



ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Психологические механизмы воспитательного взаимодействия в период школьных возрастов

О.А. Шумакова, д-р психол. наук, профессор  
Южно-Уральский государственный  
медицинский университет, Челябинск, Россия

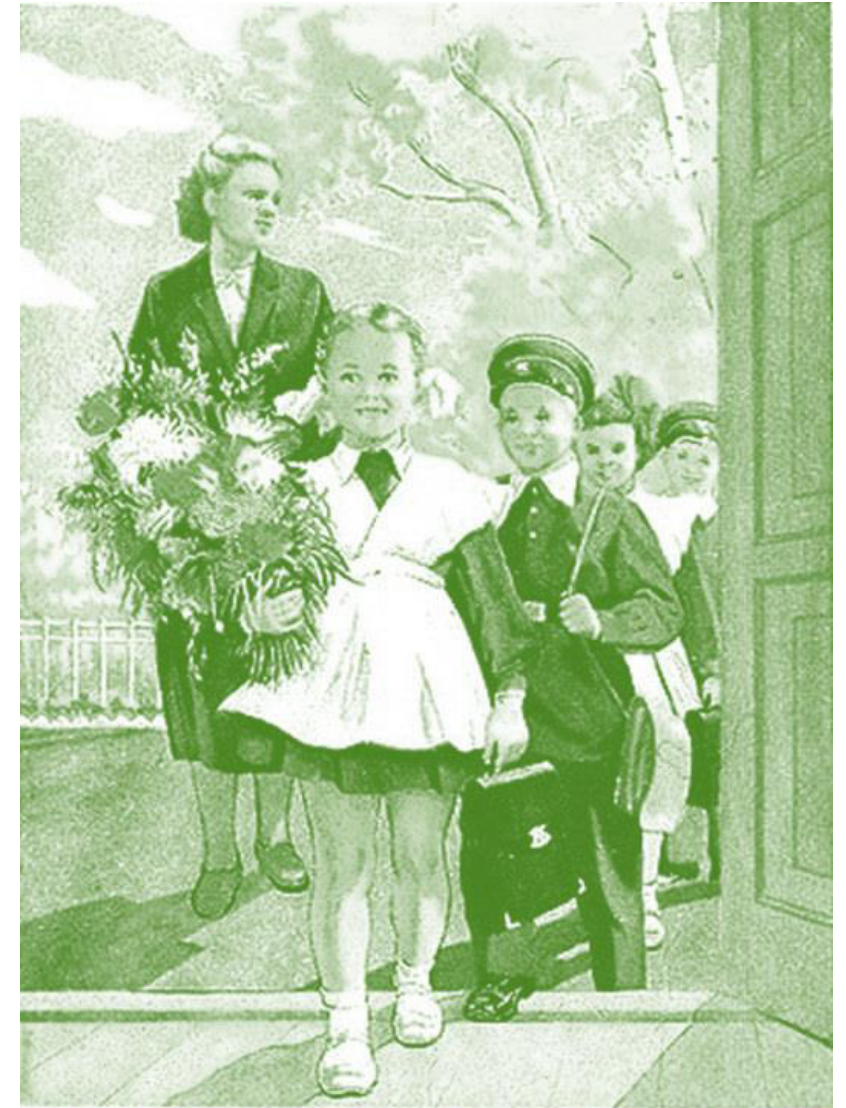
# Проблема: как повысить эффективность воспитания?

## Признак эффективности воспитания:

совпадение планируемого (ожидаемого) результата с полученным реальным результатом

- ✓ Адекватно поставить цель (предвидеть результат)
- ✓ Провести работу, которая «реально работает»
- ✓ Обнаружить и адекватно оценить то, что получилось
- ✓ Адекватно соотносить цель и результат
- ✓ Адекватно оценить погрешности
- ✓ ...

