ:

5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

А. Говорят о тишине: ПР.«Тише воды, ниже травы...» [Но что (1) может быть (2) тише падающего снега]! [Вчера весь день падал снег](3) и [как будто это он с небес принёс тишину]... [И всякий звук только усиливал её] (4) [петух заорал (5)] [ворона закаркала] (6) [дятел забарабанил](7) [сойка запела всеми голосами] (8) но [тишина от всего этого росла]. [Какая тишина](9) [какая благодать!]

Ответ: 356789

ЗАДАНИЕ 6

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СЖИМАТЬ** (кулаки) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от места ударения.
- 2) **ПЕРЦОВЫЙ** (пластырь) – в суффиксе имени прилагательного под ударением пишется буква О.
- 3) **НЕВИДИМЫЙ** – написание буквы И в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола, от основы которого оно образовано.
- 4) **КУЦЫЙ** (хвостик) буква Ы. – в окончании имени прилагательного после ц пишется Ы
- 5) **РАССТЕГНУТЬ** (пуговицы) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Ответ:

6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СЖИМАТЬ** (кулаки) – написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от места ударения.
- + 2) **ПЕРЦОВЫЙ** (пластырь) – в суффиксе имени прилагательного под ударением пишется буква О.
- 3) **НЕВИДИМЫЙ** – написание буквы И в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола, от основы которого оно образовано.
- + 4) **КУЦЫЙ** (хвостик) буква Ы. – в окончании имени прилагательного после ц пишется Ы
- + 5) **РАССТЕГНУТЬ** (пуговицы) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

Ответ: 245

ЗАДАНИЕ 7

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Поздн..(1)й осенью давно сбросившие листву деревья печально скр..(2)пят под порывами ветра. Птиц..(3), не улетающие в тёплые края, переб..(4)раются поближе к человеч..(5)скому жилью. Вода в реке потемнела, пр..(6)обрела св..(7)нцовый цвет. Из обложивших небо со всех сторон туч, мрачных и т..(8)жёлых, вот-вот хлын..(9)т дождь.

Ответ:

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Поздн..(1)й осенью давно сбросившие листву деревья печально скр..(2)пят под порывами ветра. Птиц..(3), не улетающие в тёплые края, переб..(4)раются поближе к человеч..(5)скому жилью. Вода в реке потемнела, пр..(6)обрела св..(7)нцовый цвет. Из обложивших небо со всех сторон туч, мрачных и т..(8)жёлых, вот-вот хлын..(9)т дождь.

Ответ: 2467

- 1) позднЕй — по вопросу: осенью (какОй?)
- 2) скрИпят — б/у проверяемая гласная в корне (скрИп)
- 3) птицЫ — окончание сущ. после Ц в мн.ч.
- 4) перебИраются — черед. гласная в корне (-бер-/-бирА)/
- 5) человечЕскому — суффикс ЕСК
- 6) прИобрела — приставка ПРИ-: присоединение; действие до конца
- 7) свИнцовый — б/у непроверяемая гласная в корне (свИнец)
- 8) тяжёлых — б/у проверяемая гласная в корне (тяжесть)
- 9) хлынЕт — от спряжения: хлынуть (I спр.).

ЗАДАНИЕ 8

8. Раскройте скобки и запишите слово «примерить» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Увидев в магазине красивый костюм, мама сказала мне: «(примерить) его, пожалуйста.

Ответ:

8. Раскройте скобки и запишите слово «примерить» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Увидев в магазине красивый костюм, мама сказала мне: «(Примерить) его, пожалуйста.

Ответ: ПРИМЕРЬ

ЗАДАНИЕ 9

9. Замените словосочетание «**следы зверя**», построенное на основе **управления**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского языка.

Ответ:

9. Замените словосочетание «следы зверя», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского языка.

Ответ: ЗВЕРИНЫЕ СЛЕДЫ

ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте текст и выполните задания 10 — 13.

[1]Перед закрытой стеклянной дверью, ведущей из столовой в сад, стояли, прижав к стеклу носы, две девочки, две сестры. [2]Если бы кто из сада на них взглянул, сразу бы увидел, что только им в этот солнечный весенний день было грустно. [3]Только что прочли они в первый раз в жизни «Кавказского пленника» Толстого и разволновались ужасно. [4]Раз написано — значит, настоящая правда.

— [5]Что ж, всё-таки удрал он в конце концов благополучно, — сказала со вздохом Катюша.

[6]Ей уже надоело кукситься: раз окончание хорошее, не стоит и горевать

— [7]Может быть, Жилин потом со своими солдатами устроил засаду и поймал в плен тех самых татар, которые его мучили... [8]Правда?

