

✦
Читательские компетенции как основа
функциональной грамотности
ШКОЛЬНИКОВ

*Лантух Мария Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №80
г. Челябинска»*

“

«Чтение – ничто; осмысленное
чтение – кое-что; чтение
осмысленное и прочувственное –
совершенство»

— А. С. Пушкин

✦ «Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что;
чтение осмысленное и прочувственное –
совершенство»
А.С. Пушкин



Читательская грамотность,
русский язык и литература – одно
и то же?

✦ Определение PISA

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель уроков –

научить детей
пользоваться
полученными
навыками для
решения
повседневных
задач

Определение уровня компетенций

Тестирование

- Чтение текста из трех абзацев разного уровня сложности (в последнем часть информации дана в невербальном формате)
- Вопросы к разным абзацам показывают возможности ученика находить информацию в текстах разных типов
- Задание на поиск информации в Интернет-источнике
- Собеседование

Уровни компетенций PISA

Подробная расшифровка способностей читателя на каждом уровне поможет сформировать группы учащихся

УРОВНИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ТЕКСТОВ В PISA



Уровень 6

Понимание и интерпретация сложного текста на незнакомую тему. Самостоятельное построение абстрактных понятий, привлечение академических фоновых знаний. Понимание связей между отдельными текстами.



Уровень 3

Читатель способен выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок. Объем текста не должен превышать одной страницы. Искомая информация часто не сообщается в явном виде, текст содержит немало противоречивой информации и других трудностей.



Уровень 1b

Понимание простого текста на знакомую тему. Отсутствие избыточной информации. Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из небольшого списка, опираясь на явные подсказки



Тексты вокруг нас

Понятие текста



Лингвистика

«Текст – это реально высказанное (написанное) предложение или совокупность предложений», «акт применения естественного языка»



Культурология

Речевое (или шире: знаковое) образование, которое имеет внеситуативную ценность.



Семиотика

любая знаковая система, которая имеет целостное значение и связанность. Текстами являются таблицы, картины, ритуалы, ноты, кино и т.д.

ФОРМАТ/ТИП ТЕКСТА

СПЛОШНЫЕ

- описание (художественное и техническое);
- повествование (рассказ, отчет, репортаж);
- объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация);
- аргументация (научный комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

НЕСПЛОШНЫЕ

- формы (налоговые, визовые, анкеты и др.);
- информационные листы (расписание, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- таблицы и графики;
- диаграммы;
- таблицы и матрицы;
- списки;
- карты.



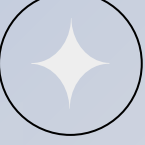

СМЕШАННЫЕ

- журналы;
- веб-страницы

СОСТАВНЫЕ

- рекламные листы

Базовый план урока для работы с БОЛЬШИМ ТЕКСТОМ

-  Ознакомительное чтение
-  Поиск информации в тексте
-  Проблемный вопрос, требующий дополнительной информации из других предметных областей
-  Творческое осмысление полученной информации: создание собственного текста определенного типа (текст понимаем в широком смысле этого слова) или рефлексивное упражнение (рисунок, продукт, диаграмма, проект).

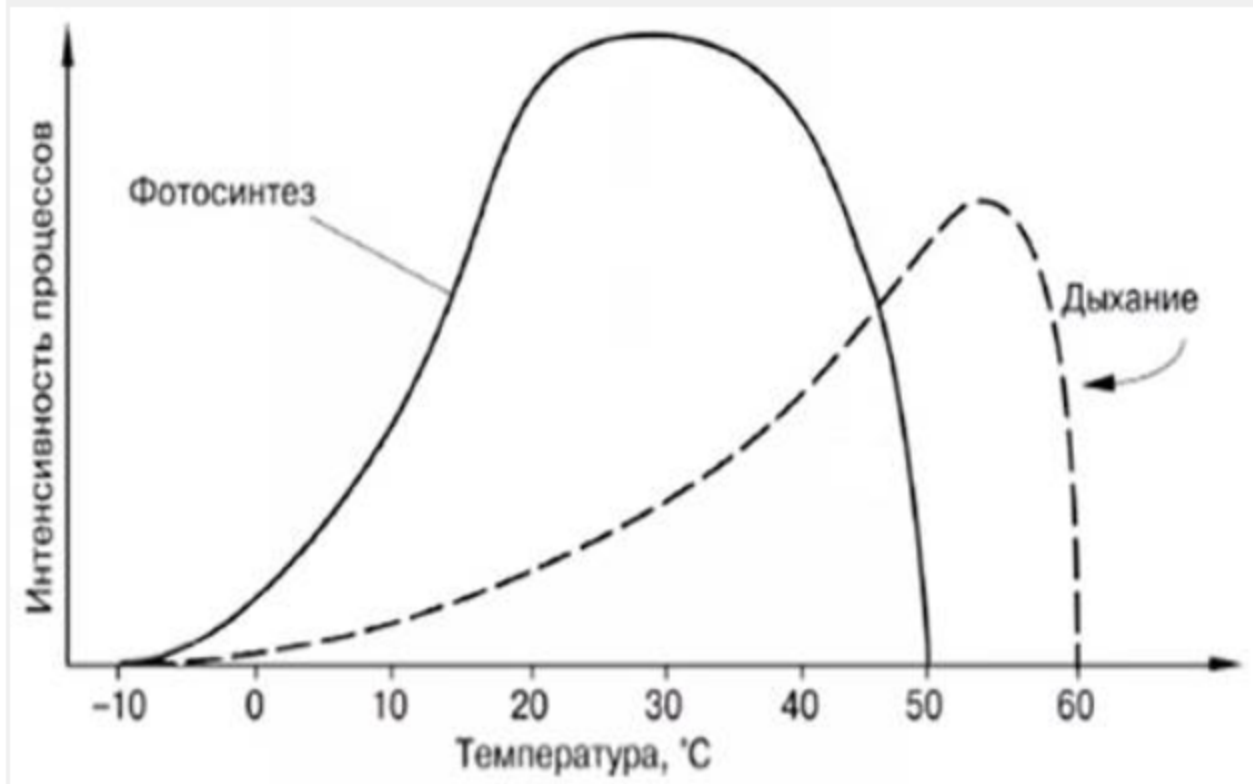
Самые трудные задания для российских школьников по результатам теста PISA