??? Как проводить работу, которая «реально работает»



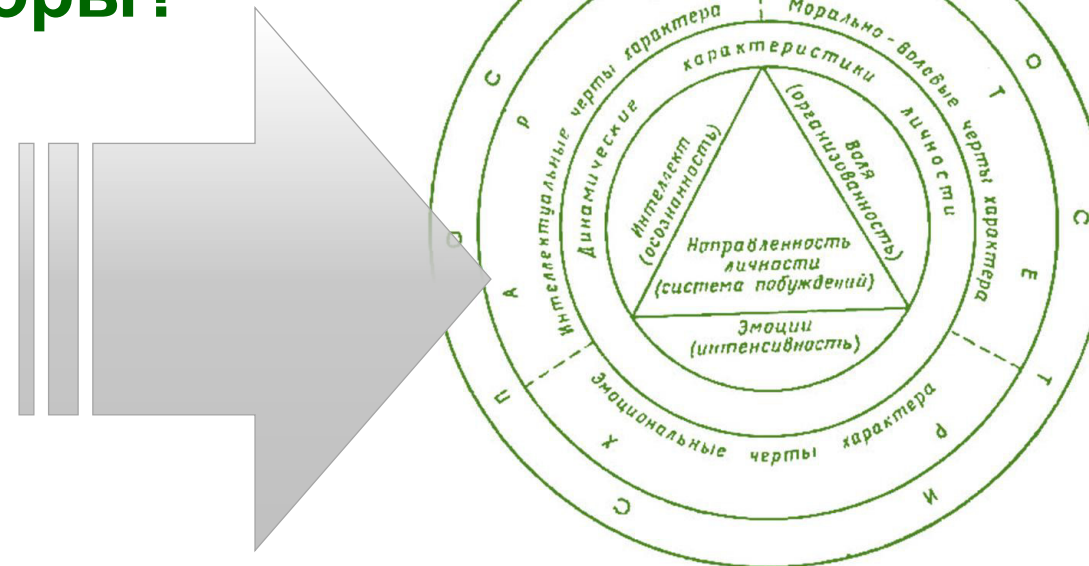
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ!

## Где точка опоры?

**Воспитание** – целенаправленный процесс формирования личности через создание условий, которые способствуют:  
развитию мировоззрения и ценностных ориентаций;  
формированию социально одобряемых моделей поведения;  
становлению самосознания и саморегуляции;  
усвоению социальных норм и правил.

### Психологические факторы, влияющие на эффективность воспитания:

- ✓ индивидуальные особенности (темперамент, способности);
- ✓ уровень самосознания и рефлексии;
- ✓ мотивация к саморазвитию;
- ✓ предыдущий опыт социализации.



