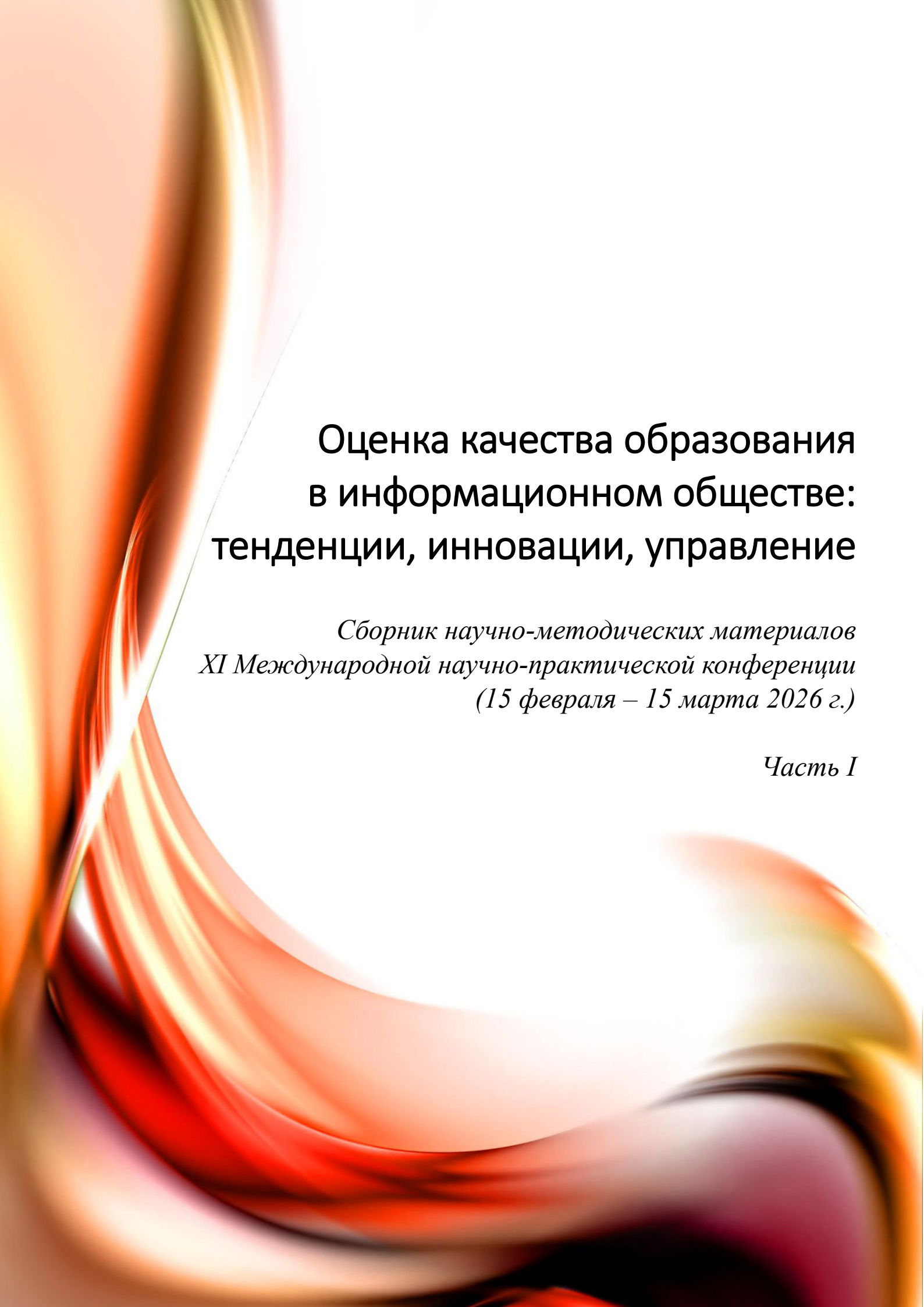




Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление

*Сборник научно-методических материалов
XI Международной научно-практической конференции
(15 февраля – 15 марта 2026 г.)*

Часть I

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт Просвещения»
(МАУ ДПО ЧиП)

**«Оценка качества образования в информационном обществе:
тенденции, инновации, управление»**

*Сборник научно-методических материалов
XI Международной научно-практической конференции
(15 февраля – 15 марта 2026 г.)*

Часть I

Челябинск
МАУ ДПО ЧиП
2026

УДК 373
ББК 74. 204

Печатается по решению Педагогического совета
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
(протокол № 4 от 30.03.2026 года)

Редакционная коллегия:

С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЧиП
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора по
инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЧиП
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП
М. Н. БАГАН, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП
О. А. ЗАПОРОЖАН, начальник отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП

Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление: сборник научно-методических материалов XI Международной научно-практической конференции (15 февраля – 15 марта 2026 г.). Ч. 1. / ред. и сост. : С. В. Мачинская, Н. А. Жернокова, Е. В. Фасхитова [и др.]. – Челябинск: МАУ ДПО ЧиП, 2026. – 523 с.

В сборнике представлены статьи по направлениям работы XI Международной заочной научно-практической конференции, отражающие общие тенденции управления и развития современного образования и образовательных систем в условиях информационного общества. В сборнике представлен опыт педагогов и образовательных организаций, лучшие педагогические практики, эффективные стратегии и методики, применяемые для улучшения образовательного процесса и повышения качества образования, в том числе с использованием искусственного интеллекта.

Материалы сборника рекомендованы представителям муниципальных органов образования, руководителям общеобразовательных организаций, педагогическим работникам и методическим службам, а также всем заинтересованным лицам.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

УДК 373
ББК 74. 204

© Комитет по делам образования города Челябинска
© МАУ ДПО ЧиП, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	14
I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	18
<i>Азека О. В,</i> <i>г. Борисов, Республика Беларусь</i> Проектная деятельность как инструмент комплексной оценки коммуникативной компетенции учащихся 5–9 классов на уроках английского языка.....	18
<i>Безверхняя М. М,</i> <i>с. Гидирим, Приднестровская Молдавская Республика</i> Игровая технология как средство организации контрольно-оценочной деятельности в первом классе	23
<i>Белинская О. П, Харсика И. И,</i> <i>г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика</i> Развитие креативности дошкольников посредством исследования новых материалов и освоения многообразия творческих практик	27
<i>Бешекуца В. А, Закальская И. С, Кузовлева Е. И,</i> <i>г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика</i> Интеграция образовательных областей как фактор повышения качества дошкольного образования	30
<i>Варыгин А. О,</i> <i>г. Краснодар, Российская Федерация</i> Байесовские сети доверия как инструмент моделирования уровня усвоения знаний.....	35
<i>Вельхиева Я. Р,</i> <i>г. Магас, Российская Федерация</i> Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление.....	40
<i>Виноградова М. С,</i> <i>г. Челябинск, Российская Федерация</i> Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	44
<i>Воделова И. Д,</i> <i>г. Магас, Российская Федерация</i> Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление.....	48
<i>Гаврилова Ю. С,</i> <i>г. Новокузнецк, Российская Федерация</i> Оценивание результатов групповых IT-проектов	53
<i>Горбунова М. Б,</i> <i>г. Минск, Республика Беларусь</i> Циклическая детерминация спроса и предложения как закономерность развития независимой оценки качества образования	56

Горобец Н. Н, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Инновационные подходы к оценке качества преподавания молдавского языка в условиях цифровизации образования.....	59
Грязнова Т. М, г. Москва, Российская Федерация Современные подходы к оценке качества образования: вызовы цифровой трансформации и перспективы интеграции	64
Гумметова А. Ю, г. Челябинск, Российская Федерация Формирование основ инженерной культуры младших школьников средствами авиамоделирования: анализ влияния на успеваемость и развитие УУД	69
Дмитрина С. Г, Дубынина Т. В, г. Кыштым, Российская Федерация Соотношение персонифицированной и неперсонифицированной оценки качества образования в контексте реализации концепции исторического просвещения	73
Дубошевская Т. В, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Игровые методы оценивания двигательной активности дошкольников с СДВГ	78
Запорожан О. А, Баган М. Н, г. Челябинск, Российская Федерация Высокие образовательные результаты: как увидеть потенциал каждого ребенка на основе анализа результатов оценочных процедур.....	84
Зотов А. А, г. Москва, Российская Федерация Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей учащихся младшей школы в Москве: результаты промежуточного анализа	89
Иванисова И. А, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Международные конкурсы как современный механизм оценки качества практической подготовки обучающихся СПО: вызовы и перспективы.	93
Иванишко А. С, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика От профильного обучения к успешной социализации: новые подходы к оценке качества образования в условиях изменяющегося рынка труда.....	97
Касимова Ю. Н, г. Братск, Российская Федерация Оценивание в разноуровневом классе: стратегии дифференциации на уроках математики для обеспечения успеха каждого ученика.....	101

Кириченко Д. В, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Современные подходы к оценке качества в частных школах ПМР: вызовы бизнес-планирования и перспективы индивидуализированного обучения.....	104
Кошелева Н. М, Паламарчук О. В, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Метапредметный подход как методологический ориентир развития современного образовательного процесса в условиях интеграции содержания обучения	109
Кудина И. Ю, г. Москва, Российская Федерация Учебник как средство преодоления обучающимися когнитивных барьеров при изучении литературы	113
Легошин И. В, г. Челябинск, Российская Федерация Применение диагностики сформированности личностных планируемых образовательных результатов в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Технологии системного анализа как ресурс повышения качества образовательной деятельности и профессионального развития педагогов» в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»	117
Лобанов А. А, г. Санкт-Петербург, Лобанова Т. Ю, г. Ангарск, Российская Федерация Электронный журнал как аналитическая платформа для диагностики и развития письменной компетенции при подготовке к итоговому сочинению в 11 классе	122
Мацко В. А, г. Выборг, Российская Федерация К проблеме модернизации образовательных практик в условиях повышения требований к качеству образования	128
Мельник А. С, с. Ново-Котовск, Приднестровская Молдавская Республика Искусственный интеллект и цифровые технологии в системе оценивания учебных достижений: актуальные трудности и будущие возможности для улучшения образования	134
Мельниченко Е. М, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Использование информационно-игровых технологий в системе оценки качества дошкольного образования	138
Мухаметзянов И. Ш, г. Москва, Российская Федерация Шкала трудностей учебных предметов: направления обновления	143
Пименова Г. М, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Кейс-стади как метод диагностики и оценки качества профессионального образования.....	147

Сафиуллин И. Р., Сандаков В. Д, г. Казань, Российская Федерация Облачные технологии как инструмент мониторинга компетенций студентов в условиях цифровизации образования.....	151
Сидоренко А. С, Иванова И. Г, г. Воронеж, Российская Федерация За гранью стандартов: как измерять качество образования, которое нельзя оценить?	155
Сушкова Т. Н, г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика Современная система оценки качества образования: тенденции, проблемы и практические решения.....	159
Турсунбаева А. У, г. Алматы, Республика Казахстан Современные подходы к оценке качества образования: методологические основы, проблемы и стратегические перспективы развития.....	162
Чигарева С. Ф, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Разработка системы оценивания функциональной математической грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи: вызов нового стандарта и первые решения	166
Шабанов Д. А, г. Тверь, Российская Федерация Аспекты управления качеством образования в условиях цифровизации: универсальные принципы и современные технологии	172
Яскина О. А, г. Омск, Российская Федерация Оценка сформированности когнитивно-визуальной компетентности старшеклассников на уроках биологии.....	176
II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	181
Андриянова И. И, Калина Т. Н, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Качество дополнительного образования: взгляд через мотивацию педагогов....	181
Гнедаш Е. С, Гнедаш А. Н, г. Ставрополь, Российская Федерация Связь содержания школьного курса информатики с жизненным опытом учащихся как условие смыслообразования	184
Джанбырбаева Н. А, г. Алматы, Республика Казахстан Развитие социальных навыков учащихся начальной школы в цифровой образовательной среде	190

Дониц В. В, Мирошник Н. А, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Маркетинговая деятельность и PR – деятельность в системе управления организацией дошкольного образования.....	195
Дюкарева Н. Г, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Система планирования и оценки качества воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования.....	198
Камбур А. С, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Проблемы адаптации курсантов ведомственного вуза системы МВД ПМР.....	203
Криворученко М. А, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация Совершенствование преподавания математики в СПО: от теории к практике профессий.....	209
Круша Н. Л, Круша О. А, Маличук В. М, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Стратегическое партнерство семьи и школы как инструмент повышения качества духовно-нравственного воспитания в условиях современной школы.....	213
Кулешова Ю. М, Кучменко Н. А, Ткачева Ю. В, г. Братск, Российская Федерация Проектно-исследовательская деятельность и образовательная сессия как факторы повышения качества образования в старшей школе.....	218
Кысатони Д. Т, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика Риск-ориентированное управление качеством дошкольного образования в региональной образовательной системе.....	223
Лопатюк А. Л, Саинчук А. И, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Синергия образовательных технологий как инструмент управления качеством личностно-ориентированного развития дошкольников: опыт сетевого взаимодействия	229
Мартынова М. О, г. Казань, Российская Федерация Цифровые инструменты мониторинга качества образовательного процесса: от показателей к управленческим решениям.....	235
Марчевская Т. Н, г. Смоленск, Российская Федерация Система работы со школами с низкими образовательными результатами как механизм управления качеством образования	239
Махутов Б. Н, Ежукова И. Ф, г. Нижневартовск, Российская Федерация Управление качеством дополнительного профессионального образования в системе внутреннего аудита.....	244

Мукаева А. М, Жаппарова А. К, г. Тараз, Республика Казахстан Управление качеством подготовки дизайнеров в условиях цифровой трансформации образования	249
Парванян Р. Г, г. Магнитогорск, Российская Федерация Искусственный интеллект в школе: от технологического вызова к системе управленческих решений	252
Печенева О. В, Платон Е. П, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Организация управления дошкольным образованием в МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» на современном этапе	258
Сидоренко А. С, Иванова И. Г, г. Воронеж, Российская Федерация От показателей к результатам: современные подходы к управлению качеством образования	262
Стоян А. В, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика Мониторинг образовательного процесса: ключ к качественному управлению ..	266
Тодораши Л. А, г. Челябинск, Российская Федерация Образовательная траектория дошкольного образовательного учреждения и семьи как система сотрудничества с целью повышения качества образования	270
Торихоева Р. А, г. Магас, Российская Федерация Актуальные вопросы формирующего оценивания	276
Трубина Е. А, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Управление качеством образования на уроках истории и обществознания в условиях цифровизации образовательного процесса.....	279
Шербан О. А, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика Повышение качества дошкольного образования как приоритет современного управления образовательной организацией	283
III СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	289
Виеру О. Л, г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика Технология «Печа-куча» как инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов организаций дошкольного образования	289
Григорьева А. О, Зайцева Т. Н, Ткач Л. Т, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Педагогические условия эффективности повышения квалификации педагогов в условиях организации дошкольного образования: управленческий аспект	292

