МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Актуальные проблемы дошкольного образования

XXII Международная научно-практическая конференция

(Челябинск, 26 апреля 2024 года)

Посвящается 90-летию ЮУрГГПУ

Челябинск

2024

УДК 372.3/.4
ББК 74.10
А43

Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы
А43 XXII Международной научно-практической конференции (Челябинск, 26 апреля 2024 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024. – 452 с.

ISBN 978-5-93162-836-3

В сборнике представлены материалы выступлений участников XXII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования», посвящается 90-летию ЮУрГГПУ.

В статьях раскрываются проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, преемственности дошкольного и начального образования и другие. Авторами статей являются научные и практические работники системы дошкольного образования России, ближнего и дальнего зарубежья, а также студенты.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 372.3/.4
ББК 74.10

ISBN 978-5-93162-836-3

© Авторы, 2024
© Оформление. ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2024

Содержание

Абрамишвили Т. Г.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Терминологический анализ проблемы методического сопровождения повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения……. 10
Абрамова О. О., Горских М. А., Москаленко Ф. З.
Формирование финансовой экономической грамотности дошкольников посредством ознакомления с понятием «себестоимость изделия» в ходе продуктивной деятельности……... 14
Алферова Д. М.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
SWOT-анализ как важный инструмент стратегического планирования в дошкольной организации……. 18
Андреева Е. В.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Способы и приемы тьюторского сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций……. 23
Анохина В. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Особенности управления персоналом в дошкольной образовательной организации……... 27
Апалькова А. А., Петрова С. С.
Педагогическая модель взаимодействия ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников……... 31
Асанова Ю. Ф.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Условия развития творческого потенциала педагога дошкольного образовательного учреждения……. 35
Байгазина Н. М.
Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации ручного труда……... 40
Батенова Ю. В.
Основы информационной культуры дошкольников как реальность и как иллюзия.. 44
Белозерова К. Н., Бутенко Н. В.
Профессиональная активность педагога как условие освоения инноваций в образовании…… 50
Бережинская О. Л.
Нестандартные воспитательные занятия в дошкольной образовательной организации…… 54
Березина А. А.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Условия формирования позитивных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста……... 60
Бехтерева Е. Н., Захарчук С. С.
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования)…….. 65
Булдакова Е. С.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Организационно-педагогические условия формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации…… 71

Бутенко Н. В.
К вопросу об инновационном менеджменте в образовании……. 75
Виноградова Е. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Формы вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс……... 80
Войниленко Н. В., Палашкевич С. П.
Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема развития детей дошкольного возраста…… 84
Волчегорская Е. Ю., Ван Юньдун
Роль музыкальной деятельности в становлении просоциального поведения и исполнительных функций детей……. 87
Галкина Л. Н., Носачева С. Б., Скрипникова О. А.
Организация работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в ДОО…….. 90
Галянт И. Г., Берсенева А. В.
Патриотическое воспитание будущего гражданина поликультурного общества….. 100
Голицына Е. В.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Рационализация деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в современных условиях: к постановке проблемы…….. 104
Гончар Е. И., Олиферчик Е. И.
Использование современных подходов в развитии связной речи детей дошкольного возраста……... 109
Губарева И. Г.
Создание учебно-производственных комплексов на базе СПО – требование времени…….. 114
Дзюба Д. Р.
(Научный рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент)
Педагогические аспекты приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре……. 119
Дильдина Н. А.
Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования…… 123
Евтушенко И. Н., Брынских Д. Д.
Особенности усвоения сенсорных эталонов детей раннего возраста…….. 126
Едакова И. Б., Селиверстова И. А.
Эффективные практики наставничества в дошкольном образовании города Челябинска……. 131
Ермилова Е. А.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
К вопросу формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации…… 135
Ерофеева В. И.
(Научный рук-ль: Галянт И. Г., к.п.н., доцент)
Адаптации молодых специалистов дошкольной образовательной организации….. 138
Жданова О. А.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Проблема взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников с использованием инновационных форм……. 143

Зайцева К. А.
(Научный рук-ль: Быстрай Е. Б., д.п.н., профессор)
Особенности обучения иероглифике детей дошкольного возраста……. 147
Иванова И. Ю.
Адаптация детей-мигрантов старшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации…… 151
Игнатикова Е. В., Орехова И. Л.
Моделирование тьюторского сопровождения оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в организации дополнительного образования……. 156
Ипатова О. В.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Теоретические основы процесса самоорганизации педагогов ДОО…… 163
Искандерова Т. Г.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Влияние стиля руководства на формирование благоприятного психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения…… 167
Калмыкова А. А.
(Научный рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)
Развитие эмоционального интеллекта дошкольников и младших школьников во взаимодействии с семьей…….. 172
Карякина О. В., Карповская С. В., Юсупова А. А.
Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации…….. 176
Кириллова А. А.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Использование технологии портфолио в методической работе с педагогами дошкольной образовательной организации…… 181
Клепинина Н. В., Семенова М. Л.
Цифровые инвестиции как возможность повышения профессиональной компетентности педагогов……... 186
Козлова Н. А.
Потенциал игровой деятельности в формирования любви к малой родине у дошкольников…… 189
Колосова И. В.
Уклад дошкольной организации как общественный договор участников образовательных отношений…… 194
Кондратцева О. В., Устинова И. А.
Формирование основ финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектирования……... 198
Королева О. Ю., Филиппова О. Г.
Актуальность проблемы развития коммуникативной эстетики речи у детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в школе…….. 204
Косимова О. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И.А., к.п.н., доцент)
Эмпирическое исследование повышения профессиональной компетентности педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста…….. 211
Липс Н. И.
Мобильное электронное обучение как индикатор влияния на трансформацию образовательной среды дошкольной образовательной организации…….. 216
Лисичкина А. В.
Современные формы работы с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации…….. 222

Лукьянова А. А.
(Научный рук-ль: Семенова М.Л., к.п.н., доцент)
Интерактивные технологии взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников…. 227
Лунгу Н. Е.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в условиях вторичной социализации……... 231
Макаренко В. Г., Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А.
Педагогические условия эффективного управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста…… 237
Малик Э. Н.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Понятия профессионализм и профессиональная компетенция педагога как социальный феномен…… 242
Мамылина Н. В., Сарайкин Д. А., Никольская О. Б., Камскова Ю. Г.
К вопросу о формировании безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста……... 245
Манапова Д. Р.
(Научный рук-ль: Галянт И. Г., к.п.н., доцент)
Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации……. 250
Мицукова К. И., Рахматуллин Д. Р.
(Научный рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент)
Использование метода моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста……... 255
Мишанова А. И.
(Научный рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент)
Формирование экологической ответственности у детей дошкольного возраста….. 259
Молчанов С. Г., Торпой И. Л.
Социализационное занятие «Ответственное родительство» в детском саду…….. 264
Муратова Ф. М.
(Научный рук-ль: Звезда Л. М., к.п.н., доцент)
Информационные формы работы педагогов с родителями детей в раннем возрасте 268
Наст О. А.
Современные приемы профилактических мероприятий системной гипертрофии миндалин среди детей дошкольного возраста…… 273
Орлова А. В.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Организационно-методические условия управления инновационной деятельностью коллектива дошкольной образовательной организации……. 279
Панасевич В. В.
Формы и методы повышения профессионального уровня педагогов в дошкольных образовательных учреждениях…… 284
Пац Н. В., Бобко Е. Н.
Зависимость остроты зрения у детей дошкольного возраста от осанки и резистентности…….. 291
Пац Н. В., Слизевич Ю. О.
Гигиенический анализ новых видов материалов в одежде детей дошкольного возраста……... 298

Пермякова Н. Е., Артеменко Б. А.
Использование экологической тропы в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста…….. 305
Петрова А. В.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой педагога дошкольной образовательной организации…… 310
Пикулева Л. К.
О дошкольном детстве в современной социокультурной ситуации развития дошкольного образования…… 314
Плотникова Н. А., Чечулина Е. А., Яржимовских С. В.
Ознакомление старших дошкольников с понятием «технология» в рамках формирования основ финансово-экономической грамотности…… 321
Попова М. Е.
(Научный рук-ль: Дильдина Н. А., ст. преподаватель)
Поликультурная компетентность педагогов дошкольных образовательных организаций…… 325
Попырко С. В.
(Научный руководитель: Семенова М.Л., к.п.н., доцент)
Профессиональная готовность руководителя методической службы к инновационной деятельности…….. 331
Поткина К. Н.
(Научный рук-ль Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Культура делового общения педагогов дошкольного образовательного учреждения……. 335
Праушкина Н. А., Санникова Т. А.
Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья…….. 340
Радаева Е. В.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в рисовании……... 344
Ризванова Г. Р.
Возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации……. 349
Саллямова Н. Р.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
К вопросу о конфликтологической компетентности руководителя образовательной организации…….. 353
Семенова М. Л.
интерактивное обучение педагогов дошкольной образовательной организации….. 357
Семеняк О. А.
К вопросу создания воспитывающей среды дошкольной образовательной организации…… 362
Сыч Е. А., Кушнирук Л. И.
На шаг впереди. Энергоэффективный образ жизни всех участников образовательного процесса учреждения дошкольного образования «Детский сад № 45 г. Гродно»……. 365
Тверитина Н. А.
(Научный рук-ль: Евтушенко И. Н., к.п.н., доцент)
Преемственность в усвоении детьми сенсорных эталонов между дошкольной образовательной организацией и начальной школой…… 369

Терещенко М. Н.
Гармонизация эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста... 374
Толмачева В. В.
Деятельностный характер социально-экологической подготовки будущих педагогов…… 379
Толпекина С. С.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Современное состояние взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по экологическому воспитанию детей…… 384
Торпой И. Л.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Социализация личности в условиях дошкольной образовательной организации….. 388
Тюмасева З. И.
Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности……. 392
Усова Е. М.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности педагога ДОО…… 398
Устьянцева К. А.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Инновационная культура педагога в структуре управления дошкольной образовательной организацией…… 403
Фирсова Н. В.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Актуальные проблемы формирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации…….. 407
Хабарова В. А.
(Научный рук-ль: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент)
Использование проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников…… 412
Хасанова М. Ю.
Развитие творческой активности детей средствами ТРИЗ-технологий: проблема преемственности…… 417
Шарапова Э. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации…… 420
Шарпанова О. Ю.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Практические аспекты использования нематериального стимулирования для повышения качества работы педагогов в ДОО…….. 425
Шипулин Н. С.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Управление качеством дошкольного образования…… 429
Шляхтина С. А.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Управленческие способности руководителя дошкольной образовательной организации как условие успешной профессиональной деятельности……... 433
Щелокова А. А.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)

Организация образовательного процесса в условия групп компенсирующей направленности, для детей с тяжелым нарушением речи……. 437
Щепина А. К.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Изучение уровня сформированности кросс-культурных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации……... 443
Яшина Е. А.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Изучение методического сопровождения повышения коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения……... 447

Абрамишвили Т. Г.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье проводится анализ литературных источников, направленный на изучение сущности методического сопровождения повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения. Изучены понятия «методическая работа» и «методическое сопровождение». Показана значимость повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: методическая работа, методическое сопровождение, повышение квалификации, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов ДОУ.

Abramishvili T. G.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

TERMINOLOGICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article analyzes literary sources aimed at studying the essence of methodological support for advanced training of teachers of a preschool educational institution. The concepts of «methodological work» and «methodological support» have been studied. The importance of advanced training for preschool teachers is shown.

Key words: methodological work, methodological support, advanced training, methodological support for advanced training of preschool teachers.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательном процессе подразумевает повышение качества педагогической деятельности, осуществляемой в дошкольных учреждениях. Центральным фактором, позволяющим существенно повысить профессиональный уровень педагогов, выступает система методической работы в дошкольных образовательных организациях. Важно отметить, что процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным и требует постоянного

развития. В связи с этим, методическая работа педагогов должна представлять собой интегрированную и развивающуюся систему [1].

Современные направления развития образования подчеркивают значимость развития методического сопровождения повышения квалификации, которое способствует активизации деятельности педагогов в дошкольных образовательных организациях.

Методическую работу в дошкольных образовательных учреждениях принято рассматривать как деятельность, направленную на улучшение организации образовательного процесса и рост профессиональной квалификации педагогов.

В работе Н. А. Виноградовой и Н. В. Микляевой методическая работа в ДОУ понимается как часть сопровождения педагогов. Они уделяют особое внимание интеграции и систематизации основ педагогики для детей дошкольного возраста, а также поддержке индивидуального развития детей и профессионального роста педагогов. Авторы подчеркивают, что методическая работа играет важную роль целостном образовательном процессе, позволяя достигать запланированных результатов и обеспечивая повышение компетентности и мастерства педагогов [3].

Отмечается, что термин «методическое сопровождение» имеет некоторые отличия от понятия «методическая работа». В своих исследованиях Л. И. Фалюшина рассматривает методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных учреждениях как взаимодействие между сопровождающим и сопровождаемым, направленное на решение профессиональных задач, связанных с педагогической деятельностью [9]. К. Ю. Белая, в свою очередь, понимает данный термин как сложную систему взаимосвязанных мероприятий, основанных на научных открытиях и передовой педагогической практике [2].

Методическое сопровождение имеет следующие цели:

1. Повышение профессионального мастерства каждого педагога.

2. Развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива.

3. Улучшение качества и эффективности образовательного процесса.

Подводя итог, отметим, что большинство исследователей считает, что методическое сопровождение образовательного процесса представляет собой деятельность, направленную на совершенствование и развитие профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества и результативности образовательного процесса в ДОУ.

Рассмотрим понятие «повышение квалификации». Согласно В. М. Полонскому, повышение квалификации выступает формой профессиональной подготовки, которая направлена на повышение уровня теоретических знаний, а также совершенствование практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов [8].

С. Н. Ларин рассматривает повышение квалификации как обучение, которое связано с характером работы специалиста, изменением содержания работы и устареванием знаний. Повышение квалификации также может быть рассмотрено как процесс сохранения и доведения приобретенных навыков до уровня, соответствующего требованиям организации в условиях меняющейся среды [6].

И. В. Зотова определяет «повышение квалификации как процесс непрерывного личностно-профессионального развития педагогов в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования» [4, с. 92].

Обратив внимание на постулат, что педагоги должны постоянно развиваться, обновлять свои знания и использовать новейшие методы

преподавания, становится очевидным, что непрерывное образование, включая повышение квалификации, является необходимым.

М. П. Нечаев, Г. А. Романова отмечают, что повышение квалификации педагогов представляет собой процесс, который позволяет педагогам ознакомиться с различными методами обучения дошкольников, приемами педагогического сотрудничества с родителями, а также разработкой и реализацией учебной документации в сложном и творческом процессе [7].

Л. И. Аббасова рассматривает процесс повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации «в качестве первостепенного звена в целостной общегосударственной системе образования педагогических кадров, комплексного и творческого процесса, направленного не только на практическое обучение дошкольных педагогов методам и приемам работы с детьми, но беспрерывное повышение их профессиональной компетенции» [1].

Необходимо отметить, что повышение квалификации педагогов ДОУ осуществляется в системе внутриорганизационного обучения, методической работы.

С. А. Ильичева, Н. М. Хохулина, Т. И. Шаповалова отмечают, что все большую популярность приобретают альтернативные формы обучения педагогов ДОУ (мастер-классы или стажировки, дистанционное обучение, семинары, проходящие на базе лучших ДОУ, управленческих школ, и консультационных пунктов) [5].

Исходя из проведенного анализа, можно сформулировать следующее определение: методическое сопровождение повышения квалификации педагогов ДОУ – процесс, который целенаправленно организуется с целью повышения профессионального мастерства каждого педагога через создание системы непрерывного профессионального развития. Методическое сопровождение позволяет реализовать творческий

потенциал каждого педагога и создать условия для формирования профессиональной компетентности и мастерства.

Литература:

1. Аббасова Л. И. Сущность управления повышением квалификации педагогических кадров в дошкольной образовательной организации / Л. И. Аббасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 4–6.

2. Белая К. Ю. Методическая деятельность в ДОО / К.Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-1211-9.

3. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 219 с. – ISBN: 978-5-16-011271-8.

4. Зотова И. В. Общая характеристика понятия «повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации» / И. В. Зотова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 90–93.

5. Ильичева С. А. Современные формы и содержание повышения квалификации педагогических работников ДОО. Мнения, предложения, перспективы / С. А.Ильичева, Н. М. Хохулина, Т. И. Шаповалова // Наука, образование и культура. – 2021. – №5 (60). – С. 88–92.

6. Ларин С. Н. Повышение квалификации персонала как ключевой фактор развития персонала / С. Н. Ларин // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 38-3. – С. 46–52.

7. Нечаев М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – Москва : УЦ «Перспектива», 2015.– 212 с. – ISBN 978-5-98594-546-1.

8. Полонский В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Народное образование, 2017. – 838 с. – ISBN 978-5-87953-436-8.

9. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении : пособие для руководителей ДОУ / Л. И. Фалюшина. – Москва : АРКТИ, 2003. – 259 с.– ISBN 5-89415-288-7.

Абрамова О. О., Горских М. А., Москаленко Ф. З.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПОНЯТИЕМ «СЕБЕСТОИМОСТЬ ИЗДЕЛИЯ» В ХОДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в рамках реализации задач по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономика, потребности, формирование основ финансовой грамотности, дистанционные формы взаимодействия с семьями.

Abramova O. O., Gorskikh M. A., Moskalenko F. Z.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF FINANCIAL AND ECONOMIC LITERACY OF PRESCHOOLERS THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE CONCEPT OF «PRODUCT COST» IN THE COURSE OF PRODUCTIVE ACTIVITIES

Annotation. This article discusses the most effective forms of interaction between teachers and families of students in the framework of the implementation of the tasks of forming the foundations of financial literacy of preschool children.

Key words: financial literacy, economics, income, formation of the foundations of financial literacy, remote forms of interaction with families.

В условиях становления регулируемой рыночной экономики, успех каждого человека, а значит и процветание общества в целом, возможны лишь в случае, подготовки будущего поколения к участию в производстве и к формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, это возможно при условии изучения теории и практики экономики и формирования экономического мышления подрастающего поколения [1].

Готовы ли мы помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, помочь детям не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми?

Актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях, стала тема воспитания у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей.

Нами был представлен опыт работы по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Данный проект направлен на развитие познавательной активности дошкольников посредством кулинарных занятий. Кулинария – один из самых интересных из множества способов помочь ребенку правильно развиваться.

Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успех, гордость в случае приготовления блюда – все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску [2].

В проекте представлен цикл занятий кулинарного клуба, практических занятий о правильном питании и этикете [3]. Активными участниками проекта выступают дети, родители и авторы настоящей статьи детского сада № 152 СП 1 ОАО РЖД г. Челябинска.

Проект был реализован, в течение 2023–2024 учебного года. Благодаря реализации данного проекта решались следующие педагогические проблемы:

1. Снижение познавательной активности у детей.
2. Утрата интереса дошкольников к трудовой деятельности.
3. Недостаточная осведомленность детей об основах правильного питания.

С детьми старшего дошкольного возраста была проведена серия занятий, где мы разбирали, что такое стоимость (себестоимость) товара, из чего она складывается и цена товара.

В преддверии народного праздника Масленицы мы решили на одном из занятий познакомить детей более подробно с этим праздником. Символом Масленицы являются блины, поэтому детям было дано понятие о себестоимости изделий на примере блинов.

Как научить маленького человека правилам рационального питания и пробудить интерес к самостоятельному приготовлению пищи? Оказывается, это возможно при эффективном творческом взаимодействии между детьми и родителями.

Было предложено родителям принять участие в показе технологии приготовления блинов.

Воспитанники представили пошаговые фотографии, демонстрирующие совместную деятельность с родителями по приготовлению блинов (для примера взяла одну воспитанницу).

Мы с детьми рассчитали себестоимость товара на примере блинов. Сначала подсчитали стоимость продуктов в расчете на 25 блинов. Например, по рецепту необходимо: 200 граммов муки, 3 яйца, 2 столовые ложки подсолнечного масла, 0,5 литра молока, сахар, соль и т.д.

Мы рассчитали, сколько затратили денег, чтобы испечь 25 блинов: 200 граммов муки – 15 рублей; 0,5 литра молока – 35 рублей; 3 яйца – 39 рублей; соль – 1 рубль; растительное масло – 30 граммов – 30 рублей; 45 граммов сахар – 5 рублей.

Итого: 15+35+39+1+30+5р = 125 рублей – стоимость 25 блинов.

Теперь рассчитаем стоимость 1 блина: 125:25 = 5 рублей стоит 1 блин.

Далее детям было дано понятие прибыль. Дети узнали, что помимо расходов на выпечку еще есть расходы: на воду (помыть посуду), электроэнергию (плита работает от электроэнергии), тратится время. Продавец может затрачивать средства на перевозку (если большая партия блинов и ее невозможно унести вручную), или доставку. Нужно еще подумать об упаковке (пакеты, коробки, оформление и т.д.).

Таким образом, именно с целью получения прибыли на себестоимость единицы продукции (в нашем случае блин) накручивается определенный процент (этот процент называется прибыль или рентабельность) и получается отпускная стоимость единицы продукции, т.е. та, по которой производитель готов продать свой продукт производства, в нашем примере – 1 блин.

То есть, другими словами, себестоимость нашего блина была 5 рублей. К ней прибавили процент за воду, электричество, доставку, упаковку и в итоге определилась цена за 1 блин – 10 руб. (с учетом затрат).

На практике получается, что стоимость товара увеличивается значительно, пока дойдет до нас, до покупателей. Стоимость товара, выраженная в деньгах, называется ценой.

В заключение хочется отметить, что дети учатся планировать необходимые действия, пользоваться технологическими картами, алгоритмами; владеть первоначальными навыками расчета себестоимости товара и применять их при решении практических задач.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 97 с. – ISBN 978-5-907284-97-5.
2. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарий игр-занятий / О. В. Дыбина. – Москва : Сфера, 2003. – 128 с. – ISBN 5-89144-352-X.
3. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак. – Москва : Сфера, 2002. – 65 с. – ISBN 5-89144-282-5.

Алферова Д. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

SWOT-АНАЛИЗ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются один из инструментов стратегического планирования – SWOT-анализ, приводятся критерии для анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность образовательной организации, приводится пример использования SWOT-матрицы для стратегического анализа в дошкольной организации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, SWOT-анализ, SWOT-матрица, дошкольная образовательная организация.

Alferova D. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

SWOT-ANALYSIS AS AN IMPORTANT STRATEGIC PLANNING TOOL IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Annotation. The article discusses one of the strategic planning tools – SWOT-analysis, provides criteria for analyzing external and internal factors affecting the activities of an educational organization, and provides an example of using the SWOT-matrix for strategic analysis in a preschool organization.

Key words: strategic planning, SWOT-analysis, SWOT-matrix, preschool educational organization.

Стратегическое планирование прочно вошло в деятельность образовательных организаций всех ступеней образования, любой формы собственности.

За последние годы в психолого-педагогической литературе, посвященной менеджменту в образовании и бизнес-литературе можно встретить массу работ с различными подходами к пониманию стратегического планирования и стратегического управления. Несмотря на расхождение формулировок и содержания понятий, все авторы выделяют важность самого первого этапа в процессе планирования, значимость которого сложно переоценить, – этапа анализа текущей ситуации, отправной точки планирования, поскольку здесь закладывается содержательная база и платформа для определения долгосрочных целей и задач всей деятельности организации.

В настоящее время наиболее часто встречающимся инструментом стратегического планирования является SWOT-анализ. Акроним «SWOT» представляет собой первые буквы английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности),threats (угрозы), появился в 1960-е годы, и с тех пор широко используется как в академических трудах, так и практиками бизнес-менеджмента. Суть метода заключается в упорядочении известных, но бессистемных представлений об организации в логически согласованную схему взаимодействия факторов внутренних (сильных и слабых сторон организации) и внешних (угроз и возможностей, исходящих от ее окружения). В результате трансформации SWOT-модели за годы использования появилась так называемая SWOT-матрица – концептуальная основа систематического анализа, представляющая собой наиболее эффективный инструмент для формирования стратегий.

В психолого-педагогической литературе множество публикаций посвящено методике проведения SWOT-анализа, но как правило, в

большей части исследований объектом выступают организации высшего и среднего образования. В работах О. Г. Прикота, В. Н. Виноградова, И. Н. Симаевой, Е. Н. Карпушко, SWOT-анализ тесным образом связан с управлением качеством образования [2, 4, 5]. Проблема в том, что универсальная комплексная методика классификации внутренних и внешних факторов среды, которая бы отражала специфику дошкольной образовательной организации, отсутствует, и приступая к анализу мы имеем разнородный набор компонентов для анализа.

Эксперт в области образовательного менеджмента О. Г. Прикот предлагает следующий набор факторов внутренней среды современной образовательной организации: 1) образовательные программы; 2) результативность работы; 3) инновационный потенциал; 4) кадровое обеспечение и контингент учащихся; 5) финансово-хозяйственная и внебюджетная деятельность; 6) материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса; 7) сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами; 8) рейтинговое положение организации в городской (районной) системе образования; 9) участие организации в профессиональных конкурсах [4].

После того как определен перечень факторов внутренней среды, начинается сканирование конкурентных преимуществ и ресурсов. Наиболее целесообразным здесь представляется рассматривать факторы прямого воздействия, т.е. значимого окружения, оказывающего существенное воздействие на деятельность организации. Т. Н. Патрахина классифицирует факторы внешней среды следующим образом: 1) направления образовательной политики на федеральном, региональном и городском уровнях; 2) требования к качеству образования и демографические тенденции; 3) социально-культурологические особенности города и региона; 4) специфика и уровень образовательных

запросов учащихся и родителей; 5) государственные тенденции развития образования [3].

Для дошкольной образовательной организации стратегическое планирование реализуется в создании программы развития – локального нормативного акта, разрабатываемого каждым детским садом на 4 года.

Специфика использования метода SWOT-анализа в программе развития дошкольной организации заключается не в составлении матрицы парных комбинаций внешних и внутренних факторов среды, а в систематизации исходных полученных данных для создания модели будущего детского сада, как желаемого результата.

Приведем пример того, как могла бы выглядеть матрица анализа внутренней и внешней среды для частной дошкольной образовательной организации, с одним из компонентов, а именно – «требованиями к качеству образования и демографическими тенденциями». Фрагмент SWOT-матрицы для ДОО представлен в Таблице 1.

Таблица 1 – Фрагмент SWOT-матрицы для ДОО

		Благоприятные возможности для развития ДОО	Угрозы для развития ДОО
		Требования к качеству образования и демографические тенденции	
Сильные стороны ДОО	Образовательная программа	- ОП ДОО по итогам МКДО и ВСОКО может получить высокую оценку - ОП ДОО удовлетворяет запрос родителей на всестороннее развитие ребенка и углубленную подготовку к следующей ступени образования (к школе).	- неблагоприятные демографические тенденции, а именно, сокращение контингента воспитанников, и как следствие сокращения числа детей, способных освоить программу.
Слабые стороны ДОО	Инновационный потенциал	- квалифицированный психолого-педагогический состав ДО, замотивированный на качественную реализацию образовательного процесса; - надежность и стабильность результатов методической работы.	-отставание в применении инновационных педагогических технологий, и как следствие ухудшение самого процесса; -потеря конкурентоспособности в квалификационной оценке педагогического состава; -потеря педагогами имиджа высококвалифицированных специалистов в родительской среде.

В таблице мы видим, что в основе формирования каждого из 4-х смысловых полей матрицы лежит сопоставление факторов внешней и внутренней среды, то есть выработка стратегии и формулировка тактических действий должна происходить на основе перекрестного анализа, при котором один и тот же критерий «силы» или «слабости» может содержать в себе и возможности, и угрозы для организации.

Таким образом, можно сделать вывод о доступности, эффективности и целесообразности использования SWOT-анализа как отправной точки стратегического управления организацией. Ценность его заключается в том, что это удобная форма восприятия и систематизации большого объема информации, позволяющая выделить основные проблемы и ранжировать их по степени значимости. Но при этом важно иметь ввиду, что эффективность данного метода максимально зависит от качества организации и процедуры его проведения.

Литература:

1. Карпушко Е. Н. Теоретические основы маркетингового позиционирования учебных заведений: монография / Е. Н. Карпушко. – Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2006. –135 с.
2. Патрахина Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации / Т. Н. Патрахина // Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 2 (27). – URL: http://naukovedenie.ru/PDF/08PVN215.pdf (дата обращения: 25.03.2024).
3. Прикот О. Г. Проектное управление развитием образовательной организации год выпуска / О. Г. Прикот, В. Н. Виноградов. – Москва : Нац. кн. центр Сентябрь, 2015 – 158 с. – ISBN 978-5-88753-148-9.
4. Симаева И. Н. О разработке стратегий развития образования в регионах РФ / И. Н. Симаева, А. В. Алимпиева // Вестник РГУ им. И. Канта. – 2007 – Вып. 11: Педагогические и психологические науки. – С. 8–11.
5. Уткин Э. А. Практический маркетинг / Э. А. Уткин, Е. Т. Арбиев. – Москва : ТЕИС, 2012 – 381 с. – ISBN 5-7218-0414-9.

Андреева Е. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Автор статьи рассматривает способы и приемы тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, обусловленные стратегическими целями обновления дошкольного образования и способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, педагоги дошкольных образовательных организаций, индивидуальная работа, профессиональный рост.

Andreeva E. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

METHODS AND TECHNIQUES OF TUTOR SUPPORT FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The author of the article examines the methods and techniques of tutor support for the professional activities of teachers of preschool educational organizations, due to the strategic goals of updating preschool education and contributing to the development of professional competence of teachers.

Key words: tutor, tutor support, teachers of preschool educational organizations, individual work, professional growth.

Реальная ситуация развития современного общества задает новые ориентиры во всех сферах деятельности человека, включая дошкольное образование [1]. Тьюторское сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) – это процесс помощи и поддержки педагогов в развитии и совершенствовании их профессиональных навыков и умений с использованием различных современных возможностей образовательного пространства. Тьютор в ДОО – это специалист, который осуществляет квалифицированное руководство профессиональной деятельностью педагога: оказывает консультации по методическим вопросам, использованию педагогических технологий, планированию и проведению разных форм работы с детьми.

Тьютором педагогов ДОО могут быть лица, имеющие высшее образование в области педагогики, психологии, специальной педагогики, а также опыт работы (не менее 3 лет) в образовательной сфере: старший воспитатель, методист, заведующий структурным подразделением (отделением) ДОО, преподаватель высшего или среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», эксперт по дошкольному образованию, специалист по работе с педагогами [5].

Рассматривая деятельность тьютора с позиции осуществления сопровождения педагогической деятельности в ДОО, можно выделить ряд способов продуктивного взаимодействия тьютора и педагога, а также приемы, способствующие повышению профессионального уровня педагогов:

1. Наблюдение за работой педагогов, диагностика и анализ их педагогической деятельности. Данные, полученные тьютором таким образом, позволяют выявить профессиональные потребности, сильные стороны и недоработки педагога и определить дальнейшие шаги в профессиональном развитии.

2. Разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального роста. Помощь педагогам в разработке собственных образовательных проектов, применении новых методик обучения, анализ и оценка результатов педагогической деятельности – все эти способы тьюторской деятельности способствуют развитию творческих способностей, делают разнообразным педагогический процесс в ДОО.

3. Оказание консультативной и методической помощи педагогам. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, обсуждение профессиональных проблем и вопросов, помощь в разработке индивидуальных образовательных планов позволяют педагогам ДОО успешно преодолеть возникающие трудности и кризисные периоды в профессиональной деятельности.

4. Создание условий для самообразования и профессионального роста педагогов ДОО. В настоящее время тьютор, взаимодействующий с педагогами, использует разнообразные способы и приемы для активизации работы в данном направлении:

– использование онлайн-ресурсов (с помощью тьютора педагоги могут посещать онлайн-курсы повышения квалификации, участвовать в образовательных вебинарах) [2];

– чтение профессиональной литературы (тьютор может сориентировать педагогов самостоятельно изучать различные педагогические теории, методики и подходы, чтобы укрепить их профессиональные навыки, читать профессиональные статьи и блоги, чтобы расширить их педагогические знания);

– организация мероприятий по самообразованию и групповых занятий для педагогов и родителей (под руководством тьютора в ДОО возможно проведение конференций, тренингов и семинаров, обучающих мероприятий, которые помогают узнать о последних тенденциях в образовании, обменяться опытом с коллегами и получить новые знания и профессиональные навыки).

5. Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов ДОО, обучение педагогов новым образовательным технологиям, взаимодействие с более опытными коллегами в рамках обмена опытом позволяет вывести образовательный процесс в дошкольных учреждениях на более качественный уровень [3]. Тьюторское сопровождение в рамках такой работы способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между педагогами.

6. Содействие внедрению инновационных технологий и лучших практик в образовательный процесс. Современные образовательные технологии могут быть успешно применены в ДОО для повышения эффективности процесса обучения и развития детей дошкольного возраста [6]. Использование интерактивного оборудования для проведения различных форм работы с детьми, использование образовательных приложений и программ, разнообразных онлайн ресурсов для обогащения знаний детей и расширения их кругозора, организация виртуальных экскурсий и онлайн игр для поддержания интереса детей к обучению,

применение робототехники и программирования для развития логического мышления и творческих способностей детей – все эти средства эффективно дополняют образовательный процесс в ДОО, но требуют компетентного отношения педагогов, умения их использования. Очевидно, что помощь тьютора педагогам в использовании цифровых образовательных ресурсов актуальна в современном образовательном пространстве ДОО.

Таким образом, использование различных способов и приемов тьюторского сопровождения педагогической работы в дошкольных образовательных организациях способствует повышению уровня профессионализма педагогов и качества образования детей в ДОО.

Литература:

1. Артеменко Б. А. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 69–73.

2. Батенова Ю. В. Проблема повышения профессиональной компетентности педагога дошкольной организации в условиях информационно-коммуникационного взаимодействия / Ю. В. Батенова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 16.

3. Колосова И. В. Совершенствование культуры общения педагога дошкольного образовательного учреждения в системе непрерывного профессионального образования / И. В. Колосова // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сб. науч. тр.: в 3 томах / ред. кол.: А. Ф. Аменд, А. А. Горчинская, А. А. Саламатов. – Том 2. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 146–158.

4. Колосова И. В. Управленческое содействие педагогам дошкольной образовательной организации: терминологический анализ / И. В. Колосова, Д. Д. Лисовская // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 259–263.

5. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520). [Электронный ресурс]. – URL: https://demo.consultant.ru/ (дата обращения: 05.04.2024).

6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). [Электронный ресурс]. – URL: //http://eduinspector.ru/ (дата обращения: 05.04.2024).

Анохина В. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «управление персоналом дошкольной образовательной организации», дана характеристика этапов жизненного цикла организации, особенности управления персоналом на этапе становления образовательной организации.

Ключевые слова: управление персоналом, жизненный цикл организации, этапы развития дошкольной образовательной организации.

Anokhina V. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FEATURES OF PERSONNEL MANAGEMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. This article discusses the concept of «personnel management of a preschool educational organization», describes the stages of the organization's life cycle, and features of personnel management at the stage of formation of an educational organization.

Key words: personnel management, life cycle of an organization, stages of development of a preschool educational organization.

Управление персоналом в дошкольной организации – целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделения системы управления персоналом, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом организации [3].

В развитии детского сада и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. Внутренние факторы – это, в первую очередь, цели организации, для реализации которых необходимы человеческие ресурсы. Чем конкретнее организационная цель, тем легче определить потребности в рабочей силе, необходимой для ее реализации. Среди множества внешних факторов существует несколько наиболее важных, оказывающих непосредственное

влияние на состояние труда: макроэкономические параметры, изменения законодательства, налогового режима, системы социального страхования, трудового законодательства и др.

В данной статье мы рассмотрим основные этапы жизненного цикла организации. Большинство работ в области теории жизненного цикла организации являются концептуальными. Только незначительное количество авторов пытались протестировать эмпирическим путем модель жизненного цикла организации. Среди них можно отметить работы Л. Грейнера, Б. Мильнера, У. Торберта и др.

Л. Грейнер выделил 5 этапов в модели жизненного цикла организации – рост через творчество (креативность), рост через направление (директивное руководство), рост через делегирование, рост через координацию, рост благодаря сотрудничеству [2].

Модель организационного развития, предложенная Л. Данко, составляет классический вариант жизненного цикла организации, эта модель может быть использована для описания жизненного цикла бизнеса. Переход от одного этапа к другому может осуществляться постепенно, или достаточно резко и болезненно, сопровождаясь кризисами. При этом меняются типы организационных структур и культур [2].

Б. Мильнер рассматривает жизненный цикл организации с точки зрения стратегического управления, выделяя при этом на каждом этапе цель, тип лидера, организационные характеристики, фокус (концентрация энергии), проблемы, тип планировки, методы управления и организационную модель [2].

Остановимся на характеристике теории жизненного цикла организации, предложенной И. Адизесом, одним из самых известных специалистов в сфере организационного менеджмента. И. Адизес подчеркивает, что любая организация является живым организмом,

характеризующимся, с одной стороны, развитием, а, с другой стороны – старением. И как человек, в течение жизни проходит разные возрастные этапы, так и организация не стоит на месте [1].

В своей теории жизненных циклов организации И. Адизес делает основной акцент на двух параметрах: гибкости и контролируемости. Для того чтобы организация могла существовать и развиваться, необходимо решать проблемы, которые присущи данному этапу жизненного цикла.

Стадии жизненного цикла любой дошкольной организации принято рассматривать как стадии человеческой жизни. Существует период детства – он же создание, период взросления – он же рост, период зрелости и период спада. Длинная, эффективная, успешная жизнь – удел небольшого количества организаций, и не надо на него рассчитывать. Если мы сталкиваемся с какими-то проблемами, чувствуем, что наша организация испытывает кризис, то нужно понять, что это – объективная реальность, и нужно начать формировать задачи перед сотрудниками и перед собой немного в другом направлении.

Объектом нашего исследования является процесс управления персоналом дошкольной образовательной организации на этапе ее становления. Мы выделили следующие особенности управления персоналом в период становления:

1) Начальный этап: кадровое планирование, конкурсный отбор, собеседование с будущим работником.

2) Адаптация принятого работника к коллективу организации, режиму, графику ее деятельности, на этом этапе приветствуется организация наставничества.

3) Управление развитием персонала, в том числе принятых работников, включает систематическое планирование обучения сотрудников на рабочем месте.

4) Формирование единства команды, командный профессионализм, этот этап важен для администрации: персонал должен

постоянно ощущать себя в коллективе, являться его основной составляющей.

Большое значение при управлении персоналом имеет мотивация сотрудников. На этапе становления организации, руководитель очень часто приходит вместе со своей командой или с человеком (доверенным лицом), на которого можно положиться. Здесь одна из важных задач – поиск своего места в образовательном пространстве, определение специфических особенностей содержания образовательной деятельности, и формулировка начальной концепцию работы в организации. Как правило, этому этапу создания организации присущи неформальные взаимоотношения, теплый контакт между сотрудниками. И важную роль здесь играют сотрудники педагогического состава, так как грамотное ими управление составляет эффективность образовательного процесса.

А вот на этапе зрелости, возможно даже на переходе между «ростом» и «зрелостью», вопросу организации будет уделяться все больше и больше внимания. Уже достигнута некоторая стабильность, накоплены финансовые ресурсы, расширяется кадровый состав, одним словом, есть возможность и время заняться этим вопросом всерьез. На этом этапе начинается четкое разграничение подразделений, прописываются обязанности и полномочия, большое значение придается бюрократизации.

Последнее является одной из причин следующей фазы – старения. На этом этапе бюрократизация становится все мощнее и мощнее, в то время как развитие как таковое полностью прекращается. Это критический момент для дошкольной организации. Чтобы избежать периода старения, необходимо начать заботиться об этом уже на стадии зрелости.

Таким образом, дошкольная организация проходит несколько этапов своего жизненного цикла, характеризующихся определенными целями, структурой, поведением, позволяет анализировать проблемы и

своевременно принимать меры для обеспечения развития организации. А основными задачами управления персоналом на этапе становления организации являются:

– формирование кадрового состава;

– постановка ясных целей, принципов деятельности, которые представляют собой довольно мощное объединяющее средство;

– создание благоприятных условий для создания тесных и доверительных отношений, плодотворного взаимодействия и сотрудничества педагогов.

Литература:

1. Адизес И. К. Управление жизненным циклом корпораций / И. К. Адизес. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 512 с. – ISBN 978-5-00057-151-4.
2. Лебедева Н. Д. Особенности управления персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации / Н. Д. Лебедева // Мировая наука. – 2018. – № 4 (13). – С. 165–174.
3. Семенова М. Л. Управление педагогическим персоналом в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / М. Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 120 с.

Апалькова А. А., Петрова С. С.
г. Челябинск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрена роль семьи и детского сада в процессе всестороннего развития личности и формировании здоровья ребенка.

Ключевые слова: культура здоровья, личная гигиена, здоровьесберегающие технологии.

Apalkova A. A., Petrova S. S.
Chelyabinsk, Russia

PEDAGOGICAL MODEL OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOLERS

Annotation. The article examines the role of the family and kindergarten in the process of comprehensive personality development and the formation of a child's health.

Key words: health culture, personal hygiene, health-saving technologies.

Сохранение и укрепление здоровья детей являются важнейшей государственной задачей. Многочисленные исследования состояния здоровья детей в России свидетельствует о том, что уже в дошкольном возрасте у значительной части (58–70 %) детей формируются множественные нарушения функционального характера. Так при поступлении в школу только 25,8 % детей имеют 1 группу здоровья, а у 74,2 % первоклассников имеются заболевания или отклонения в состоянии здоровья различной этиологии. В структуре патологической пораженности вторая группа здоровья (52,2 %) формировалась за счет отклонений в сердечно-сосудистой системе, снижения остроты зрения, эндокринных нарушений, дефектов опорно-двигательного аппарата. Таким образом, период от рождения до поступления в школу является наиболее важным этапом формирования здоровья детей. В связи с этим возрастает роль ДОУ в процессе всестороннего развития личности и формирования здоровья ребенка. Здоровый образ жизни для детей дошкольного возраста – это не только двигательная активность, но и целый комплекс мер, которые должны стать приоритетными задачами для родителей малыша [2]. Для многих родителей формирование здорового образа жизни у дошкольников ограничивается лишь физическим развитием ребенка, тогда как организм ребенка – это сложная система. Нормальная жизнедеятельность молодого организма обеспечивается совмещением нескольких компонентов: биологического, психического, социального. Если экологическая среда, в которой растет и развивается ребенок, не может быть изменена одним человеком, то психическое и социальное здоровье ребенка находится полностью в руках его родителей. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста должно начинаться с родительского примера. Спокойная обстановка в семье, адекватная реакция на возникающие трудности, помощь друг другу – все это станет основой для нормального психического развития дошкольника. Социальные основы здоровья

дошкольника и младшего школьника закладываются в общении не только с родителями, но и друзьями. Неблагополучное окружение отрицательно повлияет на развитие личности. Поэтому так важно найти для ребенка такое окружение, которое влияло бы на него положительно. Кроме того, у самого ребенка должны быть развиты необходимые качества для комфортного взаимодействия с окружающими его людьми. Это формирование нравственных идеалов и ценностей, а также социальная адаптация. Все это является важным составляющим основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Одним из лучших средств укрепления социального здоровья является трудовая деятельность. Именно приобщение ребенка к работе дает ему чувство нужности и принадлежности к обществу. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников не может проходить без практической составляющей. Пример здорового образа жизни родителей важен, но понятие ЗОЖ для дошкольников немыслимо без физического развития самого малыша. Основные аспекты, направленные на укрепление здоровья детей дошкольного возраста, включают в себя: двигательный режим, личную гигиену, закаливание [1].

Игры – главный способ поддержания двигательной активности ребенка. Укрепляющие физические упражнения важны, однако на них отводится всего лишь несколько минут в день. Все остальное время малыш проводит в играх. Однако должен быть сохранен разумный баланс между активной деятельностью и отдыхом.

Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни начинается с коротких физических нагрузок. Это утренняя гимнастика, двигательные физкультминутки, которые нужно проводить как дома, так и в детском саду, зарядка после дневного сна.

Личная гигиена для здоровья ребенка крайне важна. Ребенок в самом начале жизни должен усвоить, что за телом необходимо ухаживать. Это

важно не только для хорошего состояния организма, но и здоровья окружающих. У ребенка должны быть личные вещи: расческа, зубная щетка, полотенце и носовой платок. С детства нужно научить его правильно пользоваться этими предметами.

Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста не проходит без закаливания, хотя эта процедура у многих родителей ассоциируется с применением рискованных мер. Однако закаливание – эффективный метод профилактики заболеваний и укрепления иммунитета. Если соблюдать основные правила закаливания, то организм малыша постепенно станет выносливее к факторам внешней среды. Важно проводить закаливающие процедуры регулярно, особенно в зимний период. Принцип постепенности является главным. Без проблем приспособить организм к изменениям внешней среды получится, если увеличивать нагрузку постепенно. Нужно учитывать также индивидуальные особенности малыша. Если он плохо переносит какую-либо процедуру, то лучше от нее отказаться. Сегодня в образовательных учреждениях большое внимание уделяется системе воспитательно-оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Использование здоровьесберегающих технологий дошкольного образования – это важная ступень в развитии полноценного и физически крепкого ребенка. Такие технологии применяются во всех видах деятельности. Направлены они на сохранение здоровья и формирование основных знаний ЗОЖ у детей. В ДОУ применяются следующие формы технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, бодрящая гимнастика, подвижные игры. Короткие динамические паузы в течение 2–5 минут необходимы для малышей. Они разнообразят занятия и снимут напряжение. Короткая двигательная активность позволяет включиться в занятия с новой силой. Пальчиковая гимнастика в детских

садах очень важна. Если для школьников разминка пальцев и кистей рук только снимает напряжение, то у малышей во время этих коротких занятий улучшается мелкая моторика, стимулируется речь, усиливается кровообращение. В логопедических группах такие перерывы между занятиями просто необходимы. В последнее время в детских садах большое распространение получила технология биоэнергопластики. Это совмещение движений кистей рук и артикуляционного аппарата. Такая зарядка помогает стимулировать мозговую активность. Во время занятий, требующих большого зрительного сосредоточения, необходимо устраивать паузы и давать отдохнуть глазам. Специальная гимнастика в течение 3–5 минут позволит снять напряжение с глазных мышц [3].

Итак, правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Литература:

1. Алямовская В. Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы / В. Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2008. – № 5. – С. 15–24.

2. Артеменко Б. А. Подготовка будущих работников дошкольного образования к оздоровительной работе с детьми / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова, Л. А. Кострюкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 5 (171). – С. 7–28. – DOI 10.25588/CSPU.2022.171.5.001.

3. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие / Т. Л. Богина. – Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – ISBN 5-86775-274-7.

Асанова Ю. Ф.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает тему творчества в педагогической деятельности и акцентирует внимание на важности развития творческого потенциала у педагогов. Автор подчеркивает актуальность и значимость данной проблемы и призывает к систематическому развитию творческого потенциала педагогов для

эффективного обучения и воспитания детей, к организации специальной работы в этом направлении.

Ключевые слова: творчество, креативность, творческий потенциал педагога.

Asanova Yu. F.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article examines the topic of creativity in teaching and focuses on the importance of developing the creative potential of teachers. The author emphasizes the relevance and importance of this problem and calls for the systematic development of the creative potential of teachers for effective teaching and upbringing of children, for the organization of special work in this direction.

Key words: creativity, creativity, creative potential of a teacher.

Работа педагога – это разносторонняя творческая деятельность. Она предполагает наличие у педагога инициативности и активности, внимания и наблюдательности, искусства нестандартно мыслить, богатого воображения и интуиции, которые занимают важное место среди творческих качеств и составляют совокупность творческих способностей.

Каждый человек обладает задатками, необходимыми для поиска креативных идей. И свой потенциал в этой области он использует не в полную силу. У каждого есть тот уровень, к которому нужно стремиться. Свою креативность можно и нужно развивать.

В переводе с английского «креативность» означает – создавать, творить. Креативность не обязательно связана с творческими видами деятельности, к которым традиционно относятся рисование, сочинение стихов или музыки. Креативность по мнению психолога Дж. Гилфорда – это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления. Креативность проявляется, когда приходится действовать в ситуациях неопределенности, непредсказуемо меняющихся условий, отсутствия четких алгоритмов, неизвестности сути и способов решения. Креативность подразумевает под собой систему творческих способностей.

Творчество – абсолютно оригинальное создание человеком небывалого, …откровение самой человеческой природы (Н. А. Бердяев). Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материально-духовных ценностей (Краткий психологический словарь. Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского). Это предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается новый, оригинальный и уникальный продукт. При решении задач происходит акт творчества, находится новый путь или создается нечто новое. Для этого требуются особые качества, такие, как наблюдательность, находить связи и зависимости, умение анализировать и сопоставлять. Все это в совокупности и составляет творческие способности.

Одной из задач администрации дошкольного образовательного учреждения является создание благоприятного морально-психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества. Только сплоченный творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование творческой личности ребенка. Современному детскому саду необходим педагог-профессионал. Именно он закладывает основы физического, психического воспитания, развития и обучения дошкольника, поэтому именно педагогу дошкольного учреждения следует обладать творческим потенциалом.

Творческий потенциал – это свойство личности, являющееся предпосылкой и результатом творческой деятельности, определяющее направленность, готовность и способность личности к самореализации.

Обязательной составляющей овладения педагогической профессией и ее совершенствования является педагогическое мастерство, которое невозможно выработать без творчества.

На сегодняшний момент является актуальным и значимым в процессе дошкольного воспитания создание условий для развития

творческого потенциала воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Благоприятными условиями для развития творческого потенциала являются: нравственно-психологический климат коллектива (атмосфера доброжелательности, уважение к личному мнению); наличие свободного времени для пополнения интеллектуального багажа; материальная обеспеченность, материальная база; использование потребности педагога в самовыражении и самоутверждении.

Необходимы следующие организационно-педагогические условия развития творческого потенциала педагогов дошкольного образовательного учреждения: организация образовательного процесса, направленного на реализацию индивидуальных траекторий развития творческого потенциала педагогов; организация психолого-педагогической поддержки профессионального развития; повышение квалификации педагогов; включение педагогов в разные виды профессиональной активности; разработка долгосрочного проекта; разработка модели и на ее основе написание программы; формирование профессионального самосознания, профессиональной рефлексии.

В последние годы в педагогике укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Творчески работающий педагог своими личностными качествами побуждает в воспитанниках развитие творческой активности. Такой педагог должен быть сформированной творческой личностью; обладать педагогическим тактом; способностью к сочувствию, сопереживанию; артистизмом; развитым чувством юмора; умением ставить неожиданные, интересные вопросы; уметь создавать проблемные ситуации; обладать умением побуждать вопросы детей; поощрять детское воображение.

Такие способности человека как: умение наблюдать, анализировать, обобщать, выделять главное, предвидеть, соединять точный расчет с

фантазией и догадкой; научная интуиция; гибкость и нестандартность мышления, – являются этапами развития творческой личности.

Важным аспектом является самообразование педагогов, повышение уровня их информированности через изучение новинок методической и научной литературы, периодических изданий, курсы повышения квалификации, подбор детской художественной литературы, комплекс методических пособий, наглядно и содержательно обеспечивающий воспитательно-образовательный процесс в детском учреждении.

Особенность деятельности педагога заключается в необходимости постоянного общения с детьми, разными по индивидуально-психологическим характеристикам; родителями воспитанников, имеющими различный образовательный и возрастной статус; коллегами и др.

Педагогам, приходится преодолевать много трудностей, которые негативно влияют на творческий процесс. Можно различить внутренние и внешние барьеры. К первым относятся: несобранность, лень; незаинтересованность в работе; болезни; нестабильное психическое состояние; вредные привычки; работа без режима; неумение организовать свое время; негативные качества характера. Ко вторым: неудобная среда (например, помещение); посторонние помехи (шум, жара, холод и т. др.); плохой психологический климат в коллективе; неадекватная (заниженная) оценка деятельности; страх быть в центре внимания, нежелание казаться «белой вороной».

Проблема развития творческого потенциала – одна из актуальных. Педагогической наукой доказана актуальность расширения теоретической базы этой проблемы и применение в практической деятельности педагога. Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг, Т. Амабайл, Я. А. Пономарев, Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, В. Ф. Вишнякова, Р. Мэй, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и другие. Творческий потенциал стал объектом

изучения многих наук лишь с XX века. Несмотря на то, что многие исследователи занимались проблемой развития креативности педагогов, все-таки некоторые аспекты найденных проблем решены не полностью. В связи с этим становится актуальным вопрос о специально организованной работе, направленной на развитие творческого потенциала педагогов.

Литература:

1. Гребенкина Л. К. Педагогическая импровизация как компонент творческой деятельности / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина // Проблема формирования творческой личности педагога в условиях непрерывного педагогического образования: тез. Рос науч.-метод. конф. – Рязань : Изд-во РГПУ им. С. А. Есенина, 2005. – С. 12–16.

2. Мартишина Н. В. Ценностные характеристики творческого потенциала педагога / Н. В. Мартишина // Вестник Рязанского государственного университета им. С. А. Есенина. – 2012. – № 3 (36). – С. 5–14.

3. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 720 с. – (Психологи Отечества : избранные психологические труды : в 70-ти томах). – ISBN 5-89502-327-4 (5-89395-407-6).

Байгазина Н. М.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РУЧНОГО ТРУДА

Аннотация. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста может осуществляться в процессе ручного труда. В статье раскрываются особенности организации ручного труда детей старшего дошкольного возраста на основе разработанного краткосрочного проекта по ознакомлению детей с технологией изготовления одежды для кукол.

Ключевые слова: ручной труд, организация работы по ручному труду в ДОО, технология изготовления одежды для кукол, финансовая грамотность.

Baigazina N. M.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF ORGANIZING MANUAL LABOR

Annotation. The formation of the foundations of financial literacy in older preschool children can be carried out in the process of manual labor. The article reveals the peculiarities of the organization of manual labor of children of senior preschool age on the basis of a developed short-term project to familiarize children with the technology of making clothes for dolls.

Key words: manual labor, organization of manual labor in preschool educational institutions, technology of making clothes for dolls, financial literacy.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем на современном этапе. Поиск форм, методов, средств, видов деятельности, способствующих реализации задач направлено на решение той проблемы. Исходя из исследований Р. С. Буре, Л. Н. Галкиной, В. Г. Нечаевой, А. Д. Шатовой и др. одним из видов деятельности является трудовая деятельность детей дошкольного возраста, а среди видов труда можно выделить ручной труд [2, 3].

Ручной труд предполагает организацию творческой работы с различными материалами в процессе которого дети создают полезные и эстетически значимые предметы. Ручной труд, организованный в ДОО дает возможность детям почувствовать себя мастером, художником, формирует стремление мастерить руками, прививает уважение к труду взрослых, появляется положительное отношение к труду в целом. Организация ручного труда в соответствии с ФГОС ДО относится к таким образовательным областям как социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие, в то же время способствует формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим на примере организации и реализации краткосрочного проекта по изготовлению одежды для кукол из разных материалов.

Актуальность проекта заключается в формировании основ финансовой грамотности в процессе трудовой деятельности. Приобщение детей дошкольного возраста к разным видам труда, включая ручной труд, как самого творческого и продуктивного, позволяющего реализовать пошаговую технологию изготовления предметов.

Цель: познакомить детей с разными видами материалов, из которых можно изготовить одежду для кукол, в том числе, бросового материала (носочки).

Задачи: актуализировать знания детей о разновидностях одежды из материалов, используемых для ее изготовления; познакомить с технологией изготовления одежды из носочков; учить создавать творческую работу и презентовать результаты своей деятельности; воспитывать трудолюбие, расчетливость и аккуратность.

Материал: набор кукол, одежда для кукол, изготовленная из разных материалов, ножницы, сантиметровая лента, карандаш, носочки.

Предварительная работа. Беседа по истории возникновения одежды – от древнего мира до современного человека; поговорки про одежду; дидактические игры «Одежда», «Азбука денег».

Организационный этап: «Как с минимальными затратами изготовить одежду?»

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в образовательную деятельность.

Воспитатель предлагает помочь детям изготовить одежду для кукол.

Дидактическая задача: актуализировать знания детей о разновидностях одежды и материала, используемого для ее пошива.

– Какие виды одежды вы знаете ребята?

– Чем отличается одежда людей от одежды кукол?

– Из каких материалов можно изготовить одежду, ребята?

Затруднение в ситуации

Дидактическая задача: учить фиксировать затруднение и его причину.

– К сожалению у нас нет в наличии тех материалов, которые вы перечислили, что же нам делать?

– Смогли бы вы самостоятельно изготовить одежду для кукол?

Открытие нового знания:

Дидактическая задача: расширить представления детей о специфике изготовления одежды для кукол с использованием подручных материалов.

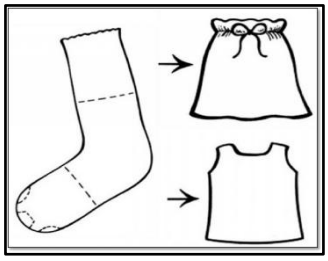
– Чем же еще может отличаться одежда для людей от кукольной одежды? (Подвести к мысли о том, что одежду для кукол можно изготовить из любого подручного материала, ведь она предназначается для игрушек, а не для людей. И конечно людям одежда необходима не только красивая, но и практичная, удобная, ноская, а кукле достаточно изготовить яркую, нарядную одежду из любого бросового материала, допустим, из старых носочков.

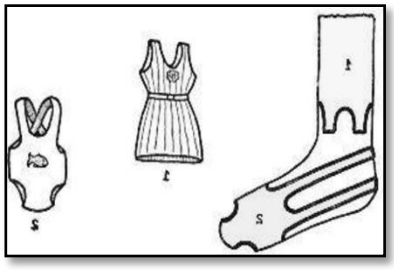
Включение нового знания в систему знаний.

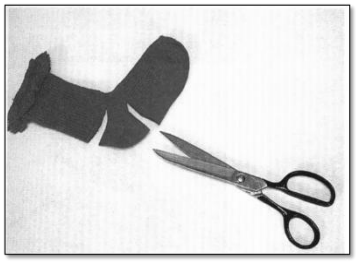
Дидактические задачи: закрепить навыки вырезания. Развивать воображение и творческое мышление.

Самостоятельная работа детей:

Дети изготавливают из цветных носочков разные виды кукольной одежды, используя схемы. (По мере необходимости воспитатель оказывает им помощь.)







Дети наряжают куклы и обмениваются впечатлениями от полученных результатов труда

Осмысление:

Дидактическая задача: Восстановить в памяти детей основные детали занятия и создать ситуацию успеха.

В результате дети познакомились не только с технологией изготовления одежды для кукол, а также с профессиями: «Закройчик», «Швея», трудовыми действиями данных профессий, но творчески подходить к организации игры, ценить труд людей любой профессии. А также получили представление о таких экономических нравственных качествах как расчетливость, бережливость, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, хозяйственность и экономность.

Экономическое обоснование: итого затраты составили – 0 рублей.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности может осуществляться в трудовой деятельности, а наиболее эффективным видом труда является ручной труд, реализованный в проектной деятельности [1, 4, 5].

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономика для детей : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-907538-79-5.
2. Горяев А. П. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва : Юнайтед Пресс, 2012. – 121 с. – ISBN 978-5-4295-0047-8.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс , 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-105-7.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва : Пед. общество России, 2005. – 256 с. – ISBN 5-93134-275-3.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0232-5.

Батенова Ю. В.
г. Челябинск, Россия

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК РЕАЛЬНОСТЬ И КАК ИЛЛЮЗИЯ

Аннотация. В статье актуализируется необходимость формирования основ информационной культуры у дошкольников; представлено обоснование применения термина «информационная культура дошкольника» в контексте доступности формирования информационной и культурологической составляющей этого феномена применительно именно к старшему дошкольному возрасту.

Ключевые слова: дошкольник, информационно-коммуникационные технологии, информационная культура, цифровая среда.

Batenova Yu. V.
Chelyabinsk, Russia

FUNDAMENTALS OF INFORMATION CULTURE OF PRESCHOOLERS AS REALITY AND AS AN ILLUSION

Annotation. The article actualizes the need to form the foundations of information culture among preschoolers; provides a justification for the use of the term «information culture of a preschooler» in the context of the accessibility of the formation of the information and cultural component of this phenomenon in relation to the older preschool age.

Key words: preschooler, information and communication technologies, information culture, digital environment.

Сегодня по-прежнему среди ученых и практиков ведутся споры по поводу приобщения детей младшего возраста к современным информационно-коммуникационным технологиям (далее ИКТ). Безусловно, на этот вопрос нет однозначного ответа, так как очевидны как плюсы, так и минусы. Как представляется, данная проблема должна решаться в аспекте амбивалентности всех влияний и последствий. Существующие масштабные коллективные исследования и единоличные инициативы показывают нам всю неоднозначность наблюдаемых трансформаций современного детства, обусловленных цифровизацией общества. Налицо изменения в коммуникативной сфере, интеллектуальной сфере (трансформируются такие высшие психические процессы как внимание, память, мышление), а также наблюдаются изменения в игровой деятельности детей дошкольного возраста [1]. Все это обусловливает необходимость разработки новой концепции формирования информационной культуры дошкольника, как гражданина современного цифрового общества при одновременном создании условий с ориентацией на устойчивые результаты, обеспечивающие становление функциональной грамотности.

Почему формирование основ информационной культуры важно уже в дошкольном возрасте. В современном мире дети уже с малых лет

окружены информацией из различных источников: телевидение, интернет, игры, книги. Они сталкиваются с большим объемом информации и не всегда могут адекватно фильтровать ее, анализировать и использовать в своих целях.

Формирование информационной культуры с детства поможет детям развивать навыки работы с информацией, критического мышления, умения самостоятельно искать нужную информацию, оценивать ее достоверность и актуальность. Это не только поможет им в учебе, но и разовьет компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Игровые формы обучения, различные книжки, мультфильмы могут быть отличным инструментом для формирования у детей интереса к информации, умения находить нужные ответы на свои вопросы, развивать критическое мышление. Кроме того, в дошкольном возрасте формируются основы системного мышления, способность рефлексии, умение адаптироваться к новой информации и ситуациям.

Когда дети учатся различать информацию, они могут более осознанно относиться к окружающему миру, критически оценивать сообщения, которые до них доходят, и принимать информированные решения. Это особенно важно в современном цифровом мире, где доступ к информации неограничен, а навыки обработки этой информации становятся ключевыми для успеха.

Формирование информационной культуры в дошкольном возрасте также способствует развитию у детей творческого мышления, умения находить нестандартные подходы к решению задач, а также способности к саморегуляции и самоорганизации. В итоге, ребенок сформированной информационной культурой будет готов лучше адаптироваться к быстро меняющемуся миру и успешно реализовывать свои потенциалы.

Поэтому важно внимательно относиться к формированию информационной культуры с самого детства, включая в программы дошкольного обучения элементы работы с информацией, обучение навыкам поиска и анализа информации, развитие критического мышления и самостоятельности. Только так мы сможем подготовить новое поколение не только к информационному обществу, но и к активной жизни в нем.

Для всех вышеуказанных рассуждений важно иметь убедительную теоретическую психолого-педагогическую базу, обратившись к которой исследуемый феномен не вызовет сомнений.

В первую очередь, уместно ли применительно к дошкольному возрасту – в общем и целом – говорить о формировании культуры?

Многообразие существующих в мире философских и других научных определений культуры позволяет нам сослаться на трактовку Ю. М. Лотмана: «Культура – это совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека» [3].

Речь идет об основах информационной культуры. Что такое «основы» – это источник, главное, на чем строится что-либо, что является сущностью чего-либо. В нашем случае «основы» как раз и указывают на возрастную специфику, т.е. это своеобразная мера и возможности освоения данной культуры.

В своем исследовании к информационной культуре мы отнесли ряд индикативных показателей, представленных в целевом портрете, и с психологическим и социальным уровнем развития индивида в дошкольном периоде это вполне соотносимо. Вот что по этому поводу думают классики дошкольной психологии.

В. С. Мухина: «…формирование культуры, когда еще нельзя говорить о личностном созревании, а все процессы находятся в динамике и изменяются под воздействием окружающей среды (внешние причины) и возрастных кризисов и новообразований (внутренние причины), понимается как особая организация индивидуального поведения ребенка» [4].

Л. И. Божович, говоря о формировании культуры у ребенка младшего возраста, отмечает, что это «внутреннее стремление к организации своей индивидуальной деятельности на основе норм и правил поведения» [2]. Именно «внутреннее стремление», т.е. мы не только формируем навыки, но и создаем условия, при которых возникает потребность действовать определенным образом.

В энциклопедическом психологическом словаре под редакцией Ю. М. Карпенко, А. В. Петровского, мы видим следующее определение: «культура – система ценностей, установок, ролевых ожиданий, моделей поведения (с текущими переживаниями и мыслями), которые важны для личностного роста и саморазвития» и, добавляя от себя, отметим, формирование которых доступно в старшем дошкольном возрасте.

Объективно (на основе имеющихся фундаментальных и прикладных педагогических исследований) в дошкольном возрасте уже давно формируют разнообразные виды культур: нравственную, физическую, коммуникативную, музыкальную, а так же культуру поведения, общения и пр. Убедительно обосновывает этот процесс Н. Л. Худякова: «Освоение ребенком культурно опосредованных форм отношений с действительностью составляет его личностный социокультурный опыт, характеризуемый в то же время как его личностная культура, которая является целостным продуктом педагогической деятельности – основным результатом образовательного процесса» [7].

В общий ряд резонно включить и информационную культуру, основанием для чего также служит и множество нормативных актов, посвященных как цифровизации системы образования в целом, так и повышению цифровой компетентности детей младшего возраста, в частности.

Что думают по этому поводу современные исследователи. Например, А. М. Прихожан: «Характеризуя возрастные особенности информационной культуры, следует исходить, с одной стороны, из общих закономерностей

личностного развития в определенный период, с другой – из тех функций, которые в этот период она может выполнять» [5].

Достаточно мощной исходной парадигмой представляется нам концепция Л. С. Выготского, в рамках которой мы опираемся на тезис о том, что цифровые технологии являются культурным орудием развития высших психических функций. Когда ИКТ, согласно Г. У. Солдатовой, «не просто дополняют и расширяют жизнь ребенка, а перестраивают структуру его деятельности, влияют на содержание его психического развития» [6].

Таким образом, перефразируя цитату английского финансиста Голмена, можно утверждать, что проще готовить ребенка изначально правильно к функционированию в современном цифровом пространстве, чем сначала сформировать (пусть даже естественным путем) неверные умения и навыки, а после переучивать. Тогда основы информационной культуры, заложенные в детстве, станут надежным фундаментом для дальнейшего развития ребенка как грамотного и компетентного пользователя информации.

Литература:

1. Батенова Ю. В. Основы информационной культуры дошкольников: теория, методология, методы исследования / Ю. В. Батенова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 211 с. – ISBN 978-5-93162-714-4.

2. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 80–90.

3. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства / Ю. М. Лотман; сост. Р. Г. Григорьева, пред. С. М. Даниэль. – Санкт-Петербург : Академический проект, 2002. – 544 с. – ISBN 5-7331-0184-9. – (Серия «Мир искусств»).

4. Мухина В. С. Дошкольный возраст – развитие детской личности / В. С. Мухина // Развитие личности. – 2020. – № 2. – С. 99–157.

5. Прихожан А. М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста / А. М. Прихожан // Психологические исследования. – 2010. – № 1 (9). – С. 2.

6. Солдатова Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18. – № 3. – С. 431–450. – DOI 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450.

7. Худякова Н. Л. Философия культуры и культуросообразность образования / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 15 (269). – С. 72–75.

Белозерова К. Н.[1], Бутенко Н. В.[2]
[1]г. Астана, Казахстан
[2]г. Челябинск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье обсуждается проблема профессиональной активности педагога образовательной организации в условиях освоения инновационной деятельности, удовлетворяющей общественные потребности, как инвариантной формы любой сферы человеческой жизни, культуры и цивилизации.

Ключевые слова: образование, инновации, инновационная деятельность, профессиональная активность, педагог.

Belozerova K. N.[1], Butenko N. V.[2]
[1]Astana, Kazakhstan
[2]Chelyabinsk, Russia

PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER AS A CONDITION FOR MASTERING INNOVATIONS IN EDUCATION

Annotation. The article discusses the problem of professional activity of a teacher of an educational organization in the context of mastering innovative activities that meet social needs as an invariant form of any sphere of human life, culture and civilization.

Key words: education, innovation, innovative activity, professional activity, teacher.

Актуализация проблемы исследования обусловлена взаимосвязью общества и инновационной политики организаций в контексте разработки современных стратегий профессионального становления субъектов системы образования, направленных на специальную подготовку педагогов по освоению и внедрению научных достижений в области инновационных технологий в практику. Инновации («innovation» – нововведение) как конкретные реакции на вложение средств в экономику производства обеспечивают его качественные изменения или усовершенствования.

Инновационная деятельность, составляющая «сердцевину» общечеловеческой культуры, зародилась, существует и успешно развивается в рамках формы организации специфической деятельности человека для реализации собственных потребностей, интересов и целей (А. Ф. Валеева, В. Е. Давидович, В. И. Долгова, Ю. А. Жданов,

Н. Д. Кондратьев, А. И. Пригожин и др.). В научных исследованиях понятие «инновационная деятельность» трактуется в разных аспектах с точки зрения: проблем управления инновационными процессами, вопросов инновационной политики организаций и управленческой деятельности, взаимоотношений новаторов и трудового коллектива, роли руководителя в инновационных системах, деятельности по принятию и реализации рискованных решений, формирования инновационной культуры и пр. [3].

В системе российского образования инновационная деятельность педагога является одной из составляющих его культурного развития и личностной культуры, которая, по мнению В. И. Долговой, не «поглощает» инновационную, а находится с ней в отношении конъюнкции, объективно определяющая отношения между: культурой, инновационной и любой другой деятельностью человека [3, с. 12]. Н. В. Бутенко связывает инновационную деятельность с управлением качеством образования, которая основывается на готовности руководителя к инновационному управлению и его умении создать в организации целостную систему по освоению и внедрению инновационных технологий педагогами в контексте формирования профессиональных и деловых качеств личности [2].

Анализ исследований по характеристикам новаторов (А. Ф. Валеева, И. Л. Клушников и др.) позволил определить следующую направленность личности педагога, осуществляющего инновации: интеллектуальное развитие в условиях эмоциональной стабильности, волевой самоконтроль в структуре социально-нравственной направленности, мотивацию достижения как основу развития профессионального опыта, активность и настойчивость в достижении профессиональных успехов, поиск творческих инициатив в активной инновационной деятельности.

В условиях внедрения и освоения инноваций в образовательных организациях мы рассматриваем профессиональную активность педагога с

учетом управленческих и психологических факторов его готовности к осуществлению инновационной деятельности, с точки зрения авторских позиций. На основании положений системной методологии (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков и др.) высокие показатели качества деятельности как результат активности личности, в том числе и в области инноваций, достигаются благодаря учету общих, особенных и единичных психологических факторов (потребности личности, высокий уровень мотивации, социальный престиж, высокий уровень профессионального восприятия и мышления, потребности в профессиональных достижениях, самосовершенствование в профессии и др.).

Влияние на активность педагогов в инновационной деятельности оказывает стиль управления, представляющий собой устойчивую систему способов положительно мотивированного воздействия на группу новаторов (Г. Х. Бакирова, М. К. Киянова, Е. В. Ксенчук, Д. М. Рамендик и др.). С точки зрения поведенческого подхода к управлению и его стилям, для развития инновационной деятельности в ОУ эффективен либеральный *стиль руководства*, характеризующийся минимальным вмешательством руководителя в деятельность педагогов, которые обращаются к руководителю за помощью или указаниям только по необходимости, а он выполняет роль стимулятора и контролера. Такой тип руководства эффективен в научно-исследовательских коллективах, где от специалистов требуется высокая творческая активность и значительная самостоятельность [1, 2].

Согласно ситуационной теории руководства П. Херси и К. Бланшара, ситуационное руководство реализуется через поведение, ориентированное на задание и на взаимоотношения, что определяет направленность групповой деятельности на успешное освоение инноваций. В таких ситуациях руководитель должен выступать в роли соучастника, фасилитатора и коммуникатора, ориентированного на высокий уровень взаимоотношений новаторов.

С точки зрения психологии (В. А. Долгова, Н. И. Обозов, К. К. Платонов и др.), профессиональная активность педагогов в инновационной деятельности зависит от уровня групповой совместимости: психофизиологического (особенности темперамента и потребности индивидов), психологического (характер мотивов и стереотипов поведения), социально-психологического (согласованность функционально-ролевых ожиданий и действий) и социологического (совпадение интересов и ценностных ориентаций).

Активность педагога в инновационной деятельности, на наш взгляд, обусловлена уровнем его интеллектуальной сферы, характеризующейся: профессиональными способностями (выявлять основные взаимосвязи, присущие данной проблеме; выделять в конкретной ситуации существенные особенности; использовать современные способы решения творческих задач и пр.) и умениями (делать выводы из противоречивой информации; выбирать из большого объема информации только ту, которая необходима эффективного решения проблемы и пр.).

Развитию профессиональной активности педагогов ДОО в структуре инновационной деятельности способствует учет принципов психологии делового общения для успешной реализации функций общения, необходимых для внедрения и освоения инноваций: информационной, контактной, установления отношений, побудительной, координационной, эмотивной (побуждение в партнере необходимых эмоциональных переживаний), управления и др. (Д. М. Рамендик), что приведет к «движению» информации, обогащению необходимых знаний, сведений и мнений, которыми обмениваются коллеги по инновациям. Результатом делового общения должен быть конкретный результат инновации как продукт совместной активности и творчества в форме: новой информации, разрешения какой-либо деловой проблемы, профессионального роста и пр.

Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что на активность педагогов по внедрению инноваций оказывают влияние и условия, созданные в ОУ (материальные, организационные, научно-методические, дидактические и др.), оптимизирующие процесс формирования готовности к инновационной деятельности и ее успешного осуществления.

Литература:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – ISBN 5-89144-498-4.
2. Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.
3. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В. И. Долгова. – Москва : КДУ, 2009. – 228 с.

Бережинская О. Л.
г. Челябинск, Россия

НЕСТАНДАРТНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основания, практические подходы и методические основания проведения нестандартных воспитательных занятий в ДОУ. Автор предлагает типологию таких занятий, раскрывает условия их успеха. Предлагаемый подход характеризуется единством теории и практики, содержит обобщение (с конкретными примерами проведенных мероприятий) авторского опыта. Отдельно поднимается вопрос о применении ИКТ. Вывод автора заключается в безусловной необходимости и высокой целесообразности нестандартных занятий.

Ключевые слова: воспитание, нестандартное занятие, дошкольный возраст, методическое разнообразие, типология занятий, дошкольное учреждение.

Berezhinskaya O. L.
Chelyabinsk, Russia

NON-STANDARD EDUCATIONAL CLASSES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article deals with the theoretical basis, practical approaches and methodological foundations of non-standard educational classes in preschools. The author offers a typology of such classes, reveals the conditions of their success. The proposed approach is characterized by the unity of theory and practice, contains a generalization (with specific examples of activities) of the author's experience. The issue of ICT application is raised separately. The author's conclusion is in the unconditional necessity and high expediency of non-standard lessons.

Key words: education, non-standard lessons, preschool age, methodological diversity, typology of lessons, preschool institution.

Традиционно воспитательный процесс понимался как взаимодействие воспитателя и воспитанников, решающее конкретные воспитательные задачи. К важнейшим его структурным компонентам, составляющим его сущность, относили цели воспитания, содержание и методику воспитания, их взаимодействие, принципы, методы, формы.