### Психологические механизмы воспитания

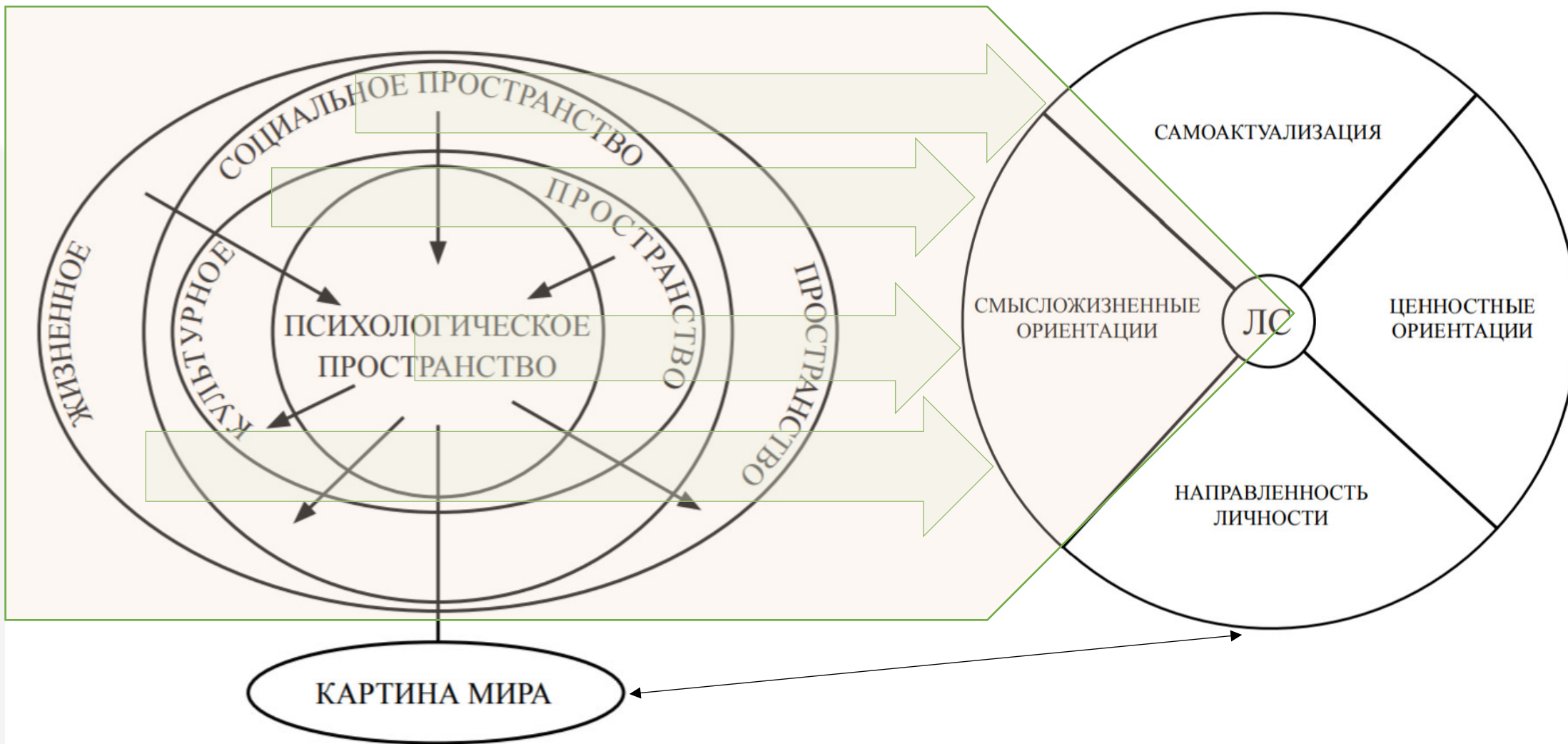
#### **Интериоризация**

(по Л. С. Выготскому) — переход внешних норм во внутренние убеждения и принципы.

#### **Рефлексия** —

осмысление собственных поступков и их последствий, ведущее к самокоррекции.

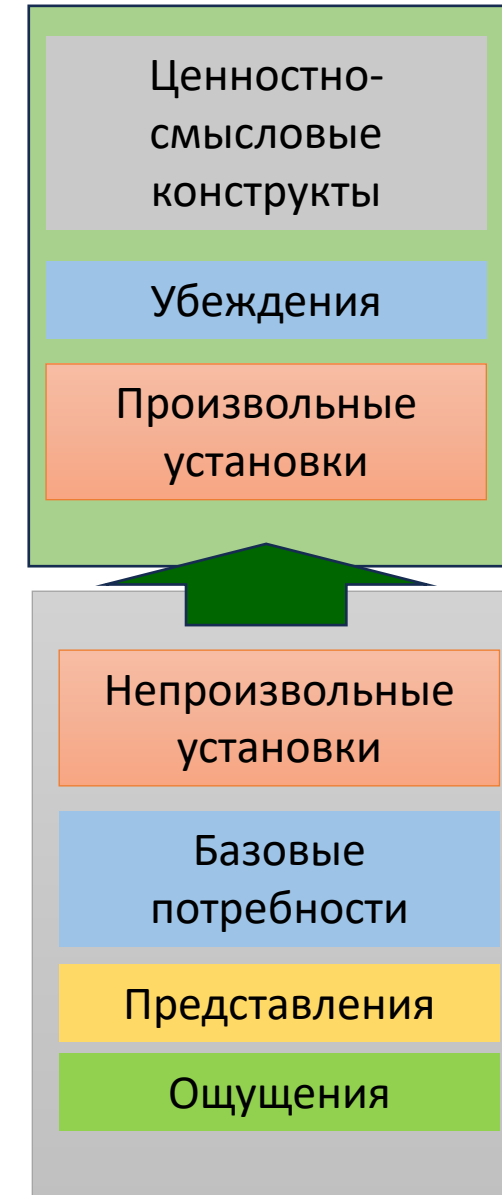
# Психологическое пространство и личность



# Немного общих основ: Смыслообразование

- **СМЫСЛЫ И СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ** являются глубинными структурами личности и составляют ее «**ядро**», а также задают направленность жизнедеятельности человека в целом;
- **СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ** образует регуляторную систему и осуществляет функцию **контроля** за жизнедеятельностью личности человека (Б.В. Зейгарник);
- процесс, протекающий в системе «**МОТИВ-ЦЕЛЬ**» или «**МОТИВ-УСЛОВИЯ**» (А.Н. Леонтьев);
- процесс распространения смысла **от ведущих**, смыслообразующих, смысловых структур **к частным**, производным в конкретной ситуации деятельности личности человека (Д.А. Леонтьев);
- это опредмечивание актуальных потребностей, в результате чего **предмет становится мотивом деятельности**, приобретая соответствующий смысл (Д.А. Леонтьев).