Дервоед Л. И, г. Лошница, Борисовский район, Республика Беларусь Аттестация: 5 шагов к профессиональному росту	298
Дуняшина Н. Б, Абрамова М. В, г. Похвистнево, Российская Федерация Методическая мозаика: как с помощью разнообразных форм работы сделать педагогов активными участниками процесса развития компетенций	301
Иовва О. А, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов тифлопрофиля	306
Ипатьева В. Ф, г. Борисов, Республика Беларусь Наставничество как одна из форм методической работы образовательного учреждения	310
Класс Е. И, г. Москва, Российская Федерация Проектирование персонализированной траектории профессионального развития учителей в системе повышения квалификации	314
Костецкая С. Н, г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика Рейтинговая система оценки педагогической деятельности как инструмент контроля и поддержки педагогов	321
Кучерюк С. Н, Плешко А. И, Унтура С. П, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Повышение качества образования с использованием современных форм наставничества педагогов в организации дошкольного образования	327
Лазарев А. И, г. Челябинск, Российская Федерация Дистанционные технологии реализации программ непрерывного образования педагогических работников как инновационная система обучения	333
Лунёва С. Н, г. Братск, Российская Федерация Наставничество как условие профессионального становления педагогов	336
Малай Л. К, Криштоф Н. Ю, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Непрерывное профессиональное развитие воспитателя как условие повышения качества дошкольного образования	340
Панасевич В. В, г. Челябинск, Российская Федерация Формирование компетенций воспитателей по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей	344

Ромашова Е. Д, с. Карагаиш, Приднестровская Молдавская Республика Профессиональная компетентность педагога как стратегический ресурс повышения качества дошкольного образования.....	350
Сухова Т. С, г. Тобольск, Российская Федерация Комплекс настольных игр для профессионального развития педагогов «Инклюзия в игре»	356
Угляница О. Н, г. Борисов, Республика Беларусь Стратегия развития профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации: от локального проекта к системной модели районного ресурсного центра	361
IV. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.	367
Абрарова О. В, г. Челябинск, Российская Федерация Речевой кружок «Малышок» как эффективная форма профилактической работы учителя-логопеда с детьми группы риска раннего возраста в условиях ДОО	367
Андреева С. Г, г. Борисов, Республика Беларусь Воспитание через созидание: интеграция гражданско-патриотических, экологических и трудовых проектов для формирования активной гражданской позиции	370
Ахметгареева С. В, г. Челябинск, Российская Федерация Традиционная народная кукла как инструмент формирования культурной идентичности и развития творческого потенциала детей в системе дополнительного образования (из опыта работы МАУДО «ДПШ»)	376
Баландина Е. А, г. Жигулевск, Российская Федерация Роль воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании личности дошкольников с ОВЗ	381
Бусыгина И. Г, Варданян М. А, г. Братск, Российская Федерация Интеграция и межведомственное взаимодействие для реализации ранней профориентации детей в учреждении дополнительного образования.....	386
Вакс И. А, Ткаченко А. А, г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика Кинология как способ нравственного и экологического воспитания детей	393
Войцеховская О. В, г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика Успешные практики организации дополнительного образования в Дубоссарском Дворце детско-юношеского творчества	398

Воробьева С. А, г. Липецк, Российская Федерация Дорожная карта как средство управления качеством образования в условиях детской школы искусств	402
Хомякова Ю. П, Гончаренко В. В, Лебедева Т. А, г. Братск, Российская Федерация Инклюзивная творческая среда как ресурс социализации и развития детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования	408
Драгой О. А, г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика Секрет успеха образцового танцевального ансамбля «Ритмик-данс»	411
Дудник Н. Я, Майдан Е. В, Юренко Т. А, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Сказка в системе дополнительного образования как средство духовно- нравственного воспитания дошкольников.....	416
Землянских А. В, Антосяк Т. Б, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Этнографические и краеведческие фестивали как инструмент культурного и образовательного взаимодействия в полиэтническом регионе	420
Зяблицев А. Б, г. Реж, Российская Федерация Музыкальный клуб «Струны души» как средство обучения игры на гитаре в условиях детского оздоровительного лагеря.....	424
Иванова И. С, г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика Почему важно учить всех детей музыке? Успешный практический опыт раннего музыкального развития детей в вокальном кружке в системе дополнительного образования.....	427
Калашникова О. А, Смирнова С. В, Дзукаева Н. В, г. Балашов, Российская Федерация Социализации и гармоничное развитие детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.....	432
Калина Т. Н, Андриянова И. И, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в дополнительном образовании.	436
Киселёва И. Ю, Петренко А. А, г. Тирасполь, Приднестровской Молдавской Республики Система повышения квалификации педагогических кадров в организации дополнительного образования детей (на примере МОУ ДО «Дворец детско- юношеского творчества» г. Тирасполь, ПМР)	440

Козак Л. Я, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика Использование интерактивных технологий в воспитательной деятельности в творческих объединениях разных направлений деятельности	445
Куркубет Т. Т, г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика Воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования посредством этнокультурного компонента в изобразительной деятельности	451
Лавринова А. И, г. Магнитогорск, Российская Федерация Практика организации курса дополнительного образования «Школа олимпиадной подготовки по русскому языку»	456
Максимова А. В, г. Челябинск, Российская Федерация Оценка качества образования через призму игры: опыт применения «Колеса фортуны» в ДОП «Силовая подготовка».....	460
Мандрик В. А, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Интеграция традиционных и инновационных подходов в дополнительном образовании детей: анализ успешных практик	465
Матвеев О. Е, Иванова Г. Ю, г. Челябинск, Российская Федерация Мастер-класс как доступная форма получения дополнительного образования в летний период	469
Невдачина Н. С, г. Златоуст, Российская Федерация Оценка качества обучения в вокальном ансамбле: из опыта работы	473
Павленко О. Д, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Практика организации дополнительного образования, направленного на развитие soft skills у дошкольников 5–7 лет в условиях ОДО.....	478
Приходченко Н. Е, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Современные технологии дополнительного образования в познавательном развитии дошкольников	483
Робул О. Н, г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика Организация экологического воспитания школьников в системе дополнительного образования (на примере экологического кружка «Юный эколог»)	487

Соколова Н. С, ШагARENKO O. A, Абнизова Я. Ю, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Социально-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования через проектную деятельность: успешные практики взаимодействия с семьей.....	493
Усатая Н. Б, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика Методология проектирования «от результата» как фактор повышения качества дополнительного образования детей.....	497
Хамидулина А. А, г. Копейск, Российская Федерация Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как направление дополнительного образования в общеобразовательной школе.....	504
Хомякова Ю. П, Толмачева О. В, г. Братск, Российская Федерация Формирование гражданско-патриотического воспитания в рамках культурно-образовательного проекта «Без права на забвение» ДТДиМ «Гармония»	509
Шулаева Т. Е, г. Ульяновск, Российская Федерация Дополнительное образование как инструмент социальной адаптации и самореализации личности ребенка	512
Яковлева Н. В, г. Красноярск, Российская Федерация Организация дополнительного образования детей как комплексное решение образовательных и воспитательных задач школы	517

ВВЕДЕНИЕ

С 15 февраля по 15 марта 2026 года состоялась X Международная научно-практическая конференция «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» (далее – Конференция).

Организатором Конференции выступил МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения».

Основной целью Конференции являлось обсуждение актуальных вопросов, связанных с развитием системы оценки качества образования и повышением качества образования на всех уровнях национальной суверенной системы образования. В рамках Конференции были определены следующие ключевые направления:

1. Современные подходы к оценке качества образования: вызовы и перспективы.
2. Актуальные вопросы управления качеством образования.
3. Информационные технологии и искусственный интеллект.
4. Система повышения квалификации педагогических кадров.
5. Успешные практики организации дополнительного образования детей.
6. Ключевые тенденции и приоритеты развития образовательных систем разных стран и регионов с целью диссеминации опыта в рамках международного педагогического сообщества.
7. Успешные педагогические практики.

Международная научно-практическая конференция «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление» ежегодно объединяет профессиональное педагогическое сообщество для обмена опытом, обсуждения актуальных тенденций и диссеминации лучших практик в сфере оценки качества образования. За 10 лет Конференция стала уникальной площадкой, где педагоги, руководители, методисты и специалисты органов управления образованием из разных регионов и стран могут познакомиться с инновационными подходами, управленческими решениями и результатами научных исследований, что способствует их профессиональному росту, расширяет кругозор, формирует новые профессиональные контакты и развивает исследовательскую культуру.

Организаторы конференции, прежде всего, преследуют идею создания образовательной среды, которая, являясь комплексом потенциальных условий для изменения деятельности учителя, сама по себе может быть пространством повышения квалификации. Несмотря на отсутствие непосредственного живого контракта, заочные конференции представляют собой эффективный инструмент повышения квалификации педагогов, предоставляя уникальные возможности для изучения передового опыта и возможности трансляции собственных исследований и личного опыта на широкую аудиторию.

Сборник материалов, в свою очередь, выступает не просто итогом Конференции, а самостоятельным научно-методическим ресурсом, который систематизирует и сохраняет коллективный опыт участников, делая его доступным для широкого круга педагогов и управленцев. Благодаря публикации в сборнике каждый автор получает возможность представить свои идеи,

методики и результаты исследований на широкую аудиторию, а читатели могут сформировать личную методическую копилку, выбрать материалы по интересующей теме, многократно возвращаться к публикациям и использовать их в практической деятельности. Таким образом, сборник становится незаменимым инструментом повышения квалификации, источником вдохновения и внедрения инноваций в образовательных организациях, обеспечивая преемственность и развитие передовых педагогических практик.

Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление» отражает масштабный и многоаспектный диалог педагогических работников из России, Республики Казахстан, Республики Беларусь, Приднестровской Молдавской Республики и других регионов. В сборнике представлено 214 статей более 300 авторов, что подтверждает высокий интерес профессионального сообщества к заявленной проблематике и широкий географический охват авторов – от крупных российских городов: Москва, Санкт-Петербург, Челябинск, Екатеринбург, Иркутск, Тобольск, Вологда, Самара, Новокузнецк, Краснодар, Братск, Чита, Кемерово, Новосибирск, Омск, Казань, Кемерово, до разных по численности населенных пунктов Казахстана (Алматы, Костанай), Беларуси (Борисов, Минск, Орша) и Приднестровья (Тирасполь, Рыбница, Бендеры, Дубоссары, Гидирим).

В рамках Конференции сформировано широкое проблемное поле, объединяющее вопросы управления качеством образования, внедрения в систему образования информационных технологий и искусственного интеллекта, развития цифровых компетенций педагогов и обучающихся, а также диссеминации успешных педагогических практик на международном уровне. Особое внимание уделено анализу успешных практик организации дополнительного образования детей, интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс, вопросам мониторинга образовательных результатов и использования больших данных для персонализации обучения. В материалах Конференции подробно рассматриваются как теоретические аспекты: структурно-функциональные модели цифровых упражнений, риски и преимущества внедрения ИИ, так и практические кейсы: создание аудиоматериалов для изучения английского языка, использование генеративного искусственного интеллекта для быстрой разработки дидактических веб-приложений, внедрение ментальных карт и геймификации в среднем и начальном образовании.

Педагогический опыт, представленный в рамках Конференции, отличается разнообразием форм и подходов. Авторы публикаций делятся результатами внедрения цифровых платформ (МЭО, РЭШ, Учи.ру), демонстрируют эффективность использования чат-ботов и виртуальных ассистентов для индивидуализации обучения иностранным языкам, описывают опыт применения дополненной реальности и интерактивных игр для формирования исследовательских навыков у младших школьников. Значительное место занимают работы, посвящённые коррекционной педагогике, интеграция информационных технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития позволяет обеспечить индивидуализацию образовательных маршрутов и повысить мотивацию к обучению.

В материалах Конференции также акцентируется внимание на необходимость баланса между цифровизацией и сохранением гуманистических ценностей образования, важности развития цифровой грамотности педагогов, а также на вопросах экологии цифрового образовательного пространства – управлении когнитивной нагрузкой, профилактике цифрового выгорания и формировании культуры осознанного использования новых технологий. Таким образом, материалы Конференции представляют собой комплексное отражение современных тенденций, инноваций и управленческих решений в сфере оценки и повышения качества образования, объединяя передовой педагогический опыт из разных стран и регионов для дальнейшего развития образовательной практики.

Особое внимание уделено вопросам интеграции отечественного и зарубежного опыта, что подтверждается широкой представленностью образовательных организаций и педагогов из разных регионов. Материалы сборника содержат не только теоретические обобщения, но и практические рекомендации, модели оценивания, а также примеры успешного применения новых подходов в образовательной практике. Такой комплексный подход способствует формированию целостного представления о современных вызовах и перспективах развития системы оценки качества образования, позволяет образовательным организациям выбирать и адаптировать наиболее востребованные практики, а также создает основу для дальнейшего профессионального диалога и диссеминации передового опыта в педагогическом сообществе.

Участники Конференции представили разносторонний опыт, который отражает лучшие школьные и педагогические практики, эффективные стратегии и методики, применяемые педагогами и управленцами для улучшения образовательного процесса. Такой широкий спектр рассмотренных вопросов позволит представителям образовательных учреждений выбрать именно тот опыт, который окажется наиболее востребованным и применимым в реальных условиях конкретного региона или образовательной организации.

По итогам XI Международной научно-практической конференции «Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление» и с учётом представленных на Конференцию материалов были сформулированы следующие решения:

- Рекомендовать образовательным организациям внедрять современные инструменты оценки качества образования, включая проектные и метапредметные подходы, цифровые платформы, элементы искусственного интеллекта и игровые технологии для повышения объективности и развивающего характера оценочных процедур.

- Рекомендовать педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций уделять приоритетное внимание развитию профессиональных компетенций в области использования информационных технологий, искусственного интеллекта, внедрения инновационных методик оценивания.

- Рекомендовать создавать в образовательных организациях условия для поддержки молодых педагогов, стимулировать их исследовательскую и инновационную деятельность, формировать ситуацию успеха и поощрять участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

– Рекомендовать активнее использовать опыт интеграции образовательных областей и междисциплинарные подходы для формирования у обучающихся целостной картины мира, развития универсальных учебных действий и повышения мотивации к обучению.

– Рекомендовать распространять и внедрять в практику лучшие педагогические практики, отражённые в материалах конференции, с учётом региональной специфики и особенностей образовательных организаций, а также способствовать их диссеминации через профессиональные сообщества и сетевые формы взаимодействия.

В рамках Конференции сформирован сборник в 2-х частях, в который вошли 214 статей, в сравнении с прошлым 2025 годом число статей увеличилось в 2 раза (в 2025 году сборник включал 106 статей). В 1 часть сборника материалов Конференции включены статьи по направлениям 1, 2, 4, 5, во 2 часть по направлениям 3, 6, 7.

I. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Азека Ольга Васильевна,
ГУО «Гимназия № 3 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

Проектная деятельность как инструмент комплексной оценки коммуникативной компетенции учащихся 5–9 классов на уроках английского языка

Аннотация. В статье представлен опыт использования проектной деятельности как формы тематического контроля на уроках английского языка в 5–9 классах. Предложена модель оценивания, интегрирующая нормы Методических указаний по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся с критериями качества продукта и универсальных учебных действий. Практическая реализация модели подтвердила её эффективность для объективной оценки коммуникативной компетенции и повышения мотивации учащихся.

Ключевые слова: проект, коммуникативная компетенция, формирующее оценивание, критерии оценивания, региональный компонент, тематический контроль.

*Azeka Olga Vasilievna,
State Educational Institution «Gymnasium No. 3 of Borisov»,
Borisov, Republic of Belarus*

Project-based learning as a tool for comprehensive assessment of communicative competence among 5–9 grade students in English lessons

Annotation. The article presents the experience of using project-based learning as a form of thematic control in English lessons for grades 5–9. An assessment model is proposed, integrating the norms of the Methodological Guidelines on organizing control and assessment of students' learning outcomes with criteria for product quality and universal learning activities. The practical implementation of the model confirmed its effectiveness for the objective assessment of communicative competence and increasing student motivation.

Key words: project, communicative competence, formative assessment, assessment criteria, regional component, thematic control.

Проектная деятельность давно перестала быть лишь методом обучения – сегодня она выступает современным инструментом оценки качества образования, позволяющим оценить не только предметные знания, но и ключевые компетенции XXI века: сотрудничество, креативность, критическое мышление, коммуникацию. В условиях развития системы образования Республики

Беларусь и формирования эффективной образовательной среды приоритетным направлением становится повышение качества оценки учебных достижений учащихся. Наблюдается устойчивая тенденция перехода от традиционных форм контроля, ориентированных преимущественно на воспроизведение знаний, к комплексным методам, позволяющим оценить способность обучающихся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и новым Методическим указаниям по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, процесс оценивания должен быть объективным, прозрачным и направленным на развитие ключевых компетенций [1].

Особую значимость данные требования приобретают в контексте преподавания иностранного языка на II и III ступенях общего среднего образования, где ключевым результатом выступает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции. Методические указания рекомендуют использовать тематический контроль в виде защиты проектных работ для оценки комплексных умений, поскольку проект позволяет интегрировать различные виды речевой деятельности [2]. При этом особое значение придаётся региональной и национальной тематике, что соответствует идеям патриотического воспитания и культурного самоопределения. Однако на практике педагоги часто сталкиваются с методическими трудностями при адаптации официальных норм оценивания, в частности десятибалльной шкалы, под специфические критерии проектной деятельности. Возникает противоречие между рекомендацией использовать проекты как форму контроля и отсутствием унифицированных инструментов для их объективной оценки в строгом соответствии с нормами умений монологической речи.

Разрешение обозначенного противоречия на практике определяет ценность обобщения педагогического опыта реализации проектной деятельности как инструмента формирующего и итогового оценивания на уроках английского языка в нашем учреждении образования. В рамках преподавания в 5-х классах нами была внедрена система проектов, а учебно-методическим объединением учителей иностранного языка разработана система оценивания. Она базируется на частичном использовании Норм оценки умений монологической речи, утвержденных Министерством образования, с добавлением дополнительных критериев, отражающих специфику проектного продукта и soft skills.

В основе разработанной модели лежат несколько взаимосвязанных принципов, обеспечивающих ее эффективность и педагогическую целесообразность. Прежде всего, соблюдается принцип возрастной адресности: тематика и форма продукта адаптированы под когнитивное развитие учащихся, что позволяет сохранять баланс между сложностью задачи и зоной ближайшего развития. Например, младшие подростки создают визуализированные путеводители, тогда как старшеклассники работают с аналитическими материалами. Не менее важен региональный компонент: содержание проектов неразрывно связано с культурным и историческим наследием Беларуси, что способствует патриотическому воспитанию и делает изучение языка инструментом

познания родного края. При этом проекты выполняются в малых группах, что развивает навыки сотрудничества и распределения ролей. Ключевым элементом выступает нормативное оценивание в сочетании с прозрачностью процедуры: критерии защиты проекта строго коррелируют с Нормами оценки умений монологической речи из Методических указаний, однако дополнены показателями качества продукта и soft skills. Что особенно важно, оценивание осуществляется по единым рубрикам, известным учащимся заранее, что превращает критерии из инструмента контроля в навигационную карту для самостоятельной работы и самооценки. Такой комплексный подход позволяет реализовать проект не просто как творческое задание, а как полноценную форму тематического контроля.

В ходе работы были разработаны и внедрены различные тематические проекты, которые выполняются в малых группах (2–4 человека) и завершаются публичной защитой в форме монологического высказывания. Распределение тематики по классам обусловлено принципом возрастной адресности: от описательных задач в среднем звене к аналитическим и дискуссионным в старшем.

Например, для учащихся 5–6 классов реализован проект «Древние города Беларуси: настольная книга путешественника». Основная цель работы заключается в развитии навыков описательной речи и активизации лексики по теме «City life». Продуктом проекта выступает брошюра или буклет на английском языке, содержащий структурированную информацию об исторических центрах страны: Полоцке, Мире, Несвиже, Новогрудке. В процессе создания продукта учащиеся отбирают доступные исторические факты, описывают ключевые достопримечательности (замки, храмы, музеи) и формулируют рекомендации для потенциальных туристов. Оценка результатов осуществляется комплексно: письменная часть (буклет) проверяется согласно Нормам оценки умений письменной речи, где акцент делается на правильность использования базовой лексики и орфографическую грамотность. Устная защита оценивается по Нормам оценки умений монологической речи, где ключевыми критериями становятся структурированность представления материала и логическая последовательность описания маршрута [2].

Для учащихся 7–8 классов разработан проект интерактивной карты «Экологическая тропа под Борисовом». Данный проект направлен на формирование навыков объяснения и аргументации, а также на расширение экологической лексики. Продуктом работы является цифровая карта (например, в сервисе Google My Maps) или информационный плакат с QR-кодами, ведущими на аудио-описания точек маршрута. Содержание проекта включает описание флоры и фауны региона, формулировку правил поведения на природе и призывы к сохранению экологии. В ходе защиты учащиеся должны не просто перечислить факты, но и логично выстроить маршрут, аргументировать важность сохранения конкретных природных объектов. При оценивании особое внимание уделяется связности высказывания и использованию соответствующих речевых клише для объяснения причинно-следственных связей, что соответствует требованиям учебной программы.

Для 9 классов тема «Мир моды» была трансформирована в проект «Цифровой журнал "Belarusian Style"», что требует выхода за рамки простого описания одежды и перехода к уровню дискуссионной речи. Форма проекта предполагает создание цифрового журнала (PDF или презентация в формате издания), посвященного синтезу традиционных белорусских орнаментов и современных трендов устойчивой моды (sustainable fashion). Продукт представляет собой коллекцию из 5–7 страниц журнала со статьями, имитацией интервью и визуальным рядом. Защита проекта включает презентацию концепции издания, объяснение выбора стилей и ответы на вопросы аудитории. Это позволяет оценить навыки монологического высказывания высокого уровня: выражение собственного мнения, аргументацию позиции, использование оценочной лексики. Критерии оценки включают глубину раскрытия темы, разнообразие речевых средств и способность вести импровизированный диалог в ходе ответов на вопросы, что интегрирует нормы оценки монологической и диалогической речи.

Такая дифференциация проектов позволяет обеспечить поступательное развитие коммуникативной компетенции: от репродуктивно-описательного уровня в 5–6 классах до продуктивно-творческого и аналитического в 9 классе. Каждый проект завершается процедурой оценивания, которая включает четыре основных критерия: языковое оформление (лексика, грамматика, произношение), содержание и структура (полнота, логичность, соответствие теме), коммуникативная эффективность (ясность, убедительность, ориентация на аудиторию) и сформированность универсальных учебных действий (soft skills: работа в команде, инициативность, креативность).

Ключевым вопросом внедрения проектов является объективность оценки. Согласно Методическим указаниям, умения монологической речи оцениваются по следующим критериям: решение коммуникативной задачи, логическая последовательность, связность, разнообразие речевых средств, языковая правильность и объем высказывания [2]. Для обеспечения прозрачности и соответствия нормативным требованиям мы разработали сводную модель оценивания, где 50 % итоговой отметки составляет качество продукта (письменная речь/содержание согласно Методическим указаниям), а 50 % – защита проекта (монологическая речь). Оценка защиты производится строго в соответствии с нормами десятибалльной шкалы, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

Общая отметка за проект рассчитывается как среднее арифметическое между оценкой за продукт (письменная часть) и оценкой за защиту (устная часть).

Такой подход обеспечивает прозрачность: учащиеся заранее знают, что даже красивый продукт не компенсирует слабую устную защиту, и наоборот. Это мотивирует их комплексно готовиться к тематическому контролю.

Анализ результатов учебной деятельности за 2024/2025 учебный год, проведённый на основе данных школьного мониторинга, анкетирования учащихся и экспертной оценки работ методическим объединением, показал положительную динамику по ключевым параметрам:

1. Повышение объективности и качества знаний. Средний балл по тематическому контролю в 5–9 классах увеличился с 7, 4 до 8, 1 балла.

2. Развитие навыков монологической речи. По результатам сравнительного анализа устных защит проектов (сентябрь 2024/май 2025) учащиеся стали чаще использовать связующие элементы, аргументировать позицию и соблюдать логическую структуру высказывания.

3. Рост учебной мотивации и снижение тревожности. 85 % учащихся отметили в анонимном анкетировании, что защита проекта воспринимается как менее стрессовая форма контроля по сравнению с традиционным устным опросом. Учащиеся указывают, что «говорить на знакомую тему, над которой работал сам, проще и интереснее».

4. Углубление знаний регионального компонента. В проектных работах 92 % учащихся продемонстрировали умение применять лексику по теме «Беларусь» в аутентичных коммуникативных ситуациях (описание достопримечательностей, аргументация экологических инициатив), что соответствует задачам патриотического воспитания и культурного самоопределения.

5. Профессиональное развитие педагогов. Внедрение системы критериев способствовало унификации подходов к оцениванию в рамках методического объединения, что подтверждено результатами внутреннего методического контроля.

Таким образом, проектная деятельность подтвердила свою эффективность как инструмент комплексной оценки коммуникативной компетенции учащихся 5–9 классов. Разработанная модель оценивания, интегрирующая нормы Методических указаний с критериями качества продукта и soft skills, обеспечивает объективность и нормативную обоснованность выставления отметок в рамках десятибалльной системы. Внедрение единых критериев позволило трансформировать проект из творческого задания в полноценную форму тематического контроля, способствующую росту качества знаний и развитию навыков монологической речи. Представленный опыт также демонстрирует возможность гармоничного сочетания требований к качеству образования с задачами патриотического воспитания.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г, № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г, № 154-З. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 224 с.

2. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам: утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 15. 09. 2022. – URL: <https://adu.by/images/2024/09/03/method/met-ukaz-org-kontr-otsenki-2024-rus-yazyk.doc> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для VI–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2023. – URL: https://adu.by/images/2023/08/in_yaz/up-in-yaz-6-rus.docx (дата обращения: 20.02.2026).

4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат. – URL: <https://multiurok.ru/blog/1-mietod-proiektov-na-urokakh-inostrannogo-iazyka-polat-ie-s.html> (дата обращения: 17.02.2026).

**Безверхняя Марина Михайловна,
МОУ «Гидиримская РООШ – детский сад»,
с. Гидирим, Приднестровская Молдавская Республика**

Игровая технология как средство организации контрольно-оценочной деятельности в первом классе

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации оценивания в первом классе в условиях безотметочного обучения. Описывается игровая технология «Путь героя», позволяющая выстроить прозрачную и понятную для первоклассников систему обратной связи без использования традиционных отметок. Показано, как элементы геймификации (карта маршрута, уровни, тематические награды) поддерживают учебную мотивацию детей и формируют у них здоровое отношение к ошибкам.

Ключевые слова: безотметочное обучение, формирующее оценивание, игровые технологии, учебная мотивация, контрольно-оценочная деятельность.

**Bezverkhnyaya Marina Mikhailovna,
MEI «Gidirim RBSS – kindergarten»,
v. Gidirim, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Game-based technology as a means of organizing assessment activities in first grade

Annotation. The article addresses the problem of organizing assessment in first grade within a grade-free learning environment. It describes the game-based technology "Hero's Journey", which allows building a transparent and accessible feedback system for first-graders without the use of traditional grades. The article demonstrates how gamification elements (a route map, levels, and thematic rewards) support children's learning motivation and help them develop a healthy attitude towards mistakes.

Key words: grade-free learning, formative assessment, game-based technologies, first grade, learning motivation, gamification, assessment activities.

Первый класс – удивительная, чудесная пора в жизни каждого ребёнка. Ещё вчерашний дошкольник переступает порог школы с широко

распахнутыми глазами, полными надежд и ожиданий. Он приходит воодушевлённый, готовый впитывать знания, с искренней верой в то, что школьная жизнь будет такой же увлекательной, как любимые игры и сказки. В этом возрасте дети ещё живут в мире чудес, и учёба для них тоже своего рода приключение.

Но проходит месяц-другой, и у некоторых первоклассников этот радостный блеск в глазах начинает угасать. Школьная рутина – ежедневные прописи, счётные палочки, необходимость сидеть смирно и слушать – постепенно стирает ощущение праздника. Учебная деятельность для семилеток ещё не стала естественной и привычной. Несомненно, в первом классе школы игровая деятельность уже начинает уступать лидирующие позиции учебной деятельности, но она все еще является тем инструментом, посредством которого можно обрзовывать, воспитывать и развивать детей, организовывать обучение. Помимо этого, в данном возрасте, дети уже не столько интересуются процессом игры, им важны их результаты, те достижения, которые они могут продемонстрировать посредством игровой деятельности [2].

В первом классе, как известно, действует безотметочное обучение. Но отсутствие отметок вовсе не означает отсутствие оценки. Ребёнку жизненно необходимо получать обратную связь, понимать, что у него получается хорошо, а над чем ещё стоит поработать. Учение, лишённое контролирующего и оценивающего компонентов, лишено внутренней мотивирующей и направляющей основы [1]. Ребёнок перестаёт понимать, зачем вообще ходит в школу и ради чего стараться.

Здесь и возникает важнейший педагогический вопрос: как найти такой инструмент оценивания, который, с одной стороны, сохранит игровую природу детского восприятия, заинтересует ребёнка и поддержит его учебную мотивацию, а с другой – позволит понятно и прозрачно оценивать его работу, чтобы маленький ученик всегда знал, за что и почему получена та или иная похвала? Как сделать так, чтобы оценка не пугала, не расстраивала, а вдохновляла и показывала путь к новым успехам?

В поисках ответа на эти вопросы и родилась игровая технология «Путь героя», о которой пойдёт речь в данной статье. Это попытка соединить чудесный мир детской игры с серьёзными задачами формирующего оценивания [3], создать для первоклассников такую систему, где каждый чувствует себя путешественником, а учёба становится настоящим приключением.

