



Поступление в ЧелГУ

Шифр	Направление подготовки	Бюджет		Пр. балл	
		2023	2025	2022	2024
41.03.05	Мировая политика и международные отношения (Рус, Ист, Общ/Гео/Иняз)	2	0	–	193–175
44.03.05	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: история и обществознание (Рус, Ист, Общ)	10	15	219	262–169
41.03.04	Политология (очно-заочно) (Рус, Ист, Общ/Гео/Иняз)	11	7	192	216–155
47.03.03	Религиоведение (Рус, Ист, Общ)	13	11	226	204–142
46.03.01	История: историческая политология (Рус, Ист, Общ/Гео/Иняз)	14	4	202	264–197
40.05.01	Правовое обеспечение национальной безопасности (Рус, Ист, Общ/Гео/Иняз)	5	5	262	257–239
47.03.01	Философия (Рус, Ист, Общ/Гео/Иняз)	14	12	190	240–139



План КПК

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории нашего края
2. Деятельностный подход в обучении и рабочая программа по истории нашего края
3. Организация внеурочной деятельности учащихся с учетом места жительства и историко-культурного своеобразия нашего края
4. Контроль и оценка учебных достижений по истории нашего края

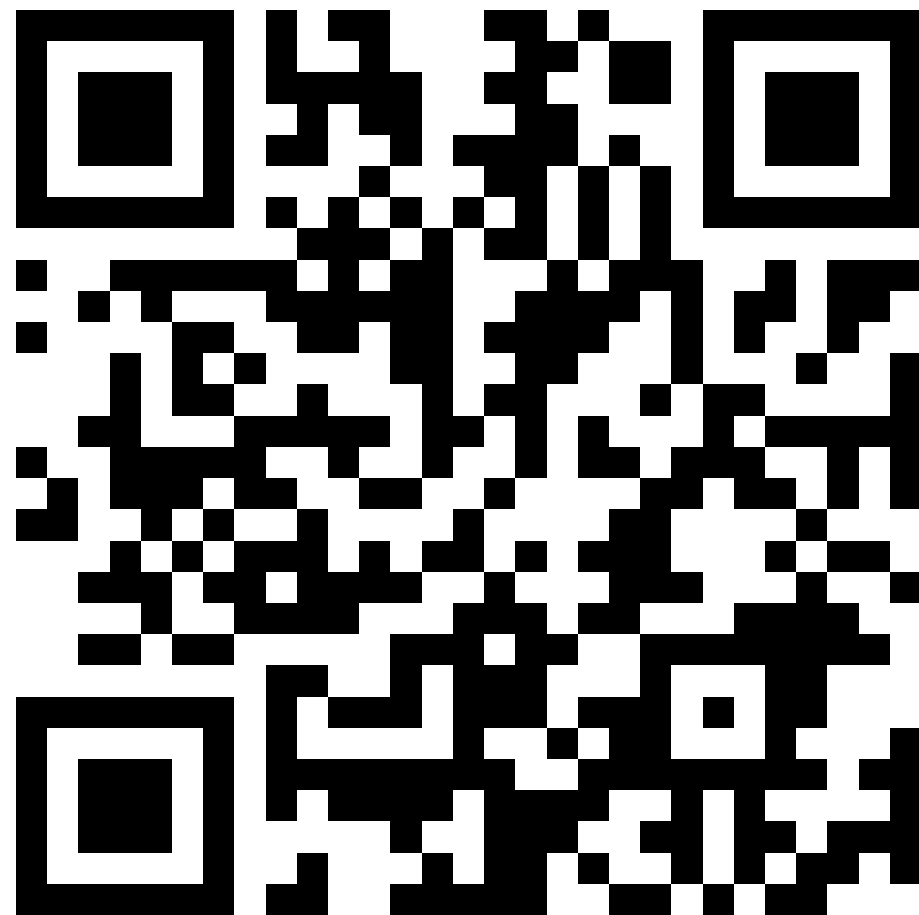


ЧелГУ



Нормативно-правовое обеспечение преподавания истории нашего края

Кузнецов Вячеслав Михайлович, к. и. н.,
доцент кафедры истории России и зарубежных стран
Челябинского государственного университета,
руководитель регионального отделения
Ассоциации учителей истории и обществознания,
эксперт Общественной палаты Челябинской области,
действительный член Союза краеведов России



План изучения темы

1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
Актуальность изучения исторического краеведения в школе
2. Региональная история в нормативно-правовых документах.
Основные модели изучения истории края
3. Соотношение понятий «региональная (локальная) история» и «краеведение».





Анкета по итогам КПК



Материалы для курса ИНК



План изучения темы

- 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
Актуальность изучения исторического краеведения в школе**
2. Региональная история в нормативно-правовых документах.
Основные модели изучения истории края
3. Соотношение понятий «региональная (локальная) история» и «краеведение»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Текст с последними изменениями на **2024 год**



АКТУАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО



УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)

2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)

3. Методологические основы курса (с. 7)

4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)

4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)

4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)

4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)

4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)

4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)

5. Пути реализации концепции (с. 19)

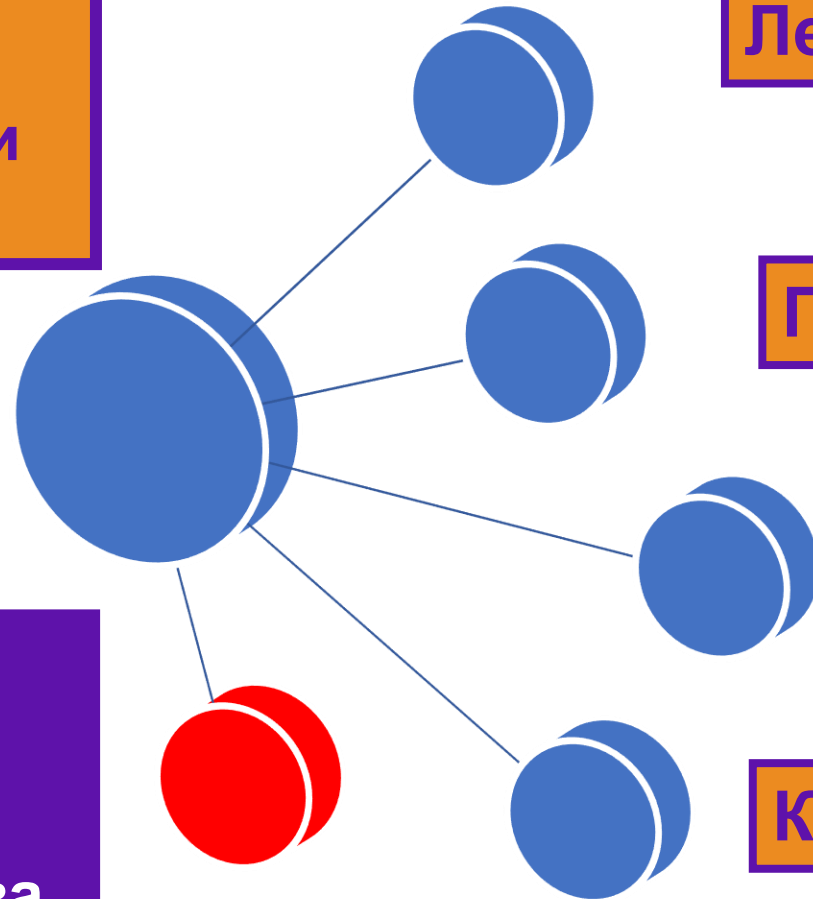
Приложения (с. 21)

А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной



Функции учебного предмета «История»

Средство
идентификации и
самоидентификации
личности



Легитимация настоящего

Предъявление образцов

Познание Другого

Инструмент
предотвращения
преступлений
против человечества

Консолидация общества



Система исторического образования и просвещения

Начальное
общее
образование

Основное
общее
образование

Среднее
общее
образование

Среднее
профессио-
нальное
образование

Высшее
профессио-
нальное
образование

Преемственность
Самостоятельность
Цельность
Специфика

Этапы конкретизации ФГОС

Национальные
особенности
суверенной
системы
образования

Региональные
особенности
системы
образования
в **федеративном**
государстве

Этнокультурные
особенности системы
образования
в **многонациональной**
стране



Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 27 июня 2022 года.

Пр-1964, п.5

[Добавить в Календарь](#)

5. Минпросвещения России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при участии Российского исторического общества и Российского военно-исторического общества обеспечить разработку согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края) в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Доклад – до 1 декабря 2022 г.

Ответственные: Кравцов С.С., высшие должностные лица субъектов Российской Федерации.



Целевые установки и нормативные требования по учету региональных, национальных и этнокультурных особенностей территории в образовательных программах

Модели отражения региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов РФ в содержании образовательных программ