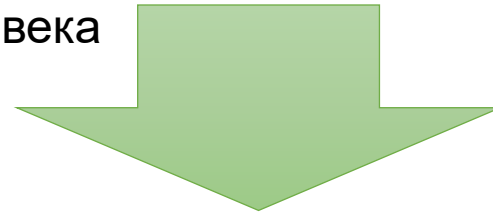
Смыслообразование представляет собой **постепенный процесс**, в ходе которого при взаимодействии различных уровней сознания формируются единицы смысла - **от ощущений**, представлений, базовых потребностей и произвольных установок **до концептов**, убеждений, категорий, высших потребностей, ценностно-смысловых конструктов, произвольных установок и программ.



## ВАЖНО:



- ✓ смыслообразование существует в осознаваемой, но часто и в неосознаваемой (бессознательной) форме, образуя «утаенный» план сознания;
- ✓ смыслообразование не поддается прямому произвольному контролю и чисто словесным, вербальным воздействиям;
- ✓ смыслообразование не имеет своего «непсихологического» существования; оно не бытует само по себе как мир значений и культуры;
- ✓ процесс смыслообразования не может быть понят и исследован вне деятельностного, жизненного контекста личности человека



- ❑ ТОЛЬКО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ
- ❑ ВНУТРЕННИЙ ПЛАН (смыслы) - МОЖЕТ БЫТЬ УТАЕННЫМ, ЧЕЛОВЕК – «ВЕЧНАЯ ЗАГАДКА»
  - ❑ «СЛОВАМИ ДЕЛУ НЕ ПОМОЖЕШЬ»
- ❑ ВНЕШНИЙ ПЛАН (СИТУАЦИЯ) – ЭТО ФАКТОР СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ
- ❑ КОНТЕКСТ – В КОМПЛЕКСЕ ЖИЗНЕСУЩЕСТВОВАНИЯ (ДОМ, СЕМЬЯ, ШКОЛА, УЛИЦА И Т.П.)



Поколение	Годы рождения	Возраст	Годы молодости	Архетип	Что повлияло на становление
Молчаливое поколение	1924-1945	79-100	1925-1965	Художник	Индустриализация, коллективизация, ВОВ
Бэби Бумеры	1946-1964	60-78	1946-1984	Пророк	Всплеск рождаемости, восстановление после ВОВ, покорение космоса, оттепель
Поколение X	1965-1983	41-59	1965-2003	Странник	«Холодная война», реформы, распад СССР, Перестройка, дефолт
Поколение Y	1984-1999	25-40	1984-2019	Герой	Глобализация, мировой экономический кризис
Поколение Z	2000-2010	14-24	2000-2028	Художник	Развитие интернета и digital, доступность информации, геймификация
Поколение α	2011-2019	5-13	2009-2040	Художник	Дистанционные форматы, ориентация на инфлюенсеров, вторичная ностальгия
Поколение W	2020-2024	0-4	2021-2024	Пророк	Пандемия, кризисы, антиглобализация

Оптимизм, заинтересованность в личном росте и вознаграждении, коллективизм и командный дух



1943-1963

Бэби-бумеры



1963-1983

Поколение X

Готовность к изменениям, возможность выбора, техническая грамотность, индивидуализм, прагматизм, надежда на себя

Уверенность в себе, разнообразие, баланс между личной жизнью и трудовой деятельностью, возможность работы в команде, использование современных технических средств



1983-2003

Миллениалы



2003-2023

Зумеры

Агрессивность, конфликтность, потребность в новизне, виртуальная коммуникация, гиперактивность

**Каждые 20 лет появляется новое поколение с иной шкалой ценностей и отличным от предшественников поведением.**

**Доминирующее влияние:  
модель воспитания, принятая в семье;  
политические, экономические, социальные и  
технологические события, которые произошли с детьми  
до 11-12 лет**