Всё начинается с большой карты, которая появляется в классе в первый день четверти. Это не просто лист бумаги с наклейками – это настоящий маршрут, полный тайн и открытий. На карте есть Старт, откуда дети отправляются в путь, и Финиш, к которому они будут идти целую четверть. Между ними – дорога, разделённая на маленькие шаги-кружочки. Каждый кружочек – это один учебный день. А по дороге расставлены остановки, где ребят ждут герои любимых сказок. Каждый герой приготовил для путников своё испытание.

И вот наступает конец дня. Кто-то из детей, обычно дежурный, торжественно заклеивает очередной кружочек весёлым смайликом. Казалось бы, простое действие, а сколько в нём смысла! Ребята видят, как день за днём их общий путь становится длиннее, как они приближаются к цели. Время обретает осязаемость, а школьные будни перестают быть бесконечной чередой

одинаковых дней. Это уже не просто «сегодня среда», а «мы прошли ещё один шаг к Мудрой Сове».

Но есть и другая карта – своя у каждого ребёнка. Небольшой лист, на котором разместились фотография её владельца (ведь герой – он сам), шкала уровней и пустые ячейки для будущих наград. Эта карта хранится в индивидуальной папке, и ребёнок в любой момент может её достать, посмотреть, посчитать свои сокровища, помечтать о следующем уровне. В этой личной карте нет места сравнению с соседом по парте. Здесь каждый видит только свой путь, свои достижения, свои пока ещё не закрытые задачи.

Каждую пятницу наступает особый момент – испытание. Но слово «испытание» звучит для первоклассника совсем не так, как слово «проверочная работа». Проверочная работа – это страшно, это когда учитель проверяет и может поругать. А испытание – это интересно, это возможность доказать герою, что ты готов идти дальше, что не зря прошёл с ним часть пути. Задания приходят от тех персонажей, до которых дети добрались на общей карте. Мудрая Сова просит правильно написать словарные слова, Лисёнок хочет проверить, как ребята научились считать, а Фея ждёт красивых и аккуратных букв. Дети выполняют задания не для того, чтобы получить отметку в журнал, а чтобы помочь герою, доказать свою смелость и смекалку. И это меняет всё отношение к проверке знаний.

По итогам недели каждый ребёнок получает награды. Но награды эти необычные. Здесь нет пятёрок и четвёрок, зато есть «Звезда старания» для тех, кто очень старался, даже если не всё получилось идеально. Есть «Мастер чистописания» – его получает тот, у кого буквы ровно стоят на строчке и нет грязи в тетради. Есть «Знаток математики», «Читатель недели», а иногда появляются и совсем особенные значки – например, «Друг класса» за помощь товарищу. Каждый значок – это не просто красивая картинка. За ним стоит чёткое понимание: я получил это, потому что сегодня писал особенно аккуратно, или потому что помог другу разобраться в трудной задаче, или потому что не сдался, когда было трудно. Критерии прозрачны, и дети быстро начинают в них ориентироваться. Они уже не ждут похвалы как манны небесной, а понимают, за что именно можно получить ту или иную награду.

Но есть и другая сторона – «хвостики». Так называются значки, которые ребёнок получает, если с заданием пока не справился. Хвостик – это не двойка, не клеймо неудачника. Это просто сигнал: здесь пока не получилось, но ты можешь исправить. И главное – хвостик можно убрать! Для этого нужно подойти, разобрать ошибки, выполнить задание заново. Дети перестают бояться ошибок. Ошибка становится не приговором, а задачей, которую можно решить. Ребёнок не прячет тетрадку, не вырывает страницы с плохо написанным диктантом, а спокойно спрашивает: «А когда можно переделать?» Разве не этому мы хотим научить наших учеников – не бояться трудностей, а преодолевать их?

Значки копят, и параллельно с ними идёт другая линия – уровни. Переход на новый уровень происходит по итогам пятничных испытаний.

Справился – перешёл на ступеньку выше. Не справился – остался на месте, но получил шанс в следующую пятницу.

Уровни называются по-разному: «Новичок», «Опытный следопыт», «Мастер», «Хранитель знаний». И каждый ребёнок видит, как он растёт. Даже если математика даётся нелегко, можно получать значки за старание и при этом постепенно продвигаться по лестнице уровней. Никто не остаётся с пустыми руками, у каждого есть своя траектория успеха.

Когда четверть заканчивается и все доходят до финиша, карта убирается. Но ненадолго. В новой четверти появляется новая карта, новые герои, новые испытания. И все снова становятся Новичками.

Поначалу это может показаться обидным – ведь в прошлой четверти ты был Хранителем знаний, а теперь опять начинаешь с нуля. Но дети принимают это удивительно легко. Они понимают: новое путешествие – это новые возможности. К тому же опыт никуда не девается. Тот, кто уже однажды прошёл путь до конца, знает: «Я смогу, у меня получится». А тот, у кого в прошлый раз не всё вышло, получает шанс начать заново и в этот раз пройти дальше. Так год превращается в большое приключение, состоящее из четырёх этапов. И в каждом этапе ребёнок заново проживает историю своего роста, накапливая не только знания, но и важнейший опыт – опыт преодоления, опыт побед и опыт правильного отношения к ошибкам.

В этой системе пока нет того, что называют полноценным формирующим оцениванием, так как в ней отсутствует этап самооценивания. Для первоклассников это сложный навык, который формируется постепенно. При этом сама игровая технология создаёт понятную и прозрачную систему ориентиров, благодаря которой ребёнок получает возможность объективно взглянуть на собственные достижения и зоны роста. А это, как известно, первый и необходимый шаг к тому, чтобы в дальнейшем научиться оценивать себя самостоятельно. Во втором классе мы сделаем следующий шаг. Начнём учиться рефлексии, научимся сами говорить, за что мы достойны значка, будем пробовать оценивать себя. Но то, что заложено сейчас, останется с детьми навсегда: понимание того, что учёба – это путь. И что на этом пути каждый может стать героем.

Литература

1. Енжевская, М. В. Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочной системы / М. В. Енжевская // Человек и образование. — 2010. — № 2. — С. 123-127. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontrolno-otsenочноy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-bezotmetочноy-sistemy/> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Кошелева, С. И. Игры в работе с младшими школьниками / С. И. Кошелева // Молодой ученый. — 2024. — № 48 (547). — С. 236-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/547/119848/> (дата обращения: 01.03.2026).

3. Першина, И. В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и формы / И. В. Першина // Современная начальная школа. — 2022. —

**Белинская Ольга Павловна,
Харсика Ирина Ивановна,
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Развитие креативности дошкольников посредством исследования новых материалов и освоения многообразия творческих практик

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы развития способностей детей через использование проектной деятельности, метода ассоциаций, смешанные техники, мозгового штурма, открытые вопросы и игровые элементы. Внимание уделяется созданию благоприятной атмосферы для свободного самовыражения дошкольника и развития его воображения.

Ключевые слова: креативность, изобразительное искусство, дошкольник, метод.

**Belinskaya Olga Pavlovna,
Kharsika Irina Ivanovna,
MDOU "Rybnitsa Child Development Center No. 2",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Developing creativity in preschoolers through exploring new materials and mastering a variety of creative practices

Annotation. This article examines methods and techniques for developing children's abilities through the use of project-based activities, association techniques, mixed media, brainstorming, open-ended questions, and game elements. Emphasis is placed on creating a favorable atmosphere for preschoolers' free self-expression and the development of their imagination.

Key words: creativity, fine arts, preschooler, method.

Развитие креативности у дошкольников на занятиях изобразительного искусства является важной задачей, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы творческого мышления и художественного восприятия. Одним из ключевых методов, способствующих развитию креативности, является проектный метод. Он подразумевает выполнение учащимися творческих заданий, которые включают в себя исследование, планирование, создание и презентацию собственных художественных работ. Например, педагог может предложить детям создать проект, посвященный определенной теме, такой как природа, космос или сказочные персонажи. В процессе работы над проектом учащиеся учатся исследовать выбранную тему, находить вдохновение в окружающем мире, а также развивают навыки сотрудничества, так как часто проектная деятельность требует работы в группах. Такой подход позволяет детям не

только проявить свою индивидуальность, но и научиться взаимодействовать с другими, что является важной частью творческого процесса [3].

Еще одним эффективным методом является метод ассоциаций. Он заключается в том, что дети получают задание создать работу на основе определенного слова или фразы. Например, педагог может предложить детям нарисовать «счастье» или «лето». В процессе работы дети могут свободно ассоциировать, что для них значит данное слово, и выражать свои мысли и чувства через цвет, форму и композицию. Такой подход помогает развивать воображение, а также учит детей выражать свои эмоции и переживания через искусство. Кроме того, использование метода ассоциаций способствует развитию критического мышления, так как дети должны обдумать, как именно они хотят передать свои идеи и какие художественные приемы для этого использовать [1].

Важным аспектом развития креативности является использование различных материалов и техник в процессе создания художественных работ. Дошкольники, как правило, любят экспериментировать, и предоставление им возможности работать с разнообразными материалами может значительно обогатить их творческий опыт. Например, использование акварели, гуаши, пастели, а также различных текстурных материалов, таких как ткань, бумага, природные элементы (листья, ветки) может вдохновить детей на создание оригинальных работ. Каждый материал имеет свои особенности и может передавать различные эмоции и настроения, что, в свою очередь, расширяет горизонты восприятия искусства [2].

Кроме того, использование смешанных техник может стать интересным способом развития креативности. Например, сочетание живописи и коллажа позволяет детям не только научиться работать с разными материалами, но и развивать навыки композиции. Воспитатель может предложить детям создать коллаж на основе вырезок из журналов и дополнить его собственными рисунками. Такой подход не только развивает художественные навыки, но и учит детей критически оценивать визуальную информацию, что является важным аспектом креативного мышления.

Также стоит отметить важность работы с техникой «мозгового штурма». Этот метод позволяет детям генерировать множество идей в короткий срок, что способствует развитию их креативного мышления. Наставник может организовать сессию мозгового штурма на тему предстоящей работы, где каждый ребенок сможет высказать свои идеи и предложения. Это не только помогает детям научиться работать в команде, но и развивает уверенность в своих силах, так как каждый голос имеет значение. Важно, чтобы педагог создавал атмосферу поддержки и принятия, где дети могут свободно делиться своими мыслями без страха быть осужденными.

Не менее важным является использование метода «открытого вопроса». Вопросы, которые не имеют однозначного ответа, могут стимулировать детей на размышления и поиск собственных решений. Например, воспитатель может задать вопрос: «Что для вас значит дружба?» и предложить детям выразить свои мысли через искусство. Такой подход помогает развивать не только

креативность, но и эмоциональную грамотность, так как дети учатся осознавать и выражать свои чувства.

В процессе обучения изобразительному искусству также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Учитывая, что у детей могут быть разные интересы и склонности, педагог должен стремиться к дифференцированному подходу. Например, некоторые дети могут предпочитать рисование, в то время как другие могут быть более заинтересованы в скульптуре или коллаже. Предоставление выбора в выборе материалов и техник позволяет каждому ребенку найти свой уникальный путь самовыражения и развивать свои креативные способности.

Кроме того, важно интегрировать элементы игры в процесс обучения. Игровые методы могут значительно повысить мотивацию детей и сделать процесс обучения более увлекательным. Например, можно организовать творческие конкурсы, где дети будут соревноваться в создании лучших работ на заданную тему. Такие мероприятия не только развивают креативность, но и формируют командный дух и здоровую конкуренцию среди воспитанников.

Практика показывает, что дети ярче всего реагируют на два метода: «провокацию материалом» и «игру с цветом через сказку». Обычные краски и карандаши – это база, но именно нетрадиционные техники вызывают у дошкольников настоящий азарт. Современным детям скучно просто раскрашивать; им нравится сочетать не сочетаемое: рисовать мыльными пузырями, пробовать восковые мелки на наждачной бумаге или раскрашивать деревянные фигурки.

В чем же главная польза подхода? Когда ребенок берет в руки необычный материал, у него пропадает страх «пустого листа». Сама фактура материала подсказывает, что делать, и ребенок не боится «сделать неправильно».

Вместо скучного предложения педагога «нарисуй радость», мы придумываем историю про «затерянные краски». Мы обсуждаем с каким запахом ассоциируется у ребенка тот или иной цвет. Угадываем как по-разному может звучать цвет или его оттенок. В игре ассоциации работают гораздо глубже.

В начале года дети часто спрашивают: «А каким цветом раскрасить воду?». В конце года они уже сами предлагают варианты: «Дождь можно нарисовать точками, а можно приклеить ниточки!» Если у ребенка на лист случайно капнула лишняя краска, он больше не плачет и не просит новый листок. Он радостно восклицает: «О, это похоже на облако!». Способность обыграть случайную кляксу – это главный признак того, что творческое мышление развито.

Ребенок сам выбирает инструмент под свою задачу – например, берет жесткую кисть вместо мягкой, чтобы елочка получилась колючей. В конечном итоге смысл творчества не в красивой картинке, а в тех эмоциях и историях, которые ребенок пережил, пока ее создавал.

В заключение можно отметить, что развитие креативных способностей дошкольников на занятиях изобразительного искусства требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и приемы, а также использование различных материалов и техник. Проектная деятельность, метод ассоциаций, смешанные техники, мозговой штурм, открытые вопросы и игровые элементы – все это способствует созданию атмосферы, в которой дети могут

свободно выражать свои мысли и чувства, развивать свое воображение и художественные навыки. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и задача педагога – поддерживать и развивать его индивидуальность, создавая условия для творческого роста. Таким образом, занятия изобразительного искусства становятся не только местом для обучения техникам и материалам, но и пространством для самовыражения, исследования и открытия новых горизонтов в мире искусства.

Литература

1. Афонькина, Ю. А. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников. Модель инновационной деятельности. ФГОС ДО / Ю. А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 92 с.
2. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников / В. О. Скворцова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 190 с.
3. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, «Сфера», 2017. – 144 с.

**Бешекуца Валентина Анатольевна,
Закальская Инна Степановна,
Кузовлева Елена Ивановна,
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 17 комбинированного вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Интеграция образовательных областей как фактор повышения качества дошкольного образования

Аннотация: В статье рассматривается интеграция образовательных областей как один из ключевых факторов повышения качества дошкольного образования. Раскрывается сущность интеграционного подхода, его психолого-педагогические основания и нормативное значение в условиях реализации современных требований к образовательному процессу. Обосновывается необходимость целостного развития личности ребёнка через объединение познавательной, речевой, художественно-эстетической, социально-коммуникативной и физической активности. Описываются основные формы реализации интеграции в практике ДОО.

Ключевые слова: дошкольное образование; интеграция образовательных областей; качество образования; целостное развитие личности; игровая деятельность; образовательный процесс; ГОС ДО; межпредметные связи.