Иной подход связан с идеей развивающего и воспитывающего обучения. Сама концепция не нова, задача развития как компонента и результата учебного процесса ставилась неоднократно, в том числе такими крупными специалистами как Л. С. Выготский, Е. Н. Кабанова-Миллер, Н. А. Менчинская, И. С. Якиманская и др. На тех или иных этапах развития общества и школы данная теория выходила на первый план или отступала на периферию педагогического сознания, но никогда полностью не отвергалась, менялись лишь подходы к ее практической реализации в различных типах образовательных организаций.

В этих условиях приобретает актуальность проблема отбора содержания и методов проведения конкретных занятий, которые в рамках развивающего и воспитывающего обучения неизбежно будут носить нетрадиционный характер.

Дошкольник обладает специфическими возрастными особенностями: неустойчивостью внимания, преобладанием наглядно-образного мышления, повышенной двигательной активностью, стремлением к игровой деятельности (которая являлась ведущей в предшествующем периоде), разнообразием познавательных интересов. Перечисленное создает особую задачу для учителя. Активизация познавательного интереса осуществляется в условиях неполной сформированности мотивации. Это предопределяет необходимость максимального разнообразия форм проведения занятий, что осуществляется в рамках педагогической технологии проведения нетрадиционных занятий. Изложенное позволяет также

определить нетрадиционное занятие как форму предметной методической реализации теории развивающего и воспитывающего обучения. И именно в этом контексте нетрадиционное занятие обладает особой актуальностью и перспективностью в рамках современной педагогики.

Нетрадиционное (используется также термин нестандартное) воспитательное занятие – это занятие, имеющее нетрадиционную (не соответствующую основным выделяемым типам) структуру. Нетрадиционные занятия, как правило, имеют характер авторских, являются результатом свободного педагогического творчества воспитателя. Основаниями отнесения занятий к нетрадиционным являются: измененные способы организации, опора на фантазию, имитация каких-либо занятий или видов работ, состязательно-игровая основа, трансформация стандартных способов организации, оригинальная организация учебного материала, аналогия с организованными событиями [5].

В литературе сложилась определенная типология нетрадиционных занятий [1, 3, 4]. Анализируя предложенные формы занятий, мы можем выделить следующие:

1. Занятия в форме соревнований, игр, викторин, конкурсов и т.д. Такие занятия предполагают активную индивидуальную работу воспитанников и их методически проводить целесообразно с целью закрепления ранее освоенных навыков.

Среди игр отдельно стоить выделить ролевые (сюжетно-ролевые) игры – игры, в ходе которых ребенок принимает на себя какую-либо социальную роль. Такие игры особенно эффективны, когда необходим контроль применения практических навыков. В ходе любой игры у многих воспитанников повышается мотивация, появляются устойчивые навыки командной работы. Для слабо мотивированных детей наиболее эффективны игры с четкими критериями победы.

Игровая форма работы может быть эффективной при реализации следующих педагогических условий: 1) совпадение игрового задания с воспитательной целью; 2) итог игры должен быть понятным и справедливым.

2. Занятие-исследование. Характеризуется постановкой задачи в форме предложения заняться научной деятельностью и предполагает максимальное воспроизведение «взрослых» научно-исследовательских методов и приемов. Последнее роднит исследование с сюжетно-ролевой игрой. Один из методических приемов проведения исследования предполагает разделение детей на сторонников и оппонентов определенного тезиса и задачу найти аргументов в пользу своей позиции. Данная форма позволяет проявить аналитические способности более в полной мере, чем на традиционном занятии.

3. Занятия-путешествия, занятия-сказки.

В рамках такого занятия изложение материала оформляется как рассказ о приключениях литературного или фольклорного героя. В сущности, такое занятие незначительно отличается от традиционного, только лишь новая информация, задания и оценка деятельности воспитанников излагаются от имени героя, а не от имени педагога. Само поощрение также происходит в виде раздачи предметов или присвоения рангов, обусловленных сюжетом.

4. Интегрированные занятия.

Целесообразность организации интегрированных занятий основана на том, что у разных воспитанников отличаются типы памяти, восприятия, внимания, и расширение круга доступных методических приемов позволит каждому выбрать наиболее подходящий для него путь выполнения задания.

Интеграция позволяет использовать множество разнообразных методических приемов, индивидуальных и групповых заданий, создать

ситуации применения практических навыков. Мы считаем, что в ДОУ возможны следующие типы интегрированных занятий: музыкально-спортивные, музыкально-познавательные, познавательно-спортивные.

Возможна и тройная интеграция по данным направлениям. Так, во время шефского визита в ДОУ юнармейцев-казачат материал занятия включал в себя исторический рассказ, песни и элементы боевых искусств.

Широкие методические возможности построения интегрированных занятий позволяют провести такое занятие как традиционное во всем кроме самого факта интеграции, так и использовать компоненты любого из других типов нетрадиционных занятий – игровые, исследовательские, квестовые элементы.

Преимущество любого нетрадиционного занятия заключается в том, что ДОУ обязано давать ребенку, в первую очередь, опыт самообразования и хотя бы минимальные практические навыки деятельности, формировать чувство ответственности за свои действия и не связанную с распорядком ДОУ мотивацию.

Нетрадиционное занятие позволяет реализовать сотрудничество педагога, и воспитанника не только в ходе занятия, но и на этапе его подготовки [2].

При планировании и проведении нетрадиционного занятия необходимо соблюдать следующее педагогические принципы: 1) отказ от шаблонности в методах, 2) вовлечение в деятельность на занятии всей группы, 3) понимание границы развлекательности и занимательности, 4) поддержка множества точек зрения, 5) поддержание правильного эмоционального фона общения – нетрадиционное занятие полностью чуждо авторитарности, требует взаимоуважения и взаимной вежливости. Нетрадиционное занятие также может содержать в уместных формах и объемах отсылки к внешнему жизненному опыту воспитанников.

К отрицательным сторонам нетрадиционных занятий можно отнести значительные затраты времени на подготовку, необходимость наличия

многочисленного оборудования, в том числе не нужного на других занятиях. Поэтому нужно признать целесообразным численное преобладание традиционных занятий.

Цель нестандартных методик в ходе воспитательной работы в ДОУ – активизировать интерес, вовлечь в творчество, убрать все, что может показаться скучным. Безусловно, без интереса полноценная воспитательная деятельность невозможна. Именно поэтому современная педагогика немыслима без различных интерактивных технологий, одной из которых являются нетрадиционные занятия.

Нетрадиционные занятия интегрируют в себе целый ряд разнообразных педагогических технологий. Среди них: поисковая и исследовательская деятельность, проектная деятельность и т.д. Из психологического контура занятия устраняется напряженность, решается важнейшая задача активизации самостоятельной работы воспитанников.

Современное нетрадиционное занятие немыслимо без широкого применения информационно-компьютерных технологий. Современное дошкольное образование решает задачу подготовки воспитанников к жизни и учебе в условиях информационной среды, включая сюда и возможность образования с применением соответствующих технологий.

Использование компьютерной техники на занятиях уже само по себе делает занятие нетрадиционным, насыщенным содержанием, способствует формированию у воспитанника информационной компетентности, умения обрабатывать с помощью компьютерных технологий различные информационные объекты, активизирует умственную активность, стимулирует их к самообразованию.

Любые занятия с применением ИКТ по определению основаны на деятельностном подходе и содержат проблемно-исследовательский метод.

Мы считаем, что высокое методическое разнообразие нестандартных занятий обусловливает их высокую эффективность и делает одним из важнейших компонентов воспитательного процесса в ДОУ.

Литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536747 (дата обращения: 17.04.2024).
2. Исрафилова Г. Т. О сущности понятия «Нестандартный урок» / Г. Т. Исрафилова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 145–148. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0033.
3. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2018. – 400 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09042-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426903 (дата обращения: 17.04.2024).
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431096 (дата обращения: 17.04.2024).
5. Троицкая Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия : учеб.-методическое пособие / Н. Б. Троицкая. – 3-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2006. – (Библиотека учителя начальной школы). – ISBN 5-358-01204-4.

Березина А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель Семенова М. Л., к.п.н., доцент

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается понятие компетентности, социальной компетентности, позитивных социальных компетенций. Приведен краткий теоретический анализ исследований по формированию позитивных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, дана характеристика условий по проблеме исследования.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, социальные компетенции, позитивные социальные компетенции, старший дошкольный возраст.

Berezina A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses the concept of competence, social competence, and positive social competencies. A brief theoretical analysis of research on the formation of positive social competencies in older preschool children is given, and a description of the conditions for the research problem is given.

Key words: competence, competence, social competence, positive social competencies, senior preschool age.

Современные реалии таковы, что в нашем социальном пространстве все чаще проявляются отрицательные черты характера людей, будь то агрессия, пагубные привычки, нарушение норм и правил, отторжение традиционных ценностей российского народа. Это свидетельствует об отсутствии своевременной работы по формированию позитивных социальных компетенций. Очевидно, что подобные модели поведения неблагоприятны для детей старшего дошкольного возраста. Несомненно, следует обратить особое внимание на формирование у детей позитивных социальных компетенций, что в будущем положительно скажется на их умении выстраивать гармоничные взаимоотношения с окружающими. Мы считаем, что наиболее сензитивным возрастным периодом для работы в данном направлении является дошкольный возраст.

Позитивные социальные компетенции, а именно их адекватная и своевременная сформированность помогают детям старшего дошкольного возраста в период адаптации к обучению в школе и дальнейшему успешному взаимодействию с окружающими людьми.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание социальных компетенций дошкольников подразумевает: «…усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками…»; «… развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации…» [5].

Суть и содержание социальной компетентности в дошкольном возрасте отражены в научных трудах А. Г. Асмолова, А. Г. Гогоберидзе, И. А. Зимней, Л. В. Коломийченко, С. А. Козловой, С. Г. Молчанова, Р. Б. Стеркиной, Л. В. Трубайчук и др.

Отечественные ученые провели значимые исследования по формированию позитивных социальных компетенций у детей дошкольного возраста, а также сформулировали такие понятия, как «компетентность» и «социальная компетенция».

Л. В. Трубайчук формулирует понятие «компетентность» как компетенции, которые приобретает ребенок данного возраста, необходимые для социализации личности ребенка в общество, ценные для его последующей жизни. Это умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умения принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность, согласованию ее с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей, благодаря чему формируется социальный опыт и социальная зрелость [4].

Согласно ФГОС ДО «компетенция» рассматривается как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы [5].

Тема формирования позитивных социальных компетенций достаточно подробно раскрыта в исследованиях С. Г. Молчанова. По его мнению, социальная компетенция – это теоретические представления о социальной норме, ценности; теоретические представления о возможных способах ее реализации в поведении; нормативно закрепленные, социально-позитивные способы поведения [3].

Также автор трактует понятие «позитивные социальные компетенции», как положительные, относящиеся к жизни людей и их взаимоотношениям в обществе, ярко выраженные социальные компетенции [3].

Опираясь на исследования А. Г. Асмолова, И. А. Зимней, Л. В. Коломийченко, С. Г. Молчанова, Л. В. Трубайчук и др., можно отметить, что позитивные социальные компетенции включают в себя следующие компоненты: эмоциональный интеллект, коммуникативные

навыки, эмпатию, сотрудничество, умение решать проблемы, самосознание и саморегуляцию.

Вышеназванные компоненты характеризуются умением принять и осмыслить чужую точку зрения, оценить причины ситуации и ее последствия, предсказать развитие ситуации и поведения других людей, опираясь на предыдущий опыт. К числу характеристик компонентов позитивных социальных компетенций можно отнести умение регулировать собственное поведение, развитую способность к эмпатии, а также такие личностные качества, как доброта, честность, ответственность, доброжелательность, отзывчивость и др.

По мнению, И. А. Зимней и других авторов, к показателям социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста можно отнести, адаптивность к новым условиям жизни, социализация, групповое взаимодействие, социальный статус в детском сообществе, принятие мнения других людей, регуляция совместной деятельности, решение общих вопросов [1].

Социальная компетентность детей дошкольного возраста состоит из компонентов, необходимых ребенку для уверенного взаимодействия в социуме: компетенции здоровьесбережения, личностной компетенции, коммуникативной компетенции, компетенции социального взаимодействия [1].

Согласно исследованиям С. Г. Молчанова, основными способами реализации механизмов развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста являются: социальная ориентация, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная регуляция, социальный опыт [3].

Условиями формирования позитивных социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, по мнению современных ученых, являются специфические виды детской деятельности, а именно:

1) игровая деятельность, она позволяет детям ощутить себя равноправным членом социума;

2) исследовательская деятельность, в этом виде деятельности дети самостоятельно находят решение или опровержение собственных представлений;

3) изобразительная деятельность, с помощью работы и фантазии дети старшего дошкольного возраста могут вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем активное участие;

4) предметная деятельность, это способствует удовлетворению познавательного интереса дошкольников, помогает ориентироваться в окружающем их мире;

5) наблюдение, обогащает опыт детей, стимулирует развитие познавательных интересов, формирует и совершенствует социальные чувства;

6) коммуникативная деятельность, общение способствует единению детей и взрослых, удовлетворяет потребность детей в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке его действий;

7) проектная деятельность, активизирует самостоятельную деятельность дошкольников, объединяет и интегрирует разные виды деятельности.

Соответственно, наиболее эффективными условиями в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них позитивных социальных компетенций будет интеграция всех видов деятельности. Однако, особенная и большая роль при этом отводится сюжетно-ролевой игре, социально-коммуникативному развитию и взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

Литература:

1. Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. – Москва : Аспект пресс, 2020. – 395 с. – ISBN 978-5-7567-1093-9.

2. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / под ред. Л. В. Коломийченко. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9949-1062-7.
3. Молчанов С. Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010. – Ч. 1. – 166 с.
4. Трубайчук Л. В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста / Л. В. Трубайчук // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2015. – № 6 – С. 86–91.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.

Бехтерева Е. Н., Захарчук С. С.
г. Челябинск, Россия

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Обсуждаются особенности беспроблемного вхождения ребенка в социокультурное пространство, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям в реалиях современного мира. Акцентируется внимание на изменениях в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в контексте Федеральной образовательной программы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, Федеральная образовательная программа.

Bekhtereva E. N., Zakharchuk S. S.
Chelyabinsk, Russia

SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT PRESCHOOL CHILDREN (IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL EDUCATIONAL SYSTEM PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAMS)

Annotation. The article deals with the issues of social and communicative development of preschool children. The features of a child's trouble-free entry into the socio-cultural space, familiarization with socio-cultural and moral values in the realities of the modern world are discussed. Attention is focused on changes in the educational field of «Social and communicative development» in the context of the Federal Educational Program.

Key words: Preschool children, social and communicative development of preschool children, introduction to socio-cultural and moral values, Federal educational program.

Социокультурные ценности современного образования сегодня выступают основой для воспитания и развития порастающего поколения.

Поэтому так важно, чтобы образовательный процесс обеспечивал непрерывное социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Жизнь детей должна быть насыщена положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды для функционирования всего механизма социализации. Значимость изучаемой проблематики находит выражение в нормативных документах современной системы дошкольного образования («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования), где обозначается задача включения в образовательный процесс всех компонентов социализации, в частности работу с семьей, поддержку собственной национальности и культуры, трудовое воспитание и пр.

В рамках реализации Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. В данной образовательной области особое внимание уделяется формированию представлений ребенка о себе, окружающих людях, развитию эмоционального интеллекта, освоению навыков культуры общения и поведения, формированию опыта социального взаимодействия, а также включены актуальные и новые задачи [1].

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям в Федеральной образовательной программе является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области дошкольного образования,

включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания [4].

В соответствии с нормативными документами формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность [4].

Рассматривая социально-коммуникативное развитие ребенка через призму социализации личности, необходимо отметить, что социализация

должна направлять ребенка не только на познание самого себя, но и стремиться понимать поведенческий компонент взрослых и сверстников в различных жизненных ситуациях. В игре и в других видах деятельности, характерных для каждого периода развития личности, ребенок накапливает социальный опыт. Такой опыт включает в себя различные области жизнедеятельности, «проживаются» особенности социально-нормативных отношений, формируются представления ребенка о мире и своем в нем месте. Общественный опыт присваивается ребенком и становится его личным опытом, определяя тем самым его дальнейшее социальное развитие [3].

Задачи и содержание образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Федеральной образовательной программе выделены в нескольких разделах:

– в сфере социальных отношений: поддержка положительной самооценки ребенка, обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоционального опыта ребенка; развитие начал социально-значимой активности; развитие способности ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, способности ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; знание основ этикета, правил поведения в общественных местах;

– в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитание патриотических и интернациональных чувств, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширение представлений о государственных праздниках, событиях, происходящих в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомство с практиками волонтерства в России, включение детей при поддержке

взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развитие интереса к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

– в сфере трудового воспитания: развитие ценностного отношения к труду взрослых; формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

– в области формирования безопасного поведения: формирование представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Исходя из этого содержания, можно сделать вывод, что в Федеральной образовательной программе обучение и воспитание строится на основе российских ценностей, создается единое ядро дошкольного образования на базе духовных ценностей российского народа. Начиная с трех-четырех лет вводится новый подраздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», где содержание работы направлено на усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения через формирование представлений о малой родине и

стране в целом, достижениях в области отечественной науки, культуры, спорта, волонтерской деятельности. Также в этом возрасте добавляется подраздел «Формирование основ безопасного поведения» в быту, природе, социуме, сети Интернет, что является важным и своевременным, так как проблема определения условий и создания системы обеспечения комплексной безопасности детей является приоритетной в государственной политике.

Актуальным и новым в содержании данной образовательной области является формирование основ элементарных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте, формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов что способствует воспитанию ответственности и бережливости, уважения к труду. Также необходимо отметить задачу по знакомству с практиками волонтерства в России, включение детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке). Такие социальные практики позволяют создать событийно организованное пространство для совместной деятельности детей и взрослых, основанное на текущих и перспективных интересах ребенка, что выступает основой для успешного включения в различные виды самостоятельной деятельности, а также проявления накопленного социального опыта в поведении.

Таким образом, в настоящее время существует необходимость пересмотра и актуализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также внедрения в практику дошкольного образования технологий, реализующих процессы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Необходимо продолжать поиск путей эффективного социально-коммуникативного развития детей

дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и другими нормативными документами, а также лучше понять специфику данного процесса и возможности использования технологического подхода к организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Модульный подход в формировании основ гражданской и культурной идентичности детей дошкольного возраста» договор № 16-547 от 14.06.2024 г.

Литература:

1. Бехтерева Е. Н. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования): учеб.-метод. пособие / Е. Н. Бехтерева. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-907610-78-1.
2. Бехтерева Е. Н. Формирование социально-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста: технологический подход : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Бехтерева. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 202 с. – ISBN 978-5-93162-412-9.
3. Бехтерева Е. Н. Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 58–64.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : Мозаика-Синтез, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-4315-3687-8.

Булдакова Е. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются основные пути формирования профессионального имиджа современного педагога дошкольного образования. Рассматриваются организационно-педагогические условия, способствующие формированию имиджа педагога в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: имидж, имидж педагога, имидж педагога ДОО, организационно-педагогические условия

Buldakova E. S.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE IMAGE OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article examines the main ways of forming the professional image of a modern preschool teacher. The organizational and pedagogical conditions contributing to the formation of the image of a teacher in a preschool educational organization are considered.

Key words: image, image of a teacher, image of a pre-school teacher, organizational and pedagogical conditions.

На современном этапе развития образования, одним из ключевых направлений – является совершенствование российской системы образования, что связано с общими ориентирами процесса повышения качества образования на всех уровнях.

В связи с новыми тенденция развития дошкольного образования, появляется проблема конкурентоспособности ДОО. Конкурентоспособность ДОО напрямую связана с ее имиджем. Имидж ДОО обеспечивает постоянный высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг и привлекает больше клиентов, в том числе родителей.

Уровень качества предоставляемых образовательных услуг, в свою очередь связан с профессиональным имиджем педагога. В связи с этим особое значение для педагога приобретает профессиональная гибкость, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Решение новых образовательных задач придает особую значимость изучению роли имиджа как одного из профессионально важных качеств современного педагога.

По нашему мнению, формирование имиджа педагога дошкольной образовательной организации будет осуществляться эффективнее при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– формирование мотивации педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональному развитию и формированию профессионального имиджа;

– организация методической работы по формированию имиджа педагогов ДОО.

Рассмотрим каждое условие более подробно.

Первое условие: формирование мотивации педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональному развитию и формированию профессионального имиджа.

Исследователи выделяют две модели относительно профессионального пути педагогов ДОО: одна связывается с профессиональным развитием, а вторая – с адаптивным функциони-рованием. Модель развития рассматривается как конструктивный профессиональный путь человека, способствующий активизации его творческого потенциала, созидательной функцией и успешной конкурентоспособности. Модель адаптивного функционирования позиционируется как разрушающий путь человека в профессии, которой может привести не только к стагнации, но и личностной невротизации [1].

Соответственно, задачи повышения мотивации к профессиональному развитию педагогов дошкольной образовательной организации являются очень важными.

В качестве мотиваторов называются такие аспекты, как: опытные преподаватели, актуальные темы, современные технологии и возможность незамедлительного применения знаний, учет «загруженности» руководителей и возможность соответствия предлагаемых программ адресным запросам [4].

Среди основных демотиваторов в процессе профессионального развития назывались: нехватка времени у руководителей на обучение, загроможденность программ повышения квалификации общеизвестным теоретическим материалом, применение в преподавании «скучных» форм работы (лекция, обедненная презентация) и слабый учет в повышении квалификации возрастных и индивидуальных особенностей слушателей [3].

Эти выводы позволили осознать наиболее острые проблемы современных руководителей и обратиться к поиску их решения.

Второе условие: организация методической работы по формированию имиджа педагогов ДОО.

Организация методической работы по формированию имиджа педагогов является одним из условий формирования имиджа педагога в ДОО. Актуальность этой темы обусловлена возрастающей конкуренцией между ДОО и необходимостью привлечения внимания родителей к своим учреждениям.

Имидж педагога складывается из нескольких составляющих: образа руководителя, качества образования, внешней атрибутики, образа персонала и уровня психологического комфорта. Создание положительного имиджа ДОО является сложным и длительным процессом, который зависит от многих факторов [2].

Основными компонентами имиджа педагога являются внешний облик, тактика общения и деловой этикет. Внешний облик должен быть современным, внушать уважение и доверие. Тактика общения должна быть умелой и тактичной, а деловой этикет – соответствовать общепринятым нормам.

Для успешного формирования имиджа педагога необходимо проводить методическую работу, направленную на развитие этих компонентов. Методическая работа может включать семинары, тренинги, мастер-классы и другие формы обучения, которые помогут педагогам улучшить свои навыки и знания в области имиджа [5].

Организация методической работы по формированию имиджа педагогов должна быть систематической и комплексной. Она должна охватывать все аспекты имиджа и учитывать индивидуальные особенности педагогов. Только при таком подходе методическая работа сможет стать эффективным инструментом формирования имиджа педагогов и, следовательно, имиджа ДОУ.

Таким образом, формирование имиджа педагога в дошкольной образовательной организации требует создания определенных организационно-педагогических условий. Формирование имиджа педагога в ДОО является важным условием успешной педагогической деятельности. Соблюдение предложенных организационно-педагогических условий позволит педагогу создать привлекательный и устойчивый имидж, который будет способствовать его авторитету и уважению со стороны детей, родителей и коллег.

Литература:

1. Бондаренко А. А. Современные исследования в области развития профессионального имиджа педагога / А. А. Бондаренко, А. В. Леденева // Современные проблемы непрерывного образования : сб. ст. IV Всерос. студ. конф. – Оренбург : б.и., 2022. – С. 10–15.

2. Зыкова Т. В. Формирование имиджа педагога дошкольного образовательного учреждения / Т. В. Зыкова // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 209–213.

3. Калюжный А. А. Особенности построения профессионального имиджа / А. А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. – 2006. – № 3 (19). – С. 59–63.

4. Кирилова С. А. Имидж педагога: особенности и правила создания / С. А. Кирилова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары : ИД «Среда», 2022. – С. 145–147.

5. Ромашина С. Я. Имеджелогия в практической деятельности педагога: учебно-методический комплекс / С. Я. Ромашина, Р. С. Рабаданова – Москва : МГУТУ, 2013. – 88 с.

Бутенко Н. В.
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема внедрения инновационного менеджмента в систему образования для качественного изменения предметных результатов профессиональной деятельности педагогов на основе учета субъективных человеческих сил и способностей.

Ключевые слова: менеджмент, инновации, инновационная деятельность, управление, инновационные способности, педагоги образовательных организаций.

Butenko N. V.
Chelyabinsk, Russia

ON THE ISSUE OF INNOVATIVE MANAGEMENT IN EDUCATION

Annotation. The article deals with the problem of introducing innovative management into the education system for a qualitative change in the subject results of teachers' professional activities based on the consideration of subjective human strengths and abilities.
Key words: management, innovation, innovative activity, management, innovative abilities, teachers of educational organizations.

Актуальность проблемы управления инновационными процессами в российском образовании обусловлена активным развертыванием инновационных процессов в политике, экономике и социальной жизни. Стратегии профессионального становления работников образования как субъектов деятельности должны быть направлены на формирование и развитие инновационной деятельности – готовности к внедрению достижений науки и новых технологий в практику.

В системе внедрения инноваций в разные сферы человеческой деятельности обозначились противоречия между:

– потребностью общества в управлении творческими потенциалами создателей новых инноваций для эффективности связи науки с практикой и отдельными работниками, которые не в состоянии индивидуально использовать существующие знания в собственной профессиональной деятельности;

– необходимостью стратегического управления нововведениями с точки зрения социально-психологических аспектов и отсутствием психологический подготовки педагогических работников, которые часто боятся осваивать предметы инновации в производственной практике, а многие инновации зачастую насильно внедряются руководителями в работу коллектива.

В современном мире инновационная деятельность является основой общечеловеческой и частью человеческой культуры, которая существует и активно развивается как важнейший способ функционирования общества, как основная форма включения людей в их активном взаимодействии с миром для реализации собственных интересов, потребностей и целей

(А. Ф. Валеева, В. Е. Давидович, В. И. Долгова, Ю. А. Жданов, М. С. Каган, Э. С. Маркарян, А. Г. Поршнев, А. И. Ракитов и др.).

Рассмотрим терминологическую основу «инновации» (синоним – «innovation» нововведение), данную в следующих определениях: 1) возникает в результате использования результатов научных разработок и исследований, направленных на совершенствование процесса производственной деятельности человека, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования и пр. (А. В. Богомолова), 2) понимается как деятельность по принятию и реализации рискованных решений в условиях высокой неопределенности с ориентацией на быстрое достижение целей, значительное повышение рентабельности, конкурентного выигрыша или других форм выгоды (А. И. Ракитов), 3) реализуется в совокупности мер, осуществляемых индивидом или коллективом для привнесения чего-то нового в функционирование системы (В. Г. Зазыкин).

В современных сферах человеческой деятельности (научно-техническая, производственно-технологическая, административная и др.) появилось новое понятие «инновационный менеджмент» или «управление инновациями» (Г. Х. Бакирова, И. Т. Балабанов, А. В. Богомолова, А. П. Дурович, С. В. Ермасов, А. А. Петренко, Д. М. Рамендик, О. М. Хотяшева и др.), которое трактуется в теории управления по-разному:как одно из направлений процесса управления, ориентированное на получение новых положительных качеств различного свойства (продуктового, технологического, информационного, организационного, собственно управленческого и др.) в результате разработки и реализации нестандартных управленческих решений (А. В. Богомолова); с позиции конечного результата творческой деятельности, получившего воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности (О. П. Молчанова, А. В. Сурин) и др. [1, 2, 3].

В научной литературе представлена классификация инноваций по признакам: распространенности, места в производственном цикле, преемственности, охвата рынка, степени новизны и инновационного потенциала сотрудников. В стратегии инновационной деятельности выделяют следующие типы инноваций: технологические, продукта, услуг, бизнес-модели, ресурсов, повышения эффективности производства, потребностей, дизайна, маркетинга и пр.

Управление инновациями в образовании и в разных сферах человеческой деятельности осуществляется на основе функций: 1) разработки и корректировки инновационных целей и программ, 2) прогнозировании конечного результата инновационной деятельности, 3) разработки инновационных стратегий и маркетинга инноваций, 4) управления инновационными проектами, 5) управления изменениями в организации в условиях реализации инновационных проектов, 6) стратегического контроля за инновационными изменениями.

Важнейшими задачи инновационного менеджмента, на наш взгляд, являются:

– организация высокопроизводительной среды, обеспечивающей подготовку, целенаправленный поиск и реализацию нововведений в условиях конкурентоспособности производства для самостоятельного воссоздания сложного продукта с новой полезностью, что позволит существенно преобразовать и увеличить ценность ресурсов организации, которые имелись в наличии первоначально;

– организация самоуправляемых рабочих команд с высоким уровнем взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов. Такие команды являются самым прогрессивным инструментом в инновационной деятельности образовательной организации, способствуя поддержанию ее конкурентных преимуществ, изменяя качество педагогической деятельности в условиях самоуправления;

– стратегическое управление процессами разработки и внедрения инноваций в их качественном и количественном изменениях на основе использования адекватных методов организации и управления, обеспечивающих единство науки, техники, производства и потребления для удовлетворения общественных потребностей в инновационном продукте;

– формирование инновационной культуры работников (Т. П. Афанасьева, В. И. Загвязинский, М. В. Кларин, М. С. Лазарев, В. И. Слободчиков, И. И. Цыркун и др.) для успешного обновления технологии деловых процессов, связанных с освоением новых навыков, в результате чего каждый сотрудник повышает свою компетентность (повышается производительность труда), а организация получает от новшества выгоду в форме нового качественного продукта или услуги.

В рамках инновационного процесса особая роль отводится инновационной способности работников, которая рассматривается в структуре характеристики организации, что обеспечивает быстрое и качественное освоение нового продукта или услуги и их успешную реализацию в рамках потребления. В научных исследованиях процесс формирования инновационности работников связан с фазами или этапами инновационной деятельности (В. Г. Герасимов, И. Н. Орлов, Л. И. Филиппов и др.): интеллектуальной подготовки, установления конкретной потребности, зарождения идеи, поиска решений, выбора решения и его проверка на противоречивость, построения конкретных схем для описания инновации и ее оформления.

В исследованиях Н. Н. Братиной, В. И. Долговой, Л. А. Коростылева, В. Косинова, К. К. Платонова, О. С. Советова, В. Тарасова и др. указывается, что осуществление инновационной деятельности обусловлено многоаспектностью структуры данного психического образования и разнообразием факторов, влияющих на процесс ее проявления и формирования как готовности работника к инновационной деятельности, которая рассматривается с позиции образования зрелой

личности в комплексе соответствующих знаний, умений и навыков (содержание социального уровня направленности личности). Ведущим интегративным компонентом психологической структуры готовности сотрудника организации к инновационной деятельности выступает сформированное положительное отношение к ней, основанное на глубинной взаимосвязи между уровнем знаний и умений (общества, человека) и качественным состоянием (определенностью) инновационной деятельности конкретной личности.

Инновационная деятельность в образовании, на наш взгляд, обеспечивается интеграцией процесса принятия грамотных и своевременных управленческих решений для достижения целей организации по следующим направлениям: гностическое решение (системное видение целей и задач инноваций), прогностическое решение (формирование знаний и умений в прогнозировании), конструктивное решение (программно-целевое планирование), организационное решение (организация деятельности: целеполагание, планирование и проектирование, принятие решений), гностическое обоснование результатов (анализ выполнения поставленных целей и задач).

Литература:

1. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 591 с. – ISBN 978-5-238-01437-1.

2. Петренко А. А. Управление развитием образовательного учреждения инновационного типа: практич. пособие / А. А. Петренко; под ред. В. В. Маскина, Т. К. Меркуловой. – Москва : АРКТИ, 2006. – С. 22–24.

3. Рамендик Д. М. Управленческая психология: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 254 с. – ISBN 5-16-002522-7.

Виноградова Е. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье раскрываются формы вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений. Рассматриваются нетрадиционные формы вовлечения родителей и их преимущества.

Ключевые слова: дошкольное образование, родители, педагоги, воспитанники.

Vinogradova E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FORMS OF INVOLVING PARENTS OF CHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article reveals the forms of involvement of parents of pupils in the educational process of preschool educational institutions. Non-traditional forms of parental involvement and their advantages are considered.

Key words: preschool education, parents, teachers, pupils.

В современном российском законодательстве семье отведена приоритетная роль в воспитании и обучении детей. Согласно ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» именно родители должны дать ребенку «…дошкольное, начальное … образование…», т.е. они обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Образовательные же организации призваны оказывать помощь родителям в реализации данного процесса [4]. Таким образом, мы можем говорить о необходимости обеспечения взаимодействия между родителями обучающихся и образовательными организациями в рамках организации образовательного процесса. Данное взаимодействие осуществляется посредством вовлечения родителей в различные формы организации образовательного процесса, которые должны обеспечивать эффективное развитие детей, учитывая их возрастные, физиологические, психологические и др. аспекты развития.

В современных исследованиях (Бгуашева З. К., Шхахутова З. З. [6], Молчанов С. Г., Лунгу Н. Е. [1], Павленко У. В., Позднякова И. Р., Курбанов Д. К. [2] и др.) авторы отмечают, что «взаимодействие» определяет существование образовательных и воспитательных процессов, целей, содержания, методов и форм педагогической деятельности, а также мотивов поведения и движущих сил педагогического процесса.

Мы рассматриваем взаимодействие дошкольного образовательного

учреждения и семьи, как процесс вовлечения родителей обучающихся в сотрудничество, направленное на достижение единой цели – обеспечение возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Для достижения названной цели педагоги могут применять различные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

В рамках нашего исследования мы остановимся на рассмотрении нетрадиционных форм работы, к которым большинство исследователей относят, прежде всего, две формы:

– информационно-аналитические формы: опрос, анкетирование, социальный портрет, почта обратной связи и т.д.;

– наглядно-информационные формы (презентации, выставки, ширмы и т.д.) [5, с. 237].

Кроме того, к нетрадиционным формам относят, например, информационно-ознакомительные или информационно-просветительские (проспекты, дни или недели открытых дверей, библиотеки, открытые уроки и т.д.); познавательные (семинары, вебинары, практикумы, брифинг, педагогическая гостиная, собрания, консультации, устные журналы и другое); досуговые (праздники, выставки, массовые мероприятия и т.д.) формы [3, с. 89]. К формам работы с родителями можно отнести и нетрадиционные формы организации родительских собраний, например, в форме педагогических лабораторий.

При вовлечении родителей в образовательный процесс большое внимание должно уделяться соблюдению следующих норм:

– доброжелательный стиль общения педагога при вовлечении родителей;

– индивидуальный подход к каждому из родителей;

– сотрудничество;

– качество и динамичность.

Также необходимо поддержание интереса со стороны детей и родителей к осуществлению совместной деятельности, для этого можно использовать следующее:

– диалоговые и коммуникативные игры, которые ориентированы на сплочение коллектива родителей, а также привитие чувства единения;

– проведение ролевых игр, в которых родители получают навыки взаимодействия с дошкольниками;

– проведение игр, позволяющих актуализировать впечатления родителей, что позволяет лучше понять детей;

– игры, которые ориентированы на понимание родителями своих возможностей [5, с. 68].

Применение на практике различных видов интерактивных форм осуществления взаимодействия между педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями дает возможность усилить проявление интереса друг к другу, обеспечить эффективность сотрудничества [3, с. 28].

Таким образом, педагогическое взаимодействие представляет собой социально обусловленный и личностно значимый процесс реализации контактов между субъектами образовательного процесса (дети – родители – педагоги), в котором происходят личностные изменения участников посредством передачи культуры, опыта, компетенций и др. Именно поэтому существует объективная необходимость внедрения различных форм взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с семьями обучающихся и поиска эффективных условий налаживания данного процесса.

Литература:

1. Молчанов С. Г. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи / С. Г. Молчанов, Н. Е. Лунгу // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2020. – № 1 (9). – С. 47–53.

2. Павленко У. В. Организация взаимодействия воспитателей с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / У. В. Павленко, И. Р. Позднякова, Л. У. Курбанова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 120–122. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-495-120-122.

3. Самойлова Ю. М. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ / Ю. М. Самойлова // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития : сб. науч. ст.; сост.: М. В. Веденькина. – Астрахань : ИП Сорокин Роман Васильевич, 2022. – С. 89–97.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Эксмо-Пресс, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-04-177182-9.

5. Худякова О. А. Современные проблемы дошкольного образования / О. А. Худякова // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы» : мат-лы XV Междунар. науч. конф. – Самара : ООО «Научно-технический центр», 2023. – С. 237–241.

6. Bguasheva Z. K. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи / Z. K. Bguasheva, Z. Z. Shhahutova // East European Scientific Journal. – 2015. – Vol. 3. – no. 2. – P. 71–73.

Войниленко Н. В., Палашкевич С. П.
г. Челябинск, Россия

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию готовности к обучению в школе как к одной из психолого-педагогической проблемы развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: психолого-педагогические проблемы, готовность к школьному обучению, развитие, дети дошкольного возраста.

Voynilenko N. V., Palashkevich S. P.
Chelyabinsk, Russia

READINESS FOR SCHOOLING AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM OF PRESCHOOL CHILDREN DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to the study of readiness for schooling as one of the psychological and pedagogical problems of development of preschool children.

Key words: psychological and pedagogical problems, readiness for schooling, development, preschool children.

Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению всегда была актуальной проблемой дошкольного и начального образования. Очевидно, что у современных детей появляется все больше

проблем в разных аспектах школьной жизни. При этом все чаще появляются трудности с мотивацией обучения, ребята не хотят ходить в школу, не усваивают программу и не справляются со своим собственным поведением, так как при поступлении в школу в жизни ребенка происходит большое количество изменений. Они заключаются в новой системе требований, которые предъявляют к ребенку. Эта проблема становится острой в связи с требованиями ФГОС НОО.

При анализе работы педагогов в детском саду, становится очевидно, что подготовка детей дошкольного возраста заключается в предоставлении минимального запаса знаний, а психологический аспект почти не затрагивается. Дошкольный возраст – один из важных этапов в формировании личности ребенка, в котором закладываются знания, умения и навыки для успешного обучения. Все более высокие требования подготовки предъявляется к детям, которые идут в первый класс. Уровень подготовки предполагает определенный уровень психологического, социального, физического и интеллектуального развития.

Главная задача подготовки обучения детей в школе – обеспечение того уровня развития, который позволит ребенку хорошо учиться в школе. В России образование направлено на повышение его качества. Психолого-педагогические условия подготовки к обучению детей в школе определяются содержанием и требованиями ФГОС.

Отечественные исследователи выделяют различные подходы к проблеме готовности к школьному обучению. Л. И. Божович выделяет следующие параметры психологического развития, которые существенно влияют на успешность обучения: мотивационное развитие, которое включает познавательные и социальные мотивы обучения, развитая интеллектуальная сфера. Она отмечала, что психологическая готовность к обучению в школе складывается из уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности.

Интеллектуальный уровень развития ребенка дошкольного возраста можно определить при простой беседе. Стандартный опрос включает в себя начальные математические представления, ориентацию во времени и пространстве, уровень знакомства со звуками и буквами. Так же будет оценивать логику и речь. Один из основных показателей интеллектуального развития – выраженное желание ребенка познавать мир.

Интеллектуальная готовность включает в себя приобретение дошкольником запаса знаний, принципов, закономерностей. Ребенок этого возраста должен уметь сравнивать, выделять, рассуждать, делать выводы. Чем больше у ребенка возможностей реализовать свою природную любознательность, тем выше шансы, что он перерастет в целенаправленное желание познавать мир. Как показывает практика, дети, которые не ходили в детский сад, имеют пониженный уровень готовности к школе, в сравнении с детьми, которые посещали детский сад. В детском саду дети получают всестороннее воспитание (умственное, физическое, эстетическое, нравственное), а также с детьми проводятся специальные занятия по формированию готовности к школе.

Психологическая готовность ребенка к обучению и желание получать новые знания – это главный залог успеха. Все составляющие психолого-педагогической готовности к обучению в школе достигают определенного уровня сформированности у дошкольников и продолжают развиваться при обучении в школе.

Таким образом, подготовка детей к школьному обучению является комплексно–всесторонней, затрагивающая различные стороны жизни ребенка.

Литература:

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова // Журнал прикладной психологии. – 2001. – № 1. – С. 23–25.

2. Безруких М. М. Как подготовить ребенка к школе / М. М. Безруких. – Тула : Арктоус, 2007. – 71 с. – ISBN 5-88705-045-4.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.

Волчегорская Е. Ю., Ван Юньдун
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ

Аннотация. Цель статьи – обобщение данных о роли музыкальной деятельности в развитии просоциальных и исполнительских навыков детей для определения эффективных способов музыкального воспитания, которые влияют на чувство социальной включенности и самоконтроль ребенка.

Ключевые слова: музыкальная деятельность детей, просоциальные и исполнительские навыки.

Volchegorskaya E. Y., Wang Yundong
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF MUSICAL ACTIVITY IN THE FORMATION PROSOCIAL BEHAVIOR AND EXECUTIVE FUNCTIONS OF CHILDREN

Annotation. The purpose of the article is to summarize data on the role of musical activity in the development of children's prosocial and performing skills in order to identify effective ways of musical education that affect a child's sense of social inclusion and self–control.

Key words: children's musical activities, about social and performing skills.

Роль музыкально-эстетической деятельности в развитии самых разных аспектов жизни детей в последние десятилетия все чаще привлекает внимание педагогов и психологов [1]. Период детства – это время стремительного развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы ребенка, время становления его двигательной активности, художественных умений, в том числе, музыкальных способностей детей. Специфика формирования конкретных навыков в каждой из перечисленных областей довольно хорошо изучена. Однако пересекающиеся взаимосвязи между ними изучены в меньшей степени. Целью нашей статьи является рассмотрение влияния различных видов музыкальной деятельности на область социального развития детей. Несмотря на аргументированные предположения о наличие зависимости между становлением музыкальных и социальных навыков, было

обнаружено лишь несколько эмпирических исследований, предлагающих такие доказательства [2, 5]. Аналогичным образом, степень, в которой музыкальные навыки могут трансформироваться в различные исполнительные функции детей, остается слабо изученной.

Просоциальное поведение можно определить, как добровольные действия, направленные на благо других. К таким действиям можно отнести такие как помощь, волонтерство, пожертвования и др. Просоциальное поведение, которое часто рассматривается как основа социальной компетентности у детей, также связано с исполнительной функцией. Исполнительная функция, в свою очередь, представляет собой еще одну многомерную когнитивную конструкцию, связанную с навыками, которые позволяют ребенку осознанно планировать и реализовывать цели. Исполнительная функция связана с наличием ряда очень важных когнитивных процессов, к которым относятся когнитивная гибкость и когнитивный контроль, тормозной контроль и контроль внимания, способность к стратегическому планированию, рефлексии и коррекции ошибок. Как и просоциальное поведение исполнительная функция в детстве влияет на развитие интеллекта, в том числе, эмоционального, на коммуникацию со сверстниками; предсказывает академические достижения и дальнейший успех в жизни.

Исследования последних лет все чаще изучают связь между участием детей дошкольного и младшего школьного возраста в различных видах музыкальной деятельности и формированием их социальных и просоциальных навыков. Такие работы основаны на идее о том, что детское музицирование, особенно в его коллективных формах, может способствовать сотрудничеству и укреплению чувства принадлежности к группе, что потенциально приводит к просоциальному поведению ребенка. Обзор Б. Илари и др. иллюстрирует это примерами исследований, в которых, например, показано, что дошкольники, участвовавшие в

музыкальных играх, чаще стремились сотрудничать со сверстниками, а принимавшие участие в музыкальном спектакле проявляли большую готовность помочь воспитателю. Также был обнаружен просоциальный эффект у младших школьников после их занятий в хоре. Была выявлена взаимосвязь между частотой совместных музыкальных занятий дома и просоциальными навыками детей, между музыкальной игрой братьев и сестер и их просоциальностью [3]. Сравнение двух групп детей среднего и старшего дошкольного возраста показало значительные групповые различия в тормозящем контроле у дошкольников, дополнительно занимавшихся музыкой. А лонгитюдное исследование в течение двух с половиной лет, направленное на изучение развития управляющих функций у данной, показало, что дети в музыкальных группах получали более высокие баллы в тестах на тормозящий контроль и планирование, чем их сверстники [4]. По-видимому, взаимосвязь музыкальной деятельности и просоциального становления детей опирается на то, что занятия музыкой требуют значительных затрат на планирование, внимание и рабочую память. Также они связаны с наличием тормозящего контроля и способностью концентрироваться на соответствующем стимуле.

Литература:

1. Волчегорская Е. Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников: методология, теория, практика: дис. … докт. пед. наук / Волчегорская Е. Ю. – Челябинск, 2007. – 346 с.

2. Саблина Т. Н. Развитие коммуникативных навыков учащихся в музыкальной деятельности / Т. Н. Саблина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=16063 (дата обращения: 18.04.2024).

3. Ilari B. Musical Activities, Prosocial Behaviors, and Executive Function Skills of Kindergarten Children / B. Ilari, S. Helfter, T. Huynh и др. // Music & Science. – 2021. – № 4. – https://doi.org/10.1177/20592043211054829 (дата обращения: 18.04.2024).

4. Jaschke A. C. Longitudinal analysis of music education on executive functions in primary school children / A. C. Jaschke, H. Honing, E. J. A. Scherder // Frontiers in Neuroscience. – 2018. – № 12. – P. 103. – DOI: 10.3389/fnins.2018.00103.

5. Welch G. Singing and social inclusion / G. Welch, E. Himonides, J. Saunders, I. Papageorgi, M. Sarazin // Frontiers in Psychology. – 2014. – № 5. – P. 803. – DOI 10.3389/fpsyg.2014.00803

Галкина Л. Н., Носачева С. Б., Скрипникова О. А.
г. Челябинск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Аннотация. В статье рассматриваются организационные, теоретические и прикладные аспекты в области формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Определены основные составляющие компоненты организации работы формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (содержание, технология, взаимодействие с родителями, повышение профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие с родителями).

Ключевые слова: формирование основ финансовой грамотности детей, повышение профессиональной компетентности педагогов, взаимодействие с родителями, технология.

Galkina L. N., Nosacheva S. B., Skripnikova O. A.
Chelyabinsk, Russia

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article discusses organizational, theoretical and applied aspects in the field of financial literacy formation in preschool children in a preschool educational organization. The main components of the organization of work on the formation of the foundations of financial literacy in preschool children in a preschool educational organization (content, technology, interaction with parents, improving the professional competence of teachers, interaction with parents) are identified.

Key words: formation of the foundations of financial literacy of children, improvement of professional competence of teachers, interaction with parents, technology.

С введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом образовательной области социально-коммуникативное развитие возникает необходимость реализации задач по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, связанных с финансово-экономическим образованием детей, направленных на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитием нестандартного мышления в области финансов.

Среди задач по формированию основ финансовой грамотности особое внимание уделяется расширению представлений детей о разных

сферах экономики, связанных с производством, возникновением денег, товарно-денежными отношениями, профессиями, собственностью и др.; воспитанию интереса к экономическим знаниям, стремления к проявлению нравственных качеств, таких как трудолюбие, экономность, бережливость, расчетливость, самостоятельность, предприимчивость и др.

В соответствии с нашей темой нам необходимо остановится на организационных аспектах формирования основ финансовой грамотности, а именно определить содержание по каждой возрастной группе с учетом ФОП дошкольного образования, технологию формирования, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, повышение профессиональной компетентности педагогов и взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с социально-коммуникативным развитием формирование основ финансовой грамотности рассматриваются в сфере трудового воспитания:

– в 3–4 года у детей необходимо развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленного на заботу о детях и трудовые навыки (мытье посуды, уборка комнаты и участка);

– в 4–5 лет – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела ДОО и семье; расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага,

кожа); познакомить с бытовой техникой, помогающей взрослым организовывать процесс труда (стиральная и посудомоечная машина, пылесос, миксер, мясорубка), о назначении бытовой техники, облегчающей и ускоряющей процесс бытового труда;

– в 5–6 лет – формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; обогащать представления детей о труде взрослых, разных видах производительного туда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего труда (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля). Определять связи между профессиями в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Формировать представления детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии и предназначении для ускорения получения результата труда и облегчению труда взрослых. Познакомить детей с назначением рекламы для распространения информации о товаре; назначении денег и их участию в процессе приобретения товаров или услуг; развивать умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг;

– в 6–7 лет – развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

расширять представления детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивать умения бережливости, культуры потребления (бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу), рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка); формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

Для реализации задач в области формирования основ финансовой грамотности мы разработали технологию, которая включает следующие этапы: эмоционально-мотивационный; когнитивный; деятельностно-игровой.

Остановимся на характеристике каждого этапа [2, 3, 6].

Эмоционально-мотивационный этап.

Цель: создать положительное отношение к предстоящей деятельности, способствовать развитию познавательного интереса к экономическим знаниям.

Содержание: знакомство детей с наукой «экономика», ее значением в жизни людей; значение экономических знаний для успешной жизнедеятельности человека.

Знания в области социально-экономической сферы (потребности, удовлетворение потребностей, ограниченность удовлетворения потребностей).

Методы:

Методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса:

– формирование готовности восприятия учебно-познавательного материала (введение сказочных персонажей, дидактическая игра «Узнай

слово», которая позволяет определить уровень узнавания слов экономической терминологии, отгадывание ребуса, использование ярких наглядных пособий, предложить детям путешествие по стране, название которой можно узнать, отгадав ребус); выстраивание вокруг познавательного материала игрового сказочного сюжета;

– стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска (раскодирование метограм, логогрифов, ребусов, ответы на занимательные вопросы, задания: «помочь Белочке придумать технологию приготовления сладкого салата для встречи гостей»).

Формы организации: игровая оболочка «экономическая гостиная».

Когнитивный этап.

Цель: познакомить детей с экономическими понятиями, категориями, простейшими экономическими законами; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, способствовать появлению элементарных экономических суждений.

Содержание: производственно-технологическая сфера (труд и его значение в жизни людей; производство и средства производства, издержки; воспроизводство; технология, безотходная технология, профессии: менеджер, маркетолог, рекламный агент, банкир, брокер и др.); товарно-денежная сфера (товары и услуги; товарооборот; цена; торговая наценка, торговая скидка; спрос и предложение; торговля в розницу и оптом; магазин, биржа, аукцион, рынок; деньги, происхождение денег; ценные бумаги: чек, вексель, акция; бюджет); государственно-юридическая сфера (собственность, виды собственности; налоги; основные юридические документы); нравственно-этическая сфера (бережливость, экономность, расчетливость, принцип «домино», основные нравственные нормы предпринимательства); информационно-организаторская сфера (реклама, менеджмент, маркетинг; рациональная организация ведения домашнего хозяйства).

Методы:

1) методы организации учебно-познавательной деятельности: наглядные, словесные, игровые, практические;

2) методы организации взаимодействия детей и накопление социального опыта: диалогическое общение; взаимная проверка; взаимное задание; создание ситуаций совместных переживаний (нужно помочь лесным жителям избежать затоваривания); дискуссии (биржа и аукцион, чем похожи, чем отличаются);

3) методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей:

– постановка проблемы или создание проблемных ситуаций (что нужно сделать, чтобы технология изготовления игрушек из бумаги стала безотходной);

– моделирование (средства производства, товары и услуги и др.);

– создание креативного поля (отбор дидактических материалов для игры, усложнение правил; новый способ изготовления игрушки и др.).

4) методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей:

– качество усвоения познавательного материала(можно задать вопрос: «как одним словом назвать то, что продается в магазине за деньги?»);

– интенсивность накопления ребенком социального опыта (наблюдение за деятельностью детей);

– освоение навыков взаимодействия (наблюдение за взаимоотношениями педагога и детей, детей друг с другом);

– уровень индивидуального развития детей (ответы по вопросам и заданиям в рамках содержания программы по формированию основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста).

Формы организации: экономическая гостиная, экономический аукцион, КВН, викторина «Что? Где? Когда?»).

Деятельностно-игровой этап.

Цель: способствовать переносу полученных экономических знаний в специально организованную педагогом в игровую деятельность и самостоятельную деятельность детей.

Содержание: организация дидактических игр с экономическим содержанием: «Узнай слово», «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Что сегодня я куплю», «Скажи наоборот», «Доход-расход», «Я – менеджер», «Я – спонсор», «Назовите пропущенное благо», «Угадай название биржи», «Я хочу застраховать», «Я – технолог», «Предпринимательский экзамен» и др.; организация сюжетно-дидактических игр «Универсальный магазин», «Банк», «Биржа», «Аукцион», «Бюро добрых услуг», «Мастерская игрушек» и др. (создание предметно-пространственной среды для проведения указанных игр).

Методы:

– стимулирования игровой деятельности (организация игрового сюжета, подбор оборудования, выполнение занимательных заданий, поощрение, создание ситуаций успеха детей в игровой деятельности);

– организации взаимодействия детей и накопления социального опыта в игре (распределение ролей, совместное нахождение лучшего решения, создание ситуаций совместных переживаний, освоение элементарных норм ведения разговора, диалога друг с другом, установление доброжелательных отношений в ходе игры, оказание помощи друг другу, установление субъект-субъектных отношений с педагогом и детьми);

– контроля и диагностики эффективности игровой деятельности (в ходе наблюдения за игровой деятельностью детей определяется качество усвоения элементарных экономических знаний и применение их в игровой деятельности, интенсивность накопления ребенком социального опыта, освоение навыков взаимодействия, уровень индивидуального развития).

Формы организации: игровая оболочка в зависимости от сюжета игры, сюжетно-дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

Реализация технологии по формированию основ финансовой грамотности обеспечивается развивающей предметно-пространственной экономической средой. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов и соответствовать требованиям: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

В этой связи, необходимо включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики: социально-экономической, производственно-технологической, товарно-денежной, бизнес, нравственно-этической, юридической и других.

Необходимо выделить зоны:

– информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета, издержек и др.);

– занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные экономические задачи, ребусы и др.);

– деятельностно-экономическая зона (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр таких, как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», «Страховое агентство» и др.; наборы различных материалов, инструментов, приспособления для обеспечения технологического

процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.; модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников, товаров и др.) [2, 3, 4].

Развивающая предметно-пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления процесса формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Успех формирования основ финансовой грамотности детей невозможен без опоры на семейный опыт и без взаимодействия с семьей. Семья – это коллектив, члены которого взаимозависимы и связаны определенными обязанностями. Будучи членом семейного коллектива, ребенок также вступает в систему существующих отношений, благодаря которым он постигает нормы общественного поведения. Главная цель экономического воспитания детей в семье – воспитать добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию. Важно сформировать у родителей убеждение о единстве экономических интересов семьи и общества, помочь родителям организовывать трудовую деятельность детей, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств, привитие бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности у детей в условиях семьи. Педагоги должны устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями в области формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Основными формами работы с родителями являются: консультации, конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, изготовление семейных экономических газет, консультации на тему «Экономические сказки», мультимедийные презентации: «Наша домашняя экономка», «Безотходная технология»,

«Экономика своими руками», – участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

И в заключении хочется остановиться еще на одном компоненте организационной работы по формированию основ финансовой грамотности в ДОО, а именно на повышении профессиональной компетентности педагогов и их готовности к реализации задач, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Компетентность педагогов, определяется нами, как система знаний и умений, мотивов осуществления деятельности и ценностных ориентаций, рефлексивно-оценочных умений. В этой связи, в структуре профессиональной компетентности педагогов в области основ финансовой грамотности, мы выделяем мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и рефлексивный компоненты. Мотивационно-ценностный компонент включает потребность в усвоении экономических понятий и ценностные ориентации в данной предметной области. В содержательно-процессуальный компонент входят знания теоретических основ социально-экономической, нравственно-этической, производственно-технологической, товарно-денежной, бизнес и других сфер, а также умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду; эффективно использовать изготовленные дидактические и наглядные пособия в работе с детьми; умение реализовывать задачи по формированию основ финансовой грамотности у детей, определять пути и средства их достижения; рационально выбирать методы и формы работы с дошкольниками, решать проблемные и игровые ситуации; составлять проекты мероприятий в разных видах детской деятельности; планировать работу по воспитанию нравственно-экономических качеств; осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по формированию основ финансовой грамотности у детей.

Рефлексивный компонент предполагает осознание, оценку своих знаний, умений, результатов деятельности и включает в себя самосознание, самоконтроль, самооценку [1, 5, 6].

Литература:

1. Галкина Л. Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина, С. Б. Носачева, О. А. Скрипникова // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 79–86.
2. Галкина Л. Н. Экономика для детей : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-907538-79-5.
3. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 97 с. – ISBN 978-5-907284-97-5.
4. Дыбина О. В. Играем вместе с детьми / О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова; под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти : ТФСамГПУ, 2001. – 89 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – Москва : ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-00160-721-2.
6. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями : пособие для педагогов ДОО / М. Кинеева, В. Кузина. – Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 63 с. – ISBN 978-5-00185-256-8.

Галянт И. Г., Берсенева А. В.
г. Челябинск, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания поликультурной личности в дошкольном возрасте; рассматриваются инновационные формы коммуникации дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в условиях поликультурной среды.

Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, инновационные формы, поликультурная среда.

Galyant I. G., Berseneva A. V.
Chelyabinsk, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF THE FUTURE CITIZEN OF A MULTICULTURAL SOCIETY

Annotation. The article deals with the problem of patriotic education of a multicultural personality in preschool age; innovative forms of communication of a preschool educational organization with the families of pupils in a multicultural environment are considered.

Key words: preschool age, patriotic education, innovative forms, multicultural environment.

В современном мире мультикультурное общество становятся все более масштабным, патриотическое воспитание будущих граждан в поликультурной среде становится важной задачей для образовательной системы. Дошкольный возраст является ключевым периодом в развитии ребенка, в частности в процессе формирования ценностей, отношения к другим нациям и культурам, в процессе идентификации своей принадлежности к определенному этносу. Педагогам важно обладать этнокультурными компетенциями, чтобы воспитать духовно-нравственную личность, гражданина и патриота своей Родины. Использование инновационных формы повышения квалификации педагогов в данном направлении играют важную роль в данном процессе. Владение обновленными методиками и подходами в работе с детьми в поликультурной среде поможет педагогам лучше понимать потребности и особенности каждого ребенка, а также эффективнее взаимодействовать с многонациональными семьями.

В трудах Т. Б. Алексеева, Б. М. Бим-Бад, С. И. Гессен, Г. Д. Дмитриев, Н. Б. Крылова, Н. И. Лапин, М. М. Бахтин, В. С. Библер) уделяется внимание патриотическому воспитанию детей с опорой на национальную культуру и этнос народа. Наш научный интерес обращен к использованию педагогических средств в становлении поликультурной компетентности педагога.

По мнению И. Г. Галянт, Е. Н. Бехтеревой, И. Н. Евтушенко, Н. В. Бутенко роль педагога в обществе заключается в том, чтобы решать современные проблемы, предвидеть будущее, предупреждать риски и их последствия. Воспитанники дошкольного возраста будущие представители нашей страны в международном сообществе. Конкурентоспособность, политические интересы, обороноспособность и перспективы развития нашего государства будут зависеть от того, как формируется отношение к ценностям жизни и патриотизму к своей Родине у детей в дошкольном

детстве. Создание поликультурного пространства открывает возможности для международного общения. Безопасное и успешное будущее зависит от того, как педагоги влияют на формирование этих ценностей у детей [1].

Так, И. В. Липова, рассматривая проблему воспитания поликультурной личности в дошкольном возрасте, отмечает, что воспитатель должен выступать в качестве посредника между детьми и культурой, транслируя им культурные ценности и воспитывая толерантность к представителям разных национальностей. Автор утверждает, что основным инструментом, способствующим формированию потребности к развитию собственной поликультурной компетентности и мотивов принятия других, являются семинары-практикумы, основанные на подходе СЭП (Смыслы – Эмоции – Поведение), а также тренинги, объединяющие в себе теорию и практику через использование деловых игр, видеопрактикумы, решение проблемных задач, и анализ взаимодействия с представителями других культур, представленные в рамках программы «Школа поликультурного воспитателя» [2].

О.В. Львова считает, что эффективное воспитание толерантности у разных возрастных групп людей представляет собой сложную задачу. Ситуативные вокабуляры и лингвистические квази-корпусы могут стать эффективными инструментами для формирования поликультурной компетентности личности. Автор идеи подчеркивает важность трендсеттерства, то есть использование влиятельных личностей для создания позитивного образа разнообразия и толерантности. Использование ИКТ и социальных сетей также способствует созданию релевантной лингвистической среды, которая влияет на мировоззрение и отношение к различным событиям [3].

Мы считаем, что создание условий для организации поликультурной среды в дошкольных организациях будет способствовать более успешному

процессу патриотического воспитания детей. При создании необходимых условий уровень коммуникации многонациональных семей с ДОО будет выше в вопросах понимания и толерантности культурного разнообразия, что способствует формированию уважения к различиям в этносе народов. В этой связи предлагаем рассмотреть инновационные формы коммуникации участников воспитательно-образовательного процесса, которые могут использоваться для социального обмена совместно с педагогами, родителями и детьми:

1. Клуб «Поликультурное кулинарное путешествие». Деятельность данного клуба может стать замечательным интересным событием в жизни детского сада. Данная форма представлена серией тематических вечеров, посвященных кулинарным традициям определенной национальной группы. Участники знакомятся с особенностями кухни определенного народа, узнавая о культуре, традициях и интересных фактах истории данной нации. Пари этом создается возможность для знакомства языка и обмена культурным опытом.

2. «Этнокультурный музей». Участники выступают организаторами персональных экспозиций, где можно познакомиться с культурными артефактами и традициями культуры своего народа. Содержание музейной выставки составляют предметы домашнего быта, труда, национальные украшения и одежда, музыкальные инструменты, религиозные атрибуты и др. Участники могут пополнить выставку фотографиями и презентациями о представленных экспонатах. Данная форма может быть оформлена в свободном доступе на платформе (форум) для обмена мнений и комментарий. Это позволит облегчить процесс взаимодействия в поликультурной среде с привлечением участников из разных территориальных локаций для знакомства и общения.

3. «Межкультурная творческая гостиная». Участники могут знакомиться с новыми технологиями в искусстве, создавая совместные проекты для обмена опытом, общения и творчества. В рамках данной

формы участники могут знакомиться с народными ремеслами, рисованием с элементами национальной живописи, изучением народных танцев и подвижных игр. Данная форма также может быть представлена в онлайн-формате с проведением мастер-классов, где участники будут дистанционно через видеоконференции общаться и учиться друг у друга.

Эффективность данных форм с расширенными возможностями дистанционного формата позволит увеличить масштабы географии участников. В процесс коммуникации по проблеме патриотического воспитания детей могут включиться семьи и дошкольные образовательные организации других регионов. В этой связи решаются проблемы экономии времени и ресурсов на поездки.

Таким образом, использование инновационных форм в процессе патриотического воспитания будущего гражданина поликультурного общества позволяет сформировать профессиональные поликультурные компетенции педагогов и повысить эффективность данного процесса.

Литература:

1. Галянт И. Г. Подготовка специалистов дошкольного образования к формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста / И. Г. Галянт, Е. Н. Бехтерева, И. Н. Евтушенко, Н. В. Бутенко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 4 (37). – С. 41-45. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1004-0008.

2. Липова И. В. Становление поликультурной компетентности воспитателя в условиях профессиональной деятельности в дошкольном учреждении: автореф. дис. … канд. пед. наук / Липова И. В. – Волгоград, 2010. – 232 с.

3. Львова О. В. Использование инновационных ИКТ для формирования и развития толерантности обучаемых / О. В. Львова // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2016. – № 3 (37). – С. 83–90.

Голицына Е. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. Статья посвящена обоснованию актуальности проблемы рационализации деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Дано определение понятия «рационализация». Рассматривается

специфика деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в современных условиях.

Ключевые слова: бережливые технологии, дошкольная образовательная организация, рационализация, руководитель.

Golitsyna E. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

RATIONALIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN MODERN CONDITIONS: TO THE PROBLEM STATEMENT

Annotation. The article is devoted to substantiating the relevance of the problem of rationalizing the activities of the head of a preschool educational organization. The definition of the concept of «rationalization» is given. The article considers the specifics of the activities of the head of a preschool educational organization in modern conditions.

Key words: lean technologies, preschool educational organization, rationalization, head.

Сегодня в условиях высокой событийности, стремительного развития инновационных и цифровых технологий, роль рационализации труда руководителя организации сложно переоценить. Эффективность работы организации в любой сфере деятельности во многом определяется эффективностью повседневной работы ее руководителя. В свою очередь, эффективность его деятельности обеспечивается рациональной организацией труда. Управление рабочим временем руководителя позволяет высвобождать для профессиональной деятельности колоссальные ресурсы времени. По мнению специалистов, размеры таких ресурсов исчисляются годами [1]. И сфера образования, в том числе дошкольного, в этом отношении не является исключением.

Анализ теоретических представлений о сущности рациональности и рационализации восходит к XVII–XVIII вв. Впервые понятие «рационализация» было предложено немецким социологом, философом, историком, политэкономистом Максом Вебером как основное понятие анализа современного капитализма, обозначая множество взаимосвязанных процессов, в ходе которых каждый аспект человеческого действия становится предметом расчета, измерения и контроля.

Представления об этих понятиях прослеживаются также в работах Ю. Хабермас, в теоретических разработках управленцев-практиков, занятых проблемами рационализации управленческой деятельности (Ф. Тейлор, А. Файоль, Л. Орвик, Л. Гюлик и др.). К числу других ярких западных специалистов, занимавшихся рационализацией управленческой деятельности на отдельных предприятиях, могут быть отнесены Х. Эмерсон, Г. Форд, Дж. Муни, А. Рейли, В. Котторбинский. Из числа отечественных специалистов, работавших в этом направлении, особо можно выделить таких, как И. М. Бурдянский, Н. А. Витке, А. К. Гастев, Ф. Р. Дунаевский, О. А. Ерманский, П. М. Керженцев, Е. Ф. Розмирович и др. [3].

В словаре современных экономических терминов Б. А. Райзберга, Л. Ш. Лозовского дается следующее определение понятия «рационализация» – улучшение, усовершенствование производства и управления, методов работы, различных видов деятельности [2].

В целом, рационализация направлена на повышение эффективности за счет лучшего использования существующих возможностей и предполагает достижение того же эффекта меньшими или теми же средствами.

Однако, современных научных исследований, рассматривающих данную проблему именно в отношении дошкольных образовательных учреждений, недостаточно. А следовательно, требуется рассмотрение методик, технологий, способов и приемов рационализации труда руководителей других видов и сфер деятельности, использования их передового опыта для разработки алгоритмов действий по повышению эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций.

Факт значимости процесса рационализации деятельности находит отражение в политике нашего государства на всех уровнях власти и

управления. С 1 октября 2018 года в Российской Федерации стартовал национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости», созданный по Указу Президента Российской Федерации Путина В. В. от 7 мая 2018 года № 204, и действующий до окончания 2024 года. Созданная инфраструктура нацпроекта помогает организациям внедрять бережливое производство, совершенствовать управление, логистику и сбыт продукции.

На муниципальном уровне вопросы рационализации деятельности в образовательных организациях Челябинской области закреплены в целом ряде нормативных документов. Приказы Комитета по делам образования города Челябинска от 15.09.2021 года № 2294-у «О внедрении бережливых технологий в муниципальной системе образования города Челябинска» и Министерства образования и науки Челябинской области от 16.12.2022 года № 0272854 «О внедрении в Министерстве образования и науки Челябинской области системы выявления и реализации предложений по улучшениям» задают устойчивый вектор развития – тенденцию к рационализации деятельности, способствуют обмену, обобщению опыта и внедрению бережливых технологий в системе образования города Челябинска.

Актуальность проблемы рационализации трудовой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в настоящее время, прежде всего, обусловлена тем, в каких условиях он выполняет свои функциональные обязанности.

Лавинообразно увеличивается объем поступающей информации, требующей обработки, осмысления и принятия управленческих решений. Наглядно это может быть продемонстрировано на примере работы электронной почты и количества поступающей в адрес дошкольной организации корреспонденции. Статистика за март 2024 года (20 рабочих дней) в одном из муниципальных дошкольных образовательных

учреждений Калининского района г. Челябинска (МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска»): общее число входящих писем по различным тематикам за месяц – 477 (в среднем более 20 писем в течение одного рабочего дня); в том числе писем вышестоящих организаций (Министерства образования и науки Челябинской области, специалистов Комитета по делам образования г. Челябинска) – 178 (в среднем до 9 писем в день). Часть из них – приглашения на семинары, конференции, вебинары по различным вопросам административного характера, требующие обязательного личного присутствия руководителя дошкольной образовательной организации.

Значимые изменения в процессе трудовой деятельности руководителя дошкольных образовательных учреждений произошли в связи с тенденцией открытия филиалов и структурных подразделений. Так, по данным Министерства образования и науки Челябинской области в течение последних пяти лет число филиалов (структурных подразделений) муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Челябинске возросло от сотни до почти полутора сотен единиц. В целом, сегодня из 219 муниципальных дошкольных образовательных учреждений в Челябинске 114 (более 50 процентов) имеют филиалы, структурные подразделения и (или) несколько обособленных зданий (корпусов). В связи с этим закономерно растет нагрузка руководителя дошкольного образовательного учреждения в части управления материально-технической базой подразделений, решения кадровых вопросов, объема разрабатываемой документации, предоставляемой отчетности и т.д.

Время, которое тратится руководителем на выполнение функции по администрированию деятельности дошкольной образовательной организации в определенные периоды может быть настолько существенно, что практически не оставляет возможности погрузиться в управление

образовательной деятельностью и развитием дошкольной образовательной организации – принципиально важные для ее руководителя трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что вопрос рационализации деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения в современных условиях, безусловно, актуален и требует значительной теоретической проработки для дальнейшей практической реализации.

Литература:

1. Вайсбурд В.А. Экономика труда: учеб. пособие / В. А. Вайсбурд. – Москва : Изд-во Омега-Л, 2017. – 376 с. – ISBN 978-5-370-02056-8.
2. Словарь современных экономических терминов / сост. Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский. – Москва : Изд-во АЙРИС-пресс, 2006. – 480 с. – ISBN 978-5-8112-3286-4.
3. Щербина В. В. Теоретико-методологические основания рационализации управленческой деятельности: к разработке программы реформирования отечественной системы управления / В. В. Щербина // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – № 4. – С. 164–174.

Гончар Е. И., Олиферчик Е. И.
г. Гродно, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье акцентируется внимание на необходимость максимально использовать известные в педагогике современные методы и приемы, которые будут способствовать совершенствованию мыслительных процессов и развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: современные подходы; кубик Блума; кольца Луллия; развитие связной речи; критическое мышление; дети дошкольного возраста.

Gonchar E. I., Oliferchik E. I.
Grodno, Belarus

THE USE OF MODERN APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article focuses on the need to make maximum use of modern methods and techniques known in pedagogy, which will contribute to the improvement of thought processes and the development of coherent speech in preschool children.

Key words: modern approaches; Bloom's cube; Lully's rings; development of coherent speech; critical thinking; preschool children.

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику его мышления, умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития [2].

К концу дошкольного периода ребенку необходимо достичь определенного уровня речевой активности, обогатить словарный запас, осознать формы связного высказывания, освоить монологическую и диалогическую формы связной речи. Для этого педагогам необходимо постоянно находить новые эффективные методы и приемы.

Одним из современных методов, используемых для развития речи дошкольников, является метод развития предпосылок критического мышления.

Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения [1, 3]. Этот метод дает детям возможность размышлять, классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать собственные выводы; способствует формированию коммуникативных навыков, активности в образовательной деятельности и, самое главное, активно развивает их связную речь.

Одним из методов, который можно применять для развития критического мышления, является «Кубик Блума». Он уникален тем, что позволяет формулировать вопросы-задания самого разного характера и отвечать на них.

Выпавшая грань кубика показывает, какого типа вопрос следует задать или какое задание выполнить. Вопрос должен начинаться со слова, написанного на грани. Классический кубик Блума имеет следующие грани:

«Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Для детей 4–6 лет используется модифицированный и адаптированный Кубик Блума, со следующими гранями:

– назови (предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.)

– опиши (то есть ребенку нужно назвать форму, цвет, размер предмета или описать явление);

– сравни (необходимо указать сходства и различия с уже знакомыми предметами или процессами);

– проассоциируй (ребенок должен назвать то, с чем у него ассоциируется тот или иной объект или явление);

– примени (дети показывают, как можно применить предмет, что может происходить);

– приведи (дети перечисляют достоинства и недостатки рассматриваемого).

Кубик Блума можно использовать для описания предметов, явлений, для составления рассказов. Он помогает не просто пересказать готовый текст, а решить «проблему» самостоятельно, используя свои представления, опыт, наблюдательность и готовность к критическому мышлению.

Разработана система занятий с использованием кубика Блума, согласно тематическому планированию. Изготовлен комплект кубиков Блума, которые позволяют составлять рассказы, описывать предметы, объекты, явления, соответственно теме занятия. («Овощи», «Животные», «Поры года», «Мебель», «Мой город» и др.). Кубик Блума эффективно применяется для того, чтобы помочь детям самостоятельно высказывать свои мнения, суждения, используя имеющиеся у них представления. С помощью этого метода снимается и психологическое напряжение, к которое дети могут испытывать во время беседы и диалога с педагогом. На вопросы или задания «веселого» кубика, дети подробно, свободно, и,

главное, самостоятельно, отвечают, рассказывают, делятся собственным опытом и мнением.

Также разработан и изготовлен еще один вариант Кубика Блума – это «Падежный куб». Он имеет следующие грани: «Это… (Кто? Что?)», «Не стало… (Кого? Чего?)», «Улыбаюсь… (Кому? Чему?)», «Вижу… (Кого? Что?)», «Горжусь… (Кем? Чем?)», «Думаю… (О ком? О чем?)». Этот кубик помогает детям правильно строить и употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

Еще один современный игровой метод, который используется для развития связной речи детей – это «Круги Луллия».

В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Такие круги можно прекрасно использовать как средство развития речи у детей. «Круги Луллия» – это что-то вроде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее в том числе и в детском саду. А эффект огромен – познание языка и мира в их взаимосвязи [3].

Этот метод используется для достижения следующих задач:

– формировать звуковую сторону речи;

– совершенствовать слоговую структуру слова;

– совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;

– развивать умения употреблять предложно-падежные конструкции;

– совершенствовать развитие связной речи, осуществляя переход от односложных предложений к развернутым текстам.

– развивать творческое мышление и воображение;

– делать высказывания детей более свободными и самостоятельными.

Учителями-дефектологами разработана система игровых упражнений для индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием кругов Луллия.

Изготовлен комплект игр для кругов Луллия согласно тематическому планированию. Игры разделены на несколько блоков:

1. Звукопроизношение (автоматизация звуков; дифференциация звуков)

2. Лексико-грамматический блок (словоизменение; словообразование).

3. Связная речь (составление предложений разного типа; составление рассказов по сюжетным картинкам; составление рассказов с опорой на графический план).

4. На пути к грамоте (делим на слоги; звуковой анализ).

Игры для кругов Луллия можно разделить на несколько типов:

1-й тип: «Чем похожи (что общее)». Дети сопоставляют картинки, составляют предложения, делают выводы. Например: еж и ель. (У ежа и у ели есть колючки. Подсолнух и солнце. Подсолнух и солнце желтого цвета. Лепестки подсолнуха похожи на лучи солнца. Подсолнух растет под солнцем, поэтому и называется подсолнухом).

