

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ФОП

Кашеева Ольга Павловна
руководитель ГМО
учителей истории и обществознания

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ С СЕНТЯБРЯ 2025 ГОДА



Приказ
Минпросвещения
России
от 09.10.2024 № 704

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»



2025/2026 учебный год

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX - начало XX вв.	45
	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17 !!!

3 часа (для классов 5-7)
2 часа (по-старому) (для классов 8-9)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения № 370 от 18 мая 2023 г. «Об утверждении ФОП 000» (п. 150.2.7)

2026/2027 учебный год

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. Российская империя в XIX - начало XX вв.	45

3 часа (для классов 5-7)
2 часа (для классов 8-9)

- Единое поурочное планирование
- Обновлены кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам и элементов содержания
- Федеральные рабочие программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ

История.

Всеобщая история.

История Древнего мира.

5 класс.

Раздел программы

Темы, перенесённые из курса «История России» 6 класс

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

АССИРИЯ.
ПЕРСИДСКАЯ
ДЕРЖАВА

Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ГРЕЧЕСКИЕ
ПОЛИСЫ
Тема: «Великая
греческая
колонизация»

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

История. История России. 6 класс.

Раздел	Темы, перенесённые из курса «История России 7 класс
Создание единого Русского государства	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Дионисий.
Культурное пространство Руси	Как отдельный блок Культура Руси IX- первой трети XII (до периода раздробленности) в обновленной программе отсутствует (культура разнесена по темам)

История. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.

Раздел	Изменения
Государства Европы в XII-XV вв.(было)	<input type="checkbox"/> Расцвет Средневековья в Западной Европе <input type="checkbox"/> Осень Средневековья (стало)
Византийская империя в VI - XI вв.	Доб.: Влияние Византии на Русь
Страны Востока в средние века (было)	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века (стало) Доб.: Государства и народы Африки в Средние века.

История. История России. 7 класс.	Раздел		Корректировка формулировок/расширение содержания
	<p><i>Раздел, связанный с правлением Василия III перенесён в 6 класс, изучение начинаем со 2-й трети XVI в.</i></p> <p>Россия в XVI в.</p> <p>Было:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.</i> - <i>Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские (стало) - Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи (стало)
	<p>Россия в XVII в.</p> <p>Было: <i>Вхождение земель Войска Запорожского в состав России</i></p>		<p>Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России).</p>
История. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.	Раздел	Новое	
	Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дунайская монархия Габсбургов. ✓ Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше. 	
Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий ✓ Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. 		

История.
История России
XVIII - начало XIX вв.
8 класс

Раздел	Темы, перенесённые из курса «История России» 9 класс
Россия в 1-й четверти XIX в.	«Александровская эпоха: государственный либерализм»*

**В 2025-2026 уч. году необходимо обязательно предусмотреть изучение данной темы в 8 классе, поскольку в 2026/2027 уч. году осуществляется переход на обновленную ФРП в 8-9 классах, и, если этого не сделать, у будущих 9-классников эта тема окажется неизученной.*

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году (ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева» № 01-09/815 от 12 августа 2025 г.)

История.
Всеобщая история.
История Нового времени.
8 класс.

Раздел	Темы, перенесённые из курса всеобщей истории 9 класс
Начало революционной эпохи	- Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств Доб.: Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки XVIII в.

***В 2025-2026 уч. году изучение этих тем так же нужно предусмотреть в 8 классе.*

Учебный предмет «История» обеспечен государственными учебниками



2025/2026 учебный год – переход на использование государственных учебников в 5–7 классах

Правообладатель:
Министерство просвещения РФ

Издатель:
АО «Издательство «Просвещение»



2026/2027 учебный год – переход на использование государственных учебников в 8–9 классах



АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К УЧЕБНИКАМ
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 5 - 7 классы

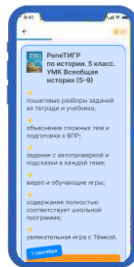
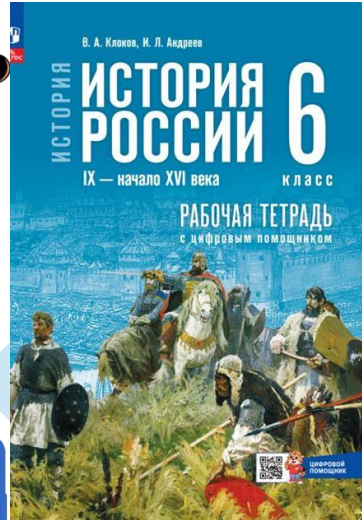
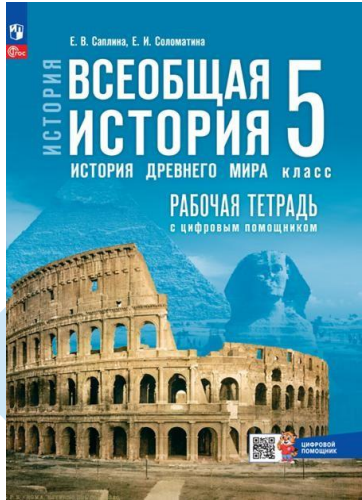


АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ К
УЧЕБНИКАМ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6-7
классы

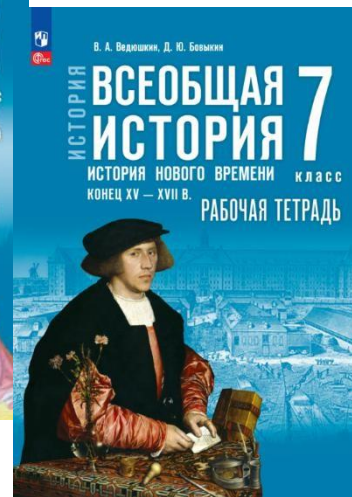
Атласы и контурные
карты по истории для
8 и 9 классов выйдут в
2026 г.