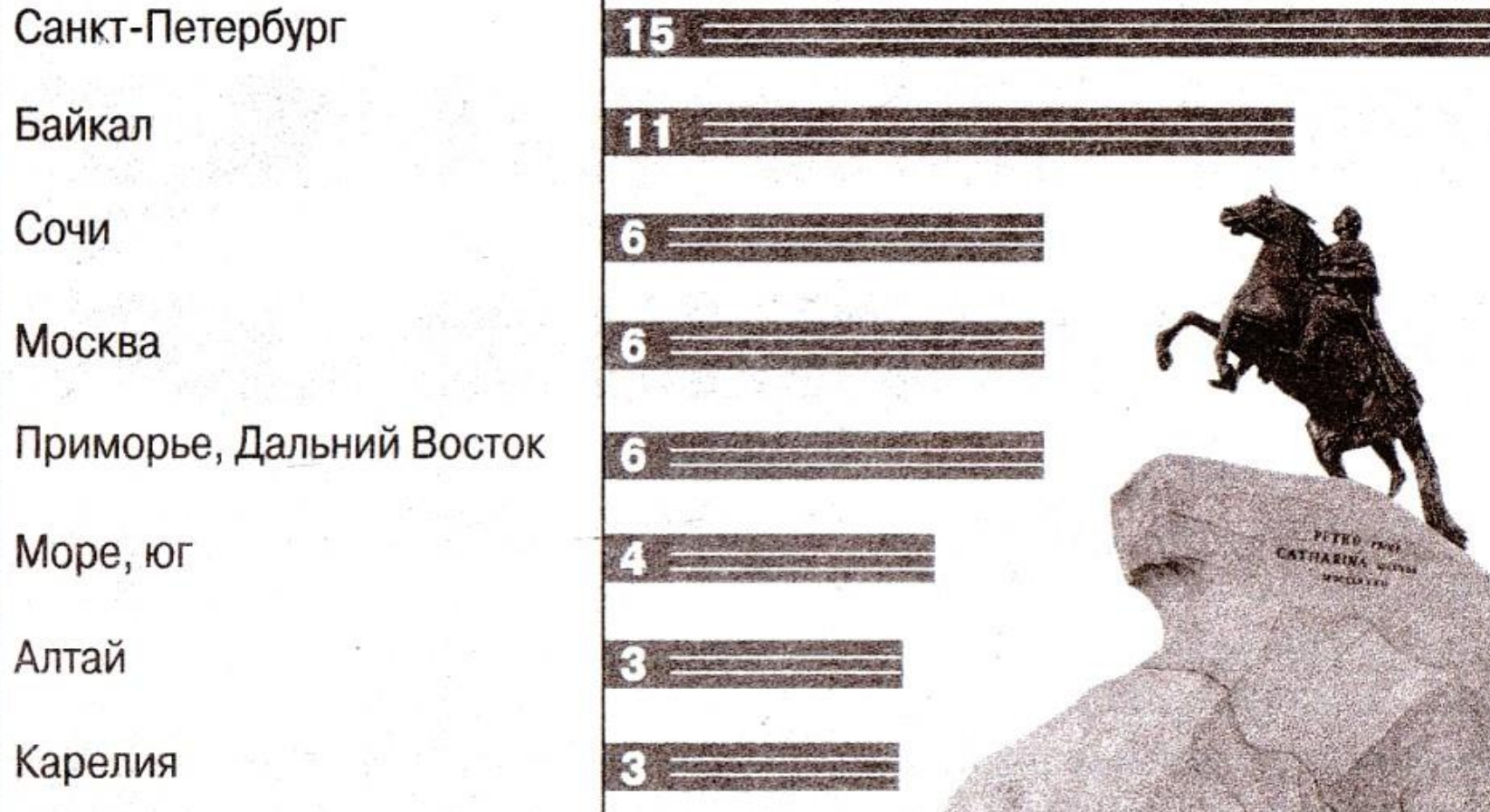
Учебно-методическое обеспечение

Методика обучения и образовательные технологии

Система оценивания достижения образовательных результатов

МНЕНИЕ НАРОДА

Где в России вы хотели бы побывать, если ещё не были?

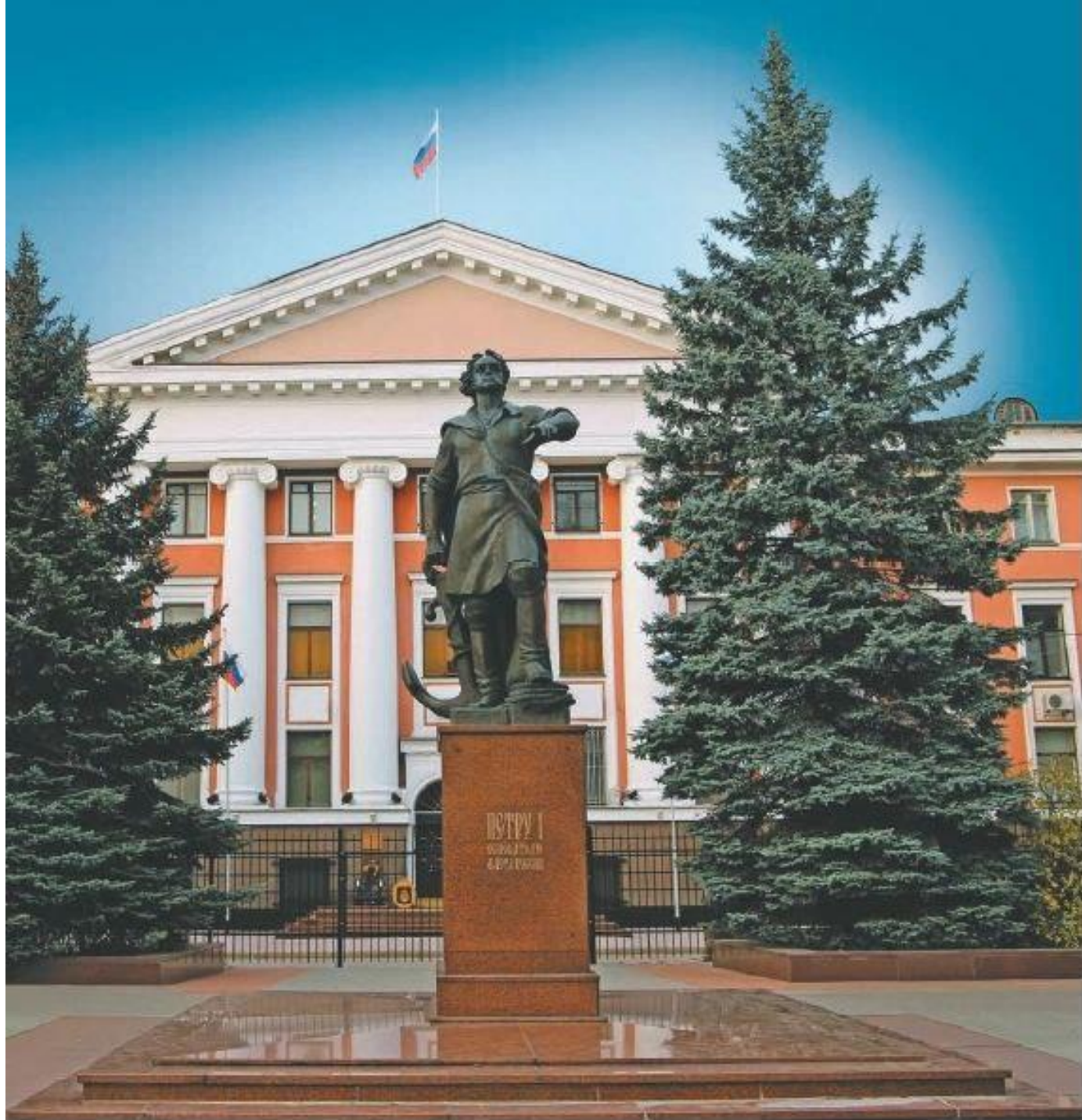


Опрос Фонда «Общественное мнение» проведён 11 августа в 100 населённых пунктах 43 субъектов РФ при участии 1500 россиян. Ответы даны в процентах.

- ✓ Образ территории устойчивое представление – когнитивная (мысленная) модель географического пространства
- ✓ совокупность ярких, характерных знаков, символов, описывающих географической реальности

Д.Н.Замятин

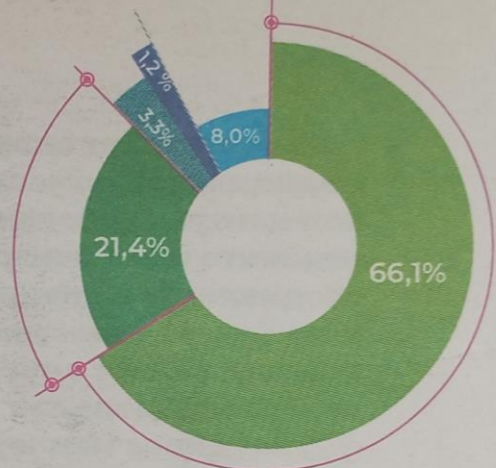






87% НАШИХ ЗЕМЛЯКОВ ГОРДЯТСЯ РОДНЫМ РЕГИОНОМ

Вы гордитесь или стыдитесь, что живете в Челябинской области?

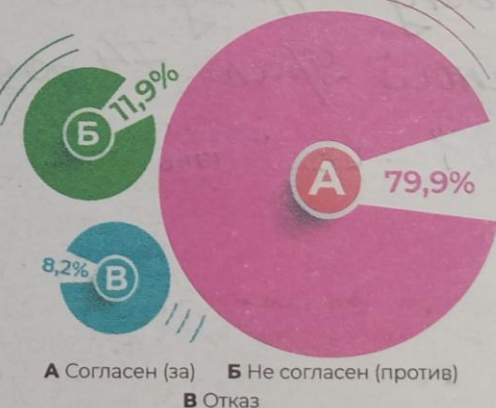


Безусловно горжусь
Скорее горжусь
Скорее стыжусь
Безусловно стыжусь
Затрудняюсь

Вы верите или не верите в успешное развитие Челябинской области в ближайшие годы?




Считаю, что Челябинская область сможет стать одним из лидирующих регионов России в 2020-е годы



А Согласен (за) Б Не согласен (против) В Отказ

Общая характеристика миграционной ситуации в Челябинской области

ОБЩИЕ ИТОГИ МИГРАЦИИ (человек)

	Январь-ноябрь 2023			Январь-ноябрь 2022		
	число прибывших	число выбывших	миграционный прирост (+), снижение (-)	число прибывших	число выбывших	миграционный прирост (+), снижение (-)
Миграция	77399	75452	+1947	82921¹⁾	83312¹⁾	-391¹⁾
в пределах России	65107	67856	-2749	68176¹⁾	70143¹⁾	-1967¹⁾
в том числе:						
внутрирегиональная	41211	41211	-	42332	42332	-
межрегиональная	23896	26645	-2749	25844 ¹⁾	27811 ¹⁾	-1967 ¹⁾
международная	12292	7596	+4696	14745	13169	+1576
в том числе:						
с государствами-участниками СНГ	11914	7045	+4869	14116	12420	+1696
со странами дальнего зарубежья	378	551	-173	629	749	-120

¹⁾ Данные приведены с учетом корректировки Росстата.