2-й тип: «Чем похоже непохожее». Дети рассматривают случайное соединение объектов и определяют, что может быть общего между ними. Например, букет цветов и велосипед. (И букет цветов, и велосипед могут быть отличным подарком на день рождения.)

3-й тип: «Сочини историю или сказку». Дети соединяют картинки случайным образом. Теперь это служит основой для фантазирования. Предлагается сочинить фантастический рассказ или сказку. Здесь дети могут сказать все что угодно, важно принять любой ответ ребенка и не оценивать его с точки зрения «правильно – неправильно». Неправильных ответов в этой игре быть не может.

Применяя такие методы, как круги Луллия и Кубик Блума в работе с дошкольниками достигаются следующие результаты:

– познание языка и мира в их взаимосвязях;

– развитие творческого (критического) мышления и воображения;

– обогащение словарного запаса;

– свобода в своих высказываниях;

– переход от односложных предложений к развернутым текстам;

– формулировка и решение проблемы.

Круги Луллия и Кубик Блума вносят элемент игры в занятие, помогают поддерживать интерес к изучаемому материалу, формирует умение быть свободными в своих высказываниях, развивают связную речь.

Литература:

1. Загашев И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : Альянс-Дельта, 2003. – 192 с. – ISBN 5-87761-029-5.

2. Развитие речи детей старшей группы (с использованием наглядного моделирования) / сост. А. А. Гранова. – Минск : Зорны Верасок, 2017. – 111 с. – ISBN 978-985-7173-42-6.

3. Сидорчук Т. А. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: практическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет / Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – Москва : АРКТИ, 2019. – 40 с. – ISBN 978-5-89415-845-7.

Губарева И. Г.
г. Снежинск, Россия

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ НА БАЗЕ СПО – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы развития системы учено-производственных комплексов на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования. Представлена краткая характеристика основных задач, решаемых на базе учебно-производственных комплексов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, учебно-производственный комплекс, профессиональная подготовка.

Gubareva I. G.
Snezhinsk, Russia

CREATION OF TRAINING AND PRODUCTION COMPLEXES BASED ON SPE – A TIME REQUIREMENT

Annotation. The article presents an analysis of the problem of developing a system of scientific and industrial complexes on the basis of educational institutions of secondary vocational education. A brief description of the main problems solved on the basis of educational and industrial complexes is presented.

Key words: secondary vocational education, educational and industrial complex, vocational training.

Организация учебно-производственного процесса играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Подготовка квалифицированных специалистов является приоритетным направлением развития общества. На данный момент в нашей стране дефицит рабочих рук и профессионалов. Среднее профессиональное образование приобретает все большую значимость. И если мы хотим жить в развитом обществе, нам необходимо выпускать квалифицированных специалистов по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

21 ноября 2022 года был подписан закон об учебно-производственных комплексах (УПК) при учреждениях среднего профессионального образования. Внесенные поправки к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают, что учебно-производственные комплексы создаются для практической подготовки обучающихся, предоставления временной работы студентам и выпускникам, а также для производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы профессионального образовательного учреждения по профилю образовательных программ.

В целях организации деятельности учебно-производственного комплекса на базе СПО разрабатывается Положение об учебно-производственном комплексе (УПК).

Учебно-производственный комплекс является структурным подразделением учреждения СПО и служит основной базой обучения по профессиям и (или) специальностям профиля учреждения.

Положение об УПК разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации;

– Гражданским кодексом Российской Федерации;

– Бюджетный кодекс Российской Федерации;

– Трудовой кодекс Российской Федерации;

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессии-онального образования» от 01 марта 2023 г.;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Уставом и локальными нормативными актами учреждения СПО.

Положение об учебно-производственном комплексе определяет цель, задачи, основные направления деятельности, права и ответственность

работников учебно-производственного комплекса государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения.

Основная цель учебно-производственного комплекса – создание производственных участков для подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Основные задачи учебно-производственного комплекса:

– приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, профессии;

– повышение эффективности использования учебно-производственных площадей и оборудования техникума;

– привлечение внебюджетных финансовых и материальных средств для обеспечения и совершенствования основной уставной деятельности техникума;

– повышение ответственности обучающихся и работников техникума за конечный результат своей работы, качество и эффективность труда.

В учебно-производственном комплексе могут осуществляться следующие виды деятельности (услуг):

– изготовление и реализация продукции структурных подразделений;

– иные услуги, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Учебно-производственный комплекс должен быть согласован с конкретной сферой обучения и потребностями студентов. Он предоставляет возможность сочетания теоретического обучения с

практическим опытом, развивает профессиональные навыки и готовит студентов к реальным рабочим задачам. Очевидно, что система профессионального образования нуждается в пересмотре, так как появились новые требования к подготовке рабочих кадров.

Современный мир стоит на пороге перехода к информационной ступени своего развития, а сфера производства и услуг становятся более технологичными и требовательными к молодым специалистам. Успех учебно-производственного комплекса зависит от активной роли студентов в их собственном обучении. Студенты должны быть мотивированы и готовы активно участвовать в процессе, развивать навыки рефлексии и анализа, а также стремиться к постоянному профессиональному росту и обучению на протяжении всей своей карьеры.

Главным теперь является наряду с использованием приобретенных ранее знаний, умений и навыков, применение способности к самообразованию, саморазвитию и генерации новых идей.

Развитие образовательной инфраструктуры является одним из ключевых факторов устойчивого экономического роста. Страны, которые инвестируют в образование, имеют более высокий уровень экономического развития и жизни своих граждан. В данном случае, создание учебно-производственного комплекса на базе среднего профессионального образовательного учреждения является способом повышения качества подготовки специалистов и обеспечения их высокой конкурентоспособности на рынке труда. Создание учебно-производственного комплекса позволяет усилить связь между образовательными учреждениями и предприятиями.

Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утв., постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

2. Лукичева Л. И. Управление организацией / Л. И. Лукичева. – 6-е изд. – Москва : Омега-Л, 2011. – 263 с. – ISBN 978-5-370-01892-3.
3. Министерство Просвещения РФ: сайт. – URL: https://edu.gov.ru/ – (дата обращения: 10.04.2024).
4. Федеральный закон о внесении изменении в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций от 08.04.10: принят Государственной Думой от 8 декабря 1995 года [Электронный ресурс] URL – https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=364517 (дата обращения 10.04.2024).

Дзюба Д. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования общей культуры детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены педагогические условия и аспекты приобщения детей к культуре.
Ключевые слова: общая культура личности, педагогические аспекты.

Dzyuba D. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

PEDAGOGICAL ASPECTS OF INTRODUCING OLDER PRESCHOOL CHILDREN TO CULTURE

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of the general culture of older preschool children. The pedagogical conditions and aspects of introducing children to culture are considered.
Key words: general personality culture, pedagogical aspects.

Приобщение подрастающего поколения к культуре становится важным педагогическим вопросом в современных реалиях, ведь культура – это среда воспитания и развития ребенка. Д. С. Лихачев говорил, что культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Если рассматривать педагогический аспект культурного развития социума, то

мы видим, что он связан с возрождением традиций народа, их осмыслением в новой социокультурной реальности и приобщением молодого поколения к системе культурных ценностей [2].

Необходимым является и сохранение исторически сложившихся воспитательных традиций и особенностей, к сожалению, на сегодняшний день, почти утративших свою значимость и силу. Создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, интеллектуально-развитой личности, не утратившей исторического национального лица и самобытности – приоритетное направление воспитательно-образовательной работы и в семье и в дошкольной образовательной организации. Первый культурный опыт от взрослых, которые научат его любить и воспринимать окружающий мир, понимать законы общества, красоту человеческих отношений ребенок получает именно в своей семье и детском саду. Приобщение ребенка к культуре – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей и норм морали.

Старший дошкольный возраст необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, который согласно, высказываниям Л. С. Выготского, определен как процесс социализации ребенка и рассматривается как «врастание в человеческую культуру» [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на формирование общей культуры личности дошкольника, на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Планируя образовательную работу, согласно данному документу, мы охватываем все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, где каждое направление имеет свою специфику в формировании общей культуры у дошкольников [5].

Социально-коммуникативное развитие предусматривает усвоение и присвоение морально-нравственных ценностей, а также правил и норм поведения. Физическое развитие направлено на поддержание у ребенка бодрого жизненного настроения, совершенствование всех функций организма, формирование основ физической культуры при выполнении физических упражнений в подвижных играх и в повседневной жизни. Дети учатся осознавать ценность здорового образа жизни. Область художественно-эстетического развития предполагает формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие самостоятельной творческой деятельности детей – изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. Познавательное развитие позволяет сформировать представления о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях и др. Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи и ее культуры. Социально-коммуникативное способствует развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

Приоритетным направлением в вопросе приобщения детей дошкольного возраста к культуре является, на наш взгляд, этико-эстетическое направление. Художественно-творческая деятельность способствует развитию эмоционального мира и сенсорной культуры дошкольников на основе погружения в искусство.

Помимо этого, при планировании воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации и для успешной реализация обозначенной выше цели, особое внимание следует обратить на «включение» ребенка в культуру собственного народа и народов, населяющих родной регион. Вовлеченность детей в определенную систему

отношений, сложившуюся внутри народа, оказывает определяющее влияние на и формирование культуры межнационального общения [1].

Освоение культуры длительный и сложный процесс, поэтому, мы обращаем внимание на еще на некоторые педагогические аспекты, необходимые в освоении культуры: осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности (систематичное ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, описывающих природу, труд); активное использование системы дифференцированных языковых задач и культурных практик; взаимодействие с семьями воспитанников; осуществление непрерывного сотрудничества с социокультурными партнерами (местными конфессиональными структурами, организациями культуры и др.) [4].

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что рассмотренные в статье педагогические аспекты позволяют более точно сформулировать и разработать практические пути реализации задачи по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традиционной российской культуре и освоению других культур.

Литература:

1. Андреева Е. В. Сущность понятия «детский коллектив» с позиции системного подхода / Е. В. Андреева // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 15–18.

2. Дильдина Н. А. Поликультурное образование детей дошкольного возраста в современных условиях развития общества / Н. А. Дильдина // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 147–151.

3. Дзюба Д. Р. Актуальность проблемы культуроведческого обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях диалога культур / Д. Р. Дзюба, О. Г. Филиппова // Филологическое образование в период детства. – 2021. – № 28. – С. 54–61.

4. Коломийченко Л. В. Реализация полисубъектного подхода в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог : сб. науч. тр. под науч. ред. В. Н. Белкиной. – Том I. – Ярославль : ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 30–37.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.

Дильдина Н. А.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста. Отражено содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования в рамках данной проблемы. Автором предложены подходы и методы формирования социальной активности у дошкольников.

Ключевые слова: социальная активность, старший дошкольный возраст, Федеральная образовательная программа.

Dildina N. A.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of forming social activity in children of senior preschool age. The content of federal educational program of preschool education within the framework of this problem is reflected. The author proposes approaches and methods for developing social activity in preschool children.

Key words: social activity, senior preschool age, Federal educational program.

Современное общество, время и обстоятельства требуют от человека большой социальной активности, которая лежит в основе преобразования себя и мира вокруг.

Одно из приоритетных направлений государственной политики сегодня обращено к общечеловеческим ценностям образования и воспитания. Все эти направления прописаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Главная особенность ФОП ДО, что она позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс. Основными задачами являются – обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП ДО, обеспечить

динамику развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и особенностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях внедрения Федеральной образовательной программы является актуальной и важной задачей современного дошкольного образования. Социальная активность дошкольников подразумевает развитие таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, умение устанавливать позитивные отношения со сверстниками и взрослыми, а также стремление к саморазвитию и самореализации [1, 3].

Федеральная образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной образовательной организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру [2]. В области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста основными задачами образовательной деятельности являются:

– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Согласно требованиям программы, образовательный процесс должен быть направлен на создание условий для развития личности ребенка, его активной позиции в познании окружающего мира и социализации.

Для формирования социальной активности дошкольников в рамках ФОП можно использовать следующие подходы и методы:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует активность, самостоятельность и инициативность детей. Это могут быть центры активности, зоны экспериментирования, игровые центры, отражающие различные виды деятельности.

2. Использование современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемное обучение. Данные технологии способствуют развитию познавательной активности, творческого мышления и социальных навыков.

3. Организация совместной деятельности детей и взрослых, которая предполагает активное вовлечение дошкольников в процесс планирования, реализации и оценки различных видов деятельности.

4. Создание ситуаций выбора, где дети могут проявить самостоятельность и инициативу в принятии решений, выборе деятельности, материалов и средств.

5. Использование игровых методов и приемов, таких как сюжетно-ролевые игры, театрализация, игры-драматизации. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

6. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, что позволяет создать единое образовательное пространство и способствует развитию социальных навыков дошкольников.

7. Использование различных форм работы, таких как детские проекты, образовательные события, мастерские, которые требуют активного участия детей в планировании, организации и реализации.

Таким образом, внедрение Федеральной образовательной программы создает благоприятные условия для формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. Использование современных подходов, методов и технологий позволяет развивать у дошкольников инициативность, самостоятельность, творческие способности, коммуникативные навыки и стремление к саморазвитию, что является важной задачей современного дошкольного образования.

Литература:

1. Тимошина Е. И. Формирование основ социальной активности у старших дошкольников / Е. И. Тимошина, М. А. Арсенова, Т. В. Першина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – № 4 (73). – С. 133–136.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 318 с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.

3. Юревич С. Н. Социальная активность дошкольников как психолого-педагогическая проблема / С. Н. Юревич, Э. У. Магасумова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=18083 (дата обращения: 15.04.2024).

Евтушенко И. Н., Брынских Д. Д.
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируются идеи раннего развития, методы и подходы к усвоению сенсорных эталонов детьми раннего возраста. Рассматриваются особенности усвоения сенсорных эталонов детьми раннего возраста, важность предоставления разнообразных сенсорных впечатлений для полноценного развития ребенка раннего возраста

Ключевые слова: сенсорные эталоны, ранний возраст, перцептивные действия, предметная деятельность.

Yevtushenko I. N., Brynskikh D. D.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF THE ASSIMILATION OF SENSORY STANDARDS IN YOUNG CHILDREN

Annotation. The article analyzes the ideas of early development, methods and approaches to the assimilation of sensory standards by young children. The features of the assimilation of sensory standards by young children, the importance of providing a variety of sensory impressions for the full development of an early age child are considered
Key words: sensory standards, early age, perceptual actions, subject activity.

Ранний возраст – это такой «жизненный путь», который профессор Н. М. Щелованов по праву называл «золотой порой» сенсорного развития. В первые три года жизни организм и нервно-психическая деятельность развиваются очень быстро, и тем быстрее, чем моложе ребенок. В этом возрасте формируются процессы сна и бодрствования, развивается деятельность всех воспринимающих органов – зрения, слуха, осязания и др.; организуются сложные и разнообразные движения, свойственные человеку; развиваются предметные действия, игра; формируется речь; закладываются некоторые чувства и тем самым начинает определяться эмоциональная основа личности ребенка и его характер. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка. Наиболее важный вклад в развитие исследований в этом направлении внесли такие отечественные авторы как А. П. Усова, А. В. Запорожец, А. Г. Рузская, Н. А. Ветлугина, Л. А. Венгер, В. П. Зинченко, П. Сакулина, Э. Г. Пилюгина, Е.И.Тихеева и многие другие, а также зарубежные педагоги: Я. А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли. Однако и на сегодняшний день существует необходимость исследования сенсорного воспитания детей раннего возраста, как одного из важнейших направлений всестороннего развития личности ребенка [1, 2].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности в раннем возрасте (1–3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) [2].

Сенсорное воспитание дошкольника – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Здесь изучение имеет большое значение для понимания процесса формирования психических функций и восприятия окружающего мира.

Рассмотрим, какие задачи по формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста ставит ФОП ДО. Анализ позволил нам выделить следующие задачи:

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.

3. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.

4. Развивать исследовательские умения.

Для решения этих задач необходимо использовать различный занимательный материал, чтобы у детей создавалось хорошее настроение, вызванное радостью через игру.

Сенсорное развитие имеет практическое значение для обучения и успешной адаптации в обществе. В раннем возрасте важны предметные действия, которые способствуют развитию внимания, памяти и мышления. Развитие речи и игры также происходит на основе предметной деятельности. Для детей третьего года жизни существенно ускоренный темп сенсорного развития, что требует определенной системы обучения и линей развития, основанных на сенсорной основе.

Заслуживает внимания пособие «Сенсорные способности малыша» под редакцией Пилюгиной Э. Г. Здесь представлена разнообразная система игр-занятий с детьми от самого рождения до трех лет. Представлены разделы:

1. Игры-занятия с детьми первого года жизни.
2. Игры-занятия с детьми второго года жизни.
3. Игры-занятия с детьми третьего года жизни.
4. Игры-занятия с уплотненным содержанием (для детей третьего года жизни).

Программа направлена на последовательное развитие у них восприятия величины предметов, цвета и формы. Каждое занятие содержит информацию о возрасте, цели, дидактическом материале и описании занятия. Автор подробно описала материал для развития сенсорных способностей малыша от рождения до трех лет. Данная программа может легко способствовать развитию сенсорных способностей малыша. Также подчеркивает важность сенсорных впечатлений для

формирования координации движений, обогащения словарного запаса и развития способности к концентрации внимания [4].

Следующее пособие, заслуживающее внимания «Первые сюжетные игры малышей» (под ред. Зворыгиной Е. В.). Здесь авторы дают методические рекомендации по использованию сюжетных игр с образными игрушками для углубленного знакомства детей раннего возраста и третьего года жизни с окружающим миром и для развития у малышей таких психологических процессов, как мышление, воображение, память.

В пособии раскрываются вопросы, связанные с возникновением сюжетных игр малышей, подчеркивается значение обучающих игр, общения, а также создания игровой среды.

В своей работе авторы обращают внимание на то, что дети раннего возраста используют игровую деятельность как способ освоения окружающего мира и формирования представлений о нем. Отсюда можно сказать, что игра является основным способом обучения и понимания мира для малышей, позволяя им постигать новые сенсорные эмоции и впечатления [3].

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста неразрывно связано с их предметной, игровой активностью, самостоятельным исследованием окружающего мира и обогащением собственного опыта. Важно поддерживать и стимулировать интерес детей к новым ощущениям, а также создавать условия для развития их сенсорных навыков и творческого мышления.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Сенсорная модальность как детерминанта усвоения субъективного опыта детьми раннего и дошкольного возраста» договор № 16-549 от 14.06.2024 г.

Литература:

1. Евтушенко И. Н. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 69–73. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0019.
2. Евтушенко И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста : Учебное пособие / И. Н. Евтушенко. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-907210-38-7.
3. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей: пособ. для воспитателей дет. сада / Е. В. Зворыгина. – Москва : Просвещение, 1988. – 96 с. – ISBN 5-09-000726-8.
4. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыш / Э. Г. Пилюгина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с. – ISBN 5-86775-096-5.

Едакова И. Б., Селиверстова И. А.
г. Челябинск, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Аннотация. В статье представлен опыт организации муниципальной системы наставничества. В городе Челябинске в рамках реализации модели методической экосистемы реализуется целый блок мероприятий, направленный на развитие данного направления.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, наставническая деятельность, муниципальные механизмы системы наставничества.

Edakova I. B., Seliverstova I. A.
Chelyabinsk, Russia

EFFECTIVE MENTORING PRACTICES IN PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE CITY OF CHELYABINSK

Annotation. The article presents the experience of organizing a municipal mentoring system. In the city of Chelyabinsk, as part of the implementation of the methodological ecosystem model, a whole block of measures aimed at the development of this area is being implemented.

Key words: mentor, mentored, mentoring activities, municipal mechanisms of the mentoring system.

Качество образования сегодня главный тренд государственной политики! И наша задача создать максимально эффективные условия для достижения соответствующего уровня качества образования.

Выполнение этой задачи осложняется тем, что в настоящее время существенно обновилось содержание образовательных программ, меняются принципы и подходы к воспитанию подрастающего поколения,

вносятся изменения в нормативные акты системы образования. Некоторые документы для системы появились вновь или еще находятся в стадии разработки и принятия.

Конечно, в этих условиях даже опытным педагогам и руководителям приходится учиться и перестраивать свою работу в каких-то аспектах. А что говорить о начинающих свою деятельность специалистах.

Наставническая деятельность всегда была актуальна для системы образования. На примере системы дошкольного образования нашего города можно выделить следующие формы наставничества:

Муниципальный проект «Хочу руководить!», в рамках проекта команда опытных и эффективных руководителей-наставников готовит муниципальную команду резерва административно-управленческого аппарата. В декабре 2022 года данный проект включен в перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Городские профессиональные сообщества руководителей и специалистов (далее – ГПСП) дошкольных учреждений. Проект объединяет специалистов ДОУ по их профессиональным интересам. Одним из ключевых направлений деятельности ГПСП является обновление и совершенствование нормативно-правовой и планово-прогностической документации дошкольных учреждений. Данный проект направлен на организацию единого методического пространства города, создание условий для профессионального роста педагогов, в том числе с применением технологий наставничества.

Популяризации эффективных практик управленческой и педагогической деятельности способствуют такие муниципальные проекты, как «Методический час онлайн» и «Публичная лекция», которые

в последний и второй вторник каждого месяца транслируется для всех детских садов города.

В 2022 году в Челябинске стартовал проект «От обычного к уникальности». Основной целью проекта является повышение качества образовательных программ, развитие приоритетных направлений деятельности дошкольных учреждений и как следствие формирование бренда детского сада. В этом проекте принимают участие также все детские сады города Челябинска. В рамках проекта создано 13 городских объединений детских садов по приоритетным направлениям деятельности (например: патриотическое, техническое, художественно-эстетическое, экологическое, профориентационное, исследовательское и т.д.). Каждое объединение возглавляют детские сады со значительным опытом реализации своего приоритетного направления, которые соответственно являются наставниками для начинающих этот путь учреждений.

И это только некоторые практики.

Весной 2022 года был проведен мониторинг деятельности МДОУ и муниципальных органов управления образования по вопросам наставничества. Что следует отметить! Традиционно муниципальные механизмы системы наставничества имеют фронтальный характер и направлены чаще всего на одновременную работу со всеми детскими садами города, района, либо с городскими профессиональными сообществами. Механизмы управления по оказанию АДРЕСНОЙ помощи руководящим и педагогическим работникам ДОО, в том числе на институциональном уровне, представлены слабо.

В результате анализа сильных и слабых сторон разработана муниципальная МОДЕЛЬ наставничества в системе дошкольного образования.

Наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, как технология поддержки интенсивного развития личности, передачи опыта,

формирования компетенций и ценностей, раскрытия возможностей саморазвития через взаимообогащающее общение, основанное на доверии, диалоге, конструктивном партнерстве [1].

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения комплекса проблем в отношении любого руководителя, педагога, обучающегося (воспитанника), родителей воспитанников.

Анализ информации о деятельности дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска по итогам 2021–2022 уч. года показал, что в 72,5% МДОУ реализуется технология наставничества. Т.е. наставничество выступает неотъемлемым компонентом образовательной системы дошкольной образовательной организации. А реализация разнообразных практик наставничества позволяет сформировать внутри образовательной организации сообщество руководителей, педагогов, воспитанников и родителей как условие для раскрытия потенциала каждого.

Наиболее распространенным в практике наставничества в МДОУ является направление «Педагог – педагог». Наряду с традиционным подходом, когда в роли наставника выступает профессиональный опытный педагог, а в роли наставляемого – молодой специалист, стоит отметить и другие варианты, когда в пару (группу) объединяются равные по статусу педагоги; а также: «учитель-логопед – воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ», «управленец – педагог-новатор» и «управленец – педагог с низкой мотивацией к профессиональной деятельности», «педагог – помощник воспитателя», «молодые наставники – педагоги старшего поколения», «педагог – родитель» и др. Достаточно распространенной становится практика включения дошкольников в систему наставничества: «ребенок – ребенок», «дети – детям», «ребенок нормотипичный – ребенок с ОВЗ, «старший ребенок – младший ребенок» и др.

Наставничество представляет собой канал обогащения опытом не только в рамках дошкольной образовательной организации, но и в муниципальной образовательной системе. Деятельность городских

профессиональных сообществ педагогов МДОУ, реализация муниципальных проектов («От обычного к уникальности», «Хочу руководить» и др.), информационный ресурс «#наставникцентр» и др. – способы, которые позволяют объединить специалистов ДОУ по их профессиональным интересам, организовать формальное и неформальное общение, обмен опытом, повышение квалификации, осуществлять информационно-методическую поддержку и профессиональную взаимопомощь.

В рамках действующей модели дан старт новому проекту – информационному ресурсу «#наставникцентр», цель которого – создание комплекса условий, направленных на максимальное раскрытие личностного и профессионального потенциала субъектов образования, формирование эффективной системы поддержки всех участников, включенных в отношения наставничества в дошкольной образовательной организации.

Проделана масштабная работа по формированию реестра наставников города Челябинска, он состоит из 300 человек. Мы думаем, что он еще будет расширяться и дорабатываться. Но уже сегодня в рамках «#наставникцентра» будет оказываться адресная помощь всем категориям педагогических работников нашего города.

Литература:

1. Селиверстова И. А. Механизмы реализации практики наставничества в муниципальной системе дошкольного образования / И. А. Селиверстова // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 376–382.

Ермилова Е. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается важность формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации в контексте современных требований образования. Представлен терминологический анализ понятий «имидж дошкольной образовательной организации», «имидж педагога дошкольной образовательной организации», обоснована взаимосвязь названных понятий.

Ключевые слова: имидж, имидж педагога, имидж дошкольной образовательной организации.

Ermilova E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ON THE ISSUE OF FORMING THE IMAGE OF A TEACHER IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article considers the importance of forming the image of a teacher of a preschool educational organization in the context of modern educational requirements. The terminological analysis of the concepts «image of a preschool educational organization», «image of a teacher of a preschool educational organization» is presented, the interrelation of these concepts is substantiated.

Key words: image, image of a teacher, image of a preschool educational organization.

Реформа российского образования в соответствие с требованиями образовательных стандартов выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалистов сферы образования, в частности педагогов дошкольной образовательной организации. С появлением различных типов дошкольных учреждений, как по форме собственности, так и по функциям, возрастает конкуренция в данном сегменте образования. Современные родители более тщательно относятся к выбору дошкольной образовательной организации, и имеют возможность подобрать дошкольное учреждение с приоритетным направлением развития, которое максимально подходит потребностям их ребенка. Так же на выбор родителей влияет имидж дошкольной образовательной организации, который формируется педагогическим коллективом. Учитывая все вышеизложенное, появляется необходимость научного изучения проблемы формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации.

Попытки описания имиджа педагога дошкольного дошкольной образовательной организации, а также имиджа самой дошкольной организации мы находим в работах М. В. Апраксиной, С. В. Гамовой, Д. В. Журавлева и др.

В энциклопедическом словаре имидж трактуется как целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п. [2, с. 492].

Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой предлагает следующее толкование: что имидж это образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения и т.п., способствующие воздействию на окружающих [1].

Мы рассматриваем имидж как совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, иначе говоря, это целенаправленно сложенное впечатление о той или иной организации, с помощью усилий людей.

Имидж может быть как положительным, так и отрицательным. Дошкольные образовательные организации, стремясь заработать положительный имидж, уделяют особое внимание формированию имиджа своих педагогов.

В структуре имиджа педагога исследователи выделяют внешний и внутренний компоненты. Внешний включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, походку. Внутренний – это представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях.

Имидж педагога – эмоционально окрашенный стереотип восприятия его образа в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

Имидж дошкольной образовательной организации – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения.

Таким образом, исходя из определений, приведенных выше, мы можем сделать заключение, что личностная составляющая имиджа педагога дошкольной образовательной организации непосредственно влияет на формирование имиджа самой дошкольного образовательной организации в целом, обеспечивает конкурентноспособность организации в определенном сегменте.

Литература:

1. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – В 2 т. – Москва : Рус. яз. – Т. 1: А-О. – 1232 с.; Т. 2: П-Я. – 1088 с. – (Б-ка словарей рус. яз.). – ISBN 5-200-02857-4.
2. Законодательные дефиниции : энциклопедический словарь / Под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, Д. Е. Сухановой. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. – 671 с. – ISBN 978-5-91768-340-9 (Норма); ISBN 978-5-16-006347-8 (ИНФРА-М)

Ерофеева В. И.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Галянт И. Г., к.п.н., доцент

АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы роли руководителя дошкольной образовательной организации по адаптации молодых специалистов. Обсуждаются основные проблемы адаптации, изучаются основные определения темы и условия успешной адаптации молодых специалистов с целью поиска форм и методов устранения, предупреждения и смягчения отрицательных последствий дезадаптации.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой специалист, дошкольная образовательная организация.

Erofeeva V. I.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Galyant I. G., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of the role of the head of a preschool educational organization for the adaptation of young professionals. The main problems of adaptation are discussed, the main definitions of the topic and the conditions for successful adaptation of young professionals are studied in order to find forms and methods to eliminate, prevent and mitigate the negative consequences of maladjustment.

Key words: professional adaptation, young specialist, preschool educational organization.

Одной из ключевых задач в области управления дошкольным образованием является несоответствие между необходимостью руководителей создавать условия для успешной профессиональной интеграции молодых специалистов и отсутствием четкой системы действий для решения этой задачи. В этой области работали и работают различные ученые, среди которых можно выделить следующих: Белая К. Ю., Веракса Н. Е., Волосовец Т. В., Смирнова Е. О., Микляева Н. В., Кукушкина Е. Ю., Степанова М. А., Бабунова Т. М. Все они отмечают наличие противоречия между важностью социальной роли профессиональной адаптации молодых работников дошкольных учреждений и недостаточным уровнем научной проработки данной проблемы в теории и практике.

По мнению И. Г. Галянт, успешность в организации корпоративного взаимодействия молодых работников и наставников кроме понимания и желания необходима высокая педагогическая культура всех членов педагогического коллектива. Ответственность за определение путей и комплексных мер адаптации молодых специалистов должен взять на себя руководитель. В нашем понимании данная проблема может рассматриваться в единстве целевых установок, создания организационно-педагогических условий в формировании корпоративной культуры образовательного сообщества педагогов. Понятие «корпоративное взаимодействие», мы понимаем как процесс установления взаимоотношений в сообществе на основе следующих принципов: общие цели и ресурсы; учет интересов участников образовательного процесса; партнерский диалог; профессиональный обмен идеями, знаниями [1].

Методологической основой социологического подхода в исследовании проблем адаптации можно считать теорию социального действия М. Вебера. Классический метод социологической теории адаптации получил развитие в трудах Э. Гидденса, Э. Дюркгейма, Л. Козера, Р. Мертона, Дж. Адаптация.

По мнению А. Г. Мороза процесс адаптации – это многофакторный и многомерный процесс вхождения личности в новое социальное окружение с целью совместной деятельности в направлении прогрессивного изменения личности и среды [3].

Заслуживает внимания позиция Л. М. Митиной, которая под профессиональной адаптацией молодых специалистов понимает «начальный этап процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на ее реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним», определяя ее далее, как сложный социальный процесс, которому присущи две модели поведения: Модель профессионального функционирования (адаптивное поведение) и модель профессионального развития (творчество, личностный и профессиональный рост) [2].

Изучив различные научные взгляды на понятие «профессиональная адаптация», мы предлагаем рассматривать управление профессиональным приспособлением молодых педагогов как целенаправленный и управляемый процесс руководителя, направленного на обеспечение условий для включения начинающего педагога в образовательный процесс, исходя из учета факторов социально-психологического, организационного и педагогического порядка и анализа возникших трудностей. Это позволит достичь максимально эффективного решения вопросов быстрого профессионального развития молодых педагогов в контексте дошкольных образовательных организаций.

В современных реалиях молодые педагоги, часто сталкиваются с рядом проблем:

1. Недостаток опыта и знаний
2. Высокая нагрузка.
3. Сложность работы с детьми.
4. Высокие стандарты образования.

5. Взаимодействие с родителями.
6. Нестабильность и текучесть кадров.
7. Недостаточное внимание со стороны руководства.
8. Отсутствие системы наставничества.
9. Психологические проблемы.
10. Отсутствие мотивации и интереса к профессии.

На основе этого, нами был проведен опрос молодых педагогов, с целью изучения адаптация, возникших трудностей и способов руководителя дошкольной образовательной организации в адаптационном процессе молодых специалистов.

Анкетирование состояло из следующих вопросов:

1. Как долго вы работаете в образовательной сфере?
2. Сталкивались ли вы с трудностями на работе?

а) недостаток опыта и знаний;

б) высокая нагрузка;

в) сложность работы с детьми;

г) взаимодействие с родителями;

д) недостаточное внимание со стороны руководства;

е) отсутствие системы наставничества;

ж) отсутствие мотивации и интереса к профессии.

3. Получали ли вы помощь от коллег или руководства в процессе адаптации на новой работе?

а) наставничество;

б) обучение и развитие (куры повышения);

в) не чувствовала поддержки руководителя;

е) не чувствовала поддержки со стороны коллег.

На основе проведенного анкетирования, мы получили следующие выводы. В опросе приняли участие 5 молодых специалистов 60% из них, находятся в профессии несколько месяцев. Опрошенные, которые работают в сфере дошкольного образования 2 и 3 года находятся в равных

соотношения, по 20 % на каждую категорию. Так же мы выяснили, что наибольшие трудности, с которыми сталкивались молодые специалисты в процессе работы, были: высокая нагрузка 60 % опрошенных; взаимодействие с родителями, так же 60 %; нестабильность и текучесть кадров (отсутствие помощника, напарницы) 40 %; недостаточное внимание со стороны руководства 40 %; отсутствие системы наставничества 40 %.

На вопрос, получали ли молодые специалисты поддержку со стороны коллектива и руководства, мы получили следующие результаты. 100 % опрошенных указали на то, что в процессе адаптации они получали поддержку в работе от коллег и руководства, 40 % указали на то, что проходили необходимое обучение и 60 % получили помощь наставников.

Подводя итоги, можно сказать, что организация поддержки и наставничества молодых специалистов в дошкольной образовательной организации является важным аспектом для успешной адаптации и профессионального развития начинающих педагогов. Руководство ДОО должно активно участвовать в данном процессе, оказывая поддержку и предоставляя необходимые ресурсы для эффективного выполнения задач.

Таким образом, грамотная организация поддержки и наставничества в ДОО способствует успешной адаптации молодых специалистов, повышению качества образовательного процесса и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Литература:

1. Галянт И. Г. Формирование корпоративной культуры дошкольной образовательной организации и семьи / И. Г. Галянт // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 8. – С. 32–36.

2. Митина Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебник для вузов / Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина [и др.]; под ред. Л. М. Митиной. – Москва : Академия, 2005. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-1515-5.

3. Мороз А. Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: дис. … докт. пед. наук / А. Г. Мороз. – Киев : КГПИ им. А. М. Горького, 1983. – 459 с.

4. Фонарев А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 560 с. – ISBN 5-89502-566-8; ISBN 5-89395-589-7.

5. Шевчук Л. Е. Проблемы адаптации молодого специалиста: современные взгляды и решения / Л. Е. Шевчук // Кадровая стратегия современного образования: курс на профессиональную социализацию молодых специалистов: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – С. 132–137.

Жданова О. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ

Аннотация. В статье рассмотрены современные проблемы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, выявлены сущностные характеристики исследуемого понятия «взаимодействие».

Ключевые слова: инновационные формы взаимодействия, взаимодействие с семьями воспитанников, инновационная деятельность, сотрудничество.

Zhdanova O. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE PROBLEM OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS USING INNOVATIVE FORMS

Annotation. The article reflects and examines the modern problems of interaction between preschool institutions and the families of pupils, describes the theoretical experience of teachers who dealt with this problem. The article also describes innovative forms of interaction between preschool institutions and the families of pupils.

Key words: innovative forms of interaction, interaction with the families of pupils, innovative activity, cooperation.

Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Сегодня потенциальные возможности семьи в воспитании ребенка претерпевают серьезные трансформации: снижение воспитательного потенциала, изменение роли родителей в процессе первичной социализации ребенка, тенденция отстраненности родителей от воспитания ребенка. Причиной

могут служить несколько факторов: большая занятость родителей, закрытость дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) и применение традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Для изменения ситуации родителям необходима социально-педагогическая помощь. В Федеральном законе №273 «Об образовании в РФ» (ч. 3 ст. 64) указано на необходимость оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Решение проблемы должно включать набор организационно-управленческих, нормативных, методических мероприятий, обеспечивающих расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание в дошкольных образовательных организациях специальных консультационных центров для обеспечения получения родителями детей дошкольного возраста указанной помощи, а также перечень показателей эффективности услуг и описание ожидаемых результатов.

Значимость взаимодействия системы дошкольного образования с семьями воспитанников подтверждается многочисленными исследованиями. Так, вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи посвящены работы таких авторов, как Т. Н. Доронова, К. Ю.Белая, Е. П. Арнаутова, В. И. Безмодная, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, Л. И. Маликова и др.

Чтобы понять сущность взаимодействия ДОУ с семьей, нам нужно рассмотреть само понятие «взаимодействие». Обратимся к различным источникам. Так, в психологическом словаре взаимодействие – процесс непосредственного воздействия субъектов друг на друга, порождающие их взаимную обусловленность и связь [5].

Т. Б. Котова и Е. Н. Шиянов считают, что взаимодействие – это прямое или косвенное взаимодействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь [6].

В данных определениях подчеркивается, что взаимодействие в системе «человек-человек» предполагает участие в этом процессе как минимум двух субъектов, влияющих друг на друга, связанных между собой определенными отношениями и взаимозависимых друг от друга.

Педагогический словарь трактует исследуемое понятие как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности. Аналогичное по целевому назначению исследуемое понятие характеризуется и В. А. Стастениным, который отмечает, что взаимодействие – это специально организованный процесс, направленный на решение воспитательных задач [6].

Более объемное представление о взаимодействии у Е. В. Коротаевой, которая считает, что взаимодействие основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуацией особой связи субъектов и объектов образования, основанное на событийно-информативном, организационно-деятельностном и эмоционально-эмпатийном единстве и приводящей к количественными и качественными изменениям в организации педагогического процесса [4].

Для уточнения характерных особенностей исследуемого понятия, необходимо рассмотреть характеристику взаимодействия через сопоставительный анализ с такими понятиями, как взаимосвязь, взаимоотношения, сотрудничество, содействие.

1. Взаимосвязь, т.е. связанный один с другим, выражает отношение взаимной зависимости. Всякое взаимодействие в педагогическом процессе является взаимосвязью, однако не всякая взаимосвязь может быть определена как педагогическое взаимодействие [2].

2. Взаимоотношения – это взаимная избирательная связь субъектов, которая отражает качество сложившихся отношений, их взаимность [2].

3. Сотрудничество – это то, чем занимается взаимодополняющая команда. Люди работают вместе, учатся друг у друга, взаимообогащаясь. Когда каждый участник что-то привносит, сотрудничество становится возможным [3].

4. По мнению Н. Л. Антоновой, содействие – это педагогическая поддержка, взаимодействие, создание условий для развития и саморазвития субъектов образования [1].

Характеристики представленных понятий, позволяют сделать вывод о том, что по своим признакам они тождественны значению рассматриваемого нами понятия «взаимодействие» и отражают современное понимание сущности организации работы с семьями воспитанников. А именно: построение отношений на принципах взаимообогащения, сотрудничества и саморазвития с обязательной обратной связью и реализацией индивидуального подхода к каждой семье.

Выявление сущностных характеристик взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях актуализирует необходимость поиска новых форм взаимодействия, обеспечивающих активность вовлечения родителей в образовательный процесс, способствуют партнерскому взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Антонова Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 147–161. – DOI 10.17853/1994-5639-2018-2-147-161.

2. Жадько Н. В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 6 (96). – С. 37–48. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-96-37-48.

3. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.

4. Коротаева Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10437-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/430022 (дата обращения: 19.04.2024).

5. Немов Р. С Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с. – ISBN 978-5-691-01515-1.
6. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-9649-0.

Зайцева К. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Быстрай Е. Б., д.п.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИЕРОГЛИФИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье акцентируется значимость изучения китайских иероглифов как средства развития когнитивных навыков у детей дошкольного возраста, также предлагаются методические рекомендации для обучения иероглифике.
Ключевые слова: китайский язык, иероглифическое письмо, ранний возраст, игра, дошкольное образование.

Zaytseva K. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bystray E. B., doctor of pedagogical sciences, professor

FEATURES OF TEACHING CHARACTERS TO PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article emphasizes the importance of studying Chinese characters as a means of developing cognitive skills of preschool children, and also offers methodological recommendations for teaching characters.
Key words: Chinese language, character writing, early age, game, preschool education.

В сознании дошкольников весь мир представляет собой единое поле для изучения и познания. Именно в этом возрасте закладываются основы языкового и культурного развития личности. Иероглифы, как форма письма, являются не только способом передачи информации, но и глубоким источником исторического и культурного наследия. В этой статье мы рассмотрим, как обучение иероглифам влияет на когнитивное развитие дошкольников и с помощью каких методов такое обучение наиболее эффективно.

Обучение иероглифам детей дошкольного возраста представляет собой сложный процесс, который требует учета некоторых факторов, которые могут оказать влияние на эффективность обучения [1]. Первым и,

пожалуй, наиболее значимым аспектом является сложность самого символьного образа иероглифов. Изучение этих символов представляет собой значительный вызов для детского восприятия, поскольку многие из них абстрактны и могут не иметь непосредственной связи с конкретными объектами или идеями. Для маленьких детей, которые только начинают осваивать навыки чтения и письма, это может представлять особенно сложную задачу.

Более того, изучение иероглифов требует запоминания большого количества символов и их соответствующих значений. Для детей, у которых еще не сформированы навыки запоминания и концентрации внимания, это может стать большой трудностью [2]. Важно учитывать также культурные аспекты изучения иероглифов. Символы иероглифов неразрывно связаны с культурой и традициями Китая, и понимание их значения может требовать дополнительных объяснений и контекста для детей, так как наша культура и культура Китая значительно отличаются [4].

Следующим важным аспектом является доступность качественных образовательных ресурсов для изучения иероглифов в дошкольном возрасте. Так как именно недостаток подходящих материалов и программ обучения может стать серьезным препятствием для успешного освоения иероглифов [3].

Кроме того, необходимо учитывать, что изучение иероглифов предполагает отсутствие прямой связи между символами и произношением, что может затруднить процесс овладения этими навыками для маленьких детей, привыкших к алфавитным системам письма. И наконец, обучение иероглифам требует большой усидчивости. Процесс изучения иероглифов требует времени и усилий, и маленьким детям может быть трудно сосредоточиться на этом задании в течении продолжительного времени.

Но, несмотря на некоторые сложности, которые встанут перед ребенком при освоении иероглифов, сам процесс изучения иероглифов в дошкольном возрасте может оказать значительное влияние на когнитивное развитие детей дошкольного возраста. Этот процесс не только помогает ребенку познакомиться с культурой Китая, но и активно стимулирует различные когнитивные навыки [1].

Визуальные навыки детей развиваются благодаря изучению иероглифов. Они обучаются распознавать формы, цвета и текстуры, что улучшает их способность анализировать и запоминать визуальные образы. При этом они также развивают внимание и концентрацию, поскольку процесс изучения иероглифов требует усиленного внимания к деталям и различиям между символами.

Логическое мышление стимулируется благодаря анализу логических закономерностей, которые присутствуют в системе иероглифов. Дети учатся выявлять связи между символами и их значениями, что способствует развитию логического мышления. Кроме того, изучение иероглифов требует запоминания большого количества символов и их значений, что способствует развитию оперативной памяти и улучшает способность детей к запоминанию информации.

Пространственное мышление также активно развивается в процессе изучения иероглифов. Многие иероглифы представляют изображения объектов или абстрактные концепции, требующие от детей пространственного мышления для понимания и интерпретации. Этот аспект обучения способствует развитию пространственного мышления и способности детей анализировать и воспринимать пространственные отношения.

Когнитивное развитие детей дошкольного возраста в контексте обучения иероглифам требует использования методов, соответствующих их уровню понимания и способностям [5]. В рамках методических

рекомендаций следует учитывать принципы развивающего обучения и активного вовлечения детей:

– визуальное обучение через игровые методы представляет собой эффективную стратегию для детей дошкольного возраста. Игровые сценарии, включающие поиск иероглифов или их использование в игровых ситуациях, могут способствовать лучшему усвоению материала;

– использование визуальных материалов, таких как иллюстрации и картинки, позволяет детям лучше запоминать иероглифы. Создание карт с изображениями иероглифов и их ассоциаций с объектами или словами может обеспечить более эффективное запоминание;

– стимулирование когнитивного развития через рассказы и истории, в которых используются иероглифы, позволяет детям лучше понять и запомнить значение каждого символа;

– интерактивные приложения и игры, ориентированные на обучение иероглифам, предоставляют детям возможность учиться в игровой форме, что способствует более эффективному усвоению материала;

– песни и стихи, содержащие иероглифы, могут стать эффективным средством для запоминания символов и их значений;

– использование мультимедийных ресурсов, таких как аудио- и видеоматериалы, помогает детям лучше понимать произношение иероглифов и их значений;

– многократное повторение изученного материала играют важную роль в закреплении знаний и улучшении его усвоения.

Следует отметить, что каждый из этих методов обучения представляет собой важный компонент в обучении иероглифам для детей дошкольного возраста, поскольку они обеспечивают разнообразные способы восприятия информации и активного участия детей в образовательном процессе.

В заключение, несмотря на сложности, с правильным подходом и поддержкой со стороны взрослых, изучение иероглифов в дошкольном возрасте может стать ценным и важным опытом, способствующим развитию культурного понимания, когнитивных навыков и языковых компетенций.

Литература:

1. Арекеева Ю. Е. Методы обучения китайскому иероглифическому письму в раннем возрасте / Ю. Е. Арекеева // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2020. – № 12. – С 52–60.
2. Бехтева Н. Н. К вопросу обучения китайской иероглифической письменности / Н. Н. Бехтева // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 2. – URL: https://moluch.ru/th/3/archive/32/1114/ (дата обращения: 20.04.2024).
3. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Восточная литература, 2006. – 88 с.
4. Стрижак У. П. Система обучения иероглифической письменности (японский язык) : дис. … канд. пед. наук / Стрижак У. П. – Москва, 2005. – 155 с.
5. Центр изучения восточных языков mymandarin: официальный сайт. – Москва, 2024. – URL: https://mymandarin.ru/news/pochemu-luchshe-nachat-uchit-kitajskij-jazyk-v-detskom-vozraste/ (дата обращения: 20.04.2024).

Иванова И. Ю.
г. Челябинск, Россия

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Автор обращается к описанию и анализу проблемы адаптации детей-мигрант в дошкольных образовательных организациях. Представляет результаты исследований российских и зарубежных ученых в разных направлениях исследуемого вопроса. Обозначает отдельные реперные точки решения указанного процесса.

Ключевые слова: адаптация, дети-мигранты старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Ivanova I. Yu.
Chelyabinsk, Russia

ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE TO THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The author turns to the description and analysis of the problem of adaptation of migrant children in preschool educational organizations. Presents the results of research by Russian and foreign scientists in different areas of the issue under study. Designates individual reference points for the solution of the specified process.

Key words: adaptation, migrant children of senior preschool age, preschool educational organization.

Российские детские сады в настоящее время посещают достаточно большое количество детей, приехавших со своими семьями из разных стран (Республика Армения, Киргизская Республика, Республика Узбекистан, Республика Таджикистан, Республика Казахстан и др.). Низкий уровень знания, а порой незнание, детьми мигрантами русского языка вызывает сложности в коммуникации со сверстниками, педагогами. Отсутствие русской языковой среды в семье мигрантов, существенные различия традиций воспитания, общения, особенности поведения – с одной стороны, и недостаточная подготовленность педагогов – с другой стороны – усугубляют проблему адаптации детей иностранцев [1, 2].

Актуальность исследования обусловлена тем, что недостаточно изучена организация процесса адаптации в работе дошкольного учреждения, воспитывающего детей, у которых русский язык является не родным; в существующих методиках пока не используются в достаточной степени преимущества дошкольного возраста в обучении второму языку; воспитатели не представляют себе специфики работы с детьми с разными степенями двуязычия; отсутствуют методики развития речи, охватывающие всю каждодневную речевую деятельность взрослого и ребенка на втором для ребенка языке. Кроме того, изучение поведения двуязычных детей в детском саду чрезвычайно важно для понимания становления личности ребенка-мигранта вообще [3].

Обратимся к рассмотрению ключевых понятий данной статьи. Адаптация (от лат. adapto – приспособляю) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды, который происходит: на физиологическом, психологическом и социальном уровне.

Социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны,

имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

Анализ имеющихся определений понятия «адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» – это и процесс, и результат согласования ребенка с окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения, приспособление к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций ребенка в зависимости от психофизиологических и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

Дети-мигранты – это дети переселенцев других государств, мигрирующих в силу разных причин (политических, экономических, социальных и проч.), родившиеся от национальных или смешанных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья.

Общие выводы, сделанные в результате многочисленных исследований процесса адаптации детей-мигрантов в российских образовательных организациях, в том числе, в дошкольных организациях, позволяют утверждать, что раннее встраивание детей-мигрантов в систему дошкольного образования, обеспечивает более успешную их социализацию в российском обществе. В то же время, сам факт вовлеченности детей мигрантов в систему образования оказывает определяющее и благотворное влияние на успешность их интеграции в российское общество при низком уровне ксенофобии в детских коллективах. Детский сад является подготовительной ступенью, которая позволяет пройти первичную социализацию, обрести навык общения со сверстниками, разговаривающими на другом языке, подготовится к школе.

Исследования, посвященные процессу адаптации детей-мигрантов в России, становятся все более значимыми и актуальными, при этом,

результаты таких исследований недостаточно обобщены в настоящий момент для решения конкретных вопросов данной проблемы образования. В отечественной науке можно выделить несколько актуальных направлений изучения проблем адаптации детей мигрантов: адаптация и интеграция в новой культурной среде (Л. В. Коломийченко, Л. В. Свирская, А. В. Макарчук, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, О. Е. Хухлаев и др.); творческое сотрудничество детского сада и семьи детей-мигрантов (Т. И. Бабаева и др.); этика межнационального общения детей в поликультурной группе (А.Г. Абсалямова, Ю. С. Горбачева и др.).

Обратимся к результатам исследований и опыту решения описываемой в данной статье проблемы за рубежом. Американские социальные психологи А. Фенхерм и С. Бочнер отмечают важные параметры, которые облегчают или затрудняют адаптацию мигрантов (культурная дистанция и различительные признаки (раса, национальность, культура, религия и язык). Авторы считают, что принцип равноценности культур является основным принципом работы с детьми из семьи мигрантов. Однако имеющиеся исследования раскрывают преимущественно социологические, этнокультурные, психолого-педагогические, языковые и, гораздо в меньшей степени, – социально-педагогические аспекты организации процессов поддержки и помощи детям-мигрантам в новых социокультурных условиях.

J. Gong, N. Rao в своем исследовании отметили двоякое влияние миграции на развитие, образовании и социализацию детей. В Китае городские дети дошкольного возраста показывают лучшие результаты развития, чем сельские. Дети дошкольного возраста, которые сопровождают своих родителей в городские районы, могут получить выгоду от государственных услуг и образовательных ресурсов лучшего качестваи добиться лучших результатов, чем их оставшиеся в экономически слабо развитых территориях сверстники. Исследования

показали положительное влияние миграции на здоровье мигрантов школьного возраста, когнитивное развитие и их благополучие [4]. С другой стороны исследователи обращают внимание на проблемы, возникающие в процессе миграции. Yuna Ma, Xin Hou, Jin Huang, Weiwei Wang, Yanping Li, Xiaochun Zhou, Xi Du отмечают, что дети-мигранты и их семьи сталкиваются со многими проблемами в местах проживания в принимающей стране, такими как дискриминация, экономическая незащищенность, образовательное неравенство, отсутствие доступа к медицинскому обслуживанию, риск депортации и социальная изоляция [5]. Как одно из последствий этих проблем, было продемонстрировано, что академическая успеваемость детей-мигрантов существенно ниже, чем у детей принимающей страны. Считаем, что эти данные могут отличаться от успеваемости детей-мигрантов в других странах. Например, исследования показывают, что дети-мигранты иногда учатся так же хорошо или даже лучше, чем местные городские дети в школьных системах Германии, Нидерландов и Дании [6].

Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т.е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приводит к появлению проблем не только в общении со сверстниками, из-за языковых барьеров,но изатрудняет социализацию детей-мигрантов.

Общие выводы, сделанные в результате многочисленных исследований процессов адаптации детей-мигрантов в российских школьных и дошкольных организациях, позволяют утверждать, что чем раньше двуязычный ребенок встраивается в систему дошкольного

образования, тем успешнее проходит его социализация в российском обществе. В то же время, сам факт вовлеченности двуязычных детей в систему образования оказывает определяющее и благотворное влияние на успешность их интеграции в российское общество при низком уровне ксенофобии в детских коллективах. Детский сад является подготовительной ступенью, которая позволяет пройти первичную социализацию, обрести навык общения со сверстниками, разговарива-ющими на другом языке, подготовится к школе.

Литература:

1. Дильдина Н. А. Формирование социальной активности детей-инофонов старшего дошкольного возраста в условиях межкультурного взаимодействия / Н. А. Дильдина, Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрай [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2023. – Т. 12. – № 4 (45). – С. 21–26.
2. Маракова Е. А. Адаптация двуязычных детей старшего дошкольного возраста к условиям ДОО / Е. А. Маракова, И. Ю. Иванова // ЕВРАЗИЯ-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : мат-лы Международного научного культурно-образовательного форума. – Том III. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2022. – С. 393–395.
3. Иванова И. Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности / И. Ю. Иванова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-93162-310-8.
4. Gong J. Early learning opportunities of preschool children affected by migration in China / J. Gong, N. Rao // Early Childhood Research Quarterly. – 2023. – Vol. 63. – P. 228–239.
5. Yuna Ma Educational inequality and achievement disparity: An empirical study of migrant children in China / Ma Yuna, Hou Xin, Jin Huang [et al.] // Children and Youth Services Review. – 2018. – Vol. 87. – P. 145–153.
6. Collins F. L. The good migrant: Everyday nationalism and temporary migration management on New Zealand dairy farms / F. L. Collins, T. Bayliss // Political Geography. – 2020. – Vol. 80. – P. 102193.

Игнатикова Е. В.[1], Орехова И. Л.[2]
[1] г. Москва, Россия
[2]г. Челябинск, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основания, обеспечивающие создание модели тьюторского сопровождения оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в условиях организации дополнительного образования.

Ключевые слова: модель, моделирование, тьюторское сопровождение.

Ignatikova E. V.[1], Orekhova I. L.[2]
[1]Moscow, Russia
[2]Chelyabinsk, Russia

SIMULATION OF TUTOR SUPPORT HEALTH WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN AGE IN THE ORGANIZATION ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article discusses the theoretical and methodological foundations that ensure the creation of a model of tutor support for health-improving work with preschool children in the context of the organization of additional education.

Key words: model, modeling, tutor support.

Для решения разнообразных научных задач, изучения педагогических систем, объектов, явлений и процессов, получения новой информации в сфере образования нередко используется метод педагогического моделирования. Моделирование является одним из распространенных научных методов изучения действительности и представляет собой построение модели – обобщенного и абстрактного объекта, схемы изучаемого явления. Тьюторское сопровождение оздоровительной работы с детьми в организации дополнительного образования является сложным педагогическим процессом, в этой связи есть необходимость обратиться к методу моделирования (или построения модели). Процесс педагогического моделирования необходимо предварить осмыслением самого понятия «модель». Анализ научной литературы и мнения ученых (Н. М. Борытко, А. Н. Дахин, В. С. Ильин, Л. М. Катаев и др.) позволил нам определить модель как искусственно созданный объект, например, в виде схемы, который аналогичен объекту исследования, отображает в более простом виде его структуру и свойства, степень целостности явления или процесса, предоставляя при этом описание условий и средств его протекания, стадии процесса в определенной последовательности, выделив при этом логику процесса и прогноз его возможного развития. Такая модель объединяет в себе совокупность

методологических подходов, педагогических принципов и условий, целей, задач и мотивов, соответствующего содержания, форм, методов, средств, этапов тьюторского сопровождения и диагностику оздоровительной работы на основе развития всех его компонентов. Таким образом, она от чисто теоретического понимания ценности здоровья позволяет перейти к практическим действиям в конкретных условиях организации дополнительного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам разработать интегрированную модель тьюторского сопровождения оздоровительной работы с детьми дошкольного возрастав организации дополнительного образования (таблица 1), за основу которой были взяты типологические модели тьюторской деятельности, представленные исследователями Т. М. Ковалевой, М. М. Миркес, Н. В. Мухой, А. А. Цукер и др. [1, 2, 4].

Таблица 1 – Модель тьюторского сопровождения оздоровительной работы с детьми в организации дополнительного образования

Сущность тьюторской деятельности	Этапы организации процесса оздоровления детей в ОДО	Деятельность тьютора			Изменения деятельности и образа жизни детей	
		Действия тьютора	Ведущая тактика тьюторского сопровождения	Методы сопровождения	Деятельность детей	Логика, критерии и показатели оздоровления
Информирование	*Организационно-подготовительный.* Цель: провести диагностику на предмет организации тьюторского сопровождения оздоровительной работы с детьми. Подготовит	Диагностика сформированности отношения к здоровому образу жизни, тестирование и анкетирование. Тьюторское сопровождение	Составление индивидуального плана по сопровождению оздоровительной работы	Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения тьюторанта	– посещение организации дополнительного образования; – ведение дневника «оздоровления»	– принятие и осознание здоровья и здорового образа жизни как ценности; – потребность в ведении здорового образа жизни

	ь детей к предстоящей деятельности и	оздоровительной работы				
Организация мотивационного отношения	*Внедренческий.* Тьюторское сопровождение оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Стимулирующее направление: позитивное изменение индивидуального содержания траектории сопровождения по оздоровительной работе (мотивационный блок) информирующее направление (блок знаний)	Сопровождение заключается в своевременной реакции тьютора и педагога на запрос ребенка, его родителей. Нарастание самостоятельности ребенка	Методы формирования сознания личности	– построение индивидуальных траекторий по оздоровительной работе; – самостоятельное ведение тетради «саморазвитие»	Наличие знаний о здоровье и ЗОЖ: – бытийные и научные знания об организме, внешней среде, о потребностях человека и влиянии их на образ жизни; – понимание зависимости здоровья от образа жизни, знание своих особенностей и способностей
Обогащение опыта по оздоровлению	*Актуализирующее направление*. Цель: обеспечить тьюторское сопровождение за счет актуализации процессов самореализации и самокоррекции	Наблюдение за апробированием и последующей реализацией тьюторского сопровождения	Поддержка в ходе сопровождения, создание положительного эмоционального фона	Методы стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности	Становление индивидуальных траекторий по оздоровлению	Индивидуализация оздоровления ребенка: – построение индивидуальных траекторий развития; – организация жизнедеятельности с учетом построения траектории
	Диагностико-коррек-ционный этап: проведение диагностики	Оценка эффективности разработанной модели, определени	Сопровождение детей в их продвижении по индивидуал	Методы контроля, самоконтроля и самооценки	Контроль за эффективностью индивидуальных	Результат. Повышение исходного уровня здоровья детей в

	изменения уровня здоровья, коррекция деятельности по сопровождению	е итогового уровня здоровья	ьным траектория м		способов по оздоровлению и их коррекция по необходимости	процессе их тьюторского сопровождения

В разработке модели были использованы системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Под тьюторским сопровождением оздоровительной работы с детьми мы понимаем особый тип педагогического сопровождения, направленный на создание и реализацию подрастающим человеком индивидуальной образовательной программы, которая обеспечит расширение, восстановление адаптационных возможностей организма подрастающего человека, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов окружающей среды [3].

В контексте системного подхода (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, Е. Ю. Никитина, Г. Н. Сериков, З. И. Тюмасева, Э. Г. Юдин и др.) сущностью педагогического сопровождения является становление и развитие творческой личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе воспитанник выступает как активное творческое начало, взаимодействуя с миром, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования организации дополнительного образования. Такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целей оздоровительной деятельности; содержания этой деятельности; методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии оздоровительной деятельности); средств, используемых в процессе оздоровительной деятельности;

организационных форм, в которых оздоровительная деятельность реализуется с тем или иным эффектом [5].

Деятельностный подход представляет собой методологическое направление исследования, предполагающее проектирование различных объектов и процессов с позиции категории деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьева, В. Н. Сагатовский, В. С. Швырев и др.). В педагогике деятельностный подход получил распространение через следующее положение: личность формируется и проявляется в деятельности, что, в свою очередь, требует специальной работы по отбору и организации деятельности обучаемого, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.

Методологический анализ предполагает рассмотрение оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды организации дополнительного образования как системы деятельности. С позиций деятельностного подхода оздоровление подрастающего человека можно изучать как процесс, протекающий в социокультурном пространственно-временном континууме. Структура этого процесса имеет субъект-субъектный и субъект-объектный уровни организации. Важнейшими компонентами субъект-субъектного уровня являются люди, занятые в сфере дополнительного образования, цели и мотивы, идеалы, направляющие их деятельность, объем научной информации, которой они располагают и используют в своей профессиональной деятельности и т.д.

Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, Е. И. Казакова, Т. В. Машарова, И. С. Якиманская и др.) означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса в организации дополнительного образования при его конструировании и осуществлении. Такой подход предполагает признание

уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора при организации оздоровления школьников в условиях организации дополнительного образования на естественный процесс саморазвития и творческого потенциала личности. Где предусматриваются: педагогическое обследование обучающихся по выявлению состояния здоровья и уровня физического развития; прогнозирование проявлений индивидуальных характеристик физической подготовленности; управление процессом создания творческой среды в организации дополнительного образования. Систематически организованный объективный контроль за состоянием здоровья и уровнем физического развития; включение подрастающего человека в разные виды двигательной деятельности с целью обязательной отработки, совершенствования и прослеживания роста двигательных умений и навыков. Таким образом, под личностно-ориентированным подходом в формировании основ здоровьесбережения у школьников мы будем понимать индивидуальный подход к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, создание такой системы взаимодействия, в которой ребенок является равноправным партнером по общению, совместной деятельности на основе диалога, доверительности, сотрудничества и сотворчества, когда учитывается самобытность, уникальность, самоценность личности каждого ребенка.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Тьюторское сопровождение в экологическом образовании школьников / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрай, Н. В. Калашников [и др.] // Европейский журнал социальных наук. – 2016. – № 8. – С. 73–79.

2. Ковалева Т. М. Становление профессии тьютора – управленческий аспект / Т. М. Ковалева // Непрерывное педагогическое образование.ru. – 2012. – № 1. – С. 37.

3. Орехова И. Л. Роль тьютора в формировании у дошкольников культуры здоровья в условиях дополнительного образования / И. Л. Орехова // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 297–302.

4. Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность: теория и практика : учеб.-метод. пособие для студентов–тьюторов и педагогов высшей школы / Н. В. Пилипчевская. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. – 136 с.

5. Тюмасева З. И. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрай. – Челябинск : Цицеро, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-91283-841-5.

Ипатова О. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация. В статье анализируется психолого-педагогическая литература, посвященная вопросу самоорганизации педагога. Описаны подходы интерпретации понятия самоорганизации: личностный, деятельностный, личностно-деятельностный (интегральный) и технический. Несмотря на то, что изучение самоорганизации является актуальным, в настоящее время данный вопрос недостаточно разработан относительно педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: самоорганизация, педагог дошкольного образования, профессиональное развитие.

Ipatova O. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE PROCESS OF SELF-ORGANIZATION OF PRESCHOOL TEACHERS

Annotation. The article analyzes the psychological and pedagogical literature devoted to the issue of teacher self-organization. The approaches of interpretation of the concept of self-organization are described: personal, activity, personal-activity (integral) and technical. Despite the fact that the study of self-organization is relevant, at present this issue has not been sufficiently developed in relation to teachers of preschool education.

Key words: self-organization, preschool teacher, professional development.

Российская система образования находится на этапе реформирования и претерпевает множество изменений, ее развитие отличается наличием противоречий, оказывающих огромное влияние на процесс подготовки квалифицированных кадров, способных к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию. Новые запросы социума к образовательным организациям, формирующие заказ на образование в зависимости от состояния быстро изменяющейся социально-экономической среды, диктуют необходимое для успешного его выполнения сопровождение процесса развития образовательного учреждения [3].

Как следствие, повышаются требования к профессиональной компетентности педагога. Современный педагог должен осуществлять

свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обладать способностью изменять формы и методы обучения, структуру и содержание образовательных программ, создавать адаптированные программы, быть профессионально подготовленным, компетентными конкурентоспособным в новых условиях. Основой готовности к этим требованиям является развитие самоорганизации педагога.

Проблема самоорганизации рассматривалась отечественными и зарубежными педагогами и психологами: В. М. Бехтеревым, Л. И. Божович, Л. С. Выготским, В. Н. Донцовым, Н. М. Пейсаховым, Н. К. Тутышкиным, А. А. Ухтомским и др. В настоящее время не сложилось единого подхода к определению дефиниции «самоорганизация». Рассмотрим некоторые из них, наиболее часто используемые в определении самоорганизации педагогов дошкольного образования.

В словаре основных понятий педагогики А. М. Новиков характеризует самоорганизацию как процесс, в ходе которого происходит создание и совершенствование сложной динамической системы с множеством элементов, связанных между собой [7].

Представители личностного подхода связывают процесс самоорганизации с такими качествами, как целеустремленность, активность, организованность, т.е. соотносят этот процесс с эволюцией личности. Согласно точке зрения Н. А. Афанасьевой, самоорганизация – это система целей и мотивов, направленных на саморазвитие, самоконтроль, саморегуляцию, самоанализ [2].

Для нашей работы необходимо рассмотреть самоорганизацию педагогов с позиций деятельностного и личностно-деятельностного подходов.

Деятельностный подход основывается на мнении, что это поэтапная деятельность, требующая определенных умений. П. В. Бритвин считает,

что процесс самоорганизации в психологии связан с выбором линии поведения, которая будет соотноситься с его потребностями [5].

В основе личностно-деятельностного или, как его еще называют, интегрального подхода, лежит способность личностных качеств человека влиять на результат своей деятельности [1].

Практическую значимостью для нашего исследования имеет технический подход к изучению процесса самоорганизации. Исследования Н. П. Ерастова, Г. А. Архангельского, Н. М. Варшавского, П. Берда, Дж. Моргенстерна, С. Ю. Ключникова и др. показывают, что данный подход базируется на методах научной организации умственного труда, самоменеджмента (персонального менеджмента), тайм-менеджмента (управление временем). Использование данных техник повышает эффективность и продуктивность профессиональной деятельности [6].

Научный интерес для нас представляет позиция Н. В. Савиной, которая считает, что самоорганизация – это перестройка психических и физических ресурсов, позволяющая человеку овладевать новыми видами деятельности, выполнять более сложные виды деятельности или много видов деятельности в единицу времени, большой объем работы и т.п. [8].

В своем исследовании мы рассматриваем вопрос самоорганизации применимо к деятельности педагога дошкольной образовательной организации. На наш взгляд, в современных реалиях, это значимая компетенция, которая будет способствовать повышению уровня профессионального мастерства, поможет педагогу рационально распределять нагрузку, не теряя своей работоспособности. По мнению Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневич, педагогическая самоорганизация – это способность педагога к саморазвитию своих внутренних ресурсов, личностных структур сознания, предоставляющих гуманный смысл его деятельности [4].

Изучение и анализ литературы показывают, что проблема самоорганизации педагогов весьма актуальна, в поле зрения

исследователей – различные ее аспекты. В то же время процесс самоорганизации педагогов дошкольного образования раскрыт недостаточно широко, требует уточнения и дополнения.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы мы можем сделать вывод, что выделены четыре основных подхода к исследованию понятия самоорганизации: личностный, деятельностный, личностно-деятельностный и технический. Стоит отметить, что самообразование – это индивидуальный путь развития. У каждого человека свой запас ресурсов для самоорганизации и саморазвития. В своем исследовании мы придерживаемся технического подхода. И особое внимание уделяем педагогической самоорганизации, как четко упорядоченной, целенаправленной, профессиональной деятельности педагога. Потому что педагог с достаточным уровнем самоорганизации способен планировать свою деятельность, управлять своими временными ресурсами, быстро принимать решения, рационально распределять силы. Поэтому самоорганизацию можно считать необходимым условием формирования профессиональной компетентности педагога.

Литература:

1. Амирова С. С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С. С. Амирова // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 49–52.

2. Афанасьева Н. А. Самоорганизация – фактор успешности учебной деятельности / Н. А. Афанасьева // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 60–61

3. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.

4. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с. – ISBN 5-87456-169-2.

5. Бритвин П. В. Педагогические условия совершенствования самоорганизации старшеклассников: автореф. дис. … канд. пед. наук / Бритвин П. В. – Нижний Новгород, 2008. – 24 с.

6. Котова С. С. Основы эффективной самоорганизации : учеб. пособие / С. С. Котова, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Из-во ГОУ ВПО РГППУ, 2010. – 145 с. – ISBN 978-5-8050-0370-8.

7. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков – Москва : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
8. Савина Н. В. Самоорганизация педагога дошкольного образования: значение и реальность / Н. В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 126–134. – DOI 10.27015/issn1998-5320.2022.16.4.15.

Искандерова Т. Г.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования психологического климата в педагогическом коллективе. Автор анализирует основные характеристики стилей руководства, их воздействие на педагогический коллектив и родителей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: психологический климат, стиль руководства, дошкольное образовательное учреждение, формирование благоприятного психологического климата, педагогический коллектив.

Iskanderova T. G.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE ACTIVITIES OF THE HEAD TO ENSURE A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION.

Annotation. The article examines the problem of forming a psychological climate in the teaching staff. The author analyzes the main characteristics of leadership styles, their impact on the teaching staff and parents of a preschool educational organization.

Key words: psychological climate, preschool educational organization, formation of a favorable psychological climate, teaching staff, leadership style.

Ключевым элементом социальных отношений, оказывающим значительное влияние на эффективность совместной деятельности, являются взаимодействия внутри трудового коллектива. Психологический климат, преобладающий в коллективе, оказывает существенное влияние не только на качество трудовой деятельности, но и на отношение сотрудников к своим обязанностям, их мотивацию, эмоциональное состояние и, в конечном итоге, уровень удовлетворенности трудом.

Проблема психологического климата изучалась в работах: А. И. Донцова, Е. М. Волкова, Я. Л. Коломинского, В. А. Петровского, Б. Д. Парыгина и др. Главным образом в них освящается влияние психологического климата на те или иные стороны функционирования организации.

Психологический климат, согласно исследованиям В. М. Шепеля, представляет собой эмоциональное окружение, обусловленное взаимоотношениями между членами коллектива, которое формируется на основе их взаимопонимания, симпатии, сходства характеров, интересов и склонностей [4].

А. Л. Свенцицкий рассматривает психологический климат организации как комплекс социальных явлений и процессов, заложенных в структуре организации как системы [2].

Такой подход позволяет рассматривать психологический климат как динамичную систему, где изменения в одной части могут вызывать изменения в других частях системы. Это означает, что влияние на психологический климат организации может осуществляться через различные факторы и механизмы, включая структуру управления, корпоративную культуру, взаимоотношения между сотрудниками и другие аспекты жизнедеятельности организации, а также помогает лучше понять и оценить сложные взаимосвязи и взаимодействия, происходящие внутри организации, и разработать стратегии управления, направленные на создание и поддержание благоприятного психологического климата.

Е. М. Волков, при изучении психологического климата, отмечает, чтоважными атрибутами благоприятного психологического климата, по его мнению, являются: взаимное доверие и высокие требования к друг другу внутри группы; конструктивная и профессиональная критика; свободное выражение собственных взглядов при обсуждении коллективных вопросов; отсутствие давления со стороны руководства на

сотрудников и признание их права на принятие важных решений для коллектива; полная информированность о задачах и текущем состоянии дел в коллективе; высокая степень взаимной поддержки и солидарности в ситуациях, вызывающих стресс у членов группы [2].

Предложенные характеристики психологического климата представляют признаки благоприятного психологического климата, который является ключевым элементом успешного функционирования и развития коллектива, способствуя его эффективной работе и удовлетворенности сотрудников.

Характеризуя благоприятный психологический климат, обратимся к описанию и признаков неблагоприятного психологического климата.

Так, И. А. Шмакова, рассматривая неблагоприятный психологический климат, указывает, что он проявляется через пессимистическое отношение, повышенную раздражительность, напряженность и частые конфликты внутри коллектива. Также характеризуется неуверенностью, боязнью допустить ошибку, страхом наказания, недопониманием, враждебностью и подозрительностью между членами группы [5].

В дошкольных образовательных учреждениях психологический климат формируется под влиянием разнообразных факторов, которые влияют на атмосферу и эмоциональное состояние сотрудников. Некоторые из ключевых факторов, определяющих психологический климат в дошкольных учреждениях, включают в себя: профессиональные отношения, организационную культуру, обучение и развитие, коммуникации и обратную связь, а также стиль руководства, который опосредованно влияет на взаимоотношения в коллективе и общую атмосферу в учреждении.

Роль руководителя в формировании благоприятного психологического климата состоит в том, чтобы создать условия для эффективной

работы и благоприятной атмосферы, которая способствует мотивации, удовлетворенности и успеху сотрудников.

Стиль руководства предполагает грамотно организованный и адаптированный метод взаимодействия с персоналом, способствующий формированию и поддержанию благоприятной атмосферы в коллективе.

При выборе стиля руководства играют немаловажную роль ценностные ориентации руководителя, они представляют собой систему убеждений, принципов и идеалов, которые определяют его предпочтения, цели и приоритеты в работе и жизни. Эти ориентации могут включать в себя такие ценности, как честность, справедливость, ответственность, уважение к другим, развитие профессионализма, поддержка коллективной работы и т. д. Они выступают в качестве основы, на которой строятся методы и подходы к взаимодействию с подчиненными.

В теории менеджмента определены следующие классические стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Остановимся на характеристике каждого из них.

Согласно взглядам Б. Д. Парыгина, авторитарный стиль управления проявляется через жесткий контроль за выполнением порученных задач, применение наказаний, таких как штрафы и депремирование, в случае неисполнения указаний руководителя. Также недостаточное информирование персонала о текущем состоянии дел в организации [3].

Все эти факторы в совокупности приводят к созданию отрицательного психологического климата внутри рабочих групп. Авторитаризм отрицательно сказывается на групповых отношениях.

В. М. Шепель, рассматривая в своих работах демократический стиль, управления дает следующие характеристики: учет мнений сотрудников при формировании целей и задач на короткий и долгосрочный срок; равномерное распределение рабочей нагрузки с учетом индивидуальных способностей каждого сотрудника; использование косвенных методов

воздействия руководителя на мотивацию сотрудников к выполнению производственных задач; объективное отношение руководства к сотрудникам и себе, основанное не только на личных, но и на профессиональных качествах. Этот стиль управления способствует формированию благоприятной атмосферы для психологического комфорта и сплоченности в коллективе [4].

В. А. Покровский характеризует либеральный или попустительский стиль управления следующими признаками: безразличное отношение к финансовым, кадровым и другим важным вопросам, которые лежат в обязанностях руководителя; передача своих непосредственных обязанностей менее квалифицированным сотрудникам; проявление безразличия и пассивности без инициативы; предоставление свободы действий для сотрудников без четко определенных структурированных обязанностей [1].

Таким образом, психологический климат зависит от большого количества факторов положительно или отрицательно воздействующих на него. К ним относятся стиль руководства, который непосредственно влияет на настроение, поведение людей, на их взаимоотношения. Степень удовлетворенности стилем и его мотивационные последствия формируют психологический климат всего коллектива.