**Beshekutsa Valentina Anatolyevna,
Zakalskaya Inna Stepanovna,
Kuzovleva Elena Ivanovna,**

**MDOU "Rybnitsky Kindergarten No. 17 of Combined Type",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**Integration of Educational Areas as a Factor in Improving the Quality
of Preschool Education**

Annotation: The article examines the integration of educational areas as one of the key factors in improving the quality of preschool education. The essence of the integrative approach, its psychological and pedagogical foundations, and its regulatory significance in the context of implementing modern requirements for the educational process are revealed. The necessity of holistic personality development of a child through the integration of cognitive, speech, artistic-aesthetic, social-communicative, and physical activities is substantiated. The main forms of implementing integration in the practice of a preschool educational institution are described.

Key words: preschool education; integration of educational areas; quality of education; holistic personality development; play-based activity; educational process; State Educational Standard of Preschool Education; interdisciplinary connections.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса, направленного на физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника. Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Принцип интеграции закреплён в государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где подчёркивается необходимость обеспечения целостного развития ребёнка во всех образовательных областях [4, с. 12].

Согласно государственному образовательному стандарту дошкольного образования ПМР, основная образовательная программа включает следующие образовательные области:

- социально-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие [3].

Интеграция образовательных областей представляет собой целенаправленное объединение содержания, методов и форм деятельности из различных сфер: познавательной, игровой, художественно-эстетической, физкультурной, социально-коммуникативной и др. – для реализации комплексных образовательных задач. Это включает в себя взаимодействие тем, задач и видов деятельности таким образом, чтобы ребёнок мог одновременно развивать несколько областей через одну ситуацию или учебную задачу [6, с. 40].

Несмотря на нормативное закрепление принципа интеграции, в практике дошкольных образовательных организаций сохраняются трудности его реализации: фрагментарность планирования, недостаточная методическая подготовленность педагогов, формальный характер межобластных связей. Это

обуславливает необходимость более глубокого теоретического осмысления и практического обоснования интеграционного подхода.

Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза образовательных областей, который обеспечивает формирование интегральных качеств личности дошкольника.

С учетом возрастных особенностей дошкольников интеграция образовательных областей дает возможность показать ребенку мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, театра, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Введение интеграционной системы в большей степени, чем традиционное обучение, способствует воспитанию человека, обладающего целостным мировосприятием, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению проблем [4, с. 37].

С позиции возрастной психологии интеграция образовательных областей учитывает особенности детского мышления, которое на ранних этапах развития ребенка ориентировано на синкретическое восприятие действительности. Дети естественным образом связывают разные явления, поэтому организация обучения, построенная на интеграции, соответствует их внутренней потребности в целостной картине мира.

Кроме того, межпредметные связи способствуют развитию познавательных процессов: внимания, памяти, логического мышления и творческой активности. Совмещение разных видов деятельности стимулирует мотивацию к познанию, так как ребёнок видит реальную практическую значимость получаемых знаний [1, с. 42].

Интеграция образовательных областей в дошкольном образовании реализуется прежде всего через организацию развивающих ситуаций, в которых различные задачи объединяются в едином игровом и познавательном пространстве. В таких ситуациях ребёнок не воспринимает деятельность как разрозненные упражнения, а включается в единый процесс, где познание, творчество, движение и общение взаимосвязаны. Игровая форма при этом выступает естественным механизмом объединения содержания разных образовательных областей.

Например, в ходе образовательной ситуации «Поможем сказочному герою» детям предлагается выполнить ряд игровых заданий. Ребята помогают персонажу найти потерянные предметы, ориентируясь по подсказкам и обсуждая их назначение (познавательное развитие), выполняют подвижные задания – пройти по «лесной тропинке», перепрыгнуть через «ручей» (физическое развитие), а затем изображают героя и события сказки в рисунке или аппликации (художественно-эстетическое развитие). В процессе выполнения заданий дети активно общаются друг с другом, учатся договариваться и совместно принимать решения, что способствует социально-нравственному развитию.

Одним из эффективных способов интеграции являются темы с межобластным содержанием. Например, в рамках темы «Путешествие в мир

растений» дети знакомятся со строением растений и условиями их роста (познавательное развитие), описывают увиденное и составляют небольшие рассказы (социально-нравственное развитие), создают рисунки или аппликации (художественно-эстетическое развитие), а также участвуют в подвижных играх, имитирующих рост растения или распространение семян (физическое развитие) [6, с. 41].

Интеграция также активно реализуется через игровые проекты и квесты. В ходе таких форм деятельности дети решают практические задачи, требующие применения знаний из разных областей. Например, выполняя задания квеста, они могут считать предметы и ориентироваться в пространстве, обсуждать природные явления и особенности окружающего мира (познавательное развитие), формулировать ответы и договариваться друг с другом (социально-нравственное развитие). Проектная деятельность, в свою очередь, позволяет углубить тему и расширить её за счёт самостоятельного поиска информации и совместного творчества [4, с. 46].

Значительную роль в развитии ребенка играют и творческие задания, в которых дети рисуют, конструируют, моделируют ситуации или сочиняют истории. В процессе такой деятельности они объединяют знания об окружающем мире с художественными средствами выражения, развивают воображение и способность к самостоятельному построению высказываний. Творчество становится связующим звеном между познанием и эмоциональным переживанием, что усиливает прочность усвоения материала.

Особое место занимают образовательные маршруты в движении, которые сочетают физическую активность с изучением природных и социальных явлений. Во время таких маршрутов дети выполняют задания с подвижными элементами, одновременно закрепляя представления о временах года, явлениях природы или правилах поведения в обществе. Движение способствует лучшему запоминанию и поддерживает интерес, а интеграция содержания делает деятельность насыщенной и разнообразной [2, с. 63].

Анализ педагогической практики показывает, что интеграция наиболее эффективна при тематическом планировании, проектной деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды. Формальное объединение задач без смысловой связи не даёт ожидаемого результата, поэтому ключевым условием является методическая продуманность содержания [5, с. 118].

Интегрированный подход оказывает значительное положительное влияние на качество дошкольного образования, поскольку обеспечивает всестороннее развитие ребёнка в рамках единого образовательного процесса. Прежде всего, он способствует формированию целостного понимания окружающего мира: дети учатся видеть взаимосвязи между предметами и явлениями, что укрепляет их мыслительные навыки и развивает способность переносить знания из одной области в другую. Кроме того, интеграция повышает мотивацию к обучению, так как задания часто включают элементы игры, творчества и исследования, соответствующие возрастным интересам дошкольников. Эмоциональная насыщенность таких форм работы вызывает у детей

положительное отношение к образовательной деятельности и желание активно в ней участвовать.

Важным результатом становится формирование универсальных умений: дети учатся планировать свои действия, взаимодействовать со сверстниками, выражать мысли с помощью речи, художественных образов и двигательной активности. Интеграция образовательных областей также позволяет педагогу рационально организовать педагогический процесс, решая комплекс задач в рамках одного занятия [4, с. 48].

Однако практика показывает, что реализация принципа интеграции в дошкольных образовательных учреждениях сопровождается рядом трудностей. Одной из ключевых проблем выступает недостаточная методическая подготовка педагогов для планирования интегрированных занятий. Интеграция часто носит формальный характер, когда образовательные задачи в различных областях объединяются без достаточной смысловой взаимосвязи. Также существуют определенные трудности, вызванные необходимостью тщательной подготовки учебного материала и продуманного сочетания различных видов деятельности на одном уроке.

В практике нашей образовательной организации этот принцип реализуется медленно и не всегда системно. Основные трудности связаны с планированием интегрированных занятий и подбором заданий, которые позволяли бы одновременно решать задачи нескольких образовательных областей. Помимо этого, на начальном этапе педагогам было трудно выявить логические связи между различными видами деятельности.

Для преодоления этих трудностей педагоги проводят совместное планирование образовательного процесса, обсуждают варианты интеграции различных видов деятельности и обмениваются педагогическим опытом. Педагоги разрабатывают тематические занятия, сочетающие познавательные, творческие и двигательные задания, используют игровые ситуации, проектную деятельность и тематические недели. Постепенно такой подход дает возможность более эффективно реализовывать принцип интеграции и делать образовательный процесс более целостным и интересным для детей.

Таким образом, интеграция образовательных областей является важным фактором повышения качества дошкольного образования. Она способствует формированию целостной картины мира, развитию межпредметных навыков, повышению мотивации к обучению и эффективности освоения образовательного содержания. Применение интегрированных форм работы делает образовательный процесс более динамичным, содержательным и соответствующим современным требованиям развития личности ребёнка.

Литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Родионова. – М. : Айрис-пресс, 2008.

3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР: утверждён приказом Министерства просвещения ПМР от 16 мая 2017 г. – Тирасполь: Министерство просвещения ПМР, 2018. – 45 с.

4. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7.

5. Слостёнин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 576 с.

6. Янцен, Н. Г. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. Г. Янцен, О. А. Михайлова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 40–44.

**Варыгин Андрей Олегович,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар, Российская Федерация**

Байесовские сети доверия как инструмент моделирования уровня усвоения знаний

Аннотация. Традиционные методы оценки знаний фиксируют результат, но не раскрывают структуру пробелов. В статье рассматривается применение байесовских сетей доверия для вероятностного моделирования усвоения учебного материала (на примере темы «Падежи имён существительных» показаны этапы построения сети).

Ключевые слова: байесовские сети, диагностика знаний, вероятностное моделирование, качество образования, персонализированное обучение.

**Varygin Andrey Olegovich,
Kuban State University,
Krasnodar, Russian Federation**

Bayesian belief networks as a tool for modelling the level of knowledge acquisition

Annotation. Traditional methods of knowledge assessment capture the result, but do not reveal the structure of the gaps. The article discusses the use of Bayesian networks for probabilistic modeling of learning material acquisition (using the example of the topic «Noun cases» to show the stages of network construction).

Key words: Bayesian networks, education quality assessment, knowledge diagnostics, probabilistic modelling, individualisation of learning.

Хотя бы раз каждый учитель сталкивался с ситуацией: и контрольная написана, и оценки выставлены, но непонятно, почему ученик допустил

ошибки в заданиях. Получил тройку, значит надо повторять всю тему или достаточно подтянуть только часть темы? Оценка в баллах или процентах слишком обобщённая: она показывает лишь итог, но не знания.

В последние годы в разных сферах (от медицины до спам-фильтрации) активно применяются байесовские сети доверия. Это математический аппарат, который позволяет по косвенным признакам (например, по ответам на вопросы) восстанавливать скрытые переменные (реальный уровень знаний). В образовании такой подход пока используется довольно редко.

«Байесовская сеть доверия – это вероятностно-графическая модель, представляющая собой ациклический направленный граф (то есть граф, в котором отсутствуют направленные циклы, ненаправленные циклы допускаются), вершины которого представляют собой случайные элементы, а ребра между вершинами – условные зависимости между элементами» [4, с. 43].

Байесовская сеть – это граф, в котором узлы представляют собой некоторые события (состояния), а стрелки показывают причинно-следственные связи между ними. Например, знание падежных вопросов влияет на умение определять падеж; умение определять падеж вместе со знанием окончаний влияет на правильность написания.

Для каждого узла можно построить таблицу условных вероятностей. Самая важная «деталь» байесовских сетей – умение обновлять вероятность, когда появляются новые данные. Например: ученик правильно ответил на вопрос, вероятность того, что он знает соответствующий элемент, увеличивается, и это изменение распространяется по сети на все связанные узлы.

«Отметим, что одним из достоинств аппарата байесовских сетей доверия является возможность визуализации взаимосвязей между элементами, входящими в модель. Такая особенность приводит к возникновению ряда требований. С одной стороны, необходимы средства визуализации результатов, что в той или иной степени реализовано во многих программных системах. С другой стороны, в частности, при обучении работе с байесовскими сетями, являются полезными такие системы, которые позволяют создавать и исследовать модель постепенно, шаг за шагом, не требуя (по крайней мере, на начальных этапах) знаний о технических деталях. Последняя задача хорошо решается в программных системах с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающих возможность составления структуры модели «вручную» из блоков определенного вида и указателей связи между блоками» [4, с. 44].

Возьмём, например, тему «Падежи имён существительных» и выделим элементы:

1. А – падежные вопросы (кто/что? – именительный; кого/чего? – родительный и т. д.);
2. В – уметь ставить слово в начальную форму;
3. С – окончания для каждого падежа;
4. D – уметь определять падеж по вопросу и окончанию;
5. E – исключения (разносклоняемые имена: путь, дитя, время и др.).

Связь между ними: D зависит от A, B и C (чтобы определить падеж, нужно знать вопросы, уметь найти начальную форму и знать окончания). Узел E влияет на D особенно, когда слово относится к исключениям.

Графически это можно изобразить так (см. рис. 1).

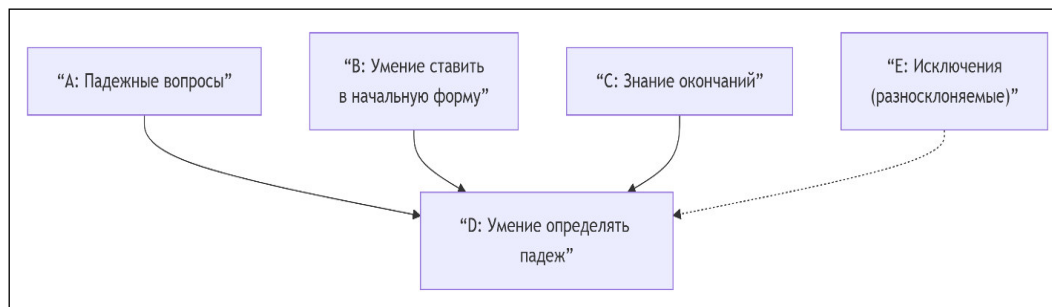


Рисунок 1

Пример байесовской сети для темы «Падежи имён существительных»

Для каждого узла нужно задать таблицу условных вероятностей. На первом этапе, когда нет данных (о конкретном ученике), можно использовать «априорные» вероятности, основанные на экспертных оценках учителя (или на статистике прошлых лет). Например, можно считать, что изначально каждый элемент знаний «включён» с вероятностью 0,5 (либо да, либо нет).

Дальше ученик выполняет несколько заданий. Допустим, даётся три задания:

1. вставить пропущенные окончания в словах (проверяются узлы C и D);
2. определить падеж выделенных слов (проверяются A и D);
3. найти и исправить ошибки в тексте (проверяются все узлы).

Ответы (правильно/неправильно) вводятся в сеть как наблюдения. Сеть пересчитывает вероятности для всех узлов по формуле Байеса.

Что получает учитель? Вместо оценки «3» учитель видит примерно так:

1. вероятность того, что ученик знает падежные вопросы – 0,95;
2. вероятность правильного определения падежа – 0,60;
3. вероятность знания окончаний – 0,30.

Потом становится понятнее: ученик путается в окончаниях, хотя вопросы знает хорошо. Значит, на следующем уроке можно не повторять всю тему, а сосредоточиться именно на окончаниях.

Основными преимуществами байесовской сети доверия являются:

1. выявление скрытых пробелов (учитель видит не только результат, но и причину);
2. работа с неполными данными (если ученик пропустил задание, сеть не «ломается», а просто не получает новую информацию по этому узлу);
3. индивидуальный подход (сеть настраивается под каждого ученика, отражая его знания);
4. наглядность (граф помогает представить сложную систему зависимостей).