Метро, 2016, 26 апреля

Миграция. Молодёжь не хочет оставаться на малой родине

Российские малые города рискуют остаться без молодёжи. К такому выводу пришла Юлия Флоринская, старший научный сотрудник Центра демографических исследований Института демографии Высшей школы экономики. В ходе мониторинга настроений подрастающего поколения по стране она выяснила, что 75% всех выпускников школ в 2015 году твёрдо решили переехать. В 2014-м их было заметно меньше – 64%. И лишь каждый двадцать пятый готов остаться и работать у себя на малой родине (остальные опрошенные не определились).

– Повышение уровня жизни в 2000-е годы и приток денег в инфраструктуру малых городов не повлияли на их привлекательность для молодёжи, – отмечает Флоринская.

Основные чаяния молодёжи

Цифра

17–19

тысяч рублей – такова зарплата, на которую могут претендовать молодые люди в малых городах.

– получить в большом городе образование, которое они воспринимают в качестве пропуска в лучшую жизнь. За 10 лет полку желающих окончить вуз прибавило – с 40 до 71%.

По словам социолога Анатолия Ольховского, образование не является самоцелью – это желание повысить социальный статус.

– Они посмотрелись на «романтику» малых городов и поняли, что ловить на малой родине нечего, – говорит эксперт.

СВЯТОСЛАВ ТАРАСЕНКО

КАК, НА СЕГОДНЯШНИЙ МОМЕНТ, ВЫ ВИДИТЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ?

Не будет продолжать получать образование	0,0
Поступление в учреждение среднего профессионального образования по месту проживания	6,9
Поступление в учреждение среднего профессионального образования, предполагающее переезд в другой город, регион России	3,3
Поступление в ВУЗ по месту проживания	55,4
Поступление в ВУЗ, предполагающее переезд в другой город, регион России	18,4
Получение образования за рубежом	4,5
Еще не определились	11,4



Я ♥ ЛЮБЛЮ ЮЖНЫЙ УРАЛ



1. АРАНУЛЬСКИЕ ШИХАНЫ
2. КАМЕННЫЙ МОСТ В С. БАГАРЯК
3. КАСЛИНСКОЕ ЛИТЬЁ
4. РОТОНДА (БЕСЕДА КУРЧАТОВА) В Г. ОЗЕРСКЕ
5. УДАЧА ДЕМИДОВЫХ «БЕЛЫЙ ДОМ»
6. СВАТИАЛИЩЕ БОЛЬШИЕ АЛЛАНИ
7. ОЗЕРО УВИЛДЫ
8. ОСТРОВ ВЕРЫ НА ОЗЕРЕ ТУРГОЯК
9. СТЕЛА «ЕВРОПА-АЗИЯ»
10. ХРЕБЕТ ТАГАНЯЙ
11. ЗЛАТОУСТОВСКИЙ БУЛАТ
12. ГЭС В УРОЧИЩЕ ПОРОГИ
13. УСТЬ-КАТАВСКИЙ ТРАМВАЙ
14. ГЕОГЛИФ «ЛОСЬ»
15. АВТОЗАВОД «УРАЛ»
16. ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕТЕОРИТ (ОЗЕРО ЧЕБАРКУЛЬ)

17. МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ ЧЕЛЯБИНСКА
18. ПАМЯТНИК И.В. КУРЧАТОВУ
19. КОРКИНСКИЙ РАЗРЕЗ
20. «РУССКАЯ БРАЗИЛИЯ» В ПЛАСТОВСКОМ РАЙОНЕ
21. ТРОИЦКИЙ ИППОДРОМ
22. МОГИЛА ИМАМА ЗАЙНУЛЛА РАСУЛОВА
23. БЕЛО ВЕРХНЯЯ САНАРКА – РОДИНА П.И. СУМИНА
24. ПАРИЖСКАЯ БАШНЯ

25. ПАМЯТНИК «ТЫЛ – ФРОНТУ»
26. ПАЛАТКА ПЕРВЫХ СТРОИТЕЛЕЙ МАГНИТКИ
27. МАВЗОЛЕЙ НЕСЕНЕ
28. НИКОЛАЕВСКАЯ КРЕПОСТЬ
29. МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК АРХАИМ
30. БРЕДИНСКИЙ ЭЛЕВАТОР

Июнь 2021

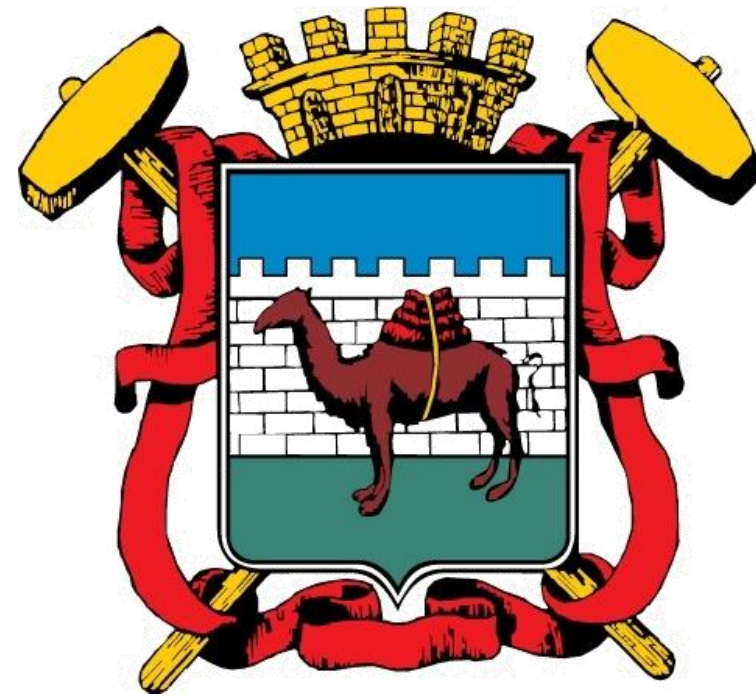
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

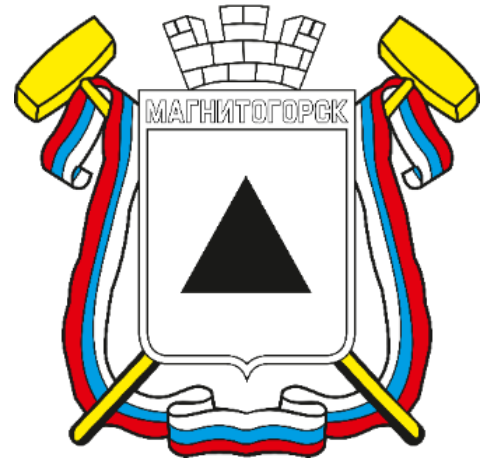
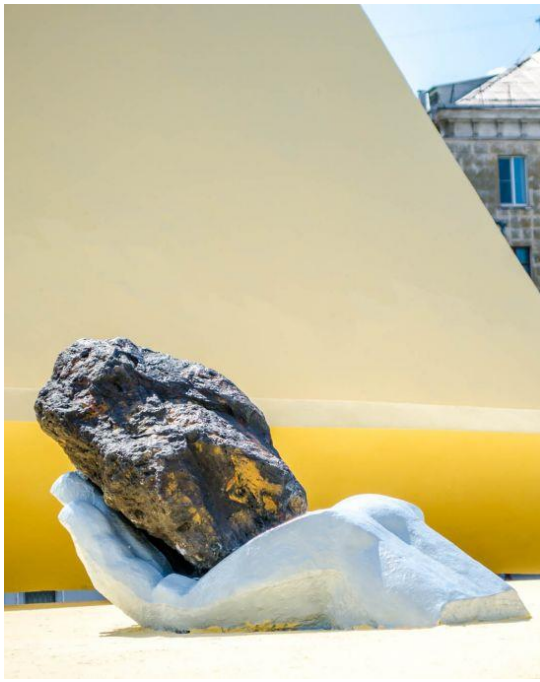
ТЕКСЛЕР
ЕДИНАЯ РОССИЯ



Особо охраняемые умищи (но это не точно)
 Шиханская армия
 (без)башенные краны
 Родина венгров
 Тут сделали бомбу
 "В хорошем смысле..."
 Руманоид Арешенька
 Каслинское литьё
 И потом тут стала радиация
 Башкирии
 Много кур
 Картошка
 Город который
 Убежище
 СМОР
 Город-спутник
 Карьеры
 0.5 млн. свиней
 Бережливые производства
 Грязи (целебные)
 Горная красотища
 Медведи и Иети
 Детали самолётов
 горные лыжи
 Космические трамваи
 Перевал
 Пещеры
 Булат ножи
 гравюра
 Уралы
 ракеты
 горные лыжи
 Метеорит
 Гонки на танках
 Сыроварня
 Золотоо
 Тут ходил Емельян Пугачёв
 Церкви и вишня
 Дно древнего моря
 Семенная пшеница
 Тюрьма 100 лет без побегов
 Лён
 Нагайбаки
 Париж и Эйфелева башня
 Тамерлан
 Здесь был Тамерлан
 Тут были ракеты "Сатана"
 Заводище
 Древние городища
 Твёрдая пшеница и герефорды









Традиционный образ Челябинска и Южного Урала

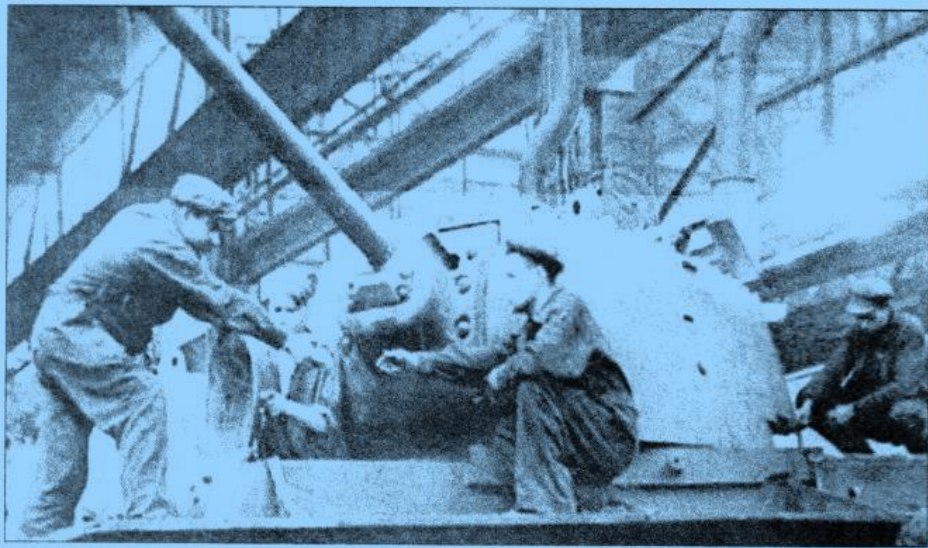
- «опорный край державы»
 - промышленный центр
 - город рабочих
 - город-завод
 - город трудовой славы
- отток наиболее перспективной (молодой, образованной, амбициозной и т.п.) части населения;
 - приток мигрантов из более отсталых и менее привлекательных регионов;
 - отсутствие видения инвесторами перспектив территории
 - установка на «выжимание последнего»

«День героев Танкограда» - 6 октября

Депутаты Законодательного Собрания поддержали инициативу городской Думы и приняли областной закон «О памятной дате Челябинской области «День героев Танкограда».