Литература:

1. Карпенко Л. А. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.

2. Мararица Л. В. Вклад личности в социальный капитал группы: структура альтруистического инвестирования / Л. В. Мararица, Т. В. Казанцева, Л. Г. Почебут, А. Л. Свенцицкий // Социальная психология и общество. –2018. – Том 9. – № 1. – С. 43–66. – DOI:10.17759/sps.2018090104

3. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин. – Ленинград : Наука, 1981. – 192 с.

4. Шепель В. М. Управленческая психология / В. М. Шепель. – Москва : Ленада, 2023. – 240 с. – ISBN 978-5-9710-3569-5.

5. Шмакова И. А. Влияние стиля руководства на психологический климат в коллективе / И. А. Шмакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 131–135. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95070.htm (дата обращения: 08.04.2024).

Калмыкова А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. Статье посвящена проблеме формирования эмоционального интеллекта ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как основы для его дальнейшей успешной адаптации в обществе. Рассматриваются предпосылки становления разных компонентов эмоционального интеллекта, а также роль семьи в формировании способностей понимать чувства других людей.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети дошкольного и младшего школьного возраста, семья.

Kalmykova A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN INTERACTION WITH THE FAMILY

Annotation. The article is devoted to the problem of forming the emotional intelligence of a child of preschool and primary school age as a basis for his further successful adaptation in society. The prerequisites for the formation of various components of emotional intelligence are considered, as well as the role of the family in the formation of the ability to understand the feelings of other people.

Key words: emotional intelligence, preschool and primary school children, family.

Анализ научных исследований показывает, что уровень эмоционального интеллекта является самым сильным предиктором успеха межличностных отношений. Эмоциональный интеллект – та чрезвычайно важная способность, которую нужно развивать в ребенке, поскольку она позволяет «осознавать, контролировать и выражать свои эмоции, а также управлять межличностными отношениями с здравым смыслом и сочувствием» [7, с. 287]. Период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта у детей. В дошкольном детстве у детей формируются базовые навыки саморегуляции эмоций и умения понимать чувства других людей. Эти навыки становятся основой для дальнейшего развития

эмоционального интеллекта в начальной школе, где дети начинают более осознанно управлять своими эмоциями и взаимодействовать с окружающими. Важную роль в этом процессе играет семья, которая поддерживает и укрепляет усвоенные ребенком навыки, создавая благоприятную эмоциональную обстановку и обучая его эмпатии и умению выражать свои чувства конструктивно. Ребенок с высоким эмоциональным интеллектом также может справляться с более сложными социальными ситуациями и строить значимые дружеские отношения, отчасти благодаря этой способности эффективнее общаться со сверстниками и уметь сопереживать им [3, с. 60].

При этом, согласно исследованию, проведенному П. М. Якобсоном, у младших школьников еще не вполне сформированы навыки осознания своих чувств и понимания чувств других людей. Несовершенство младших школьников в восприятии и понимании чувств других людей влечет за собой внешнее подражание взрослым в выражении чувств [2, с. 57].

Эмоциональный фон ребенка в младшем школьном возрасте претерпевает изменения, поскольку ребенок адаптируется к школьной системе. Его образ жизни полностью меняется. В отличие от дошкольного учреждения, где основной деятельностью являются игры, учащиеся начальной школы больше ориентированы на образовательную деятельность, особенно активную. Младшие школьники получают новый опыт и формируют новое эмоциональное отношение к окружающей действительности. Они чувствуют необходимость сдерживать свою эмоциональную активность в общении с учителями и классным коллективом. Постепенно младшие школьники учатся контролировать свое поведение. Поскольку младшие школьники только включаются в образовательный процесс, они вынуждены проявлять большую сдержанность эмоциональных проявлений и склонность к самоконтролю [6, с. 134].

Вместе с тем, дети младшего школьного возраста, как правило, легко «заражаются» эмоциональными переживаниями других людей. Кроме того, младшие школьники очень впечатлительны. События, увиденные в театре, кино, пережитые в семье, имеющие негативную коннотацию, приводят к страху, испугу. Эти события могут надолго закрепиться в памяти ребенка и беспокоить его, тем самым отвлекая от учебного процесса. Несмотря на то, что младший школьник эмоционально отзывчив, бурно реагирует на происходящие события, он начинает волевым усилием сдерживать свои нежелательные эмоциональные реакции, пытается преодолеть сильное волнение, например, сдержать слезы, побороть свои желания, подчиняясь требованиям учителя. Это приводит к тому, что он может не понимать эмоцию, которую он испытывает, или изобразить эмоцию, которую он не испытывает, то есть происходит отрыв экспрессии от переживаемой эмоции как в одну, так и в другую сторону [5, с. 18].

Необходимо отметить, что главным фактором формирования эмоционального интеллекта являются отношения между ребенком и семьей. Семья – это первая социальная сфера, которая определяет развитие ребенка и становится основой для формирования его доминирующего эмоционального состояния. Семья становится для ребенка первым источником положительных и отрицательных переживаний и эмоций. Именно семья является основой развития самоуважения, уверенности в себе и здоровых эмоциональных перспектив. Дети учатся, взаимодействуя с родителями, наблюдая за социальным взаимодействием взрослых, общением и, что немаловажно, слушая их. Все это составляет основу для формирования и зарождения эмоционального интеллекта [1, с. 74].

Создание эмоциональной теплоты в отношениях с ребенком обеспечивает безопасное пространство для ребенка, где он может поделиться своими проблемами. Это не означает отсутствие границ, а скорее культивирование связи отношений превыше всего остального.

В эффективных семейных отношениях моделируется двусторонняя открытая коммуникация. В воспитательной обстановке общение с семьей носит позитивный характер и формирует здоровую самооценку. Умение слушать – это основной навык, который развивает эмпатию и социальную осведомленность. В позитивной семье общение имеет четко сформулированные послания, которые легко понять. Вопросы и диалог способствуют усилению, детализации и дальнейшей связи. В менее эффективных семьях коммуникацией пренебрегают, и она неоднозначна. Родители не в состоянии взять на себя ответственность, как за вербальные, так и за невербальные сигналы, что приводит к плохим социальным навыкам.

В развитии эмоционального интеллекта у детей есть несколько компонентов, которые, так или иначе, развиваются непосредственно в семье родителями. Рассмотрим некоторые из них.

Эмоциональный интеллект состоит из двух компонентов, которые чаще всего развиваются по очереди. Речь идет о внутриличностном и межличностном компонентах. Внутриличностый включает в себя самосознание и саморегуляцию. Самосознание – это распознавание и понимание своих эмоций (что ребенок чувствует и почему), а также оценка того, как они влияют на окружающих. Саморегуляция предполагает, что как только ребенок овладеет эмоциональным осознанием, следующим шагом станет эффективное управление этими эмоциями, особенно негативными.

Межличностный компонент состоит из эмпатии и социальных навыков. Эмпатия, или понимание других, – это социальная чувствительность, способность читать эмоциональные состояния других людей и способность сопереживать. Социально развитые люди, которых часто называют «общественными людьми», умеют общаться с другими. Они заслуживают доверия в команде и уверенно общаются: умеют слушать других людей так же хорошо, как и сами говорят. Из них также получаются отличные лидеры, вдохновляющие и мотивирующие коллег,

эффективно управляющие изменениями и разрешающие конфликты и воздающие должное похвале. Именно поэтому необходимо обращать внимание на развитие социальных навыков ребенка младшего школьного возраста [7, с. 287].

Таким образом, эмоциональный интеллект играет жизненно важную роль в жизни, общении, взаимодействии и успехе любого человека. Однако для того, чтобы этот уникальный интеллект проявился и заработал, требуется развивать его не с помощью тренингов и семинаров во взрослом возрасте, а в семье в детстве.

Литература:

1. Александрова Н. П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» / Н. П. Александрова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 1. – С. 71–75.

2. Андреева И. Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности : мат-лы VI междунар. науч.-практ. конф. в 2-х ч. – Смоленск : Изд-во СГПУ, 2004. – Ч. 1. – С. 22–26.

3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.

4. Голубина Ю. Ю. Взаимосвязь между эмоциональной креативностью и эмоциональным интеллектом / Ю. Ю. Голубина // Педагогика и психология образования. – 2013. – № 1. – С. 80–87.

5. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

6. Начальное образование: наука, практика, инновации: коллективная монография / Е. Ю. Волчегорская, Н. А. Козлова, Н. П. Шитякова [и др.]; под ред. Е. Ю. Волчегорской. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-906908-30-8.

7. Семина Р. Р. К вопросу о влиянии родителя на эмоциональный интеллект ребенка / Р. Р. Семина // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 286–288. – URL: https://moluch.ru/archive/305/68722/ (дата обращения: 15.04.2024).

Карякина О. В., Карповская С. В., Юсупова А. А.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Что такое финансовая грамотность для дошкольника? Это образование, направленное на то, чтобы заложить основы нестандартного мышления и основ финансовой культуры. У детей дошкольного возраста финансовую грамотность можно понимать, как осторожное, рациональное и прагматичное отношение к простым обменным операциям, здоровую оценку результатов любой работы (товаров или денег) и правильное понимание финансового мира дошкольников, что поможет стать успешной и независимой личностью, принятие мудрых и компетентных решений в будущем.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, образовательная организация, финансовая грамотность.

Karyakina O. V., Karpovskaya S. V., Yusupova A. A.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. What is financial literacy for a preschooler? This is an education aimed at laying the foundations of non-standard thinking and the foundations of financial culture. In preschool children, financial literacy can be understood as a careful, rational and pragmatic attitude to simple exchange operations, a healthy assessment of the results of any work (goods or money) and a correct understanding of the financial world of preschoolers, which will help to become a successful and independent person, making wise and competent decisions in the future.

Key words: preschooler, educational organization, financial literacy.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни [2].

В ФГОС дошкольного образования зафиксированы развивающие задачи, решить которые можно с помощью изучения финансовой грамотности:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО).

Мир семейных и личных финансов позволяет дошкольнику максимально эффективно осваивать принятые в обществе нормы и правила поведения в интересах общества, семьи, человека, а также социокультурные ценности. Дошкольник понимает, что его потребности и интересы могут быть реализованы не всегда из-за отсутствия финансовых средств в семье и материальных возможностей [4].

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (ФГОС ДО).

Дозированное и постепенное погружение дошкольника в современный мир экономических отношений общества способствует развитию его потенциала в отношениях с миром взрослых и со взрослыми, где финансовые отношения являются основой. В дошкольном детстве следует ограничиться набором базовых финансово-экономических понятий. Достигнуть этого можно с помощью игр в группе из трех-пяти дошколят, театрализованных постановок, а также развития речи с помощью небольших сказок и различных ситуационных задач.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО).

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО).

В познании социального мира особое место занимают общение и наблюдение, которые берут существенную нагрузку в социализации личности дошкольника [1].

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО).

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников включает в себя: перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД) с детьми старшего дошкольного возраста, который носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами финансовой грамотности в тесной взаимосвязи с НОД по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что помогает разностороннему развитию детей, и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе [3].

Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог – воспитанник, воспитанники – родители.

По мнению А. Д. Шатовой, смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана предметно-развивающая среда [5].

Через образовательную деятельность в ДОУ с помощью игр, рассказов, сказок, а также практических занятий (родителей с детьми) обучают дошкольников:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги;
- как планировать свои расходы.

Кроме этого, одним из форм работы по формированию основ финансовой грамотности является проектная деятельность. В рамках этого в нашем дошкольном учреждении был реализован проект «Технология изготовления панно в технике лоскутной аппликации, декорированное бисером «Весенний хоровод». Ознакомление детей с традиционными промыслами, в нашем случае, лоскутные виды деятельности, является одним из направлений формирования у детей представления о таких понятиях как: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.

Таким образом, можем сделать вывод, что создание условий и практическая деятельность положительно влияет на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Проектная работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они бережнее относятся не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону меняются взаимоотношения со сверстниками.

Литература:

1. Алпатикова С. В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С. В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 397–399. – URL: https://moluch.ru/archive/390/85923/ (дата обращения: 12.04.2024).

2. Антонова Ю. В. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю. В. Антонова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-7755-3462-2.
3. Галкина Л. Н. Экономика для детей : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-907538-79-5.
4. Ульева Е. А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках / Е. А. Ульева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 45 с. – ISBN 978-5-222-36119-1, ISBN 978-5-222-36334-8.
5. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 2. – С. 22–26.

Кириллова А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию мотивации педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности. Мотивация рассматривается как фактор использования технологии портфолио в методической работе педагогов дошкольной образовательной организации. Описаны использованные методики выявления уровня мотивации к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методическая работа, технология портфолио, деятельность педагогов, мотивация, дошкольная образовательная организация.

Kirillova A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF PORTFOLIO TECHNOLOGY IN METHODOLOGICAL WORK WITH TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article is devoted to the study of the motivation of teachers of a preschool educational organization for professional activity. Motivation is considered as a factor in the use of portfolio technology in the methodological work of teachers of a preschool educational organization. The methods used to identify the level of motivation for professional activity are described.

Key words: methodological work, portfolio technology, teacher activity, motivation, preschool educational organization.

Изменения во всех сферах общества затрагивают преобразования системы образования, в том числе и дошкольного. На современном этапе развития системы российского образования работа с педагогами

выполняет функцию доминирующего фактора. Е. Н. Бехтерева отмечает, что приоритетной задачей становится качественное обновление системы образования «как основного источника приумножения культурного богатства России». Преобразования в полной мере призывают к решительным изменениям и в сфере ее управления [1]. В исследовании К. Ю. Белой отмечается, что современные профессиональные стандарты устанавливают высокую планку, так как качество деятельности дошкольной образовательной организации, зависит от качества работы педагогов, от состояния, организованного заведующим для творческого поиска новых систем, которые совершенствуют деятельность с детьми, от объективной оценки результатов работы каждого сотрудника [3, 4].

В психолого-педагогической литературе рассматривается проблема организации методической работы как эффективного средства повышения работы педагога, его компетентности [5]. Особый интерес заслуживает работа А. И. Васильевой, которая считает, что деятельность педагогов в дошкольной образовательной организации будет эффективнее благодаря методической работе, за счет ее комплексности и творческой стороне. Методическую работу дошкольной образовательной организации отмечают, как ценный управленческий подход и берут во внимание, что она рассматривается как вектор повышения качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

По нашему мнению, одной из значимых форм методической работы можно считать технологию портфолио. Н. П. Дутко заостряет внимание на качественных сторонах педагогов – в профессии и самой личности, и предлагает технологию портфолио применять как технологию оценивания профессионального роста педагога. Как считает автор, это будет оказывать содействие решению вопроса справедливой оценки профессиональных качеств и достижений педагога. Портфолио позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и

направления деятельности, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную траекторию, становится доказательством роста его профессионального уровня [2, 6].

Чтобы побудить педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходимо выяснить уровень мотивации к профессиональной деятельности. Обратившись к существующему диагностическому инструментарию, педагогам были предложены критерии – мотивы профессиональной деятельности, которым они должны были дать оценку их значимости по пятибалльной шкале («Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфира, модификация А. Реана): денежный заработок, стремление к продвижению по работе, стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Для получения результата были проведены необходимые расчеты согласно с заявленными формулами: для оптимального итога нужно было выяснить соотношение внутренней мотивации, внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации.

Соотношение мотивационных комплексов привело к следующим результатам – у 45 % интервьюируемых деятельность определена мотивами избегания, порицания, которые начинают доминировать над вариантами, которые имеют неразрывную связь с важностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией, увеличивая степень эмоциональной нестабильности; у 35 % высокая степень внутренней и внешней положительной мотивации и низкая –

внешней отрицательной; у 20 % оптимальный мотивационный комплекс, т.е. активность мотивирована непосредственно сущностью деятельности, потребностью прийти к положительным результатам, тем самым, уменьшая эмоциональную нестабильность. Удовлетворенность выбранной профессии будет выше за счет достижения уровня и его повышения в оптимальности мотивационного комплекса.

Для определения степени потребности педагогов в саморазвитии и выявления факторов, которые будут стимулировать его к обучению и факторов, затрудняющих развитие, мы обратились к материалам, разработанным Т. А. Сваталовой («Диагностика способности педагога к саморазвитию»). Педагогам была предложена анкета из 15 вопросов. При обработке результатов получили следующее: 65 % опрошенных экспериментальной группы активно реализуют свои потребности в саморазвитии; у 25 % опрашиваемых нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; 10 % находится в стадии остановившегося развития. Информация позволяет выявить уровень стремления педагогов к саморазвитию, определить факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагогов.

Оценивание портфолио педагогов дошкольной образовательной организации важно, потому что оно позволяет проводить самооценку и стимулировать профессиональный рост педагогов, оценивать квалификационный уровень и качество профессиональной деятельности, поддерживать мотивацию педагогов, поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности. Портфолио также помогает определить резервы педагогов, сохранить стимул к непрерывному самосовершенствованию и представить реальные результаты их труда. Для выявления уровня сформированных компетенций педагогов был выбран инструментарий Сваталовой Т. А.

с двумя блоками вопросов – теоретические представления и способы профессиональной деятельности с ключом-характеристикой. По итогу получили следующие данные: 75 % из экспериментальной группы имеют достаточный и оптимальный уровень профессиональной компетентности, что говорит о высоком результате. 20% имеют допустимый уровень и по 5% уровень недопустимый и критический. Использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы повышения квалификации в дошкольной образовательной организации, при самообразовании, а также способствует развитию рефлексивных умений педагогов.

Полученные данные дают возможность увидеть траекторию развития педагогического персонала, спроектировать деятельность по созданию положительного эмоционального климата в коллективе, стимулированию профессионального роста педагогов, что будет способствовать развитию их профессиональных компетенций и активному использованию технологии портфолио в методической работе дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.

2. Воробьева М. А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 19–22.

Игонина Е.В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт: монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ. – 2015. – 161 с. – ISBN 978-5-8050-0579-5.

3. Корешкова М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / М.Н. Корешкова, М. А. Рыжевская // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 464–466. – URL: https://moluch.ru/archive/128/35508/ (дата обращения: 12.04.2024).

4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим–Бад. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с. – ISBN 5-85270-230-7.

5. Фролов В. Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов, Д. А. Валишина // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 275–278. – URL: https://moluch.ru/archive/369/83086/ (дата обращения: 12.04.2024).

Клепинина Н. В., Семенова М. Л.
г. Челябинск, Россия

ЦИФРОВЫЕ ИНВЕСТИЦИИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Статья рассматривает вопрос создания современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации. Авторы представляют управленческий проект «Цифровые инвестиции» по решению проблемы повышения информационной грамотности и компетентности педагогов в процессе внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, проект, методическая работа, повышение компетентности педагогов.

Klepinina N. V., Semenova M. L.
Chelyabinsk, Russia

DIGITAL INVESTMENTS AS AN OPPORTUNITY TO INCREASE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

Annotation. The article considers the issue of creating a modern digital environment in a preschool educational organization. The authors present a management project «Digital Investments» to solve the problem of improving information literacy and competence of teachers in the process of introducing digital technologies into educational activities.

Key words: digitalization, digital technologies, project, methodological work, increasing the competence of teachers.

Развитие современных цифровых технологий протекает с высокой скоростью, они активно проникают в различные сферы общественной жизни, включая дошкольное образование. Важно отметить, что процесс цифровизации образования начался уже в далеком 1985 году, когда правительство СССР приняло решение о внедрении первых советских персональных компьютеров в образовательную среду и о включении курса основ информатики в программу средних школ.

В настоящее время планшеты, интерактивные доски и компьютеры становятся все более распространенными инструментами в образовательном процессе. Однако, несмотря на доступность таких технологий, множество педагогов до сих пор не обладают достаточной компетентностью в их использовании [1].

Современные педагоги, конечно, обладают базовыми навыками компьютерной грамотности и способны эффективно использовать офисные программы для создания и форматирования документов, разработки презентаций и поиска информации в Интернете. Однако в современной педагогической практике возникает необходимость в приобретении новых навыков, связанных с использованием интерактивных обучающих игр, проведением онлайн-опросов и анкетирования, организацией видеоконференций на различных платформах, применением социальных мессенджеров и интернет-сообществ для установления сетевого взаимодействия с родителями и коллегами [2]. Педагогам могут потребоваться навыки цифрового графического дизайна, создание викторин и кроссвордов, умение обрабатывать видео и использовать шаблоны презентаций, а также создание онлайн-портфолио и другие цифровые навыки.

Для успешной реализации этих задач в дошкольной образовательной организации создаются все необходимые организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня цифровой грамотности педагогов. В этом контексте работа может базироваться на двух аспектах. Первый аспект заключается в создании комфортной цифровой среды, которая обеспечивает доступ к интернет-соединению и приобретение необходимых технических средств, таких как компьютеры, мультимедийные проекторы, планшеты и другие современные устройства.

Второй аспект заключается в обучении педагогов навыкам использования современных технологий и гаджетов в образовательном процессе. В этой связи был разработан управленческий проект под названием «Цифровые инвестиции». Он предлагает рассматривать расходы ресурсов образовательной организации на развитие цифровых компетенций педагогов как стратегически важные инвестиции в качество дошкольного образования. В результате этого обеспечивается

эффективное использование возможностей цифровых технологий в образовательном процессе, что способствует рациональному использованию ресурсов образовательного процесса и повышению конкурентоспособности образовательной организации.

Проект «Цифровые инвестиции» основан на современных научных исследованиях в области интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, например, А. С. Андрюниной, О. В. Крежевских и др., которые являются важным источником информации для разработки методического материала в рамках нашего проекта. Их исследования позволяют лучше понять потенциал этих технологий, выявить преимущества и возможные ограничения их применения.

Проект состоит из отдельных этапов, следующих друг за другом. На подготовительном этапе были изучены соответствующие нормативные документы и программно-методические материалы, связанные с применением цифровых технологий в образовании. Это позволило получить общее представление о различных подходах и определить основные направления работы. Далее был проведен анализ первоначального уровня профессиональной компетентности педагогов с помощью опросов и интервью. Результаты показали, что большинство из них имеют базовые знания о возможностях цифровых технологий, однако испытывают затруднения при их применении в образовательном процессе. Для решения проблемы была создана творческая группа из числа молодых педагогов, которые обладают знаниями и опытом в использовании современных технологий. Они стали лидерами в реализации проекта.

Основной этап работы заключался в разработке методических материалов и рекомендаций для педагогов по применению цифровых технологий. В рамках этого этапа были проведены семинары, мастер-классы, круглые столы, направленные на развитие и совершенствование цифровых компетенций. Такие мероприятия предоставили педагогам

возможность приобрести не только знания и навыки, но и практический опыт в использовании современных технологий в образовательном процессе. Также на основном этапе проводилась работа по наполнению Виртуального методического кабинета ресурсами на официальном сайте детского сада. Здесь опубликованы практические материалы семинаров и мастер-классов. Кроме того, создан корпоративный чат на платформе «Сферум», где осуществляется обмен файлами, ссылками на видеоуроки, проводятся онлайн мастер-классы и конференции.

Проект «Цифровые инвестиции» был успешно реализован и положительно повлиял на повышение профессиональной квалификации педагогов. Убеждены, что проект имеет практическое значение для специалистов по управлению дошкольной образовательной организацией в создании современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Андрюнина А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования : автореф. дис. … канд. пед. наук / Андрюнина А. С. – Екатеринбург, 2013. – 22 с.

2. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 158 с. – ISBN 978-5-4497-1568-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/119067.html (дата обращения: 14.04.2024).

Козлова Н. А.
г. Челябинск, Россия

ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИЯ ЛЮБВИ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования любви к Родине и Отечеству у детей дошкольного возраста. Для диагностики автором использованы критерии Н. А. Шинкаревой, методики «Рисунок» и «Размеры страны» О. Н. Юденко. В результате диагностики уровня сформированности знаний дошкольников о малой Родине и Отечестве было установлено, что у большинства респондентов преобладает пониженный или средненизкий уровень знаний по тестируемой теме, что составляет 70 % респондентов.

Ключевые слова: детей дошкольного возраста, малая Родина, Отечество, игровая деятельность.

Kozlova N. A.
Chelyabinsk, Russia

THE POTENTIAL OF PLAY ACTIVITY IN THE FORMATION OF LOVE FOR A SMALL HOMELAND AMONG PRESCHOOLERS

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of love for the Motherland and the Fatherland in preschool children. For diagnosis, the author used the criteria of N. A. Shinkareva, the methods «Drawing» and «Dimensions of the country» by O. N. Yudenko. As a result of the diagnosis of the level of knowledge formation of preschoolers about their small Homeland and Fatherland, it was found that the majority of respondents have a low or medium-low level of knowledge on the tested topic, which is 70 % of respondents.

Key words: preschool children, small Homeland, Fatherland, play activity.

На современном этапе развития общества вследствие происходящих в общественной жизни трансформаций процесс формировании любви к малой родине подрастающего поколения приобретает особую значимость Формирование любви к малой родине у личности реализуется в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основанном на задачах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в нем отражается важность формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о культурных традициях, о многообразии культур разных народов, в результате чего происходит Формирование любви к малой родине детей [1].

Вопросам социокультурного развития, в том числе, формирования любви к малой родине детей дошкольного возраста посвящены работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, и др. Особенности социокультурного развития детей в разные возрастные периоды рассматривали такие ученые, как Н. Я. Большунова, О. В. Федоскина, К. И. Чижова и др.; специфику социального развития ребенка в контексте культуры – Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже и др. Идеи социокультурного развития в дошкольном

образовании освещались в трудах М. И. Богомоловой, Л. М. Захаровой, С. В. Кахнович, И. Ф. Клименко, С. А. Козловой, и др. Проблемы проектирования социокультурной среды освещались А. Г. Гогоберидзе, В. И. Слободчиковым, В. А. Ясвиным и др. [6].

В настоящее время развитие детей в целом осуществляется через разнообразные виды деятельности. Одним из наиболее важных и эффективных средств становится игровая деятельность, которая позволяет ребенку учиться, познавать окружающий мир и развиваться в соответствии социально-культурными нормами.

В дошкольной педагогике все игры объединяется в три основных вида [3, 4, 5]:

1. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, качеством, цветом.

В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме назначению качеству), что очень важно для развития отвлеченного логического мышления.

3. Игры с природным материалом всегда вызывают у детей желание играть. Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, – все это используется в работе с детьми при организации и проведении игр и ведут к знакомству с природой родного края. Такие игры позволяют воспитателю проводить их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой, при этом закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, воспитывается любовь к природе родины, бережное отношение к ней.

2. Настольно-печатные игры разнообразны по видам: «лото», «домино», парные картинки». Самое простое задание в такой игре – нахождение среди различных картинок двух совершенно одинаковых. Затем задания усложняются: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений. В таких играх ставится обучающая задача: развивать не только речь детей, воображение, творчество, но познакомиться с родным городом, народными костюмами, с животным миром и др.

4. Словесные игры. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, т.к. требуется использование приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить сходства и различия алогизмы и суждения.

Эти игры проводятся во всех возрастных группах, т. к. способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, применять знания в соответствии поставленной задачей.

Словесные игры можно объединить в четыре основные группы:

а) игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Радио», Магазин», «Да – нет». Воспитатели составляют игры, используемые для развития у детей представлений о малой Родине сравнивая, сопоставляя, делая правильное умозаключение: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц».

б) игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены: «Кому, что нужно», «Назови три предмета».

в) игры на развитие внимания, сообразительность, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает».

Мы в своей работе основное внимание будем уделять дидактическим играм, которые направлены на закрепление знаний детей о нормах и правилах поведения, о формирования любви к своему Отечеству.

Мы провели исследования по изучению знаний детей подготовительной группы о малой Родине, используя критерии Н. А. Шинкаревой, методики «Рисунок» и «Размеры страны» О. Н. Юденко [2]. По результатам исследования мы можем судить об уровне сформированности знаний у детей подготовительной группы о малой Родине и Отечестве: высокий уровень – 30 %, средний – 50 %, низкий – 20 % респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование знаний детей о малой Родине и Отечестве требует ответственности и активности со стороны воспитателей, а также поддержки и руководства со стороны родителей. Это позволит детям достичь более высоких результатов и развить навыки, которые будут полезны в их дальнейшей жизни.

Литература:

1. Артюхова И. Ю. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста / И. Ю. Артюхова // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С 41–44.

2. Гольцева Ю. В. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ю. В. Гольцева, Н. А. Козлова. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2023. – 186 с. – ISBN 978-5-907538-96-2.

3. Гущина Е. А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников / Е. А. Гущина // Педагогическое мастерство : мат-лы III Междунар. науч. конф. – Москва : Буки-Веди, 2013. – С. 36–38. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4020/ (дата обращения: 10.04.2024).

4. Катриченко В. М. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства / В. М. Катриченко, И. А. Бойчук // Актуальные вопросы современной педагогики : мат-лы VI Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2015. – С. 68–72. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7431/ (дата обращения: 10.04.2024).

5. Князева О. А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. А. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-89814-013-1.
6. Козлова Н. А. Формирование любви к Родине у младших школьников : учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений / Н. А. Козлова, С. Н. Фортыгина, Л. А. Андриевская, Ю. В. Гольцева. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 84 с. – ISBN 978-5-907538-64-1.

Колосова И. В.
г. Челябинск, Россия

УКЛАД ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей Уклада современной образовательной организации; обосновывается значение Уклада дошкольной организации в условиях стандартизации дошкольного образования.

Ключевые слова: уклад дошкольной образовательной организации, общественный договор, участники образовательных отношений.

Kolosova I. V.
Chelyabinsk, Russia

THE WAY OF PRESCHOOL ORGANIZATION AS A SOCIAL CONTRACT OF PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS

Annotation. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the Structure of a modern educational organization; the importance of the Structure of a preschool organization in the context of standardization of preschool education is substantiated.

Key words: the way of preschool educational organization, social contract, participants in educational relations.

Образование на современном этапе развития общества является основным источником социализации личности, формирования ее культуры, освоения традиций и исторического опыта.

С позиции права образование трактуется как процесс передачи общепринятых навыков, знаний, ценностей от одного человека или группы людей другим.

В Российском образовательном законодательстве представлен широкий круг правовых норм, направленных на урегулирование отношений в сфере образования, при этом специфические черты и

признаки образовательных отношений предопределены особенностями образовательного права.

Исследователи определяют образовательные отношения как один из видов правоотношений, которым свойственны как общие черты и признаки, присущие всем правоотношениям, так и особенные черты, отличающие данный вид правоотношений от других [1].

Отношения в сфере образования представляют собой совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, цель которых – освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, связанных с образовательными отношениями, цель которых – создание условий для реализации прав граждан на образование [4].

Без образовательных отношений все иные отношения в сфере образования теряют смысл, при этом важен субъектный состав данных правоотношений. В нормативных документах субъектный состав правоотношений трактуется как совокупность лиц, участвующих в данном правоотношении.

Участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность), а также федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения, иные заинтересованные лица [4].

Образовательно-правовой статус каждого субъекта образовательного правоотношения многослоен, «представляет собой совокупность прав, обязанностей и ответственности в сфере образования в целом и может различаться в зависимости от типа и вида образовательной организации,

формы обучения, условий конкретного образовательного правоотношения» [1].

Реализация права на образование у детей дошкольного возраста происходит в процессе воспитания и обучения в семье и в дошкольных образовательных организациях. Принимая во внимание, что образовательная дееспособность у детей раннего возраста носит частичный характер (поскольку в этом возрасте ребенок способен реализовать фактически только одно из правомочий субъективного права на образование – право обучаться), основной объем прав и обязанностей субъекта образовательных отношений осуществляют его родители (законные представители) [1].

Одним из важнейших аспектов дошкольного образования, имеющих большое значение в современных условиях, отражающих специфику деятельности дошкольных организаций, является их уклад.

В рекомендациях Министерства Просвещения РФ отмечается, что уклад это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни образовательной организации и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, нравственную культуру взаимоотношений [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что среда, пространство, уклад жизни дошкольной образовательной организации (ДОО) являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития [3].

Это означает, что реализация основной образовательной программы и программы воспитания должны быть нацелены на формирование уклада

жизни ДОО, обеспечивающего создание социальной среды развития воспитанников, включающего образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, отражает традиции региона и самой образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, особенности деятельности социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации режима деятельности ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО является своеобразной основой и инструментом воспитания, задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого и детского сообществ.

В то же время, основа уклада ДОО – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, что способствует полноценному воспитанию и развитию личности ребенка.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада на уровне профессионального сообщества. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Важным компонентом Уклада на уровне профессионально-родительского сообщества являются нормы общения (от того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит не только качество образовательного процесса, но и репутация всей образовательной организации).

К значимым компонентам Уклада на уровне группы могут быть отнесены нормы жизни группы (правила совместной жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно), традиции жизни группы (именно они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества) и др.

Таким образом, Уклад ДОО как общественный договор всех участников образовательных отношений, опирается на базовые национальные и региональные ценности, задает культуру поведения сообществ, является необходимой основой воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Ожиганова М. В. Образовательное право: учебное пособие / М. В. Ожиганова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8050-0711-9.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.– ISBN 978-5-9949-3192-9.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2022. – 174 с. – ISBN 978-5-370-04960-6.

Кондратцева О. В., **Устинова И. А.**
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВО–ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация. В процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, одной из эффективных форм работы с детьми является проектная деятельность. В статье приводится пример краткосрочного проекта по ознакомлению детей с понятием «технология» в процессе организации «мини-пекарни» у детей старшего дошкольного возраста по изготовлению хлебобулочных изделий.

Ключевые слова: основы финансовой грамотности, технология, проектирование.

Kondrattseva O. V., Ustinova, I. A.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF THE BASICS FINANCIAL AND ECONOMIC LITERACY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE DESIGN PROCESS

Annotation. In the process of forming the foundations of financial literacy in older preschool children, one of the most effective forms of working with children is project activity. The article provides an example of a short–term project to familiarize children with the concept of «technology» in the process of organizing a «mini-bakery» for older preschool children for the production of bakery products.

Key words: fundamentals of financial literacy, technology, design.

В современном мире экономика проникает во все сферы жизнедеятельности людей. Задача взрослых подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях, привить понятие о заработке денег, их ценности, вариантах экономии [1, 3, 6]. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в процессе реализации задач по социально-коммуникативному развитию детей необходимо знакомить детей с трудом взрослых, производством и сельским хозяйством, особенностями использования орудий труда и бытовой техники по облегчению туда взрослых, а также с технологией изготовления различных продуктов труда [5]. Это может быть связано с технологией изготовления предметов в ходе ручного труда, приготовления несложных рецептов продуктов питания и др. В этой связи необходимо определить вид деятельности, формы работы, методы и средства обучения. Наиболее рациональной формой работы, на наш взгляд, является проектирование. Проектирование позволяет в определенной последовательности решить поставленные задачи, значимые как для педагога, так и для детей с использованием поисковых, проблемных методов с целью получения конечного продукта [4]. Наряду с ознакомлением детей с понятиями «предпринимательство», «малый бизнес», «технологи производства», «безотходная технология», мы разработали и реализовали проект «Мини-пекарня» [2]. Познакомили детей с технологией выпечки хлеба, привлекли

к работе по изготовлению хлеба, а также составлению рекламы для реализации хлебной продукции.

Цель проекта: познакомить детей с понятием «Малый бизнес», сформировать представления о технологии выпечки хлеба в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

1. Содействовать проявлению у детей интереса к профессиональной деятельности взрослых.

2. Познакомить с понятием «Технология» как процессом изготовления любого изделия, подобрать понятия в соответствии с конкретным производством.

3. Практическим методом замесить тесто и выпечь хлеб, т.е. получить конкретный результат труда.

4. Способствовать развитию у детей умения творчески подходить к решению ситуации финансовых отношений посредством игровых действий (открыть пекарню).

5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результату труда, продуктам труда.

Предварительная работа:

– Цикл занятий по теме «Путешествие в страну финансов», «Откуда в семье появляются деньги?», «Купюры и банкноты», «Поиграем в магазин», «Открываем свое дело» и т.д.

– Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии», «Покупки», «Семья».

– Решение проблемных ситуаций, ситуативные разговоры, составление рассказов, чтение литературы, просмотр развивающих фильмов.

– Дидактические игры на закрепление экономических понятий и терминов «Безотходная технология», «Технология изготовления подарка».

Материалы и оборудование:

фартуки и косынки; иллюстрации по теме «Хлебопекарный цех», «Технология выпечки хлеба», «Схема выпечки хлеба»; миска для замеса, ложки, салфетки, форма для выпечки.

Ингредиенты для теста: мука 400 граммов – 20 рублей; масло растительное 100 граммов – 10 рублей; сахар 50 граммов – 3 рубля; дрожжи сухие 1 пакетик – 10 рублей; соль, вода. Итого затраты на две батона хлеба – 43 рубля.

Организационный этап.

На этом этапе входе ситуативной беседы детям была предложена проблемная ситуация «Как можно заработать много денег с помощью знаний, навыков или хобби?»

Проблемная ситуация 1. «Как заработать миллион?»

Варианты ответов: найти высокооплачиваемую работу, выиграть в лотерею, взять у родителей, накопить и т.д.

Вывод: можно открыть магазин и продавать то, что ты хорошо умеешь делать (лечить, учить, водить, стирать, убирать, строить или готовить).

Поступило предложение открыть пекарню и продавать там хлеб.

Проблемная ситуация 2. «Как привлечь покупателей в магазин – пекарню?»

Варианты ответов: нарисовать красивую вывеску, дать объявление в газету, угощать прохожих, написать рекламу в интернете, рассказать знакомым, позвонить в организации, сделать скидку на товар.

Проблемная ситуация 3. «Какие будут затраты в процессе открытия магазина, кроме закупки сырья?

Варианты ответов: найти помещение, купить различное оборудование, привлечь семью к работе, научить работников, подключить электричество, найти машину для продуктов, сделать ремонт в магазине.

Вывод: чтобы народ покупал хлеб в пекарне нужно найти помещение, купить оборудование и сырье, пригласить рабочих на работу и освоить технологию приготовления хлеба.

Основной этап «Выпекаем хлеб».

На этом этапе детей дети посетили виртуальную экскурсию в хлебопекарный цех, узнали о технологии замеса и выпечки хлеба, разработали модель – схему для самостоятельной работы. В процессе обсуждения возник вопрос «Что же такое технология выпечки хлеба?».

Варианты ответов детей: это – когда все делаешь по инструкции; это – берут по очереди разные продукты и складывают их вместе, потом замешивают тесто; пишут специальные карточки, там написано количество продуктов, их взвешивают и складывают в большой таз, потом перемешивают и получается тесто; это – когда нарисована схема и работник не может сделать так, как он захочет, если нарушить технологию, тесто не получится, будет жидкое или без дрожжей.

Таким образом, дети самостоятельно сформулировали определение для понятия «Технология»: это последовательный процесс изготовления изделия с соблюдением норм закладки и правил перемешивания продуктов».

Технология выпечки хлеба:

1. Насыпаем муку в чашку.
2. Добавляем дрожжи, перемешиваем.
3. Добавляем сухие ингредиенты: сахар и соль.
4. Наливаем воду.
5. Замешиваем тесто.
6. Оставляем тесто отдохнуть на один час.
7. Выкладываем в форму, оставляем на расстойку.
8. Выпекаем, достаем из формы.
9. Упаковываем.

Малой подгруппой ребята замесили тесто, соблюдая технологию приготовления, разложили в формы, дали возможность подойти полуфабрикату и поставили выпекать на 40 минут при температуре 180 градусов.

Заключительный этап «Продажа хлеба».

На этом этапе педагог подвела детей к понятию «Реклама», как необходимому правилу торговли. Пока хлеб выпекался, дети организовали мини – пекарню для сюжетно ролевой игры, распределили роли, обговорили правила игры и придумали различные слоганы для удачной продажи:

«Вкусно до последнего кусочка»,»Купи хлеб к обеду, думай о хорошем», «Ваш животик улыбнулся», «Булки и ватрушки – лучшие подружки», «Хлеб лучше, чем торт».

Две булки готового хлеба разрезали на 20 кусочков (по количеству детей) и организовали сюжетно – ролевую игру «Булочная». Покупатели расплачивались моделями денежных купюр по 5 рублей.

Вывод: за 20 кусочков хлеба выручка составила 100 рублей.

В процессе обсуждения деятельности определили:

Затратили на сырье 43 рубля.

Заплатили за работу 10 рублей.

Заплатили за аренду помещения, оборудования и электроэнергию 15 рублей.

Прибыль составила 32 рубля.

Дети творчески подошли к процессу, обменяли деньги на настоящие конфеты и угостили всех участников игры.

Таким образом, дети познакомились не только с технологией выпечки хлеба, а также с профессией «Пекарь», «Тестомес», трудовыми действиями данных профессий, но и научились отличать доход от расхода, творчески подходить к организации игры, ценить труд людей любой

профессии. В процессе деятельности проявляли такие качества, как расчетливость, бережливость, трудолюбие, настойчивость в достижении цели, хозяйственность и экономность.

Литература:

1. Аксенова Н. И. Поиграем в экономику / Н. И. Аксенова, Ц. М. Левин, Е. А. Луговой, Л. А. Павленко. – Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники, 1994. – 38 с.
2. Галкина, Л. Н. Экономика для детей : учебно-методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-907538-79-5.
3. Горяев А. П. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – Москва : Юнайтед Пресс, 2012. – 121 с. – ISBN 978-5-4295-0047-8.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс , 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-105-7.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – Москва : ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-00160-721-2.
6. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0232-5.

Королева О. Ю., Филиппова О. Г.
г. Челябинск, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ЭСТЕТИКИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблемы развития речевого этикета как компонента коммуникативной эстетики речи, при переходе из дошкольной образовательной организации к обучению в начальной школе. Предложен авторский вариант развития речевого этикете в соответствии с выделенными критериями.

Ключевые слова: коммуникативная эстетика речи, речевой этикет, речевой поступок, речевое действие.

Koroleva O. Yu., Filippova O. G.
Chelyabinsk, Russia

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE AESTHETICS OF SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING THE TRANSITION TO SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of the development of speech etiquette as a component of the communicative aesthetics of speech, during the transition from a preschool educational organization to primary school education. The author's

version of the development of speech etiquette in accordance with the selected criteria is proposed.
Key words: communicative aesthetics of speech, speech etiquette, speech act, speech action.

Проблема преемственности в системе дошкольного и начального образования связана, прежде всего с уменьшением факторов риска в адаптационный период, снижающие трудности на пути успешного обучения, личностного развития и социализации обучающихся.

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) вопросы преемственности становятся еще более значимыми и регламентируются требованиями нормативной базы [9]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначены следующие требования к системе ФГОС общего образования: преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся [1].

С педагогических позиций преемственность рассматривается как дидактический принцип, в той или иной степени определяющий содержание, организационные формы и методы учебного процесса. В реалиях современной педагогической практики можно выделить следующие проблемы, связанные с выполнением требований ФГОС по обеспечению преемственности при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования [3].

1. Несогласованность структуры содержательных разделов примерных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Отсутствие и (или) несогласованность учебных планов образовательной деятельности.

2. Отсутствие методики определения конкретизированных

образовательных результатов на этапе окончания обучения по программе дошкольного образования, характеризующего готовность старшего дошкольника к обучению на следующем уровне образования.

3. Отсутствие согласованных позиций педагогов дошкольного и начального уровня образования к критериям и показателям развития возможных достижений старшего дошкольника на этапе окончания обучения по программе дошкольного образования [4].

При переходе от одной ступени образования на другую данные противоречия накладывают отпечаток, в том числе на развитие коммуникативной эстетики речи младших школьников. Под термином «коммуникативная эстетика речи» понимаем сформированность навыка использования языка для решения различных жизненных задач, которые требуют применения конструктивных, творческих речевых умений в зависимости от социального контекста ситуации общения. Вопросами изучения коммуникации и эстетики речи занимались: М. М. Бахтин, В. С. Библер, М. К. Мамардашвили, Л.А. Месеняшина, Е. Ю. Никитина, А. В. Свиридова, О. Г. Филиппова, Г. А. Шиганова и др.

При переходе к школьному обучению резко возрастает спрос к качеству коммуникативной эстетики речи. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что ФГОС регламентирует, чтобы условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивали овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач. При этом дошкольная образовательная организация вкладывает в коммуникативно-эстетическое развитие речи дошкольников значительно больше ресурсов, чем начальная школа, так как в младших классах начальной школы смещается акцент с качества коммуникации к обучению чтению и письму.

Поставленная проблема на современном этапе особенно актуальна, можно наблюдать тенденцию к недостаточности коммуникативной эстетики речи у подрастающего поколения, начиная со старшего дошкольного возраста. Еще двадцать лет назад, в период отсутствия социальных сетей и доступного интернета, единственный источник общения был представлен «живой» коммуникацией детей друг с другом. Чтобы удовлетворить социальные и игровые потребности личности ребенку приходилось налаживать речевой контакт со сверстниками и окружающими взрослыми. Источниками информации были книги, учебники, речь педагога или другого взрослого, передающего свой опыт. Для принятия информации требовалось сформированное внимание и восприятие речевого потока. Сейчас заметен регресс речевого развития младших школьников. Влияние сленга социальных сетей, эмоджи, которыми школьники заменяют слова и фразы в чатах, просмотр видеороликов, наполненных огромным количеством речевых ошибок блогеров. Такая тенденция губительна для перспектив дальнейшего развития и становления старших дошкольников как субъект адекватной, эстетичной, позитивной коммуникации.

В данной статье рассмотрим возможность развития одного из составляющих коммуникативной эстетики речи – речевого этикета.

Термин речевой этикет в научный лингвистический дискурс ввел Костомаров В. Г. Он понимал речевой этикет как систему формул общения, выработанных в языке в результате многократного употребления в конкретных речевых ситуациях [5].

Формановская Н. И. отмечает: «Речевой этикет – обширная область обычаев, ритуалов, передающихся как традиция из поколения в поколение. Речевой этикет создает целостную языковую картину мира, связанную с достойным, уместным, вежливым обхождением людей друг с другом» [11].

В дошкольной образовательной организации как такового термина «речевой этикет» нет, однако осуществляется активная педагогическая работа по направлению «вежливое общение», которая в свою очередь подготавливает дошкольников к освоению формул речевого этикета.

При изучение данной проблемы педагогу важно дифференцировать понятия «речевое действие» и «речевой поступок». По мнению исследователей, понятия «речевое действие» и «речевой поступок» не тождественны. Курцева З. И. считает, что они близки: и то и другое – составляющие речевой деятельности, мотивированные и полноценные высказывания. Но от речевого действия речевой поступок отличается, тем, что отражает нравственную сторону речевого поведения личности в различных коммуникативных ситуациях [6]. Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении формирование «речевого действия» первостепенная и основная задача, закладывающая основу к становлению «речевого поступка», соответствующего коммуникативной эстетики речи. В начальных классах идет целенаправленное формирование «речевого поступка» на базе, полученной в детском саду.

Исходя из этого, отмечаем необходимость активизации работы над развитием коммуникативной эстетики речи, и именно речевого этикета, в начальной школе. Для этого в процесс языкового образования обучающихся начальных классов следует привнести методы и приемы, популярные в дошкольной образовательной организации.

Осуществлять работу предлагаем с опорой на критерии сформированности речевого этикета. Рассмотрим эти критерии более подробно: доброжелательность, чистота и истина речи.

Первым критерием является доброжелательность. Для развития доброжелательной коммуникации в младшем и среднем дошкольном возрасте происходит пополнение и активизация лексического запаса, в старшей и подготовительной к школе группе принято проводить

рефлексирующие беседы по прочитанным произведениям с целью выявления качеств персонажа по семантическому и просодическому оформлению его высказывания. В начальной школе необходимо совершенствовать лексический запас обучающихся с включением словарной работы, направленной на обогащение коммуникативного выражения приветствия, просьбы, благодарности, поздравления, соболезнования, комплиментов, похвалы, прощания. Именно данные жанры речевого этикета выделены Т. А. Ладыженской для освоения младшими школьниками [7].

Вторым критерием речевого этикета является развитие истины речевого высказывания. В дошкольном образовательном учреждении проводятся беседы о морально-этических нормах, адаптированные для дошкольников. Данные беседы, несомненно, необходимы и младшим школьникам, для большей эффективности восприятия значимости истины и правды. В коммуникации с обучающимися начальной школы необходимо разыгрывать социокультурные ситуации, связанные непосредственно с повседневной жизнью младших школьников. Важной составляющей таких ситуаций является поиск выхода из осложненного коммуникативного взаимодействия без использования лукавства и обмана.

Третьим критерием речевого этикета, предложенном нами, будет чистота речи. В дошкольной образовательной организации занимается ряд специалистов, в том числе логопед. К сожалению, не во всех школах присутствует данный специалист, работа которого в начальной школе имеет своей целью устранение нарушений чтения и письма, а не дефектов устной речи или расширения лексического запаса обучающихся. Также в старшем дошкольном возрасте принято алгоритмизировать, схематизировать связное речевое высказывание воспитанников. К сожалению, в младшем школьном возрасте высказывания у детей упрощаются, теряется описательная часть, появляется далекий от

литературных норм сленг и нежелательные речевые обороты. Следовательно, педагогам важно обращать внимание младших школьников на качество чистоты речи окружающих, устраивать контрастные прослушивания различных образцов речи и затем их анализировать.

Таким образом, преемственность в развитии коммуникативной эстетики речи у детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в школе несет актуальность, согласно требованиям ФГОС и педагогическим позициям. Отраженные в статье положения свидетельствуют о необходимости интенсивной работы по повышению эффективности процесса преемственности, в том числе в развитии коммуникативной эстетики речи, которая, исходя из педагогического опыта и наблюдений коллег, находится на низком уровне.

Предложены основные направления работы в дошкольной образовательной организации (речевое действие) и в начальной школе (речевой поступок). Сделан акцент на том, что педагогическая работа с дошкольниками насыщенная и активная по исследуемому направлению, а в начальных классах повышаются требования к коммуникативной эстетике речи младших школьников.

Для развития речевого этикета как компонента коммуникативной эстетики речи младших школьников важно сохранять формы работы, применяемые в дошкольных образовательных организациях, адаптируя их к возрастным особенностям младших школьников (пополнение словарного запаса, беседы о прочитанном, инсценировки литературных произведений и т.д.). Также с целью дальнейшей реализации задач, осуществляемых в детском саду для развития коммуникативной эстетики речи, в том числе речевого этикета рационально вводить новые формы работы с обучающимися (разыгрывание социокультурных ситуации, прослушивание образцов речи и т.д.).

Литература:

1. Акутина С. П. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей / С. П. Акутина // Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. – Киров : ВятГГУ, 2005. – С. 15–26.
2. Бахтин М. М. Собрание сочинений в 7 томах. Том 5: Работы 1940-х – начала 1960-х годов / М. М. Бахтин. – Москва : Русские словари, 1997. – 731 с. – ISBN 5-89216-011-4.
3. Васюткин Д. В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников / Д. В. Васюткин // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2001. – С. 209–211.
4. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – ISBN 5-89714-013-8.
5. Костомаров В. Г. Язык текущего момента: понятие нормы / В. Г. Костомаров // Мир русского слова. – 2012. – № 4. – С. 13–19.
6. Курцева З. И. Речевой поступок в педагогическом общении / З. И. Курцева. – Москва : ООО «Баласс», 2010. – 224 с.
7. Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И.Сорокина. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-09-084504-5.
8. Мишанова О. Г. Педагогические средства развития речевого этикета младших школьников: традиции и инновации : монография / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Образование, 2008. – 168 с. – ISBN 978-5-98314-299-2.
9. Мишанова О. Г. Методология и технология педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / О. Г. Мишанова. – Челябинск : Элит-Печать, 2013. – 248 с.
10. Российская Федерация. Правительство. О внесении изменений в Закон об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 31 декабря 2014 г., № 500-ФЗ, принят Госдумой 23 декабря 2014 г., одобрен Советом Федерации 25 декабря 2014 г. // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
11. Формановская Н. И. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст / Н. И. Формановская. – Москва : Русский язык, 2002. – 160 с. – ISBN 978-5-2000-3193-1.

Косимова О. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста. Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов использовались различные методы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, компетентность педагога, познавательное развитие, дети дошкольного возраста.

Kosimova O. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

AN EMPIRICAL STUDY OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses the problem of increasing the professional competence of preschool teachers on the cognitive development of preschool children. Various methods were used to diagnose the level of development of teachers' professional competence.

Key words: professional competence, pedagogical competence, cognitive development, preschool children.

Современная модель образования имеет личностно-ориентированную направленность педагогического процесса, целью которого является ребенок как самоценность, развитие его субъектности и самостоятельности.

О. А. Скоролупова считает дошкольное образование ребенка базой, на которой закладываются основные умения и навыки будущего школьника. Так же она подчеркивает, что у ребенка дошкольного возраста формируются базисные качества личности, которые в начальной школе и на последующих ступенях позволяют ему успешно обучаться по любой программе. При этом автор отмечает, что реализация задач, поставленных государством перед дошкольным образованием, возможна только в обществе сверстников, через грамотно организованные специфические виды детской деятельности – игру, конструирование, изобразительную и познавательную деятельности [4].

Организация данных видов деятельности возложена на педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). Современный педагог должен быть настоящим профессионалом и отвечать тем требованиям, который предъявляется к нему профессиональным стандартом. Данный документ определяет те компетенции в виде трудовых функций, действий и т.д., которыми должен обладать педагог. Во многих отечественных исследованиях отмечается, что компетентный педагог это педагог способный решать профессиональные проблемы, задачи в условиях

профессиональной деятельности, обладающий суммой знаний и умений, что в совокупности определяет результативность и эффективность его труда [1, 2, 3]. Одним из направлений профессиональной деятельности педагога ДОО является организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей.

Нами было организовано исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 73 г. Челябинска», где работают 42 педагога. В исследовании приняли участие 15 педагогов структурного подразделения из числа которых, высшее педагогическое образование имеют 5 человек (33,4%), у 10 человек (66,6%) педагогов среднее профессиональное образование. Кроме того, из описанной группы респондентов 5 человека (33,4%) прошли переподготовку и получили квалификацию «воспитатель».

Для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области познавательного развития детей, нами использовались следующие методы:

1. Выявление способностей педагогов к самообразованию;
2. Развитие творческих способностей педагогов;
3. Составление профессиограммы.

В процессе выявления способностей к самообразованию по познавательном развитию детей мы провели два анкетирования: для выявления способности педагогов к саморазвитию и для выявления факторов, стимулирующих или препятствующих развитию педагогов.

При обработке результатов первого анкетирования необходимо учитывать следующее, если набралось 55 и более баллов, вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; от 36 до 54 баллов, у педагога отсутствует сложившаяся система развития; от 15 до 35 баллов, педагог находится в стадии остановившегося развития.

Нами было выявлено, что у 40 % педагогов отмечается высокий уровень потребности в саморазвитии, а у 60 % педагогов, есть потребность

в саморазвитии, но самостоятельно организовать самообучение педагогу трудно. Стадии остановившегося профессионального развития у педагогов ДОО не выявлено.

Второе анкетирование, направленное на выявление препятствующих и стимулирующих факторов развитию педагогов показало, что основными препятствующими факторами респонденты отмечают недостаток времени и ограниченность ресурсов для углубленного изучения проблемы познавательного развития детей.

Стимулирующими факторами, для саморазвития, по мнению большинства педагогов, являются пример и влияние коллег (в том числе руководства), возможность получения признания в коллективе, новизна деятельности.

Кроме того, нами был проведен мониторинг использования педагогами творческого похода к организации познавательного развития детей, который показал, что в системе творческий подход используют 33,4 % педагогов, «от случая к случаю» применяют творческий подход 46,6 % педагогов, а 20 % педагогов не работают творчески.

По результатам исследования мы предложили педагогам составить свою профессиограмму, что вызвало затруднение при определении личных профессиональных дефицитов, а так же определении методов их устранения.

Нами был предложен педагогам комплекс мероприятий в разных формах методической работы, направленный на стимулирование респондентов к саморазвитию в области познавательного развития детей, в том числе были проведены курсы внутрикорпоративного повышения квалификации и совместно составлены траектории личностного развития каждого. После проведенной работы было повторно организовано анкетирование педагогов.

Анализ анкетирования показал, что у педагогов незначительно, но возрос интерес к профессии, а именно воспитатели чаще стали использовать творческий поход при планировании и подготовке занятий по познавательному развитию, они стали активно использовать материалы общей методической копилки.

Повторно проведенный мониторинг показал, что в системе творческий подход стали использовать 60 % педагогов, применяют творческий подход «от случая к случаю» 26,6 % педагогов, не работают творчески 13,4 % педагогов.

Таим образом, в процессе диагностики уровня потребности в саморазвитии педагогов в области познавательного развития детей, мы выявили, что педагогам легче реализовывать данную потребность во взаимодействии с методистом ДОО.

Проведя повторное анкетирование на выявление потребности в саморазвитии, мы выявили, что показатели на начало и конец исследования отличаются незначительно.

Сложив результаты по каждой анкете, мы выявили, что у 80 % педагогов, выявлен высокий уровень потребности в саморазвитии; у 20 % педагогов есть потребность в саморазвитии, но самостоятельно организовать самообучение педагогу трудно; стадии остановившегося профессионального развития у педагогов ДОО не выявлено.

Одной из эффективных форм методической работы стала организация внутрикорпоративного повышения квалификации. Это интенсифицировало развитие профессионализма педагогов, они с интересом включались в работу, делились не только методическими, но и опытными наработками. В процессе работы была создана большая методическая копилка. Наряду с проведением недель по обмену опытом, в коллективе было внедрено наставничество. Данная работа оказалась не легкой, так как молодым специалистам и педагогам-стажистам приходилось не только искать точки соприкосновения в личном общении, но принимать методы и приемы работы друг друга.

Таким образом, анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

Сочетание разнообразных форм организации методической работы, в том числе внутрикорпоративное повышение квалификации позволяет обеспечить поэтапное формирование и последовательное развитие всех профессиональных компетенций педагогов ДОО. Системность, гибкость структуры организации и дифференцированный подход в содержании системы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, способствуют положительной динамике изменения уровней профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Литература:

1. Евтушенко И. Н. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. – № 4 (33). – С. 69–73. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0019.

2. Иванова И. Ю. Реализация компетентностного подхода в процессе подготовки студентов к просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 111–114. – DOI 10.26140/anip-2019-0803-0028.

3. Семенова М. Л. Образовательные возможности цифровой лаборатории в повышении информационно-компьютерной компетентности будущих специалистов системы дошкольного образования / М. Л. Семенова, Б. А. Артеменко, И. В. Колосова [и др.] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 1. – С. 84–87.

4. Скоролупова О. А. К реализации ФГОС дошкольного образования: формы организации образовательного процесса / О. А. Скоролупова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2016. – № 2. – С. 132–142.

Липс Н. И
г. Челябинск, Россия

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИНДИКАТОР ВЛИЯНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость преобразования образовательной среды дошкольной образовательной организации в контексте персонализации и трансформации как современного тренда системы образования на глобальном уровне. Автор акцентирует внимание на том, что современные цифровые технологии и цифровая среда становятся средством, соответствующим качественно новому содержанию развития и воспитания ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса в детском саду.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация дошкольного образования, цифровые технологии цифровые образовательные ресурсы.

Lips N. I.
Chelyabinsk, Russia

MOBILE E-LEARNING AS AN INDICATOR OF THE IMPACT ON THE TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article considers the need to transform the educational environment of a preschool educational organization in the context of personalization and transformation as a modern trend of the education system at the global level. The author focuses on the fact that modern digital technologies and the digital environment are becoming a means corresponding to a qualitatively new content of child development and upbringing, increasing the effectiveness of the organization of the educational process in kindergarten.

Key words: digitalization, digital transformation of preschool education, digital technologies, digital educational resources.

Предлагаемая феноменология цифровизации всех сфер общества, включая образование, является одной из ключевых задач, поставленных Правительством Российской Федерации. Поэтому проблема персонализации и цифровизации как современный тренд системы образования на глобальном уровне требует постоянного развития людей, по вектору отслеживания инноваций и повышения их компетенций. Ни для кого не секрет, что мы живем в быстро меняющемся мире, в эпоху цифровых технологий, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи и Интернета. Жизнь человека невозможно представить без этого. IT становится двигателем развития современного общества, в котором происходит стремительное развитие цифровых информационных технологий, используемых, в том числе, в образовательных целях.

Внедрение технологий электронного образования сегодня отражает одно из направлений государственной политики, которое было определено и действует до сих пор Указом Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2021 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Что отражает национальную цель:

возможности для самореализации и развития талантов. Это, в свою очередь, невозможно без цифровой трансформации образования. В качестве целевого показателя выступает достижение «цифровой зрелости» ключевых секторов экономики и социальной сферы, включая здравоохранение и образование. Кроме того, нельзя не упомянуть в этом контенте в качестве целевого показателя: вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования.

Современное дошкольное образование развивается в контексте вызовов времени. Сегодня трудно представить себе дошкольную образовательную организацию, которая не была бы оснащена цифровыми образовательными ресурсами, не имела бы адреса электронной почты, не вела бы официальный сайт в сети Интернет и не разрабатывала бы методические и дидактические материалы с помощью электронных программных средств.

Цифровое образовательное пространство – ключевая задача современного дошкольного образования. Однако по этому поводу есть вопросы, на которые необходимо ответить: почему мы ставим задачу перед этим цифровым пространством, так ли это необходимо для развития современных детей, не навредит ли это нашим малышам, если мы принес**е**м цифру в дошкольное учреждение, поскольку их в семьях довольно много. Все эти вопросы, безусловно, волнуют представителей дошкольного образования. Мы найд**е**м ответ в следующих доказательствах: есть внешние и внутренние причины.

К внешним причинам мы можем отнести особенности мира, в котором мы жив**е**м, и задачи государственной политики в области образования. Особенности мира раскрываются в том смысле, что жизнь человека обусловлена развитием сетевого общества, поэтому информационно-коммуникационные и цифровые технологии пронизывают все сферы жизни, и наша жизнь немыслима без них.

К внутренним причинам относятся особенности развития современных детей – цифровых аборигенов. Жизнь в сетевом обществе накладывает свой отпечаток на развитие детей, на развитие их психических процессов: памяти, внимания, мышления и других когнитивных и эмоциональных процессов, а также личностных качеств, на линии черт характера. Из-за этого их называют цифровыми аборигенами, что определяется их способностью владеть цифровыми ресурсами. Поэтому существует острая необходимость в создании цифрового образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, чтобы удовлетворить потребности детей в познании мира с использованием понятных им инструментов – технологий. Скорость появления цифровых технологий опосредует необходимость изменений в методах проектирования и реализации педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Современные цифровые технологии и цифровая среда становятся средством, соответствующим качественно новому содержанию развития и обучения ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса в детском саду [3, с. 19]. Учитывая приоритетные направления государственной политики в решении задачи, поставленной перед дошкольным образованием, необходимо обеспечить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, определяющей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В связи с этим необходимо понимать, какой должна быть цифровая образовательная среда в системе дошкольного образования. Принимая во внимание позицию О. Н. Шиловой, которая считает, что цифровая образовательная среда – это «комплекс отношений в образовательной деятельности, опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов, направленных на формирование ответственного цифрового поведения современного гражданина» [4, с. 40].

Уделяя особое внимание исследованию Манжуры В. А., Подгорновой С. В., Титовой М. А., Шапиро К. В. в котором выражено их понимание смыслового значения понятия «цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации» как открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2, с. 243], мы принимаем предложенный разработанными исследователями подход к формированию цифровой образовательной среды и применяем его с учетом цели, поставленной ФГОС дошкольного образования, содержанием которой является обеспечение детям полноценного и радостного детства как уникального периода развития и становления личности ребенка путем поддержки естественных процессов развития, воспитания и обучения. Поэтому мы инвестируем в семантическое понимание цифровой образовательной среды комплексное программное решение, включающее технологии, технические средства, сервисы и ресурсы (цифровые образовательные ресурсы – развивающий образовательный контент), объединяющие участников образовательного процесса. Именно с этих позиций мы определяем пути формирования ЦОС, опираясь при этом на системный подход, где акцент делается на принципе структурирования цифровой образовательной среды дошкольного учреждения. В ее основу были положены приоритеты мобильного электронного обучения.

Таким образом, мы выделяем следующие компоненты в организации современной безопасной цифровой образовательной среды для дошкольного учреждения:

Образовательный контент, включая библиотеку курсов, представляющих собой серию запланированных образовательных мероприятий.

Управление образовательным процессом в подсистеме ряда модулей:

– Модуль планирования образовательной деятельности;

– Модуль взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;

– Модуль смешенного обучения (формат дистанционного и очного);

– Модуль персонализации и индивидуализации.

Инструменты управления образовательным процессом: Матрица назначения заданий – для педагога; ИОТ – для детей;

Органайзер – планирование в электронном формате; Видеоконференции; Личные сообщения между всеми участниками образовательных отношений;

Образовательные технологии: Цифровые технологии; Технологии смешенного обучения – универсальное решение: МОЭ – ДОО;

ИКТ-взаимодействия с родителями.

Все эти элементы в целом раскрывают инфраструктуру цифровой безопасной образовательной среды для дошкольного образования с учетом системного подхода и основано на следующих положениях, что выражается в следующем преимуществе МОЭ – ДОО:

1) отработанная система взаимодействия ДОО с семьей;

2) развитие профессиональных компетенций педагогов, в части освоения технологии смешенного и электронного обучения;

3) возможность обогатить образовательный процесс деятельностью детей в их естественной цифровой образовательной среде;

4) возможность реализовать на практике один из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: персонализацию образования и реализацию индивидуального подхода.

Таким образом, решение задач цифровой трансформации образовательного пространства в дошкольной образовательной организации открывает перед педагогами новые перспективы и широкие пути взаимодействия всех участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде. Возможное использование комплекса различных цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения детей позволяет организовать коммуникационный процесс, создающий единую объединяющую стратегическую линию обучения между педагогами, родителями и дошкольниками в их совместной деятельности.

Литература:

1. Абрамский М. М. О вопросах разработки цифровых образовательных сред / М. М. Абрамский // Международная школа «Математическое моделирование фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики» – «KAZCAS-2018»: лекции и материалы школы; под общ. ред. Ю. Г. Игнатьева. – Казань : Академия наук РТ, 2018 – 58-60 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева. – Москва : ООО «Диона», 2020 – 244 с. – ISBN 978-5-6044243-0-8.
3. Веракса Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 19–27.
4. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36–41. – DOI 10.54884/S181570410020772-4.

Лисичкина А. В.
г. Челябинск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с современными формами взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации. Дана характеристика и описание современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: современные формы взаимодействия, семья, федеральная образовательная программа.

Lisichkina A. V.
Chelyabinsk, Russia

MODERN FORMS OF WORK WITH PARENTS OF PUPILS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to modern forms of interaction with parents in a preschool educational organization. The characteristic and description of modern forms of interaction with the families of pupils are given.
Key words: modern forms of interaction, family, federal educational program, parents.

Указом Президента России В. В. Путина 2024 год объявлен годом Семьи. Семья – это основа основ. Именно дома в семейной обстановке во многом формируется личность и мировоззрение человека, его духовно-нравственные политические идеалы и ценности. Соответственно, в настоящем году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. Во всех образовательных организациях, будет усилена работа с обучающимися по данному направлению.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) становится все более актуальным в связи с изменениями в системе образования и внедрением новых стандартов. Данная программа направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными организациями и родителями.

На основе ФОП ДО взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся осуществляется в целях: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи; повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач: информирование родителей; просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; вовлечение родителей в образовательный процесс; способствование развитию ответственного и

осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями [3].

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Рассмотрим их более подробно.

Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого ребенка, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Такими современными формами могут быть:

«Телефон доверия» помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

«Родительская почта» организуется с целью выяснения проблемных вопросов. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. [1].

Просветительское направление включает в себя просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной образовательной организации (ДОО)

образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное направление – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др. Просветительское и консультационное направления могут включать в себя следующие формы взаимодействия с семьей.

Педагогическая лаборатория – рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.

Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей, возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей.

Семинар – практикум: на собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно использовать элементы тренинга.

Родительская конференция – одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей.

Родительский тренинг – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более

открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка.

Еще одна эффективная форма работы с родителями – это тематические акции. Акции могут быть посвящены традиционным праздникам, таким, как День пожилого человека, День Матери, «Цветок ветерану», акция по озеленению территории и т. д.

Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительский клуб – это еженедельные встречи с мамами и папами для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания

Семейная гостиная – это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов. Сюда можно включить чаепитие.

Мастер-класс для родителей – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Семейный клуб – в ходе заседания родители активно общаются по какой-либо волнующей их проблеме, высказывают свое мнение, обмениваются опытом. При подготовке к заседаниям клуба педагоги обязательно должны ориентироваться на запросы родителей. Заседания клуба проводятся в форме деловой игры, круглого стола, тренинга, игр с педагогическим содержанием [2].

Таким образом, предлагаемые современные формы взаимодействия ДОО и семьи направлены на достижение наилучших результатов развития детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.

Литература:

1. Смолина Т. А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Смолина, А. П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 61–63. – URL: https://moluch.ru/th/1/archive/217/7147/ (дата обращения: 17.04.2024).

2. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО / Н. М. Сертакова. – Москва : Учитель, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-3774-1.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.

Лукьянова А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о важности внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс с целью эффективного взаимодействия между педагогами и родителями для успешного развития детей. Автор обсуждает различные формы интерактивных методов работы, такие как работа в парах, в малых группах, ролевые игры, дебаты и другие. Особое внимание уделяется принципам организации взаимодействия семьи с дошкольным учреждением, а также условиям, способствующим эффективной работе в рамках такого сотрудничества.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями воспитанников, дошкольное образование, интерактивные технологии, сотрудничество.

Lukyanova A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INTERACTIVE TECHNOLOGIES OF INTERACTION OF PRESCHOOL INSTITUTIONS WITH PARENTS OF PUPILS

Annotation. This article raises the issue of the importance of introducing interactive technologies into the educational process in order to effectively interact between teachers and parents for the successful development of children. The author discusses various forms of interactive working methods, such as working in pairs, in small groups, role playing games, debates and others. Special attention is paid to the principles of organizing family interaction

with a preschool institution, as well as conditions conducive to effective work within the framework of such cooperation.
Key words: interaction with the parents of pupils, preschool education, interactive technologies, cooperation.

«Интерактивные технологии» – слоган XXI века. В настоящее время актуальным является использование информационных технологий, так как они позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия для передачи информации, взаимодействия участников образовательного процесса.

Слово «интерактив» – пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» – это взаимный, «act» – действовать.

Интерактивный, означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем–либо.

Интерактивные технологии – это ряд педагогических методик, обеспечивающих необходимый образовательный эффект, посредством включения родителей в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям, представленным в виде учебных ситуаций и игр, направленных на обеспечение педагогически эффективного и познавательного общения.

По мнению Г. К. Селевко, интерактивные технологии – это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой [3].

Отличительной особенностью интерактивных технологий является активное взаимодействие: педагога с родителями и родителей друг с другом. В основе лежит система правил, реализованная через игровые и учебные ситуации, направленные на создание эффективного и увлекательного образовательного процесса.

Современные исследования подчеркивают важность сотрудничества педагогов и родителей для эффективного развития дошкольников. Включение семьи как активного партнера в учебный процесс дошкольного

учреждения кардинально изменяет способы взаимодействия между педагогами и родителями, которые имеют собственные стратегические цели в области образования своих детей.

В. Н. Мясищев считает, что взаимодействие – это способ организации некой совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения [3].

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОУ и семьи занимались такие педагоги и психологи: Е. П. Арнаутова, Т. Н. Маркова, Л. В. Виноградова, А. В. Козлова, О. В. Солодянкина [2].

В своих работах ученые предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагогов с семьями (Е. П. Арнаутова, О. В. Солодянкина).

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДОУ с семьей принципы: преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Организация интерактивных технологий в образовательном процессе предполагает опору на ряд принципов:

- принцип взаимодействия;
- принцип активности;
- принцип обратной связи;
- принцип опоры на групповой педагогический опыт.

Возможные формы работы с родителями:

1. Работа в парах. Обсуждение, анализ творческих работ друг друга, совместные ответы на вопросы.

2. Работа в малых группах. Совместное решение сложных научных проблем (ситуаций).

3. Семейные (ротационные тройки) – группы из трех человек, меняющие состав при каждом новом задании.

4. Мозговой штурм. За короткий промежуток времени участники предлагают максимальное количество идей для решения заданной проблемы.

5. Аквариум – обыгрывание ситуации. Часть родителей обыгрывают проблемную ситуацию, остальные наблюдают и анализируют, затем роли меняются.

6. Дерево решений. Родителей делят на несколько групп, задается вопрос, каждая группа его обсуждает и записывает свои ответы на ватмане – «дереве». После того как все ответы будут написаны группы обмениваются ватманами и учащиеся дописывают на дереве свои идеи и мысли.

7. Ролевые игры – участники примеряют на себя разные роли, проживая заданные ситуации.

8. Дебаты – обсуждение вопроса с обязательным обоснованием своей позиции каждым участником.

9. Броуновское движение – участники свободно перемещаются по кабинету, собирая информацию по заданной теме.

10. «Микрофон» – каждый участник кратко высказывает свою точку зрения без обсуждений.

11. Метод – тренинг – совместный поиск решения проблемы в формате круглого стола, где каждый участник делится своими идеями.

12. Метод проектов – самостоятельная работа над задачей, включающая поиск и анализ информации [1].

Благодаря данным интерактивным формам, получение информации для родителей становится не только увлекательным, но и ориентированным на практику и личностное развитие.

Организация образовательного процесса с использованием интерактивных технологий предусматривают следующий алгоритм:

1. Вступительная часть («погружение в тему») – педагог представляет тему, подчеркивая ее актуальность и важность для родителей.

2. Основная часть – родители делятся на группы, получают задания и активно участвуют в процессе, обмениваясь опытом и идеями.

3. Рефлексия – совместный анализ результатов, обсуждение содержания мероприятия.

Сотрудничество между педагогами и родителями предполагает равноправие партнеров, взаимное уважение и учет индивидуальных способностей каждой стороны. Важным способом осуществления этого сотрудничества является их активное взаимодействие, где родители не только наблюдатели, а активные участники в воспитательном процессе.

Вывод о необходимости внедрения новшеств в взаимодействии с родителями является закономерным. Следует разработать и внедрить комплекс мероприятий интерактивного формата, позволяющих активно вовлекать родителей в жизнь дошкольного учреждения. Это позволит рассматривать работу с семьей как ключевое условие успешной педагогической работы в условиях современной модернизации образовательной системы.

Поэтому поиск и внедрение современных форм взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей становится одним из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Литература:

1. Березина Т. А. Интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 11. – С. 26–35.

2. Додокина Н. В. Взаимодействие с семьей ребенка: старшая группа от 5 до 6 лет. Комплект из 16 двусторонних карт. ФГОС ДО / Н. В. Додокина. – Москва : Учитель, 2017. – 32 с. – ISBN 4-620-0298-4129-1.

3. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 60–68.

Лунгу Н. Е.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВТОРИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в контексте культурного взаимодействия как составляющей успешной социализации ребенка в общество на основе формирования личного опыта.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, личность, вторичная социализация, культурное взаимодействие, опыт, дети старшего дошкольного возраста.

Lungu N. E.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical science, associate professor

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN CONDITIONS OF SECONDARY SOCIALIZATION

Annotation. The article discusses issues related to the peculiarities of psychological and pedagogical support for older preschool children in the context of cultural interaction as a component of successful socialization of a child into society based on the formation of personal experience.

Key words: psychological and pedagogical support, personality, secondary socialization, cultural interaction, experience, older preschool children.