История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником.	Автор-составитель: Саплина Е. В., Соломатина Е. И.
История. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь с цифровым помощником	Автор-составитель: Клоков В. А., Андреев И. Л.
История. Всеобщая история. 6 класс. Рабочая тетрадь	Автор-составитель: Абрамов А. В., Ведюшкин В. А., Рогожкин В. А.
История. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь	Автор-составитель: Пазин Р. В., Андреев И. Л.

Рабочие тетради с цифровым помощником



- способствуют развитию умения работать самостоятельно;
- позволяют повторить и закрепить материал, изученный на уроке;
- помогают ученикам и учителю отслеживать уровень усвоения материала и выявлять пробелы;
- способствуют более глубокому пониманию и усвоению материала;
- оформление и разнообразные задания делают процесс обучения более интересным и мотивируют учеников.



Рабочие тетради для 8 и 9 классов выйдут в 2026 г.

работа с текстом

5 Прочитайте тексты с описанием археологических находок и ответьте на вопросы.

- А) В пещере археологами были найдены: окаменевшие кости оленей, диких лошадей, быков и других зверей, а также очаг с большим слоем золы.
- Б) При раскопках древнего поселения археологи обнаружили: фрагменты печей из глины; зёрна ячменя; серпы и мотыги; глиняные черепки с графическими узорами; костяные иглы, бусы; кости коров и свиней.

О каких занятиях людей можно узнать по этому описанию?

А) _____



Это похоже на исторический детектив! Хочешь, будем расследовать вместе?

2 Используя текст учебника, заполните таблицу «Древнейшие стоянки на территории России».

Название	Местонахождение	Возраст	Что найдено

работа с картой

2 Работаем с картой.

- Обведите жёлтым цветом границу Вавилонского царства при царе Хаммурапи.
- Подпишите названия главных рек, протекающих по территории царства.
- Напишите названия городов, обозначенных на карте цифрами. Название столицы царства подчеркните жёлтым цветом.

- 1) _____
2) _____
3) _____
4) _____



работа с иллюстрациями

4 Определите, какие времена года изображены на рисунках и как они связаны с хозяйственной деятельностью. Свой ответ обоснуйте.



- 1) _____
2) _____
3) _____



История — как пазл. Соберём все кусочки вместе, и картина станет ясной!

4 Рассмотрите иллюстрации. Какие предметы не относятся к первобытному обществу? Обведите их красным карандашом.



5 Составьте рассказ о жизни первобытного человека, используя следующие понятия на ваш выбор (не менее четырёх).

Археология, питекантроп, ручное рубило, каменный век, палеолит, охота, костяной гарпун, огонь, похолодание, кроманьонец, родовая община, племя, игла, копьё, сверло, лук, стрелы, неолит, земледелие.

С 1 сентября 2025 г. в 5–7 классах вводится обязательное изучение нового учебного курса «История нашего края»

Возможно использование учебных пособий

Целесообразно и наиболее эффективно организовать изучение курса «История нашего края» после изучения базового курса истории.

3-4 четверть

Рекомендуемый период изучения курса «История нашего края»

Учебники по истории нашего края могут быть созданы самостоятельно регионом или в партнёрстве с издательством «Просвещение»



История. Введение в Новейшую историю России. 9 класс.

С. Н. Рудник

- Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX -XXI вв. в 10 -11 классах.
- Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 -1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

/из приказа Министерства просвещения от 9 окт.2024 г. № 704/



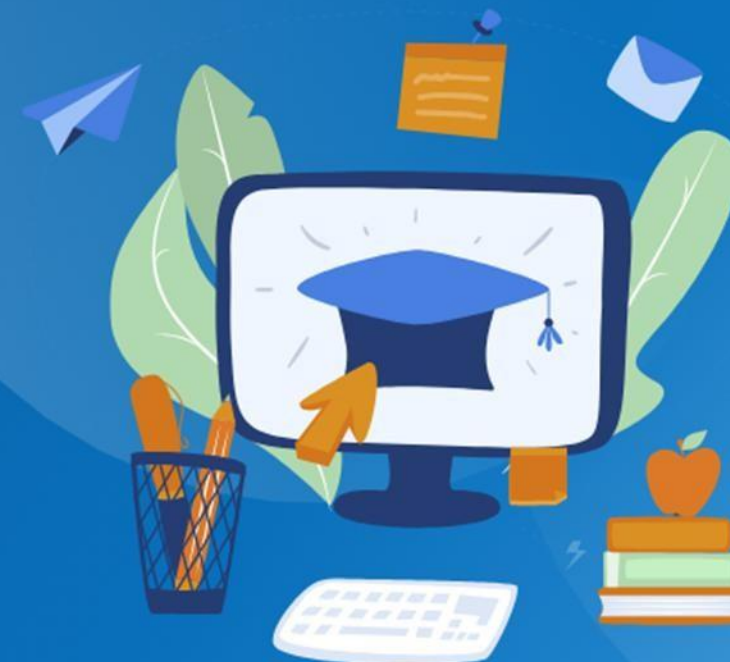
<https://go.prosv.ru/t4JT7A>

- Формирование у учащихся целостной картины исторического прошлого, понимания ключевых событий прошлого, общественно-значимых ориентиров развития страны;
- Историческое просвещение: сохранение исторической памяти;
- Воспитательный потенциал: достижение целевых ориентиров Программы воспитания в рамках патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- Блоки по ключевым событиям истории XX в. - возможность использования при подготовке к ЕГЭ.