## Еще некоторые особенности:

- ✓ **Союз с цифровым пространством.** Выпускники современной средней школы приучены не к конспектированию и чтению учебников, а к поиску информации в сети «Интернет» и выполнению заданий в тестовой форме. «Погруженность» в информационные потоки (фотографии, тексты, видео, голосовые сообщения). Социальные сети – неотъемлемая часть жизни.
  - ✓ **Собственная жизненная философия.** Цифровые следы оставляют душевный отпечаток за счет эмоциональных откликов, сопереживания, личностных смыслов публикаций, примеров поведения, образцов жизни.
  - ✓ **Предприимчивость и креативность.** Это приводит к появлению отличного от родительского взгляда на мир и отношения.
  - ✓ **Мистичность.** Фиксируется широкое распространение мистических учений, движений, эзотерики и нетрадиционных культов.
  - ✓ **Приоритет ярких ощущений.**
  - ✓ **Эстетика.** Новое поколение воспринимает красоту как форму самовыражения, создавая собственный стиль в одежде и поведении, стремясь получить отклик от окружающих.
-

Современное подрастающее поколение воспринимает изменения и ускорение темпа жизни как нормальный процесс.

Они более адаптивны к глобальным изменениям, гибки, открыты новому опыту и хотят идти на «шаг впереди».

Они воспринимают современный мир как мир возможностей, где только от тебя зависит твоя успешность.

Идея обязательств и необходимости гораздо в меньшей степени довлеет над ними, чем над человеком, который выстраивал свой жизненный путь несколько десятилетий назад.

---

# Особенности смыслообразования в школьный период

## С чем приходят?

В 7 лет смысл ещё не осознаётся, имеет место простейшая связность: **то, что делаю сегодня, соотносится со вчерашним опытом**; действия направлены и последовательны.

## Что происходит?

### Начальная школа

Формируется **целеполагание** (через учебную деятельность), **внутренние мотивы**, действия получают **ценностные оценки**, связь «действие-результат».

### Подростковый период

Кризис «зачем?», **личная** система ценностей, **долгосрочные** цели, усиление **рефлексии**, **мнения** сверстников/кумиров.

### Ранняя юность

Осознанный выбор жизненных ориентиров, «я в этом мире», собирается целостное мировоззрение, **смысл становится инструментом саморегуляции**.

## С чем уходят?

## Кризисы в школьные годы – это катализаторы смыслообразования

<b>7 лет:</b> <b>смена социальной ситуации</b>	<b>11-12 лет:</b> <b>мнение сверстников становится важнее мнения взрослых</b>	<b>15 лет:</b> <b>поиск своего места в мире за пределами школы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ потеря интереса к прежним занятиям;</li> <li>✓ демонстративная «взрослость»: фразы «Я уже не маленький!»;</li> <li>✓ двойственность поведения: на смену непосредственности приходят манерность, хитрость, иногда ложь;</li> <li>✓ протупывание границ: игнорирование просьб, оспаривание требований;</li> <li>✓ интерес к общению со взрослыми на новые темы, стремление занять социально значимую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ гормональные скачки и связанные с ними бурные эмоциональные реакции;</li> <li>✓ повышенный интерес к внешности, эксперименты с образом;</li> <li>✓ мотивационный кризис: непонимание «зачем учиться»;</li> <li>✓ пропуски занятий, конфликты с учителями;</li> <li>✓ потребность в признании среди сверстников, страх быть отвергнутым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стресс из-за страха ошибиться в выборе;</li> <li>✓ необходимость отстаивать личные границы и решения;</li> <li>✓ расширение кругозора: мир кажется больше и сложнее, чем раньше;</li> <li>✓ повышенная тревожность, сомнения в своих силах;</li> <li>✓ переоценка ценностей, поиск идентичности</li> </ul>

## Предварительные выводы:

Пришло новое поколение. И снова придет новое. Со своими особенностями.