В современной системе российского образования актуализирована проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех ее уровнях (дошкольное, начальное общее, высшее, профессиональное и пр.), которая малоизученна с точки зрения социализации личности и формирования личного опыта ребенка в практике работы с детьми дошкольного возраста. Ученые по-разному трактуют понятие «психолого-педагогическое сопровождение», рассматривая его как обобщающее (Э. М. Александровская, Г. Р. Бардиер, Н. В. Бутенко, О. С. Газман, В. С. Глевицкая, Ю. А. Лаптева, М. М. Семаго, С. Г. Щербак и др.) в контексте: пролонгированной комплексной помощи дошкольникам разных

категорий детей в различных типах образовательных организаций, предупреждения возникновения проблем в социализации ребенка информирования психолого-педагогической компетентности родителей, педагогической помощи ребенку для полноценной реализации своих способностей и достижения успешной социализации в жизнедеятельности, коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и пр. [1, 2, 3].

В период дошкольного детства ребенок активно включается в процесс социализации (в условиях семьи – первичная социализация; воздействие педагогов с целью сформировать у ребенка социально желаемые образцы поведения – вторичная социализация) через усвоение: социальной информации и культуры человеческих отношений, социальных норм и ролей, видов детской деятельности и форм общения, что позволяет ему выстраивать собственную систему поведения (поведенческие паттерны), регламентируемую в данном обществе и конкретной социальной группе, как важный фактор становления разносторонней личности.

Исследованиями О. В. Бережновой, Н. В. Бутенко, В. С. Бычковой, А. А. Григорьевой, Н. Ф. Головановой, Л. В. Коломийченко, А. А. Майер и др. доказано, что в период вторичной социализации в образовательной организации ребенок-дошкольник приобщается к культуре общества и общечеловеческим ценностям, выступающими в качестве совокупности познавательной информации и детского опыта, регулирующих деятельность, поведение и общение детей дошкольного возраста как субъектов культурного саморазвития (принцип саморазвития личности А. Г. Гогоберидзе) [3]. Реализацию данного принципа Н. В. Бутенко связывает с грамотным психолого-педагогическим сопровождением детей в условиях ДОО, направленным на выявление их индивидуальных образовательных потребностей, потенций и возможностей для

саморазвития личности в процессе вовлечения ребенка в мир культуры и человеческих отношений [3, с. 76].

Практика работы в ДОО показывает, что ведущими направлениями психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста по успешной социализации являются следующие.

1. Основу качества содержания дошкольного образования как ведущего культурного средства специально организованной педагогической деятельности составляет формируемый общественный социокультурный опыт ребенка, воздействующий на его личностный опыт. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста связано развитием личности, когда основным фактором выступает деятельность ребенка, основанная на воспроизводстве имеющегося личностного опыта в зоне актуального развития, содержащая в себе элементы социокультурного опыта, характерные для следующего этапа детского развития в зоне ближайшего развития. Влияние социального опыта на индивидуальный как субъектный и личностный опыт доказано исследованиями И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина, Н. Л. Худяковой, И. С. Якиманской и др., которые включали в его структуру: представления, предметы и понятия; правила выполнения умственных и практических действий; личностные смыслы, стереотипы и установки; способы творческой деятельности в их обязательной взаимосвязи и др.

2. Объектом педагогической деятельности в процессе социализации является ребенок, обладающий свойствами субъекта с собственными целями, мотивами, потребностями и пр., определяющими характер его поведения и деятельности, на которого направлена активность педагога, осуществляющего образовательно-воспитательное воздействие с использованием культурных средств. В качестве основного культурного средства выступает содержание образования (процессы: обучения, воспитания и развития). К дополнительным культурным

средствам отнесем следующие: 1) специально отобранный и структурированный социокультурный опыт (общественный и личностный), 2) комплекс способов организации социального взаимодействия, 3) комплекс средств передачи и освоения содержания социального воспитания (виды детской деятельности, дидактическое и методическое обеспечение, и пр.). Использование педагогами выделенных культурных средств формируют в старшем дошкольном возрасте целостную систему общезначимых ценностей, которые являются элементами общественного социокультурного опыта.

3. Системный образ процесса успешной социализации детей старшего дошкольного возраста в ДОО должен выстраиваться на основе освоения детьми культурно-опосредованных форм отношений со сверстниками и взрослыми (групповой эффект), выраженных, по мнению Н. В. Бутенко, Н. А. Дильдиной и др.: разнообразием коммуникативных действий в условиях яркой положительно-эмоциональной насыщенности (ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение детей); освоением механизмов межличностного взаимодействия через: подражание, имитацию, идентификацию, эмпатию, рефлексию и др.); выстраиванием положительных взаимоотношений на основе равноправием коммуникаторов в зависимости от ситуации и устойчивых черт личности; преобладанием инициатив общения над сверстниками и др. [1, с. 42].

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации должно обеспечиваться нормативным социальным поведением («личные нормы», С. Шварц), что не формируется само собой, а должно быть интериоризировано. В старшем дошкольном возрасте важно мотивировать у детей поведение, связанное: 1) с оказанием посильной помощи, провоцируемой ситуацией; 2) с соблюдением норм социальной ответственности в форме бескорыстной помощи другому, при этом важным моментом выступает влияние образца,

когда ребенок непосредственно наблюдает саму помощь, а не слушает нравоучения взрослого по этому поводу; 3) с сопереживаем человеку, нуждающемуся в помощи (эмпатия), потому что, чем больше ребенок склонен к сопереживанию и сочувствию, тем выше его готовность в помощи в конкретном случае (сопереживание более интенсивно, чем сочувствие), т.к. сочувствие, являющееся личностным свойством, формируется только в условиях социального научения (Т. П. Гаврилова, Е. П. Ильин, Л. П. Калининский) и др.

Таким образом, формирование нормативного поведения в процессе мотивации может оказывать положительное влияние не только на коммуникативные качества личности старшего дошкольника (воспитанность, общительность, умение ладить с людьми), но и на такие волевые качества как решительность и смелость, которые будут необходимы в период школьного обучения.

Резюмируя вышеизложенное, отметим что процесс психолого-педагогического сопровождения по вторичной социализации детей старшего дошкольного возраста осуществляется педагогами образовательных организаций и ориентировано на:

– актуальный уровень развития ребенка, когда он способен только усваивать поведенческие нормы;

– детскую социализацию, корректирующую базовые ценностные ориентации и формирующую главным образом мотивацию поведения;

– опережающее усложнение социокультурной среды жизнедеятельности ребенка с учетом его личностного опыта, что обеспечивается совокупностью целенаправленных педагогических мероприятий в условиях положительных социально-нравственных воздействий для приобретения ребенком определенной «социальной статусности» («позитивные статусы»: помощника, активиста, лидера).

Литература:

1. Бутенко Н. В. Микросоциальная среда как условие формирования культурного взаимодействия детей 5-6 лет / Н. В. Бутенко, Н. А. Дильдина // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 5. – С. 34–48. – DOI 10.25588/CSPU.2019.69.88.003.
2. Бутенко Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислалией : учеб.-метод. пособ. для студ. пед. вузов и колледжей / Н. В. Бутенко, С. С. Рыкова. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2023. – 146 с. – ISBN 978-5-907538-00-9.
3. Бутенко Н. В. Формирование позитивной социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте: теоретико-методологический аспект / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 234 с. – ISBN 978-5-907408-91-3.
4. Коломийченко Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования / Л. В. Коломийченко. – Пермь : ПГГПУ, 2008. – 154 с. – ISBN 978-5-85218-347-7.

Макаренко В. Г., Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А.
г. Челябинск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию педагогических условий эффективного управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: педагогические условия, управление, процесс физического воспитания, дошкольники.

Makarenko V. G., Pavlova V. I., Kamskova Yu. G., Saraykin D. A.
Chelyabinsk, Russia

THE MODELING OF PROCESS PEDAGOGICAL INTERACTION OF SUBJECTS IN THE CONTEXT CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITY

Annotation. The article is devoted to the study of pedagogical conditions for effective management of the process of physical education of preschool children.

Key words: pedagogical conditions, management, the process of physical education, preschoolers.

Термин «условие» в философии трактуется как «категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку в которой явление или процесс возникает, существует и развивается» [3].

Исходя из данной трактовки, философское понимание сути определения состоит в том, что условие – это то, от чего зависит предмет,

комплекс предметов, характер их взаимодействия, из наличия которого следует возможность существования, функционирования и развития данного предмета. В этом случае мы можем говорить о среде выполнения той или иной деятельности, о среде существования субъектов и объектов деятельности. Влияние среды обеспечивает реализацию функций, достижение поставленных целей и решение задач деятельности. Условия – это обстоятельства, определяющие те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим. Важно то, что условия рассматриваются в отношении существования, функционирования и развития того или иного предмета, процесса, явления, события, состояния. Следовательно, выделение условий имеет смысл лишь по отношению к предмету, явлению, процессу, системе и др. [2].

Таким образом, на философском уровне анализа какой-либо проблемы необходимость определения условий есть важное методологическое требование к любому исследованию предметов, явлений, процессов и систем.

В соответствии с этим мы определили комплекс педагогических условий эффективного управления процессом физического воспитания детей дошкольного возраста [1]:

1. Актуализация мотивационно-целевых установок у ведущих субъектов педагогического управления к достижению эффективного результата физкультурного образования детей дошкольного возраста.

2. Партисипативное взаимодействие ведущих субъектов педагогического управления по формированию здоровьеориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье и достижению эффективного результата ФВ детей дошкольного возраста.

3. Интеграция, дифференциация и индивидуализация деятельности ведущих субъектов педагогического управления по реализации программно-методического обеспечения ФВ детей дошкольного возраста.

4. Разработка и реализация доступной и мобильной системы мониторинга по оценке результатов ФВ детей дошкольного возраста и качества исполнения ролевых функций ведущими субъектами педагогического управления образовательным процессом.

Представленные в комплексе условия находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии и отражают объективно существующие взаимосвязь и взаимодействие содержательных и процессуальных сторон педагогического управления физкультурным образованием дошкольников.

Первое условие обеспечивается в процессе практической реализации мотивационно-целевой функции, предполагающей определение мотивационно-целевых установок; мотивообразующих действий и форм реализации мотивообразующих действий для субъектов педагогического управления физкультурным образованием (персонал ДОУ, родители, дети) [1].

Второе условие, предполагающее партисипативное взаимодействие ведущих субъектов педагогического управления ФВ дошкольников (персонал ДОУ и родители) по созданию здоровьеориентированной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ и семье, является обязательным условием и стратегически важной предпосылкой эффективной реализации задач педагогического управления образовательным процессом [2].

Данное условие обеспечивается усилиями всех участников физкультурного образования детей и направлено на создание в ДОУ и семье целостной, развивающей здоровьеориентированной среды, позволяющей: укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье детей; овладеть основными культурно-гигиеническими навыками; сформировать у ребенка начальные представления о здоровом образе жизни, обеспечить гармоничное физическое развитие и разностороннее развитие базовых физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).

Важными компонентами формирования здоровьеориентированной среды ребенка являются также экологизация жизненного пространства ребенка в ДОУ и семье; обеспечение рационального режима питания, своевременное и качественное проведение лечебно-профилактических процедур, соблюдение режима дня; оптимальный объем активной двигательной деятельности, образование детей в области физической культуры и здорового образа жизни; повышение квалификации педагогов ДОУ и родителей в области охраны здоровья детей и т.д. [2].

Актуализация третьего условия в образовательном процессе ДОУ осуществлялась на основе системы принципов, реализуемых в авторской концепции педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста: индивидуализации, доступности, возрастной адекватности, дифференциации, интеграции и координации деятельности ведущих субъектов физического воспитания дошкольников ДОУ и семье [1].

Четвертое условие эффективного управления физкультурным образованием дошкольников заключается в разработке и реализации доступной и мобильной системы мониторинга по оценке результатов физкультурного образования детей дошкольного возраста и качества исполнения ролевых функций ведущих субъектов педагогического управления образовательным процессом [2].

В качестве методов для получения информации использовались: наблюдение за ребенком, беседы, анкетирование участников образовательного процесса, экспертные оценки, педагогическое тестирование и т.д. Сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов, на наш взгляд, позволили обеспечить объективность и точность получаемых результатов. Содержание мониторинга увязывалось с образовательными программами, реализуемыми в ДОУ. Периодичность мониторинга определялась характером оцениваемых параметров, темпами

их качественного изменения, циклами построения образовательного процесса и практической целесообразностью.

В процессе мониторинга отслеживалась динамика показателей по направлениям [1]:

– уровень физического развития детей (7 показателей);

– уровень развития их физических качеств (7 показателей);

– темпы прироста физических качеств;

– объем двигательной активности и здоровье детей (4 показателя);

– уровень сформированности у детей компетенций в области физкультурного образования (4 показателя);

– уровень мотивации педагогов ДОУ к осуществлению физкультурного образования дошкольников;

– экспертная оценка педагогическим коллективом ДОУ и родителями системы организации и управления физкультурным образованием дошкольников.

Таким образом, педагогические условия эффективного управления образовательным процессом в сфере физической культуры детей дошкольного возраста представляют собой взаимосвязанную совокупность мер, направленных на формирование у ведущих субъектов педагогического управления мотивационно-целевых установок к достижению позитивного результата ФВ дошкольников; партисипативное взаимодействие участников физкультурного образования по формированию здоровьеориентированной среды жизнедеятельности ребенка; интеграцию, дифференциацию и индивидуализацию деятельности ведущих субъектов педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста; разработку и реализацию комплексной, доступной и мобильной системы мониторинга качества образовательного процесса, динамики показателей физического развития и функционального состояния детей, уровня овладения детьми элементарными компетенциями в области физкультурного образования.

Литература:

1. Макаренко В. Г. Теория и практика педагогического управления физкультурным образованием детей в дошкольном учреждении : учебное пособие / В. Г. Макаренко. – Челябинск : ЗАО «Цицеро», 2012. – 259 с.
2. Макаренко В. Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста : автореф. дис. … докт. пед. наук / Макаренко В. Г. – Челябинск, 2012. – 51 с.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Республика, 2001. – 719 с. – ISBN 5-250-02742-3.

Малик Э. Н.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В статье исследуется профессионализм как социокультурный феномен в контексте общественных трансформаций. Рассматриваются факторы, связанные с личными качествами индивидов, модель администрирования в обществе и государстве, структурообразующая деятельность государственного администрирования, а также условия для развития профессионалов и формирования их мотивации к самореализации.

Ключевые слова: профессионализм, профессионал, специалист, факторы профессионализма, трансформация общества, рынок труда, модель государственного администрирования.

Malik E. N.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE CONCEPTS OF PROFESSIONALISM AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A SOCIAL PHENOMENON

Annotation. The article examines professionalism as a socio-cultural phenomenon in the context of social transformations. The factors related to the personal qualities of individuals, the model of administration in society and the state, the structure-forming activity of public administration, as well as conditions for the development of professionals and the formation of their motivation for self-realization are considered.

Key words: professionalism, professional, specialist, factors of professionalism, transformation of society, labor market, model of public administration.

Современные технологические тенденции активно трансформируют рынок труда, что значительно влияет на динамичность изменений и повышает требования к профессиональной подготовке индивида. Вторая, не менее важная причина – это акцент на ценности личного выбора

стратегии становления на фоне расширения влияния гуманистических и демократических установок в обществе. В результате мы наблюдаем, с одной стороны, рост требований к уровню профессиональной подготовки специалистов, а с другой – переосмысление индивидом роли профессионального развития и самореализации в выборе жизненной траектории. Таким образом, современное общество создает предпосылки для формирования кризиса в личностном и профессиональном развитии, предлагая множество вариантов для самореализации и требуя полной самоотдачи в любой выбранной сфере.

Научная новизна статьи заключается в анализе профессионализма как феномена в условиях трансформации современного общества, что позволяет осознать, что профессиональное становление личности является лишь одной из ниш самореализации, обусловленной его мировоззрением и обществом в целом.

В качестве базовой концепции профессионализма выбрана модель М. Вебера, рассматривающая профессионализм как призвание и синтез экономических и этических ценностей личности [4]. Исследование базируется на применении социокультурного и междисциплинарного подходов, которые позволяют раскрыть многогранность понятия «профессионализм» в современном мире.

Ретроспективный анализ феномена профессии показал, что ее природа определяется общественным разделением труда и способом материального обеспечения индивидуального существования. Внутренний морально-этический кодекс корпораций создавал предпосылки для преодоления тенденций к аномии, вызванной экономической и гражданской модернизацией отрасли. Сохранение уровня профессионализма в условиях дестабилизации требовало соблюдения дисциплины и солидарности членов профессиональных корпораций [1, 2].

В социологии профессий выделяют несколько подходов к понятиям «профессиональная компетентность» и «профессионализм». Существующее распределение обусловлено как моделью государственного управления социальными институтами, так и системой образования. Представители англо-американского направления считают, что профессионализм является результатом индивидуального выбора трудовых стратегий, тогда как сторонники европейского подхода полагают, что деятельность профессионалов и ее качество зависят от условий, созданных государством. Независимо от подхода, идеальная модель подготовки специалистов предполагает, что качество выполнения профессиональных обязанностей должно быть симметрично материальному вознаграждению труда [3].

Таким образом, достижение статуса профессионала в рамках выполнения профессиональных обязанностей является следствием определенных личностных и социокультурных установок, а не только финансовой выгоды. Поскольку человек является социальным существом, его самореализация в рамках профессионального развития и самореализации тесно связана с обществом.

Использование функционального подхода к анализу феномена профессионализма позволяет дифференцировать мотивацию индивида при выборе профессии и стремлении к овладению определенным уровнем в ней. Важность социальной значимости и материальных индикаторов, таких как статус и привилегии, также играет роль в восприятии профессии и профессиональной группы. Ориентация на повышение профессионального уровня может зависеть от сохранения значимых для индивида маркеров.

Рассмотрение факторов формирования профессионализма на личностном уровне выявило следующее: творческие способности к разработке новых решений, мотивированность к саморазвитию, высокий уровень ответственности перед обществом и восприятие профессии как

призвания. На уровне профессиональных групп важны сплоченность и общее видение критериев оценки качества. Одним из основных факторов, способствующих сохранению профессионализма как социокультурного феномена, является структурообразующая роль государственного администрирования, которая создает условия для развития профессионалов и формирования их мотивации к самореализации.

Литература:

1. Милль Дж. Ст. Размышления о представительном правлении / Дж. Ст. Милль. – Санкт-Петербург : Кн. магазин Яковлева, 1863. – 360 с.
2. Парсонс Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – Москва : Акад. проект, 2018. – 435 с. – ISBN 978-5-8291-2254-6.
3. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь / отв. ред. В. А. Ядов. – Санкт-Петербург : Наука, 2006. – 426 с. – ISBN 5-02-026371-0.
4. Weber M. The theory of social and economic organization / M. Weber. – New York : Free Press, 1947. – 447 p.

Мамылина Н. В., Сарайкин Д. А., Никольская О. Б.,
Камскова Ю. Г.
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием безопасного образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, обоснованию необходимости создания программ для учреждений дошкольного образования. Рассматриваются результаты внедрения программы формирования безопасного поведения у старших дошкольников по сравнению с традиционной системой подготовки и обучения старших дошкольников.

Ключевые слова: безопасный образ жизни, благополучие детей, компоненты безопасного поведения, старшие дошкольники, нормы и правила.

Mamylina N. V., Saraykin D. A., Nikolskaya O. B.,
Kamskova Yu. G.
Chelyabinsk, Russia

ON THE ISSUE OF FORMING A SAFE LIFESTYLE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the formation of a safe lifestyle in older preschool children, substantiating the need to create programs for preschool education institutions. The results of the implementation of the program for the formation of safe behavior in older preschoolers in comparison with the traditional system of training and education of older preschoolers are considered.

Key words: safe lifestyle, well-being of children, components of safe behavior, senior preschoolers, norms and rules.

Проблема благополучия детей в современном обществе актуальна из-за высокого темпа жизни, обилия чрезвычайных ситуаций, нестабильности окружающей обстановки, особенно в ситуациях без родительского контроля. Формирование безопасного поведения, социального опыта в области безопасности жизнедеятельности начинается еще на этапе дошкольного детства, подчиняясь правилам общего развития навыков, основываясь на психологии ребенка, физиологических способностях и аспектах его жизненного опыта [1]. Создание для ребенка условий, позволяющих систематически накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной образовательной задачей. Основной целью воспитания безопасного поведения является формирование у каждого ребенка навыков и умений безопасного поведения, умения правильно действовать в опасных для жизни ситуациях. Практическое применение навыков безопасного поведения для детей старшего дошкольного возраста является основой для развития навыков самоконтроля. Работа по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников основана на желании ребенка познавать окружающий мир, на его активности и любознательности с учетом наглядного мышления. Адресная работа по формированию безопасного поведения у дошкольников будет способствовать предупреждению несчастных случаев и детского травматизма [2].

Современные организационно-образовательные технологии ориентируются на технические и систематические особенности учебного процесса, позволяя организовать мероприятия, направленные на наиболее эффективное развитие навыков безопасного поведения у старших дошкольников. Исследование по формированию безопасного образа жизни осуществляли в условиях детского сада в течение шести месяцев с

участием 30 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), из которых были сформированы две группы по 15 человек в каждой (контрольная и экспериментальная). Дети контрольной группы занимались с применением традиционных педагогических технологий, дошкольникам экспериментальной группы был предложен разработанный комплекс занятий, направленный на формирование безопасного поведения. Занятия проводились три раза в неделю по 30 минут с использованием дидактического материала, плакатов, художественной литературы, настольных игр, мобильного телефона, фонарика, свистка, фломастеров, картона, ножниц и т.д. В основе разработанного нами комплекса занятий использовались следующие пять компонентов безопасного поведения: пожарная безопасность; безопасность на улице и безопасность в быту; экологическая безопасность; безопасное поведение в общественных местах и здоровый образ жизни. В каждом компоненте были выделены на трех уровнях (низкий, средний, высокий) «единицы» знаний, которыми должны обладать дошкольники. Например, в компоненте безопасного поведения на улице были включены следующие аспекты: знание, как называется часть улицы, по которой едут машины и отведенная для пешеходов; знание, кого называют пешеходом, что пешеходам разрешается ходить только по тротуару и идти следует по правой стороне; знание, где безопасно переходить улицу, как найти место перехода улицы, как перейти через дорогу; знание, для чего вдоль дорог поставлены знаки и что обозначают «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»; знание основных дорожных знаков и их назначение; знание запрещающих, предупреждающих, указательных знаков и знаков сервиса; знание цвета светофора и что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей; знание, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»; знание, где правильно ожидать автобус, троллейбус,

трамвай и как их правильно обходить; знание правил поведения на детской площадке.

В динамике исследования уровень теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» у дошкольников экспериментальной группы был выше, чем в контрольной. Во время эксперимента дети вели себя активно, в исследовании участвовали с удовольствием, правильно отвечали на вопросы и могли их объяснить. Они ответили на большее количество вопросов по сравнению с детьми контрольной группы. В данной группе дети отвечали правильно, но ответы были неполными. Воспитанники в большинстве случаев сомневались, были неуверенные, не всегда могли аргументировать свой ответ, часто нервничали. В ходе исследования наблюдали за детьми обеих групп в естественных условиях, оценивая уровень практических умений. Диагностика проводилась по следующим параметрам: ребенок выражает заинтересованность правилами личной безопасности (активен в решении реальных и игровых задач); следует нормам и правилам безопасного поведения; наблюдает за одногруппниками. Уровень сформированности правил безопасного поведения и применения их на практике в естественных условиях у дошкольников экспериментальной группы в конце исследования был выше по сравнению с контрольной. В частности, детям экспериментальной группы были более знакомы правила безопасного поведения (в зале, на площадке, в группе детского сада). Правила ими чаще соблюдались, больше проявлялась активность в помощи сверстникам, в выполнении данных правил, дети были более внимательными к замечаниям воспитателя, с удовольствием участвовали в решении проблемных задач. Наибольшие затруднения у дошкольников контрольной группы вызывали вопросы, требующие аргументированного ответа: «Как ты думаешь?», «Что бы сделал ты в данной ситуации?», «Приведи пример из личного окружения», «Что делать, если ты заблудился?», «Как ты можешь

объяснить?». Следует отметить, что не у всех дошкольников довольно высокие теоретические знания активно применялись в жизнедеятельности, не переходили в практическое умение и соответственно не становились навыком. Ряд социальных и личностных ограничений, которые могут возникать при наличии в семье ребенка неблагоприятных факторов, могут негативно влиять на формирование у ребенка личной безопасности.

Следует отметить, что теоретические знания по основам безопасности жизнедеятельности у детей экспериментальной группы значительно точнее и шире, чем у детей контрольной. В экспериментальной группе значительно улучшились показатели практических применений знаний в жизнедеятельности детей. Это выражалось в том, что воспитанники стали практиковать аккуратность и осторожность в повседневной жизни, прислушиваться к рекомендациям педагога. Выгодно отличались воспитанники экспериментальной группы, которые не столько спешили справиться с поставленной задачей, сколько переживали о неуспехе сверстников и старались помочь им справиться с ее выполнением.

Как указано выше, занятия с дошкольниками экспериментальной группы проходили в разнообразных формах: работа с раздаточным и наглядным материалом, использование дидактических игр, бесед, подвижных игр, моделирование проблемных ситуаций, тематических мероприятий и экскурсий, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов. Моделирование кризисных ситуаций, использование ролевых игр формирует навык применения знаний непосредственно в жизнедеятельности. Была оформлена зона основ безопасности жизнедеятельности на площадке детского сада в экспериментальной группе, укомплектована дидактическими играми «Что говорит светофор», «СтопУгроза», «Мы – спасатели», «Что такое хорошо» и т.д. Книжный

уголок был оснащен детской художественной литературой, формирующей основы безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В целях продуктивной реализации программы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности большую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, которая должна быть оснащена содержательным наполнением, функциональными материалами и пособиями для самореализации детей с разным уровнем развития. Для более успешного формирования норм и правил безопасного поведения у дошкольника необходимо тесное сотрудничество родителей с педагогами, а также совместная исследовательская деятельность педагога и ребенка. Те знания, которые ребенок приобрел в дошкольном учреждении, необходимо повторять и закреплять при участии членов семьи. Родительская информированность в данных вопросах должна повышаться с помощью педагога, на родительских собраниях, консультациях, семинарах и др.

Литература:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с. – ISBN 978-5-43150-410-5.

2. Болдырева Н. Г. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций / Н. Г. Болдырева, В. И. Чеснокова // Молодой ученый. – 2016. – № 22. – С. 238–240. – URL: https://moluch.ru/archive/126/34941/ (дата обращения: 17.04.2024).

Манапова Д. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Галянт И. Г., к.п.н., доцент

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлены педагогические условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Актуальность объясняется необходимостью использовать различные средства, в том числе информационные и коммуникационные технологии, в обучении детей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетентность, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация.

Manapova D. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Galyant I. G. candidate of pedagogical sciences, associate professor

INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article presents the pedagogical conditions for the introduction of information and communication technologies into the educational process of a preschool educational organization. The relevance is explained by the need to use various means, including information and communication technologies, in teaching children.

Key words: information and communication technologies, information and communication competence, educational process, preschool educational organization.

Актуальность темы объясняется необходимостью поддержания конкурентной способности образовательной среды, обеспечению доступности и вариативности обучения, а также информационно-коммуникационной осведомленности педагогов и активности детей дошкольного возраста.

В настоящее время проводятся различные исследования, направленные на изучение информационно-коммуникационной компетентности педагогов и педагогических условий информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения. Теоретические основы рассматриваются в трудах С. Л. Новоселова, А. И. Ракитова, Д. Б. Богоявленской и др. [1].

Информационно-коммуникационная компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска информации, ее обработки и оценки, а также внедрения в повседневную жизнь. К информационно-коммуникационным технологиям относятся такие средства, как компьютеры, мобильные устройства, электронные учебники, интерактивные доски, образовательные платформы и онлайн-курсы, облачные технологии и т.д. Владение перечисленными технологиями обеспечивает высокое качество

обучения детей дошкольного возраста, из чего следует, что каждый педагог должен освоить их и применять в рамках своей деятельности [1].

Для исследования информационно-коммуникационной компетентности следует использовать метод анкетирования. В анкете должны содержаться следующие вопросы: ознакомлены ли педагоги с современным аппаратным оборудованием (например, интерактивная доска) и дидактическими принципами применения данных технологий в образовательном процессе; на каком этапе внедрения информационно-коммуникационных технологий находится педагогический коллектив; каким является аппаратное обеспечение в детском саду, всеми ли технологиями умеют пользоваться педагоги, используются ли они технологии для подготовки к занятиям (например, презентации), есть ли методические рекомендации по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс педагогами и в домашних условиях родителями. Ответы на перечисленные вопросы позволят понять, насколько высокой информационно-коммуникационной компетентностью обладают педагоги и какие трудности возникают у них при использовании современных технологий [2].

Чтобы внедрить информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, необходимо создать соответствующие педагогические условия, которые можно рассмотреть с точки зрения четырех взаимосвязанных блоков: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Мотивационный блок предполагает наличие положительного настроя у педагогов по отношению к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. У них должна быть сформирована положительная мотивация, чтобы процесс внедрения был продуктивным. Когнитивный блок включает в себя те знания, которые приобрели педагоги в ходе знакомства с современными технологиями и применении их на практике. У педагогов

не должно возникать беспокойства по поводу того, что они могут не понять, как использовать различные функциональные возможности аппаратного обеспечения детского сада. Эмоциональный блок отражает отношение педагогов к использованию современных средств на занятиях. Наблюдается тенденция к возрастанию интереса среди специалистов к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания. Многие замечают, что интерактивное обучение способно привлечь внимание детей дошкольного возраста, повысить их заинтересованность в новой информации и сделать обучение увлекательным. Благодаря использованию современных средств повышается познавательный интерес детей. Однако некоторые педагоги настроены категорично: они не считают нужным переходить от привычных способов взаимодействия с дошкольниками к новым технологиям. Такое негативное отношение оказывает неблагоприятное воздействие на мотивационный компонент, что делает процесс внедрения практически невозможным. Именно поэтому важно сформировать положительную мотивацию у педагогов и вызвать у них положительное отношение к современным средствам. Поведенческий блок раскрывает особенности использования информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагогов. Некоторые педагоги используют данные технологии на постоянной основе, другие предпочитают лишь изредка обращаться к ним [3].

Чтобы процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий был успешным, необходимо организовать работу, направленную на развитие всех перечисленных блоков. Чтобы повысить мотивацию педагогов, рекомендуется раскрыть возможности использования данных средств в работе с детьми. Например, стоит указать, что посредством компьютера/ноутбука и соответствующей программы (Skype, Zoom) можно организовать консультационную работу с

родителями. Известно, что с некоторыми родителями очень сложно организовать взаимодействие, потому что они не находят на это достаточно времени. Использование технологий способно помочь решить эту проблему. Использование визуальной модели и просмотр фрагментов мультипликационных фильмов для последующего моделирования ситуаций способно расширить опыт дошкольников, повысить их осведомленность в различных вопросах. Отдельное внимание необходимо уделить обучению педагогов использования современных технологий, чтобы они поняли алгоритм действий с аппаратным обеспечением и чувствовали себя уверенно при его использовании. Все это будет способствовать увеличению качества и времени применения информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [4].

Таким образом, создание педагогических условий внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации необходимо для повышения его качества.

Литература:

1. Дзасохова И. А. Использование информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста / И. А. Дзасохова, П. Е. Сазонова // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 3. – № 24. – С. 18–23.

2. Иванова И. В. Анализ опыта организации практикума по информационной культуре будущих воспитателей детских садов / И. В. Иванова // Актуальные проблемы прикладной и школьной информатики. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2020. – С. 203–208.

3. Лазуткина В. О. История внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование и их использование в наши дни / В. О. Лазуткина // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 263–265. – URL: https://moluch.ru/archive/359/80179/ (дата обращения: 11.04.2024).

4. Чехлыстова Т. В. Образовательный процесс детского сада в условиях использования информационно-коммуникативных технологий / Т. В. Чехлыстова, В. В. Лесунова // Молодой ученый. – 2020. – № 32 (322). – С. 165–167. – URL: https://moluch.ru/archive/322/73100/ (дата обращения: 11.04.2024).

Мицукова К. И., Рахматуллин Д. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен обзор проблемы использования метода моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. По мнению авторов, использование данного метода в экологическом образовании способствует интенсификации процесса формирования экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: метод моделирования, экологическое образование, экологическая культура, дети дошкольного возраста.

Mitsukova K. I., Rakhmatullin D. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor

USING THE MODELING METHOD IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article presents an overview of the problem of using the modeling method in ecological education of preschool children. According to the authors, the use of this method in ecological education contributes to the intensification of the process of forming ecological culture of preschool children.

Key words: modeling method, ecological education, ecological culture, preschool children.

Одним из приоритетных направлений современного общества является сохранение окружающей природной среды, приумножение ее богатств, восполнение исчерпаемых ресурсов и др. Поскольку человек является частью природной среды, то его существование полностью зависит от уровня ее сохранности, а потребительское отношение к природе неуклонно приведет к снижению качества жизни населения планеты [1].

В 2002 году был принят федеральный закон № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», где определены не только направления деятельности по охране окружающей среды, но и по просвещению населения в данной области, формированию его экологической культуры [2].

Как отмечают Н. М. Мамедов [8], З. И. Тюмасева [10], О. Н. Яницкий [11] и др.: экологическая культура – это система ценностей, знаний,

умений и навыков, а также форм и способов поведения, которые обеспечивают устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

В старшем дошкольном возрасте для формирования экологической культуры детей можно использовать метод моделирования, который является одним из эффективных методов обучения. В экологическом образовании он позволяет наглядно представить детям сложные взаимосвязи между человеком и природой, познакомиться с различными экологическими проблемами и путями их решения, помогает понять, как устроен окружающий мир, и научиться правильно и осознанно взаимодействовать с ним.

В дошкольной педагогике метод моделирования рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению, выбору и конструированию моделей [4]. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами (моделями), схематично изображенными или знаками, которые дают возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных его характеристик [3, 6, 9].

В дидактике выделены следующие виды моделей [5, 7]:

– предметная модель – представляет собой физическую конструкцию предмета, аналогична ему, воспроизводит его основные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве;

– предметно-схематическая модель – позволяет выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначить при помощи предметов-заместителей и графических знаков;

– графическая модель – обобщенно передает разные виды отношений (графики, формулы, схемы).

Отметим, что к любой из вышеназванных моделей, как наглядно-практическому средству обучения предъявляется ряд требований:

– четко отражает основные свойства и отношения, которые являются объектом познания, по структуре аналогична изучаемому объекту;

– простая для восприятия и доступная для создания и действий с ней;

– ярко и отчетливо передает те свойства и отношения, которые должны быть освоены с ее помощью;

– облегчает познание ребенком изучаемого объекта или явления.

Как отмечает В. А. Зебзеева [5], в экологическом воспитании метод моделирования позволяет:

– для вычленения признаков и свойств живых организмов в процессе наблюдений необходимо использовать карточки-символы;

– для изучения отдельных признаков живых организмов, можно использовать карточки-модели, отражающие характерные общие признаки для целого;

– для обозначения функций живых организмов: «дышит», «двигается», «растет» и др. целесообразно использовать схематические модели;

– для изучения таких признаков как «цвет», «форм» и др. их лучше обозначить с помощью картинок-моделей;

– для изучения среды обитания, характерной для каждого живого организма, можно применять схемы-модели;

– для изучения условий жизни и потребностей живых организмов можно приготовить картинки-модели.

Таким образом, использование метода моделирования с детьми дошкольного возраста способствует более успешному формированию у них экологических понятий и представлений, посредством демонстрации процессов и явлений, которые нельзя свободно показать в природе. Модели доступны восприятию детей, их созданию и выполнению

совместно с ними. Модели позволяют выделять и отражать в наглядной форме различные связи, отношения, зависимости между объектами и явлениями природы.

Работа выполнена при финансовой поддержке Мордовского государственного педагогического университета в рамках исследования «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в реализации непрерывного экологического образования обучающихся», проект № МК-44-2024 от 31.05.2024 г.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Использование системы верификации институциональных моделей экологического образования в муниципальной образовательной системе г. Челябинска / Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, Л. Н. Чипышева [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 11–16.

2. Артеменко Б. А. Использование театрализованной деятельности в формировании творческих естественно-научных умений у обучающихся в условиях профильной смены / Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, Я. С. Конышева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 5 (102). – С. 98–100.

3. Борзенкова О. О. Роль моделирования в развитии у ребенка системной картины мира // О. О. Борзенкова, О. А. Белобрыкина // Развитие личности в современном образовательном пространстве: сб. науч. тр. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2001. – С. 38–40.

4. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-4461-1014-8.

5. Зебзеева В. А. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста / В. А. Зебзеева // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 76–84.

6. Каримов М. Ф. Моделирование фрагментов окружающего нас мира в дошкольном образовательном учреждении / М. Ф. Каримов, Д. Г. Алексеева // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 1. – № 2. – С. 152–153.

7. Малахова Н. А. Методы и приемы моделирования в развитии умственной деятельности старших дошкольников / Н. А. Малахова, Е. А. Володченко, О. И. Логвиненко // Интерактивная наука. – 2023. – № 2 (78). – С. 55–56.

8. Мамедов Н. М. Экологическая культура – основа культуры устойчивого развития / Н. М. Мамедов // Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития : Информ. мат-лы X Всерос. науч.-практ. конф. – Ханты-Мансийск : ООО «Югорский формат», 2022. – С. 11–13.

9. Оспанова М. Д. Осуществление экологического воспитания посредством моделей и моделирования / М. Д. Оспанова // В монографии «Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования». – Пенза : Наука и Просвещение, 2018. – С. 35–52.

10. Тюмасева З. И. Многолетний опыт по воспитанию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста / З. И. Тюмасева // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XXI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 419–423.

11. Яницкий О. Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О. Н. Яницкий. – Москва : Наука, 2007. – 271 с. – ISBN 5-02-035371-X.

Мишанова А. И.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования экологической ответственности у детей дошкольного возраста. Проанализированы формы и методы формирования экологической ответственности у детей дошкольного возраста, уточнено понятие экологической ответственности.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая ответственность, дошкольный возраст.

Mishanova A. I.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor

FORMATION OF ECOLOGICAL RESPONSIBILITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article examines the problem of developing ecological responsibility in preschool children. The forms and methods of developing ecological responsibility in preschool children are analyzed, and the concept of ecological responsibility is clarified.

Keywords: ecological education, ecological responsibility, preschool age.

Цель государственного заказа в сфере образования заключается в формировании у индивида знаний, нравственности и способности принимать самостоятельные решения в ситуациях выбора с учетом ответственности. Эта цель отражена в ключевых нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция модернизации российского образования и др. [2].

Дошкольное образование является важным этапом для каждого ребенка, так как именно в этот период происходит формирование его личности. Основная цель воспитания и развития детей заключается в том, чтобы дать им возможность активного взаимодействия с обществом. Процесс формирования личности ребенка является сложным и многообразным, одним из его аспектов является развитие ответственности ребенка. Этот процесс включает в себя познавательные и эмоциональные

компоненты, которые объединяют знания о социальных явлениях, внимание к социальным ситуациям, представления об общественных нормах и ценностях и др.

Одной из основных проблем человечества на рубеже XX–XXI веков является его взаимодействие с окружающей средой. Антропогенное воздействие на окружающую среду часто приводит к невосполнимым ущербам, демонстрирующим безответственное отношение человека к природе. Поэтому вполне обоснованно возникает необходимость в организации экологического образования человека с ранних лет жизни.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, который начинает осваивать ребенок. Экологическое образования в дошкольном возрасте является обязательным и реализуется в образовательной области «Познавательное развитие». Оно ориентировано на формирование гуманного отношения ребенка к природе, природосозидательному поведению, ответственному отношению к ней. Именно «ответственность» должна стать тем императивом, который будет определять поведение ребенка по отношению к природе с периода дошкольного детства и всю последующую жизнь.

Проблема формирования экологически ответственного поведения детей дошкольного возраста освещена в работах А. И. Ивановой, Л. А. Каменевой, Н. В. Коломиной, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, З. И. Тюмасевой и др. В своих работах авторы раскрывают цели, задачи, принципы и условия формирования экологически осознанного, ответственного поведения детей.

Еще В. А. Сухомлинский, говорил о необходимости развития у дошкольников моральных принципов, ответственности, умения видеть и понимать красоту природы, а также развитие интереса к познанию и использованию природы в обучении. К. Д. Ушинский, говорил о необходимости введения детей в мир природы с целью развития их

умственных и речевых способностей. Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, акцентировали внимание на изучении природы, как условии умственного развития детей. Авторы рассматривали природу как средство сенсорного воспитания, так как она содержит богатство форм, цветов, звуков, которые могут быть использованы для развития чувственного восприятия у детей [1].

На современном этапе развития методики экологического образования дошкольников, нам близки взгляды Н. А. Рыжовой, которая отмечает, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней [6]. То есть реализация целей и задач экологического образования должна сформировать у ребенка представление о себе как части природы, от которой он находится в прямой зависимости.

Экологическое образование и воспитание направлены на формирование экологической культуры, экологического сознания, чувств и деятельности. Оно основано на интересе к природе, получении базовых знаний о живых организмах, ответственном отношении к объектам природы [3]. В связи с этим реализация экологического образования и воспитания дошкольников традиционно организуется в таких формах как:

– активное участие воспитателя (занятия, экскурсии, наблюдения на прогулках, элементарная поисковая деятельность) для решения воспитательных и образовательных задач;

– совместная деятельность воспитателя с детьми и между детьми вне занятий (различные игры, творческие занятия) для расширения познавательных интересов, развития чувств, мышления, планирования деятельности;

– самостоятельная деятельность, позволяющая ребенку развивать творческое самовыражение и упражняться в различных способах деятельности [5].

Использование названных форм работы должно быть всецело направлено на формирование экологической ответственности у детей, включающей следующие аспекты:

– внедрение в сознание гуманного отношения к окружающей среде в рамках нравственного воспитания;

– формирование специфической системы знаний и представлений об экологии в процессе интеллектуального развития;

– подчеркивание ценности красоты природы, выражение восторга от нее и эстетического восприятия окружающего мира;

– вовлечение детей в простые экологоориентированные трудовые действия (забота о растениях, животных, охрана и защита природы).

Для формирования у детей дошкольного возраста экологической ответственности в практике работы воспитателей дошкольных образовательных организаций В. А. Зебзеева, М. М. Марковская, С. Н. Николаева, Т. А. Серебрякова и др. рекомендуют следующие методы [4, 6]:

1. Наглядные методы:

– Наблюдение. Целью данного метода является освоение различных знаний об объектах природы, изменений в природе, явлений природы и т.д. в естественных условиях.

– Использование иллюстративно-наглядного материала. Метод позволяет формировать у детей знания об объектах и явлениях природы, которые по каким-либо причинам нельзя пронаблюдать в реальных условиях.

2. Практические методы:

– Моделирование. Этот метод базируется на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями и знаками и позволяет обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и взаимосвязях.

– Экспериментирование. Проведение занятий с экспериментами способствует развитию познавательного интереса у детей к природе, развитию наблюдательности и мышлений.

– Игра. Поскольку в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей, то использование на занятиях экологических игр (дидактических, настольно-печатных, словесных и др.) позволяет в непринужденной форме организовать образовательный процесс.

3. Словесные методы:

– Рассказ. Метод используется для того, чтобы не только познакомить детей с новыми, им неизвестными фактами природоведческого характера, но и способствует обогащению словарного запаса дошкольников.

– Чтение природоведческой литературы. Знакомясь с содержанием литературных произведений о природе, дети участвуют в воображаемых ситуациях, что помогает выработать этические представления, например, такие как любовь и заботливое отношение к природе.

– Беседа. Этот метод используется для привлечения внимания к предстоящей образовательной деятельности (наблюдение, экскурсия и др.), для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе.

– Проектная деятельность. Данный метод позволяет решать разнообразные образовательные задачи, объединяя детей в деятельности, которая относится к различным областям обучения, в ходе реализации проекта создается новый продукт, например, выставка поделок, рисунков, фотографий, коллекция (растений, минералов и др.).

Перечисленные формы и методы работы всецело направлены на формирование экологической ответственности детей, выраженной в способности личности понимать важность заботы об окружающей среде и активному участию в ее сохранении. Процесс формирования у детей

дошкольного возраста экологической ответственности – важный шаг к созданию экологически грамотного общества, способного бережно взаимодействовать с окружающей средой и рационально использовать ее ресурсы.

Литература:

1. Авдеева Е. С. Работа с родителями по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Авдеева, О. Г. Филиппова // ЕВРАЗИЯ–2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : мат-лы Международного научного культурно-образовательного форума. – Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2022. – Том III. – С. 268–270.

2. Артеменко Б. А. Использование системы верификации институциональных моделей экологического образования в муниципальной образовательной системе г. Челябинска / Б. А. Артеменко, Н. В. Калашников, Л. Н. Чипышева [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12. – № 3 (44). – С. 11–16.

3. Калашников Н. В. Создание биоэкоориентированной образовательной среды как условие формирования творческих естественно-научных умений обучающихся / Н. В. Калашников, З. И. Тюмасева, Е. Б. Быстрай, Б. А. Артеменко // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 3 (44). – DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-6.

4. Каменева Л. А. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1998. – 319 с. – ISBN 5-88375-051-6.

5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с. – ISBN 5-89144-310-4.

6. Рыжова Н. А. Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-Пресс, 1996. – 56 с. – ISBN 5-7193-0087-2.

Молчанов С. Г., Торпой И. Л.
г. Челябинск, Россия

СОЦИАЛИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В статье описывается алгоритм проведения социализационного занятия для родителей, позволяющее увеличить число теоретических представлений о позитивных родительских компетенциях.

Ключевые слова: качества, компетенции, ответственное родительство, соревновательность, социализационное занятие.

Molchanov S. G., Torpoy I. L.
Chelyabinsk, Russia

SOCIALIZATION LESSON «RESPONSIBLE PARENTING» IN KINDERGARTEN

Annotation. The article describes the algorithm for conducting a socialization lesson for parents, which allows increasing the number of theoretical ideas about positive parental competencies.
Key words: qualities, competencies, responsible parenting, competitiveness, socialization lesson.

Ответственное родительство – это социальный феномен, который означает, что родители овладели достаточным и необходимым числом компетенций для воспитания в семье позитивного ребенка [1].

Чтобы приступить к проведению социализационного занятия «Ответственное родительство» необходимо сделать следующие, предваряющие шаги: подготовить две доски или два листа ватмана; фломастеры красного и синего цвета, таймер.

Занятие состоит из трех итераций.

Организатор: Уважаемые родители! Сегодня мы предлагаем вам участвовать в социализационном занятии, которое позволит вам расширить и углубить ваши представления о родительство и том, как сделать его более позитивным.

Наше занятие будет состоять из трех итераций.

Первая итерация.

Организатор: Итак, первая итерация. Нам необходимо разделиться на две подгруппы (можно разделиться таким образом, чтобы в одной подгруппе были отцы, а в другой матери).

У нас имеются две доски (или два листа ватмана) и фломастеры красного и синего цвета.

Первая подгруппа записывает в столбик слова, обозначающие качества (компетенции) отца, красным фломастером.

Вторая подгруппа записывает в столбик слова, обозначающие качества (компетенции) матери, синим фломастером.

Время для исполнения задания – три минуты.

Стоит отметить, что обычно это может выглядеть так: первый лист –

первая подгруппа (отцовские качества (компетенции)): мужественность, твердость и т.д.; второй лист – вторая подгруппа (материнские качества (компетенции)): женственность, нежность и т.д.

По истечении трех минут подсчитывается количество слов. Это для обеспечения принципа соревновательности, если организатор сочтет это нужным для усиления интереса к происходящему действу.

Организатор: Теперь первая подгруппа выступит в качестве эксперта. Вам нужно определить, какие слова на втором листе являются материнскими качествами (компетенциями), а какие следует вычеркнуть.

Родители первой подгруппы: (проводят экспертное оценивание: это есть процедура номинации признаков объекта).

Этим приемом организатор увеличивает количество теоретических представлений о материнских компетенциях. Возникающая при этом дискуссия обеспечивает закрепление смыслов каждого слова, каждой материнской компетенции.

Организатор: Таким образом, после экспертного оценивания и дискуссии в списке материнских компетенций остается (указывается количество) слов.

Теперь вторая подгруппа выступит в качестве эксперта. Вам нужно определить, какие слова на правом листе являются отцовскими качествами (компетенциями), а какие следует вычеркнуть.

Родители второй подгруппы: (проводят экспертное оценивание: это есть процедура номинации признаков объекта).

Этим приемом организатор увеличивает количество теоретических представлений об отцовских компетенциях. Возникающая при этом дискуссия обеспечивает закрепление смыслов каждого слова, каждой отцовской компетенции.

Организатор: Таким образом, после экспертного оценивания и дискуссии в списке отцовских компетенций остается (указывается

количество) слов (при необходимости можно сравнить число слов и объявить подгруппу-лидера).

Вторая итерация.

Организатор: А теперь вторая итерация! На этих листах ватмана (досках) в течение трех минут каждая подгруппа зафиксирует наименования действий, которые должен производить отец (первая подгруппа) и мать (вторая подгруппа). Теперь записываем не существительные, а глаголы.

Родители первой и второй подгрупп: (наполняют списки на листах ватмана (досках): это есть процедура номинации также признаков объекта «родительские компетенции»).

Далее все уже знакомые действия из первой итерации повторяются во второй. И опять же можно подсчитать общее число слов.

Третья итерация.

Организатор: А теперь третья итерация. Каждая подгруппа выберет из своего списка два-три глагола и инсценирует их. Противоположная же подгруппа должна назвать инсценированные глаголы.

Каждой подгруппе на инсценировку дается две-три минуты.

Родители первой и второй подгрупп: (показывают инсценировки и проводят их взаимное экспертное оценивание: процедура тактильного освоения действий в рамках родительских компетенций).

Такое построение занятия соответствует нашей теории компетентности и компетенции. Компетентность, в том числе и родительская, состоит из совокупности компетенций. Каждая же компетенция состоит из трех частей.

Первая – теоретические представления о компетенции и (или) признаки. Они представляется в виде существительных.

Вторая – теоретические представления о желательных и возможных действиях отца и (или) матери. И это тоже признаки компетенции. И они представляются в виде глаголов.

Третья – реально освоенные и могущие быть продемонстрированными действия, способы отцовского и (или) материнского поведения.

Таким образом, в ходе первой итерации организатор оказывает воздействие на интеллектуальную сферу личности родителя. В ходе второй итерации – на эмоционально-волевую и (или) аффективную. И, наконец, в ходе третьей итерации – на действенно-практическую. Можно сказать, что такое занятие, охватывая все сферы личности, обеспечивает полноценное формирование и увеличение числа и выраженности родительских позитивных социальных компетенций, т.е. обеспечивает все более ответственное родительство.

Литература:

1. Молчанов С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2010. – 36 с.

Муратова Ф. М.
г. Липецк, Россия
Научный руководитель: Звезда Л. М., к.п.н., доцент

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные формы работы воспитателей ДОО с родителями. Проанализирована эффективность форм работы с родителями в социальных сетях, мессенджерах и т.д. На основании проведенного опроса родителей и их пожеланий, автором предложена интерактивная технология взаимодействия с родителями – платформа NETBOARD.

Ключевые слова: информационные технологии, дошкольный возраст, взаимодействие с родителями.

Muratova F. M.
Lipetsk, Russia
Scientific adviser: Zvezda L. M., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INFORMATION FORMS OF TEACHERS' WORK WITH PARENTS OF CHILDREN AT AN EARLY AGE

Annotation. The article examines the modern forms of work of preschool teachers with parents. The effectiveness of such forms of work as the PEO website, social network groups, messengers, etc. is analyzed. Based on the conducted survey of parents and their wishes, the author proposed an interactive technology for interacting with parents – the NETBOARD platform.

Key words: information technology, preschool age, interaction with parents.

В современном обществе информационные технологии активно входят во все сферы жизни человека, что не может не отражаться на процессах взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семей воспитанников. Эффективность такого взаимодействия непосредственно влияет на качество образовательного процесса и на формирование личности ребенка в целом. Поэтому разработка и внедрение современных информационных форм работы с родителями является важным условием повышения качества дошкольного образования.

Актуальность темы подчеркивается и общественной необходимостью в формировании у родителей компетенций, связанных с использованием информационных технологий в целях образования и воспитания детей. Исследование различных форм информационного взаимодействия педагогов и родителей позволяют выявить наиболее эффективные подходы, способствующие повышению вовлеченности родителей в образовательный процесс их детей, а также улучшению информационной открытости и доступности дошкольных образовательных учреждений.

Выдающиеся педагоги: К. Д. Ушинский, В. Я. Стоюнин, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев и др. уделяли значительное внимание изучению и развитию семейного воспитания. Их работы до сих пор остаются актуальными и вдохновляют современных педагогов и родителей в поиске ответов на сложные вопросы воспитания. Идеи многих отечественных ученых легли в основу современных подходов к семейному воспитанию, объединив в себе знания из области психологии, физиологии и методик воспитания. К. Д. Ушинский убежденно доказывал важность семьи в процессе воспитания, подчеркивая, что именно в семейном кругу закладываются основы моральных качеств и мировоззрения ребенка [3]. П. Ф. Каптерев выделял важность семьи как первичного социального института, оказывающего существенное влияние на формирование

личности ребенка [1]. П. Ф. Лесгафт подчеркивал важность гармоничного развития личности в условиях семьи, как физического, так и духовного [2].

Процесс формирования семейных ценностей через образовательную систему опирается на законодательные и нормативные документы. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отражены основные принципы образовательной политики, в числе которых: гуманизация образования, приоритет семейного воспитания, формирование общечеловеческих ценностей [4].

Проблеме установления партнерских взаимоотношений педагогов ДОО с семьями воспитанников уделено достаточное количество времени со стороны педагогических коллективов. Данный процесс сопряжен с поиском новых форм установления доверительных отношений, организации эффективного сотрудничества, включая повышение педагогической культуры родителей. Исследования ученых Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой, В. М. Ивановой подтверждают практику педагогов ДОО в поиске интерактивных, инновационных форм организации работы с родителями.

Для исследования предпочтений родителей в плане коммуникации с образовательными учреждениями, нами было разработано и проведено на базе дошкольных образовательных организаций г. Липецка социологическое исследование. Целью исследования стала оценка предпочтений родителей относительно удобных для них форматов коммуникации с образовательными учреждениями, а именно: предпочтение личного общения, традиционных родительских собраний или использование цифровых каналов коммуникации (сайт школы, мессенджеры, онлайн сервисы). Опрос проведен в электронной форме через специализированные онлайн-платформы для опросов, такие как Google Формы, SurveyMonkey, что обеспечило удобство заполнения и анонимность участников. Примеры вопросов: «Как часто вы посещаете

родительские собрания?» (ответы – 20 % редко, 60 % иногда, 20 % никогда); «Насколько вы удовлетворены текущим уровнем коммуникации с образовательным учреждением?» (ответы – 40 % удовлетворен, 30 % нейтрален, 30 % неудовлетворен); «Предпочли бы вы получать информацию через цифровые каналы вместо личного посещения родительских собраний?» (ответы – 80 % да, 10 % возможно, 10 % нет); «Какие преимущества и недостатки есть у цифровой коммуникации по сравнению с традиционными методами?» (ответы – преимущества: удобство, экономия времени, доступность информации 24/7; недостатки: отсутствие личного общения, возможность недопонимания из-за отсутствия невербальных сигналов); «Будете ли вы поддерживать введение дополнительных цифровых инструментов для улучшения коммуникации с образовательным учреждением?» (ответы: 70 % мессенджеры, 10 % электронная почта, 20 % сайт ДОО).

Проведенный среди родителей опрос показал значительную тенденцию к предпочтению цифровых каналов общения с образовательными учреждениями. Большинство родителей отметили, что из-за напряженного графика работы и домашних обязанностей у них недостаточно времени для посещения родительских собраний в традиционном оффлайн формате. Эта ситуация подтверждает необходимость и актуальность интеграции цифровых инструментов в процесс коммуникации между школами и семьями. Опрос выявил высокую заинтересованность родителей в использовании мессенджеров и онлайн сервисов для получения ими информации просветительского, консультационного и организационного направления взаимодействия. Кроме того, результаты опроса указывают на то, что родители высоко ценят возможность обратной связи с воспитателями через цифровые платформы, которые обеспечивают более оперативное и гибкое взаимодействие. Предпочтение дано сервисам, которые обеспечивают

простоту использования, конфиденциальность и надежность передачи данных.

В последнее время одним из популярных в работе дошкольных образовательных организациях является онлайн-сервис NETBOARD. Данный сервис помогает показать все материалы в онлайн-формате, помогает собирать тексты, презентации, экскурсии, изображения, видео и другие файлы по любой тематике на одной страничке, интерактивной стене. Готовая работа воспитателя будет похожа на маленький сайт. Ссылка отправляется в чат с родителями, чтобы они получили доступ ко всем материалам, которые расположены на нем. В настройках данного сайта можно выбрать формат страницы: открытой (для любого пользователя сети интернет) или (закрытой). На данном сайте есть режим соавторства, что удобно для воспитателей групп, работающих в параллельных группах. Данная функции помогает двум или более воспитателем редактировать и комментировать материалы, наполнять сервис или убирать определенный материал. NETBOARD прост в использовании для воспитателей и родителей (https://netboard.me/index.html). Кроме того, на данной платформе родители могут общаться с педагогом, между собой, загружать свой материал с любого мобильного устройства. Интерактивная стена эффективно используется педагогами и родителями для выставления презентаций, видеороликов, ссылок на предстоящие совместные экскурсии. Родители могут выставлять свои путешествия с семьей во время отпуска, знакомить участников с достопримечательностями родного города.

Информационные формы взаимодействия с родителями в детском саду умеет большую популярность, которые используются как дополнение к традиционным формам общения, чтобы создать более гармоничную систему поддержки развития каждого ребенка.

Литература:

1. Каптерев П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания / П. Ф. Каптерев. – 2-е изд., знач. доп. – Санкт-Петербург : тип. М. М. Стасюлевича, 1913. – 123 с.
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 215 с. – ISBN 978-5-397-01546-2.
3. Ушинский К. Д. Проблемы педагогики / К. Д. Ушинский, сост. Э. Д. Днепров – Москва : Изд-во УРАО, 2002. – 592 с. – (Новая педагогическая б-ка). – ISBN 5-204-00284-7.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп. на 2024 год. – Москва : Эксмо, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-04-196004-9.

Наст О. А.
г. Минск, Беларусь

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ СИСТЕМНОЙ ГИПЕРТРОФИИ МИНДАЛИН СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье освещены основные этиопатогенетические механизмы системной гипертрофии миндалин у детей дошкольного возраста. С помощью анализа особенности работы иммунной системы детей данного возраста с учётом всех факторов риска разработаны многоуровневые методы профилактики системной гипертрофии миндалин.

Ключевые слова: профилактика гипертрофии миндалин, кольцо Пирогова-Вальдейера, иммунная система, дошкольный возраст.

Nast O. A.
Minsk, Belarus

MODERN METHODS OF PREVENTIVE MEASURES FOR SYSTEMIC HYPERTROPHY OF THE TONSILS AMONG PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article highlights the main etiopathogenetic mechanisms of systemic hypertrophy of the tonsils in preschool children. By analyzing the peculiarities of the immune system of children of this age, taking into account all risk factors, multi-level methods for the prevention of systemic hypertrophy of the tonsils have been developed.

Key words: prevention of tonsil hypertrophy, Pirogov-Waldeyer ring, immune system, preschool age.

Работа по сохранению здоровья детей дошкольного возраста способствует снижению заболеваемости, профилактике хронической патологии и инвалидизации детского населения. У детей дошкольного возраста сохраняется высокий уровень общей заболеваемости. В возрасте от 3 до 6 лет у детей увеличивается доля хронических заболеваний, в том числе и органов дыхания.

Защита организма осуществляется с помощью иммунного ответа на чужеродные агенты. Иммунная система человека начинает свое формирование еще до рождения ребенка. Развитие иммунной системы переживает ряд критических этапов, которые учитываются при оценке состояния здоровья, формировании программ профилактики и лечения. «Критические» периоды (максимальный риск развития инфекционных заболеваний) связаны с недостаточностью функций иммунной системы. Первый критический период – возраст до 28 дней жизни, второй – до 4–6 мес., третий – до 2 лет, четвертый – до 4–6 лет, пятый – до 12–15 лет. Из вышесказанного следует, что 4 из 5 периодов приходится на детей дошкольного возраста. В первом периоде иммунитет ребенка обеспечивается за счет материнских антител попадающих в организм с молоком матери. На втором периоде организм способен вырабатывать IgM но при этом нет иммунной памяти и недостаточность системы местного иммунитета (частые ОРВИ, кишечные инфекции, дисбактериоз, кожные заболевания). Третий период: вырабатываются IgM и IgG, местный иммунитет остается незрелым. Четвертый период: концентрация IgM и IgG в крови соответствует уровню взрослых, местный иммунитет еще не созрел.

При оценке всех критических периодов мы видим, что у ребенка дошкольного возраста недоразвит местный иммунитет. Под местным иммунитетом понимают комплекс приспособлений, который защищает поверхности, соприкасающиеся с внешней средой, от чужеродных биологических агентов. В случае ОРИ первым органом, столкнувшимся с патогенном, являются верхние дыхательные пути, здесь же и очаг размножения возбудителя. Механизм формирования местного иммунитета многолик: белки секрета желез дыхательных путей, макрофаги, Т-клетки-лимфоциты и антитела. Здесь играет важную роль и структурно-физиологические приспособления устойчивости (согревание и очистка

воздуха дыхательными путями, реснитчатый эпителий и слизь бокаловидных клеток).

Кольцо Вальдейера-Пирогова (лимфатическое глоточное кольцо) состоит из глоточной, 2 трубных, 2 небных, язычной миндалин и лимфоидной ткани задней стенки глотки (внутриутробно и первые месяцы неонатально – развито слабо). Лимфатическое глоточное кольцо не вовлечено в клональную селекцию лимфоцитов и мало влияет на их клональное разнообразие. Однако в нем протекает экспансия и антиген-зависимая дифференцировка клонов, а также формируются основные функции зрелых клеток, составляющие иммунный ответ. Здесь же формируются эффекторные клетки иммунного ответа и осуществляется «иммунологическое запоминание». Вместе с тем происходит постоянная рециркуляция лимфоцитов между кровью, лимфой и лимфоидными органами. Так местная сенсибилизация лимфоцитов в одном ее участке приводит к ответу по всей ее площади. Окончательное развитие фолликулов завершается в первые 6 месяцев жизни ребенка, иногда к концу первого года. Стимулирует формирование фолликулов воздействие бактерий и токсических веществ. Аденоиды формируются активнее других миндалин и достигают полного развития к 2-3 годам. Особенности строения миндалин у детей раннего возраста способствуют возникновению воспалительного процесса. Увеличение миндалин обусловлено гипертрофией лимфоидных фолликулов и повышением их числа.

С учетом всего вышесказанного можно выделить общие принципы профилактики и раннее выявление и лечение патологии.

Общие принципы это помощь организму в создании благоприятных условий для защиты.

1. Нутритивная поддержка. Для иммуногенеза важно поступление белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов, в том числе белков животного происхождения содержащих в себе незаменимые

аминокислоты. Из витаминов наибольшую значимость представляют витамины группы В, фолиевая кислота, витамин С. Особую пищевую ценность представляют бобовые, спаржа, зеленые листовые овощи, яйца, свекла, цитрусовые, капуста, орехи и семена, говядина. Пища должна быть полноценной и разнообразной. Также не следует забывать хорошо поить ребенка чистой водой.

2. Занятие физкультурой. Для активации иммунитета и готовности организма ребенка к встрече с новыми патогенами необходимо утро начинать с зарядки или обтирания ребенка, если он маленький, и в течение дня активные движения, такие как бег, прыжки, плавание и т.д.

3. Соблюдение режима сна и бодрствования. Нужно постепенно готовить ребенка ко сну: приглушать свет, снижать звуки, выполнять определенные манипуляции сигнализирующие о приближении времени сна. Просыпаться так же в одно и тоже время. Необходимо подготовить место для сна, избавить от света и шума, проветривать перед сном.

4. Поддержка психического здоровья ребенка. Хроническая стрессовая атмосфера в жизни ребенка приводит к истощению иммунной системы и организма в целом.

5. Закаливание организма. Существуют разные виды закаливания: снегом, солнцем, воздухом и водой. При охлаждении увеличивается секреция и выработка гормонов ЩЖ, что приводит к повышению уровня тепла. При действии сигналов предшествующих охлаждению начинается секреция гормонов ЩЖ, вследствие формирования условного рефлекса.

6. Личная гигиена. Ребенок не должен расти в стерильных условиях. Он должен постоянно сталкиваться с разными микробами, при этом следует нормировать их количество не допуская критических значений.

7. Часто бывает, что ребенок до похода в детский сад практически не болел. Как только пошел начал болеть каждый месяц и родители

принимают решение, что иммунитет их ребенка слабый и им стоит отказаться от посещения детсада. Этот подход крайне ошибочен, здесь следует предварительно найти садик с небольшими (до 10 чел.) и статичными группами детей и следовать принципу, что остаточные сопли не нуждаются в полном долечивании дома.

В отношении раннего выявления и лечения патологии разработана масса способов.

1. Элиминационно-ирригационная терапия. Промывание гипо- и изотоническими растворами соли ежедневно (длительно, до 2-х месяцев) со средней силой струи приводит к купированию воспалительного процесса у 77–90 % детей, снижает носительство бактериальных возбудителей, повышает уровень секреторных антител.

2. Топическая антибактериальная терапия. Раннее применение (до попадания в эпид. среду) топических антибиотиков в течение 2-х недельного периода способствует улучшению носового дыхания, сохраняет до 3-х месяцев санирующий эффект по отношению к стрептококкам и золотистому стафилококку.

3. Топическая и системная противовоспалительная терапия. Системная терапия применяется у детей склонным к аллергиям (атопии). Местная подходит для длительного курсового лечения и купирования симптомов гипертрофии аденоидов.

4. Мукорегулирующие препараты. При затянувшемся течение заболевания секрет клеток становится вязким, что затрудняет движение ресничек мерцательного эпителия, способствует снижению местного иммунитета за счет подавления синтеза секреторного иммуноглобулина А, а также персистенции инфекционных агентов. Препараты стимулируют выведение слизи, снижают ее вязкость, уменьшается внутриклеточное образование секрета, восстанавливают структуру слизистой оболочки, нормализуют секрецию IgA.

5. Иммунокоррегирующие препараты. Используются иммунотропные лекарственные средства (иммуностимуляторы, иммунодепрессанты, иммуномодуляторы). Часто используются в медицине интерфероны (цитокин) – имеют выраженный противовирусный эффект; бактериальные лизаты местного и системного действия; мембранные фракции; рибосомальные препараты с мембранными компонентами. Помогают обеспечивать профилактический эффект, ускоряют выздоровление, способствуют предупреждению развития осложнений.

6. Пробиотики. Наша кожа, слизистые, эпителий кишечника заселены микрофлорой, которая участвует в местной защите, перерабатывает продукты нашей жизнедеятельности, вырабатывает витамины и т.д. Во время борьбы с патогенами необходимо восполнить собственную микрофлору (полость рта, ЖКТ, кожа). Этого можно достичь с помощью про- и пребиотиков, также следует ограничить смывание барьерного слоя кожи.

7. Терапия средствами природного происхождения. Это группа гомеопатических и фитопрепаратов (корень алтея, прополис, цветки ромашки, трава хвоща, листья ореха, кора дуба и т.д.). Препараты способствуют увеличению продукции альфа- и гамма-интерферонов, повышению фагоцитарной активности лейкоцитов, увеличению уровня секреторного иммуноглобулина А.

8. Физические методы лечения. Санация очага инфекции важный этап в профилактике осложнений. Используют различные системы, позволяющие совместить санацию с воздействием на очаг ультразвука и фонофореза («Тонзиллор»). Также применяют лазерное и ультрафиолетовое облучение, УВЧ и магнитно-лазерная терапия на регионарные шейные лимфоузлы. Эти методы имеют противовоспалительный, обезболивающий и регенераторный эффекты.

9. Бактериальные иммунокорректоры и вакцины. При введении в организм ребенка вакцины не могут вызвать инфекционного заболевания, но обеспечивают выработку защиты (антител и специфических клеток). При встрече с настоящим возбудителем инфекции защита препятствует развитию болезни или смягчает ее течение.

Лимфоидная ткань имеет ведущую роль в формировании врожденного и адаптивного иммунитета. Имеется много данных о неблагоприятных последствиях после удаления структур лимфоглоточного кольца на систему топического и системного иммунитета (повышение частоты развития бронхиальной астмы и астматического бронхита у детей после тонзиллэктомии; установлена достоверная связь тонзиллэктомии с развитием гранулематоза; удаление миндалин после 10 лет повышает риск развития лимфолейкоза). Профилактика должна стоять в приоритете перед операцией.

Литература:

1. Гаращенко Т. И. Аденоиды у детей и пути профилактики гиперплазии глоточной миндалины / Т. И. Гаращенко, М. В. Гаращенко // Детская оториноларинголог. – 2013. – № 2. – С. 23–27.

2. Куатбекова Д. М. Сохранение лимфоидного кольца Вальдейера-Пирогова в детском возрасте / Д. М. Куатбекова, Л. М. Бекенова, Р. П. Суатбаева, А. А. Алтаева // Вестник АГИУВ. – 2014. – № 1. – С. 36–41.

Орлова А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-методические условия управления инновационной деятельности коллектива в дошкольной образовательной организации. Определены предполагаемые компоненты управления инновационными процессами. Выдвинуты организационно-методические условия и перечень задач, которые были поставлены перед проведением констатирующего этапа экспериментальной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, организационно-методические условия, управление.

Orlova A. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE MANAGEMENT OF INNOVATIVE ACTIVITIES OF THE STAFF OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article discusses the organizational and methodological conditions for managing the innovative activity of a collective in a preschool educational organization. The proposed components of innovation process management are identified. Organizational and methodological conditions and a list of tasks that were set before the ascertaining stage of experimental activity were put forward.

Key words: innovative activity, organizational and methodological conditions, management.

С возрастающей важностью вопросов управления инновациями в дошкольном образовании, на фоне стремительного прогресса в области информационных технологий, возникает необходимость в разработке и внедрении эффективных методик и стратегий в образовательной среде. Это требует от организаций, занятых воспитанием детей дошкольного возраста, адаптации к новым условиям и переходу на более инновационный уровень развития. Ключевым фактором для саморазвития ДОО является творческий потенциал педагогов и коллектива в целом, а также их готовности к инновационной деятельности в педагогической сфере [5].

В ключевых документах, которые регулируют работу дошкольных образовательных организаций (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФОП ДО), прослеживаются конкретные указания на необходимость обновления и улучшения дошкольного образовательного процесса. Это обусловлено тем, что эти документы рассматривают дошкольное образование как первую ступень в системе непрерывного обучения детей. Специалисты в сфере ДОО, а также такие исследователи как К. Я. Вазина, Н. В. Горбунова, В. И. Загвязинский, Н. В. Микляева, М. М. Поташник,

Т. И. Шамова и др., занимающиеся проблематикой нововведений в области образования отмечают, что непрерывный процесс обучения является основным для развития профессионала. Инновационные методы, внедряемые в дошкольных учреждениях, открывают перед педагогами широкие горизонты для профессионального развития, самосовершенствования и воплощения творческих идей.

Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми на уровне современных требований. Инновационные процессы будут тем успешнее, чем четче и яснее будет управление этими процессами. И только в результате эффективного управленческого содействия педагоги смогут в полной мере реализовать свои наработки, которые приведут к обновлению и модернизации педагогического процесса в ДОО.

При применении инновационной деятельности в коллективе ДОО, в качестве подготовки мы предлагаем использовать следующий последовательный план действий:

1. Организовать опрос среди родителей и педагогов для определения интереса к инновациям.
2. Изучить опыт внедрения инноваций в других образовательных организациях региона, города и области, чтобы выбрать стратегию, цели и задачи собственных инноваций.
3. Определить направления и цели, по которым будет развиваться инновационная работа.
4. Разработать структуру событий, запланированных в рамках инновационной деятельности.
5. Создать, обсудить и утвердить на педагогическом совете систему мотивации педагогов, после чего запустить ее в действие.
6. Реализовать разработанный план инновационных мероприятий.
7. Провести анализ результатов, выявив сильные и слабые стороны их применения.

8. Внедрить в ежедневную работу наиболее результативные инновации.

9. Организовать внутренний диалог и самоанализ в рамках ДОО [4].

В начале работы над созданием инноваций крайне важно оценить потенциал, направления и цели организации. Одним из наиболее эффективных инструментов для этого является SWOT-анализ. Этот метод позволяет проанализировать влияние факторов внутренней и внешней среды. Сильные и слабые стороны отражают текущее положение – внутреннюю среду. Возможности и угрозы – это то, что может произойти во внешней среде [3].

В контексте дошкольных образовательных организаций приоритетной задачей является систематическая деятельность методической службы. В современной педагогической практике ДОО акцентируется внимание на повышении уровня профессионально-педагогических компетенций, что реализуется посредством разнообразных форм методической работы, включая участие в профессиональных сообществах.

Выявление потенциала для инноваций в педагогическом коллективе возможно благодаря методической работе, основанной на анализе результатов мониторинга. Это позволит налаживать индивидуальный подход к готовности каждого педагога к инновациям. Продолжительное и целенаправленное внедрение методик также поможет уточнять и направлять профессиональный рост педагогического коллектива, планировать объем и форму воздействия, которые формируются в рамках образовательной организации и влияют на инновационный процесс, а также наоборот [2]. Для того чтобы обеспечить дифференцированную поддержку педагогов, важно разработать программу мониторинга их готовности к инновациям.

Не менее важным аспектом, помимо системы контроля и оценки инновационной деятельности коллектива ДОО, является изучение и

популяризация передового опыта в области инноваций. В настоящее время многие методы, основанные на опыте прошлого, не соответствуют потребностям современной дошкольной образовательной организации и общества в целом. Для эффективного развития образовательной сферы необходимы новые идеи, инновационные методики обучения и воспитания, а также руководство учреждением. Все это требует тщательного тестирования в рамках инновационной деятельности, которая должна либо подтвердить целесообразность и прогрессивность предложенной идеи, либо опровергнуть ее.

Стимулирование педагогов – последнее из пунктов условий, но не последнее по значимости в управлении инновационной деятельности коллектива ДОО. Это один из основных способов мотивации к инновационной деятельности, профессиональному развитию каждого педагога и ДОО в целом [1, с. 70]. Поэтому для обеспечения стимулирующей среды, способствующей активному самообразованию и инновационной работе педагогов, необходимо, чтобы руководитель создал подходящие условия. Мотивация педагогов к внедрению нововведений в рамках инновационной деятельности предполагает возможное применение двух видов стимулов: морального и материального характера.

Таким образом, каждый из предложенных пунктов плана представляет собой поэтапный процесс внедрения инновационной деятельности в коллектив ДОО, который помогает организации перейти на новый уровень развития, создавая, разрабатывая, внедряя, используя и распространяя новые подходы, методики, технологии и программы. Основная цель инновационной работы в ДОО заключается в повышении эффективности образовательного процесса и достижении более качественных результатов.

Литература:

1. Завьялова М. В. Мотивация педагогов ДОУ к инновационной деятельности / М. В. Завьялова // Молодой ученый. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 69–72. – URL: https://moluch.ru/archive/149/41614/ (дата обращения: 14.04.2024).