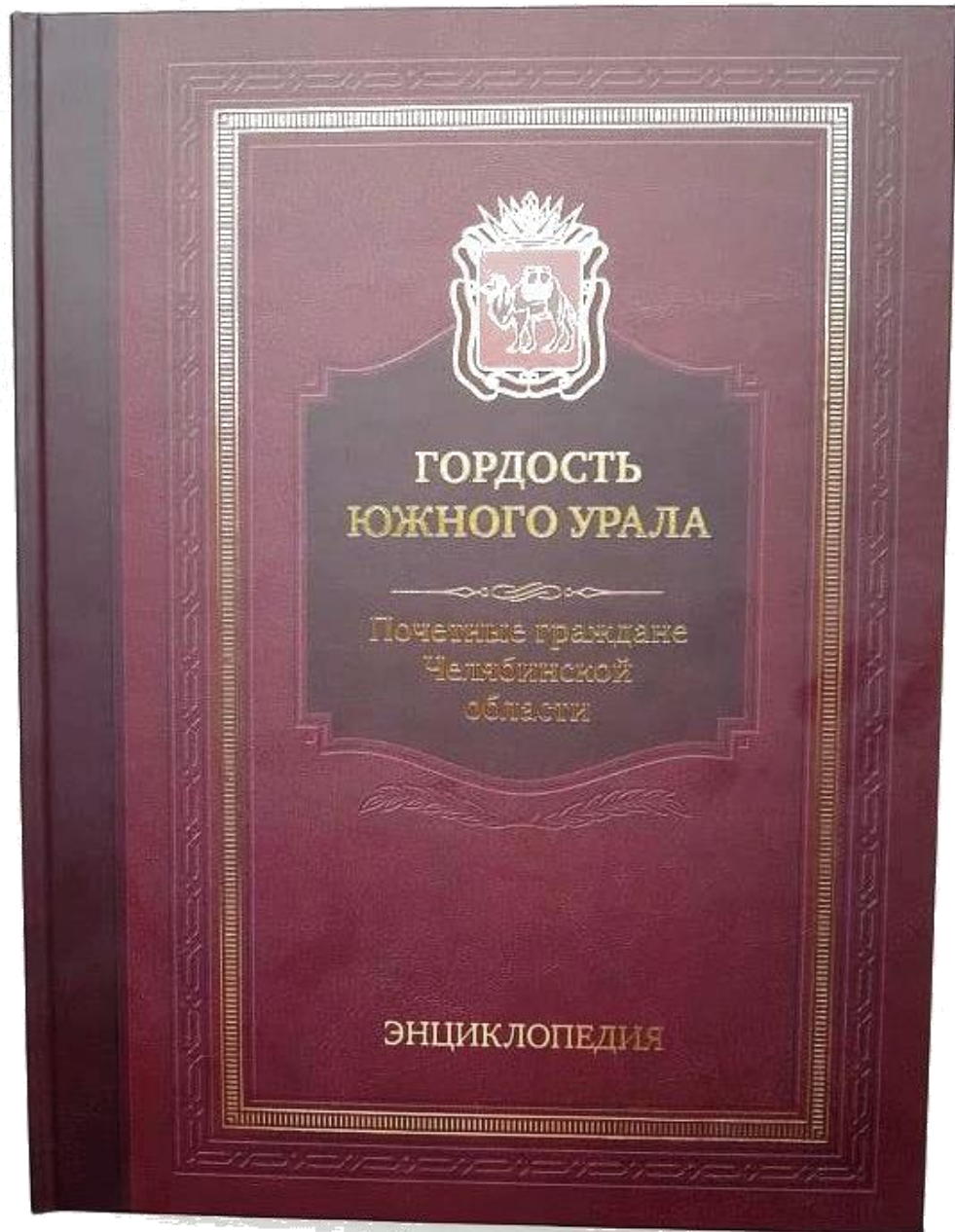
В законе говорится: «В целях сохранения исторического наследия и увековечения памяти о деятельности тружеников тыла во время Великой Отечественной войны и в период восстановления разрушенного народного хозяйства страны, а также формирования в общественном сознании нравственных и духовных ценностей, уважительного отношения к доблести и мужеству старших поколений установить памятную дату Челябинской области «День героев Танкограда» и отмечать ее 6 октября».

Напомним, что инициатива о введении в Челябинской области такой даты принадлежит активистам клуба «Танкоград».



Почетный ветеран Челябинска и ЧТЗ, председатель клуба «Танкоград» Эдуард Соболев обратился к председателю областного Совета ветеранов Анатолию Суркову с просьбой поддержать общественную инициативу и оказать ей организационное содействие. После этого Анатолий Сурков встретился с губернатором Борисом Дубров-

ским и заручился его согласием. Глава региона направил в адрес председателя Законодательного Собрания Владимира Мякуша официальный ответ: «В соответствии со статьей 46 Устава Челябинской области принятие закона области «О памятной дате Челябинской области – «День героев Танкограда» поддерживаю».





Перспективный имидж Челябинска и Южного Урала

- мегаполис
 - место силы
 - туристический центр
 - курортный центр
 - культурный центр
 - центр спортивных достижений
- ✓ Высокий образовательный уровень большинства специалистов, возможности для обучения и переобучения
 - ✓ Географическое положение, разнообразные природно-климатические ресурсы
 - ✓ Недооцененные возможности ЗАТО и предприятий ВПК, заброшенные промышленные площадки, обеспеченные инфраструктурой
 - ✓ Мощный АПК, наличие свободных земель
 - ✓ Перспективы регионального здравоохранения, индустрии спорта и отдыха



ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ 8

- Общероссийская идентичность
Регион=часть России
- Государственный суверенитет
России – условие развития
- Культурно-ценностный суверенитет
России
- Традиционные духовно-
нравственные ценности
- Преемственность
- Вклад России в развитие
человечества
- Подвиг народа при защите
Отечества
- Уникальность и
самобытность
Русского мира
- Отказ от
западноцентричной
модели
- Роль России в
формировании
справедливого
миропорядка

12 декабря в 17:30 (московское время) стартует прямой эфир с лекции «Мировоззренческая составляющая курса региональной исто [Показать ещё](#)

♡ 28 💬 1 ➦ 10

20 ч назад





9

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Несоответствие уровня, стиль изложения
- Рассинхронизация с основным курсом истории России
- Необходимость общероссийского контекста
- Краеведческий подход
- Преобладание знаниевого компонента
- Отсутствие системности ценностно-воспитательного компонента
- Подмена истории края (региона) историей титульных народов
- Увлечение историей конфликтов в обществе, власти и общества, народов и государства, региона и России.
- Не акцентируется внимание на общности судьбы региона и России, представлениях о культурно-ценностном суверенитете как важнейшей основе развития всей страны.
- Влияние устаревших подходов и теорий (тоталитаризм, классовый подход)
- Отсутствие единого подхода при изложении новейшего периода в истории региона как части России.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Усиление объединяющего контекста при минимизации конфликтных сюжетов в истории взаимодействия края и России

Системность в изложении материала культурно-ценностного компонента

Формирование патриотизма и духовно-нравственных ценностей на примере личностных качеств людей в истории

Создание универсального банка методических решений (заданий) для учебников истории различных регионов на основе системно-деятельностного подхода

Необходимость пропедевтического модуля в 5 классе





ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Включение учебников по курсу «История нашего края» в федеральный перечень учебников

Шакиров Филипп Ринатович,
заведующий центром экспертизы
учебно-методических материалов и цифрового контента
ФГБНУ «ИСМО»

22 января 2025 года



Критерии региональной экспертизы (пункт 17 Порядка):

- 1) **отражены национальные российские ценности, региональные и этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации, а также многообразие, единство национальных культур и народов России, поликультурный характер российского общества;**
- 2) **представлен материал по истории и культурному наследию соответствующего субъекта Российской Федерации;**
- 3) **отсутствуют материалы, актуализирующие межнациональные, межэтнические конфликты, превосходство одного (одной) народа (национальности) над другим (другой (другими));**
- 4) **языковая составляющая учебника и разработанных в комплекте с ним учебных пособий соответствует современному литературному языку народов Российской Федерации (при наличии).**

СЛОЖНОСТЬ
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ



КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя
и других



Решаю проблемы
(задачи)



Управляю собой

МЕТОД АССОЦИАЦИЙ



Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Анализ и синтез
- Генерация идей
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями

Определение

Метод составления цепочек или карт понятий на основании ассоциаций, то есть построение взаимосвязей между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.

Цель использования

Расширить или создать контекст заданного понятия, явления, темы.

Цепочка ассоциаций – «Пирамида успеха»



Как мы знаем из пословицы,
Без **труда** рыбка не ловится!
Кто не работает – тот не кормится –
Гласит другая пословица!
Чтоб **работа** давала хорошие плоды,
А **деятельность** вдохновляла и грела,
Мы свое дело любить должны,
А не свою **карьеру**!
Ведь высшей наградой за добрый труд
Станет не денежная компенсация,
А доброе слово, которое скажет друг,
Чистая совесть, любовь и **самореализация!**
Алексей Донской

1. Сделайте небольшую разминку – потренируйтесь в создании **ассоциативных цепочек**. Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим.