У байесовской сети доверия есть ряд ограничений:

1. Сложность построения. Чтобы сеть работала точно, нужно хорошо понимать предмет и иметь достаточно данных для настройки вероятностей.

2. Экспертная оценка. На первых этапах приходится полагаться на мнение учителей, что вносит субъективность.

3. Интерпретация. Не все учителя готовы работать с вероятностными моделями – нужен определённый уровень подготовки.

Для построения байесовской сети доверия можно использовать либо специальные, либо общедоступное программное обеспечение (ПО). Для самых простых моделей – MS Excel, хотя визуализация связей и расчёты в специальных ПО выше. Среди специальных инструментов выделяют: Netica (разработка Norsys Software Corp.) и GeNIe Modeler (Университет Питтсбурга). Если рассмотреть приложение Netica, то это: удобный графический интерфейс; автоматический расчёт вероятностей и визуализация результатов. Из минусов: требуется установка; некоторое время для освоения (около часа для ознакомления); незарегистрированная версия позволяет работать с сетями до 15 узлов.

Выделим следующие шаги использования приложения Netica:

1. создание узлов (Node);
2. задание состояний (знает/не знает или True/False) (States);
3. построение связей (Link);
4. заполнение таблицы условных вероятностей (Table). Например:
5. если $A = \text{True}, B = \text{True}, C = \text{True}, E = \text{True} \rightarrow D(\text{True}) = 95, D(\text{False}) = 5$;
6. если $A = \text{False}, B = \text{False}, C = \text{False}, E = \text{False} \rightarrow D(\text{True}) = 5, D(\text{False}) = 95$;
7. промежуточные значения можно установить, например, так: 80 при двух True, 30 при одном; эти цифры берутся либо из статистики, экспертного опроса учителей (метод Дельфи);
8. сумма вероятностей должна быть 100 %, поэтому $95 + 5 = 100$.
9. компиляция сети (Compile);
10. наблюдение и диагностика. Например (см. рис. 2 и рис. 3).

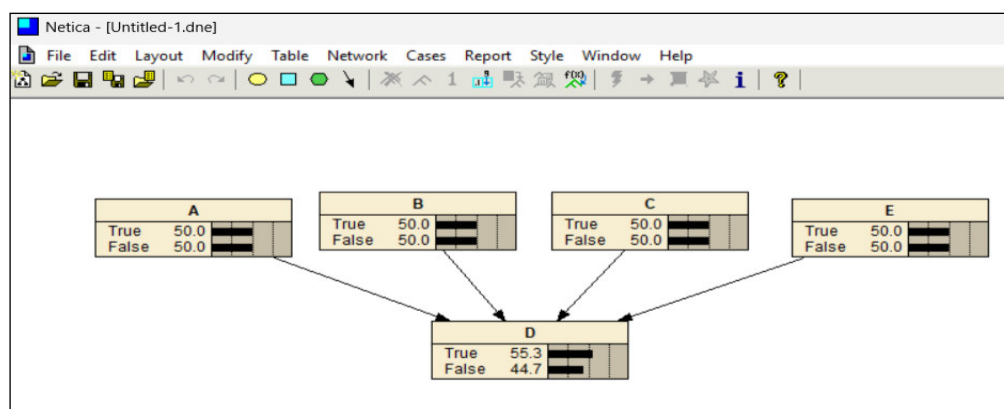


Рисунок 2
Исходное состояние сети

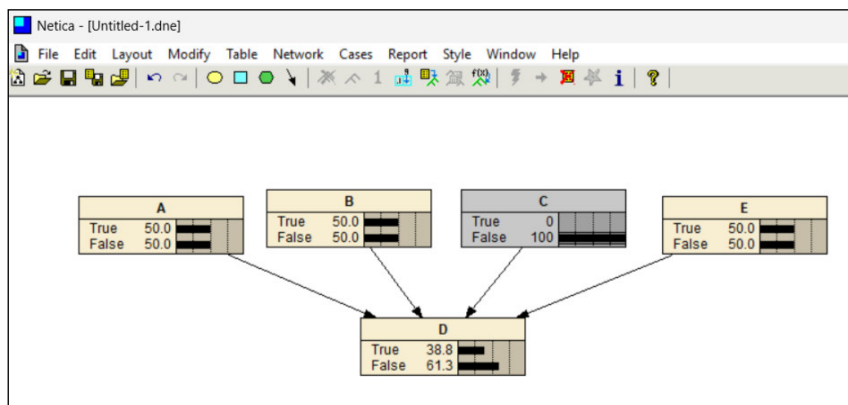


Рисунок 3

Обновление вероятностей после изменения ($C = \text{False}$)

Сеть мгновенно пересчитывает вероятность. Например, в модели при вероятности узла D (55,3 %) незнание окончаний ($C = \text{False}$) снизила вероятность правильного определения падежа до 38,8 %. Данный результат показывает преимущество: видно причину – «не знает окончания». Если бы учитель ориентировался на итоговую оценку (контрольную работу), то потратил бы время на повторение всей темы, а так он знает, что нужно повторить тему «Окончания падежей».

Учитель может столкнуться с трудностями при работе с данным ПО (Netica), которые выражаются в следующем:

1. технические ограничения (не более 15 узлов; 32-битное приложение, которое при работе с большими объёмами данных может зависать или «вылетать»);
2. субъективность при заполнении таблиц условных вероятностей;
3. вывод после результатов (когда учитель видит числа 38,8 % или 55,3 % – «это двойка или тройка?»; рекомендация: лучше не использовать числа, а отслеживать динамику усвоения знаний (пусть будет вероятность после 75 %) или использовать шкалу, например: $< 40\%$ – «тема в зоне риска», $40 - 70\%$ – «требуется отработать тему», $> 70\%$ – «усвоено»).

Для использования байесовских сетей доверия необходимы минимальные ресурсы: компьютер; доступ в интернет для скачивания бесплатной версии Netica; 1-2 часа свободного времени для освоения ПО. Все расчеты в системе выполняются автоматически.

«Байесовские сети доверия благодаря своей наглядности и популярности в различных областях науки являются перспективным математическим и программным инструментом для использования и изучения в высших учебных заведениях» [4, с. 43].

Применение байесовской сети доверия позволяет переходить от «среднего балла» к «точечной диагностики» знаний. В образовании в использовании байесовских сетей доверия пока делаются первые шаги, но даже простейшая модель, построенная в электронной таблице, даёт учителю гораздо больше, чем «столбик баллов».

Литература

1. Батура, Т. В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов / Т. В. Батура. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. – 166 с.
2. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
3. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг. – 2-е изд. – М. : Вильямс, 2006. – 1408 с.
4. Торопова, А. В. Байесовские сети доверия: инструменты и использование в учебном процессе / А. В. Торопова // Компьютерные инструменты в образовании. – 2016. – № 4. – С. 43–53.

**Вельхиева Ясмينا Руслановна,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация**

Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление

Аннотация. В статье рассматривается, как меняются подходы к оценке качества образования в условиях цифровизации и роста требований со стороны рынка труда. Анализируются современные инструменты мониторинга образовательных результатов и управленческие решения, способствующие повышению качества учебного процесса. Особое внимание уделяется разрыву между формальными показателями и реальным уровнем подготовки выпускников.

Ключевые слова: качество образования, оценка, мониторинг, инновации, управление образованием, образовательные результаты.

**Velkhieva Yasmina Ruslanovna,
Ingush State University,
Magas, Russian Federation**

Assessment of the quality of education: trends, innovations, management

Annotation. The article examines how approaches to assessing the quality of education are changing in the context of digitalization and increasing demands from the labor market. It analyzes modern tools for monitoring educational outcomes and management decisions that contribute to improving the quality of the educational process. Special attention is paid to the gap between formal indicators and the actual level of training of graduates.

Key words: education quality, assessment, monitoring, innovation, education management, educational results.

Словосочетание «качество образования» звучит привычно и почти официально, его можно встретить в любом нормативном документе, в речи министра или в отчёте университета. Но стоит задаться вопросом, что именно за ним стоит, и ответ оказывается куда менее очевидным. Средний балл?

Результаты ЕГЭ? Процент трудоустройства выпускников? Удовлетворённость студентов? Каждый из этих показателей что-то измеряет, но ни один из них не даёт полной картины. Именно в этом, в попытке приблизиться к настоящему измерению качества и заключается суть современных дискуссий об оценке образования. Традиционно качество образования оценивалось через результаты стандартизированного тестирования. Логика понятна: если у всех одинаковый тест, результаты можно сравнивать, между школами, регионами, странами. Международные исследования вроде PISA и TIMSS именно на этом и строятся. Однако со временем стало очевидно, что умение решать типовые задачи не тождественно умению думать, работать в команде или адаптироваться к новым условиям. Рынок труда давно это заметил: работодатели всё чаще говорят о том, что выпускники хорошо сдают экзамены, но теряются в реальных рабочих ситуациях [1, с. 15].

Этот разрыв между формальными показателями и реальной готовностью к профессиональной деятельности, одна из центральных проблем, которую пытается решить современная система оценки качества. Ответом на неё стало движение в сторону компетентного подхода: фиксировать не знания как таковые, а способность их применять. На практике это означает оценку через кейсы, проекты, портфолио, защиты – форматы, которые требуют от студента не воспроизведения материала, а его осмысленного использования. На уровне управления образовательными организациями качество всё чаще измеряется через многоуровневые системы мониторинга. Университеты выстраивают внутренние системы контроля качества, включающие опросы студентов и работодателей, анализ успеваемости в динамике, аудит учебных программ. Внешние механизмы – аккредитации, рейтинги, независимые оценки – добавляют ещё один уровень. Теоретически всё это должно давать объёмную картину происходящего. На практике нередко возникает ситуация, когда показатели выглядят хорошо, а реальное положение дел вызывает вопросы.

Я столкнулась с этим, когда участвовала в студенческой конференции, где обсуждались результаты опроса выпускников нашего факультета. Формально всё было в порядке: средний балл высокий, удовлетворённость обучением тоже. Но когда выпускников спросили, насколько то, чему их учили, пригодилось в работе, ответы оказались куда более сдержанными. Особенно показательным был комментарий одного из участников: «Я хорошо знаю теорию, но первые полгода на работе чувствовал себя так, будто пришёл с чистого листа». Это не единичная история, это системная проблема, которую красивые цифры отчётности не отражают. Цифровизация внесла в оценку качества образования сразу несколько новых измерений. С одной стороны, появились инструменты, позволяющие отслеживать учебный процесс в режиме реального времени: аналитика образовательных платформ фиксирует, как долго студент работает с материалом, на каких заданиях спотыкается, в какой момент теряет вовлечённость. Это даёт преподавателю информацию, которой раньше просто не существовало. С другой стороны, возникает соблазн свести оценку к тому, что легко посчитать: количество входов в систему, процент выполненных заданий, время на странице. Цифры удобны, но за ними может скрываться

бессодержательная активность. Среди инновационных подходов к оценке образовательных результатов заметное место занимает адаптивное тестирование. В отличие от стандартного теста с фиксированным набором вопросов, адаптивная система подбирает следующее задание исходя из ответа на предыдущее. Это позволяет точнее определить уровень знаний за меньшее количество вопросов и снизить стрессовую нагрузку на студента. Технология не новая, но её активное внедрение в образовательную практику началось сравнительно недавно, во многом благодаря доступности вычислительных ресурсов [2].

Другое направление, набирающее силу, оценка через наблюдение за реальной деятельностью. В медицинском и педагогическом образовании – это давняя практика: студент не просто сдаёт экзамен, но и проходит клиническую практику или урок под наблюдением. Сейчас эта логика распространяется шире: в инженерных, экономических, управленческих программах всё больше внимания уделяется реальным проектам с реальными заказчиками. Студент делает что-то полезное за пределами учебного кабинета, а качество этой работы становится основой оценки. Управленческое измерение качества образования, пожалуй, самое сложное. Руководитель образовательного учреждения оказывается в ситуации, когда нужно одновременно отчитываться перед регулятором, отвечать на запросы работодателей, реагировать на ожидания студентов и при этом не потерять из виду содержательную сторону обучения. Эти задачи не всегда согласуются между собой. Стремление улучшить позиции в рейтинге может вступать в противоречие со стремлением обеспечить реальную глубину подготовки, особенно если рейтинг считает публикации и гранты, а не то, насколько хорошо выпускники справляются с работой. Один из управленческих инструментов, который получил распространение в последние годы, это система внутренней гарантии качества (ВГК). Её суть в том, что вуз сам выстраивает механизмы постоянного улучшения: собирает данные, анализирует их, принимает решения об изменениях в программах или методах преподавания, а затем проверяет, привели ли изменения к желаемому результату. Это циклическая логика, похожая на управление качеством в производстве. Там, где она реально работает, а не существует формально на бумаге, заметны ощутимые улучшения в актуальности программ, в связи с практикой, в удовлетворённости студентов.

Важным элементом современного управления качеством становится включение внешних стейкхолдеров [3]. Работодатели, выпускники, профессиональные сообщества – все они могут давать обратную связь о том, насколько подготовка соответствует реальным потребностям. Это не просто формальное согласование программ: речь идёт о регулярном диалоге, участии представителей отрасли в разработке и обновлении учебных планов. Университеты, которые выстраивают такие партнёрства осмысленно, а не для галочки, получают актуальное понимание того, что нужно рынку прямо сейчас, а не пять лет назад. Нельзя не упомянуть и проблему объективности оценки на уровне отдельного занятия. Преподаватель ставит оценки, и от его представлений о качестве работы студента зависит многое. Исследования показывают, что

критерии оценивания варьируются не только между разными преподавателями одной кафедры, но и у одного преподавателя в разное время. Ответом на эту проблему служат рубрики оценивания, подробные описания того, что именно соответствует каждому уровню. Они делают критерии явными и снижают субъективность. Внедрение таких рубрик требует времени и договорённостей внутри кафедры, но там, где это сделано, студенты отмечают, что понимают, за что получают оценку.

Тенденция, которую сложно не заметить – это смещение акцента с оценки результата на оценку процесса. Традиционно всё внимание уделялось итоговому экзамену или контрольной работе. Современные подходы говорят о том, что куда полезнее отслеживать, как студент движется к цели: промежуточные срезы, рефлексия, самооценка. Это не только даёт больше информации о реальном уровне освоения материала, но и развивает у студента навык осознанного обучения, умение понимать, что он знает, а что нет, и самостоятельно управлять своим учебным процессом.

В итоге становится очевидным, что оценка качества образования – это не технический вопрос о том, какой инструмент выбрать. Это вопрос о ценностях: что именно мы считаем хорошим образованием, какого человека хотим увидеть на выходе. Инструменты следуют за ответом на этот вопрос, а не заменяют его. Системы мониторинга, адаптивное тестирование, компетентностные рамки – всё это работает только тогда, когда за ними стоит ясное понимание цели. Без этого понимания самые современные методы превращаются в очередной способ собирать красивые цифры, не имеющие отношения к реальному качеству [5].