Курсы повышения квалификации

Актуальные темы и новые направления

Подробнее ↗



Новинка Всеобщая история

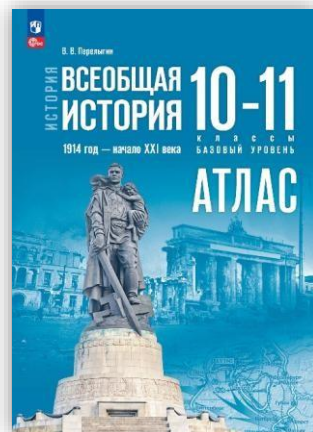
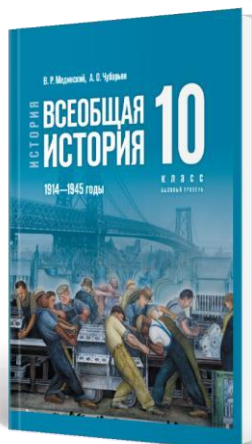
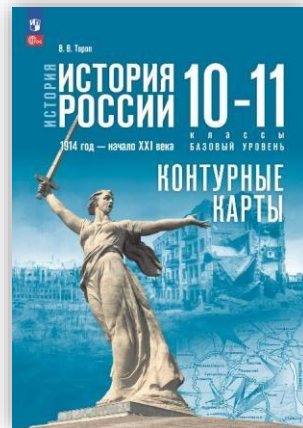
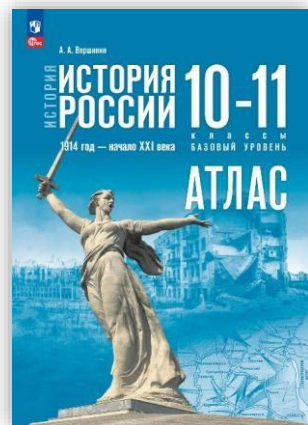
История России

Преподавание истории в основной школе в соответствии с ФГОС ООО (с 1 сентября 2025 года)

📅 ежедневно ⌚ 44 часа

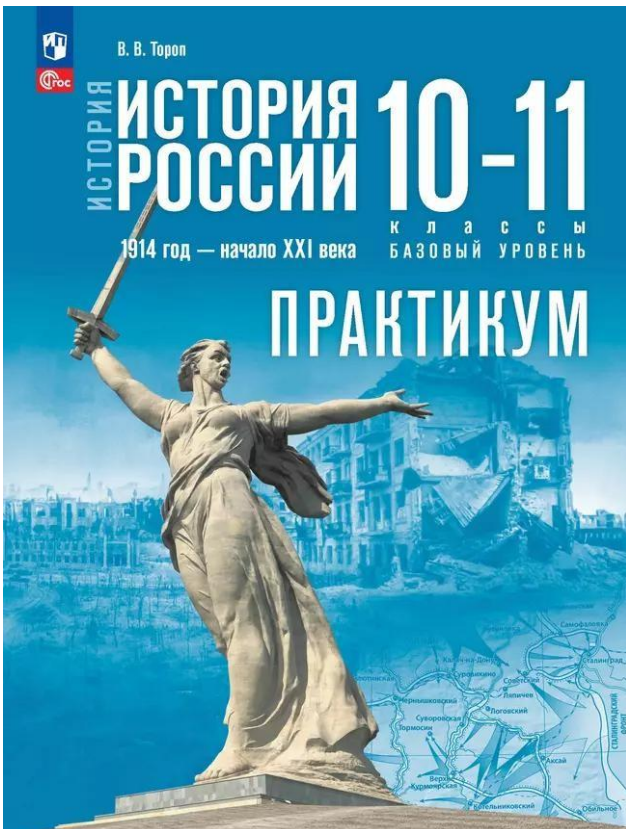
<https://go.prosv.ru/Yc7ycm>





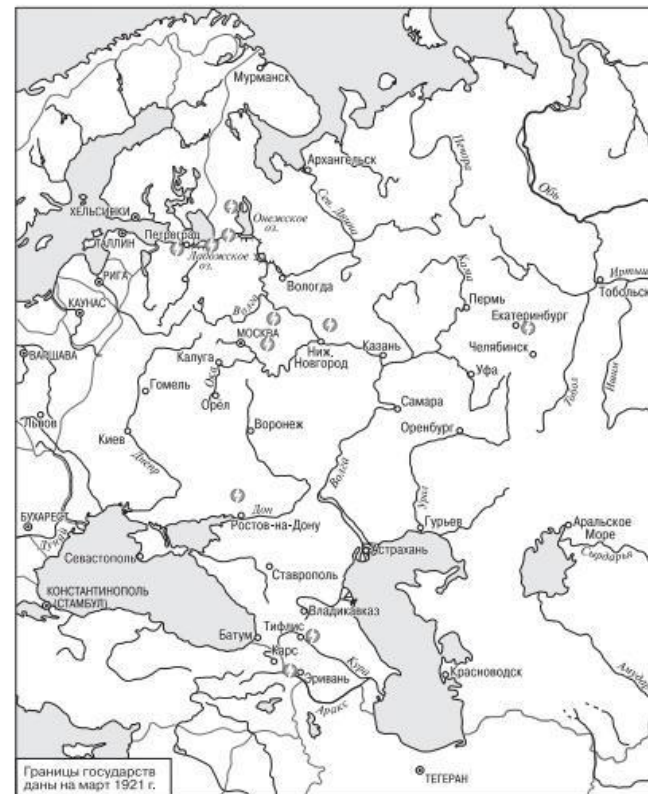
Состав УМК:

- 4 печатных учебника
- 4 ЭФУ
- 2 учебно-наглядных пособия
- 2 ЭФУП
- Атласы и контурные карты
- Практикум
- 2 методических пособия



<https://go.prosv.ru/HKt7g4>

2 Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



4 Ознакомьтесь с приведёнными ниже фрагментами произведений историков и воспоминаний очевидцев о событиях Первой мировой войны и выполните задание.

1) Из книги Н. Н. Яковлева «1 августа 1914 г.»
 Ранним тёплым утром... австрийские войска, зарывшиеся перед русским Юго-Западным фронтом, не увидели восхода солнца. Вместо солнечных лучей с востока ослепительная и ослепляющая смерть — тысячи снарядов превратили обжитые, сильно укреплённые позиции в ад. Разбуженные грохотом в блиндажах австрийские солдаты в ужасе застыли. Земля ходила ходуном, в сплошном рёве снарядов русской полевой артиллерии, сметавшей проволочные заграждения и брустверы, часто ухали леденящие кровь взрывы — тяжёлые орудия и мортиры разрушали укрепления. <...>

Поток телеграмм оповестил мир о дотоле небывалой победе. <...> Сотни орудий, громадное количество другого вооружения брошено австрийцами, снова покотившимися через Галицию на запад.

2) Из книги С. Н. Сергеева-Ценского «Первая мировая. Брусиловский прорыв»
 В мае развернулась подготовка к братанию. Солдатские комитеты раздобыли листовки на русском и немецком языках, подобрали переводчиков, наметили меры, обеспечивающие безопасность встречи наших и немецких солдат. Для братания выделили группу, насчитывавшую человек двадцать пять. <...> Офицеров, в которых мы не были уверены, взяли под особый контроль. <...> Солдат, которые могли не устоять под нажимом офицеров, решено было в день братания на огневые позиции не допускать.

3) Из воспоминаний генерала А. И. Деникина «Очерки русской смуты»
 Великая трагедия Русской Армии — отступление из Галиции. Ни патронов, ни снарядов. Изо дня в день кровавые бои, изо дня в день тяжкие переходы, бесконечная усталость — физическая и моральная, то робкие надежды, то беспросветная жуть.
 Помню сражение под Перемышлем. <...> Одиннадцать дней жестокого боя 4-й стрелковой дивизии... одиннадцать дней страшного гула немецкой тяжёлой артиллерии, буквально срывающей целые ряды окопов вместе с защитниками их. Мы почти не отвечали — ничем. Полки, истощённые до последней степени, отбивали одну атаку за другой.

4) Из сообщения генерал-адъютанта великого князя Николая Николаевича императору Николаю II
 Командированный главнокомандующим генерал-квартирмейстер Северо-Западного фронта генерал Леонтьев приехал с роковой вестью: 13-й и 15-й корпуса, части 23-го, а именно — 2-я дивизия и Кексгольмский полк, были окружены и погибли.
 <...> 1-й армии указано в зависимости от обстановки отходить на линию Инстербург, Ангербург, всемерно стремясь в будущем войти в связь с оставшимися корпусами 2-й армии...
 Причина катастрофы 2-й армии — отсутствие связи между её корпусами, спонтанный перерыв телеграфного сообщения покойным командующим 2-й армией со штабом. Последний со своей стороны хотя и принял меры для восстановления связи, но неудачно.

Впишите в таблицу, о каком событии идёт речь в каждом из четырёх фрагментов, укажите год каждого из них. События расположите в хронологической последовательности.

Событие				
Дата				
Номер фрагмента				

3 Ситуация июня 1917 г. стала переломной для судьбы России и революции. Приведите три аргумента, подтверждающие этот тезис.

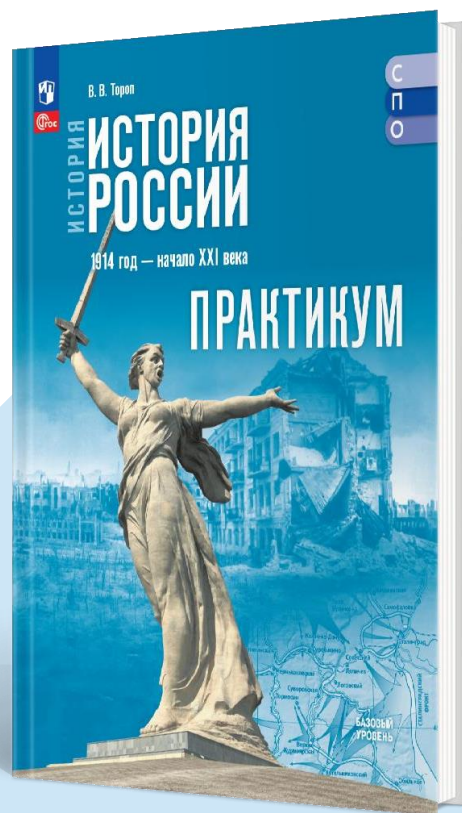
ие объекты обозначены в соответствии с какими задачами были поставлены? 1) Восстановление связи. 2) Достижение окончательного прозвонки. 3) Широкое использование. 4) Строительство.