Поход – природа – лес – костер – гитара – дружба.

Приведите пример таких цепочек:

Поход – турист – спорт – сила – смелость.

Назовите первое слово и попросите любого ученика назвать ассоциацию, которая у него возникает с этим словом. Далее попросите другого ученика назвать ассоциацию уже с этим словом. Продолжайте, пока каждый не назовет хотя бы одну ассоциацию. Делайте это быстро, не задумываясь.

2. Запишите сверху или в центре доски основное понятие, тему или явление, вокруг которого ученики будут собирать ассоциации.
3. Предложите ученикам придумать ассоциации, связанные с зафиксированным на доске словом. Это могут быть существительные, прилагательные, глаголы, ассоциации с названиями цветов, ощущениями, формами и т. д.
4. Попросите учеников поделиться получившимися ассоциациями, зафиксируйте их на доске. Возможны не только слова, но и картинки, символы и т. п.
5. Попросите к получившимся ассоциациям найти новые и фиксируйте все взаимосвязи без корректировок.
6. Попросите посмотреть на получившиеся ассоциации и прокомментировать, какие ассоциации им больше всего по душе, какие показались самыми неожиданными.

МЕТОД АССОЦИАЦИЙ

Общество

Люди

Семья

Страна

Гражданин

Объединения

Жизнь

любовь

родители

права

человек

страна

система

интересы

семья

страна

жизнь

люди

Общество

объединения

система

интересы

гражданин

человек

страна

Туризм Челябинской области

Контрольная работа



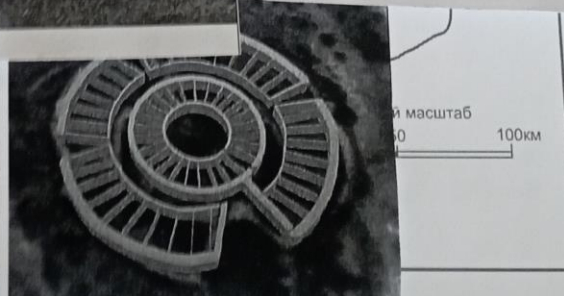
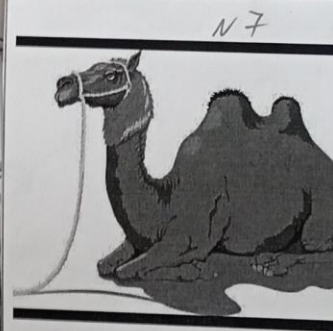
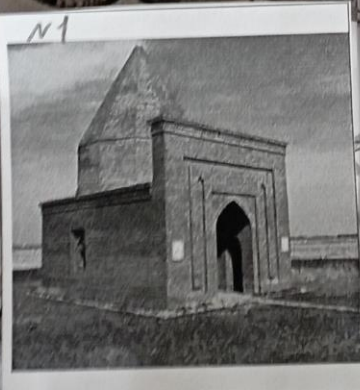
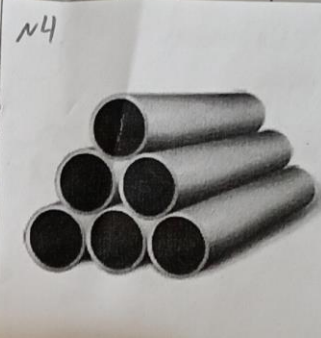
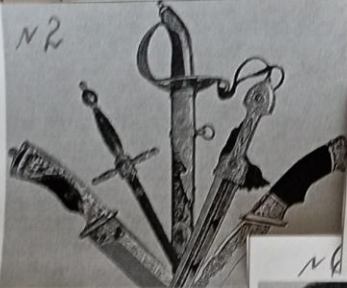
Исторические памятники Челябинской области

Контрольная работа



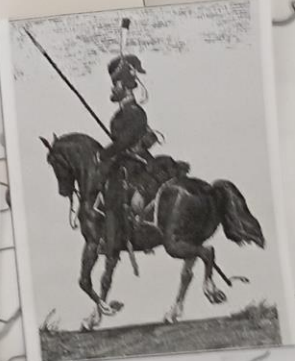
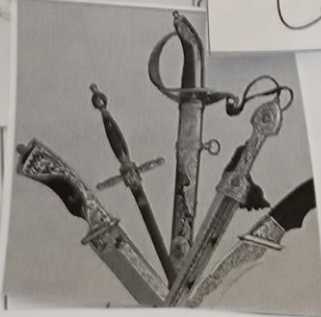
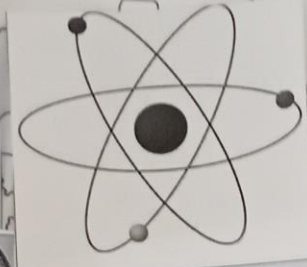
Богатства и гордость Южного Урала

Контрольная работа



масштаб 100км

Контрольная работа



масштаб 100км

План изучения темы

1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
Актуальность изучения исторического краеведения в школе.
- 2. Региональная история в нормативно-правовых документах.
Основные модели изучения истории края**
3. Соотношение понятий «региональная (локальная) история» и «краеведение».





Новый
Федеральный закон

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 273-ФЗ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
КОДЕКСЫ



Статья 8. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: 1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов

Статья 12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Статья 18. Федеральный перечень учебников ... в том числе обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке, изучение родного языка и литературы на родном языке.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Июль
2014
№ 13
Выпуск
2787

Вестник Образования

Официальное издание Минобрнауки России



Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
читайте на с. 10

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)
1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
 2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
 3. Методологические основы курса (с. 7)
 4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)
 - 4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)
 - 4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)
 - 4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)
 - 4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)
 - 4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)
 5. Пути реализации концепции (с. 19)
- Приложения (с. 21)
- А. Ядро содержания и синхронизация изучения курсов отечественной

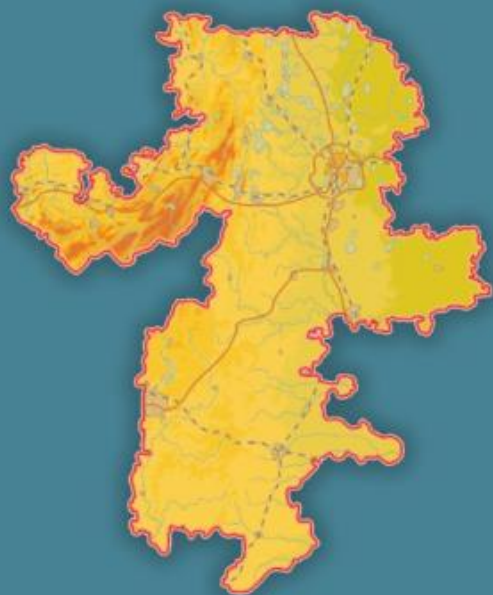
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

Школьный курс должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного города, села)



ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ (ЮЖНЫЙ УРАЛ)

Концепция преподавания
и региональный историко-культурный стандарт



ЧЕЛЯБИНСК

Содержание

История родного края (Южного Урала) в системе общего исторического образования в Челябинской области	4
I. Южный Урал в древности и средневековье	10
II. Южный Урал в XVI–XVII вв.	16
III. Южный Урал в конце XVII–XVIII в.	22
IV. Южный Урал в XIX — начале XX в.	27
V. Южный Урал в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.)	37
VI. Южный Урал в 1920–30-х гг.	46
VII. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и Челябинская область	55
VIII. Челябинская область в 1945–1991 гг.	62
IX. Челябинская область — субъект Российской Федерации (с 1991 г. до современности)	68
Учебно-методические пособия по истории Южного Урала	75
Основные научные труды по истории Южного Урала	77
Сборники документов по истории Южного Урала	79
Сведения о коллективе разработчиков	81

Авторский коллектив

Н. А. Антипин, Е. Ю. Захарова, В. А. Зорин, Г. Н. Кибиткина, В. М. Кузнецов, А. А. Милюкова, П. Ф. Назыров, Д. И. Никитин, И. А. Новиков, А. В. Ражев, М. С. Салмина, В. В. Ситдииков.

Редакционный совет

Н. Н. Алеврас, С. А. Баканов, Н. В. Грипина, А. В. Епимахов, С. М. Иванов, А. И. Конюченко, Н. В. Коршунова, О. Ю. Никонова, Н. В. Парфентьева (председатель), А. А. Пасс, М. Н. Потемкина, Г. Х. Самигулов, И. В. Сибиряков.

Рецензенты

Р. Г. Гагкуев, Ю. В. Краснова, А. Н. Лымарев, В. И. Первухин.



Установлены изменения в части
учебного предмета «ИСТОРИЯ».

с 1 сентября 2025 года:

В **5-7 классах** число часов, рекомендованных для изучения истории составляет: **3 часа в неделю**

**5
класс**

68 часов

Всеобщая история

34 часа

История нашего края

**6
класс**

28 часов

Всеобщая история

57 часов

История России

17 часов

История нашего края

**7
класс**

28 часов

Всеобщая история

57 часов

История России

17 часов

История нашего края

В 8-9 классах без изменений.



Установлены изменения в части
учебного предмета «ИСТОРИЯ».

с 1 сентября 2026 года:

**8
класс**

34 часа

Всеобщая история

68 часов

История России

**9
класс**

23 часа

Всеобщая история

45 часов

История России



Изучение истории первой четверти XIX века **перенесено** из программы 9 класса в программу 8 класса.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

CSU.RU



Внесено **поурочное планирование** по учебным предметам непосредственного применения.



Установлены изменения в части **учебного предмета «Обществознание».**

с 01.09.2025 г.

В 6-7 классах
обществознание
не изучается.

В 8-9 классах без изменений
(обществознание изучается).

с 01.09.2026 г.

Обществознание изучается **только в 9 классе.**

Как лучше реализовывать курс «История нашего края»?