Найти и извлечь информацию из текста

- Между текстовым вопросом и ответом нет однозначного лексического соответствия, то есть ответ нельзя найти по ключевым словам.
- Фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, нужно вычлениить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.
- Вопрос требует чтения дополнительной графической информации

Интегрировать и интерпретировать информацию из текста

- Ответ на вопрос имеет несколько правильных ответов
- Поиск сходства в противоположных точках зрения
- Различение общепринятой и оригинальной, авторской трактовки события.
- Сложности в определении лексического значения слов



Дыхание идёт круглосуточно, а фотосинтез только днём.

Оптимальные температуры для дыхания и фотосинтеза не совпадают.

Для максимальной интенсивности дыхания требуется более высокая температура, чем для максимальной интенсивности фотосинтеза.

При всех отрицательных температурах фотосинтез и дыхание невозможны.

При температуре более 30 °С интенсивность дыхания падает.

Особенности заданий и требований к ответам:

1. Необходимая информация представлена по частям в разных форматах (текст, графики, таблицы и т.д.);
2. Условия представлены в зашумленной форме, есть условия, которые не требуются для ответа на вопрос;
3. Вид ответа не задан или задан в зашумленной форме;
4. Часть необходимой информации может отсутствовать;
5. Не всегда четко сформулированы требования к ответу на вопрос.

Примеры заданий для оценки качества и надежности (простой текст)

Модель задания	Вид текста
Является ли эта веб-страница надежным источником информации об...?	Веб-страница компании – производителя.
Зачем компания ссылается в своей статье на такие организации, как ...?	Веб-страница компании – производителя.
Ответить на вопрос, почему не следует верить информации, размещенной пользователями на форуме.	Сообщение на форуме

Примеры заданий среднего уровня сложности (оценка качества и надежности):

Модель задания	Вид текста
Кто написал наиболее заслуживающий доверия ответ на вопрос...?	Переписка на форуме.
Указано, что часть информации в сообщении на одном чате отличается от информации на другом чате. Вопрос: какой из этих двух чатов заслуживает большего доверия? Приведите 1 аргумент в пользу своего ответа	2 разных чата на одну тему

Примеры заданий повышенного уровня сложности (размышление над содержанием и формой текста)

Модель задания	Вид текста
Указано, что два источника имеют разные цели. Задание: опишите цель первого источника и цель второго источника, а также укажите, как эти цели отличаются друг от друга.	Биография и газетная статья
Принять и обосновать собственное решение относительно поднимаемой проблемы, проанализировать разные точки зрения, описанные в тексте.	Газетная статья, веб-страница (описание экологической ситуации), официальное письмо

Конструктивное речевое поведение



Количество

Высказывание не должно содержать больше или меньше информации, чем требуется



Качество

Стараться, чтобы высказывание было истинным



Соотнесенность

Не отклоняться от темы



Способ выражения мысли

- 1) Избегай непонятных выражений
- 2) Избегай неоднозначности
- 3) Будь краток (избегай ненужного многословия)

Правила вежливости:

1. *Такт*
2. *Великодушие*
3. *Одобрение*
4. *Скромность*
5. *Согласие*

✦ Виды аргументов:

Логические

- факты;
- научные аксиомы;
- положения законов и официальных документов;
- заключения экспертов;
- цитаты из авторитетных источников;
- показания очевидцев;
- статистические данные;
- примеры (из жизни, из истории, из литературы);
- наглядные пособия (чертежи, карты).

Психологические

- аргументы к личности оппонента
- аргументы к тщеславию
- аргументы в виде обещания
- аргументы к публике