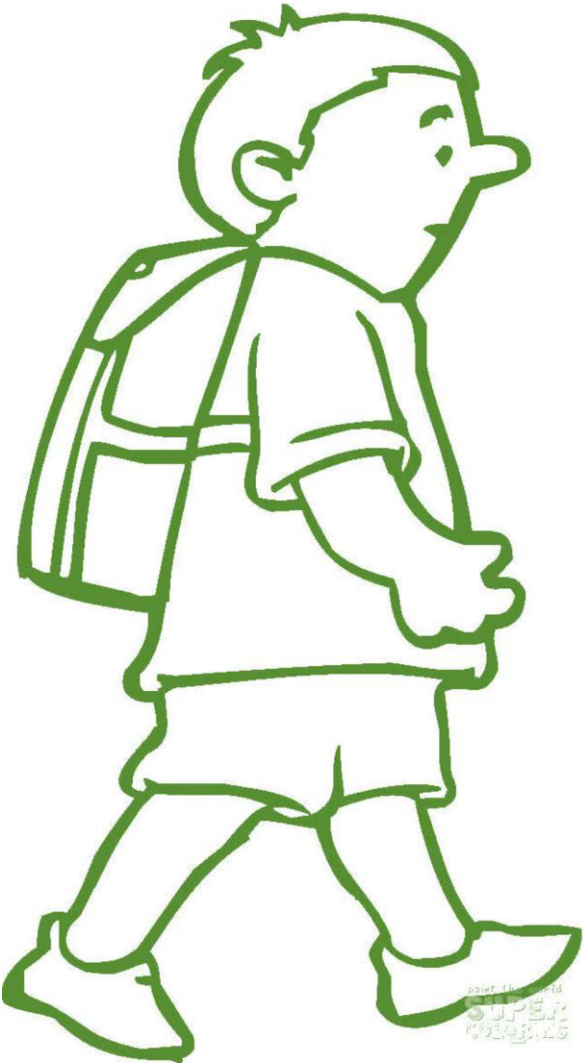
Все, что произойдет с ребенком  $\approx$  до 12 лет становится базой для дальнейшего развития и становления личности (во всех аспектах).

Внутренний план – смыслообразование. Внешний план – пространство жизнесуществования.

Существенной отправной точкой для смыслообразования является освоение учебной деятельности и развитие личности в **УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**. Начальная школа – не смещать акценты с учебной деятельности. Научить учиться, внутренняя мотивация, ответственность, добросовестность, дружба, интерес, пытливость и т.п.

Подростковый возраст: выход в «открытый космос социума». Механизмы смыслообразования активно приспособляются к миру через пересмотр своей позиции (или ее отсутствия) по отношению к значимому мнению.

Старшеклассники: на сформировавшихся механизмах смыслообразования строятся жизненные планы. «Я индивидуальность со своим мнением».



# Психофизиология смыслообразования

Л.С. Выготский - теоретическое положение о единстве интеллекта и аффекта:

*«Существует динамическая смысловая система, представляющая собой единство аффективных и интеллектуальных процессов.*

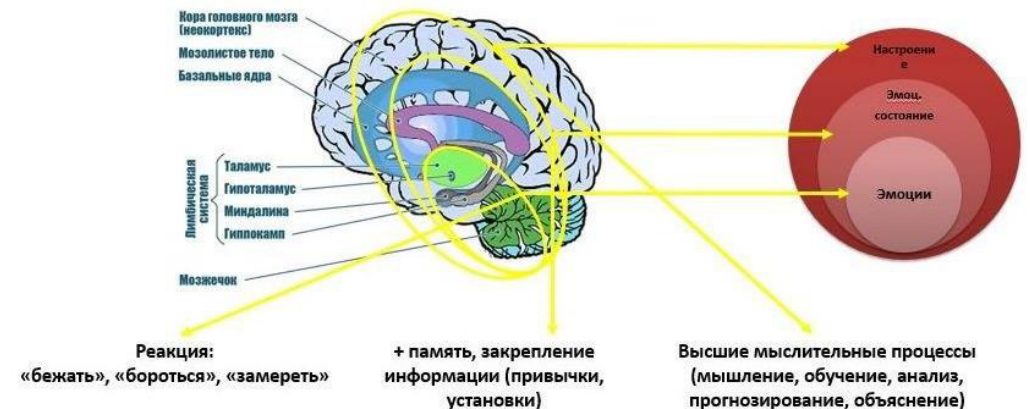
*... во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности, представленной в этой идее»*