4 Рассмотрите изображение. Ответьте на вопросы и выполните задание. Какой размер дохода был обещан покупателям военных облигаций?

Для чего правительство выпускало подобные плакаты? Используйте изображение, приведите одно любое обоснование вашего ответа.



Входит в учебно-методический комплект по истории России для СПО
авторов В. Р. Мединского, А. В. Торкунова



◆ ФГОС СОО ◆ ФОП СОО

- ◆ Задания ко всем параграфам учебника
- ◆ Разнообразные типы упражнений для закрепления материала
- ◆ Задания на работу с дополнительными источниками
- ◆ Вопросы для развития профессиональных компетенций студентов СПО
- ◆ Инструменты для активизации учебного процесса

◆ Систематизация знаний и формирование практических навыков работы с историческим материалом

Одна из задач изучения истории - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству....

Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, в том числе на жизнь и творчество выдающихся деятелей России.

- ◆ ФГОС основного общего и среднего общего образования
- ◆ Концепция преподавания учебного курса «История России»
- ◆ Федеральная рабочая программа предмета «История» основного общего и среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 9 октября 2024 № 704)

- ◆ Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"

КУРС «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»



- ◆ Представлены ключевые события отечественной военной истории
- ◆ Синхронизированы с изучением основного курса отечественной истории
- ◆ Могут быть использованы как:
 - учебный курс в кадетских, казачьих классах и классах оборонно-спортивного профиля, в суворовских и нахимовских училищах;
 - курс внеурочной деятельности в рамках патриотического направления;
 - дополнение к основному курсу истории;
 - источник для подготовки внеклассных мероприятий.

«ГЕРОИ НАШЕЙ РОДИНЫ: ЖИЗНИ И СУДЬБЫ»



«Моторола» и «Гиви» ЛЕГЕНДАРНЫЕ КОМБАТЫ ДОНБАССА



Нурмагомед Гаджимагомедов ПЕРВЫЙ ГЕРОЙ РОССИИ НА СВО

«Это совершенно удивительное достижение парня с огромной для русского гражданина любовью к своей Родине, своей семье, своей героической гибели. Нурмагомед Гаджимагомедов — первый военнослужащий, получивший звание Героя России за подвиг во время специальной военной операции. Память отважного воина увековечена в Книге Памяти России. В. В. Путин на заседании Совета Безопасности 3 марта 2022 года». Об этом говорится в сообщении, опубликованном на сайте Минобороны. На войне и мире: переписка героя, как писал Нурмагомед Гаджимагомедов, уроженец Дагестана, о жизни, о национальности, о других людях, о войне, о семье, о политике, о мечте, о любви, о дружбе, о вере, о смерти, о жизни. Все это — история одного человека, который стал героем России.



Операция «Поток» АТАКА ИЗ-ПОД ЗЕМЛИ

Они шли сверху, там, откуда ступени спускались к траншеям, и в нескольких метрах — операция «Поток» началась: на 1 километр, на 6 километрах. Слышно — 3 километра, слышно слышно из трубы. Ура! Ура! — Победа! — Победа! Победа! Победа! Победа! Победа! Победа!



День уважения подвигам героев разных эпох – от Первой мировой до СВО

Уникальное издание: впервые в единую книгу собраны повествования и стихи о жизни и подвигах наших соотечественников

Связь поколений: имена тех, кто жертвовал собой ради будущего страны

Общая память: подвиги, которые объединяют народ

Крепость Осовец

АТАКА МЕРТВЕЦОВ

«Русские не сдаются!» Рождение этой знаменитой фразы пресса и мемуары участников Первой мировой войны часто связывают именно с этим боем.

На западных рубежах Российской империи, в болотистых низинах у реки Бобр, где туманы стелются, как призраки, стояла русская крепость Осовец (ныне — территория Польши).

«Там, где миру конец,
Стоит крепость Осовец,
Там страшнейшие болота,
Немцам лезть в них неохота», —
распевали оказавшиеся волею судьбы
в крепости её защитники.

Андрей Кижеватов

«Я УМИРАЮ,
НО НЕ СДАЮСЬ.
ПРОЩАЙ, РОДИНА!»



Псковская крепость... Наверное, нет в мире того, кто не слышал об этом великом символе стойкости, мужества и жертвенности. 22 июня 1941 года раскололся грохотом. Так для защитников крепости Великая Отечественная война. С залпы немецких орудий слились в одну бурю, руша стены, сев хаос. Но не враг рассчитывал на быструю победоносную атаку. Крепость, превратившись в символ негасимой воли. Без связи, без воли дрались за каждый прорыв в стене, каждый шаг, растнувшись на недели вопреки прогнозам прорывом к великой и горькой летописи крепости не пала — она истекла кровью. «Я умираю, но не сдаюсь».

Псковские десантники

БИЛИСЬ ДО ПОСЛЕДНЕГО

В последний день зимы 2000 года 90 десантников 6-й роты 104-го полка Псковской дивизии ВДВ приняли бой, сравнимый с подвигом защитников Брестской крепости. Перед ними была поставлена задача: занять высоту Исты-Корд в Аргунском ущелье Чечни, чтобы перекрыть путь банде Хаттаба и Басаева, рвавшейся из окружения в Дагестан. А по ходу маршрута создать опорные пункты на высотах 776 и 787. Командование федеральных сил рассчитывало, что таким образом боевики попадут в огневую ловушку.