Возможны 2 варианта:

1*. По завершении курса «Всеобщая история» (5 класс) и курса «История России» (6-7 классы)*

2. Параллельно с другими курсами учебного предмета «История»

*рекомендовано

Модели

историко-краеведческого образования

- **Дисперсно-тематическая**
 - краеведческий материал включается в уроки по базовым предметам (история, география, МХК)
- **Модульно-урочная**
 - проводятся уроки («Челябинская область – субъект РФ», «История Южного Урала в ...годы»)
- **Предметно-курсовая**
 - систематически ведется курс «История и культура Южного Урала», «Краеведение»
- **Интегрированная**
 - общее + дополнительное образование

Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 13–19.

Научно-теоретический и методический журнал

7 ПРЕПОДАВАНИЕ 2016 ИСТОРИИ в школе

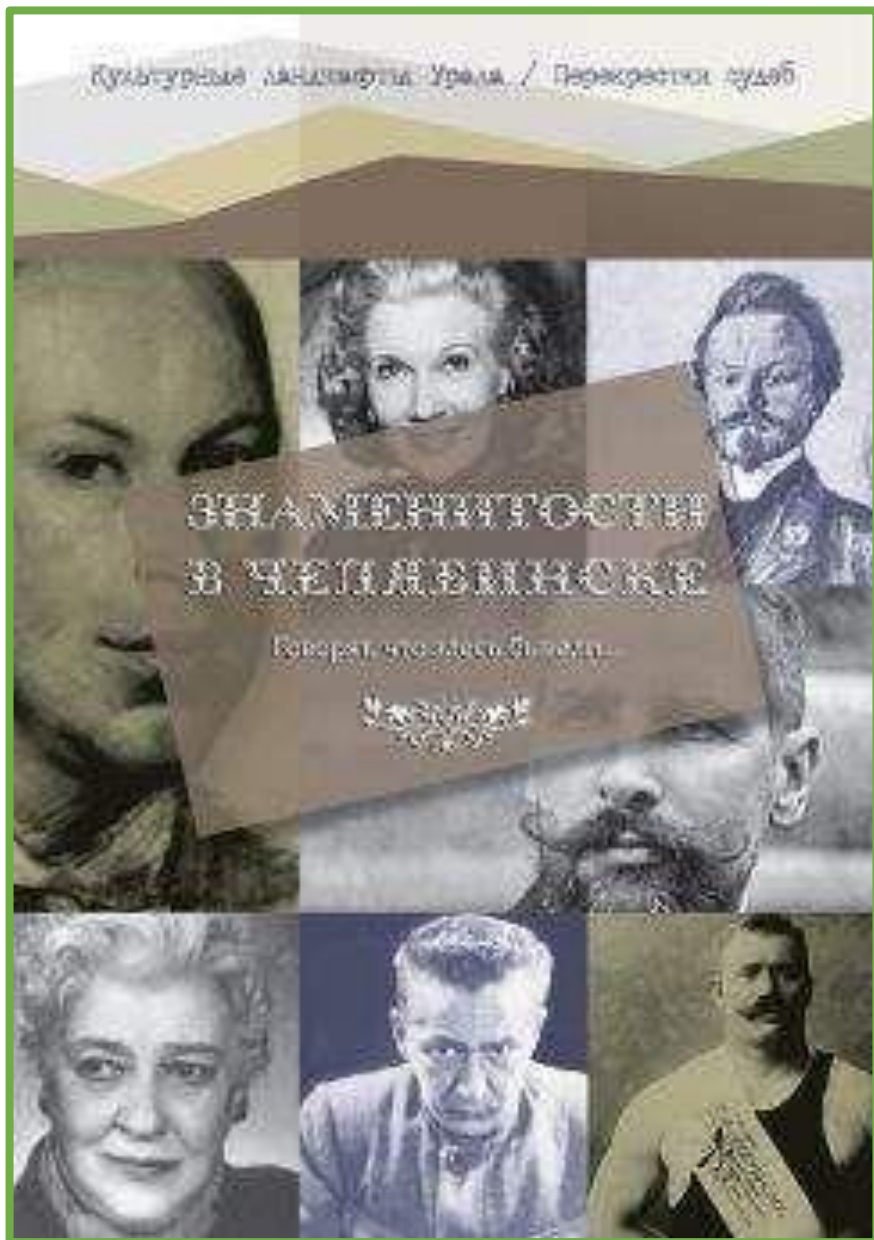
АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Региональная история и ее изучение

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: Февральская революция в исторической политике XX – начала XXI века

МЕТОДИКА: Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания



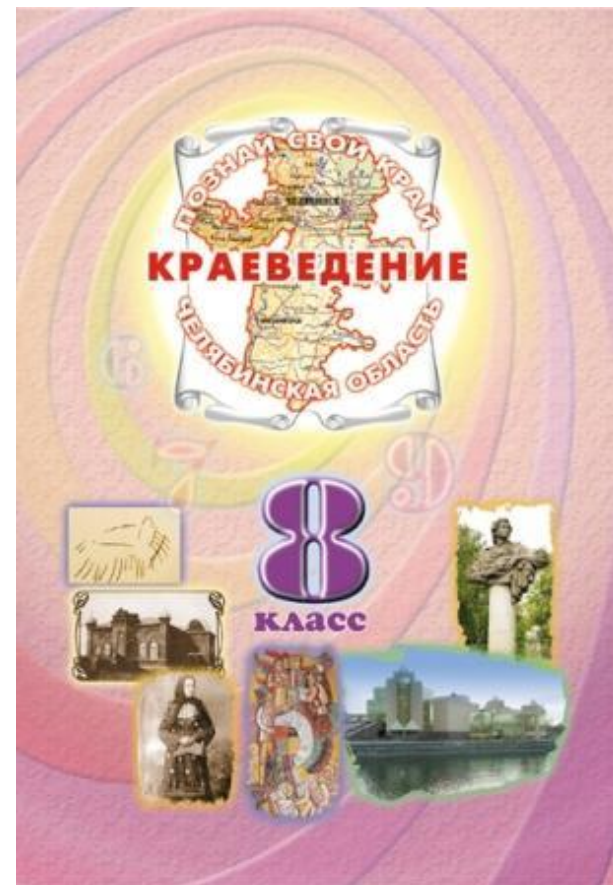
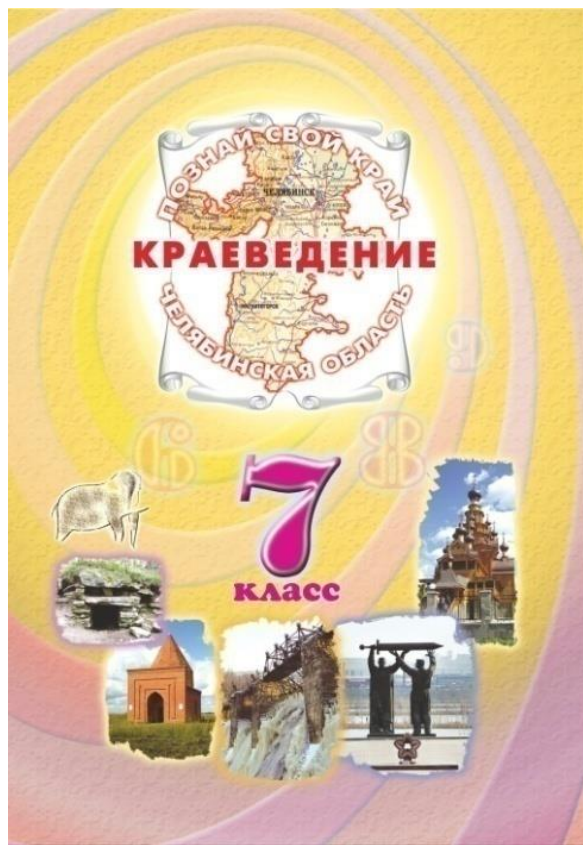
ISSN 0132-0498

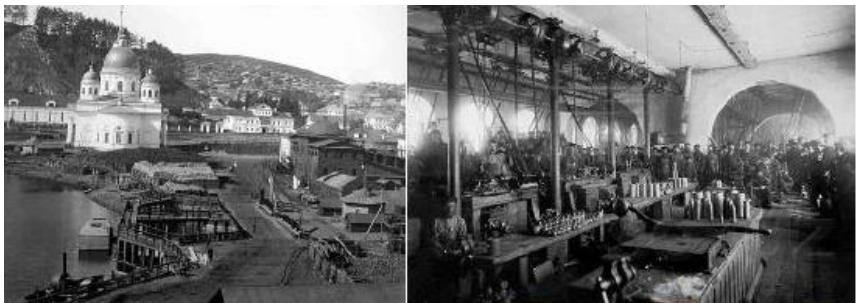


Дисперсно-тематическая модель

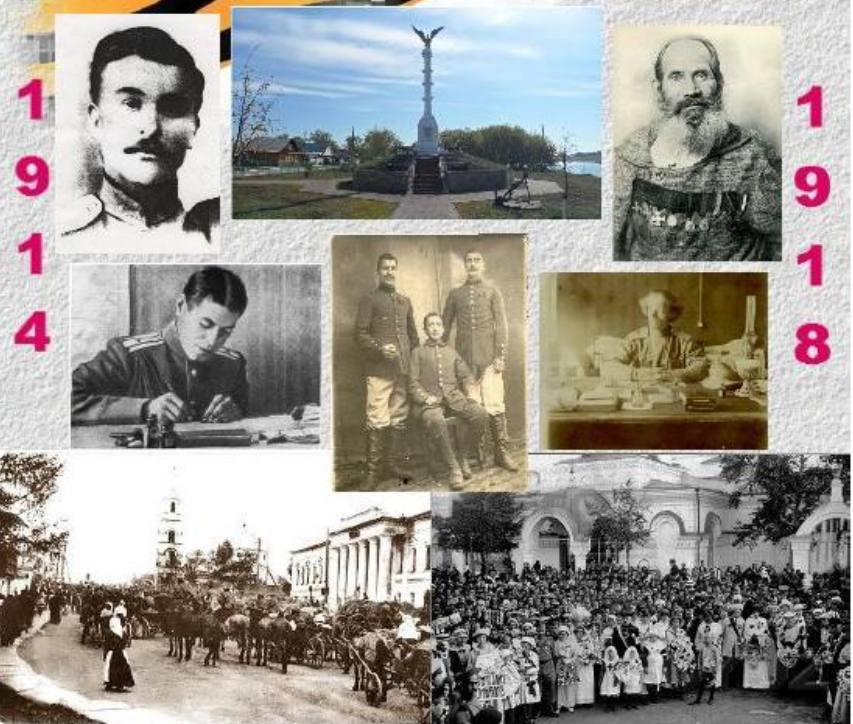
Попытка делить жизнь на столичную и провинциальную во многом условна. Императоры и патриархи, государственные и политические деятели, выдающиеся актеры, музыканты, писатели, путешественники в своих биографиях имеют челябинские дни, часы, минуты. Без них они были бы немного другими, но и Челябинск без этих людей был бы также другим. Узнав на уроке, что на южноуральской земле родились И.А. Крылов, С.А. Герасимов, И.В. Курчатов, по ней ходили А.С. Пушкин и В.И. Даль, П.А. Столыпин и А.Ф. Керенский, П.С. Паллас и Д.И. Менделеев, школьники будут по-другому относиться к своему родному краю. Согласитесь, край, который видел С.С. Прокофьева, Б.Л. Пастернака, Л.П. Орлову, как-то язык не поворачивается назвать глухой провинцией или захолустьем!