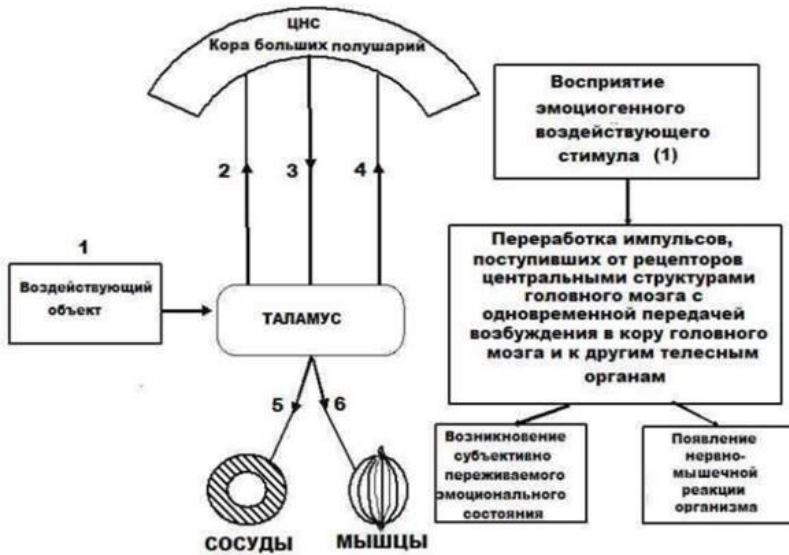
А.Н. Леонтьев - эмоции «ставят задачу на смысл» и являются «чувственной тканью СМЫСЛА».

Установлено, что нахождению общего принципа решения, выполняющего функцию цели в разворачивающемся далее процессе мышления, с необходимостью предшествует **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АКТИВАЦИЯ**.



эмоция → процесс мышления





- **Эмоциональная активация** выполняет функцию одного из механизмов **порождения** предвосхищающих вербализованных образований (**замыслов, целей**) и подготовки вербализованных операциональных смыслов как результатов пристрастного обследования элементов ситуации.
- **Эмоциональное переживание предшествует «акту объективации»** познавательного противоречия, на основе которого формируется цель мыслительной деятельности, а также **инициирует и направляет поиск** логической структуры этого противоречия.
- Этот феномен - **«эмоциональное обнаружение проблемы»** - представляет собой один из механизмов саморазвития мышления, являясь причиной **перехода мышления в статус самостоятельной деятельности** и/или развертывания гностических действий.

Основными механизмами, с помощью которых осуществляется влияние интеллектуальных эмоций на мыслительную деятельность, являются

- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**
  - **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАВЕДЕНИЕ**
  - **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ**
-

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

фиксирует смысл компонентов мыслительной деятельности

Например:

представления об элементах ситуации,  
способах действия с ними,  
принципе решения,  
промежуточных результатах.

### Психологическая техника

#### «Эмоциональное закрепление»\*:

- в момент пика эмоции вводится якорный стимул – жест, слово, звук, объект, удерживается несколько секунд;
- переключение внимания;
- проверка якоря (повторное воспроизведение);
- повторяемость

*\*педагогическая этика!!!*

*«УМНЫЕ  
СЕКУНДЫ»*

В дальнейшем эти эмоционально окрашенные компоненты определяют **смысл конкретных направлений поиска** и **переносятся на решение других задач.**

## ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАВЕДЕНИЕ

обеспечивает возврат поиска (по смысловым связям) к ранее эмоционально закрепленным компонентам.

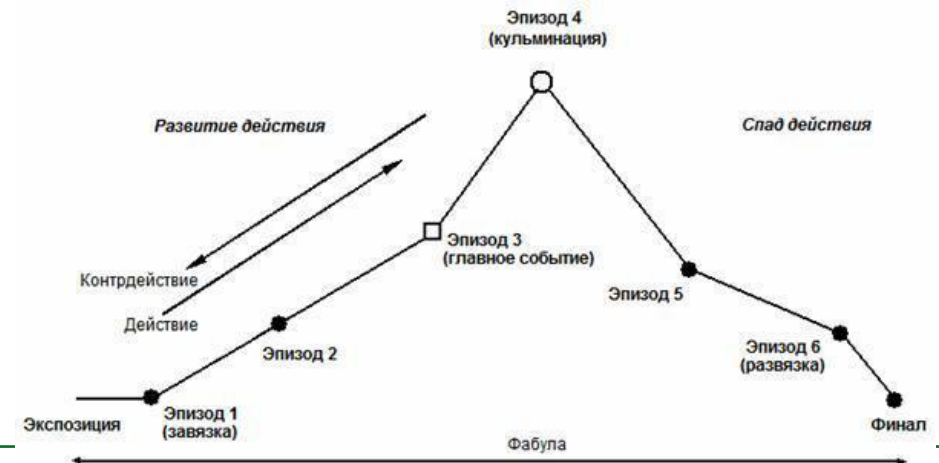
В основе эмоционального наведения лежит **сопоставление смысловых регуляторов** разного уровня (личностных и операциональных смыслов), которое включает целостно-интуитивные процессы охвата субъектом предметного содержания проблемы.