ЖИВАЯ ИСТОРИЯ. УРОКИ МУЖЕСТВА ДЛЯ НОВЫХ ПОКОЛЕНИЙ

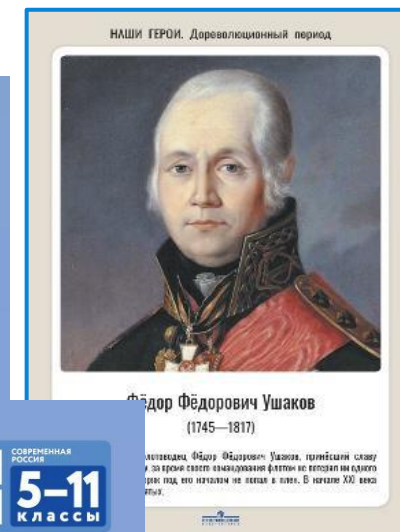
Помогаем школьникам понимать, помнить и гордиться

Комплекты плакатов

- ◆ Портрет
- ◆ Краткая биография героя
- ◆ QR код для доступа к дополнительным материалам
- ◆ Методическое пособие для педагога



22 ПЛАКАТА
ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ



60 ПЛАКАТОВ
ВСЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

К 80-летию Великой Победы



Объясни! Игра для тех, кто любит историю



Настольные игры Мемо



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



с **1 сентября 2025 года** изменения по обществознанию вступают в силу для **5–7-х классов**

Исключается изучение обществознания в **6-7 классах**; в **8-9 классах** преподавание обществознания остаётся без изменений.

2025/2026 учебный год

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «Обществознание»	Примерное количество учебных часов
6	Обществознание	-
7	Обществознание	-
8	Обществознание	34
9	Обществознание	34

с **1 сентября 2026 года** изменения по обществознанию вступают в силу для **8–9-х классов**

Исключается изучение обществознания в **8 классе**; обществознание изучается только в 9 классе

2026/2027 учебный год

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «Обществознание»	Примерное количество учебных часов
6	Обществознание	-
7	Обществознание	-
8	Обществознание	-
9	Обществознание	34

Приложение № 1 ФПУ (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495)



Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И.,
Иванова Л. Ф. и др.



Авторы: Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.,
Лобанов И. А. и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495

«Об утверждении федерального перечня учебников ... , и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»





НОВОЕ:

С **2026/2027 уч. года** на уровне ООО обществознание изучается только в 9 классе – 34 часа в год

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ (по обновленной ФРП):

- ✓ Государственные символы
- ✓ **Человек и общество**
- ✓ Государство и право
- ✓ **Культура, образование, наука**
- ✓ Семейная экономика
- ✓ Россия на пути в будущее

Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

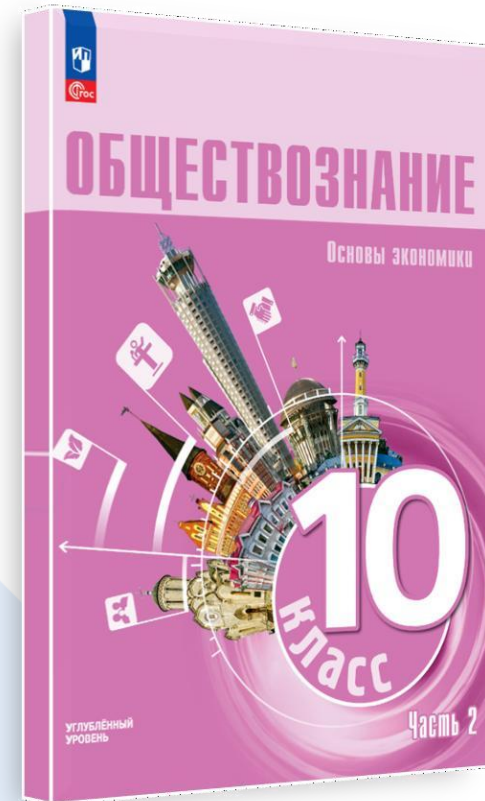
Лазебникова А. Ю., Боголюбов Л. Н., Басюк В. С. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Басюка В. С.



<https://go.prosv.ru/4yokNA>

Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Зуев В. Е., Городецкая Н. И., Кери Т. И. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Зуева В. Е.



- Соответствуют ФГОС СОО и ФРП СОО
- Каждая глава раскрывает основы одной из общественных наук
- Задания к типичным социальным ситуациям



<https://go.prosv.ru/JRceqP>



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 11 класс. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие; под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лобанова И. А

Обществознание. Основы права. 11 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие.

Синюков В. Н., Кабышев С. В., Блажеев В. В. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Блажеева В. В.



<https://go.prosv.ru/ieehyq>



Пособия разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО в редакции приказа Министерства просвещения № 732 от 12 августа 2022 г. и соответствуют положениям Примерной рабочей программы среднего общего образования учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень).



<https://go.prosv.ru/X4gPNx>

- ❑ В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025)

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

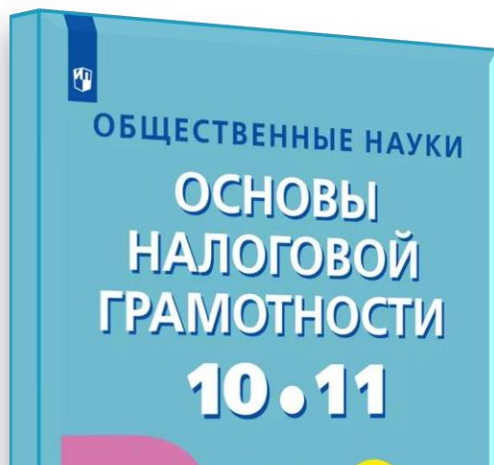
4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования используют:

1) учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа **входящих в федеральный перечень учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- ❑ АО «Издательство «Просвещение» входит в перечень организаций, осуществляющих, в том числе, выпуск учебных пособий на основании Приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П., Школьная Т.Б., Арабян К.К.