Учебные пособия по интегрированному курсу «Краеведение. Челябинская область»





"Забытая и неизвестная":
Первая мировая война и Южный Урал



- История в лицах: знаменитые южноуральцы
- Исторические источники и ремесло историка: документы на уроках и в исследовательской деятельности
- История и художник: рисунки и фотографии
- История и память: названия улиц и скульптура



Международное сотрудничество России и Южный Урал: история и современность

Хрестоматия
для учителей истории
и географии

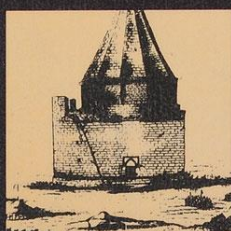
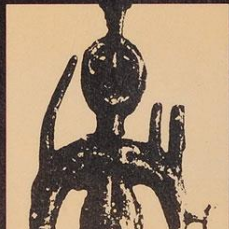
Содержание

<i>Дегтярев П. Я.</i> Открытая миру: обзор внешнеэкономической деятельности Челябинской области.....	4
<i>Попов А. А.</i> От СЭВ к ШОС: семьдесят лет экономического сотрудничества в Евразии.....	17
<i>Гомес М. Р. Т.</i> Двусторонние отношения Бразилии и России.....	32
<i>Новиков И. А.</i> Далекой Индии чудес	35
<i>Никитин Д. И.</i> Характеристика современных отношений Челябинской области и Китайской Народной Республики	41
<i>Романов А. П.</i> История и перспективы сотрудничества ЮАР и России	46
Документы	56
<i>Базанов М. А.</i> Указатель документов на бумажной основе ГУ ОГАЧО по теме «Челябинская область в системе международных связей (Китай, Иран, Республика Корея, Швейцария)	109



СТРАНИЦЫ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА

НИКОЛАЙ
ВИНОГРАДОВ



СТРАНИЦЫ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

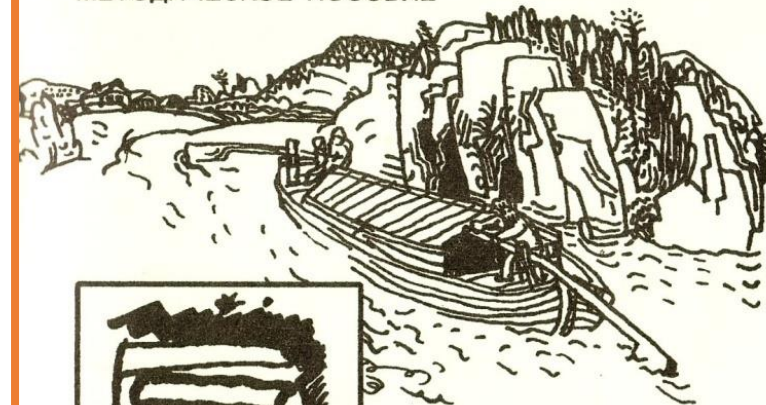
ЮЖНО-УРАЛЬСКОЕ
КНИЖНОЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



СТРАНИЦЫ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ ЮЖНОГО УРАЛА



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Модульно-урочная модель


CSU.RU

Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования


Научно-методические материалы

ИСТОРИЯ.
Челябинская область.
5–7 (8) классы



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

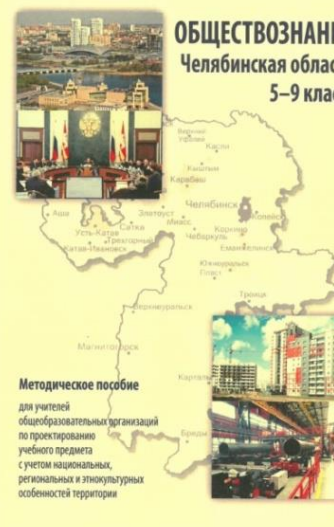
ИСТОРИЯ.
Челябинская область.
8 (9) класс



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

**XX век?
10 (11) классы?!**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
Челябинская область.
5–9 классы



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

ГЕОГРАФИЯ.
Челябинская область.
5–7 классы




Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

ГЕОГРАФИЯ.
Челябинская область.
8–9 классы



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА.
Челябинская область.
5–7 классы



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории

МУЗЫКА.
Челябинская область.
5–7 классы



Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории



Научно-теоретический и методический журнал

6

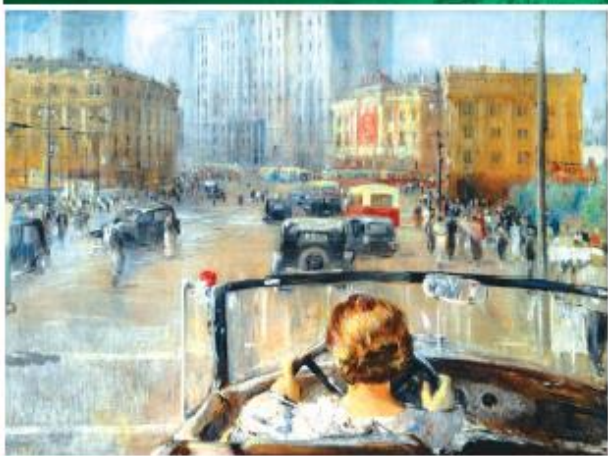
2018

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ *в школе*

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: К 100-летию Гражданской войны в России: новое в содержании и методике преподавания темы

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: Кинокартина «Из жизни Федора Кузькина» как источник для изучения исторической памяти о советской провинции: дидактический потенциал для средней школы

МЕТОДИКА: От визуального поворота в науке – к визуальному повороту в школьных курсах, или «Любите ли вы книги с картинками?»



ГИШ

ISSN 0132-0696

Историко-культурный стандарт:

Ставшая национальной трагедией Гражданская война явилась следствием глубокого раскола российского общества

Кузнецов В.М., Салмина М.С.

Формы учебных занятий по истории Гражданской войны в России (из опыта учителей Челябинской области)

- ✓ Урок-практикум
- ✓ Урок-суд
- ✓ Урок-вернисаж
- ✓ Урок внеклассного чтения
- ✓ Урок-экскурсия
- ✓ Урок-конференция

Тематический план курса по истории в 6 классе (по ФГОС 2020 г.)

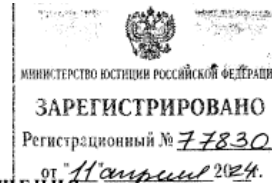
Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.
Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).
Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).
Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода

2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
2.8	Обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. От Руси к Российскому государству»	Показывать на карте европейские государства Европы и Русь; сопоставлять процессы образования государств. Сопоставлять деятельность Людовика XI во Франции и Ивана III Великого.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Часов по программе 2022 года	Часов по программе 2024 года
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – 5, 6, 7, 8 классы!!!		
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	68
5	История нашего края (до образования российского государства или до вхождения края в его состав) (Де-факто изучается программа ОДНКР)		34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	23	28
6	История России (IX – начало XVI вв.)	45	57
6	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).		17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв.	23	28
7	История России XVI – XVII вв.	45	57
7	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).		17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	23	34
8	История России XVIII – начало XIX вв.	45	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.	23	23
9	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45	45
9	Модуль "Введение в новейшую историю России"	14	УБРАН
10	Всеобщая история. 1914-1945 гг.	23	68
10	История России. 1914-1945 гг.	45	
11	Всеобщая история. 1945-начало XXI века.	23	68
11	История России. 1945-начало XXI века.	45	

(с) НезЛО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«19» *сентября* 2024 г.

№ *171*

Москва

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 г., за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») Изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2025 г. и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/26 учебного года.

Министр

С.С. Кравцов

О внесении изменений – 03



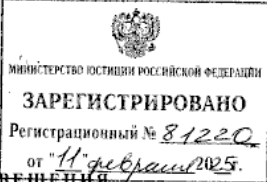
ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Предметно-курсовая модель

CSU.RU



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 9 » октября 2024 г.

Москва

№ 704

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее – Изменения).

2. Отменить подпункт 8 и подпункт 17 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание») пункта 1 изменений, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный № 77830).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.

Министр

С.С. Кравцов



Структура школьного курса истории (с 1 сентября 2025 г.)



Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Часов по программе 2022 года	Часов по программе 2024 года
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	68
5	История нашего края (до образования российского государства или до вхождения края в его состав) (Де-факто изучается программа ОДНКР)		34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	23	28
6	История России (IX – начало XVI вв.)	45	57
6	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).		17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв.	23	28
7	История России XVI – XVII вв.	45	57
7	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).		17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX вв.	23	34
8	История России XVIII – начало XIX вв.	45	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX вв.	23	23
9	История России. XIX – начало XX в. (1825-1913 гг.)	45	45
9	Модуль "Введение в новейшую историю России"	14	УБРАН
10	Всеобщая история. 1914-1945 гг.	23	68
10	История России. 1914-1945 гг.	45	
11	Всеобщая история. 1945-начало XXI века.	23	68
11	История России. 1945-начало XXI века.	45	

(с) НезЛО



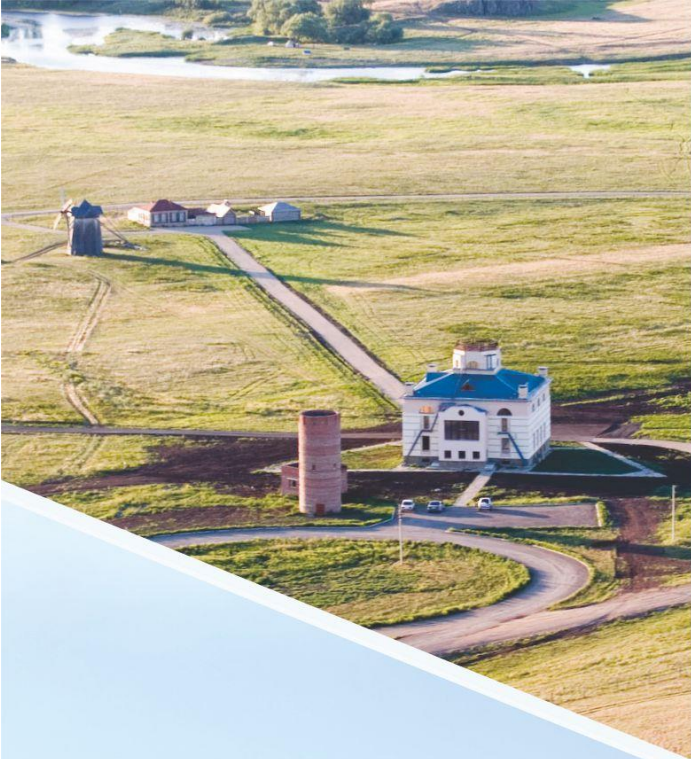
Какого субъекта РФ нет в списке?

Калининградская область
Псковская область
Краснодарский край
Ставропольский край
Воронежская область
Запорожская область
Ростовская область
Тамбовская область
Херсонская область
Донецкая Народная Республика
Луганская Народная Республика

Кабардино-Балкарская Республика
Карачаево-Черкесская Республика
Республика Адыгея
Республика Дагестан
Республика Ингушетия
Республика Калмыкия
Республика Северная Осетия-Алания
Чеченская Республика

Республика Алтай
Республика Башкортостан
Республика Бурятия
Республика Карелия
Республика Коми
Республика Марий Эл
Республика Мордовия
Республика Саха (Якутия)
Республика Татарстан
Республика Тыва
Республика Хакасия
Удмуртская Республика
Чувашская Республика



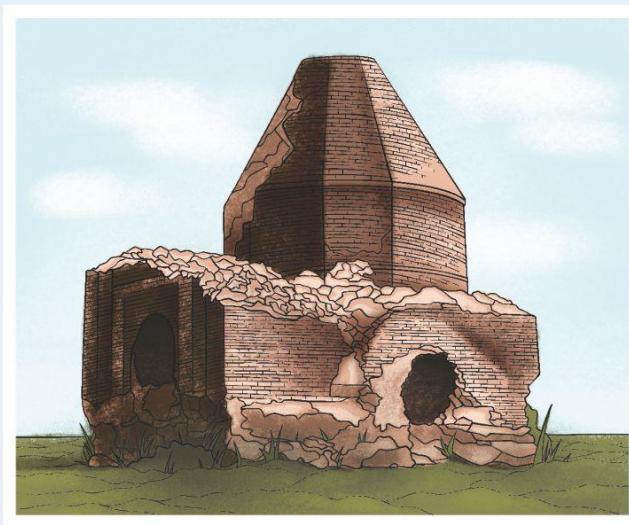


ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Южный Урал
в древности и средневековье

5 класс



Челябинск, 2025



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ



ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Южный Урал
в XVIII – начале XX века

6 класс



Челябинск, 2025



ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ



ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Южный Урал
в 1914-2025

7 класс



Челябинск, 2025



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

CSU.RU

План изучения темы

1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
Актуальность изучения исторического краеведения в школе.
2. Региональная история в нормативно-правовых документах.
Основные модели изучения истории края
3. **Соотношение понятий «региональная (локальная) история»
и «краеведение».**



Урал в типологии (иерархии) регионов

Мега-уровень

- Территория, объединяющая сопредельные государства
- Черноморский, **Каспийский**, **Арктический** регионы

Макро-уровень

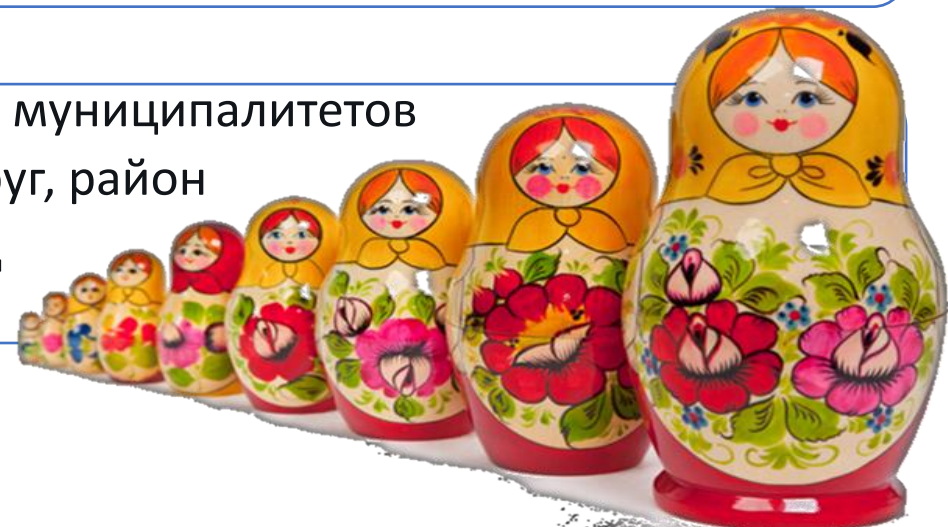
- Территориально-экономический район / зона
- Дальний Восток, **Урал**, Северный Кавказ, **Русский Север**

Мезо-уровень

- Крупная административно-управляемая территория
- Пермский край, **Челябинская область**, Республика Башкортостан, **Архангельская область**

Микро-уровень

- Агломерация, «куст» муниципалитетов
- Муниципальный округ, район
- Село, поселок, город
- Улица, микрорайон



Иерархия регионов и уровни историко-краеведческого образования



Средняя (старшая) школа

Мегарегион

Макрорегион

Основная школа

Регион (субъект РФ)

Субрегион

Муниципалитет

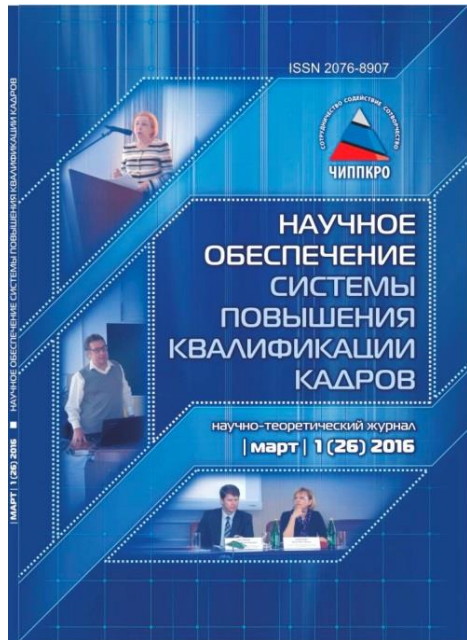
Начальная школа

Внутримуниципальный район

Малый регион

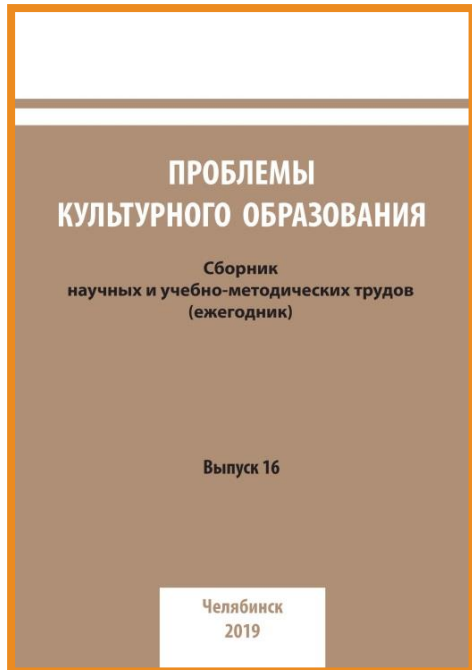
Микрорайон





Кузнецов В.М., Трошков С.Н. Содействие педагогам в изучении социальной среды при конструировании образовательной программы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 1.

Микрорайон школы – относительно самостоятельная территория, обладающая административно-политическими, природно-экологическими, социально-экономическими, этно-демографическими и культурно-историческими особенностями



Храмышева Н. Ю., Жумабаева Ж. К., Гумина Г. Х. Изучение социальной среды сельской школы как основа реализации регионального инновационного проекта // Проблемы культурного образования: сб. научных и учебно-методических трудов (ежегодник). Вып. 16. Челябинск: ЧИППКРО, 2019.

Территории Челябинской области в типологии регионов (по Е.Е.Вяземскому и О.Ю.Стреловой)

Территории Регионы	Сельское поселение	Малый город	Мегаполис
Субрегион	Южное Зауралье	Горнозаводский Урал	Восточное Зауралье (Челябинская агломерация)
Административно- территориальный район	Кизильский муниципальный район	Ашинский муниципальный район	Челябинский городской округ
Внутрирайонный «куст»	Новоершовское и Богдановское сельские поселения	Симское городское поселение (с поселками Караганка и Колослейка)	Тракторозаводский административный район
Малый регион	Богдановское сельское поселение (с пос. Каменка, Грязнушинский, В. Сосновка)	Город Сим	Северо-Восточный микрорайон
Микрорайон	Село Богдановское	Станция Симская	Школьный микроучасток