2. Загвязинский В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2011 – 174 с. – ISBN 978-5-400-00505-3.
3. Изосимов С. В. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки / С. В. Изосимов, А. Л. Шевченко // Экономикс. – 2013. – № 2. – С. 29–34.
4. Крылова Н. М. Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании / Н. М. Крылова // Современный детский сад. – 2007. – № 11. – С. 17–26.
5. Современные тенденции дошкольного и начального образования : коллективная монография / Л. И. Аббасова, З. И. Бажан, В. А. Бузни [и др.]. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2016. – 276 с.

Панасевич В. В.
г. Челябинск, Россия

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса повышения квалификации педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях, рассмотрены групповые и индивидуальные формы работы организации методической поддержки воспитателей.
Ключевые слова: профессиональный уровень, воспитатели, повышение квалификации.

Panasevich V. V.
Chelyabinsk, Russia

THE MODELING OF PROCESS PEDAGOGICAL INTERACTION OF SUBJECTS IN THE CONTEXT CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITY

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of professional development of teaching staff in preschool educational institutions, the considered group and individual forms of work of the organization of methodological support for educators.
Key words: professional level, educators, professional development.

В процессе модернизации российской системы образования развитие дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) стало ключевой идеей, осуществление которой требует активизации методической работы с педагогическими кадрами, поиска ее новых форм и методов, отвечающих потребностям современной дошкольной педагогики.

Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности воспитателя к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования.

Одним из ключевых направлений работы методической службы дошкольного учреждения является повышение профессионального уровня педагогов. Это направление занимает важное место в общей системе повышения квалификации педагогов, поскольку способствует не только развитию творческого потенциала педагога, но и его личностному росту. Поэтому педагогу помимо повышения квалификации необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Постоянное взаимодействие содержания методической работы с результатами деятельности педагогов способствует непрерывному совершенствованию профессионального мастерства каждого воспитателя.

Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходиться решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных.

Доклады и выступления, как традиционные формы методической работы утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. На сегодняшний момент необходимо

использовать активные формы работы, которым характерно вовлечение воспитателей в деятельность с диалогом, подразумевающий свободный обмен мнениями и опытом работы. Но как показывает практика, зачастую в управленческих решениях в поиске новых форм взаимодействия с педагогическим коллективом появляются практики с красивыми иностранными названиями, не вполне ясным предназначением. Методической службе важно не ввести педагогический состав в заблуждение, а донести «рабочий» продукт в систему внутреннего управления ДОУ.

Деятельность по повышения квалификации педагогов должна быть выделена в отдельное направление и соответствовать основным требованиям: иметь практико-ориентированный характер; обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, который учитывает возможности и профессиональные интересы педагогов; способствовать активному освоению знаний и закрепления профессиональных умений; оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить корректировки; обеспечивать системный подход к профессиональному развитию педагогов; транслировать инновационный педагогический опыт в педагогический коллектив.

Выбор форм и методов повышения квалификации определен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. При организации методической поддержки воспитателей используются групповые и индивидуальные формы работы.

К групповым относятся теоретические семинары, консультации, семинары-практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса, открытые занятия, работа с литературой и документацией и др., при помощи которых совершенствуется когнитивный компонент профессиональной компетентности [1].

Семинар – это групповое занятие, имеющее цель повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу воспитательно-образовательной работы. Семинар призван решать проблемы методологического и обучающего характера в опоре на научные знания и достижения в профессиональной деятельности. Обычно семинар заканчивается выработкой рекомендаций о возможности использования в работе решений по изученной проблеме или разработкой плана дальнейшего изучения конкретных вопросов данной темы.

Коллективный просмотр педагогической деятельности – это одна из самых эффективных форм методической работы. Следует отметить, что наиболее предпочтительной в изменяющихся потребностях современного дошкольного образования становится возможность наглядной демонстрации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса в ДОУ. Поэтому серьезного внимания требует подготовка педагога к показу и просмотру в виде тщательного продумывания всех компонентов: конспект, оборудование, наглядность и т.д.

Семинары-практикумы используются для повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач. Работа семинаров – практикумов всегда имеет конечный продукт, которым будет удобно пользоваться педагогам в своей практической деятельности.

Тесты позволяют объективно подходить к оценке профессиональных знаний и умений педагогов, к особенностям их профессиональной деятельности и самообразования.

Консультация – форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для педагогов информации в сочетании с элементами получения обратной связи с целью своевременной диагностики уровня усвоения материала коллективом.

Индивидуальные формы методической работы помогают определенному педагогу в решении затруднений, которые только у него возникают, либо являются предметом его интересов.

Отдельное внимание отводится наблюдению воспитательно-образовательного процесса среди всех форм индивидуально-направленной методической работы. Каждое наблюдение должно быть целенаправленным. Чем конкретнее будет поставлена цель, тем яснее будут рекомендации, которые помогут повысить качество педагогической деятельности. Важно, чтобы рекомендации были существенными и позволяли решить конкретные задачи.

Целью беседы является уточнение позиции педагога в отношении процесса воспитания и обучения воспитанников, определение уровня его самооценки, развитие педагогической рефлексии, а также высказывание рекомендаций по совершенствованию наблюдаемых сторон педагогической деятельности. Результативность беседы зависит от того, как руководитель понимает психологическую составляющую коммуникативного процесса.

Такие методы, как дискуссия, деловая игра, КВН и мозговой штурм целесообразно использовать для рассмотрения, анализа и коллегиального решения актуальных проблем, возникающих в ДОУ [2].

Дискуссия может состоять в коллективном обсуждении какого-либо вопроса или проблемы, а также в сравнении идей, взглядов, предложений друг с другом. Этот путь позволяет педагогам научиться вести конструктивный спор, способный решить проблему и выработать общее мнение. В процессе проведения дискуссии возможность высказаться предоставляется всем ее участникам, а результатом становятся выводы, решения или варианты решения конкретной проблемы.

Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме. Для педагога деловая игра является одной из

возможностей для осуществления творческого подхода к организации совместной деятельности и применения всех профессиональных знаний и навыков. Необходимым условием эффективности деловой игры – это сугубо добровольное и заинтересованное участие как педагога, а также их открытость, искренность и полнота ответов.

КВН выступает в качестве одной из модификаций деловой игры, в основном, используется для уточнения и интеграции знаний педагогов. Его организация предполагает наличие двух и более команд с указанием названий, капитанов, судьи и награждение победителей. Объединение вопросов и заданий одной тематикой позволяет более полно охватить разные аспекты одной проблемы, расставить определенные акценты в ее решении.

Мозговой штурм часто используется для рассмотрения конкретной проблемы, когда необходимо выявить варианты и выбрать наилучшие пути ее решения.

Важным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов является создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для самообразования и реализации необходимости профессионального развития. Наиболее эффективным способом профессионального развития и саморазвития педагога является его участие в специально организованных методических мероприятиях: педсоветах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер-классах.

Дополнительной возможностью повышения квалификации кадров дошкольного образования г. Челябинска является методическая деятельность дошкольного отдела Центра развития образования г. Челябинска, среди которой можно выделить:

– методический час онлайн, когда педагоги ежемесячно могут знакомится на вебинаре с актуальными проблемами и событиями

дошкольного образования, интересными гостями, опытом работы других ДОУ без отрыва от рабочего места;

– знакомство с профессиональными сообществами педагогов и специалистов ДОУ, целью которых является объединение воспитателей и специалистов дошкольного образования по их профессиональным интересам для организации формального и неформального общения на профессиональные темы, распространения успешных педагогических практик;

– курсовую подготовку кадров дошкольного образования, состоящую из программ повышения квалификации, реализуемых отделом дошкольного образования, которые направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

– информационный ресурс «#наставникцентр», который включает в себя комплекс условий, направленных на максимальное раскрытие личностного и профессионального потенциала субъектов образования, формирование эффективной системы поддержки всех участников, включенных в отношения наставничества в дошкольной образовательной организации;

– каталог «Создано и рекомендовано», представляет собой аннотации и ссылки на авторские разработки (методические и дидактические материалы из опыта работы) руководителей и педагогов ДОУ г. Челябинска.

Знакомство с проектами и другими формами методической работы позволит организовать поддержку кадров дошкольного образования, которой относиться: отсутствие строго регламентированной деятельности, излишних указаний, заданных норм; активность педагогов в подготовке и принятии управленческих решений; ориентация педагогов на кооперацию,

а не конкуренцию; формирование отношений, предлагающих доступность педагогического опыта; атмосфера профессионального успеха.

Таким образом, проблема поиска, разработки или апробации системы работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства и компетентности остается на сегодняшний день одной из главных задач методической поддержки педагогических коллективов ДОУ.

Литература:

1. Ильичева С. А. Современные формы и содержание повышения квалификации педагогических работников ДОО. Мнения, предложения, перспективы / С. А. Ильичева, Т. И. Шаповалова, Н. М. Хохклина // Наука, образование и культура. – 2021. – № 5 (60). – С. 50–53.
2. Миннуллина Р. Ф. Нетрадиционные формы методической работы как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО / Р. Ф Миннуллина, Ф. С. Газизова, М. А Шаймарданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-4. – С. 7–10.

Пац Н. В., Бобко Е. Н.
г. Гродно, Беларусь

ЗАВИСИМОСТЬ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ ОСАНКИ И РЕЗИСТЕНТНОСТИ

Аннотация. В статье проанализирована связь изменения остроты зрения детей 6-летнего возраста в зависимости от нарушения осанки и резистентности организма. Не отмечено взаимосвязи изменения зрения от резистентности и от состояния осанки у детей шестилетнего возраста, проживающих в г. Гродно.

Ключевые слова: дети дошкольный возраст, острота зрения, осанка, резистентность.

Pats N. V., Bobko E. N.
Grodno, Belarus

DEPENDENCE OF VISUAL ACUTUITY IN PRESCHOOL CHILDREN ON POSTURE AND RESISTANCE

Annotation. The article analyzes the relationship between changes in visual acuity of 6-year-old children depending on poor posture and body resistance. There was no correlation between changes in vision from resistance and from the state of posture in six-year-old children living in Grodno.

Key words: preschool children, visual acuity, posture, resistance.

Несмотря на достижения современной медицины, каждый четырнадцатый человек на нашей планете имеет ограниченные возможности здоровья. В современное время у 80%дошкольников можно выявить какие-либо хронические заболевания, нарушения осанки, зрительной функции, умственную и эмоциональную заторможенность, гипокинезию [5].

Как известно, дошкольный возраст является одним из наиболее важных периодов в формировании физического, психического и умственного развития ребенка. Особенность данного периода заключается в том, что организм первоначально обладает относительно низкой сопротивляемостью к неблагоприятным воздействиям внешней среды, что представляет с одной стороны, опасность заболеваний, а с другой – помогает быстро увеличить свои адаптационные возможности. В этот период закладываются основы здоровья ребенка, поэтому основной задачей оздоровительной работы будет являться укрепление здоровья и физического развития дошкольника [4].

Современные исследователи проблемы отмечают, что изобилие различных гаджетов, компьютерных игр занимает у ребенка огромное количество времени, которое отбирается от подвижных игр на свежем воздухе, что в конечном счете приведет к снижению двигательной активности ребенка. Анализ научно-методической литературы позволил констатировать, что гармоничное физическое развитие является одним из ведущих факторов, определяющих здоровье человека. Возрастные нормы двигательной активности старших дошкольников ученые определяют в диапазоне от 11 до 15 тыс. шагов в день, но этот показатель у детей не одинаков и имеет значительные индивидуальные различия [2].

От уровня физического развития и работы мышечного аппарата зависит функционирование многих систем нашего организма. Под воздействием движений улучшается снабжение тканей и клеток тела

кислородом, ускоряются обменные процессы, увеличиваются запасы энергии и биологически активных веществ, обеспечивается эффективная нейрогуморальная регуляция всех функций организма. Активные движения мобилизуют защитные силы организма, стимулируют иммунитет, повышают устойчивость ребенка к заболеваниям. Благодаря двигательной активности обеспечивается не только нормальное физическое развитие, но и стимулируется познавательная деятельность детей, развиваются мыслительных процессов и коммуникативные способности, улучшается социальная адаптацию и повышается самооценка ребенка.

Глаза человека – сложная система, которая состоит, как и любой анализатор, из трех частей: периферической (рецепторной) проводниковой и центральной (корковой). Благодаря зрительному отделу мозга мы можем воспринимать объекты, видеть предметы объемными. Именно в дошкольном возрасте зрительный центр коры головного мозга приобретает структуру, характерную для мозга взрослого человека, а также увеличиваются размеры поля зрения. Так, например, за период от 6 до 7,5 года поле зрения возрастает в 10 раз. В возрасте 7 лет оно составляет 80 % от размера поля зрения взрослого человека. Развитие поля зрения связано и с половыми особенностями. В 6 лет поле зрения у мальчиков больше, чем у девочек, в 7–8 лет наблюдается обратное соотношение. Зрительная система и позвоночник человека напрямую связаны. От здоровья позвоночника зависит работа всех систем и органов. В позвоночном столбе располагаются сосуды, которые насыщают кислородом головной мозг. В результате искривления позвоночника, некоторые позвонки могут сдвигаться. Из-за чего кровь поступает в головной мозг в неполном объеме и начинается кислородное голодание, которое, в свою очередь, приводит к нарушению функций мозга.

Нарушение осанки чаше всего появляется в так называемые периоды вытягивания скелета детей. В 90–95 % случаев нарушения осанки

являются приобретенными, и чаще всего встречаются у детей астенического телосложения. Ребенок с нарушенной осанкой будет отличаться, малоподвижностью и низкой резистентностью, поэтому часто болеет простудными заболеваниями. Можно выделить несколько причин появления сколиоза. Например, появление сколиоза связано с недостаточной чувствительностью рецепторов, определяющих вертикальное положение позвоночника и слабостью мышц спины, удерживающих это положение. Это может быть связано с ограничением подвижности в суставах, акселерацией современных детей подросткового периода. Причиной сколиоза могут быть также стесняющая движения одежда и заболевания внутренних органов. Анализ специальной литературы позволяет отметить, что уровень физического развития и физической подготовленности младших школьников с нарушением зрения значительно отстает от нормально видящих. У ребенка с нарушением зрения наблюдается ограничение двигательной активности, в результате чего возникает ряд вторичных отклонений в физическом развитии. В то же время у лиц, страдающих близорукостью, чаще наблюдают нарушения осанки и тенденцию чрезмерно наклонять кпереди туловище и голову при зрительной работе на близком расстоянии. Близорукость может развиться от привычки сутулиться и, наоборот, плохое зрение часто становится причиной плохой осанки [3].

Тяжелый зрительный дефект еще в ранний период жизни ребенка приводит к тому, что ребенок значительно позднее, чем нормально видящий сверстник, принимает вертикальное положение при ходьбе и у него чаще отмечается неправильное положение стоп. Многие слабовидящие дошкольники испытывают трудности в ориентировке в пространстве. У них значительно снижены двигательные функции и качества, а именно: координация, выносливость, быстрота и ритм движений (отставание от нормы составляет 53 %). В меньшей степени

(на 8–12 %) выражено отставание по показателям мышечной силы и скоростно-силовых качеств.

По мнению Е. П. Ермакова (1990), нарушение осанки наблюдается у 59,2 % слабовидящих мальчиков и 58 % девочек, тогда как у нормально видящих соответственно у 40 % и 45 %. Как считает Л. В. Шапкова (2001), дети с нарушениями зрения поступают в школу уже со стойкими нарушениями осанки, с круглой спиной, усилением грудного кифоза и уплощением поясничного лордоза, сколиозом, плоскостопием и т.д. По мнению Г. Г. Демирчогляна (2000), у 87 % слабовидящих школьников наблюдается кифотическая деформация позвоночника. В рамках регионального проекта «Здоровый дошкольник» для полноценного физического, психического развития и успешной социализации детей была разработана и апробирована адаптивная программа физического воспитания «Играйте на здоровье». Программа реализуется как часть ООП, планируемая по инициативе участников образовательного процесса, и предназначена для повышения двигательной активности и совершенствования двигательных навыков дошкольников старшего возраста с нарушениями зрения.

Программу применяли в соответствии с содержательным и организационным разделами в режиме дня экспериментальной группы детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) с амблиопией и косоглазием в количестве 75 человек. Суть данной программы заключалась в введение игр с элементами спорта (футбола, настольного тенниса, хоккея, бадминтона, баскетбола), которые проводили на открытом воздухе, динамических часах, на индивидуальных занятиях и спортивных праздниках в соответствии с особыми образовательными потребностями, возможностями и интересами детей.

Анализировали состояния основных систем организма после дозированных функциональных нагрузок, после чего определяли уровень

соматического здоровья детей. Благодаря данной программе было установлено, что в среднем до 62 % всех детей с нарушениями зрения имели соматическое здоровье низкого уровня. После осуществления программы физической активности низкий уровень здоровья был характерен в среднем для 33 % детей, средний уровень здоровья имели 45% детей, тогда как соматическое здоровье детей без патологий зрения в это время было в основном средним (88 %). Было установлено, что у дошкольников с нарушениями зрения эмоциональное состояние гораздо хуже, чем у их сверстников с нормальным зрением. В экспериментальной группе детей с отрицательными эмоциями, негативным отношением к детскому саду, детям и воспитателям было в среднем на 17 % больше. Но после данной программы было выявлено, что повышение двигательной активности положительно повлияло на настроение и поведение детей, среди них стало больше веселых и довольных, уверенных в себе, активных, легко устанавливающих контакты с другими детьми. После эксперимента с повышением физической активности детей с достаточными функциональными резервами стало больше в среднем на 9–11 %, стали лучше результаты проб Штанге и Генче. Повышение двигательной активности в процессе реализации программы также положительно сказалось на приспособительных особенностях организма, при этом детей с достаточными и высокими функциональными резервами в среднем оказалось на 18% больше, чем до эксперимента. А, реализация адаптивной программы «Играйте на здоровье» оказала положительное влияние на функциональное состояние систем организма дошкольников с нарушениями зрения, что еще раз доказывает наличие тесной связи между зрительной и опорно-двигательной системами [1].

Цель работы – выявить зависимость остроты зрения детей 6-летнего возраста от осанки резистентности.

Материалы и методы. Обследовано 48 детей в возрасте 6 лет, воспитанников детского сада № 45 г. Гродно. Всем детям произведено

исследование осанки путем измерения высоты стояния лопаток, измерена острота зрения, оценена резистентность на основании данных индивидуальной карты развития ребенка. Статистическая обработка полученных результатов проведена с помощью пакета прикладных программ «Статистика 10.0».

Результаты исследования. Среди обследованных 48 детей дошкольного возраста 8 % – со сниженной резистентностью, 92 % – с нормальной резистентностью.

Среди детей 54 % – болеют 2 раза в год, 33 % – 3 раза в год, 4 % – 1 раз в год, 4 % – 5 раз в год, 2 % – 4 раза в год, 2 % – 7 раз в год. Среди дошкольников 92 % – не имеют нарушений зрения, 8 % – имеют нарушения зрения в виде астигматизма и дальнозоркости. У детей со сниженной резистентностью зрение нормальное.

Согласно проведенным измерениям отклонения осей лопаток: у 21 % детей – составило 3 мм, у 17 % – 1 мм, у 17 % – 5 мм, у 10 % 4 мм, у 10 % – 6 мм, у 8 % – 2 мм, у 6 % – 10 мм, у 4 % – 8 мм, у 2 % – 7 мм, у 2 % – 15 мм, у 2 % – 17 мм.

Высота стояния лопаток составила в среднем у девочек – 4,7 мм, у мальчиков – 4,4 мм. У детей со сниженной резистентностью высота стояния лопаток – 2,5 мм. У 4 % детей с нарушением зрения – ось лопатки отклонена 3 мм у 4 %– отклонена на 5 мм.

Таким образом, у детей дошкольного возраста (6 лет), посещающих дошкольное учреждение г. Гродно, не отмечено взаимосвязи остроты зрения от резистентности и от состояния осанки.

Литература:

1. Бусловская Л. К. Влияние двигательных режимов программы «Играйте на здоровье» на физическое развитие, соматическое здоровье, работоспособность и психоэмоциональный статус дошкольников с нарушениями зрения / Л. К. Бусловская, В. К. Климова, А. Ю. Ковтуненко, Ю. П. Рыжкова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 67. – DOI 10.17513/spno.31329.

2. Волошина Л. Н. Влияние двигательной активности на показатели здоровья дошкольников / Л. Н. Волошина, Е. И. Курганская // Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта в условиях Северо-Востока России :

сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием в рамках проведения VII спортивных игр народов Республики Саха (Якутия). – Амга : Изд. дом СВФУ, 2019. – С. 236–241.

3. Волынская Е. В. Состояние осанки у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / Е. В. Волынская, Д. С. Геворгян // Современные тенденции развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. в 2-х частях. – Часть 1. – Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – С. 32–35.

4. Золотова М. Ю. Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста и пути укрепления его средствами физических упражнений / М. Ю. Золотова, М. В. Чайченко // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 1. – С. 36–43.

5. Пястолова Н. Б. Возрастные особенности адаптационных реакций сердца на локальную мышечную деятельность у дошкольников с нарушением зрения: дис. … канд. биол. наук / Пястолова Н. Б. – Челябинск, 2001. – 225 с.

Пац Н. В., Слизевич Ю. О.
г. Гродно, Беларусь

ГИГИЕНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НОВЫХ ВИДОВ МАТЕРИАЛОВ В ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье проведен анализ соблюдения гигиенических требований к новым видам материалов, используемым в производстве одежды для детей дошкольного возраста. Наиболее часто используемые материалы, одежда из которых выпускается всеми крупными производителями это – rayon, meryl, lyocell, tactel. Показано, что новые виды материалов в одежде детей дошкольного возраста отвечают всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к детской одежде.

Ключевые слова: виды материалов, одежда детей дошкольный возраст, гигиеническая характеристика.

Pats N. V., Slizevich Yu. O.
Grodno, Belarus

HYGIENIC ANALYSIS OF NEW TYPES OF MATERIALS IN CLOTHING OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article analyzes compliance with hygienic requirements for new types of materials used in the production of clothing for preschool children. The most commonly used materials, clothing from which is produced by all major manufacturers, are rayon, meryl, lyocell, tactel. It is shown that new types of materials in clothing for preschool children meet all hygienic requirements for children's clothing.

Key words: types of materials, clothing for preschool children, hygienic characteristics.

На сегодняшний день все больше производств стремится к рациональному использованию сырья. Несмотря на то, что за последние несколько лет ученые достигли большого прогресса в области создания и

использования различных видов материалов, проблема разработки более совершенных материалов остается актуальной и по сей день.

Материал это искусственно созданное и обработанное человеком вещество, или комбинация веществ. Свойства материалов могут видоизменяться под воздействием температуры или добавления различных веществ. Благодаря этому появилось большое количество новых материалов с различными свойствами, что дало возможность удовлетворить самые разные потребности современного общества [3].

В зависимости от различных физиологических особенностей организма, характера выполняемой работы и условий среды обитания выделяют различные классы и подклассы одежды.

Гигиенические требования к одежде обусловлены тем, что она покрывает около 80 % поверхности тела человека. В связи с этим выделяют четыре основные функции, которые должны обеспечиваться одеждой: защита от механических, химических и биологических воздействий; защита от неблагоприятных климатических факторов; поддержание тела человека в чистоте; обеспечение нормальной жизнедеятельности организма.

Первая функция является основной для специальной и спортивной одежды, что не исключает необходимости обеспечения этой функции и в других классах одежды. Вторая функция необходима для защиты человека от различных природных воздействий.

У детей из-за не совершенного механизма терморегуляции, большего удельного отношения величины поверхности тела к единице его массы в сравнении со взрослыми, интенсивного периферического кровообращения быстрее возникает переохлаждение в холодное время года и перегревание в жаркий период. Таким образом, ученые сформулировали требования к одежде для защиты от холода:

1) ограждение человека от чрезмерной отдачи тепла;

2) соответствие теплоизоляционных свойств одежды физической активности и климатическим условиям;

3) внутренние слои одежды должны хорошо впитывать пот и легко отдавать влагу. Одежда не должна препятствовать выведению влаги из пододежного пространства;

4) не должна вызывать перегревания тела человека. Допустимо небольшое охлаждение, которое стимулирует физическую деятельность, снижает усталость и способствует закаливанию организма.

Третья функция важна для изделий, контактирующих с телом человека: белья, чулочно-носочных, головных уборов и т.д. Четвертая направлена на оптимальное функционирование организма в системе «человек – изделие – среда» и определяется показателями микроклимата между телом человека и одеждой: температуры, влажности, содержания углекислоты.

В зависимости от назначения и условий эксплуатации:

1) теплозащитные свойства должны соответствовать деятельности и условиям внешней среды. Это свойство должно регулироваться;

2) воздухопроницаемость должна соответствовать условиям эксплуатации и быть регулируемой;

3) внутренние слои одежды должны быть гигроскопичны и легко высыхаемы, одежда не должна препятствовать выведению влаги, выделяемой кожей человека;

4) одежда должна быть мягкой и легкой (вес одежды не должен превышать 10 % от массы тела);

5) конструкция одежды не должна препятствовать движениям, легко одеваться и сниматься, не стеснять движения и кровообращение. Также в детской одежде должно быть минимальное количество рубцов, швов, покрой должен быть свободным;

6) одежда должна легко подвергаться чистке, быть прочной, экономически целесообразной;

7) одежда должна соответствовать эстетическим требованиям [2]. Поскольку широко используются материалы из химических волокон, то к одежде предъявляется ряд специфических требований:

– химическая стабильность материалов и веществ;

– одежда из синтетических материалов не должна быть токсичной и вызывать раздражение кожных покровов;

– степень электризуемости не должна превышать установленных санитарных норм. Фактор, от которого зависит способность материалов накапливать заряды, это химическая природа волокон. Так, синтетические волокна обладают большей степенью электризуемости, чем искусственные на основе целлюлозы. Природные волокна растительного происхождения значительно меньше электризуются. В настоящее время ткани, трикотажные полотна и изделия из них нельзя считать неэлектризующимися, так как наличие в них химических волокон и дополнительной химической обработки способствуют накоплению на их поверхностях электростатических зарядов. Имеются данные, что лица, подвергшиеся действию статического электрического поля жалуются на ухудшение общего самочувствия, головную боль, нарушение сна, болевые ощущения в области сердца.

Цель работы – оценить гигиенические требования и пригодность использования новых видов материалов в производстве одежды для детей дошкольного возраста.

Авторами проведен обзор отечественной и зарубежной литературы за последние десять лет по вопросу соблюдения гигиенических требований к новым видам материалов, используемым в производстве одежды для детей дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение.

Наиболее часто используемые материалы, одежда из которых выпускается всеми крупными производителями это – rayon, meryl, lyocell, tactel.

Лиоцелл, относящийся к новому поколению целлюлозных волокон, разработан в 1988 году английской компанией Courtaulds Fibres. В 1988 году была найдена альтернатива вискозе: сероуглерод, используемый для растворения целлюлозы, заменили органическим растворителем, который не образует вредных продуктов и позволяет ускорить и удешевить процесс получения волокна.

У лиоцелла минусов практически нет. К ним относятся склонность к усадке при высокой температуре воды во время стирки. При правильном уходе лиоцелл служит долго.

К преимуществам относятся:

– антимикробные свойства.

– устойчивость к износу – одежда не покрывается катышками, не протирается.

– возможность окрашивания в любой цвет – вещи не теряют яркости даже после многократных стирок.

– разнообразие фактур – делают и махровые полотенца, и гладкое, напоминающее шелк нижнее белье.

– гигроскопичность – ткань быстро впитывает и отводит влагу от тела, сохраняя приятное ощущение сухости кожи.

– простоту ухода – не нуждается в слишком бережном отношении, в отличие от тех же шелка или шерсти.

– воздухопроницаемость – это свойство влияет на комфорт человека, так как для нормальной терморегуляции ему нужен воздух.

Модал и рэйон так же как и лиоцелл, производятся из целлюлозы, однако это волокно применяется гораздо шире. Рэйон – это волокно обладает всеми свойствами хлопка: оно легко пропускает воздух,

гигроскопично и комфортно как и хлопок. При этом рэйон легко можно окрасить в любые цвета. Не так давно компании-производители на ярлыках своих изделий указывали это волокно как bamboo – поскольку именно бамбук считался самым дешевым и быстровосполнимым сырьем для производства рэйона. Однако затем Федеральная торговая комиссия США выступила с предупреждением, что, хотя бамбук теоретически и является сырьем для производства, получаемое волокно не имеет с этим растением ничего общего, поскольку сырье подвергается химической обработке.

А вот сырьем для производства модала, который практически ничем не отличается от рэйона, служит древесина бука. Благодаря особенной мягкости и абсорбирующим свойствам модал применяют для изготовления белья.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика лиоцелла и модала с хлопком.

Лиоцелл	Модал/вискоза	Хлопок
Медленно впитывает запахи, поэтому одежду приходится стирать реже.	Быстро набирает влагу, пропитывается запахом.	Стирать одежду приходится часто, так как она очень легко впитывает запахи.
Не деформируется при стирке, но может дать незначительную усадку. Очень прочный даже после намокания.	Требует аккуратного развешивания после стирки, вещи нельзя выкручивать, а сушить лучше на плечиках. Мокрая вискоза легко рвется.	Усаживается в длину и ширину (на 3-6%), поэтому нужно внимательно следить за температурным режимом.
Практически не мнется, поэтому одежда и постельное белье сохраняют опрятный вид.	Чистая вискоза сильно мнется, на ткани образуются заломы, которые сложно разглаживать.	100%-й хлопок мнется так же сильно, как и натуральный лен.
Не пилингуется, то есть не покрывается катышками.	Скатывается, из-за чего вещи требуют ухода и чистки.	Быстро пилингуется, если в составе нет синтетических волокон.

Японцы Миоши Окамото и Тойохико Хикота изобрели микрофибру в 1960-е, и уже в начале 1970-х волокно стали производить промышленными масштабами. Приставка «микро» означает, что сечение микроволокна составляет миллионную долю метра. Волокно состоит из

двух слоев: полиамида и полиэстера. Причем полиамид поглощает воду, а полиэстер удаляет жир. Из нее производят бесшовное нижнее белье и одежду для занятий спортом.

Название Tactel (этот материал также известен как Meryl, Supplex и CoolMax) происходит от латинского tacto – то есть «прикосновение». Указывает это, по мнению производителя американской компании Invista, на чрезвычайно приятные ощущения, возникающие при контакте с материалом.

Особая технология, позволяющая создавать несимметричные волокна, действительно дает на выходе мягкую, дышащую и быстро сохнущую ткань, которая почти ничего не весит и к тому же обладает широким диапазоном применения. Главная особенность изделий – чрезвычайно эффективное отведение влаги.

Так, особые волокна, используемые при производстве клона тактеля материала CoolMax, позволяют ткани полностью высыхать за 30 минут. А волокно Meryl (также родственное тактелю) помимо прочего еще и способно защищать от ультрафиолетовых лучей. А его подвид Meryl Skinlife препятствует размножению бактерий; называется такой вид волокна биотекстиль, однако производство его все еще остается очень дорогим.

В 1979 году американская компания Malden Mills начала продажу уникальных вещей из тканей со встроенной системой обогрев Polartec.

Охарактеризовать Polartec можно как трикотажный материал из полиэстера с густым ворсом. По способности сохранять тепло он не уступает шерсти, при этом он гораздо быстрее сохнет, лучше защищает от ветра, долговечен (в структуру некоторых видов тканей Polartec даже вотканы микроволокна из нержавеющей стали) и – что немаловажно – легко стирается.

Материал этот имеет очень сложную структуру и, как утверждается, имитирует шерсть арктических животных. Для производства Polartec была даже разработана специальная технология создания ворса. Ворс составляет единое целое с основой и не может быть вырван или оторван от ткани.

Таким образом, новые виды материалов в одежде детей дошкольного возраста отвечают всем гигиеническим требованиям, предъявляемым к детской одежде.

Литература:

1. Гигиенические требования к одежде и обуви : учеб.-метод. пособие / Н. Л. Бацукова, Т. И. Борщенская, А. В. Павлов, Т. А. Терехова-Якубовская. – Минск : БГМУ, 2020. – 32 с. – ISBN 978-985-21-0668-9.
2. Румянцева С. 5 новых видов тканей, из которых шьет одежду весь мир / С. Румянцева // Сетевое издание Forbes.ru. – URL: https://www.forbes.ru/stil-zhizni/pokupki/49444-5-novyh-vidov-tkanei-iz-kotoryh-shet-odezhdu-ves-mir – (дата обращения: 16.04.2024).
3. Создание моделей одежды из новых видов материалов с заданными свойствами на основе натуральных полимеров / Л. Ю. Махоткина, О. И. Голованева, Ю. В. Голованева // Вестник технологического университета. – 2015. – Т. 18. – № 19. – С. 190–193.

Пермякова Н. Е., Артеменко Б. А.
г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается дидактическое значение экологической тропы. Раскрыты особенности ее использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, как средства формирования основ экологического мировоззрения, а также представлены формы работы с детьми.

Ключевые слова: экологическая тропа, дети дошкольного возраста, экологическое образование.

Permyakova N. E., Artemenko B. A.
Chelyabinsk, Russia

USE OF THE ECOLOGICAL TRAIL IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses the didactic significance of the ecological trail. The features of its use in the educational process with preschool children, as a means of forming the foundations of an ecological worldview, are revealed, and forms of work with children are also presented.

Key words: ecological trail, preschool children, ecological education.

Углубляющееся противоречие между обществом и природой приводит к нарушению саморегуляционных механизмов биосферы и усилению экологического кризиса. Как следствие, дальнейшее существование человечества во многом зависит от решения проблем развития и удовлетворения его экологических потребностей, которые являются ядром регулирования взаимодействия человека с природой и играют существенную роль в формировании экологической культуры личности в процессе образования.

Как отмечено в «Концепции экологического образования в системе общего образования» (2022), сегодня экологическое образование – это условие формирования экологической культуры личности, которое включает в себя не только изучение экологии как науки, но и использование источников из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Таким образом, возрастает мировоззренческая функция экологического образования, которое становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке [2].

Одной из форм организации экологического образования и просвещения являются экологические тропы, которые несут не только информационную нагрузку, но и воспитывают интерес к природе, показывают различные аспекты взаимодействия человека и природы.

Экологическая тропа – это обустроенный, особо охраняемый прогулочно-познавательный маршрут, создаваемый с целью экологического образования через установленные на маршруте информационные стенды. Обычно такие тропы прокладываются в зонах организованного туризма, национальных парках, ландшафтных заказниках и т.д. [1].

Согласно назначению тропы, выделяют: познавательно-прогулочные тропы, познавательно-туристские тропы, учебные тропы. Нередко на

маршруте можно увидеть историко-культурные памятники, примечательные объекты природы, смотровые площадки и др.

Использование экологических троп в образовательном процессе возможно с обучающимися разного возраста, начиная с дошкольного. От возраста детей будет зависеть цели, задачи экскурсии или занятия, организуемых на экологической тропе. Для работы с детьми дошкольного возраста, как отмечает Н. А. Рыжова, экологические тропы, могут быть нескольких видов: тропа внутри здания детского сада; тропа на территории детского сада; тропа за пределами дошкольной организации (в естественных условиях и в населенном пункте) [3]. Кроме этого, существуют варианты эколого-оздоровительных троп, эколого-эстетических троп, троп, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Экологические тропы в детском саду являются неотъемлемым компонентом развивающей предметно-пространственной среды, который позволяет реализовать важнейшую педагогическую идею – экологическое воспитание через непосредственное общение с природой.

Во время прогулок и экскурсий по экологической тропе дети не только играют, но и наблюдают, экспериментируют, зарисовывают с натуры наблюдаемые явления и др., это позволяет развивать логическое мышление, память, речь, а главное формировать основы экологического мировоззрения.

Любая экологическая тропа состоит из видовых точек (объектов) естественных или специально созданных на территории дошкольной образовательной организации. К ним относятся: отдельные растения, деревья и кустарники разных родов и видов, экземпляры с необычной по форме кроной или стволом и др. На экологической тропе должны присутствовать элементы различных природных зон с характерными для них представителями растительных сообществ. Например, в детских садах г. Челябинска и Челябинской области на экологических тропах могут быть

воссозданы участки лесной (сосна, лиственница, ель, пихта, осина и др.), лесостепной (клен, береза, липа, лещина, можжевельник и др.) и степной (астрагал, ковыль, вейник, чина, эфедра и др.) природных зон. Положительным моментом будет создание не только различных природных зон, но и моделей некоторых природных сообществ (лес, луг, водоем).

Использование экологической тропы в образовательном процессе позволяет познакомить детей с искусственными типами растительных сообществ, такими как: сад, огород, аптекарский огород, альпийская горка, рабатки, рокарий, цветочные часы, а также обеспечить работу на специально оборудованных площадках (метеорологической или птичьей столовой). На экологической тропе могут быть представлены и такие экосистемы, как пень, муравейник, земляные норки дождевых червей и др.

Каждая экологическая тропа должны быть паспортизирована, иметь свой план, информационные стенды с описанием каждой видовой точки. Для удобства поиска, размещения и использования информации об объектах экологической тропы на стендах можно разместить QR-коды.

Экологические тропы позволяют продемонстрировать детям пути приспособления живых организмов к различным видам сред обитания и условиям существования в них; рассмотреть экологические связи в природе (растения – животные, растение – растение, животное – животное, растение – человек, животное – человек); изучить анатомо-морфологические особенности растений; установить влияние факторов (абиотические, биотические, антропогенные) среды на жизнедеятельность организмов; показать жизненные формы организмов (одноствольное дерево, многоствольное дерево, кустарник и др.), онтогенетические процессы в живой природе, рост и развитие живых организмов; наблюдать адаптации живых организмов к среде обитания и др.

Преимущество использования экологической тропы в образовательном процессе заключается в возможном применении разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, а именно: экологические наблюдения и ведение календаря природы, беседы, элементарные опыты и исследования, целевые экскурсии и прогулки, акции, конкурсы, викторины, организация труда в природе, использование экологических игр, сбор природного материала, оформление гербария, коллекций семян и т.д.

Экологические тропы, находящиеся за пределами дошкольной образовательной организации, позволяют привлекать родителей к процессу формирования экологической культуры и становлению экологического мировоззрения детей через такие формы работы как: проектная деятельность, изготовление поделок и рисунков, фотовыставки, проведение субботников, праздников и акций и др.

Таким образом, использование экологической тропы в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста дает массу возможностей не только для экологического образования и просвещения детей, но и для воспитания экологической культуры и мировоззрения.

Работа выполнена при финансовой поддержке Мордовского государственного педагогического университета в рамках исследования «Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в реализации непрерывного экологического образования обучающихся», проект № МК-44-2024 от 31.05.2024 г.

Литература:

1. Комова Г. А. Экологические тропы как форма экологического образования / Г. А. Комова // Биология в школе. – 2006. – № 8. – С. 52–58.
2. Концепция экологического образования в системе общего образования – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/ (дата обращения: 18.04.2024).
3. Рыжова Н. А. Экологическая тропинка в детском саду : учеб.-метод. комплект / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-Пресс, 2009. – 271 с. – ISBN 978-5-8252-0073-6.

Петрова А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРОЙ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие профессиональная карьера педагога. Представлена классификация организационно-педагогических условий, которые необходимы для формирования и успешного развития профессиональной карьеры педагогов в сфере дошкольного образования. Обоснована необходимость управления профессиональной карьерой педагога как залог его успешной профессиональной деятельности. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия как ключевой фактор в управлении профессиональной карьерой педагога в дошкольном образовании.

Ключевые слова: профессиональная карьера, карьера педагога, дошкольная образовательная организация.

Petrova A. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR MANAGING THE PROFESSIONAL CAREER OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article discusses the concept of a professional career of a teacher. The classification of organizational and pedagogical conditions that are necessary for the formation and successful development of a professional career of teachers in the field of preschool education is presented. The necessity of managing the professional career of a teacher of a preschool educational organization as a guarantee of his successful professional activity is substantiated. The article considers organizational and pedagogical conditions as a key factor in the management of a teacher's professional career in preschool education.

Key words: professional career, career as a teacher, preschool educational organization.

В современном мире управление профессиональной карьерой педагога стало стратегическим направлением развития образовательной организации. Организационно-педагогические условия играют важную роль в управлении профессиональной карьерой педагога дошкольной образовательной организации. В современном образовательном пространстве, где требуется постоянное развитие и совершенствование, эти условия становятся необходимым фактором для успешной работы педагога.

Ученые в области карьерного развития (Д. Дрейфус, Ю. А. Конаржевский, Л. Крэмер-Хэйон, К. М. Ушаков и др.) акцентируют внимание на том, что, профессиональная карьера, являясь результатом выбора педагога собственной профессиональной стратегии, способствует его профессиональному самоопределению, профессионализации, ставит его в позицию субъекта профессионального выбора. Индивидуальная профессиональная карьера каждого конкретного педагога имеет свои особенности и отличается как продолжительностью этапов, так и качественными характеристиками составляющих ее элементов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие профессиональной карьеры педагога возможно посредством создания специальных организационно-педагогических условий [1].

Профессиональная карьера в дошкольных образовательных учреждениях относится в большей степени к разновидности горизонтальной карьеры и предусматривает движение сотрудника организации внутри профессии. Понятие профессиональной карьеры педагога в сфере дошкольного образования охватывает многоаспектный и динамичный процесс, который включает в себя непрерывное развитие личных и профессиональных качеств, а также расширение компетенций и умений в области образования и воспитания дошкольников. Педагог должен обладать способностью к саморефлексии и самосовершенствованию.

Развитие профессиональной карьеры педагога – это многосторонний процесс, который подвержен воздействию различных факторов. Для понимания этого процесса они классифицируются на внутренние и внешние.

Внутренние факторы:

– мотивация к профессиональному развитию – осознание необходимости постоянного обновления знаний и умений в динамично меняющейся образовательной среде;

– личностные качества – к таким качествам относятся любознательность, терпеливость, эмпатия, способность к саморефлексии и критическому мышлению;

– профессиональные компетенции – уровень первоначального образования и готовность к непрерывному совершенствованию теоретических знаний и практических навыков;

– здоровье и выносливость – ключевые аспекты, влияющие на способность к длительной работе в стрессовых условиях, конечно же психологическое и физическое здоровье [2].

Внешние факторы:

– нормативно-правовая база – законы и нормативные акты, определяющие содержание и организацию процесса образования, условия труда и требования к квалификации педагогов;

– система образования – организация профессионального обучения и повышения квалификации, доступность учебных программ и материалов;

– условия труда – материально-техническое обеспечение учреждения, в котором работает педагог, размеры заработной платы и социальные гарантии;

– социально-культурная среда – статус профессии в обществе, восприятие и поддержка профессиональных усилий педагога со стороны родителей и общественности;

– коллектив и руководство – климат в коллективе и стиль руководства в учреждении, наличие профессионального общения и поддержки со стороны коллег и вышестоящего менеджмента;

– инновации и образовательные технологии – доступ к новым технологиям, методическим материалам [3].

Все эти факторы складываются в уникальный конгломерат условий, которые формируют траекторию развития каждого отдельного педагога. Осознание и целенаправленная работа с этими факторами могут

значительно стимулировать профессиональный рост педагога дошкольного образования и способствовать повышению качества образования.

Первая группа условий включает в себя предоставление педагогам возможностей для профессионального роста. Может быть осуществлено через:

– проведение диагностики и самодиагностики достижений, профессиональных трудностей педагога создание системы непрерывного профессионального роста;

– регулярная поддержка педагогического персонала в информационном, методическом и научно-теоретическом направлениях;

– внедрение программы наставничества, адресное повышение квалификации, методическая поддержка педагогов;

– проведение систематической оценки квалификации педагогов, предоставление доступа к дополнительным образовательным программам и тренингам, трансляции педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия и иные формы методической работы;

– организацию работы с педагогами по подгруппам на основе их исходного уровня компетентности;

– создание условий для самообразования.

Вторая группа условий связана с организацией работы педагогического коллектива. Важно создать среду, которая способствует взаимопомощи и коллективному решению профессиональных задач. Например:

– включение педагогов в управленческую деятельность;

– делегирование полномочий с целью повышения ответственности;

– возможность неформального общения в ДОУ, традиции коллектива;

– психологическая поддержка педагога, тренинги на развитие рефлексии, самосознания, самооценки.

Третья группа условий касается нормативно-правового обеспечения профессиональной карьеры педагога, профессиональный стандарт, реализация государственных программ, федеральных проектов.

Таким образом, успешная профессиональная карьера, являясь выбором педагога и подкрепленная созданными в учреждении организационно-педагогическими условиями, значительно расширяет возможности специалиста в самореализации, способствует реализации собственной профессиональной стратегии, делает его конкуренто-способным в условиях рыночных отношений. Развивающиеся организационно-педагогические условия формируют фундамент, на котором может строиться эффективная система управления карьерой педагога в дошкольных учреждениях [2]. Учет этих условий и их качественное применение способствуют не только личному росту самих педагогов, но и повышению качества дошкольного образования в целом.

Литература:

1. Толочек В. А. Профессиональная карьера как предмет психологического исследования / В. А. Толочек // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 2 (131). – С. 145–154. – DOI 10.20323/1813-145X_2023_2_131_145.

2. Федоров В. А. Кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций России: возможности развития / В. А. Федоров // Нижегородское образование. – 2015. – № 4. – С. 4–9.

3. Evans L. Professionalism, professionality and the development of education professionals / L. Evans // British Journal of Educational Studies. – 2008. – Vol. 56. – no. 1. – P. 20–28.

Пикулева Л. К.
г. Челябинск, Россия

О ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам, связанным с основными направлениями дошкольного образования, развитием его содержания. Рассматривается изменение статуса дошкольного образования в зависимости от изменения статуса детства в изменяющихся социально-культурных условиях.

Ключевые слова: дошкольное детство, статус дошкольного детства, система дошкольного образования, социокультурная ситуация.

Pikuleva L. K.
Chelyabinsk, Russia

ABOUT PRESCHOOL CHILDHOOD IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SITUATION OF PRESCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to issues related to the main directions of preschool education, the development of its content. The change in the status of preschool education is considered depending on the change in the status of childhood in changing socio-cultural conditions.

Key words: preschool childhood, status of preschool childhood, preschool education system, socio-cultural situation.

Дошкольное образование имеет специфические особенности по сравнению с другими ступенями образования потому, что приходится на период дошкольного детства как самый уникальный и важный период жизни, в котором происходят загадочные и порой необъяснимые феномены психологического развития, определяющие во многом особенности жизненного пути человека.

Сам процесс дошкольного образования в содержательном и технологическом аспектах зависит от того как в науке и образовательной практике рассматривается период детства, его роль в развитии личности, общества, какое к нему должно быть отношение со стороны государства, общества, воспитывающих взрослых.

Статус детства постепенно складывался в мировом сообществе и был закреплен в «Конвенции о правах ребенка». В нашей стране статус детства закреплен законодательно с начала XX века и ребенок находится под защитой государства, но, тем не менее, о статусе детства нельзя говорить, не учитывая положение родителей в социальной структуре общества и материальных возможностей самого общества. Следует отметить, что по этим причинам провозглашение дошкольного детства в качестве сферы ответственности и интересов государства является поворотным в развитии системы дошкольного образования в XXI веке.

Система дошкольного образования рассматривается сегодня как один из факторов улучшения демографической ситуации в Российской Федерации. С этой точки зрения, увеличение, рождаемости невозможно без предоставления гражданам России, в особенности женщинам, твердых социальных гарантий возможности образования ребенка в дошкольном образовательном учреждении, то есть для реализации демографических задач система дошкольного образования должна стать эффективной и общедоступной.

Изменение статуса дошкольного образования в государстве связано с изменением статуса детства. В настоящее время в государстве и обществе наблюдается позитивный поворот к дошкольному детству. Об этом свидетельствует включение в систему общего образования еще одной ступени, рассчитанной на детей 5–7 лет. Дошкольное детство рассматривается сегодня как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития. В нашей стране также происходит осознание значительности тех образовательных ресурсов, которые заложены в дошкольном детстве и которые по своей содержательной потенциальной емкости не уступают ни одной из последующих ступеней образования.

В современной социокультурной ситуации детство становится объектом изучения многих наук, не только педагогики, кроме того, развивая взгляды С. И. Гессена на педагогику как прикладную философию, дошкольное образование рассматривается современными исследователями в качестве философского знания.

Возникновение философии дошкольного образования обусловлено саморазвитием научного знания, накопленным научным потенциалом в области дошкольной педагогики и психологии, а также признанием факта, что без выхода за существующие пределы образовательной практики в работе с детьми дошкольного возраста невозможно постичь смысл и

назначение профессиональной деятельности педагога, и миссию детства. Рассматривая философию дошкольного образования, А. А. Майер выделяет разделы этой науки с позиции общей философии.

Гносеология детства связана с попыткой привлечь весь комплекс гуманитарных наук для познания закономерностей развития ребенка в образовании, обоснования технологий сопровождения развития ребенка в дошкольном детстве, раскрытия гуманистических основ работы с детьми. Онтология детства в науке описана статусными приобретениями ребенка, многомерностью мира детства, ипостасями и позициями ребенка в основных процессах социализации, образования, воспитания и обучения. Аксиология дошкольного образования изучает ценности, которые в современной ситуации обозначают устойчивые и разделяемые большинством культурные нормы работы с детьми, которые определяют цели и направления, содержание и технологии дошкольного образования, а также влияют на системы взаимодействия субъектов в образовании. Акмеология дошкольного образования рассматривает такие характеристики как миссию ребенка и взрослого в образовании, позиции и роли взаимодействующих субъектов, перспективы реализации позиций взрослого и ребенка. Культурология детства связана с конструированием культуросообразного содержания образования, реализацией ценностных основ работы с детьми в контексте природосообразного образования. Антропология дошкольного образования рассматривает различия и сходства мира взрослых и детей. Футурология дошкольного образования остается неизученной областью. Футуристические основания дошкольного образования в современной ситуации неустойчивы, но отсутствие стратегии развития дошкольного образования, его целевых ориентиров может приводить к разрушению целостного образовательного пространства, что имело место в начале 90-х годов XX века и привело к отсутствию единого содержания дошкольного образования, оценке его качества [2].

Существенный вклад в понимание детства сделан зарубежными учеными (Ф. Ариес, К. Бюлер, Ж. Пиаже, В. Штерни др.), отечественными учеными, продолжающими традицию всемирно признанной научно-психологической школы Л. С. Выготского (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконини др.), современными исследователями (М. М. Безруких, Е. В. Бондаревская, В. Т. Кудрявцев, В. И. Слободчиков, В. А. Петровский, Д. И. Фельдштейни др.). На счету наших исследователей разработка проблем закономерностей развития, проблем развития познавательных и эмоциональных процессов, развития личности, проблемы периодизации развития, т.е. построения теоретически целостной картины онтогенеза человеческого индивида. На основе этих исследований разработано множество программ, обеспечивающих возможности образования детей разных возрастов с учетом различных специфических задач и потребностей развития.

В науке сложились разные точки зрения на понятие «Детство». Биологический аспект рассмотрения позволяет представить функционально детство как динамическую систему воспроизводства человека. Данный аспект актуализирует вопросы сохранения здоровья ребенка, разработку модели здоровьесберегающего образования

Психологический аспект отражает детство как систему внутренних субстанций, в процессе преобразования которых происходит осознание своего «Я», появление новообразований, формирование проекций личностного развития. В. В. Зеньковский делает акцент на впечатлениях и опыте, полученных в детстве, влияющих на последующую жизнь человека. Детство, пишет ученый, есть особая фаза не только в психологическом, но и в социальном созревании человека [1]. То есть, в психологическом понимании детство выступает как закономерная последовательность целостных внутренне необходимых этапов (циклов) развития личности.

В социальном аспекте детство – это движение к взрослому миру, точки пересечения «обязательного» и «свободного», это социальное явление, имеющее конкретные характеристики состояния развития, субстанциональные сущности. Социальные характеристики детства определяют характер его субкультуры. Дети представляют особую категорию людей, которые в период становления нуждаются в поддержке взрослых и общении с ними. Детство связано с множеством линий семейных отношений, с особенностями общения взрослых с детьми. Ценности, которые транслирует семья как социальная среда воспитания ребенка, изменяют субкультуру детства. Э. Эриксон, изучая детство, устанавливает важную роль воспитания и культурного окружения, влияющих на субкультуру детства. Он доказал, что в детстве происходит становление исторической и социокультурной личности. Ребенок впервые начинает открывать социальный мир, характер отношений, прежде всего, через социальную картину своей семьи.

В настоящее время большое значение для понимания феномена детства имеет социокультурный подход, который позволяет увидеть его как явление целостной человеческой жизни, определяющее будущность взрослого человека. Культурогенез детства берет начало в русле культурно-исторической парадигмы Л. С. Выготского и его научной школы и определяет культурологию дошкольного образования, связанную с культурообразным его содержанием.

Разрабатывая социокультурный подход в образовании и развитии личности, ученые определили ведущие положения концепции детства: новый образ ребенка основан на понимании его как субъекта развития и признания за ним права на свободное саморазвитие; признание самоценности детства; признание первостепенного значения его для общего развития ребенка; утверждение качественного своеобразия периода детства; выявление способностей и интересов личности в раннем возрасте;

бережно-охранительное отношение к душевной жизни ребенка и поддержка его детской индивидуальности; целостность жизнедеятельности личности в детстве и наполненность его культурными смыслами.

По мнению Д. И. Фельдшейна, детство выступает конкретным состоянием социума, сущностью которого является процесс взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых и приобретение свойств и качеств взрослого человека [5].

Детство как развивающийся социокультурный феномен находит отражение в трудах Л. В. Трубайчук. Она считает, что феноменологический подход позволяет рассмотреть дошкольное детство не изолировано от других детских возрастов, а в их взаимосвязи, в развитии и движении, выявить интегративные системные свойства данного возраста и его качественные характеристики, чтобы составить объективную картину дошкольного детства и обеспечить преемственность и перспективность развивающейся личности на всех возрастных этапах [4].

Таким образом, в результате научных исследований однозначно зафиксирована специфичность дошкольного детства. Установлено, что дошкольный возраст представляет собой благоприятный (сензитивный) период для становления в контексте игровых форм деятельности ряда способностей (воображения, общения, самоорганизации), которые задают основу для формирования системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Литература:

1. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Москва : Изд-во «Академический проект», 2019. – 406 с. – ISBN 978-5-8291-2409-0.

2. Майер А. А. Философия дошкольного образования: генезис и перспективы // Мир детства и образования: сб. мат-лов III Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск : МаГУ, 2009. – С. 19–21.

3. Пикулева Л. К. Основные направления развития дошкольного образования в России // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. тр. в 3 т. / под общ. ред. А. Ф. Аменда. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – Т. 2. – 687 с.

4. Трубайчук Л. В. Компетентностная модель дошкольного образования: коллективная монография / Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова [и др.]. – Челябинск : Изд-во ИИУМЦ Образование, 2009. – 229 с. – ISBN 978-5-98314-335-7.

5. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Мир психологии. – 2009. – № 1 (57). – С. 211–218.

Плотникова Н. А., Чечулина Е. А., Яржимовских С. В.
г. Челябинск, Россия

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОНЯТИЕМ «ТЕХНОЛОГИЯ» В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы педагогов по ознакомлению дошкольников с понятием «технология» как основой производства на примере создания съедобных кормушек в рамках экологической акции «Покормите птиц – зима 2024». Подробно описаны этапы реализации проекта на основании деятельностного подхода.

Ключевые слова: финансовая грамотность, технология, проект, экологическое воспитание, производство, труд.

Plotnikova N. A., Chechulina E. A., Yarzhimovskikh S. V.
Chelyabinsk, Russia

SENIOR PRESCHOOLERS' FAMILIARIZATION WITH THE CONCEPT OF «TECHNOLOGY» AS PART OF THE FORMATION OF FINANCIAL AND ECONOMIC LITERACY BASICS

Annotation. The article examines teachers' experience in familiarizing preschoolers with the concept of «technology» as the basis of production using the example of creating edible feeders as part of the environmental campaign «Feed the birds – winter 2024!». The stages of the project implementation based on the activity approach are described in detail.

Key words: financial literacy, technology, project, environmental education, production, labor.

Ведущей целью периода дошкольного детства является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [3].

Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. Поэтому, очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность,

организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей [1].

В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств, с помощью которых осуществляется процесс. Для того, чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией, наиболее рациональной из которых является безотходная технология [1, 2].

Прекрасным способом познакомить дошкольников с понятием «технология» является проектная деятельность, основанная на деятельностном подходе, который заключается в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Для осуществления любой проектной деятельности с дошкольниками существуют определенные этапы, без которых она не сможет считаться состоявшейся. Важно отметить, что главным условием эффективности проектной деятельности является то, чтобы проект был действительно детским, то есть был придуман и реализован детьми, а роль взрослого заключается в создании условий для детской самореализации [2].

Этап 1. Постановка проблемы. В рамках тематической недели «Зимующие птицы» педагоги вместе с детьми изучали повадки пернатых, а также особенности их строения и питания, выявляя разрешенную и запрещенную пищу в рационе.

Проблемой оказалось недостаточность знаний детей и взрослых о том, что категорически запрещено кормить зимующих птиц продуктами, вызывающим брожение в зобе у птиц, вызывая погибель. Выяснили – в списке разрешенных для кормления продуктов числятся нежареные семена, зерна просо и овса, подсушенные крошки белого хлеба и засушенные ягоды. Самостоятельно добыть такое количество пропитания

птицам практически невозможно без помощи человека. На данном этапе работы основной деятельностью педагога было подведение детей к необходимости задуматься над сформулированной проблемой, увидеть ее, задавая важные вопросы.

Этап 2. Определение цели деятельности. Следующим вопросом стала техническая составляющая кормушек: как сделать так, чтобы они были не только безопасны и удобны для птиц, но и не наносили вред окружающей природе? Это и стало главной целью – оказать посильную помощь живой природе посредством самостоятельного создания экологических съедобных кормушек из правильного птичьего рациона.

Этап 3. Обоснование замысла. На данном этапе происходило активное обсуждение того, какие ингредиенты и атрибуты необходимы для изготовления кормушек. Задачей педагога было организовать мозговой штурм, задавая наводящие вопросы и фиксируя предложения и мнения детей, даже самые нестандартные и неожиданные, создавая предположительный образ готового результата.

По итогу обсуждения в перечень атрибутов для изготовления кормушек вошли: птичий корм, желатин, формочки для кексов и печенья, сливочное масло, вода, поднос, емкости, ложки и веревочки.

Для распределения обязанностей по подготовке к реализации проекта использовалось пособие в виде колеса обозрения. В «кабинках» по краям колеса размещались фотографии детей по выбору партнера (кто-то захотел подготовить атрибуты самостоятельно, кто-то распределился по парам), а внутри колеса расположился перечень атрибутов, которые необходимо подготовить к созданию кормушек. Таким образом, был использован метод случайного выбора, который позволил сделать акцент еще и на развитии гибких навыков у дошкольников: умения работать в команде, коммуникабельности, критичности мышления и креативности.

Этап 4. Планирование деятельности. На этапе планирования в процессе работы над проектом, педагогами и детьми была создана

интеллект-карта, в которой были отражены основные этапы работы над созданием экологичных кормушек.

Этап 1 – подготовить необходимые атрибуты, оборудовать рабочее место, выбрать партнера по деятельности.

Этап 2 – изучить свойства желатина и сливочного масла, особенности работы с данными продуктами, создать заготовку для будущих кормушек.

Этап 3 – детское продуктивное творчество: создание съедобных кормушек, экспериментирование в процессе работы.

Готовые кормушки были помещены в холодное пространство для дальнейшего застывания.

Этап 5. Реализация проекта и рефлексия. Во время дневной прогулки готовые кормушки были размещены детьми на территории детского сада, что позволило в дальнейшем проводить наблюдение за зимующими птицами и отслеживать изменения во внешнем виде готовых продуктов деятельности. Выполненная работа была зафиксирована в созданной ранее интеллект-карте для контроля запланированных действий и внесения изменений по ходу создания кормушек, что позволило участникам процесса самостоятельно создать технологию производства, апробированную на собственном опыте.

Этап 6. Анализ результатов. Анализ полученных результатов позволил создать в завершении проекта две технологические карты по изготовлению съедобных кормушек:

1) в силиконовую формочку для кекса добавить птичий корм, опустить внутрь веревочку и залить растопленным желатином, готовую кормушку отправить в холод для застывания.

2) смешать в отдельной емкости размягченное сливочное масло и птичий корм, скатать шарик с помещенной внутрь веревочкой, плотно утрамбовать в формы-вырубки для печенья и отправить в холод для застывания.

Все этапы реализации проекта пройдены, готовый продукт деятельности получен, у детей есть возможность самостоятельно рассказать о проделанной работе, о своем участии в подготовке и изготовлению кормушек, а также поучаствовать в совместном обсуждении полученных результатов. Во время реализации проекта через продуктивную деятельность детям удалось познакомиться с новым понятием «технология» как с основой производства в виде определенной последовательности точных действий для получения конкретного результата. Благодаря созданию ситуации выбора удалось привлечь семьи воспитанников к проекту, дать детям возможность проявить инициативность и самостоятельность.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста заказываются основы экономической и финансовой грамотности. В ходе образовательной деятельности у дошкольников воспитываются ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам [4].

Литература:

1. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / авт.-сост. О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 97 с. – ISBN 978-5-907284-97-5.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – Москва : ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-00160-721-2.
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет / сост.: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов [и др.]. – Москва : б.и., 2018. – 29 с.

Попова М. Е.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Дильдина Н. А., ст. преподаватель

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования поликультурной компетентности у педагогов дошкольных образовательных организаций; приведены способы формирования поликультурной компетентности педагогов ДОО.

Ключевые слова: поликультурная компетентность, межкультурная коммуникация, образовательный процесс.

Popova M. E.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Dildina N. A., senior lecturer

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL CREATIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PLAYING THE VIOLIN

Annotation. This article discusses the problem of the formation of multicultural competence among teachers of preschool educational organizations; examples of methods for the formation of multicultural teachers of preschool educational organizations are given.

Key words: multicultural competence, intercultural communication, educational process.

В настоящее время одним из самых важных аспектов педагогической деятельности является поликультурная компетентность. В связи с появлением в обществе рыночных отношений, необходимость в привлечении иностранных граждан к деятельности в государстве стала наиболее актуальной, в том числе для принятия опыта в разных сферах жизнедеятельности общества.

Все чаще дошкольные образовательные организации посещают дети иностранных граждан, поэтому в педагогической среде образовалась необходимость в развитии поликультурной компетентности и толерантности, в том числе к представителям других религий и культур. Для недопущения гонений на национальные меньшинства, религиозные притязания, дискриминации по расовым признакам, необходимо воспитывать в подрастающем поколении принятие и уважение ко всем людям, невзирая на те или иные отличия, а для этого в процессе образования должен быть педагог со сформированными поликультурными установками.

Многие ученые социологи и культурологи трактуют поликультурность как «сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, что позволяет формировать толерантные отношения между различными национальностями, воспитывать культуру межнационального общения» [4].

Поликультурная компетентность – сумма знаний, умений, навыков, способствующая усвоению обучающимися знаний о культуре и традициях своего народа, как эффективное условие интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур не только своего региона, но мира в целом; развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия и сотрудничества с носителями других культур [1].

Проанализировав понятия, данные выше, мы можем отметить, что поликультурная компетентность педагогов необходима в развитии современной педагогики. Формирование поликультурной компетентности – многогранный и долгий процесс, так как в большинстве слоев общества образовалось непринятие людей других национальностей, а к середине 1990-х годов страну захлестнула волна националистических движений, которые частично сохраняются до сих пор. Как и в любом деле, принятие и уважение к других культурным особенностям и религиозным взглядам нужно воспитывать с самого раннего возраста, поэтому готовность педагогов к равному отношению ко всем детям, вне зависимости от расовых принадлежностей, цвета кожи и конфессиональных принадлежностей встает во главу воспитательного процесса [5].

Большинство ученых воспринимают поликультурную компетентность как один из основных педагогических принципов: природосообразности, гуманизации, целостности, культуросообразности, профессиональной целесообразности [3].

В свою очередь, овладение индивидом знаниями в области межкультурной коммуникации (знание языка, культурных традиций и уважение к ним, восприятие культурных различий, проявление толерантности и др.), а также умение применять их на практике может, с нашей точки зрения, рассматриваться как овладение межкультурной компетентностью [4].

К основным критериям поликультурной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций можно отнести:

– поликультурную осведомленность (совокупность знаний объектов культуры, модели поведения, понимания необходимости соблюдения схемы поведения иной культуры);

– осознать поликультурные особенности педагогических коллективов, включая детские групп, воспитывать уважение одних к другим;

– умение действовать в соответствии с культурными особенностями субъектов процесса обучения, сохраняя в свою очередь свою культурную индивидуальность;

– способность организовать эффективную культурную деятельность в многокультурной образовательной среде [2].

В рамках методической работы для формирования поликультурной компетентности у педагогов могут быть использованы такие задания и упражнения, как:

1. Педагогическая задача-ситуация «В группу пришел ребенок из семьи мигрантов».

Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация. «В группу пришел новый воспитанник Алан. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях, не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни. Дети сторонятся его».

Задания, которые приведут к результату (продукту):

1. Как решались подобные задачи в истории педагогики?

2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?

3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?

4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

2. Упражнение «Толерантный педагог».

Цель: подвести к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100 % толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность.

Участники по кругу называют качества, которые характеризуют педагога, как толерантную личность; ведущий выписывает их на доске или листе ватмана;

На шкале от 0 % до 100 % каждый участник отмечает, насколько он считает себя толерантным педагогом;

Каждый участник высказывает свое мнение по поводу того, что в педагогической деятельности способствует толерантности и что мешает педагогу быть толерантным.

Как стимул для обмена мнениями можно ввести следующие вопросы:

– возможна ли «толерантная педагогика», когда на каждого педагога приходится 25–30 детей?

– как вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действий – не одно и то же»?

– как сравнение человека с другими может привести к толерантности?

– способствует ли система оценок формированию толерантного сознания.

3. Этнокультурно-ассоциативные упражнения на определение ассоциативного ряда, связанного с изучаемыми явлениями, например, ассоциограммы, мозговой штурм и другие, которые могут использоваться как на этапе введения материала, так и повторения, подготовки к речевому высказыванию в ситуации, связанной с этнокультурной темой, например:

– соедините картину / скриншот из фильма с ассоциативным поликультурным понятием или явлением

– в парах / мини-группах составьте рассказ для иностранного друга о какой-либо этнокультурной особенности России по представленному ассоциативному ряду и т.д.

4. «Национальный лэпбук» – это способ осуществления самостоятельной исследовательской деятельности по накоплению и усвоению информации (адаптированной для детей дошкольного возраста) о конкретном народе, нации, этносе, стране. Его цель заключается в том, что он обеспечивает возможность и необходимость ознакомления детей дошкольного возраста с конкретным народом, нацией, этносом, страной в игровой, познавательной форме. Лэпбук развивает навыки самостоятельной подготовки, расширяет кругозор об особенностях и специфике народов; способствует формированию уважительного отношения к людям другой национальности.

5. Выполнение творческой работы «Дерево толерантности»

Цель: педагоги должны сделать шаг в направлении толерантности.

Для работы необходимы фломастеры, клеевые карандаши, бумага в форме листьев, ватман, на котором изображено дерево без листьев.

Инструкция: «Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, на ваш взгляд, надо сделать, чтобы наш коллектив стал пространством толерантности». Листочки наклеиваются на дерево.

Таким образом, педагог дошкольной образовательный организации, обладающий поликультурной компетентностью, будет эффективно

организовывать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста, воспитывая их в духе толерантности к проявлениям иноязычной культуры и признания доминант своего культурного «Я», что в будущем явится залогом мирного сосуществования государств, наций и культур.

Литература:

1. Дильдина Н. А. Межкультурное взаимодействие как социальный феномен / Н. А. Дильдина // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. в 2-х частях. – Ч. 1. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 205–210.
2. Дильдина Н. А. Особенности формирования навыков межкультурного взаимодействия в дошкольном возрасте / Н. А. Дильдина // Экологическая безопасность, здоровье и образование : мат-лы XIII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 132–138.
3. Дильдина Н. А. Формирование межкультурной компетентности будущих педагогов / Н. А. Дильдина, Е. Б. Быстрай, Б. А. Артеменко [и др.] // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (53). – С. 176–188. – DOI 10.26456/vtpsyped/2020.4.176.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 40 с.
5. Матис В. И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе : дис. … докт. пед. наук / Матис В. И. – Барнаул, 1999. – 353 с.

Попырко С. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы готовности руководителя методической службы к работе в инновационном режиме. Проведен сравнительный анализ понятий «профессиональная готовность» и «профессиональная пригодность» Выделены компоненты профессиональной готовности руководителя методической службы к инновационной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная готовность, профессиональная готовность руководителя методической службы, инновационная деятельность, дошкольное образовательное учреждение.

Popyrko S. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PROFESSIONAL READINESS OF THE HEAD OF THE METHODOLOGICAL SERVICE FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation. The article discusses the problems of the readiness of the head of the methodological service to work in an innovative mode. A comparative analysis of the concepts of «professional readiness» and «professional suitability» is carried out, the components of the professional readiness of the head of the methodological service for innovation are highlighted.

Key words: professional readiness, professional readiness of the head of the methodological service, innovative activity, preschool educational institution.

Развитие системы образования определяет будущее нашей страны и является условием ее процветания. В связи с этим, общество требует от каждой образовательной организации поисков путей и механизмов постоянного обновления, улучшения качества образования. Одним из стратегических направлений в образовании является инновационная деятельность, внедрение которой ведет к изменениям, способствующим развитию системы образования

В изменяющихся условиях, обновляется и содержание образования, принципы построения образовательного процесса, вследствие этого появляется противоречие между необходимым и реальным уровнем профессиональной компетенции воспитателей. В связи с этим, перед руководством дошкольной образовательной организации стоят важные задачи: оказание профессиональной помощи, поддержки педагогам в вопросах инновационной деятельности, создание условий для повышения педагогического мастерства, их постоянного профессионального развития. В условиях ДОО вопросами сопровождения педагогов в процессе инновационной деятельности занимается методическая служба дошкольной образовательной организации. И для нас представляет интерес профессиональная готовность руководителя методической службы к инновационной деятельности.

«Профессиональная готовность» в научной литературе рассматривается с разных сторон и имеет несколько трактовок.

В словаре С. И. Ожегова «готовность» рассматривается как состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь (логически от слова «подготовка») [5].

Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, О. Н. Садовникова пишут, что «готовность – это активно действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности». В. А. Алаторцев, Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов исследуют профессиональную готовность с функциональной точки зрения и понимают ее как активизацию всех психических функций и уровень работоспособности перед началом деятельности. По мнению А. П. Чернявской профессиональная готовность, отожествляется с профессиональной зрелостью личности. В работах К. М. Дурай-Новаковой профессиональная готовность характеризуется как целостное явление. Наиважнейшую роль, по ее мнению, играют такие составляющие профессиональной готовности, как мотивация и общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений [3].

Наиболее полное определение, на наш взгляд, профессиональной готовности сформулировано В. А. Сластениным, который рассматривает ее как совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающую ей успешность в реализации профессионально-значимых функций [6].

По мнению А. И. Мищенко, составляющими профессиональной готовности являются мотивационный, теоретический, практический компоненты и креативность [4].

Однозначного определения понятия «профессиональная готовность» в психолого-педагогической литературе нет. Чаще можно встретить понятие «профессиональная пригодность». Хотя профессиональная пригодность и профессиональная готовность – это понятия близкие и иногда отождествляемые, но все-таки разные. Рассмотрим точки зрения различных авторов на эти понятия.

Л. Ю. Субботина определяет профессиональную пригодность как «совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии

специальных знаний умений и навыков эффективности в трудовой деятельности». По мнению Э. Ф. Зеер профессиональная пригодность есть «уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей человека профессиональным требованиям» [3]. Эту же точку зрения на содержание профессиональной пригодности поддерживают Е. А. Климов, О. Г. Носкова, В. А. Толочек и др.

В исследовании В. А. Бодрова это понятие «отражает как различные индивидуальные особенности человека, необходимые для успешного выполнения трудовой (учебной) деятельности, его пригодности для конкретной деятельности, так и характеристики объекта труда (содержания, средств, условий, организации деятельности) с точки зрения их соответствия возможностям человека, то есть пригодности объекта труда для человека» [2].

Отметим, что профессиональная пригодность всегда определяется соотношением специальных знаний, умений, навыков профессии и индивидуальных особенностей человека.

Анализ педагогической и психологической литературы позволил определить многокомпонентность содержания и включить в понятие «профессиональная готовность»: морально-волевые качества личности; практические умения, навыки и знания о профессии; социально-значимые мотивы; психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

По нашему мнению, профессиональная готовность руководителя методической службы к инновационной деятельности, заключается в наличии:

– мотивационно-ценностного отношения к инновациям;

– знаний об инновациях и способов их реализации;

– умения использовать научные достижения для осмысления и совершенствования своей инновационной деятельности;

– опыта в профессиональной педагогической деятельности

– способности анализировать и оценивать свои умения и навыки в процессе реализации инновационной деятельности;

– способности к творчеству и рефлексии.

Готовность выступает основой для активной профессионально-педагогической позиции и побуждает к инновационной деятельности. И выделенные характеристики определяют успешность выполнения руководителем методической службы своих профессиональных функций.

Литература:

1. Адольф В. А. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография / В. А. Адольф, А. В. Фоминых. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. – 280 с. – ISBN 978-5-00102-114-8.

2. Бодров В. А. Методологические и теоретические вопросы изучения проблемы профессиональной пригодности субъекта труда / В. А. Бодров // Профессиональная пригодность: субъектно-деятельностный подход; под ред. В. А. Бодрова. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 10–27. – ISBN 5-9270-0025-8.

3. Завоеванная Н. С. Профессиональная готовность: краткая история, основные понятия и подходы к изучению / Н. С. Завоеванная // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – Т. 4. – № 11. – С. 6–13.

4. Мищенко А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: дис. … докт. пед. наук / Мищенко А. И. – Москва, 1992. – 387 с.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2023. – 1376 с. – ISBN 978-5-94666-759-3.

6. Сластенин В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.

Поткина К. Н.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель Семенова М. Л., к.п.н., доцент

КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития и совершенствования культуры делового общения педагогов в дошкольной образовательной организации, как важное условие становления эффективной работы в современных условиях.

Ключевые слова: деловое общение, культура педагогического делового общения, формирование культуры, дошкольное образовательное учреждение.

Potkina K. N.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CULTURE OF BUSINESS COMMUNICATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article examines the problem of developing and improving the culture of business communication between teachers in a preschool educational organization, as an important condition for the development of effective work in modern conditions.

Key words: business communication, cultural and pedagogical business communication, corporate communication, cultural leadership, preschool educational institution.

Изучение проблемы делового общения в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) представляет собой актуальную и важную задачу в современном образовании. Организация эффективного делового общения в рамках педагогического коллектива ДОУ является неотъемлемой частью успешного функционирования учреждения и достижения его целей. Взаимодействие между педагогами, основанное на эффективном деловом общении, способствует обмену опытом, развитию профессиональных навыков и улучшению педагогической практики.

Проблема культуры делового общения была предметом исследования таких авторов, как С. И. Архангельский, Ф. И. Буслаев, В. В. Виноградов, Б. Н. Головин, Ю. Н. Караулов, М. Н. Кожина, В. Г. Костомаров, А. Н. Леонтьев и других. В их работах особое внимание уделялось формированию высокой культуры речи как общего явления и культуры деловой речи, в частности. Исследователи отмечали, что правильная речь должна соответствовать нормам русского литературного языка, и подчеркивали важность объединения норм и целесообразности для формирования культуры общества и личности.

Несмотря на значительное количество исследований в этой области, некоторые аспекты остаются недостаточно изученными. В частности, недостаточно исследованы факторы, влияющие на формирование культуры делового общения в ДОУ.