<https://go.prosv.ru/RmkiaK>



4



<https://ongbook.ru/>
Сайт, посвящённый изучению основ налоговой грамотности

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ. ТЕОРИЯ. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	11
Тема 1. История налогообложения	12
Тема 2. Теория налогообложения	17
Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации	21
Тема 4. Администрирование в налоговой сфере	29
Тема 5. Федеральная налоговая служба (ФНС) России	37
МОДУЛЬ 2. НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА	45
Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	46
Тема 2. Серия зарплата и страховые взносы работодателя	51
Тема 3. Дома, квартиры, дачи — налог на имущество (НДФЛ)	57
Тема 4. Семейные участки — налог на землю (ЗНФЛ)	64
Тема 5. Автомобили — транспортный налог (ТНФЛ)	68
Тема 6. Налоговые вычеты	73
МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ	83
Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)	84
Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями	95
МОДУЛЬ 4. БИЗНЕС И НАЛОГИ	111
Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес	112
Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО)	122
Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость (НДС)	135
Тема 4. Кто платит акцизы	158
Тема 5. Налогообложение добычи полезных ископаемых (НДПИ)	164
Тема 6. Водный налог (ВН)	173
Тема 7. Налог на имущество организаций (НПОл)	180
Тема 8. Транспортный налог для юридических лиц (ТНЮл)	187
Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНЮл)	193
ПОСЛЕСЛОВИЕ	200
5 ЛЕТ СПУСТЯ	203

ФПУ: №
2.1.3.6.2.2.1.

Друзья!

Рады приветствовать вас на нашем сайте, посвящённом изучению основ налоговой грамотности.

На сайте вы найдете видеуроки и тесты для закрепления полученных знаний.

В разделе «Изменения в налоговом законодательстве» вы найдёте актуальную информацию соответствующую последним обновлениям налоговой системы с указанием конкретных тем учебного материала, на которых отразились изменения.

Надеемся, что пройденный материал будет для вас полезен и познавателен.

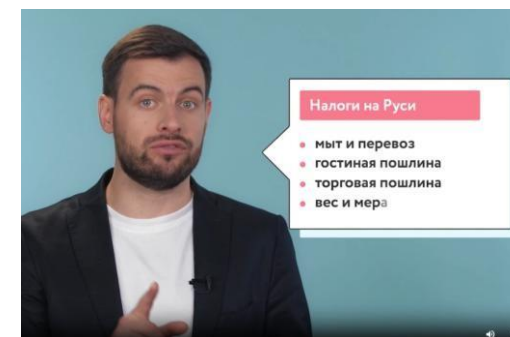
Желаем успехов!

Смотреть видео

Начать тестирование

О сайте [Материалы для преподавателя](#)

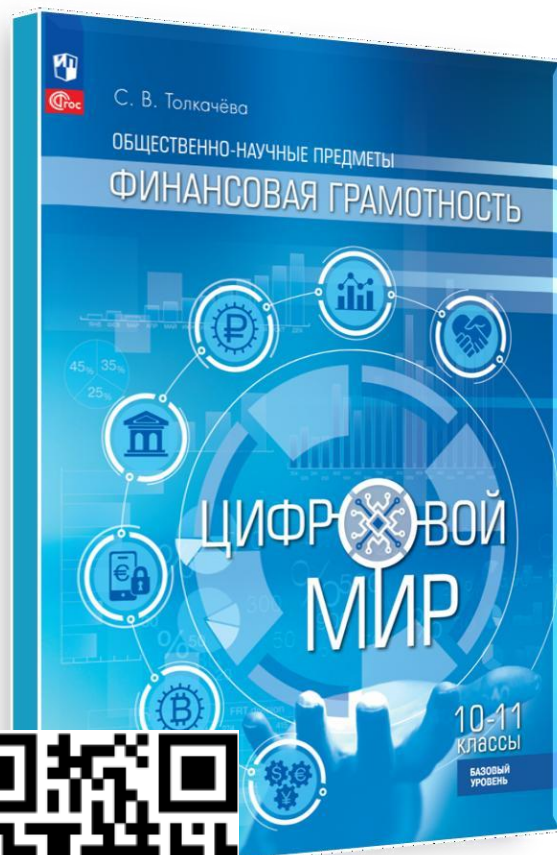
Модуль №1
Модуль №2
Модуль №3
Модуль №4
Видеокурс для учителей



Рабочая программа по курсу «Общественные науки. Основы налоговой грамотности» для 10—11 классов (В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел, Т. Б. Школьная, К. К. Арабян) предлагается для реализации в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года).
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

Толкачёва С. В.



Отличительная особенность курса:
 погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства.
 Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира учащиеся не только получают практические навыки построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема учебного пособия сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений (развитие критического мышления, умения аргументировать свою позицию, а также освоение навыка публичных выступлений).