Подводя итог, можно сказать: качество образования измеримо, но не полностью. Количественные показатели необходимы для управления и сравнения, но они неизбежно упрощают реальность. Задача управленца выстроить такую систему оценки, которая не подменяет содержательные цели формальными, а помогает их достигать. Это требует готовности слышать неудобные данные, работать с обратной связью и постоянно задавать вопрос: мы действительно знаем, как учатся наши студенты, или только делаем вид, что знаем?

Литература

1. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 14–22.
2. Ефремова, Н. Ф. Компетентностный подход к оцениванию учебных достижений студентов. – М. : Логос, 2020. – 232 с.
3. Зинченко, Ю. П. Мониторинг образовательных результатов в условиях цифровой среды / Ю. П. Зинченко, А. И. Назаров // Вопросы психологии. – 2022. – № 1. – С. 31–40.
4. Садовничий, В. А. Качество образования в современном университете: управленческий аспект // Высшее образование в России. – 2021. – № 4. – С. 5–12.
5. Харви, Л. Определение качества / Л. Харви, Д. Грин // Оценка и обеспечение качества в высшем образовании. – 1993. – Т. 18, № 1. – С. 9–34.

**Виноградова Марина Сергеевна,
МАДОУ «ДС 250 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация**

Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Акцентируется внимание на значимости интеграции функций правого и левого полушарий головного мозга для успешной адаптации и обучения ребенка. Обозначены негативные последствия нарушений межполушарного взаимодействия. Рассматриваются методы коррекционно-развивающей работы, направленные на стимуляцию межполушарных связей. Выделяется роль работы с родителями в формировании осознанного понимания значимости межполушарного взаимодействия и вооружения их практическими инструментами для стимуляции его развития в домашних условиях.

Ключевые слова: межполушарное взаимодействие, задержка психического развития, нейропсихологические упражнения, кинезиологические упражнения, коррекционно-развивающая работа, дошкольный возраст.

**Vinogradova Marina Sergeevna,
MADOU "DS 250 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russian Federation**

The development of interhemispheric interaction in preschool children with mental retardation

Annotation. The article discusses the problem of developing interhemispheric interaction in preschool children with mental retardation (MR). It focuses on the importance of integrating the functions of the right and left hemispheres of the brain for successful adaptation and learning in children. The article highlights the negative consequences of impaired interhemispheric interaction. It also explores the methods of correction and development aimed at stimulating interhemispheric connections. The article emphasizes the importance of working with parents to foster a conscious understanding of the significance of interhemispheric interaction and provide them with practical tools to stimulate its development at home.

Key words: interhemispheric interaction, mental development delay, neuropsychological exercises, kinesiological exercises, correction and development work, preschool age.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется многообразием клинических проявлений и требует комплексного подхода в коррекционно-развивающей работе. Нарушения межполушарного взаимодействия, часто встречающиеся у детей с ЗПР, оказывают негативное влияние на интеллектуальные функции, моторику и эмоциональную сферу [7]. Интеграция функций

правого и левого полушарий является основой для успешной адаптации ребенка в социуме и эффективного обучения в школе [2]. Для этого важен комплексный подход к развитию мелкой и общей моторики, развитию межполушарного взаимодействия и координации движений.

Межполушарное взаимодействие обеспечивает согласованную работу полушарий головного мозга, что необходимо для обработки информации, решения сложных задач и координации движений [6]. У детей с ЗПР наблюдается ослабление межполушарных связей, что проявляется в трудностях формирования целостного образа, снижении скорости переработки информации и нарушении координации [9].

Развитие межполушарных связей у детей с ЗПР приводит к следующим положительным изменениям:

- улучшение коммуникативных навыков, благодаря более эффективному обмену информацией между полушариями дети лучше понимают и выражают свои мысли и чувства;
- развитие памяти и внимания, интеграция информации из обоих полушарий улучшает способность к запоминанию и концентрации внимания;
- развитие творческих способностей, взаимодействие между полушариями стимулирует креативность и способность к решению нестандартных задач;
- повышение социальной адаптации, дети с развитыми межполушарными связями легче адаптируются в социальной среде, лучше понимают других и выражают свои чувства.

Для развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях используют нейропсихологические упражнения, которые направлены на стимуляцию мозолистого тела и улучшение передачи информации между полушариями. Нейропсихологические упражнения основаны на выполнении синхронных и асимметричных движений, активизирующих различные зоны коры головного мозга. К таким упражнениям относятся, например, "перекрестные шаги", "колечко", "кулак-ребро-ладонь" и другие. Данные упражнения направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, таких как внимание, память, речь, мышление и зрительно-пространственное восприятие.

Также на занятиях используют кинезиологические упражнения. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и поддержании физического здоровья через двигательные упражнения. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие (растяжки, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения). Такие упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Кинезиологические упражнения совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость; готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять, помогают ребенку справляться со стрессовыми ситуациями [8].

Эффективность кинезиологических упражнений в развитии межполушарного взаимодействия подтверждается исследованиями, проведенными в Институте мозга человека им. Н. П. Бехтеревой РАН [7].

Одним из эффективных методов стимуляции межполушарного взаимодействия является кинезиологическая гимнастика. Упражнения, включающие перекрестные движения, такие как одновременное касание левой рукой правого колена и наоборот, активируют оба полушария, способствуя формированию новых нейронных связей [4]. Подобные упражнения улучшают процессы обработки информации, повышают концентрацию внимания и снижают уровень стресса.

Другим подходом в развитии межполушарного взаимодействия считается использование сенсорной интеграции, заключающейся в одновременном вовлечении различных органов чувств. Например, рисование обеими руками одновременно, прослушивание музыки параллельно с выполнением математических задач или жонглирование. Эти виды деятельности требуют координации и интеграции информации, поступающей от разных сенсорных каналов, что стимулирует межполушарное взаимодействие [1].

В дополнение к физическим упражнениям, для развития межполушарного взаимодействия могут применяться когнитивные тренировки. К ним относятся игры, требующие одновременного анализа вербальной и невербальной информации, решение головоломок, требующих абстрактного и логического мышления, а также выполнение задач на переключение внимания между различными модальностями.

В коррекционно-развивающей работе по развитию межполушарных взаимодействий одним из важных этапов является работа с родителями. Работа с родителями приобретает первостепенное значение в контексте комплексного развития ребенка. Исследования в области нейропсихологии однозначно указывают на то, что скоординированная деятельность правого и левого полушарий мозга является основой успешного освоения навыков чтения, письма, счета, а также способствует развитию креативности и эмоционального интеллекта [3].

Целью работы с родителями является формирование у них осознанного понимания значимости межполушарного взаимодействия и вооружение практическими инструментами для стимулирования его развития в домашних условиях. Это предполагает проведение лекций, семинаров и индивидуальных консультаций, направленных на разъяснение принципов нейропластичности и роли сенсорной интеграции в развитии мозга ребенка. Консультирование родителей должно строиться на принципах индивидуального подхода, учитывая особенности развития каждого ребенка и специфику семейной ситуации. Эффективным методом является обучение родителей простым упражнениям, направленным на синхронизацию работы полушарий: перекрестные, рисование обеими руками одновременно, жонглирование, игры для развития мелкой моторики. По данным многочисленных исследований [5], регулярное выполнение подобных упражнений способствует укреплению нейронных связей между полушариями, что положительно сказывается на когнитивных функциях ребенка.

Важно акцентировать внимание родителей на создании благоприятной среды для развития межполушарного взаимодействия. Это включает в себя ограничение времени, проводимого за экранами гаджетов, стимулирование двигательной активности, обеспечение разнообразного сенсорного опыта, а также создание позитивной эмоциональной атмосферы в семье. Регулярная обратная связь от родителей позволяет корректировать программу развития и добиваться максимальной эффективности в развитии межполушарного взаимодействия у детей.

Коррекционно-развивающая работа по развитию межполушарного взаимодействия должна носить комплексный и систематический характер. Необходимо отметить, что развитие межполушарного взаимодействия является лишь одним из аспектов комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Важным условием эффективности коррекции является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и интеграция различных методов и подходов. Согласно данным, представленным в работах Л. С. Выготского, развитие высших психических функций происходит в процессе активного взаимодействия ребенка с окружающей средой и при поддержке взрослого [3].

В заключение отмечу, что развитие межполушарного взаимодействия является важным направлением коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Своевременная и целенаправленная стимуляция межполушарных связей способствует улучшению когнитивных функций, моторики и эмоциональной сферы, что создает предпосылки для успешной адаптации ребенка в социуме и эффективного обучения в школе.

Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – М. : Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
4. Деннисон, Пол И, Деннисон, Гейл Е. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / Пол И. Деннисон, Гейл Е. Деннисон; пер. с англ. – М. : ИГ Весь, 2023. – 320 с.
5. Доман, Г. Гармоничное развитие ребёнка / составл, «От редактора» В. Дольникова. – М. : Аквариум, 1996. – 448 с.
6. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Р. Лурия; 8-е изд, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
7. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. – М. : Академия, 2002. – 232 с.

8. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

9. Цветкова, Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей: учебное пособие / Л. С. Цветкова; 4-е изд, испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.

**Воделова Индира Дзяудиновна,
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»,
г. Магас, Российская Федерация**

Оценка качества образования: тенденции, инновации, управление

Аннотация: статья посвящена переосмыслению что именно и каким образом следует оценивать в образовательном процессе. Рассматриваются современные тенденции в подходах к измерению образовательных результатов, роль цифровых технологий и управленческих решений в повышении качества обучения. Особо выделяется проблема несоответствия между тем, как качество оценивается внутри системы, и тем, как оно проявляется за её пределами.

Ключевые слова: качество образования, оценивание, образовательные результаты, управление, цифровые технологии, компетенции.

**Vodelova Indira Dzyaudinovna,
Ingush State University,
Magas, Russian Federation**

Education Quality Assessment: Trends, Innovations, and Management

Annotation. This article explores the concept of what and how to assess in the educational process. It examines current trends in approaches to measuring educational outcomes, as well as the role of digital technologies and management decisions in improving the quality of education. It highlights the discrepancy between how quality is assessed within the system and how it is manifested outside it.

Key words: education quality, assessment, educational outcomes, management, digital technologies, competencies.

Разговор о качестве образования в последние годы ведётся везде: на педагогических советах, в экспертных комиссиях, в публичных дискуссиях об университетских рейтингах. При этом у каждого участника этого разговора своё понимание того, что именно нужно измерять. Для одних качество – это хорошие оценки и высокие баллы на государственных экзаменах. Для других – способность выпускника решать нестандартные задачи. Для третьих – удовлетворённость студентов процессом обучения. Попытка привести все эти грани к общему знаменателю неизбежно ведет к потере важных деталей.

Исторически оценка качества в российском образовании строилась на принципе единообразия. В последние десятилетия мы наблюдаем усиление этого единообразия через введение государственных образовательных стандартов, одинаковых программ, единых экзаменов и критериев оценивания. Это давало возможность сравнивать и управлять системой в масштабе. Но по мере того, как рынок труда начал требовать от людей всё более разнообразных и гибких навыков, стало понятно, что стандартизированная оценка отвечает на вопрос «знает ли студент материал», но не на вопрос «умеет ли он с ним работать». Именно это противоречие стало отправной точкой для переосмысления подходов к оцениванию.

Одна из ключевых тенденций последнего десятилетия – переход от оценки воспроизведения знаний к оценке их применения. На практике это означает, что экзаменационный тест с вариантами ответов уступает место заданиям, где нужно проанализировать ситуацию, предложить решение, обосновать его. Такие форматы требуют от преподавателя значительно больше времени на проверку и требуют чётких критериев, иначе оценка оказывается произвольной. Именно поэтому разработка рубрик оценивания, то есть подробных описаний того, что соответствует каждому уровню работы, стала частью педагогического стандарта во многих ведущих университетах. Параллельно развивается направление, связанное с самооценкой и взаимооценкой студентов. Идея в том, что умение оценивать собственную работу – это самостоятельная компетенция, необходимая в профессиональной деятельности. Человек, который понимает, что он сделал хорошо, а что требует доработки, учится эффективнее, чем тот, кто просто ждёт оценки преподавателя. Исследования показывают, что при грамотной организации студенческая взаимооценка бывает не менее точной, чем преподавательская, и при этом развивает критическое мышление у обеих сторон [3].

Цифровые технологии изменили и саму возможность наблюдения за учебным процессом. Раньше преподаватель видел студента только на занятиях и в контрольных точках. Сейчас образовательные платформы фиксируют, когда и сколько студент работал с материалом, на каких темах задерживался, какие ошибки повторял. Это открывает новые возможности для адресной поддержки: можно заметить, что группа систематически не понимает определённую тему, и скорректировать подачу материала, не дожидаясь итогового экзамена. Такой подход принято называть обучающей аналитикой – *learning analytics* [5].

Вместе с тем цифровая среда порождает и новые риски. Когда активность в системе становится показателем вовлечённости, возникает соблазн, осознанный или нет, имитировать эту активность. Студент, который открывает страницу, не читая её, или кликает по заданиям без вдумчивой работы, формально присутствует в системе. Цифры фиксируют действие, но не понимание. Это не значит, что аналитику не нужно использовать, просто она требует критического отношения и не может заменить живое взаимодействие между преподавателем и студентом. Здесь стоит поделиться наблюдением из собственного опыта.

На первом курсе у нас была дисциплина, по которой преподаватель вёл весь курс через платформу с тестами после каждой темы. Формально это выглядело как инновационный подход: всё цифровое, всё измеримо, всё прозрачно. Но в группе быстро выяснили, что тесты можно пересдавать несколько раз, и большинство просто подбирало правильные ответы методом перебора. В итоге оценки у всех были высокие, а на зачёте преподаватель был искренне удивлён тем, как мало студенты знают. Этот пример наглядно показывает, что инструмент сам по себе не гарантирует качества, всё определяет то, как он встроен в учебный процесс.

Подобные случаи не единичны и подтверждаются данными, собранными в ходе внутреннего мониторинга качества обучения в Ингушском государственном университете в 2022/2023 учебном году. Анкетирование студентов ($n = 318$) показало: лишь 34 % опрошенных считают, что используемые формы контроля достоверно отражают их реальный уровень подготовки; 52 % указали, что критерии оценивания формулируются преподавателем недостаточно чётко, и они не всегда понимают, за что именно снижается отметка. Среди преподавателей ($n = 74$) 58 % признали, что редко или никогда не используют рубрики оценивания из-за нехватки времени на их разработку, а 41 % отметили, что применяемые ими контрольные задания не пересматривались более двух лет. Работодатели, участвовавшие в опросе ($n = 47$ предприятий и организаций региона), оказались ещё более критичны: только 38 % оценили практическую готовность принятых выпускников как «достаточную» или «высокую». Чаще всего назывались следующие дефициты: неумение самостоятельно ставить и структурировать задачу (67 %), слабые навыки работы в команде под давлением сроков (54 %), недостаточная способность переносить теоретические знания на нестандартные практические ситуации (61 %). Примечательно, что те же работодатели в целом положительно отзывались об уровне предметных знаний выпускников – разрыв возникает именно между знанием и умением его применять, что прямо указывает на ограниченность традиционных форм итоговой аттестации и текущего контроля.