Г. В. Бороздина определяет деловое общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен

деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели [2].

М. В. Колтунова, под деловым общением подразумевает – вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов. Деловое общение – это коммуникативная предметно-целевая и по преимуществу профессиональная деятельность в сфере социально-правовых и экономических отношений [4].

Как официальный контакт с обратной связью рассматривают деловое общение Л. В. Власов и В. К. Сементовская, причем, само понятие «деловое общение», по их мнению, является относительно условным и выражает служебные, т.е. деловые отношения, контакты с целью получения информации [5].

В современной литературе имеются самые разнообразные определения делового общения. Так, например, С. Л. Жукова дает следующее определение деловому общению: «общение, включенное в процесс какой-либо профессиональной деятельности, взаимодействие людей в процессе производственной деятельности, связанное с их официальной ролью» [3].

В рассмотренных нами определениях делового общения отмечается его направленность на достижение определенной цели или решение конкретной задачи, которая чаще всего связана с профессиональной или деловой деятельностью.

В педагогике исследуемый термин отличается подчинением установленным правилам и требованиям, регламентацией, ограниченностью культурными нормами поведения, что характеризует тесную связь делового общения с культурой. Соответственно, следует остановиться на рассмотрении понятия – культура делового общения.

К. М. Шумакова в своих исследованиях рассматривает нормы этикета в деловом общении как часть культуры [6].

Т. Н. Астафурова культуру делового общения рассматривает как межличностный аспект профессиональной коммуникации, который включает в себя не только навыки и стратегии общения, но и понимание социокультурных особенностей, влияющих на процессы коммуникации в рабочей среде [1].

А. Г. Исмагилова в своих работах характеризует культуру делового общения, как совокупность норм, правил, традиций и обычаев, которые регулируют взаимодействие и коммуникацию между участниками деловой сферы [3].

Рассмотренные характеристики позволяют определить культуру делового общения как систему отношений, выраженных в нормах, ценностях и знаниях.

К составляющим культуры делового общения авторы относят:

1. Деловое общение во время совещания (построение общения между коллегами, а также между сотрудниками и руководителем).

2. Деловое общение во время переговоров (особенности построения общения во время переговоров зависит от многих факторов, к примеру, от формата переговоров, от изначальных целей и психологического настроя участников и т.д.).

3. Деловое общение во время телефонной беседы, а также деловая переписка.

4. Общение во время публичного выступления (к примеру, во время проведения брифинга или пресс-конференции, общения с журналистами).

5. Спор. Учитывая эмоциональный накал, который часто присутствует при таком виде общения, очень важно высказывать свое мнение культурно и соблюдая правила этикета.

Таким образом, понятие «культура делового общения» отличается от просто «делового общения» тем, что оно охватывает не только сами

коммуникационные процессы и стратегии, но и нормы, ценности, обычаи, традиции и общие принципы, которые определяют, каким образом происходит общение в рабочей или деловой среде.

Деловое общение в дошкольном образовательном учреждении является неотъемлемой частью ее функционирования и развития.

Мы считаем, что деловое общение в педагогическом коллективе ДОУ следует рассматривать через призму системного подхода, как открытую, целостную, самоорганизующуюся систему, включающую три основные подсистемы:

– участники делового общения;

– межличностные отношения, формирующиеся между ними;

– деловые задачи, для решения которых происходит взаимодействие.

Таким образом, в результате анализа особенностей и условий делового общения в ДОУ можно сделать вывод о том, что успешное функционирование этой системы зависит от гармоничного взаимодействия ее подсистем, таких как эффективное сотрудничество между участниками, поддержание положительных межличностных отношений и продуктивное решение деловых задач. Успешное деловое общение способствует созданию благоприятного рабочего климата и повышению эффективности профессиональной деятельности.

Литература:

1. Астафурова Т. Н. Международная научная конференция «Языковая и речевая коммуникация в семиотическом, функциональном и дискурсивном аспектах» (29–31 октября 2012 года) / Т. Н. Астафурова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2012. – № 2 (16). – С. 216–219

2. Бороздина Г. В. «Кодекс чести» преподавателя высшей школы как требование времени / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова // Высшая школа: проблемы и перспективы : мат-лы 13-й Междунар. науч.-метод. конф. в 3-х частях. – Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 333–338.

3. Исмагилова А. Г. Особенности самоотношения воспитателей с разными стилями педагогического общения / А. Г. Исмагилова // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2011. – № 4 (8). – С. 87–92.

4. Колтунова М. В. Контактоустанавливающий блок в первичном деловом диалоге: его конвенциональная природа / М. В. Колтунова // Современный дискурс-анализ: повестка дня, проблематика, перспективы: коллективная монография / под ред. Е. А. Кожемякина, А. В. Полонского. – Белгород : ИД «Белгород», 2016. – С. 202–208.
5. Социальная психология общения / Л. Г. Почебут, А. Л. Свенцицкий, А. Н. Капустина [и др.]. – Москва : ООО «ИНФРА-М», 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-16-012186-4.
6. Шумакова К. М. Культура делового общения и нормы этикета / К. М. Шумакова // Дневник науки – 2020. – № 6 (42). – 34 с.

Праушкина Н. А., Санникова Т. А.
г. Челябинск, Россия

РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье предложены специфические приемы развития артикуляционной моторики в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ.
Ключевые слова: речь, артикуляционная моторика, звукопроизношение, коррекционно-логопедическая работа, дошкольники.

Praushkina N. A., Sannikova T. A.
Chelyabinsk, Russia

DEVELOPMENT OF ARTICULATORY MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. This article suggests specific techniques for the development of articulatory motor skills in the correction of sound reproduction in preschoolers with disabilities.
Key words: speech, articulatory motor skills, sound reproduction, correctional speech therapy, preschoolers.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Выработка той или кинемы открывает возможность освоения корригируемых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Правильное произношение различных звуков как изолированно, так и в речевом потоке, происходит благодаря согласованной работе органов речи. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания. Таким образом, произношение звуков речи – сложный

двигательный навык. В связи с этим для успешной коррекции звукопроизношения возникает необходимость использования специфических приемов артикуляционной гимнастики. Этот метод воспитания звукопроизношения признан целым рядом известных теоретиков и практиков: М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева и другие.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе [1].

У детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с дизартрией, этап формирования артикуляционной моторики проходит длительный и трудный путь. Важно разнообразить этот процесс, вызвать, сохранить мотивацию и поддержать интерес ребенка на протяжении всего периода коррекционно-логопедического воздействия. В совместной деятельности логопеда с детьми важен положительный эмоциональный климат, располагающая обстановка и доверительные отношения.

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Игры и задания следует подбирать в зависимости от степени поражения артикуляционного аппарата, с учетом особенностей возрастной моторики ребенка. Принципом отбора артикуляционных упражнений служит характер дефекта произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произнесения конкретного звука.

Для повышения эффективности обучения дошкольников необходимо создать естественную и привлекательную форму занятий. Предлагаем для ознакомления разработанные и адаптированные нами специфические игровые приемы и упражнения для развития артикуляционной моторики.

Игра «Речевые кубики». Из кубиков с картинками нужно построить дом, башню или дорожку. Задачу можно усложнить, предложив ребенку заранее подготовленный шаблон с расположением кубиков в определенной последовательности, и попросить ребенка разместить кубики аналогично.

Картинка на кубике будет обозначать определенное артикуляционное упражнение.

«Мешочек с игрушками» всегда привлекает своей «тайной». Дети достают игрушку из мешочка, называют ее и выполняют упражнение на развитие орального праксиса.

«Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» удобна для различных видов организованной деятельности. Красочные картинки и речевое сопровождение логопедом превращают монотонную тренировку мышц артикуляционного аппарата в интересный игровой процесс, помогают довести движение до автоматизма.

Игра «Путаница» вносит разнообразие в артикуляционную гимнастику. Дети отгадывают предметы по наложенным друг на друга контурам и выполняют соответствующую артикуляционную позу. Игра развивает психологическую базу речи, а также зрительно-пространственную ориентировку.

В игре «Силуэты» педагогом ставятся эти же цели, а дети, узнав предмет по силуэту, выполняют артикуляционное упражнение.

Игра «Фокус» вызовет у детей восторг и эффект неожиданности. Для проведения этой игры необходимо заранее подготовить шаблоны. На листах бумаги восковым мелком белого цвета рисуем контуры картинок упражнений. Далее ребенку предлагаем выбрать краску любого цвета и закрасить подготовленный белый лист, на котором появляется определенная картинка, обозначающая артикуляционное упражнение.

Популярной многофункциональной развивающей игрой является бизиборд. Его применение в коррекционной работе с детьми позволяет эффективно решать не только задачи сенсомоторного развития ребенка, но и является хорошим помощником речевого развития детей. Бизиборд используется для выполнения артикуляционной гимнастики и выработки воздушной струи. Он представляет собой деревянный планшет с

тематическим изображением, на котором расположены замочки, шнуровки, шторки, под которыми в окошках находятся картинки артикуляционных упражнений.

Игры ходилки-бродилки с использованием игрового поля на различные темы, фишек-игрушек и кубика позволяют провести артикуляционную гимнастику в форме соревнования, игры-путешествия. Количество игроков в такой игре может достигать 4 человек.

Привлекательными для детей являются сенсорные коробки, наполненные материалами разной текстуры, формы и размера: это может быть манка, фасоль, бусины, гидрогелевые шарики, искусственный лебяжий пух. Сенсорные коробки используются для стимуляции развития сенсорных навыков у детей, и как следствие для запуска и развития речи. Они помогают детям исследовать различные тактильные ощущения, развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве. Для обозначения артикуляционных упражнений используются мелкие игрушки, пуговицы, фигурки.

В игре «Веселая полянка» ребенок по инструкции логопеда находит картинку на листе, выполняет упражнение и накрывает ее фишкой, после выполнения следующей инструкции – открывает ее. Варианты заданий: догадайся, о чем я говорю, выполни по порядку, исправь ошибку, назови ласково, один-много, чего не стало и другие [2].

Особым интересом у детей пользуются игры с фонариком. Игры со светом – зрелищные и захватывающие, а фонарик доступен и безопасен для детей. Использование фонарика на логопедических занятиях позволяет замотивировать детей на совместную игру, способствует улучшению концентрации внимания, а самое главное, решает коррекционные задачи. Технология выполнения игр с фонариком: необходимо подобрать предметные картинки, соответствующие артикуляционным упражнениям, а также фон, за который эти картинки будут спрятаны. Листы с предметными картинками и фоном склеиваются, располагаются на

тематическом поле, игра готова. Осталось только подсветить картинку фонариком и с удовольствием выполнить упражнение.

Детям очень нравятся увлекательные «Сказки о веселом язычке», «Считалочки для язычка», «Упражнения в стихотворениях» [3, 4].

Из «Разноцветных тарелочек» с картинками дети выкладывают узоры, цветы, обыгрывают ситуации по сервировке стола и одновременно закрепляют знакомые артикуляционные позы.

В случае затруднения самостоятельного выполнения артикуляционной позы упражнения проводятся пассивно или пассивно-активно с участием учителя-логопеда.

Предложенные игры положительно влияют на формирование и развитие артикуляционного праксиса, всех сторон речевой системы и служат основой для дальнейшего развития речи ребенка.

Литература:

1. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие / Т. В. Буденная. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 64 с. – ISBN 5-89814-042-5.

2. Буйко В.И. Уроки логопедии / В. И. Буйко, З. А. Репина. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2002. – 208 с. – ISBN 5-89648-078-4.

3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т. А. Куликовская. – Москва : Изд-во ГНОМ, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-00160-587-4.

4. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [П], [Б], [Пь], [Бь]: пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 80 с. – ISNB 5-9285-0309-1.

Радаева Е. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РИСОВАНИИ

Аннотация. В статье обсуждается проблема развития творческого воображения в рисовании с точки зрения психологии детского развития и методики рисования в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, развитие, рисование, творческое воображение, дети старшего дошкольного возраста.

Radaeva E. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN DRAWING

Annotation. The article discusses the problem of the development of creative imagination in drawing from the point of view of the psychology of child development and the methodology of drawing in senior preschool age.

Key words: visual activity, development, drawing, creative imagination, older preschool children.

Актуальность проблемы развития творческого воображения в старшем дошкольном возрасте обусловлена освоением изобразительной деятельности в продуктах детского творчества (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, детская дизайнерская деятельность), которая имеет неоценимое значение для развития психических и познавательных процессов, находящихся в целостном единстве, являющихся составными частями продуктивной художественно-эстетической и творческой деятельности детей. Современное изобразительное искусство предоставляет детям дошкольного возраста большой простор для развития воображения и фантазии, вызывая любопытство и познавательный интерес, который всегда можно поддержать с помощью проблемных вопросов о содержаниии выразительности художественных произведений.

Изобразительная деятельность является важнейшим средством художественно-эстетического развития, одним из естественных специфических видов детской деятельности, являясь самой интересной для детей дошкольного возраста. По мнению А. В. Антоновой, Е. В. Барановой, Н. В. Бутенко, Г. Г. Григорьевой, Т. Н. Дороновой, Н. В. Дубровской, Т. С. Комаровой, И. А. Лыковой, А. М. Савельевой, Н. В. Шайдуровой и др. изобразительная деятельность дошкольников определяется как художественно-творческая деятельность, направленная на выражение личного отношения ребенка к изображаемому.

В процессе изобразительной деятельности у детей развивается творческая активность, инициативность, самостоятельность и др. –

личностные качества, необходимые для успешного обучения в школе. Н. В. Бутенко выделяет основные задачи обучения детей дошкольного возраста рисованию: 1) познание окружающего мира природы, искусства, человека в художественно-эстетических образах, 2) развитие наблюдательности, 3) формирование эстетического восприятия, 4) воспитание чувства прекрасного, 5) развитие сенсорных и художественных эталонов, 6) развитие творческих способностей в процессе создания выразительных образов доступными для детей художественно-изобразительными средствами и др. [1]. Занятия по изобразительной деятельности имеют особое значение для умственного воспитания ребенка, так как основываются на формировании сенсорной культуры (цвет, форма, размер) и сенсорном опыте – непосредственном восприятии, умении выделять свойства и качества воспринимаемых объектов, образов и предметов окружающего мира.

Рисование занимает ведущее место в обучении детей дошкольного возраста, являясь более сложным средством изображения, чем другие виды изобразительной деятельности. В процессе рисования дети старшего дошкольного возраста осваивают его различные виды: предметное, сюжетное, по памяти, по замыслу, с натуры, декоративное. Процессу рисования всегда предшествует предварительная работа (практическая деятельность как культурная практика ребенка) по восприятию, обследованию и освоению предметов, образов и явлений с использованием основных методов обучения (наглядные, словесные, практические), в процессе которых уточняются особенности художественных образов; обогащается чувственный опыт ребенка; формируются способы анализа, сопоставления, сравнения; осваиваются основные способы и приемы изображения и пр.

По мнению Л. С. Выготского, А. В. Запорожец, В. С. Мухиной, Е. О. Смирновой и др., воображение в дошкольном возрасте тесно связано

с эмоциональной сферой ребенка и выражено двойственным характером, когда художественный образ вызывает у ребенка сильнейшие чувства, а возникшая эмоция может стать причиной активности развития воображения и его реализации в творчестве. Творческое воображение в дошкольном возрасте формируется в возрасте 5–6 лет в тесной взаимосвязи с продуктивным воображением, трансформируясь в фантазию (6–7 лет). Развитие воображения в дошкольном возрасте осуществляется в двух направлениях через: обогащение образов воображения, которое проявляется в постепенном усложнении сюжетов рисунков, продуктов творчества и фантазирование при отделении реальных образов от образов-фантазий.

Развитию творческого воображения в старшем дошкольном возрасте, по мнению Н. В. Бутенко, способствует применение педагогами эффективных методов обучения рисованию, в которых прослеживается процесс творческого саморазвития ребенка: 1) метод экспериментирования с художественными изобразительными материалами и способами изображения через творческие поисковые действия, 2) исследовательский метод (эвристический метод проблемного изложения), основанный на принципах организации проблемного обучения (развивать самостоятельность обучающихся с помощью творческих заданий), 3) группа методов ТРИЗ-педагогики (Г. С. Альтшуллер), используемых для решения проблем на основе стимулирования творческой активности детей, когда участники обсуждения высказывают множество вариантов решений (даже самых фантастических) и другие методы [2].

Для развития творческого воображения в рисовании детям старшего дошкольного возраста необходимо освоить операциональные действия через совершенствование мыслительных действий, в процессе которых развивается мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное,

словесное, логическое и творческое, являющиеся последовательными ступенями интеллектуального развития личности. Создание творческого рисунка ребенком в контексте художественного преобразования действительности невозможно без обучения детей старшего дошкольного возраста основным приемам развития творческого воображения: акцентирование, концентрирующая интеграция, дополнение до целого, детализация, синтез (агглютинация), комбинирование, типизация, схематизация, гиперболизация, миниатюризация, трансформация, придание сходства и др. [3].

Целостность творческого преобразования детских рисунков дополнит дидактическое обеспечение процесса рисования: дидактические пособия художественно-эстетического и искусствоведческого содержания, дидактические игры по сенсорному воспитанию (цвет, форма, размер), обучающие схемы-модели поэтапности выполнения рисунка, понятийно-смысловые карты и центр художественно-творческого развития в группе [1]. Такое обеспечение процесса обучения рисованию в старшем дошкольном возрасте поможет ребенку успешно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в контексте сформированного умения – выполнять творческие задания самостоятельно, что повысит у ребенка уровень самостоятельности, активности, самооценки и грамотности в формировании устойчивой позитивной установки по отношению к школьному обучению.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО : монография / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-907284-04-3.

2. Бутенко Н. В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-6042146-0-2.

3. Бутенко Н. В. Теория и методика рисования в дошкольном возрасте : учеб.-метод. пособ. для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических вузов и училищ / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2020. – 475 с. – ISBN 978-5-907284-86-9.

Ризванова Г. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье описываются современные информационные технологии, которые могут быть использованы в дошкольном образовании. Дана характеристика технологий, которые используют в работе с дошкольниками и в деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, дошкольное образование.

Rizvanova G. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

POSSIBILITIES OF APPLYING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article describes modern information technologies that can be used in preschool education. The characteristics of technologies that are used in working with preschoolers and in the activities of teaching staff are given.

Key words: information technology, educational process, preschool education.

Одной из приоритетных целей современного образования является внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что способствует повышению его качества и эффективности. Информационные технологии в образовательном процессе относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем и реализуемых в них образовательных процессов.

Цели внедрения и использования информационных технологий в образовании связываются с созданием новых возможностей в образовательных системах для всех ее участников (тех, кто получает образование; тех, кто обучает и воспитывает; тех, кто организует и управляет образованием) и их взаимодействия.

Согласно мнению многих исследователей, в трудах которых упоминаются И. Ю. Ефимова, Е. Ю. Никитина, Т. С. Комарова информационные технологии представляют собой эффективное средство обучения всех участников образовательного процесса, нацеленное на развитие личности [1, 2].

В настоящее время, в дошкольном образовании получили широкое применение следующие технологии:

– компьютерные программы и обучающие платформы;

– мультимедиа технологии, построенные с применением видеотехники;

– интеллектуальные обучающие системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение;

– телекоммуникационные системы, телеконференции, позволяющие осуществить выход в мировые и российские сети;

– электронные библиотеки, архивы, позволяющие реализовать доступ обучающихся, к мировым информационным ресурсам.

На сегодняшний день назрела острая необходимость активной реализации информационных технологий в образовательном процессе дошкольных организаций, за счет чего будет достигнута качественная образовательная подготовка дошкольников, обеспечено максимально полное личностное и психическое развитие детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере образования дошкольников, что повышают конкурентоспособность ДОО. Возможность использования современного компьютера, планшета, мультимедийной доски и т.д. позволяет наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка, облегчает процесс усвоения материала, расширяет кругозор, повышает уровень использования наглядности на занятиях, порождает у детей интерес к предмету.

Специалисты в области дошкольного образования выделяют множество положительных моментов использования ИКТ в образовательном процессе:

– дети легче усваивают материал;

– активно пополняется словарный запас;

– воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;

– развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления;

– позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

– компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Применение информационных технологий может существенно обогатить работу педагогов, психологов и других специалистов, работающих в дошкольной образовательной организации:

– цифровые технологии позволяют создавать яркие и увлекательные презентации и обучающие материалы, которые могут помочь детям лучше усваивать информацию;

– анимация может быть использована для демонстрации процессов, которые трудно представить в реальной жизни, лучше понять сложные концепции;

– аудио и видео материалы могут включать в себя видеофрагменты, интерактивные карты и другие элементы, которые помогают сделать презентацию более интересной и понятной для детей;

– виртуальные экскурсии позволяют дистанционно посетить известные музеи и выставки;

– обучающие программы углубляют полученные знания, осваивают приемы, методы исследовательской деятельности и навыки использования компьютера;

– родительские собрания онлайн или записанные видеоролики помогут совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности;

– онлайн-консультации и обучение позволяют проводить дистанционные консультации с родителями и педагогами, а также организовывать онлайн-курсы и мастер-классы для специалистов;

– цифровые платформы могут помочь специалистам проводить мониторинг развития и отслеживать динамику развития детей, корректировать программу обучения в зависимости от его успехов [3].

Хотя ИКТ предоставляет множество преимуществ в дошкольном образовании, важно уделить внимание требованиям и нормам для безопасного использования компьютеров детьми. Следует также учитывать негативное мнение некоторых родителей, которые считают, что использование ИКТ может привести к зависимости и ухудшению зрения у детей.

Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка. Необходимо стремиться к сочетанию традиционных и интерактивных средств развития детей.

Процесс обучения в дошкольных образовательных организациях возможно благодаря использованию современных информационных технологий. Оно способствует формированию у детей интереса к обучению, подготовке к школе и развитию различных аспектов личности. Для достижения успеха необходимо учитывать несколько факторов: наличие соответствующего технического оборудования, профессионализм педагогов, а также научно-методическую поддержку образовательного процесса. Важную роль играет готовность руководства, педагогов, детей и их родителей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, что способствует эффективности и результативности деятельности.

Литература:

1. Ефимова И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – Москва : Изд-во Флинта, 2021.–151 с. – ISBN 978-5-9765-3786-6.
2. Никитина Е. Ю. Педагогические условия применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Никитина, Д. П. Кушнерова. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-907284-34-0.
3. Сваталова Т. А. Цифровизация дошкольного образования: плюсы и минусы / Т. А. Сваталова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 304–308.

Саллямова Н. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье исследуются проблема конфликтологической компетентности руководителя образовательной организации, предложены рекомендации по преодолению конфликтов в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: управление конфликтами, конфликтологическая компетентность, руководитель, образовательная организация.

Sallyamova N. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical science, associate professor

ON THE ISSUE OF CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article examines the problem of conflictological competence of the head of an educational organization, and offers recommendations for overcoming conflicts in the teaching staff.

Key words: conflict management, conflictological competence, head, educational organization.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в современных педагогических коллективах образовательных организаций наблюдается большое многообразие конфликтов, порождаемых разными причинами. Необходимость решения этой проблемы предъявляет качественно новые требования к руководителям по предупреждению и устранению конфликтов как фактора, влияющего на дезорганизацию коллектива на уровне группы и личности.

Эффективность деятельности любой образовательной организации зависит от многих условий, одним из которых является психологическая подготовка руководителей по преодолению и предупреждению конфликтов во вверенных им трудовых коллективах. Теоретическими исследованиями в области управления (Г. П. Голобородько, Л. М. Карамушка, И. В. Носков, В. М. Петюха, М. И. Пирен, К. Е. Решетникова и др.) доказано, что полное отсутствие конфликта внутри организации – условие не только невозможное, но и не желательное [1, 2, 3, 4]. Управление конфликтами, как и управление персоналом, должно осуществляться с учетом сложности и многоаспектности трудовых отношений во всех направлениях и между всеми звеньями управления организацией.

Для любых видов конфликта всегда характерно противостояние субъектов социального взаимодействия, проявляющееся через нанесение взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т.д.). Сторонами конфликта выступают субъекты социального взаимодействия, интересы которых нарушены напрямую, или субъекты, которые явно или неявно поддерживают конфликтеров.

К основным факторам, вызывающим конфликты в образовательных организациях, относят: в деятельности работников – сокращение уровня заработной платы, увеличение объема работы, нежелание сотрудника выполнять новые виды деятельности, необходимость кардинально перестраивать свою работу, чувство неопределенности и неуверенности, недостаточность информационного обеспечения и др.; в деятельности руководителей – ухудшение взаимоотношений с работниками; невнимательность к их мнениям, предложениям, требованиям и пожеланиям; склонность к агрессивному руководству и др.; в деятельности образовательных учреждений – низкий уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, отсутствие возможностей для стимулирования труда педагогических работников и др.

В образовательных организациях наблюдаются следующие виды конфликтов: инновационные, из-за требования справедливости, ресурсные, позиционные и динамические (Д. М. Рамендик), которыми возможно управлять на основе применения эффективных способов и стратегий поведения в конфликтах с учетом различий по наличию у подчиненных свойств конфликтности.

С точки зрения психологии управления конфликтами в образовательных организациях, обозначилось противоречие между «ценой» и количеством конфликтов и уровнем конфликтологической компетентности руководителей (О. И. Денисов). В теории управления нет единого мнения в трактовке понятия «конфликтологическая компетентность», которое толкуется учеными по-разному (А. С. Гусева, О. И. Денисов, В. Г. Зазыкин, В. В. Козлов, И. В. Носков и др.).

И. В. Носков рассматривает конфликтологическую компетентность как способность и готовность руководителя и подчиненных эффективно взаимодействовать в конфликте, ориентируясь на взаимовыгодное удовлетворение потребностей и интересов всех участников конфликтной ситуации на основе стратегии сотрудничества с использованием положительного потенциала конструктивного конфликта [3].

Интерпретируя теоретические подходы управления конфликтами в образовательной организации, представим авторский вариант направления работы руководителя по предупреждению и управлению конфликтами. Управленческая практика показывает, что ведущую роль в разрешении конфликтов в педагогическом коллективе и налаживании пространства сотрудничества при взаимоподдержке играет руководитель организации, обладающий особой властью в отношении подчиненных. Главная задача руководителя состоит в том, чтобы: 1) уметь определить и «войти» в конфликт на начальной стадии, 2) своевременно принять решение о выборе стратегии на основе последовательности управленческих действий,

3) использовать эффективные методы и способы управления конфликтами для их устранения или положительного разрешения на основе партнерства, а не противостояния.

Современный руководитель может выступать в роли медиатора («третейский судья», «арбитр», «посредник», «помощник», «наблюдатель»), который в современном управлении рассматривается как незаинтересованное в споре лицо, сохраняющее нейтральную позицию, борющееся за равноправие интересов конфликтующих сторон, придерживающееся основных принципов медиации.

Реализация управленческой деятельности руководителя как медиатора включает в себя: разработку правил поведения в конфликтах, беседы с оппонентами, подготовку к совместному обсуждению проблемы, совместную работу с оппонентами и фиксацию окончания конфликта. С согласия оппонентов руководитель может вынести проблему на собрание коллектива или на совещание экспертов, привлечь к посредничеству неформальных лидеров или друзей оппонентов. С целью снятия конфликтного напряжения руководителю целесообразно помочь оппонентам осуществить самокритичный анализ того, что имело место, чтобы не допустить в последующем возникновения конфликтов. Для этого необходим искренний, объективный и конструктивный анализ конфликта с определением перспектив дальнейшего развития взаимодействия. Важно контролировать поведение оппонентов и корректировать их поступки с целью нормализации отношений. Если руководитель по разным причинам оказывается вовлеченным в конфликт, то он должен уметь достойно противостоять применяемым против него средствам воздействия и управлять конфликтом не в собственных интересах, а в интересах организации. Анализ полученного опыта позволяет руководителю осмыслить собственные действия в конфликте, оптимизировать алгоритм деятельности по урегулированию конфликтов среди подчиненных.

Таким образом, для того, чтобы руководитель образовательной организации успешно выполнял деятельность медиатора по предупреждению и своевременному устранению конфликтов, ему необходимо владеть специальными навыками и правилами медиации с учетом психологии стратегического менеджмента. Достаточный уровень конфликтологической компетентности руководителя позволит ему:

– грамотно разобраться в истинных причинах и движущих силах конфликта, личностных особенностях конфликтующих сторон, их эмоциональных состояниях, планируемых стратегиях конфликтной деятельности и возможных способах воздействия;

– своевременно и успешно управлять конфликтами, предупреждать и разрешать их, выступая в качестве медиатора, оказывать влияние на участников конфликта, снижать уровень общей конфликтогенной обстановки в коллективе, что позитивно отразится на результативности деятельности образовательной организации.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Н. В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–96.

2. Емельяненко Л. М. Конфликтология: учеб. пособ. / Л. М. Емельяненко, В. М. Петюх, Л. В. Торгова, А. М. Гриненко; под ред. В. М. Петюха, Л. В. Торговой. – Киев : КНЭУ, 2003. – 315 с. – ISBN 966-574-555-7.

3. Носков И. В. Компетентность как составляющая подготовки специалистов в гуманитарном высшем учебном заведении / И. В. Носков, А. В. Кальянов, А. В. Ефросинина // Социальная психология. – 2006. – Т. 19. – № 5. – С. 111–121.

4. Орлянский В. С. Конфликтология: учеб. пособ. / В. С. Орлянский. – Киев : Центр учебной литературы, 2007. – 160 с. – ISBN 978-966-364-422-6.

Семенова М. Л.
г. Челябинск, Россия

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье обращается внимание на актуальность вопросов повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций с использованием интерактивных форм обучения. Показана прямая зависимость между групповыми формами взаимодействия и развитием творческого потенциала педагогов.

Ключевые слова: интерактивные формы обучения, профессиональная компетентность, групповое взаимодействие, творческий потенциал педагогов.

Semenova M. L.
Chelyabinsk, Russia

INTERACTIVE TRAINING FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article draws attention to the relevance of the issues of improving the professional competence of teachers of preschool educational organizations using interactive forms of education. The direct relationship between group forms of interaction and the development of teachers' creative potential is shown.

Key words: interactive forms of learning, professional competence, group interaction, creative potential of teachers.

Необходимость рассмотрения и реализации интерактивного обучения педагогов дошкольных образовательных организаций обусловлена процессами обновления содержания дошкольного образования. На педагогические коллективы возлагается большая ответственность за реализацию новой ФОП ДО, создание образовательной среды, обеспечивающей качественные процессы воспитания и развития личности ребенка. Повышение качества образования в дошкольных учреждениях с учетом современных педагогических подходов невозможно без профессионального развития и повышения квалификации педагогов. Условиями успешного профессионального развития педагогов, на наш взгляд, являются обучение с использованием интерактивных форм методической работы.

При характеристике интерактивных форм обучения следует обратиться к классификации моделей обучения. Одной из распространенных классификаций методов обучения, является группировка их по степени активности обучающихся в учебной деятельности. Соответственно выделяют следующие модели обучения:

1) пассивная;
2) активная;

3) интерактивная.

Следует отметить, что между активными и интерактивными методами часто ставя знак равенства, в то же время, несмотря на общность, они имеют различия.

Активное обучение предусматривает взаимодействие преподавателя и обучающегося в ходе занятия, при которой обучающиеся являются активными участниками образовательной ситуации. Интерактивный метод обучения предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса, в ходе которого обучающиеся находятся в режиме диалога, дискуссии не только с преподавателем, но и друг с другом [2].

Термин «интерактивное обучение», согласно многочисленным исследованиям (Т. Ю. Аветова, Б. Ц. Бадмаев, Л. К. Гейхман, Е. В. Коротаева, М. В. Кларин, А. П. Панфилова и др.), характеризует процесс обучения как общение, сотрудничество равных участников, при котором происходит обмен информацией, взаимообогащение ценностными ориентациями и в конечном итоге накопление нового совместного знания.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в дошкольных образовательных организациях зачастую обеспечивается традиционными пассивными формами методической работы, представленными главным образом теоретическими сообщениями, консультациями и семинарами. Малоэффективность и неактуальность указанных организационных форм отмечает В. А. Ясвин, который называет подобную практику «педагогическим блефом», приводящим к негативным последствиям формальной работы с педагогами:

1) педагогическая пассивность;

2) маскировка педагогических трудностей;

3) неготовность педагогов к инновационной деятельности и др. [4].

По мнению большинства современных авторов, интерактивная модель обучения относится к наиболее эффективным способам в

образовании взрослых, что объясняется соответствующим жизненным и профессиональным опытом. В. Б. Гаргай отмечает, что «развитие профессионализма всегда идет через «другого человека», который может быть представлен и непосредственно как живой субъект, и опосредованно как автор учебника или компьютерной программы» [1, с. 91].

К значимым факторам, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагогов, работающих в системе дошкольного образования относится уже достигнутый уровень профессиональной компетентности, богатая практика, что позволяет педагогу конвертировать имеющиеся знания в новый педагогический опыт средством взаимообучения и взаимообогащения. Характеризуя интерактивное обучение взрослых, можно отметить преобладание партнерского, диалогового стиля общения, личную мотивацию, готовность осуществить целенаправленный запрос на содержание и способов обучения в решении своих профессиональных проблем. Совокупность указанных факторов придает определенное направление развитию профессиональной компетентности педагогов с использованием методов и форм интерактивного обучения.

К основным принципам интерактивного обучения относят: диалогическое взаимодействие, работа в малых группах на основе сотрудничества, обмена опытом, знаниями, активная игровая организация обучения [3].

Особенности интерактивного обучения:

– совместное погружение в проблемную ситуацию;

– пребывание обучающихся в одном смысловом пространстве;

– равное общение, в ходе которого участники стремятся к обмену информацией, активному высказыванию, отстаиванию субъективного мнения по поводу решения обсуждаемых проблем;

– согласованность в выборе эффективных способов решения проблемной задачи, проблемной ситуации.

К организационным формам интерактивного обучения относят:

1) семинары (обучающие, проектные), практикумы;

2) круглый стол (дискуссия, дебаты) коллективный обмен мнениями, вариантами решений; сопоставление информации, предложений, идей;

3) мозговой штурм (брейнсторм) (поиск и развитие разнообразных вариантов / идей в условиях свободного обмена ими по мере возникновения у обучающихся);

4) мастер-классы (тематический последовательный процесс по обучению участников определенным навыкам и передаче профессионального опыта и знаний);

5) видеоконференции (обмен опытом, получение актуальной информации о событиях, явлениях, исследования их с различных точек зрения, а также решения поставленных задач совместными усилиями в режиме реального времени;

6) case-stady (анализ конкретных или смоделированных ситуаций в контексте профессиональной деятельности в виде кейса) и др.

Помимо указанных организационных форм современная образовательная практика представлена целым рядом оригинальных и продуктивных технологий, ориентированных на развитие субъектной и личностной позиции обучающегося в деятельности и взаимоотношениях с другими людьми. Представленные организационные формы работы с педагогами различны в зависимости от целевого назначения и содержания обучения. При группировке методов можно исходить из последовательных этапов методической работы при работе над приоритетными проблемами:

1) информационно-обучающая деятельность (круглые столы, дискуссии, групповое исследование и др.);

2) практико-ориентированная (метод проектов, семинары-практикумы, деловые игры и др.).

Методическая работа, организованная на основе интерактивных форм взаимодействия, позволяет гораздо эффективнее проводить методические мероприятия, наиболее основательно и осознанно решать актуальные методические проблемы. Интерактивное обучение создает новые возможности, раскрывающее личностно-индивидуальные способности каждого педагога, развивают навыки самостоятельного мышления, стимулируют инициативность и педагогическое творчество.

Литература:

1. Гаргай В. Б. Повышение квалификации учителей в США и Великобритании: интерактивная модель / В. Б. Гаргай // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 87–91.
2. Горшкова О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О. В.Горшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – С. 10–15.
3. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// https://urait.ru/bcode/514430 (дата обращения: 09.03.2024).
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с. .– ISBN 5-89357-090-1.

Семеняк О. А.
г. Челябинск, Россия

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена обоснованию актуальности воспитывающей среды в дошкольных образовательных организациях. Рассматриваются особенности ее создания в условиях стандартизации дошкольного образования.

Ключевые слова: воспитывающая среда, общности образовательной организации.

Semenyak O. A.
Chelyabinsk, Russia

ON THE ISSUE OF CREATING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to substantiating the relevance of the educational environment in preschool educational organizations. The features of its creation in the conditions of standardization of preschool education are considered.

Key words: educational environment, communities of an educational organization.

Законодательство Российской Федерации в области образования, согласно международным нормам, предусматривает гарантии равных прав на образование и воспитание. Одна из важнейших задач государства – воспитание детей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения [2].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания [1].

Во всех обозначенных документах делается акцент на отражении всей системы ценностей российского народа в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации (ДОО), в соответствии с возрастными особенностями детей.

Важным является учет особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, поэтому при разработке программы воспитания в каждой ДОО должны быть отражены особенности создания воспитывающей среды, включающей совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

При описании воспитывающей среды в программе дошкольной организации рекомендуется учитывать:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество [1].

Особого внимания, на наш взгляд, требует создание общностей образовательной организации.

В соответствии с Федеральной образовательной программой, общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности [1].

В дошкольных организациях целесообразно выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Разработчикам рекомендовано описать:

– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Следует отметить, что создание воспитывающей среды в ДОО базируется на теоретических обоснованиях, представленных в Федеральной образовательной программе, но в то же время, особенности конкретной дошкольной организации должны быть отражены в авторском подходе к разработке структуры и особенностей создания воспитывающей среды каждой группы.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-3192-9.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2022. – 174 с. – ISBN 978-5-370-04960-6.

Сыч Е. А., Кушнирук Л. И.
г. Гродно, Беларусь

НА ШАГ ВПЕРЕДИ. ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 45 Г. ГРОДНО»

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы формирования основ энергоэффективного образа жизни у детей дошкольного возраста, раскрывается образовательный аспект учреждения образования для повышения компетентности в области энергоэффективности взрослых и детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: энергоэффективный образ жизни; учреждение дошкольного образования; дети дошкольного возраста.

Sych E. A., Kushniruk L. I.
Grodno, Belarus

ONE STEP AHEAD. ENERGY-EFFICIENT LIFESTYLE OF ALL PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION «KINDERGARTEN No. 45 GRODNO»

Annotation. The article focuses on the relevance of the problem of forming the foundations of an energy-efficient lifestyle for preschool children, reveals the educational aspect of an educational institution to increase competence in the field of energy efficiency for adults and preschool children.

Key words: energy-efficient lifestyle; preschool education institution; preschool children.

Начиная с первых лет жизни, когда у детей формируются основные привычки и навыки поведения в социальной и бытовой сферах, а также навыки бережного отношения к тепло- и энергоресурсам. Целенаправленная работа по формированию привычек, связанных с заботливым отношением к окружающему миру, позволяет педагогам и родителям не только заложить основу экономически грамотного поведения ребенка (необходимого ему как человеку современному – инициативному, предприимчивому и ответственному), но и пробудить его устойчивый познавательный интерес и активность к вопросам экономии, бережливости и энергоэффективности.

Сформировать основы энергоэффективного образа у детей дошкольного возраста, повысить компетентность родителей и педагогов в области экономической грамотности в учреждении дошкольного образования призвана созданная «Школа развития экономической культуры» (далее – Ш.Р.Э.К.), которая является эффективной формой методической работы, где решаются следующие задачи [2, с. 22]:

– содействовать повышению уровня осведомленности у участников образовательного процесса в вопросах экономии и сбережения энергоресурсов и их роли в жизни человека;

– способствовать формированию сознательного отношения у воспитанников, их родителей, законных представителей и окружающего населения к сбережению и экономии энергоресурсов, обучение их грамотному потреблению;

– поддерживать убеждения детей и социума в важности личного вклада в экономию и бережливость [1, с. 5].

На базе учреждения создан практический игровой центр, оснащенный оборудованием для знакомства с действием солнечных батарей, создан демонстрационный уголок на тему «Какие краны лучше устанавливать дома?», «Экономный унитаз». Очень востребованным является уголок, в котором проходит обучение правилам экономии электроэнергии при использовании бытовых электроприборов, с этой целью разработаны карточки-схемы. Имеется блок раздельного сбора мусора, модель гелиоколлектора, создано пособие «альтернативных источников энергии», собраны образцы возобновляемых и не возобновляемых источников энергии, используемых в Республике Беларусь. Педагогами изготовлено пособие «Наш энергоэффективный дом», где дети практически отрабатывают правила энергосбережения: не ставят мебель у батареи, а холодильник около газовой плиты, выключают свет в пустой комнате, закрывают двери и окна, устанавливают душевую кабину, а не ванную, меняют барашковые краны на рычажные и сенсорные и т.д.

Эффективным ресурсом повышения мотивации взрослого населения, и в особенности родителей, является использование необычного приема: когда наших «учеников» обучают как быть бережливыми и экономными не только педагогические работники учреждения, но и сами дошкольники. Их собственные дети, выступая в роли «учителей», делятся со своими родителями и другими взрослыми «учениками» практическим опытом, который получили от наших педагогических работников в процессе

различных видов деятельности. Привлечению внимания и осознанию преимуществ энергоэффективного образа жизни местных жителей содействуют организованные учреждением образования информационные акции: «Час Земли», «Сбережешь каплю, сбережешь реку…», «У меня есть теплый дом, буду жить здоровым в нем», «Наш след ЗЕЛЕНЫЙ…», открытая мастерская «Маленькие правила большой экологии» и др. В ходе акций в микрорайоне учреждения образования воспитанники приглашают жителей посетить выставки и дни открытых дверей, что дает возможность вовлечения в мероприятия по энергосбережению значительного числа местных жителей.

Сложившаяся в учреждении «Детский сад № 45 г. Гродно» система методической работы по энергосбережению способствует формированию у всех участников образовательного процесса:

– представлений об энергосбережении как неотъемлемой части государственной политики Республики Беларусь;

– навыков мотивированного энергосбережения в учреждении образования, в семье, в социуме.

Достигнуты значительные показатели экономии топливно-энергетических ресурсов в учреждении образования, отмечено снижение потребления энергоресурсов в домах воспитанников. Обеспечено повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах формирования энергоэффективного образа жизни.

Литература:

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-105-7.

2. Энергоэффективная школа: время действовать! / под ред. С. Б. Савеловой. – Минск : АПО, 2017. – 216 с.

Тверитина Н. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Евтушенко И. Н., к.п.н., доцент

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСВОЕНИИ ДЕТЬМИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы преемственности организации сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста, формирования у детей сенсорных эталонов, взаимосвязи между работой над сенсорным развитием детей и дальнейшей успешностью обучения.

Ключевые слова: преемственность, сенсорные эталоны, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, дошкольный возраст, младший школьный возраст, интеллектуальное развитие.

Tveritina N. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Evtushenko I. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CONTINUITY IN CHILDREN'S ACQUISITION OF SENSORY STANDARDS BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND PRIMARY SCHOOL

Annotation. The article deals with topical issues of the continuity of the organization of sensory education of preschool children and primary school children, the formation of sensory standards in children, the relationship between work on the sensory development of children and further learning success.

Key words: continuity, sensory standards, sensory education, sensory development, preschool age, primary school age, intellectual development.

Сенсорное воспитание имеет достаточно большое значение в процессе развития ребенка. Оно направлено на полноценное развитие и служит основой для познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Данный процесс представляет собой целенаправленное совершенствование, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). От уровня сенсорного развития детей будет зависеть успешность его умственного, физического и эстетического воспитания (т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее) [1, с. 3].

Сенсорное воспитание приобретает статус одной из важнейших сторон воспитания ребенка благодаря таким выдающимся зарубежным

ученым, как О. Декроли, М. Монтессори, Ф. Фребель, а также таких представителей отечественной дошкольной педагогики и психологии, как Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, Н. П. Саккулина, Е. И. Тихеева, А. П. Усова [4, с. 109].

Хорошо известно, что именно сенсорное воспитание являлось центральной проблемой на протяжении целых эпох развития дошкольной педагогики. Достаточно вспомнить Я. А. Коменского и его классический труд «Мир чувственных вещей в картинках», «Азбуку наглядностей» И. Г. Песталоцци, «Дары» Ф. Фребеля, идеи Ж.-Ж. Руссо, дидактическую систему М. Монтессори, дидактические игры Ж. О. Декроли [2, с. 175].

В сенсорном воспитании большое значение имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах (термин А. В. Запорожца) – общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, величины – метрическая система мер. Свои эталоны имеются в слуховом восприятии, свои – во вкусовом и обонятельном восприятии [3, с. 144].

Основное содержание сенсорного воспитания в детском саду составляет ознакомление со свойствами формы, величины и цвета. Это естественно, поскольку именно форма, величина и цвет имеют определяющее значение в процессе формирования зрительных представлений о предметах и явлениях действительности. Каждый возраст ставит перед сенсорным воспитанием свои задачи в формировании конкретного звена сенсорной культуры. Начиная с трех лет, основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования [5, с. 93].

Ознакомление с каждым видом эталонов имеет свои особенности: с разными свойствами предметов могут быть организованы разные действия. Дети лучше запоминают цвета спектра и особенно их оттенки,

если получали их в самостоятельных действиях, например, получали все более бледные оттенки при разведении красок. Знакомя детей с геометрическими формами и их разновидностями, педагог обучает их приему обведения контура с одновременным зрительным контролем за движением руки, а также сопоставлению фигур, воспринимаемых зрительно и осязательно. Формированию представлений о величине способствует выстраивание предметов в ряды убывающей или нарастающей величины. При этом сначала ребенок ориентируется на общую форму образца, а потом начинает осознавать отношения между элементами: каждый следующий элемент больше или меньше предыдущего [5, с. 96].

В качестве одного из важнейших средств формирования у детей представлений о сенсорных эталонах выступает дидактическая игра. По мнению ряда авторов, основная особенность дидактических игр определяется их названием: это игры обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Ф. Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. В разработанную им систему дидактических игр вошли игры с разными игрушками, материалами (мячом, кубиками, шарами, цилиндрами и прочим). Обязательным элементом большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные сказки, написанные Ф. Фребелем [2, с. 174].

В младшем школьном возрасте сенсорное развитие активно продолжается, поэтому в начальных классах необходимо продолжать работу по сенсорному развитию детей, начатую в детском саду в процессе восприятия и изображения признаков формы и цвета. Ребенок, пришедший в школу, не только различает цвета, формы, величину предметов и их

положение в пространстве, но может правильно назвать предлагаемые цвета и формы предметов, правильно соотнести предметы по величине. Он может также изобразить простейшие формы и раскрасить их в заданный цвет.

Ознакомление детей с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала школьников знакомят с основными образцами, а затем с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сравниваться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только в этом случае они будут хорошо закрепляться в памяти. Если ребенок может правильно назвать цвет и форму предмета, если он может соотнести воспринимаемое качество с эталоном, то он может установить и идентичность (мяч круглый), частичное сходство (яблоко круглое, но не идеально, как мяч), несходство (шар и куб). Основательно осматривая, ощупывая или прослушивая, ребенок совершает соотносящие действия, прослеживает связь воспринимаемого с эталоном. Обучение детей обследованию формы предмета – это, в первую очередь, обучение умению видеть сходство между самой формой предмета и какой-нибудь простой геометрической фигурой. Затем важно научить ребенка словесно обозначать форму этого предмета (например, телевизор – прямоугольный, тарелка – круглая и т.д.). Однако не многие предметы имеют простую форму, однозначно напоминающую какую-нибудь геометрическую фигуру. В большинстве случаев форма предметов более сложная: в ней можно выделить общие очертания, форму основной части, форму и расположение второстепенных (более мелких) частей и отдельные дополнительные детали.

В 7–8 лет уже ребенок должен научиться последовательно обследовать именно такие, сложные формы предмета. На всех этапах обучения действиям по обследованию формы может использоваться прием обведения детьми контура предмета и его частей. Он помогает сопоставлению обводимой формы с усвоенными эталонами.

Обучение обследованию величины предметов также должно быть направлено главным образом на развитие глазомера. Глазомер развивается в конструктивной деятельности, когда ребенок подбирает нужные, недостающие для постройки детали, в лепке, когда делит комок глины, чтобы его хватило для всех частей предмета, в аппликации, рисовании и, конечно, в играх.

Также в практике учителя начальных классов можно использовать дидактические игры и упражнения, целью которых является развитие сенсомоторики у младших школьников. Они способствуют развитию мышления, внимания, фантазии, восприятия устной и зрительной информации. Совершенствуются все виды счета. Упражнения учат обобщать и сравнивать предметы по величине. Развивают мелкую моторику пальцев рук. Формируют представления о геометрических фигурах, формах. Закрепляют умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету). Развивают речь детей, учат делать простые выводы. Закрепляют и расширяют пространственное представление и представление об окружающем мире. Например, упражнения «Побреди по форме», «Какие бывают плоды», «Делай как я», «Виды треугольников», «Картинка-секрет» и т.д. Также эффективным методом сенсорного развития в начальной школе являются исследовательские проекты.

Таким образом, вопрос о преемственности сенсорного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста является одним из актуальных, поскольку оно составляет фундамент общего умственного развития ребенка. Для улучшения сенсорного развития ребенка необходимо обогащать теорию и практику воспитания, т.е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы формирования сенсорных эталонов. Сенсорное воспитание благоприятно влияет на формирование и развитие личности в целом, создает почву для осуществления творческой, трудовой и учебной деятельности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Сенсорная модальность как детерминанта усвоения субъективного опыта детьми раннего и дошкольного возраста», договор № 16-549 от 14.06.2024 г.

Литература:

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с. – ISBN 5-09-000732-2.
2. Евтушенко И. Н. Дидактическая игра как условие сенсорного развития детей раннего возраста / Е. Ю. Дмитрюк, И. Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЧГПУ, 2016. – С. 173–178.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13-е изд., стер. – Москва : Изд. центр «Академия», 2012. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-9162-4.
4. Логинова В. И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» в 2-х ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду / Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.]; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1988.– 256 с. – ISBN 5-09-000314-9.
5. Федуленков М. Н. О роли сенсорных эталонов в умственном развитии дошкольника / М. Н. Федуленков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. – № 2. – С. 92–97.

Терещенко М. Н.
г. Челябинск, Россия

ГАРМОНИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается понятие эмоциональное состояние. Рассматривается направления работы в дошкольной образовательной организации по гармонизации эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное состояние, эмоциональное развитие.

Tereshchenko M. N.
Chelyabinsk, Russia

HARMONIZATION OF THE EMOTIONAL STATE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article reveals the concept of an emotional state. The directions of work in a preschool educational organization on the harmonization of the emotional state of older preschool children are considered.

Key words: emotions, emotional state, emotional development.

Эмоциональная сфера человека представляет собой сложную регуляторную систему. Корни большинства эмоциональных проблем

взрослых кроются в детском возрасте. Среди глобальных проблем человечества в современном мире, особое место занимает психическое и физическое здоровье детей. Важным составляющим компонентом здоровья является эмоциональное состояние.

Непосредственно эмоциональное состояние в психологии определяется как реакция психики человека на разнообразные жизненные обстоятельства, определяющая направленность действий личности.

Эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста – это реакция детской психики на различные события, которые могут быть как позитивными, так и негативными.

Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста – это закономерное изменение совокупности связанных, взаимодействующих, взаимообусловленных процессов, личностного развития детей, эмоционального отклика на явление действительности, умение управлять эмоциональными реакциями и состояниями [1].

Что касается эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста, то оно бывает двух видов:

1. Переживания неудовольствия (страх, гнев, отвращение).
2. Переживания удовольствия (умиление, нежность, духовная близость с родителями).

Развитие эмоций осуществляется посредством их дифференциации, обогащения переживаний, усложнения форм их проявления. Знакомство с эмоциями, как первый этап – это умение их различать. Базовыми эмоциями принято считать интерес, печаль, отвращение, гнев, страх. Эмоциональное состояние ребенка является характерным показателем физического и психического здоровья. При умении проявлять эмоции дети старшего дошкольного возраста могут регулировать развитие собственного поведения, при этом чувства выступают субъективными психическими мотивами их поступков.

Что касается воздействия на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста, то оно включает, соответственно, два направления работы:

1. Формирование умения распознавать и сравнивать собственные эмоции: скучно-весело, грустно, спокойно-страшно, интересно и т.д.

2. Формирование умения правильно выражать эмоции и определять эмоций окружающих.

Эмоциональное воздействие на детей возможно с помощью сюжетно-ролевых игр, игр на развитие воображения, прослушивания и обсуждения музыки, мимических этюдов, чтения сказок и рассказов, подвижных и коммуникативных игр.

Значимым компонентом эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте является развитие эмпатии – способности к сопереживанию и пониманию эмоций других людей.

В дошкольный период усваивается язык чувств: принятые в обществе формы выражения гаммы переживаний с помощью взгляда, улыбки, жестов, позы, движений, интонаций. Разумеется, совместная деятельность детей немыслима без эмпатии.

Значительное влияние на формирование эмоциональных представлений оказывает художественная литература. В дошкольном возрасте возникает сопереживание литературным героям. Ребенок учится понимать персонажа, характеризовать и анализировать его действия и поступки, в основе которых лежит и скрытый мотив [2].

Также происходит обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста об эмоциях посредством ознакомления с изобразительным искусством и театром.

Установление иерархии мотивов и проявления новых интересов и потребностей – основная особенность эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, которому также характерно снижение

импульсивности эмоциональных проявлений. В данный возрастной период дети умеют применять экспрессивные формы выражения эмоций, используя интонацию, мимику, пантомимику.

Такие сложные чувства, как любовь, сочувствие, ревность, зависть и др., формируются в процессе общения ребенка с окружающими. В старшем дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость от взрослых. От того какое поведение наблюдает ребенок, будут зависеть и его собственные действия, и поступки. Кроме того, общения только с взрослыми недостаточно, поскольку в старшем дошкольном возрасте ребенок стремится к общению и взаимодействию со сверстниками.

По мнению многих ученых, разнообразная эмоциональная окраска более ярко проявляется в момент общения ребенка со сверстниками чаще, чем в общении с взрослыми.

Помимо мимики и действий ребенок в старшем дошкольном возрасте включает и речевое выражение эмоций. В процессе развития коллективной работы у детей старшего дошкольного возраста возникает симпатия, сочувствие и т.п., увеличивается способность к самооценке, а нарушение правил и неправильные поступки вызывают чувство вины, неловкости, беспокойство. Таким образом, эмоциональному развитию старших дошкольников присущи такие особенности, как:

1. Осваивание социальных форм выражения чувств.
2. Изменение роли эмоций в деятельности ребенка, формирование эмоций предвосхищения.
3. Становление чувств более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными.
4. Формирование высших чувств – нравственных, интеллектуальных, эстетических.

В процессе общения ребенка с другими людьми, взрослыми и сверстниками, формируются эмоции и чувства, что способствует его эмоциональному развитию.

Эмоциональное состояние состоит из трех взаимосвязанных элементов:

1. Физиологического, представляющего собой внешнее отражение того, что происходит в организме при проявлении того или иного эмоционального состояния.

2. Психологического, характеризующегося непосредственно переживаемыми человеком эмоциями.

3. Поведенческого, которое проявляется в виде жестикуляции, мимики, разнообразных действий.

Что касается понятия гармонизации, то в психологии рассматривается понятие гармоничности, где это является способностью жить без внутренних конфликтов в унисон души и разума, обеспечивая оптимальную слаженность физической, социальной и духовной сторон жизни между собой и миром.

К основным методам гармонизации эмоциональных состояний детей относятся: рассматривание и анализ изображений с эмоциональной составляющей, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, коллективные работы, обыгрывание эмоций, конфликтных ситуаций и обучение выходу из них, выражение собственных эмоциональных переживаний посредством рисования, танца, драматизации, сказки.

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Развитие эмоционального интеллекта родителей дошкольников как условие гармонизации детско-родительских отношений», договор № ШК-10-2024 от 24.05.2024 г.

Литература:

1. Бакунович М. Негативные эмоциональные состояния и предикторы их появлениюу детей старшего дошкольного возраста / М. Бакунович, И. Батист // Пралеска. – 2022. – № 11 (375). – С. 8–12.

2. Илюхина Э. О. Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовании / Э. О. Илюхина, А. Г. Никулина // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Т. 8. – № S1. – С. 200–207.

Толмачева В. В.
г. Сургут, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен авторский взгляд на сущность социально-экологической подготовки будущих педагогов с опорой на деятельностный подход. Детально представлено значение учебной деятельности в формировании социально-экологической готовности будущих педагогов.

Ключевые слова: социально-экологическая подготовка, будущий педагог, деятельность, деятельностный подход, социально-экологическая готовность

Tolmacheva V. V.
Surgut, Russia

ACTIVITY-BASED NATURE OF SOCIO-ECOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The article presents the author's view on the essence of socio-ecological training of future teachers based on the activity approach. The importance of educational activities in the formation of socio-ecological readiness of future teachers is presented in detail.

Key words: socio-ecological training, future teacher, activity, activity approach, socio-ecological readiness.

Первые два десятилетия XXI в. закрепили курс на всеобщий, универсальный характер экологического образования, что нашло отражение на законодательном уровне в принятии таких нормативных актов, как «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года», а также включении в число образовательных результатов универсальной компетенции, предусматривающей подготовку будущих специалистов к решению задач, напрямую связанных с состоянием окружающей среды.

На сегодняшний день перед системой высшего педагогического образования поставлена задача подготовки педагогов, способных не просто передавать систему знаний подрастающему поколению, а формировать у них ценностное отношение к окружающему миру, а также природосообразных способов взаимодействия с окружающей средой.

Все это обусловливает необходимость поиска новых подходов к целеполагающей, содержательной и технологической стороне социально-экологической подготовки будущих педагогов в вузе.

Для того чтобы овладеть той или иной деятельностью, необходимо быть в нее погруженным. Сформированная совокупность системного, интегративного социально-экологического знания, а также наличие освоенных умений, без погружения в полноценную деятельность не выступает основой формирования готовности к ее выполнению.

Процесс формирования социально-экологической готовности будущего педагога выстроен постулатах деятельностной теории обучения (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, В. С. Лазарев [1], А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин [4] и др.). В основу образовательного процесса положена учебная деятельность будущих педагогов, где первым ее компонентом выступила мотивация. Наличие мотивации у будущего педагога к формированию у них готовности решать различные задачи социально-экологического образования переводит их из состояния обучающихся в статус субъекта учебной деятельности. Становление и развитие системы социально-экологических мотивов переходит на предмет действия (на основе позиции А. Н. Леонтьева).

Теоретическая социально-экологическая подготовка предшествует практической подготовке студентов. Социально-экологическая подготовка будущих педагогов, реализуемая посредством учебной деятельности, базируется, прежде всего, на формировании системного, интегративного социально-экологического знания. Учебная деятельность ориентирована на развитие у студентов научно-теоретического мышления в процессе овладения методологическими и теоретическими знаниями при освоении дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла. Содержание осваиваемых дисциплин выстроено по принципу от общего к частному, т.е. сначала идет фактологическая подготовка, ориентированная

на овладение общей системой знания: философские, естественнонаучные, правовые, психолого-педагогические основы профессиональной педагогической деятельности. И лишь затем будущие педагоги осваивают теоретические основы планирования, организации и реализации экологического образования в образовательной организации.

Значимым является положение о том, что результатом освоения общепрофессионального и профессионального цикла дисциплин выступает соответствующая система психолого-педагогических понятий. Каждое освоенное в процессе социально-экологической подготовки понятие предстает не только в виде результата обучения, но и в качестве средства для дальнейшего открытия новых качеств объекта. Таким образом, освоенное понятие выступает в качестве приема и орудия профессионального мышления будущего педагога. В процессе овладения методологическим и теоретическим знанием происходит развитие таких мыслительных операций будущих педагогов, как анализ, синтез, обобщение, классификация, оценка и др.

С учетом позиций Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. А. Балла и др., процесс социально-экологической подготовки был выстроен на системе теоретических и практических учебных задач. В общем виде все учебные задачи мы разделили на два больших блока (теоретические и практические). По своему составу все учебные задачи включали в себя такие компоненты, как цель, объекты, которые входят в состав условия задачи и их функции (Л. М. Фридмана, Е. И. Машбица) [3]. Решение учебных задач непосредственно связано с освоением будущими педагогами конкретных учебных действий (сравнение, классификация, планирование, оценка и др.), необходимых для организации и реализации социально-экологического образования в образовательной организации.

Построение содержания любого действия предполагает наличие ориентировочной основы. Ориентировочная основа действия

(П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) [2] представляет собой совокупность определенных ориентиров, направляющих действие субъекта и обеспечивающих возможность оценки промежуточных и конечных его результатов. Как подчеркивает В. С. Лазарев, знание требований к результату позволяет выявить недостатки в полученном результата действия и способе его выполнения. Построение ориентировочной основы действия предусматривает постановку и ответы на такие вопросы, как: что получится в результате выполнения действия? Каким требованиям должен отвечать результат? Как оценить качество результата? Какие шаги необходимо осуществить для получения качественного результата?

В рамках практических занятий по дисциплинам психолого-педагогической и профессиональной направленности преподаватель вводил будущих педагогов в ситуацию, требующую принятия ими задачи и осознания необходимости в освоении конкретного действия. При этом условии практическая задача в рамках конкретной дисциплины трансформировалась в учебную, целью которой выступало освоение конкретного обобщенного способа действия.

Следующим этапом стало построение образа предполагаемого результата действия. Ключевым результатом работы на данном этапе выступает система выделенных критериев и способов оценки результата действия. После чего будущие педагоги строили план выполнения действия, определяя конкретные шаги, выполнение которых необходимо для получения планируемого результат, реализовали его и оценивали полученные результаты.

Реализация намеченного плана требовало от будущих педагогов последующего обсуждения полученного результата, а также выбранного способа его достижения. Принципиально важно, чтобы на данном этапе студены объективно определили степень соответствия (может быть частичного или полного несоответствия) полученного результата предъявляемым требованиям.

В случае если полученный результат не отвечал предъявляемым к нему требованиям, будущие педагоги возвращались к поиску причин к этому приведших и корректировали способ действия. После чего студенты вновь выполняли действие и производили оценку полученного результата. Выстроенная таким образом деятельность способствует овладению будущими педагогами обобщенного способа действия, усвоение которого позволяет решать учебные задачи определенного класса.

Важнейшим условием успешной учебной деятельности выступает развитие у будущих педагогов рефлексии, т.е. оценочного отношения к собственным действиям. Рефлексия позволяет осознать основания произведенных мыслительных действий и выявить имеющиеся пробелы и знаниевые дефициты. Учебная деятельность характеризуется субъектностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью, имеет определенную структуру и содержание.

Таким образом, выстраивание процесса социально-экологической подготовки будущих педагогов с учетом положений деятельностного подхода способствует целенаправленному, осознанному присвоению будущими педагогами социокультурного опыта в различных видах и формах деятельности. Учебная деятельность направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их применения в различных ситуациях.

Литература:

1. Лазарев В. С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / В. С. Лазарев, Н. В. Коноплина // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 27–34.

2. Нежнов П. Г. Модель «культурного развития» от идей Л. С. Выготского к образовательной практике / П. Г. Нежнов. – Москва : Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-906778-05-5.

3. Цукерман Г. А. О критериях деятельностной педагогики / Г. А. Цукерман, Т. М. Билибина, О. М. Виноградова [и др.] // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 14. – № 3. – С. 105–116. – DOI 10.17759/chp.2019150312.

4. Эльконин Б. Д. Действие как единица развития / Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 2004. – № 1. – С. 35–49.

Толпекина С. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье дано обоснование необходимости взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по решению задач экологического воспитания, указываются возможные формы взаимодействия и проблемные области данного вопроса.

Ключевые слова: взаимодействие, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста, экологическое воспитание.

Tolpekina S. S.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CURRENT STATE OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILY ON ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN

Annotation. The article provides a rationale for the need for interaction between teachers of a preschool educational organization and families of pupils to solve the problems of environmental education, and indicates possible forms of interaction and problem areas of this issue.

Key words: interaction, interaction, preschool educational organization, preschool children, environmental education.

Семья играет важную роль в воспитании и развитии ребенка Особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка складываются определенные ценностные установки, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе и окружающему миру.

Ориентиром для взаимодействия социальных институтов детства и семьи является ряд документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которых отмечается

необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста [1].

Сегодня процесс осуществления взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи сталкивается с различными проблемами и является объектом научного интереса многих ученых – педагогов.

По мнению Л. Г. Богославец, О. И. Давыдовой, А. А. Майер проблемной областью взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами является нехватка информации, связанной с новыми технологиями воспитания и обучения. Авторы утверждают, что воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере, отсюда возникает необходимость единства воспитательных воздействий на ребенка со стороны всех окружающих его взрослых.

Проблемой взаимодействия ДОО и семьи занимались Е. П. Арнаутова, Т. А. Данилина, Т. Н. Доронова, В. Г. Нечаева, Л. В. Попова, В. А. Сухомлинский и другие отечественные ученые. Их убеждения сводятся к необходимости непрерывного взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся и оказания им компетентной воспитательно-педагогической помощи.

Важно отметить, что понятие «взаимодействие» в науке было раскрыто с различных сторон.

В философии Э. Канта взаимодействие представлено как категория отношений, которые порождают единство вещей и процессов чувственного мира. Дж. Дьюи определяет взаимодействие как процесс воздействия между двумя или более объектами, при котором они воздействуют друг на друга и взаимно влияют друг на друга.

Взаимодействие как явление социально по своему характеру. Так, в социологическом словаре Г. В. Осипова «взаимодействие социальное» – любое поведение индивида, группы индивидов, как в данный момент, так

и в перспективе. Категория «взаимодействие» выражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами. Их связи опосредуется целями, которые каждая из взаимодействующих сторон преследует [5].

В педагогике «взаимодействие» – одно из ключевых понятий и научный принцип, лежащий в основе воспитания и обучения. Г. М. Романцев определяет, что взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению значимой проблемы или задачи [4].

В. Н. Мясищев утверждает, что взаимодействие – это материальный процесс, сопровождающийся передачей материи, движения и информации: оно относительно, происходит с конечной скоростью и в определенном пространстве времени [3].

Изучение ряда психологических источников позволяет заключить, что с позиции психологии «взаимодействие» рассматривается разносторонне: как самостоятельная категория (А. А. Брудный, Я. Л. Коломинский, А. Н. Леонтьев и др.), как интерактивная сторона общения (Г. М. Андреева), как вариант деятельности отдельного индивида и как вид групповой человеческой активности в целом (А. А. Бодалев).

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями обучающихся О. Л. Зверева и Т. В. Кротова рассматривают как обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения с целью повышения педагогической культуры семьи, передачи родителям воспитанников знаний, формирования у них педагогических умений и навыков [2].

Особым потенциалом во взаимодействии ДОО и семьи на сегодняшний день обладает экологическое воспитание детей. Важность экологического воспитания детей в интересах устойчивого развития подтверждается включением основ экологических знаний в федеральные государственные стандарты дошкольного образования [6]. Следовательно,

сегодня перед педагогами встает непростая задача вовлечения родителей дошкольников в процесс экологического воспитания.

Проблемным звеном современного состояния взаимодействия ДОО и семьи по экологическому воспитанию детей является то, что данный вопрос отражен в теоретических исследованиях фрагментарно, зачастую в контексте изучения других вопросов. Очевидно, это связано с тем, что экологическое воспитание в системе дошкольного образования – относительно новое направление, и сегодня это понятие не ограничивается традиционным ознакомлением детей с природой.

Подводя итог, мы отмечаем, что современное состояние взаимодействия ДОО и семьи по экологическому воспитанию требует от педагогических коллективов включения в практику новых организационных форм и целенаправленных практических действий, способствующих углублению педагогических знаний родителей, активизации родителей в совместном эмоциональном переживании в рамках реализации различных эколого-тематических мероприятий.

Литература:

1. Беляева Р. А. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей в дошкольной образовательной организации в контексте современных требований / Р. А. Беляева // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2 (62). – С. 105–115. – DOI 10.15293/1812-9463.2102.11.

2. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-2261-3.

3. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – 4-е изд. – Москва : МПСИ, Воронеж : Модэк, 2011. – 400 с. – ISBN 978-5-89502-790-5, 978-5-89395-697-9.

4. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005. – 456 с. – ISBN 5-8050-0168-3.

5. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – Москва: Норма, 2008. – 608 с. – ISBN 978-5-468-00195-0.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.

Торпой И. Л.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема вторичной социализации личности в дошкольном возрасте в условиях ДОО как социокультурном пространстве, способствующем социальной ситуации развития в период динамических изменений, в результате которых ребенок приобретает новые поведенческие нормы и психические качества личности.

Ключевые слова: личность, социализация, социальная ситуация, развитие, дошкольная образовательная организация, ребенок дошкольного возраста.

Torpoy I. L.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical science, associate professor

SOCIALIZATION OF PERSONALITY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article deals with the problem of secondary socialization of the personality in preschool age in the context of PEO as a sociocultural space that contributes to the social situation of development during a period of dynamic changes, as a result of which the child acquires new behavioral norms and mental qualities of the personality.

Key words: personality, socialization, social situation, development, preschool

Качественные изменения государственной политики в области российского образования актуализируют проблему позитивной социализации личности в общество, в котором происходит становление ребенка как целостного Человека – активного субъекта освоения социального опыта и социальных отношений, социальных норм и ролей в многообразии форм общения и видов детской деятельности. В системе дошкольного образования актуализировано противоречие между: отсутствием целостной системы педагогической работы по формированию позитивной социализации личности и необходимостью качественного изменения содержательно-смысловых аспектов социального воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В научной литературе (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, М. П. Барболин, М. С. Комаров, И. С. Кон, Б. Д. Парыгин, С. И. Самыгин,

Д. И. Фельдштейн и др.) понятие «социализации» трактуется по-разному: усвоение социального опыта путем вхождения человека в социальную среду и систему социальных связей; приобщение человека к различным аспектам социальной культуры, ее интериоризации, трансляции и творчества; формирование личности в определенных социальных условиях и пр.

В системе дошкольного образования, когда ребенок «погружается» в процесс вторичной социализации (первичная социализация происходит в семье), он включается в освоение социальной среды через освоение социального опыта, который он приобретает в активной деятельности общения со сверстниками и взрослыми для успешного исполнения социальных ролей в дальнейшей жизнедеятельности. Социализация личности, на наш взгляд, взаимообусловлена направленностью личности как сложным мотивационным образованием, определяющим деятельность и поведение человека в социальном плане, в устойчиво доминирующей системе мотивационных образований (Л. И. Божович).

Интерпретируя исследования Н. В. Бутенко, Л. В. Коломийченко, Е. Ю. Никитиной, И. В. Солодовниковой и др., в которых выделены основные факторы социального развития дошкольников (совокупность условий для успешного освоения мира социальных отношений), раскроем основные направления работы дошкольной образовательной организации, которые необходимо учитывать педагогам для успешной социализации детей дошкольного возраста в общество [1, 2, 3].

В разные возрастные периоды детского развития ребенок находится в единственно неповторимой, специфической социальной ситуации (конкретная форма значимых для ребенка отношений), определяющей пути и формы развития дошкольника, приобретаемых новых психических качеств и свойств личности, освоения видов детской деятельности, взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. В периоды преддошкольного и дошкольного детства социокультурный контекст

проявляется в овладении ребенком предметным миром, оказывая в более позднем возрасте активное влияние на формирование образа мира, мыслительных процессов, перцептивных действий вплоть до освоения социальных норм и выработки адекватного стиля поведения.

Освоение многообразия видов социализации в дошкольном возрасте (первичная, вторичная, гендерная, групповая и др.) связано с психическим развитием детей дошкольного возраста и освоением социальных эмоций, приобретаемых ребенком в процессе активного взаимодействия с социумом и людьми, что способствует формированию социальных ценностей и смыслов, культурных потребностей и идеалов как основ становления адекватного нормативного (социального) поведения и их «перехода» в личные нормы.

На этапе дошкольного детства ребенок усваивает основные механизмы социального развития как необходимые компоненты «производства» целостной личности, выделенные в исследованиях Н. В. Бутенко [2, с. 85]. Механизм адаптации (К. Айзенк, Л. Филипс, Т. Шибутани и др.) в дошкольном возрасте мы рассматриваем как процесс психофизиологического, физического и социально-культурного приспособления к среде, что обусловлено внутрипсихическими факторами, влияющими на поведение ребенка с точки зрения проявления активности, инициативы, творчества и пр. в разных видах детской деятельности. Механизм подражания в форме социального научения (теория имитации А. Гопника, 1990) осваивается ребенком в процессе жизнедеятельности, который «проигрывает» различные вербальные и невербальные способы взаимодействия с другими людьми (сверстники, взрослые), усваивает социальные роли и поведенческие сценарии, корректирующие собственные психические процессы. Идентификация осуществляется в процессе освоения сюжетно-ролевых игр через моделирование обобщенного поведения взрослого (Н. Н. Авдеева, Е. М. Калашникова,

Л. В. Коломийченко, В. С. Мухина, А. В. Петровский и др.), через отражение ребенком установки (аттракции) на объект идентификации, проявляя собственное понимание ситуации, через «проигрывание» действий взрослого, копируя его эмоциональные состояния в форме эмоционального отождествления себя с другими людьми [3]. Феноменом социогенеза личности в дошкольном возрасте выступает обособление, влияющее на формирование у ребенка самостоятельности и усвоения общепринятых правил и норм поведения как эффективного средства регуляции собственного поведения и адекватных действий. В условиях становления собственной субъектности ребенка и уникальности важным механизмом социализации является идентичность (В. А. Ильин, А. А. Реан, Ф. Фромм, Э. Эриксон и др.) возникающая в дошкольном возрасте в условиях: ассимиляции социального и личностного опыта ребенка; его включенности в коллективную деятельность, которая способствует формированию ценностно-смысловых ориентаций и обеспечивает освоение разных уровней идентичности (общечеловеческая, групповая, индивидуальная) через взаимопонимание. Механизм идентификации в дошкольном возрасте осуществляется на бессознательном уровне, в связи с чем поведение ребенка часто ассоциируется с поведением героев книг, сказок, мультфильмов и пр. Ситуативная идентификация проявляется в игровой деятельности ребенка, а в коллективной идентификации он учится воспринимать групповые цели и правила поведения как собственные, что способствует качественному видоизменению личностных ценностей. Социальным механизмом психики ребенка выступает механизм интериоризации, связанный с психическими процессами (память, восприятие, речь, мышление и др.), определяющими накопление специфической социокультурной информации, воспринимаемой ребенком в социальных формах, что способствует «переходу» от коллективного «Мы» к индивидуальному «Я» и выражается в процессе формирования

самосознания личности на уровне «производства» внутреннего плана сознания.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что сложный процесс социализации личности в дошкольном возрасте, помимо основных механизмов, во многом зависит от того, насколько дети дошкольного возраста будут подготовлены к новым социальным отношениям, какой общественный и личностный опыт они усвоят от значимых взрослых.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Психологический регулятив позитивной социализации детей дошкольного возраста / Н. В. Бутенко, Е. Ю. Никитина, А. Н. Богачев // Вестник ЮУрГГПУ. – 2021. – № 2 (162). – С. 224–244. – DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.012.
2. Бутенко Н. В. Формирование позитивной социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте: теоретико-методологический аспект / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 234 с. – ISBN 978-5-907408-91-3.
3. Коломийченко Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования: монография / Л. В. Коломийченко. – Пермь : ПГПУ, 2008. – 154 с. – ISBN 978-5-85218-347-7.

Тюмасева З. И.
г. Челябинск, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимосвязи экологической культуры и экологического сознания. Дается анализ содержания понятия «экологическое сознание».

Ключевые слова: сознание, экологическое сознание, экологическая культура, личность.

Tyumaseva Z. I.
Chelyabinsk, Russia

ENVIRONMENTAL AWARENESS AS A COMPONENT THE ECOLOGICAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

Annotation. The article deals with the problem of the relationship between ecological culture and ecological consciousness. The analysis of the content of the concept of «ecological consciousness» is given.