ОГЛАВЛЕНИЕ

<p>Глава 1 ЛИЧНОСТЬ В МИРЕ БУДУЩЕГО</p> <p>§ 1.1 Планируйте жизнь на перспектив Скорость жизни в цифровом мире Инвестируйте в себя</p> <p>§ 1.2 Найдите себя в профессии буду Роботы могут не всё Приобретите компетенции будущего</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>	<p>Глава 3 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ФИНАНСОВ</p> <p>§ 3.1 Определите финансовые цели Потребности и желания Ставим правильно финансовые цели</p> <p>§ 3.2 Управляйте доходами и расходами Оцените активы и пассивы Страхование рисков Осознанные расходы и запланированные дох</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>	<p>Глава 5 ИНСТРУМЕНТЫ КРЕДИТОВАНИЯ И ЗАИМСТВОВАНИЯ</p> <p>§ 5.1 Выберите цели кредитования разумно Кредит — бремя или благо? Критерии оценки заёмщика</p> <p>§ 5.2 Изучите условия кредита и займа Внимательно читайте условия договора Берегите честь смолоду</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>
<p>Глава 2 ДЕНЬГИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ</p> <p>§ 2.1 Будьте в тренде — эволюция ден Природа цифровых денег Стоимость денег во времени</p> <p>§ 2.2 Управляйте деньгами дистанцион Банковские карты — всё в одной Мобильный банк, электронный и цифровой кошельки Риски и мошенники</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>	<p>Глава 4 ИНСТРУМЕНТЫ СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ</p> <p>§ 4.1 Сберегайте надёжно Маховик сбережений Учитывайте гарантии государства</p> <p>§ 4.2 Инвестируйте с умом Инвестиции — реальные и финансовые Инвесторы на финансовом рынке Выберите стратегию инвестирования</p> <p>§ 4.3 Остерегайтесь финансовых пирамид Принципы финансовых пирамид Мошенники в цифровом мире</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>	<p>Глава 6 СОТРУДНИЧЕСТВО С ГОСУДАРСТВОМ</p> <p>§ 6.1 Взаимодействуйте с государством грамотно Идентификация — кому и зачем нужна? Связь гражданина с государством Получайте выгоду от поддержки государства</p> <p>§ 6.2 Создайте пенсию имени себя Активный и пенсионный возраст Государственная пенсия как поддержка</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>
		<p>Глава 7 СОЗДАЙТЕ СВОЙ СТАРТАП</p> <p>Идеи для стартапа План нужен всегда Учитесь принимать решения</p> <p>ДЕБАТ-КЛУБ ПРАКТИКУМ</p>

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

<https://go.prosv.ru/iK7kkg>



Возможность пройти путь предпринимателя: от идеи до её воплощения (продукта)

- Как найти идею для бизнеса? Сформулировать и описать её?
- Как определить целевую аудиторию: нарисовать портрет потребителя, определить его боли?
- Как исследовать рынок? Определить свои конкурентные преимущества?
- Как все успеть: планирование и контроль?
- Где взять деньги?
- Как не нарушить закон и получить прибыль (юридические аспекты предпринимательства)?
- И многое другое



<https://go.prosv.ru/egEFed>

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Идея и стартап проекта	5
Глава 1. Идея	6
Глава 2. Выбор идеи и описание концепции	10
Глава 3. Как собрать и мотивировать команду стартапа	14
Раздел 2. Потребители	27
Глава 4. Целевая аудитория	28
Глава 5. Портрет потребителя	35
Глава 6. Клиентское развитие и проблемное интервью	40
Глава 7. Клиентское развитие и решенческое интервью	55
Глава 8. Ценностное предложение	57
Глава 9. Лендинг (посадочная страница)	67
Раздел 3. Рынок	81
Глава 10. Модели монетизации	82
Глава 11. Конкуренция и конкурентное преимущество	88
Глава 12. Оценка размера рынка	96
Раздел 4. От идеи к продукту	103
Глава 13. Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)	104
Глава 14. Цели и приоритеты	118
Глава 15. Планирование и контроль	125
Раздел 5. Финансы	129
Глава 16. Расходы	130
Глава 17. Финансовый план	136
Глава 18. Стартовый капитал и точка безубыточности	140
Раздел 6. Продвижение продукта	143
Глава 19. Маркетинговые коммуникации	144
Глава 20. Ключевое сообщение и каналы коммуникации	156
Раздел 7. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые основы бизнеса	167
Глава 21. Выбор формы регистрации предприятия	168
Глава 22. Как управлять компанией	180
Глава 23. Юридические риски и способы их преодоления	193
Глава 24. Интеллектуальная собственность	198
Глава 25. Венчурные сделки	208
Раздел 8. Инвестиции	215
Глава 26. Презентация для инвестора	216
Глава 27. Венчурные инвестиции	223



Кто прав? Кто виноват? Уроки жизни на уроках права

Маркарьян Р. В.



ВОЗМОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ



МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЮРИСТА»



КУРС ИЗУЧЕНИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ ЧЕРЕЗ КЛАССИЧЕСКУЮ РУССКУЮ ЛИТЕРАТУРУ

#

авторская позиция

1. Юрист — это не специалист-законник и уж тем более не крюкотвор. Если слово «юстиция» в переводе с латыни — «справедливость», значит, юрист — это «специалист по справедливости».
2. Справедливость не правовая категория, а философская. Справедливость от «ПРАВИЛЬНО себя вести».
3. Наиболее эффективный школьный источник изучения справедливости — не урок права (ныне вообще исключённый из программы), а классические произведения литературы.
4. Понимание справедливости помогает в жизни всем, а не только юристам.

<https://go.prosv.ru/MGdtPC>