— [9]И больно-пребольно, велел их высечь! — обрадовалась Валя. [10]Впрочем, она сейчас же и передумала:

— Нет, знаешь, сечь их не надо. [11]Жилин бы только презрительно посмотрел на них и сказал: «Русские офицеры великодушны. [12]Марш! [13]На все четыре стороны. [14]Татарской же девочке Дине, которая меня лепёшками кормила, передайте Георгиевскую медаль. [15]А теперь вон с моих глаз!» (...)

[67]Идут домой, к матери с двух сторон, как котята, жмутся. [68]Даже непонятно им самим, как это утром их «Кавказский пленник» так расстроил? []Ведь превесёлая же, право, штука. (По С. Чёрному*)

* Саша Чёрный (настоящее имя — Александр Михайлович Гликберг; 1880-1932) — писатель, поэт, журналист, переводчик.

ЗАДАНИЕ 10

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Подружки Катя и Валя, прочитав рассказ Л. Толстого «Кавказский пленник», сильно разволновались.

2) На роль Жилина девочки пригласили дворницкого мальчика Мишу, а с ролью Костылина прекрасно справился пёс Тузик.

3) Миша со всей серьёзностью подошёл к исполнению роли пленного русского офицера.

4) Пирожки с капустой, которые Валя выпросила у кухарки, заменили детям лепёшки.

5) Мама была рада тому, что Валя и Катя творчески осмыслили рассказ великого русского писателя.

Ответ:

10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

– 1) Подружки Катя и Валя, прочитав рассказ Л. Толстого «Кавказский пленник», сильно разволновались.

[1]Перед закрытой стеклянной дверью, ведущей из столовой в сад, стояли, прижав к стеклу носы, две девочки, две сестры.

+ 2) На роль Жилина девочки пригласили дворницкого мальчика Мишу, а с ролью Костылина прекрасно справился пёс Тузик.

– [22]А где ж мы пленных возьмём? – спросила младшая. – [23]Мишку посадим... – [24]А кто будет вторым пленником, Костылиным?

[25]Тузик угодливо завертел у девочкиных ног хвостом: он всё понял.

– [26]Ми-ша! – [27]Чего надо? – звонко отозвался с улицы дворницкий мальчик Миша. – [28]Играть иди!

– 3) Миша со всей серьёзностью подошёл к исполнению роли пленного русского офицера.

– [40]Продавай, ладно, – равнодушно отозвался Мишка. – [41]Как дальше играть-то?

+ 4) Пирожки с капустой, которые Валя выпросила у кухарки, заменили детям лепёшки.

. [47]Да у кухарки выпросила три пирожка с капустой (ещё вкуснее лепёшек!)..

– 5) Мама была рада тому, что Валя и Катя творчески осмыслили рассказ великого русского писателя.

– [53]Дети! [54]Ау... [55]Валя! [56]Ка-тю-ща! (...)

[67]Идут домой, к матери с двух сторон, как котята, жмутся. [68]Даже непонятно им самим, как это утром их «Кавказский пленник» так расстроил?

[Ведь превесёлая же, право, штука.

ЗАДАНИЕ 11

11. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Неизменный адъютант Тузик, виляя косматым хвостом, подбежал к девочкам.

2) Жилин бы только презрительно посмотрел на них и сказал: «Русские офицеры великодушны. Марш! На все четыре стороны.

3) Валя слетала домой и принесла в корзинке плюшевого слона, резинового верблюда и матрёшку — всё, что на скорую руку в детской собрала.

4) Ты будто Жилин, русский офицер, из крепости к своей маме едешь.

5) Идут домой, к матери с двух сторон, как котята, жмутся.

Ответ:

11. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**.

- 1) Неизменный адъютант Тузик, виляя косматым хвостом, подбежал к девочкам.
- + 2) Жилин бы только презрительно посмотрел на них и сказал: «Русские офицеры великодушны. Марш! **На все четыре стороны**.
- + 3) Валя слетала домой и принесла в корзинке плюшевого слона, резинового верблюда и матрёшку — всё, что **на скорую руку** в детской собрала.
- 4) Ты будто Жилин, русский офицер, из крепости к своей маме едешь.
- 5) Идут домой, к матери с двух сторон, как котята, жмутся.

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 12

12. В предложениях 16-25 найдите слово с лексическим значением «**застеклённое помещение для выращивания и содержания теплолюбивых растений**». Выпишите это слово.

Ответ:

12. В предложениях 16-25 найдите слово с лексическим значением «застеклённое помещение для выращивания и содержания теплолюбивых растений». Выпишите это слово.

Ответ: оранжереи/оранжерея

[19]В углу сада, у старой заброшенной оранжереи, девочки остановились над ямой.

Ответы по варианту 31

Ответы:



2) 235

3) 124

4) 341

5) 356789

6) 245

7) 2467

8) примерь

9) звериные следы

10) 24

11) 23

12) уоранжереи/

оранжерея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №95 г. ЧЕЛЯБИНСКА»



Ни пуха ни пера!