Keywords: consciousness, ecological consciousness, ecological culture, personality.

Анализ научных работ, посвященных проблеме экологического образования показал, что понятие «экологическое сознание» трактуется не

однозначно. В этой связи возникает потребность понять, как оно связано с экологической культурой личности.

Во-первых, индивидуально-общественное развитие человека необходимо рассматривать в аспекте гомологии филогенеза и онтогенеза.

Во-вторых, человека формирует природа (внешняя и внутренняя – по отношению к нему), социальные факторы и он сам себя.

В-третьих, диапазон названного целенаправленного формирования человека является очень широким, например, от человека–маугли с неразвитыми и даже подавленными в нем биопсихосоциальными возможностями, до человека-личности с выраженным ярким и полным раскрытием природных возможностей, заложенных предрасположенностей и характерных проявлений человеческих способностей.

Раскрытие названных общих и типологических качеств человека, в их комплексе, можно образно назвать «человекизмом» – по гомологии с «крокодилизмом» и «лошадностью», которыми Н. В. Тимофеев-Ресовский образно и точно характеризовал, для примера, типы развивающихся биологических систем, обращаясь за поддержкой к гению самого Платона (V в. до н.э.) [4].

Такой подход к изучению крокодила через упреждающее познание «крокодилизма», лошади – через «лошадность», а человека через упреждающее познание «человекизма» является и в настоящее время доказательно, целесообразно и актуально.

Из этого и необходимо исходить, имея в виду одну из важнейших характеристик «человекизма», которая называется сознанием.

С одной стороны, сознание само по себе не является исключительным качественным показателем, признаком «человекизма», потому что оно присуще некоторым животным, а с другой стороны, сознание некоторых животных по отдельным его проявлениям даже превосходит человеческое сознание, например, по объему специфического

запоминания. Хотя уровень сознания человека принято ставить гораздо выше уровней сознания животных.

Если в связи с этим обратиться теперь к экологическому сознанию человека, то, во-первых, есть немалый смысл в рассмотрении и «экологического сознания» животных; во-вторых, целесообразно сравнить этих два разных уровня одного вида сознания – экологического.

Экологическое сознание, как определенный вид сознания вообще, является выраженной характерной определенной составляющей сознания. Поэтому экологическое сознание – это видовое понятие по отношению к родовому определению сознания.

Аналогично можно сказать и об «экологизации образования», «экологической культуре», «экологической безопасности» и др. Однако, на практике поступают по-другому, в начале дается базовое определение, а потом уточняется, конкретизируется производное понятие.

Такое многообразие понятий может обусловливаться разными факторами и прежде всего выделенными сущностями рассматриваемых явлений, объектов, предметов, которые проявляются в различии или идентичности не только существенных, но и несущественных признаков. В связи с этим решается задача о состоятельности и достаточности аргументации на предмет определения сущности явления. Не всегда задача эта оказывается простой.

Если раньше исследователи выделяют одинаковые сущности у изучаемых явлений и пользуются близким понятийным рядом, то и характеристика определения, терминологическое обеспечение этого явления будут эквивалентными. Однако, нередко бывает так, что используемые понятийные ряды заметно различаются (особенно, если явление изучается в области сопряженных разных наук), тогда различаются и определения этих явлений, и адекватность создаваемых теорий.

Более сложной является ситуация, когда понятийные описания изучаемых предметов (явлений) пересекаются. В этом случае ищется интерпретация каждой из создаваемых теорий в другой теории.

Такая ситуация возникла и при определении экологического сознания. Н. М. Мамедов понятие «сознание» определяет как свойство мозга, проявление высшего уровня психической активности человека, способность воспроизведения действительности в форме чувственных и мыслительных образов. Благодаря сознанию произошло выделение человека из мира природы. Сознание – целостность, движущаяся в рамках противоположностей – общественного и индивидуального сознания [3]. Анализ психолого-педагогической, философской, экологической и медико-биологической литературы показал, что нет однозначного толкования понятия «экологическое сознание», а дается описание таких понятий, как «экологизация индивидуального сознания», «экологизация общественного сознания». Предлагается такое описание «экологического сознания», как понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей от состояния природной среды и необходимости гармонии этих отношений. Аналогичные определения мы встречаем в работах 1960-х годов, однако, уже в конце XX века в Большой Советской энциклопедии говорится, что сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности, как осознанное бытие, субъективный образ действительного мира, как субъективная реальность в противоположность объективной, как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним. В философии, социологии и психологии понятие «сознание» является основным понятием, которое рассматривается как способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях.

Философ Э. В. Гирусов отмечает, что экологическое сознание необходимо рассматривать как совокупность взглядов, теорий и эмоций, которые отражают проблемы, возникающие между обществом и природой, и принятие оптимальных решений, соответствующих конкретным социальным и природным возможностям [1].

Ученые подчеркивают, что экологическое сознание формируется на основе познания людьми не только законов природы, но и других законов, которые должны учитываться человеком в своей деятельности, чтобы рационально использовать природные ресурсы и сохранять устойчивость экосистем. В психологии, подчеркивая экоцентрический тип экологического сознания, характеризуют его как систему представлений человека о мире: гармоничные отношения человека с природой (экологическая целесообразность); природные объекты воспринимаются людьми как полноправные партнеры (субъекты); соблюдение баланса прагматического и непрагматического взаимодействия с природой [1, 6]. Из этого определения следует, что для данного типа сознания характерно, прежде всего, гармоничное развитие природы и человека. Природа и человек является высшей ценностью. Только взаимодействие человека с природой не нарушает существующее в природе экологическое равновесие и в этой связи можно говорить о появлении новой системы [6].

Однако, экологическое сознание как системообразующий компонент экологической культуры личности не может замыкаться строго на профессиональном, биологическом знании. Оно тесно переплетается со всеми другими видами сознания и представляет собой синтез знаний из различных областей науки и реальной жизни, в котором взаимодействуют естественнонаучный, гуманитарный, исторический, экономический, технический, социальный, культурологический, психологический, педагогический и другие аспекты экологического сознания личности [7].

С. В. Тимофеева экологическую культуру понимает, как междисциплинарный феномен, систему выстраивания отношений человека

с окружающим миром, с живой природой. Экологическая культура является основой для формирования у человека экологического мировоззрения и экологического сознания [5].

Важным условием формирования экологической культуры у подрастающего поколения является культура общества со всеми ее компонентами. Многие ученые (А. Н. Афанасьев, А. Н. Веселовский, В. К. Соколова, Т. П. Казначеева, К. И. Шилин и др.) подчеркивают в своих исследованиях, что экологическая культура – это особый вид общечеловеческой культуры, которая создается путем синтеза экологических потенций всех культур мира.

Т. П. Казначеева отмечает, что обострение экологического кризиса проявило большой интерес к изучению экологического сознания личности. Это дает основание искать базу для формирования экологической культуры, опираясь на положительный опыт многих поколений людей [7].

Исследования, проведенные в области экологического образования, показывают, что решить многие экологические проблемы можно лишь тогда, когда каждый человек осознает, что только взаимосвязь экологической культуры, которая включает в себя грамотность экологическую, воспитанность, патриотизм, природолюбие, просвещенность, образованность и другие компоненты, с активной работой экологического сознания, направленного на устойчивость системы «человек – общество – биосфера», рациональное природопользование, понимание общечеловеческих ценностей и на реализацию экологических действий в природно-социальной среде.

Литература:

1. Гирусов Э. В. Экология и культура / Э. В. Гирусов, И. Ю. Широкова. – Москва : Знание, 1989. – 164 с.

2. Казначеева Т. П. К вопросу о генезисе экологического сознания (на материале северокавказских культур) / Т. П. Казначеева // Экология и культура: методологические аспекты: сб. науч. тр. – Ставрополь : СГПИ, 1982. – С. 37–49.

3. Мамедов Н. М. Экологическое образование: социокультурный контекст / Н. М. Мамедов // Вестник КРАУНЦ. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 2 (20). – С. 6–13.

4. Тимофеева С. В. Проблема ценностей и формирования ценностных ориентаций личности / С. В. Тимофеева. – Красноярск : КрасГАУ, 2009. – 299 с. – ISBN 978-5-94617-161-8.

5. Тимофеев-Ресовский Н. В. Генетика, эволюция, значение методологии в естествознании. Лекции, прочитанные в Свердловске в 1964 году / Н. В. Тимофеев-Ресовский. – Екатеринбург : Токмас-Пресс, 2009. – 240 с. – ISBN 978-5-903026-21-0.

6. Тюмасева З. И. Природосообразное образование как фактор оздоровления обучаемых / З. И. Тюмасева // Народное образование. – 2003. – № 9 (1332). – С. 35–44.

7. Шульгина О. В. Теоретические основы взаимодействия природы и общества, «экологии культур» в творчестве Д. С. Лихачева / О. В. Шульгина, Д. П. Шульгина // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2017. – № 1 (25). – С. 75–83.

Усова Е. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОО

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса самообразования педагогов ДОО как эффективном способе повышения профессиональной компетентности педагога. Рассматриваются варианты повышения профессиональной компетентности в условиях ДОО.

Ключевые слова: самообразование, профессиональная компетентность, мотивация педагога, наставничество, курсы повышения квалификации.

Usova E. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

SELF-EDUCATION AS AN EFFECTIVE WAY TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the self-education of preschool teachers as an effective way to improve the professional competence of a teacher. Options for improving professional competence in the conditions of pre-school education are being considered.

Key words: self-education, professional competence, teacher motivation, mentoring, advanced training courses.

Одним из важных показателей профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) является его способность к самообразованию, стремлению к росту и саморазвитию.

Качество самообразования зависит от способностей личности самостоятельно организовать образовательную деятельность, целенаправленно использовать различные способы, способствующие достижению цели самообразования – повышение профессиональной компетентности.

Для того, чтобы быть в курсе педагогических и методических новинок и использовать их в работе, педагогу необходимо постоянно повышать уровень профессиональной компетентности: предметной, методической, коммуникативной, то есть заниматься самообразованием.

Коджаспирова Г. М. дает такое определение термину «самообразование»: – специально организованная, самодеятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации [3].

Например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уделяет достаточное внимание профессиональному развитию педагога. В статье 3 выделяется один из важных принципов регулирования отношений в сфере образования – «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, а также систематическое повышение своего профессионального уровня» [6].

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью; с другой стороны реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда и потребностями общества, все возрастающими требованиями к человеку, его способностью быстро и адекватно реагировать на смену общественной ситуации, готовности перестраивать свою деятельность, согласно переменам.

Существует несколько способов повышения профессиональной компетентности педагога ДОО:

– организовать наставничество молодых специалистов опытными педагогами;

– повысить мотивацию педагогов ДОО к профессиональному развитию;

– организовать курсы повышения квалификации, в зависимости от профессиональных интересов педагога.

При рассмотрении роли наставника отечественными педагогами М. Ф. Зарецким, Н. М. Таланчук отмечено, что в его задачи входит наставление другого на путь истины и передача своего жизненного и профессионального опыта младшему поколению. В связи с распространением идеи наставничества наставник должен был выполнять ряд задач, способствующих личностным и профессиональным изменениям у новичков.

Положительные стороны применения наставничества в организации проявляются в следующем:

– в активном росте качества деятельности нового сотрудника, так как новичку не приходится тратить время на адаптацию в новом коллективе, перенимая опыт работы у более опытных сотрудников;

– в повышении качества деятельности не только у молодых специалистов, но и у самих наставников, так как последние приобретают чувство ответственности за собственные знания, которыми они обладают, и все время пытаются их усовершенствовать через самообразование.

Поскольку самообразование выступает добровольной деятельностью, в нем особенно значимы мотивационные компоненты.

Проблема мотивации рассматривалась в исследованиях таких авторов как К. Ю. Белой, Л. М. Денякиной, П. И. Третьякова, Л. И. Фалюшиной, Р. М. Чумичевой и др. [4], в которых описывалось, что

мотивация может оказывать существенное влияние на педагогов и послужить фактором увеличения продуктивной деятельности педагогов ДОО.

В ходе исследований были выявлены наиболее значимые способы мотивации педагогов ДОО: экономические способы мотивации; интеллектуально-творческие и статусные.

Считается, что наиболее важными способами повышения мотивации являются интеллектуально-творческие и статусные способы. Экономические способы мотивации педагогов ДОО выполняют больше психологическую задачу и могут оказаться полезными лишь на некоторое время. Они ни к чему не обязывают и могут применяться в отношении всех членов коллектива. К экономическим способам мотивации относят: премию по итогам работы; ценный подарок (на день рождения, юбилей, семейное торжество, праздник); экскурсии и другие виды досуга (поездка в театр, цирк и прочие).

По мнению педагогов, материальное поощрение их труда является наиболее эффективным, однако экономические способы имеют ограниченную эффективность. Поэтому необходимо чаще задумываться о нематериальных стимулах (интеллектуально-творческих, статусных). Интеллектуально-творческие способы мотивации педагогов ДОО способствуют их профессиональному и образовательному росту, в том числе карьерному.

Не только мотивация педагога способствует его профессиональному и образовательному росту, но и курсы повышения квалификации всегда помогут педагогу шагать в ногу со временем. Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником, освежить забытые знания и получить новые. Благодаря этому педагог всегда будет интересен своим ученикам. И если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он

будет стремиться посещать курсы повышения квалификации работников образования.

Каковы могут быть результаты самообразования педагога:

– повышение качества педагогической деятельности;

– разработанные или изданные учебно-методические пособия, программы, дидактические материалы;

– разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания и т.д.

Таким образом, мы пришли к выводу, что самообразование педагогов ДОО посредством организации наставничества молодых специалистов опытными педагогами, повышения мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию, организация курсов повышения квалификации в зависимости от внутренних потребности и предпочтений педагогов является одним из эффективных способом профессионального развития педагогов ДОО.

Данная тема достаточно актуальная на сегодняшний день, потому что к уровню профессионального развития педагогов всегда предъявлялись достаточно высокие требования, и для его повышения особенно важным является умение современных педагогов ДОО постоянно обновлять и совершенствовать свои профессиональные знания и умения, идти в ногу со временем, занимаясь самообразованием и самосовершенствованием.

Литература:

1. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – Москва : ЮНИТИ, 1990. – 168 с. – ISBN 5-7155-0219-5.

2. Казанцева А. А. Внутренняя мотивация как условие профессионального самообразования педагога дошкольной образовательной организации / А. А. Казанцева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12. – № 2. – С. 52-59. – DOI 10.21209/2542-0089-2017-12-2-52-59.

3. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с. – ISBN 5-241-00477-4.

4. Кузьмина М. Г. К вопросу о понятии «самообразование» // Формирование у учащихся стремления к самообразованию / М. Г. Кузьмина. – Волгоград : ВГПИ, 1976. – С. 15–18.

5. Рубакин Н. А. Избранное. В 2-х томах. Т. 1. / Н. А. Рубакин. – Москва : Изд-во «Книга», 1975. – 224 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2022. – 174 с. – ISBN 978-5-370-04960-6.

Устьянцева К. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В статье раскрывается сущность проблемы инновационной культуры педагога ДОО в контексте стратегического менеджмента и культурно-исторической педагогики.

*Ключевые слова:*качество образования, управление ДОО, инновации, инновационная деятельность, инновационная культура,сотрудничество, педагоги.

Ustyantseva K. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

INNOVATIVE CULTURE OF A TEACHER IN THE MANAGEMENT STRUCTURE OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article reveals the essence of the problem of the innovative culture of the preschool teacher in the context of strategic management and cultural-historical pedagogy.

Key words: quality of education, preschool management, innovation, innovative activity, innovative culture, cooperation, teachers.

Современная система управления образовательными организациями в России сегодня быстро адаптируется к изменениям запросов общества в условиях активного влияния факторов окружающей среды и адаптивности образовательных организаций, что является важной составляющей повышения уровня и качества профессиональной педагогической компетентности. Проблему инновационной культуры педагогов мы связываем с противоречием между: потребностью современного образования в повышении уровня инновационной культуры педагогов на основе внедрения инноваций в систему обучения и неготовностью педагогических работников к освоению нововведений в практическую

деятельность, многие из них не в состоянии самостоятельно применять приобретенные знания в собственной профессиональной деятельности [1].

В системе стратегического управления проблема инновационной деятельности рассматривается в различных аспектах и направлениях инновационной культуры педагогических работников (И. Т. Балабанов, А. В. Богомолова, А. П. Дурович, М. В. Кларин, Е. С. Комраков, М. С. Лазарев, М. М. Поташник, Г. А. Сафарова, В. И. Слободчиков, О. М. Хотяшева и др.), которая рассматривается как существенный фактор успешного обновления деловых процессов, основанных на освоении новых профессиональных навыков, в результате чего каждый сотрудник повышает компетентность, качественно повышая производительность труда и образовательную услугу.

В исследованиях Г. А. Сафаровой выделено содержание инновационной культуры, которое составляют: гносеологическая, организующая и преобразовательно-созидательная функции в совокупности уровней ее сформированности (интуитивный, нормативный, креативный), выражающими степень высшей продуктивности профессиональной деятельности [2].

Управление инновациями в ДОО связано с профессиональной деятельностью менеджеров образовательных организаций, когда объектами управления выступают процессы освоения новшеств как результаты научно-технической деятельности с использованием инноваций в качестве готовой образовательных услуг. В рамках освоения инноваций в ДОО особая роль отводится инновационной культуре педагогических работников, которая, на наш взгляд, взаимосвязана с культурно-исторической педагогикой, укорененной в современной культуре (мировая, отечественная, региональная), передающей последующим поколениям накопленный запас знаний и умений, выполняющей особую функцию, основанную на синтезе культур, научных знаний и духовного опыта человечества.

В экстремальных условиях развития информационно-когнитивной педагогики (М. М. Поташник) процесс освоения инноваций и совершенствования системы управления качеством дошкольного образования на новых технологических основах связан с направлениями управленческой деятельности руководителя ДОО по формированию инновационной культуры в педагогическом коллективе, носящей комплексный характер, как части педагогической культуры личности и основной формы осуществления профессиональной деятельности для активной реализации собственных целей, потребностей и интересов каждым педагогом.

Интерпретируя исследования К. Ю. Белой, Н. В. Бутенко, С. А. Езоповой, А. А. Майера, С. Г. Молчанова, П. И. Третьякова, Л. И. Фалюшиной, Р. М. Чумичевой и др. в области формирования инновационной культуры педагогов дошкольных образовательных организаций, рассмотрим ее содержательные аспекты с точки зрения стратегического менеджмента.

Стимулированию нововведений в организации способствует создание условий (финансовые, экономические, психологические, методические и др.) для коллективного поиска обновления ДОО на основе исследовательского подхода, включающего: 1) изучение потребностей всех участников образовательного процесса, 2) создание банка (внешний, внутренний) инноваций в ДОО, 3) обучение заведующих и методистов управлению инновационными процессами с практическим освоением технологий их реализации, 4) привлечение научных консультантов для проведения мастер-классов по внедрению инноваций в образовательный процесс, 5) формирование временных групп и творческих коллективов по разработке и внедрению инноваций, 6) разработка авторских программ реализации инноваций и методов их диагностики.

Формирование инновационной культуры у педагогов ДОО невозможно без учета межгрупповых и межличностных отношений,

основанных содержании совместной деятельности, связанные с когнитивной сферой личности, высокий уровень которой определяет успешное или неуспешное освоение инноваций. В. И. Долгова указывает, что в процессе инновационной деятельности возникают конфликтные ситуации в форме разногласий, значительно затрудняющих выполнение творческих задач, поэтому руководителю инновационными процессами необходимо учитывать особенности поведения каждого члена творческой группы: соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество [1, с. 79]. Таким образом, инновационная деятельность определяет основополагающим моментом требования сотрудничества к поведению ее субъектов.

Сотрудничество в инновационной деятельности как компонент инновационной культуры неотделимо от благоприятного морально-психологического климата (социальный климат) в коллективе (Г. А. Моченов, Б. Д. Парыгин, К. К. Платонов и др.), отражающего доминирующий положительный настрой, творческую атмосферу, характер и уровень взаимоотношений в процессе непосредственного межгруппового взаимодействия, особенности межгруппового восприятия и пр. Практика управленческой деятельности показывает, что психологический климат в творческих группах по реализации инноваций зависит от: 1) удовлетворенности трудом (эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания, 2) мотивационного фактора, включающего: содержание труда, признание со стороны коллег, достижения в работе, возможности для профессионального роста, 3) гигиенического фактора (условия труда, заработная плата, линия поведения администрации, взаимоотношения между членами коллектива и др.), влияющего на возникновение у сотрудников особого психологического состояния, приводящего к уменьшению чувства неудовлетворенности характером профессиональной деятельности.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что инновационная культура педагога рассматривается в контексте: приобретения теоретико-практических знаний и умений по усвоению, переработке, продуцированию и внедрению инноваций в ДОО; взаимной целевой направленности инновационной деятельности, взаимообусловленности эффективности внедрения инноваций на основании принятия и реализации групповых творческих решений и пр.

Литература:

1. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В. И. Долгова. – Москва : КДУ, 2009. – 227 с. – ISBN 978-5-98227-711-4.

2. Сафарова Г. А. Формирование инновационной культуры педагогов в системе повышения квалификации: дис. … канд. пед. наук / Сафарова Г. А. – Владикавказ, 2013. – 219 с.

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.]; под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 530 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12764-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511040 (дата обращения: 30.03.2024).

Фирсова Н. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье освещены вопросы, связанные с использованием современных технологий, формирующих эффективную здоровьесберегающую среду дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающие технологии.

Firsova N. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CURRENT PROBLEMS OF FORMING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article highlights issues related to the use of modern technologies that form an effective health-preserving environment in a preschool educational organization.

Key words: preschool education, health-saving environment, health-saving technologies.

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей в современных условиях развития России остается приоритетной государственной задачей, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования [3]. Важность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей становится все более очевидной из-за того, что в последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья дошкольников, поэтому эта проблема чрезвычайно важна и актуальна. Роль дошкольной образовательной организации заключается в создании здоровьесберегающей среды, по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Рассматривая понятие здоровьесберегающая среда – здоровое психолого-педагогическое пространство в дошкольной образовательной организации, совокупность условий, которые организует администрация детского сада, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих воспитанников и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья детей, создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

В литературе достаточно активно ведется разработка теории основ формирования здоровьесберегающей среды. В исследованиях Брехмана И. И., Виленского М. Я., Вишневского В. А., Ирхина В. Н., Казина Э. М., Тюмасевой З. И. и др. раскрываются теоретико-методологические основы педагогики здоровья. Также проблема формирования здоровьесберегающей образовательной среды отражена в работах Айзмана Р. И., Берсеневой Т. А., Бдиновой Н. Г., Ильюшенкова В. В., Кучма В. Р. и др. Однако, несмотря на достаточную изученность данной проблемы, следует отметить, что ряд вопросов остается открытым, что подчеркивает необходимость ее более основательного изучения [1].

Здоровьесберегающая среда она обучает, воспитывает, формирует представление о мире в сознании ребенка и остается как основа культуры

человека и общества в целом. В основе концепции развития детского сада лежит создание эффективного здоровьесберегающего пространства. Говоря о создании здоровьесберегающей развивающей среды, мы подразумеваем следующие направления:

- комфортность пребывания ребенка в дошкольной организации;
- создание безопасной предметно-развивающей среды;
- реализацию потребностей ребенка в движении;
- предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Успешность организации здоровьесберегающей развивающей среды, в первую очередь, зависит от личности педагога, его умения анализировать и применять на практике свои знания. К здоровьесберегающей среде мы относим и психологически комфортную обстановку в ДОО, поскольку душевное здоровье ребенка и педагога не менее важно, чем физическое. Ведь только здоровый педагог может воспитать здорового ребенка.

На сегодняшний день одним из главных аспектов по созданию здоровьесберегающей развивающей среды, является взаимодействие педагога с родителями, а именно понимание, поддержка со стороны родителей. Поэтому очень важно проводить беседы, консультации с родителями, привлекать их к жизни группы и детского сада, подробно знакомить их с проводимыми мероприятиями в группе по формированию здорового образа жизни детей. Так как большую часть времени ребенок проводит в группе детского сада, то насколько правильно и гармонично будет построена работа воспитателя по организации оздоровительной деятельности с детьми, так и будет зависеть сохранение и укрепление детей дошкольного возраста. Именно поэтому, в группе детского сада здоровьесберегающая среда должна быть организована с учетом возрастных особенностей, потребностей детей, создана мобильная зона двигательной активности, направленная на их развитие всех основных двигательных навыков.

Существует два вида работы по обогащению здоровьезберегающей среды: наполнение ее стандартны и нестандартным физкультурным оборудованием. Нестандартное оборудование, изготовленное своими руками – это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы, являющейся одной из составляющих здоровьесберегающей среды. При использовании нестандартного оборудования происходит обогащение знаний о мире предметов и их многофункциональности, развиваются умения ориентироваться в пространстве. Дошкольники приучаются применять предметы спортивно-игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности, у них пробуждается интерес к спортивным играм, занятиям, расширяются представления о разнообразных видах физкультурных упражнений и их значении. Двигательный режим в группе детского сада должен начинаться с утренней гимнастики, необходимо использовать общеразвивающие и дыхательные упражнения, а комфортная психологическая обстановка на занятии поможет в развитии и становлении всесторонне развитой личности ребенка [2].

Для решения задач по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации необходимо применять различные технологии [4]:

Обучения здоровому образу жизни: сказкотерапия, проблемные ситуации, игротерапия, самомассаж и точечный массаж, коммуникативные игры, игровые занятия с использованием методической литературы и компьютерных технологий.

Сохранения и стимулирования здоровья детей: ритмопластика, подвижные игры, динамические паузы, гимнастика пробуждающая, гимнастика пальчиковая, гимнастика бодрящая после сна, гимнастика для глаз.

Создание краткосрочных и долгосрочных проектов в рамках системы «ребенок – педагог – родители», использовать дидактические материалы

по безопасности жизнедеятельности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма и др.

Медико-профилактические технологии: профилактика ОРВИ и гриппа, лечебно-оздоровительные мероприятия. Отбор конкретных технологий должен осуществляться с учетом особенностей деятельности конкретного ДОО. Дошкольная организация должна иметь профессиональную подготовленность педагогического коллектива и при необходимости повышать ее уровень, а также способствовать развитию у дошкольников ценности сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни, использование специальных знаний и навыков по здоровьесбережению с целью применения их в повседневной жизни.

Таким образом, процесс укрепления и сохранения здоровья детей носит бессистемный, неосознанный, а зачастую и формальный характер. Решать данную проблему нужно при правильно разработанной системе управления образовательной организацией, которая ориентирована на создание педагогических условий для удовлетворения возрастающих потребностей в формировании здоровья детей.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Современные педагогические технологии в практике здоровьесбережения обучающихся / Б. А. Артеменко, Н. Е. Пермякова // Современные технологии непрерывного образования «школа – вуз»: стратегия и тактика : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 42–45.

2. Тюмасева З. И. Здоровье как системное благополучие / З. И. Тюмасева, Ю. Е. Малиновская // Экологическая безопасность, здоровье и образование : сб. ст. XVI Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов; под науч. ред. З. И. Тюмасевой. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – С. 294–298.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2022. – 174 с. – ISBN 978-5-370-04960-6.

4. Шмачилина-Цибенко С. В. Управление формированием здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации (на примере дошкольного учреждения Республики Казахстан) / С. В. Шмачилина–Цибенко, Е. А. Белицкая // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – № 2. – С. 156–164.

Хабарова В. А.
г. Липецк, Россия
Научный руководитель: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье сделан акцент на нормативно-правовой основе и методах патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы одного из детских садов города Липецка по патриотическому воспитанию детей 6–7 лет в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, проектно-исследовательская деятельность.

Khabarova V. A.
Lipetsk, Russia
Scientific adviser: Tarasenko T. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS

Annotation. The article focuses on the regulatory framework and methods of patriotic education of preschool children. The article presents the experience of one of the kindergartens of the city of Lipetsk in patriotic education of children aged 6–7 years within the framework of design and research activities.

Key words: patriotic education, preschool children, design and research activities.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, особенно в современных условиях глобализации и интенсивного развития информационных технологий, становится все более актуальной задачей. Патриотизм, как выражение чувства долга перед своей страной, является ключевым компонентом морально-этического и духовно-нравственного воспитания, а также поддержания культурных традиций. Патриотизм охватывает когнитивные, эмоционально-чувственные и деятельностные аспекты.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевой задачей государства и образовательной системы РФ. Внимание к патриотическому воспитанию дошкольников также обусловлено рядом нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих

значимость патриотического воспитания в системе образования (Федеральный закон «Об образовании в РФ» и его последующие изменения; Указ Президента РФ «О национальных целях развития России до 2030 года»; федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Образование»; утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО)). В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны. ФОП ДО предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [2]. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать [3, с. 164].

Т. Г. Киселевой раскрыты психологические аспекты восприятия патриотических идей детьми 6–7 лет, подчеркивается важность адаптированных методов обучения, соответствующих возрастным особенностям детей.

Н. Е. Веракса отмечает, что патриотическое воспитание можно интегрировать в различные виды деятельности, включая проектную и

исследовательскую работу, что способствует более глубокому и осмысленному усвоению патриотических ценностей. Автор акцентируют внимание на необходимости включения в образовательный процесс элементов истории и культуры страны, что может быть эффективно реализовано через проектную деятельность. Н. Е. Веракса особую роль в патриотическом воспитании дошкольников отводит праздникам: «…Если посмотреть на праздники, то среди них можно увидеть торжества, посвященные победам в войнах. Каждый такой праздник – это послание потомкам. При этом необходимо понять, что мы хотим сказать этим праздником дошкольникам. Например, совершенно очевидно, что победа над фашизмом во Второй мировой войне оказалась возможной, прежде всего, благодаря объединению усилий всех жителей страны. Но точно так же встает вопрос и о цене, которая была заплачена за эту победу. Огромное количество людей погибло в расцвете своих творческих возможностей. Поэтому перед нами встает особая задача – избежать подобных трагедий. День защитника Отечества напоминает и об этом» [1].

Воспитатели, педагоги и родители несут ответственность за внедрение и укрепление у детей чувства любви и уважения к своей Родине, культурному и историческому наследию страны. Для достижения целей патриотического воспитания необходимо эффективно организовать работу образовательных и воспитательных учреждений. Регулярное включение в проектные активности способствует приобретению новых знаний детьми. Интеграция различных знаний в рамках проектной деятельности помогает формировать целостное понимание окружающего мира у детей. Проекты могут варьироваться и включать в себя различные виды мероприятий и методов работы: образовательные игры, образовательные занятия, создание проектных продуктов, организацию праздников, экскурсий и другие виды деятельности, что позволяет повысить уровень взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса,

способствует профессиональному развитию воспитателей и активизирует детей в творческом процессе, развивая их коммуникативные навыки.

Активными формами работы в ДОУ № 96 г. Липецка в рамках патриотических проектов стали патриотические игры, театрализованные постановки, конкурсы патриотической песни, выразительного чтения стихов и рисунков, электронное путешествие по местам боевой славы воинов России, экскурсии в музейно-выставочный центр Липецкой области, по памятникам и памятным местам г. Липецка, викторины, встречи с интересными людьми, разработка презентаций к праздничным датам, оформление стендов и тематических уголков, просмотр и обсуждение мультфильмов, участие в значимых акциях «Окна Победы», «Открытки Победы», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка» и др.; изготовление лэпбуков.

Содержание мероприятий направлено на уточнение представлений у детей о значении понятий «патриот», «герой», «Родина», «Отечество»; важных этапах в истории России; главных символах государства; примерах исполнения гражданского и патриотического долга военными, врачами, воспитателями, космонавтами, дошкольниками; традициях и культурном наследии малой Родины – Липецкой области; традициях и истории своей семьи, детского сада, об этических нормах взаимоотношений в семье, в детском саду и между поколениями.

На данных мероприятиях дети учились рассказывать о родной стране, малой Родине; ориентироваться в историческом времени; уважительно относиться к членам своей семьи, защитникам Отечества, воспитателям, друзьям, к труду людей разных профессий; выражать свои чувства и переживания с помощью творческих средств.

В дополнение к воспитательным часам предлагались для семейного просмотра художественные, документальные фильмы и мультфильмы патриотической направленности. Они позволяют показать Россию с

разных сторон: ее природу, культурные ценности, эпизоды из жизни великих соотечественников, достижения в науке и технике, исторические факты и т.д. (История государства Российского (2007–2008), 0+; Цикл мультфильмов «Мы живем в России» (2007), 0+; Гагарин. Первый в космосе (2013), 6+.

Организация и проведение обязательных занятий «Разговоры о важном» интегрированы в образовательную программу дошкольного воспитания и проводятся по понедельникам в каждом детском саду нашей страны. Темы занятий затрагивают актуальные проблемы современной России. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Одной из главных целей таких занятий является воспитание патриотизма. В 2023 году с детьми дошкольного возраста 6–7 лет проводились занятия патриотической направленности по темам «Хорошие дела не ждут благодарности? (Ко Дню защитника Отечества)», «Гимн России», «Путешествие по Крыму».

В ДОУ № 96 г. Липецка дошкольники 6–7 лет приобщаются к общественной деятельности через участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых», организации детского самоуправления, а также в рамках реализации программы развития социальной активности «Орлята России». В этом направлении дети участвуют по желанию индивидуально.

Воспитание любви к Отечеству играет важную роль в развитии достойной личности в обществе, разделяющей российские и традиционные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Этот процесс должен быть систематичным и охватывать различные культурно-исторические и современные социальные аспекты. Важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание объединяет разные поколения и

невозможно без участия в этом процессе семьи и ближайшего окружения ребенка–дошкольника.

Литература:

1. Веракса Н. Е. Патриотическое воспитание не может быть формальным / Н. Е. Веракса // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2010. – № 1. – URL: https://sdo-journal.ru/journal/articles/veraksa-n-e-patrioticheskoe-vospitanie-ne-mozhet-byt-formalnym/ (дата обращения 22.04.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения 22.04.2024).

3. Тарасенко Т. В. Содержание патриотического воспитания дошкольников в современных условиях / Т. В. Тарасенко, М. И. Иванова, А. Е. Черногузова // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : мат-лы Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. – Липецк : ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 162–168.

Хасанова М. Ю.
г. Челябинск, Россия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с использованием ТРИЗ-технологий для эффективного развития творческой активности детей в рамках преемственности дошкольного учреждения и школы.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, творческая активность, дошкольное развитие, преемственность.

Khasanova M. Yu.
Chelyabinsk, Russia

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE ACTIVITY BY MEANS OF TIPS TECHNOLOGIES: THE PROBLEM OF CONTINUITY

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the use of TIPS technologies for the effective development of children's creative activity within the framework of the continuity of preschool institutions and schools.

Key words: TIPS technologies, creative activity, preschool development, continuity.

Стратегической целью образования на сегодняшний день является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности.

Работа с детьми – творческий процесс. Он требует от педагога постоянного роста мастерства, креативности, новых методов подачи материала.

Развитие творчества через решение нестандартных задач ведет к выявлению разносторонних талантов. Все дети в силу своего возраста – искатели. Их внимание всегда направлено на то, что им интересно. А интерес сопровождается положительными эмоциями.

Одним из средств, обеспечивающих качественный и увлекательный процесс обучения, является система развития творческой активности детей на основе методов и приемов ТРИЗ-технологий. Это методика, разработанная Г. С. Альтшуллером и его последователями, для поиска новаторских решений задач. В основе лежит проблемно-поисковый метод. При таком обучении перед детьми не только ставятся проблемы, но предлагаются инструменты для их решения, что помогает достижению успешности в решении проблемных задач.

Применение ТРИЗ-технологий в образовании позволяет педагогам стимулировать креативное мышление учеников и находить нестандартные подходы к обучению. Некоторые из инноваций, которые учитель может использовать, включают в себя создание учебных программ, основанных на принципах ТРИЗ-технологий [2].

Дошкольный возраст является уникальным по свой значимости для всей последующей жизни, поэтому особенно важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Использование адаптированной к дошкольному возрасту методики ТРИЗ-технологий позволит воспитать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» [1].

ТРИЗ-технология представляет собой универсальный инструментарий, который можно использовать практически во всех видах деятельности, это позволяет формировать единую гармоничную научно-обоснованную модель мира в сознании ребенка-дошкольника.

Для развития творческой активности дошкольников также можно использовать ТРИЗ-технологии, чтобы помочь детям развить свою фантазию, логическое мышление и научиться находить нестандартные решения. Например, использование программ РТВ (Развитие Творческого Воображения) в дошкольной образовательной организации имеет положительный отклик как у детей, так и у родителей.

В процессе использования ТРИЗ-технологии для ребенка создается ситуация успеха, происходит взаимообмен результатами, и решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

В результате занятий с применением ТРИЗ-технологий у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников дошкольного учреждения и начальной школы [3].

Преемственность между дошкольными учреждениями и школами означает сохранение и передачу опыта и знаний от одного уровня обучения к следующему. Использование ТРИЗ-технологии в образовании помогает создать непрерывный процесс развития творческой активности учащихся на всех этапах обучения, что обеспечивает более эффективную подготовку к жизни в современном обществе, где необходимым навыком является способность творчески мыслить и находить новые пути решения сложных задач.

Переход из детского сада в школу должен быть гладким и поддерживать интерес ребенка к творчеству. У дошкольников можно

развивать основные навыки и интересы, которые затем могут быть продолжены и углублены в школе.

Далее можно использовать более сложные ТРИЗ-технологии, чтобы помочь детям развивать свои творческие способности и навыки работы в команде; проведение мастер-классов, с применением принципов ТРИЗ-технологии для создания инновационных проектов и решения тех или иных проблем.

Таким образом, использование ТРИЗ-технологии в процессе преемственности между дошкольным учреждением и образовательной организацией помогает детям развивать свои творческие способности, навыки решения задач и находить нестандартные подходы к решению проблем, которые в перспективе будут полезны им в учебе и жизни.

Литература:

1. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. И. Гин. – 3-е изд. – Минск : ИВЦ Минфина, 2007. – 127 с. – ISBN 978-985-6782-73-5.

2. Фролова Е. В. Инновации в подготовке будущих учителей / Е. В. Фролова // Аллея науки. – 2018. – Т. 2. – № 10 (26). – С. 912–915.

3. Фролова Е. В. Преемственность в организации групповой работы дошкольников и младших школьников как одно из условий эффективности профилактической деятельности / Е. В. Фролова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. в 2-х частях. – Ч. 2. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – С. 286–290.

Шарапова Э. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен опыт организации методического обеспечения образовательного процесса по реализации приоритетного направления «Художественно-эстетическое развитие».

Ключевые слова: методического обеспечение, образовательный процесс, дошкольного образования, приоритетное направление деятельности.

Sharapova E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY DIRECTION OF ACTIVITIES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article presents the experience of organizing methodological support for the educational process for the implementation of the priority area «Artistic and aesthetic development».

Key words: methodological support, educational process, preschool education, priority area of activity.

В настоящее время в процессе модернизации системы образования одним из важных направлений является требование к качеству образования. Повышение качества дошкольного образования находится в зависимости от способности дошкольной образовательной организации к развитию, особого внимания сегодня удостаивается уникальность образовательной организации, особенности ее жизнедеятельности, возможности выделиться из среды конкурентов [1]. Для того чтобы дошкольной образовательной организации (ДОО) быть востребованной, узнаваемой, необходимо сформировать собственный, неповторимый образовательный продукт. Следовательно, перед ДОО возникает необходимость поиска и определения своей уникальности, своего приоритетного направления в образовательной деятельности.

Для организации методического обеспечения при реализации приоритетного направления деятельности ДОО особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Рассмотрим понятие – профессиональная компетентность.

В работах Э. Ф. Зеер, О. Н. Шахматова, В. М. Шепель под профессиональной компетенцией подразумевается «совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности», они считают, что профессиональная компетентность – одна из составляющих профессионализма, в структуре которого выделяются: профессиональная востребованность,

профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех…» [3].

А. С. Белкин, В. В. Нестеров считают: «В педагогическом плане компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве» [5].

С. Г. Молчанов определяет, как «некое подтвержденное право принадлежности копределенной профессиональной группе работников, признаваемое со стороны социальной системы в целом и представителями как этой профессиональной группы, так и других социальных и профессиональных групп [4].

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора в части формируемой участниками образовательных отношений, парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание приоритетного направления. Педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка [2].

Можно отметить, что методическое обеспечение реализации приоритетного направления деятельности ДОО – это система

мероприятий, которая включает в себя разработку методических пособий, учебно-методических комплексов, а также организацию и проведение методических семинаров, консультаций для педагогических работников.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога при реализации приоритетного направления деятельности ДОО:

– работа в городских профессиональных сообществах, творческих группах;

– курсы повышения квалификации;

– самообразование;

– различные формы педагогической поддержки;

– активное участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах;

– обобщение собственного педагогического опыта.

Таким образом, изучив особенности методического обеспечения, определим задачи методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации:

1) создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов при реализации приоритетных направлений деятельности ДОО;

2) обеспечение педагогического коллектива необходимыми учебно-методическими материалами и инструментарием для успешной реализации приоритетного направления деятельности ДОО;

3) повышение интереса к популяризации педагогического опыта (авторских разработок игр, пособий, и др.) с целью обновления содержания УМК приоритетного направления образовательной программы ДОО.

Можно обозначить, что цель и задачи методического обеспечения в ДОО направлены на повышение качества образования, развитие

профессиональных навыков педагогов и создание условий для успешной реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

В МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска» приоритетным направлением деятельности ДОО является образовательная область художественно-эстетическое развитие модуль «Творческая мастерская».

Цель: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности. (Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определенный продукт).

Задачи:

– формировать мотивы продуктивной деятельности детей;

– развивать умение дошкольников ставить цель, выбирать средства и достигать ее;

– содействовать развитию творческих способностей, стимулировать исследовательские действия.

Особое внимание отводится повышению компетентности педагогов при реализации приоритетного направления деятельности ДОО, разработан перспективный план курсовой подготовки, и внутрифирменное обучение организуются семинары, научные конференции, мастер-классы, наставничество.

Важную роль играет информационно-методическая работа: создание банков авторских разработок, картотеки по направлениям деятельности, разработка рекомендаций, размещение информации на сайте учреждения, освещение деятельности педагогов в СМИ. С целью совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в ДОО разработано программно-методическое обеспечение образовательного процесса и учебно-методического комплекса.

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации приоритетного направления

2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения приоритетного направления,

3) повышение профессиональной компетентности педагогов;

4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. – ISBN 5-89144-611-1.

2. Виноградова Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. – Москва : Айрис-Пресс, 2009. – 187 с. – ISBN 978-5-8112-3704-3.

3. Дильдина Н. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дильдина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-93162-109-8.

4. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность и система повышения квалификации педагогических и управленческих работников / С. Г. Молчанов // Вестник ЧелГУ. – 2001. – Т. 5. – № 1. – С. 84–99.

5. Нестеров В. В. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 186 с. – ISBN 5-94482-016-0.

Шарпанова О. Ю.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В ДОО

Аннотация. Статья посвящена исследованию мотивации педагогов дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности. Мотивация рассматривается как инструмент выполнения работы педагогов дошкольной образовательной организации. Описаны использованные методики выявления уровня мотивации к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методическая работа, стимулирование, деятельность педагогов, мотивация, дошкольная образовательная организация.

Sharapova O. Yu.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PRACTICAL ASPECTS OF USING NON-FINANCIAL INCENTIVES TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHERS' WORK IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the study of the motivation of teachers of a preschool educational organization for professional activity. Motivation is considered as a tool for performing the work of teachers of a preschool educational organization. The methods used to identify the level of motivation for professional activity are described.

Key words: methodical work, stimulation, activity of teachers, motivation, preschool educational organization.

В современном мире вопросы мотивации и стимулирования трудовой деятельности приобретают большую значимость. Еще большую значимость имеет мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг. Главной задачей становится создание и совершенствование стимулов труда, при которых потенциал персонала будет использован наилучшим образом.

Сегодня выделяется нематериальная мотивация персонала – это разновидность стимулирования труда, мотивирующая поведение работника на основе применения мер, предназначенных для выражения общественного признания (К. А. Нефагина). Для эффективной мотивации персонала мало только денежных вложений и повышения заработной платы. Для того чтобы добиться большей результативности персонала, снизить текучесть кадров и создать благоприятный имидж образовательного учреждения, следует обратить внимание на непрямую мотивацию сотрудников, она почти не стоит денег, но приносит гораздо больше моральной компенсации [1].

Система мотивации включает в себя как блок стимулирования (материальное и нематериальное), так и ценностный блок, включающий определение значимых для компании целей, мотивационного профиля компании и работников, выявление мотивирующих факторов и т.п. [2].

Чтобы замотивировать педагога в проявление активной деятельности, направленной на получение новых результатов, необходимо

выяснить уровень мотивации к профессиональной деятельности. Для этого были выбраны следующие методики: Тест на удовлетворенность работой Р. Кунина, позволяет узнать отношение опрашиваемого к избранной профессии. Педагогам был предложен тест, в котором им необходимо было либо согласиться, либо не согласиться с утверждением:

1. Я знаю, что ожидает меня на работе завтра, в ближайшем будущем.
2. Я имею материалы, оборудование и другие ресурсы, необходимые для того, чтобы сделать свою работу хорошо.
3. Меня похвалили за хорошую работу (за достижения) в течение последних семи дней.
4. Руководитель беспокоится обо мне на личном уровне, справляется, как мои дела и дела моей семьи.
5. Я имею возможности развивать свои навыки, повышать знания.
6. Мое мнение на работе принимается во внимание, учитывается.
7. Миссия компании близка и понятна мне, моя работа согласуется с миссией.
8. Мои сотрудники и коллеги в целом лояльны к компании.
9. Я имею хорошего друга (друзей) на работе.
10. За последние шесть месяцев состоялся разговор, в ходе которого моя работа анализировалась и была должным образом оценена.

В конце теста подсчитываются положительные и отрицательные ответы и выводится процент. Собрав ответы со всех сотрудников, получился результат. 60 % опрашиваемых показали, что они не в полной мере удовлетворены условиями труда, у 40 % удовлетворенность была выше среднего. Это говорит о том, что многие не чувствуют себя значимыми на работе, не имеют друзей и не могут посоветоваться, если у них возникли вопросы.

Используя диагностику «Изучение мотивации профессиональной деятельности», Замфира К., модификации Реана А., педагогам были

предложены критерии – мотивы профессиональной деятельности, которым они должны были дать оценку их значимости по пятибалльной шкале: денежный заработок, стремление к продвижению по работе, стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности. Далее были подсчитаны показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со специальными ключами. На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности. К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: ВМ> ВПМ> ВОМ и ВМ=ВПМ> ВОМ. Наихудшим мотивационным комплексом является тип ВОМ> ВПМ> ВМ.

Соотношение мотивационных комплексов показало следующие результаты – у 35 % опрошенных деятельность обусловлена мотивами избегания, порицания, которые начинают превалировать над мотивами, связанными с ценностью самой деятельности, а также над внешней положительной мотивацией, тем самым, повышая уровень эмоциональной нестабильности; у 45 % высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной; у 20 % оптимальный мотивационный комплекс, т.е. активность мотивирована самим содержанием деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем самым, ниже эмоциональная нестабильность. По данным исследований, удовлетворенность профессией имеет значимые корреляционные связи с оптимальностью мотивационного комплекса. Иначе говоря, удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем оптимальнее мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной.

Полученные данные дают возможность увидеть замотивированость и удовлетворенность работой педагогического персонала, улучшить деятельность по созданию положительного эмоционального климата в коллективе, реализации методов нематериального стимулирования, что будет способствовать улучшению их профессиональных компетенций и взаимодействию со всеми педагогами дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Воробьева М. А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов / М. А. Воробьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 9. – С. 19–22.
2. Чеха В. В. Новая система оплаты труда: «болевые точки» и правовые основания / В. В. Чеха // Народное образование. – 2010. – № 6 (1399). – С. 84–89.

Шипулин Н. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На сегодняшний день дошкольники не просто часть школы, – это ее основа. Чем полнее ребенок проживает дошкольное детство, тем увереннее он учится, тем более полноценной становится его жизнь и в зрелые годы.

Ключевые слова: дошкольное образование, система управления качеством образования.

Shipulin N. S.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

QUALITY MANAGEMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. Today, preschoolers are not just a part of the school, they are its foundation. The more fully a child lives preschool childhood, the more confident he learns, the more fulfilling his life becomes in adulthood.

Key words: pre-school education, education quality management system.

На сегодняшний день дошкольники не просто часть школы, – это ее основа. Чем полнее ребенок проживает дошкольное детство, тем увереннее он учится, тем более полноценной становится его жизнь и в зрелые годы. Закон впервые отделяет получение дошкольного образования от услуги по

присмотру и уходу. Мы сможем полноценно в масштабах всей страны регулировать качество этих двух фундаментальных государственных услуг в сфере дошкольного образования. Закон об образовании основывается на самоценности дошкольного периода в развитии маленького человечка. Он создает нормативные правовые условия для личностного роста ребенка, формирования траектории его индивидуальности развития, учитывает особые потребности детей с ограничением здоровья. Поэтому тема качества образования на сегодняшний день очень актуальна.

Одной из основных целей развития дошкольного образования является увеличение доступности и повышение качества предоставляемых услуг. В ближайшие семь лет планируется расширение сети дошкольных учреждений и создание новых мест для детей. Это поможет удовлетворить растущий спрос на дошкольное образование и обеспечить возможность получения образования каждому ребенку.

Кроме того, существенное внимание будет уделено повышению качества образования в дошкольных учреждениях. Программы дошкольного образования пересматриваются и обновляться с учетом современных педагогических подходов и лучших практик. Преподаватели и педагоги получат возможность профессионального развития и повышения квалификации, что позволит им лучше работать с детьми и удовлетворять их потребности.

Система управления качеством образования в дошкольной образовательной организации – это совокупность организационных и функциональных структур, которые обеспечивают оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение [1, 4].

Система управления качеством образования включает в себя оценку:

– качества условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– полноты реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

– индивидуальных достижений обучающихся.

Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования [2].

В дошкольном образовании регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

– первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ;

– второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала;

– третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития [3].

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Таким образом, качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

От уровня профессионализма педагогических кадров напрямую зависит качество работы любого образовательного учреждения. Кадровый педагогический состав сада в последние годы, к сожалению, не остается стабильным т. к. коллектив постоянно обновляется и молодеет.

Особое внимание в коллективе уделяется молодым педагогам. К каждому педагогу приставлен персональный наставник. Целью наставничества в ДОУ является: оказание методической, психолого-педагогической помощи и поддержки молодым специалистам, педагогам в их профессиональном становлении. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по различным предметам и темам, проходят профессиональную переподготовку по занимаемым должностям.

Литература:

1. Апакаев П. А. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» / П. А. Апакаев, Н. И. Мерлина, О. А. Матвеева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=6444 (дата обращения: 30.03.2024).

2. Артеменко Б. А. Условия внедрения и реализации Концепции внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации / Б. А. Артеменко, И. В. Колосова, Е. Н. Бехтерева [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 18–21.

3. Баку Е. П. Анализ методов управления качеством, применяемых в дошкольной образовательной организации / Е. П. Баку // Вестник науки. – 2020. – Т. 2. – № 1 (22). – С. 107–112.

4. Artemenko B. A. Tool development updating for the internal system of preschool education quality assessment within current legislation of the Russian Federation / B. A. Artemenko, I. B. Edakova, I. V. Kolosova [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39. – no. 21. – P. 3.

Шляхтина С. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье исследуется проблема управленческих способностей руководителя ДОО с точки зрения их общепсихологической характеристики и разноуровневости качественных параметров управления, что напрямую зависит от личностных и профессиональных качеств руководителя.

Ключевые слова: управленческая деятельность, управленческие способности,менеджерские характеристики, руководитель ДОО.

Shlyakhtina S. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical science, associate professor

MANAGERIAL ABILITIES OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Annotation. The article examines the problem of the managerial abilities of the head of the PEO from the point of view of their general psychological characteristics and the multilevel qualitative parameters of management, which directly depends on the personal and professional qualities of the head.

Key words: managerial activity, managerial abilities, managerial characteristics, head of the PEO.

Актуальность проблемы успешного управления ДОО обусловлена переходом на качественный уровень развития системы дошкольного образования, субъекты которого (педагоги, родители) обязаны обеспечить оптимальные условия для достижения целей воспитания, обучения и развития разносторонней личности в дошкольном возрасте. Управленческая деятельность руководителя ДОО относится к категории умственного труда, является одним из видов общественного труда, направленного на обеспечение нормального функционирования управляемой системы (объект управления), с которой будут предприниматься конкретные управленческие действия (предмет управления) через своевременные управленческие решения (продукт

управления) (К. Ю. Белая, Н. А. Виноградова, Н. Н. Лященко, Т. П. Колодяжная, Н. В. Микляева, Л. В. Позняк и др.) [1, 3].

Проблема успешной управленческой деятельности руководителя ДОО связана суправленческими способностями (состав, структура), что остается недостаточно изученной в научной литературе, т.к. «растворяется» в психологических понятиях (интеллект, знания, умения, личностные качества, психические процессы и пр.). К настоящему времени в науке сложилась общепсихологическая характеристика управленческих способностей, которые мы рассмотрим в контексте управления ДОО более подробно.

В психологических исследованиях А. В. Карпова способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления какой-либо деятельности и обнаруживающие в динамике овладения для нее знаниями, умениями и навыками. Эти способности характеризуются признаками, отличающими их от других психических явлений: 1) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, 2) только те особенности, которые имеют отношение к успешному выполнению одной или нескольких деятельностей, 3) способности, которые уже выработаны у человека (несводимые к знаниям, умениям и навыкам) [3, с. 241].

Любые способности личности, которые развиваются в онтогенезе под влиянием непосредственного освоения деятельности, факторов внешней среды, относятся к высшим уровням организации личности, имеют сильную наследственную детерминацию, формируются и развиваются на основе задатков человека, определяются по уровням их представленности: способности, одаренность (талант) и гениальность. Способности характеризуются качественными характеристиками, обуславливающими способности как сложный комплекс психологических

свойств человека, что обеспечивает успешность управленческой деятельности; количественная характеристика способностей определяет меру их выраженности и развития на уровне способностей.

В структуре способностей выделяются общие, которые определяют успешность выполнения многих видов деятельности и специальные способности (деятельностно-специфические), определяющие эффективность выполнения конкретного вида деятельности. Трудности изучения способностей связаны с проблемой общей структуры личности руководителя (личностные качества), что значительно увеличивает перечень управленческих способностей, ввиду сложности и многомерности этой деятельности, разнообразия требований, предъявляемых ею к личности руководителя («Теория черт»). Д. Я. Райгородский выделяет в функции способностей менеджерские характеристики как свойства индивида, влияющие на успешность управленческой деятельности, возможность ее выбора в качестве профессии и осуществления: возраст, пол, социально-экономический статус, культурно-образовательный уровень, личностные качества, доминантность (способность и потребность оказывать влияние на других людей, подчиняя их своей воле), уверенность, эмоциональная стабильность (стрессоустойчивость), креативность, стремление к достижениям, ответственность и надежность, социабельность (общительность) [2, с. 248].

Синтетичность управленческих способностей особенно отчетливо проявляется в содержании общеорганизаторских способностей руководителя (Г. Х. Бакирова, Л. В. Поздняк, Д. М. Рамендик, Л. В. Розанова, Л. И. Уманский, Р. Х. Шакуров и др.), которые мы интерпретировали в подгруппы: 1) общекультурные способности, предполагающие умение руководителя быстро реагировать на социально-экономические изменения в обществе, мобильно изменять траекторию развития организации и профессиональной деятельности персонала ДОО, обеспечивая

востребованность, стабильность и качество образовательных услуг, 2) общеуправленческие способности (общественная энергичность, психологическая избирательность, практический ум, психологический такт, требовательность и критичность, склонность к организаторской деятельности), 3) способности, обуславливающие выполнение отдельных управленческих функций (способность: к целеполаганию и прогнозированию, планированию и принятию своевременных управленческих решений и др.): коммуникативные, регулятивные и мотивирующие способности, обеспечивающие эффективность реализации системы организационно-технологических функций управления как основы профессиональной компетентности руководителя [1].

Успешная реализация управленческих способностей руководителя ДОО находится в причинно-следственных отношениях с его предприимчивостью и стремлением к достижениям (концепция достижения Д. МакКлелланда), что выражается в целостной психологической структуре, включающей в себя: менеджерские характеристики (биологическая характеристика и личностные качества), функционально-деятельностный критерий (общеуправленческие и специальные способности) и структурно-психологический критерий (интегративные, общие и частные способности). Практика управленческой деятельность в ДОО показывает, что руководитель должен обладать достаточным уровнем практического интеллекта, который Б. М. Теплов назвал социальным интеллектом в совокупности со всеми познавательными психическими процессами, для наблюдательности, адекватного восприятия и понимания людей. Эффективный менеджер должен обладать качествами, обуславливающими успешность управленческой деятельности и выступающими в функции способностей (Е. В. Ксенчук, М. К. Киянова): 1) деловые и профессиональные качества, используемые руководителем в форме методов и приемов управления, 2) интеллектуальные и личностные

качества (знания, способности, интеллект, эмоционально-волевая сфера, особенности личности и характера), которые трудно поддаются коррекции.

Подводя итоги вышеизложенного, отметим следующие моменты. Управленческая деятельность руководителя ДОО ориентирована на внимание к людям и к производству, условий профессиональной деятельности и индивидуальности в комплексе вариативности самих управленческих способностей. Залогом эффективного руководства является способность руководителя: видеть проявления подчиненных к инновациям и нововведениями, поддерживать к этому их стремления, выступая самому в роли главного генератора творческих идей; способность начинать процессы качественных изменений, управлять ими и использовать в интересах организации; создавать результаты и проявлять желание много работать для их достижения.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Н. В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.

2. Психология управления. Хрестоматия. Учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Изд. дом «Бахрам-М», 2006. – 768 с. – ISBN 5-94648-042-1.

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 530 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12764-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511040 (дата обращения: 26.03.2024).

Щелокова А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности. Ведущая роль в образовательной деятельности отведана учителю логопеду. Вместе с тем, полноценного результата, в усвоении материала детьми, можно добиться только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, группа компенсирующей направленности, дети с тяжелым нарушением речи, учитель – логопед, педагоги группы взаимодействие.

Shchelokova A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF COMPENSATORY GROUPS, FOR CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT

Annotation. The article discusses issues related to the organization of the educational process in compensatory groups. The leading role in educational activities is assigned to the speech therapist teacher. At the same time, a full-fledged result in the assimilation of the material by children can be achieved only with the close cooperation of all participants in the educational process.

Key words: educational process, compensatory orientation group, children with severe speech impairment, speech therapist teacher, interaction group teachers.

Правильная речь – важное условие всестороннего развития ребенка. Ведь чем правильнее и богаче речь, тем ребенку проще высказать свои мысли, тем значительно больше возможности в изучении окружающей действительности, разнообразнее отношения со сверстниками и взрослым и тем активнее осуществляется развитие ребенка в целом [1]. Особенно актуально это в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, где одной из основных целей является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, его индивидуализация, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [5].

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в дошкольной образовательной организации осуществляется с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих нарушения в речевом развитии и с целью обеспечения специализированной консультативной, коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

Взаимодействие участников образовательных отношений является основным условием эффективной коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности. В настоящее время в дошкольных образовательных организациях вопросу взаимосвязи в работе учителя-логопеда и воспитателя уделяется большое внимание. Ведь только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития [2].

Успех работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется строгой, продуманной системой, которая решает следующие основные задачи:

– формирование правильного звукопроизношения;

– развитие лексико-грамматических средств речи;

– развитие фонематических процессов и навыков звукобуквенного анализа;

– развитие связной речи в соответствии с возрастной нормой;

– подготовка к обучению грамоте.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их привычки, интересы и, следовательно, может определить наиболее эффективные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности [4].

Большое значение для эффективности коррекционного процесса имеет грамотная работа воспитателей с детьми с речевыми нарушениями.

Однако зачастую по разным объективным и субъективным причинам (отсутствие у педагогов адекватных коррекционно-педагогических знаний, правильного осознания и полного осознания своей роли в устранении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне достаточно сложно. Дополнительно следует отметить, что педагоги

работают по всем разделам программы и зачастую испытывают трудности с планированием, организацией и проведением коррекционных занятий с детьми. Вот почему так важна координация работы логопедов и воспитателей [3].

При организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя решаются следующие основные задачи:

– своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

– выработка общей стратегии построения коррекционно-развивающей деятельности, согласование планов работы;

– оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей;

– организация в группах коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;

– повышение профессионального уровня педагогов, работающих в группах компенсирующей направленности.

Взаимодействие логопеда и воспитателя происходит по трем направлениям:

1. Диагностика речевого развития ребенка;
2. Практическое взаимодействие;
3. Консультативная и образовательная работа.

В рамках диагностического направления после комплексного логопедического обследования ребенка логопед заполняет речевую карту и определяет уровень речевого развития ребенка, а педагог проводит обследование общего развития и языка ребенка, состояния его знаний и навыки согласно программе и далее заполняет протокол обследования ППК.

После логопедического обследования учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования и составляется план коррекционной работы на предстоящий учебный год.

В рамках практического взаимодействия при построении коррекционно-развивающей деятельности также выделяются функции логопеда и воспитателя.

Так, например, работа воспитателя и логопеда по формированию звукопроизношения включает в себя то, что на подготовительном этапе логопед развивает и тренирует на практике движения речевого аппарата, которые неправильны или полностью отсутствуют, а педагог, следуя указаниям логопеда, в игровой форме закрепляет за ребенком расположение и движение органов артикуляционного аппарата.

Затем учитель-логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата, а воспитатель закрепляет произнесение поставленного учителем-логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

Далее учитель-логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит их в речь (в слог, слово, предложение, связную речь), а воспитатель по заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом.

Консультативно-воспитательная работа в рамках взаимодействия логопеда и педагогов компенсирующей группы отражается в годовом плане работы логопеда и проводится с целью повышения эффективности коррекционной деятельности.

Данная работа включает в себя организацию следующих форм взаимодействия:

- 5-минутки (1 раз в неделю или по необходимости);
- консультации для воспитателей (2 раза в месяц);

– показ практической деятельности (по запросу или по необходимости);

– изготовление памяток и буклетов (1 раз в месяц);

– семинары-практикумы (2 раза в год).

Эффективная коррекция речевого развития детей возможна лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода. Прогноз развития во многом определяется эффективностью взаимодействия педагогов и родителей. Лучше всех помочь ребенку с нарушениями в развитии речи могут именно родители, поскольку они знают своего ребенка лучше, чем кто-либо. Наблюдения за ребенком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребенка в группу. С индивидуальной беседы с родителями. Необходимо довести до родителей, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Одной из форм работы с родителями является родительское собрание, в процессе которого педагоги группы информируют родителей о системе логопедических занятий с детьми, сообщают о днях консультаций для родителей, как индивидуальных, так и общих.

Так же популярной формой работы с родителями является консультация зашифрованная под Q кодом, в которой даны рекомендации и советы о том, чем, как, а главное, зачем нужно заниматься с ребенком данного возраста.

Благодаря такому тесному сотрудничеству возможно добиться самого главного – хороших результатов в развитии детей.

Таким образом, и учитель-логопед, и воспитатель и родители должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы помогая друг другу, достигнуть основных целей – коррекции нарушений

речевого развития и формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Литература:

1. Колосова И. В. Особенности организации речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации / И. В. Колосова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 237–242.

2. Лизунова Л. Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения : электронное программно-методическое пособие / Л. Р. Лизунова. – Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2011. – 74 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/32073.html (дата обращения: 03.04.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Михеева И. А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5–7 лет / И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : Каро, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9925-0344-9.

4. Пятница Т. В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т. В. Пятница. – Минск : Аверсэв, 2005. – 75 с. – ISBN 985-478-547-5.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 48 с. – ISBN 978-5-9949-3220-9.

Щепина А. К.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению уровня сформированности кросс-культурных компетенций руководителя дошкольной образовательной организации в современных условиях. Подобран и рассмотрен инструментарий на основе следующих компетенций: толерантность, уважение интересов других культур, сохранение собственной культурной идентичности и устойчивость к влиянию со стороны представителей иной культуры.

Ключевые слова: кросс-культурные компетенции руководителя, толерантность, уважение ценностей других культур, культурная идентичность, формирование.

Shchepina A. K.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical science, associate professor

STUDYING THE LEVEL OF FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCIES OF THE DIRECTOR OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to studying the level of development of cross-cultural competencies of the head of a preschool educational institution in modern conditions. A toolkit was selected and reviewed based on the following competencies: tolerance, respect for the interests of other cultures, preservation of one's own cultural identity and resistance to influence from representatives of another culture.

Key words: cross-cultural competencies of a leader, tolerance, respect for the values of other cultures, cultural identity, formation.

Современное поликультурное пространство быстро меняется, масштаб миграции постоянно увеличивается. С каждым годом в дошкольной образовательной организации (ДОО) увеличивается количество инокультурных воспитанников и родителей, а также наблюдается разнородность состава педагогического коллектива по своим культурным ценностям, убеждениям, социальным установкам, поэтому все более значимым для руководителей ДОО становится формирование кросс-культурных компетенций [5].

Изучив научные труды В. В. Макаевой, М. А. Манойловой, Ю. А. Орловой, И. Б. Репиной и других, нами были выделены три основные кросс-культурные компетенции, которые необходимы для руководителя ДОО: толерантность, уважение интересов других культур, сохранение собственной культурной идентичности и устойчивость к влиянию со стороны представителей иной культуры [2].

По мнению ученых, данные компетенции востребованы в современных кросс-культурных условиях работы любой организации. Так, толерантность – предполагает уважительное отношение к культуре, религии других этносов, уважение интересов других культур – уважительное отношение к традициям других культур, сохранение собственной культурной идентичности и устойчивость к влиянию со стороны представителей иной культуры – осознание себя представителем определенного этноса, что сопровождается позитивным отношением к

своей принадлежности и ценностным отношением к другим по национальности людям [3].

Процесс изучения уровня сформированности кросс-культурных компетенций руководителя ДОО сложен и многогранен. Разработано достаточно методик по проблеме нашего исследования: методика С. В. Рыжовой, Г. У. Солдатовой «Типы этнической идентичности» – позволяет рассмотреть этническую идентичность и ее трансформацию в ситуациях международной напряженности, экспресс-опросник О. А. Кравцова, Г. У. Солдатова, О. Е. Хухлаев «Индекс толерантности» – позволяет определить общий уровень толерантности, а также выявить этническую толерантность, социальную толерантность и толерантность как характерную черту личности, диагностика К. Эрли и С. Анга на русскоязычной выборке Е. В. Беловол, К. А. Шкварило, Е. М. Хворова «Шкала культурного интеллекта» – позволяет оценить уровень культурного интеллекта используя метакогнитивный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты, методика А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева «Оценка позитивности и неопределенности этнической идентичности» – позволяет оценить эмоциональную окрашенность этнической идентичности и насколько отчетливо респондент ощущает себя представителем своего народа, и другие.

Методика Г. У. Солдатовой, С. В. Рыжовой «Типы этнической идентичности» и экспресс-опросник О. А. Кравцова, Г. У. Солдатова, О. Е. Хухлаев «Индекс толерантности» имеют сходства, направлены на диагностику этнической толерантность и интолерантность. Однако, экспресс-опросник О. А. Кравцова, Г. У. Солдатова, О. Е. Хухлаев «Индекс толерантности» имеет более конкретную формулировку вопросов по трем блокам, что позволяет интервьюируемому более точно определиться с соотнесением выбранного ответа, а анкетирующему провести более точный анализ результатов.

Рассмотрим представленные методики более подробно:

1) первая методика – экспресс-опросник «Индекс толерантности» (О. А. Кравцова, Г. У. Солдатова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова). Материал опросного листа состоит из утверждений, которые отражают как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Особое внимание уделено блоку этнической толерантности, интолерантности [4];

2) вторая методика – «Шкала культурного интеллекта» К. Эрли и С. Анга на русскоязычной выборке (Е. В. Беловол, К. А. Шкварило, Е. М. Хворова). В анкете предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с каждым по 7-балльной шкале. По результатам исследования выделяет несколько компонентов культурного интеллекта:

– метакогнитивный компонент позволяет человеку адаптироваться к социальному общению в новых кросс-культурных контекстах;

– когнитивный компонент указывает на знания культурных особенностей, норм и правил разных стран;

– мотивационный компонент отражает способность направлять внимание на изучение культуры в изменяющихся поликультурных условиях;

– поведенческий компонент показывает способность проявлять соответствующее вербальное и невербальное поведение в контексте кросс-культурного взаимодействия;

3) третья методика – методика оценки позитивности и неопределенности этнической идентичности (А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева). Данная методика состоит из двух шкал, каждая из которых содержит четыре вопроса. Первый показатель позволяет оценить эмоциональную окраску этнической идентичности. Второй показатель позволяет оценить, насколько четко респондент ощущает себя представителем своего народа [1].

Подобранный инструментарий, на наш взгляд, эффективен, так как позволяет качественно, а также в полном объеме оценить уровень сформированности кросс-культурных компетенций руководителя ДОО.

Литература:

1. Лебедева Н. М. Психологические исследования этнической толерантности / Н. М. Лебедева, В. Ю. Хотинец, А. А. Выскочил, Ю. А. Гаюрова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2003. – 240 с. – ISBN 5-86037-020-2.
2. Молчанов С. Г. Дети-билингвы – новый феномен Российского образования: обучение и воспитание / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2 (31). – С. 136–150.
3. Недосека О. Н. Исследование кросскультурной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений / О. Н. Недосека, А. В. Науменко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3 (6). – С. 219–223.
4. Шолудченко И. Е. Формирование поликультурной компетентности руководителей образовательных учреждений: дис. … канд. пед. наук / Шолудченко И. Е. – Тольятти, 2011. – 340 с.
5. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – Москва : Изд-во МПСИ, 1999. – 343 с. – ISBN 5-89502-058-5.

Яшина Е. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И.В., к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Было проведено исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности педагогов с помощью различных методик.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, педагогическое взаимодействие, методическая работа.

Yashina E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE STUDY OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR IMPROVING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article is devoted to the study of the issues of communicative competence of teachers of preschool educational organizations. A study was conducted on the level of formation of teachers' communicative competence using various methods.

Key words: communicative competence, pedagogical interaction, methodical work.

В условиях модернизации российского образования приобретает особую актуальность и выдвигается на первый план проблема формирование коммуникативной компетентности педагогов [1].

С момента введения в дошкольном образовании федерального государственного образовательного стандарта, возросли и требования к профессионализму педагогов, развитию у них необходимых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция [2].

Как отмечает Е. В. Кузнецова: коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Автор отмечает, что для эффективной коммуникации характерно достижение взаимопонимания партнеров, лучшее понимание ситуации и предмета общения [3]. В контексте настоящей работы речь идет о взаимодействии педагогов со всеми участниками образовательных отношений: дети, родители, коллеги.

В рамках нашей работы было проведено исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности педагогов МБДОУ «Детский сад № 460 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 21 педагог, из них – 6 педагогов имеют статус «молодой специалист», остальные педагоги работают в ДОУ пять и более лет. Для исследования следующие методики: оценка агрессивности педагога А. Ассингера; оценка способности педагога к эмпатии; оценка уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому.

Результаты диагностики А. Ассингера: у 14,4 % педагогов, набравших 45 и более баллов, выявлена излишняя агрессия; у 61,7 % педагогов, набравших от 36 до 44 баллов, агрессия умеренная; у 23,9 % педагогов, набравших менее 35 очков, выявлено излишнее миролюбие.

По диагностике «Выявление уровня эмпатии» были получены следующие результаты: у 28,5 % педагогов выявлен высокий уровень эмпатии к окружающим; у 42,8 % выявлен средний уровень эмпатии; у

23,9 % человек выявлен низкий уровень; очень низкий уровень эмпатии выявлен у 4,8 % респондентов.

Оценка уровня общительности педагогов по В. Ф. Ряховскому показала, что очень высокий уровень общительности выявлен у 4,8 % педагогов; высокий уровень у 9,3 % педагогов; средний уровень у 52,3 % педагогов; низкий уровень у 19,2 % педагогов; очень низкий у 14,4 % педагогов.

Анализ результатов проведенных диагностик показал необходимость организации методического сопровождения педагогов, направленного на повышение уровня их коммуникативной компетентности.

Данная работа осуществлялась в два этапа:

– подбор материала для проведения методического сопровождения участников исследования;

– формирование коммуникативной компетенции педагогов.

В процессе подбора материала мы увидели, что одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетентности педагогов являются семинары–практикумы, где педагог выступает как ведущий и оратор. В процессе практикумов формируются не только коммуникативные, но и профессиональные компетенции.

На втором месте нами были определены научные конференции, в ходе которых педагоги не только делятся опытом, но и учатся грамотно излагать свои мысли, бесконфликтно выслушивать критику.

На основе вышесказанного нами была построена методическая работа, разработана программа формирования коммуникативной компетентности у педагогов. В ходе реализации программы были выявлены следующие проблемы:

– неумение работать в коллективе (педагоги неохотно брались за общее дело, что приводило к спорам и разногласиям);

– педагогам было проще работать в одиночку;

– были выявлены проблемы коммуникации с родителями (трудности в решении мелких конфликтов возникали в основном у молодых педагогов).

По тогам реализации программы мы отметили, что большинство педагогов могли преодолеть свое неумение коммуницировать, как в коллективе, так и при общении с родителями.

При повторной диагностике педагогов, участвующих в исследовании, нами были получены следующие результаты:

по методике А. Ассингера, наличие излишней агрессии выявлено у 4,8 % респондентов (результат составил более 45 баллов); у 47,6 % педагогов проявление агрессия выражено умеренно (набрали от 36 до 44 баллов); у 47,6 % педагогов (набрали менее 35 баллов) выявлено излишнее миролюбие.

Результаты диагностики «Выявление уровня эмпатии» на конец экспериментального исследования показали, что у 28,5 % педагогов выявлен высокий уровень эмпатии к окружающим; у 52,3 % выявлен средний уровень эмпатии; у 19,2 % человек выявлен низкий уровень; очень низкий уровень эмпатии не выявлен.

Оценка уровня общительности педагога по В. Ф. Ряховскому показала, что очень высокий уровень общительности показал 4,8 % педагог; высокий уровень – 14,3 % педагога; средний уровень – 61,7 % педагогов; низкий уровень – 19,2 % педагога; очень низкий уровень не выявлен.

Анализ полученных результатов показал, что при грамотно организованной планомерной методической работе, направленной на формирование коммуникативных умений у педагогов прослеживается положительная тенденция.

Литература:

1. Колосова И. В. Совершенствование культуры общения педагога дошкольного образовательного учреждения в контексте обновления содержания дошкольного

образования / И. В. Колосова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3 (5). – С. 56–58.

2. Колосова И. В. Технологии совершенствования профессиональной речевой культуры педагогов дошкольных образовательных организаций : Учебно-методическое пособие / И. В. Колосова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 78 с. – ISBN 978-5-93162-296-5.

3. Кузнецова Е. В. Формирование коммуникативной компетентности будущего социального педагога: дис. … канд. пед. наук / Кузнецова Е. В. – Йошкар-Ола, 2010. – 193 с.

Научное издание

Актуальные проблемы дошкольного образования

Материалы XXII Международной научно-практической конференции (Челябинск, 26 апреля 2024 года)

В авторской редакции

Подписано в печать 30.07.2024 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 25,99
Тираж 200 экз. Заказ № ____

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159
Телефон: +7(908) 056-39-83

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.
Телефон: (351) 216-56-16