### Психологическая техника «Эмоциональное наведение (вовлечение)»\*

- целенаправленное проектирование «эмоциональной кривой»;
- неожиданные вопросы;
- впечатляющие факты;
- визуальные средства;
- игровые, творческие имитационные элементы;
- «взаимозаражение» ...

*НЕ  
НАВРЕДИ!*

\*педагогическое мастерство! / не уязвить!!



## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ

обеспечивает **изменение** характера поисковых действий **под влиянием** возникшей **интеллектуальной эмоции** (например, выбор и фиксацию направления поиска, уменьшение объема зоны поиска, возникновение новой тактики целеобразования).

Изменение характера поисковых действий означает, что интеллектуальные эмоции выполняют не только сигнальную (презентирующую сознанию), но и **побудительную** функцию, что **проявляется в «вызове» из памяти известных способов решения или поиске новых путей преобразования проблемной ситуации, а в случае их отсутствия — в попытках создания новых средств.**

### Психологическая техника «Эмоциональная коррекция»\*

- **генерация множества гипотез** – интерес расширяет область поиска;
- **создание затруднений** – сужает зону поиска, переводит к исходным условиям;
- **неопределенность ориентировки** – стимулирует озарение – открываются неочевидные (очевидные для педагога) связи;
- **неожиданные факты, ситуации, непривычные аспекты, уникальные артефакты** – побуждают удивление и направляют поиск на альтернативные объяснения

*Гуманистичность!*

*\*педагог-фасилитатор!!!*

# ЭМОЦИИ – МОТИВАЦИЯ - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

- ✓ Эмоциональные процессы выполняют позитивно регулирующую роль **при переходе от внешне мотивированной к внутренне мотивированной** деятельности.
- ✓ Как ситуационно-управляемая, так и глубинная (устойчивая, личностная) мотивация может выполнять смыслообразующую и структурирующую функции.
- ✓ Целеобразование понимается как процесс постоянного развития смысла цели путем ее конкретизации и обогащения за счет выявления новых предметных связей и отношений.

## Установлено:



### *при внутренней мотивации*

*эмоциональный компонент наиболее интенсивен при успешном протекании деятельности*

*работают преимущественно интеллектуальные эмоции, порождаемые самим ходом мыслительной деятельности и включающиеся в ее регуляцию, что во многом обеспечивает продуктивный и творческий характер деятельности. В ходе такого рода деятельности порождаются новые операциональные смысловые образования*

### *при внешней мотивации*

*эмоциональный компонент наиболее интенсивен при неуспешном протекании деятельности*

*(особенно с утилитарным мотивом) возникают в основном отрицательные эмоции, связанные с систематическим получением отрицательных результатов, в чем проявляется внутренняя конфликтность деятельности, мотив которой не соответствует ее предметному содержанию*

**Л. Н. Толстой:** «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни».

\*\*\*

**Л.С. Выготский:** «В основу воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, а всё искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

\*\*\*

**С.Л. Рубинштейн:** «личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия».

\*\*\*

**А.Н. Леонтьев:** « ... психическое развитие происходит в ходе активной деятельности, связывающей ребёнка с окружающим миром человеческих явлений, в общении с людьми».

\*\*\*

**Ю.Б. Гиппенрейтер:** «Самое главное в отношениях с ребёнком — это эмоциональный контакт. Без него невозможно ни развитие, ни воспитание. ... Важно, чтобы ребёнок хорошо относился к себе. Если он чувствует, что «я учусь плохо, мама на меня сердится», то ему становится очень плохо. Это может привести к поиску одобрения в неподходящих местах».





ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Благодарю за внимание!

---