Не менее показателен опыт внедрения системы портфолио по направлению «Педагогическое образование» нашего университета. В 2021 году кафедра педагогики и методики обучения перешла к накопительной модели итоговой аттестации: студенты формировали портфолио на протяжении всего срока обучения, включая рефлексивные записи, разработанные ими учебные материалы и видеозаписи пробных уроков. Первые два года реализации выявили как преимущества, так и проблемы. С одной стороны, работодатели – директора школ, приглашённые на защиту портфолио, отметили, что получили значительно более полное представление о готовности выпускника к профессиональной деятельности, чем при традиционном собеседовании. С другой стороны, ряд студентов воспринимали накопление материалов как формальную обязанность, не вкладывая в них содержательной рефлексии.

Опрос выпускников через год после окончания ($n = 62$) показал, что 71 % считают опыт составления портфолио полезным для профессионального самоопределения, однако, лишь 44 % активно используют его при трудоустройстве.

Этот пример наглядно демонстрирует, что даже хорошо спроектированный инструмент оценки требует систематической методической поддержки и разъяснительной работы со студентами, иначе он рискует превратиться в очередную формальность.

На уровне управления образовательной организацией качество обучения обеспечивается через целый комплекс механизмов. Внутренняя система оценки качества предполагает регулярный сбор данных из разных источников: результаты промежуточной и итоговой аттестации, анкеты студентов, отзывы работодателей, самообследование кафедр. Важно, что эти данные должны не просто накапливаться, а становиться основой для управленческих решений – об изменении программ, о повышении квалификации преподавателей, о корректировке методических подходов [1].

Одна из управленческих проблем, с которой сталкиваются многие вузы, – это разрыв между тем, что декларируется в образовательных программах, и тем, что реально происходит на занятиях. Программа может быть составлена грамотно, с чётко прописанными компетенциями и результатами обучения, но, если преподаватель ведёт занятия также, как вёл их двадцать лет назад, программы остаются декларациями. Это не значит, что старые методы плохи, некоторые из них работают очень хорошо. Но без регулярного осмысления того, как методы соотносятся с заявленными целями, программа превращается в формальный документ.

Внешняя оценка качества аккредитации, рейтинги, независимые экспертизы выполняет функцию зеркала: показывает, как организация выглядит со стороны. Рейтинги учитывают публикации, цитирования, международные партнёрства – важные показатели, но не всегда напрямую связанные с качеством преподавания. Университет может занимать высокое место в рейтинге и при этом иметь серьёзные проблемы с тем, как студенты понимают предмет на третьем курсе. Именно поэтому наряду с внешней оценкой всё больший вес приобретают данные о реальных траекториях выпускников: где они работают, как быстро находят место, что говорят о своей подготовке через несколько лет после окончания.

Интересным направлением в современной практике оценки качества является портфолио как инструмент фиксации образовательных достижений. В отличие от экзамена, который измеряет состояние в конкретный момент, портфолио отражает динамику: как менялись работы студента от первого курса к последнему, какие задачи он научился решать, где ещё есть зоны роста. Для самого студента это инструмент рефлексии, для работодателя – возможность увидеть реальные работы, а не только оценки в дипломе. В ряде программ, особенно творческих и проектных, портфолио уже стало стандартной частью итоговой аттестации [2].

Нельзя не остановиться на вопросе о том, кто является заказчиком качества образования. Государство как регулятор устанавливает стандарты и требует отчётности. Работодатели ждут подготовленных специалистов. Студенты хотят получить знания, диплом и перспективы. Родители хотят, чтобы вложенные время и усилия окупились. Все эти ожидания реальны, но они не всегда

совпадают. Управление качеством образования во многом и есть управление этим балансом – нахождение решений, которые отвечают на разные запросы, не жертвуя содержательной стороной ради отчётных показателей.

Одним из перспективных ответов на эту задачу является вовлечение работодателей не на этапе оценки выпускников, а на этапе формирования программ. Когда представители отрасли участвуют в разработке компетентностных профилей и учебных планов, разрыв между образованием и практикой сокращается. Это требует от университета готовности к диалогу и гибкости в обновлении программ, что не всегда просто в условиях бюрократических процедур согласования. Тем не менее, примеры успешного взаимодействия уже есть, и они показывают, что такое партнёрство выгодно обеим сторонам [4]. Если попытаться выделить главное из всего сказанного, то качество образования – это не фиксированная точка, которую можно достичь и на этом остановиться, это постоянное движение: среда меняется, требования меняются, технологии меняются, и система оценки должна меняться вместе с ними. Организации, которые относятся к оценке качества как к живому процессу, а не как к обязательной процедуре для проверяющих, в итоге создают среду, в которой учиться интересно и получается достигать качественных результатов и для студентов, и для преподавателей.

Таким образом, оценка качества образования сегодня – это многоуровневая система, в которой инструменты измерения, управленческие механизмы и культура организации должны работать согласованно. Ни технологии сами по себе, ни формальные процедуры, ни даже самые продуманные критерии не дают результата, если за ними не стоит общее понимание: зачем мы всё это делаем и каким должен быть человек, которого мы готовим к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Литература

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2020. – Вып. № 11. – С. 3–13.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения. М. : Академия, 2021. – 224 с.
3. Касаткина, Н. Э. Взаимооценивание как инструмент формирования критического мышления студентов / Н. Э. Касаткина // Педагогика и психология образования. М. : МПГУ, 2022. – № 2. – С. 58–66.
4. Луговой, Р. А. Взаимодействие вузов и работодателей в формировании образовательных программ / Р. А. Луговой // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25, № 3. – С. 22–31.
5. Сименс, Дж. Аналитика обучения: возникновение дисциплины / Дж. Сименс // American Behavioral Scientist. – 2013. – Т. 57, № 10. – С. 1380–1400.

**Гаврилова Юлия Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация**

Оценивание результатов групповых IT-проектов

Аннотация. В статье рассматривается опыт оценивания результатов групповых IT-проектов в Кузбасском гуманитарно-педагогическом институте Кемеровского государственного университета (далее – КГПИ КемГУ) по четырём критериям: результат разработки, качество документации, работа команды и выступление на защите. Описана практика анкетирования членов комиссии по итогам защиты проектов и внедрение полученных рекомендаций.

Ключевые слова: IT-проект, проектное обучение, оценивание результатов, работа в команде, роль в команде

**Gavrilova Yulia Sergeevna,
Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russian Federation**

Evaluation of the results of group IT projects

Annotation. The article discusses the experience of evaluating the results of group IT projects at the Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of Kemerovo State University (KHPI KemSU) according to four criteria: the result of development, the quality of documentation, teamwork, and the presentation at the defense. The article describes the practice of surveying the members of the commission after the defense of projects and the implementation of the recommendations received.

Key words: IT project, project-based learning, evaluation of results, teamwork, team role

Авторы исследований, посвященных проектному обучению, отмечают, что оценивание результатов является одним из сложных этапов проектного обучения. Ими предлагаются различные способы, которые могут обеспечить объективность оценивания и обратную связь по качеству проведенных работ. Так, например, Л. В. Ковтуненко и Д. В. Лукашенко считают, что для повышения объективности к оцениванию результатов проекта следует привлекать других студентов, других преподавателей и представителей работодателя [2]. С. С. Чеботарев предлагает, помимо других студентов и работодателей, приглашать на публичные защиты родителей тех студентов, которые участвуют в проекте [3]. Мы согласны с мнениями авторов данных исследований, и для оценивания групповых IT-проектов в КГПИ КемГУ приглашаем других преподавателей и представителей работодателя, а саму защиту проводим в открытом формате, заранее объявляя о мероприятии, чтобы прийти мог любой желающий.

IT-проекты, реализуемые в КГПИ КемГУ, направлены на разработку программных продуктов в командах с четко выделенными ролями: проект-менеджер, аналитик, проектировщик, разработчик, тестировщик и технический писатель [1]. Такой подход к формированию команд повлиял на подход к оценке групповых IT-проектов – мы считаем, что при оценивании необходимо учитывать следующее:

1. Результат разработки (50 % от всей оценки).
2. Качество документации (20 % от всей оценки).
3. Работа команды (15 % от всей оценки).
4. Результат выступления команды на защите проекта (15 % от всей оценки).

Результат разработки – это само приложение. Изначально результат разработки оценивался по видео работы с программой, демонстрируемом во время защиты результатов проекта, и оценка строилась, в основном, на соответствии результата разработки заявленной концепции программного продукта. Однако позже мы решили дать членам комиссии возможность увидеть разработанные программные продукты заранее. Благодаря такому подходу появляется возможность дополнительно оценить использование современных технологий и инструментов, уникальность подхода к решению проблемы и удобство использования (UX и UI).

Качество документации на каждом этапе проверяют преподаватели, курирующие выполнение проектов. Команды разрабатывают и сдают следующую документацию:

1. Паспорт проекта (проект-менеджер).
2. Материалы для сбора требований – анкеты и опросные листы для интервью (аналитик).
3. Спецификация требований (аналитик).
4. Проект приложения – описание входных и выходных данных, структура приложения, интерфейс приложения, основные схемы и диаграммы, демонстрирующие взаимодействие отдельных компонентов продукта и поведение всего продукта в целом (проектировщик).
5. План приемочного тестирования – качественные и количественные критерии готовности программного продукта (тестировщик).
6. Руководство разработчика – описание процессов установки и настройки необходимых средств разработки, описание структуры файлов проекта (разработчик).
7. Руководство пользователя (технический писатель).
8. Отчет по результатам тестирования – план тестирования, тестовые сценарии, отчет об обнаруженных ошибках (тестировщик).

Преподаватели, курирующие работу над проектом, проверяют качество всей составленной документации два раза: первоначальная проверка с выставлением замечаний и указанием времени на их исправление; итоговая проверка с выставлением оценки. Средняя по всем таким оценкам – это оценка качества документации проекта. Кроме того, сразу фиксируется и своевременность сдачи каждого этапа, поскольку этот показатель влияет на оценку работы команды.

Помимо своевременности сдачи этапов в оценку работы команды входят сплочение команды, использование сервисов совместной работы и решение конфликтов внутри команды. Для сплочения команды на начальном этапе студенты сами готовят и проводят тренинги, а затем поддерживают уровень коммуникации и вовлеченность каждого члена команды в проект собраниями. На собраниях команды обсуждают состояние проекта; проблемы, с которыми столкнулись в ходе работы и задачи, которые предстоит решить. Эти показатели мы получаем из рефлексии студентов по итогам проектного семестра. Каждый студент заполняет анкету, где указывает не просто свою роль в проекте, а выбирает из списка конкретные задачи, соответствующие его роли, описывает коммуникации в команде – как часто и в каком виде проводились собрания, как выдавались и принимались задачи, какие конфликты были во время работы и как они решались. Как показывает практика, студенты достаточно честно заполняют эти разделы анкеты. Мы заметили взаимосвязь между успешностью проекта и коммуникацией участников команды: в 86 % проектов, которые лидировали по набранным баллам, были организованы регулярные созвоны и встречи; использовались такие средства совместной работы, как Kanban-доски, где проект-менеджер и старший разработчик ставили задачи другим членам команды, общее файловое хранилище проекта и сервис для совместной разработки github. Вместе с тем, в 100 % проектов, которые закончились неудачно (команда распалась или продукт не был разработан), у команды был только общий чат.

Выступление команды на защите проекта состоит из двух частей: демонстрация результатов и ответы на вопросы членов комиссии. Демонстрация результатов составляется по общему шаблону для того, чтобы можно было оценить даже абсолютно разные проекты. К общим блокам, например, относятся видение продукта, стек технологий, проект приложения, результат разработки (видео), что задумано и что реализовано, что нам мешало и чему новому мы научились.

После защиты проектов мы проводим анкетирование приглашенных членов комиссии по вопросам, связанным с тематикой проектов, выступлением команд, регламентом мероприятия и т. д. Так, по итогам одного из семестров проектного обучения, мы получили рекомендации представителя работодателя по введению повышающего коэффициента для тех проектов, которые не требуют предварительной установки и настройки каких-либо средств. Мы посчитали такое предложение достаточно рациональным: если команда обеспечила все необходимое для корректной работы приложения (от автоматической установки нужных компонентов из установочного пакета приложения до хостинга приложений или публикации их в специальных магазинах), то она получает дополнительные баллы, в размере 0, 25 от возможного количества баллов за приложение. Кроме того, по итогам такого анкетирования в структуру демонстрационных материалов для защиты попали разделы «Что задумано и что реализовано» и «Что нам мешало и чему новому мы научились». Следует отметить, что если первое предложение было внесено представителем работодателя, который работает программистом, то второе – руководителем

проектов, поэтому важно приглашать на защиту таких IT-проектов специалистов в разных областях проекта. Такое взаимодействие с приглашенными специалистами позволило нам сформировать единую, интересную для вуза и для бизнеса концепцию демонстрации реализованных проектов.

Таким образом, сформулированные показатели оценивания групповых проектов обеспечивают всестороннюю оценку проекта и работы команды над его выполнением. Привлечение приглашенных специалистов к оцениванию разработанных приложений и защиты проекта позволяет получить не только объективную оценку, но и обратную связь, которая может быть полезной для усовершенствования процесса проектного обучения.

Литература

1. Гаврилова, Ю. С. Реализация имитационного проектного практикума как условие формирования профессиональных компетенций специалистов в сфере IT / Ю. С. Гаврилова, О. А. Штейнбрехер // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2026. – № 3 (март). – URL: <http://e-koncept.ru/2026/261059.htm>. doi: 10. 24412/2304-120X-2026-11059 (дата обращения: 13. 03. 2026).

2. Ковтуненко, Л. В. Проектная деятельность как инновационная технология развития познавательной активности студентов вуза: состояние, проблемы, подходы / Л. В. Ковтуненко, Д. В. Лукашенко // Журнал прикладных исследований. – 2025. – № 1. – С. 166-171. DOI: 10. 47576/2949-1878. 2025. 1. 1. 023.

3. Чеботарев, С. С. Технологии проектного обучения и разработки видео-игр для подготовки студентов IT-направлений в условиях зарождения цифровой экономики // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2017. – № 3(37). – С. 47-56. DOI: 10. 7442/2071-9620-2017-9-3-47-56.

**Горбунова Мария Борисовна,
ГУО «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь**

Циклическая детерминация спроса и предложения как закономерность развития независимой оценки качества образования

Аннотация. Статья посвящена раскрытию ключевой закономерности развития независимой оценки качества образования – циклической детерминации спроса и предложения. Определяются основные принципы, обеспечивающие реализацию данной закономерности на управленческом уровне.

Ключевые слова: закономерность, качество образования, независимая оценка, спрос и предложение, развитие института оценки.

Cyclical determination of supply and demand as a pattern of development of independent assessment of the quality of education

Annotation. The article is devoted to revealing the key pattern of development of an independent assessment of the quality of education – the cyclical determination of supply and demand. The basic principles ensuring the implementation of this pattern at the managerial level are determined.

Key words: regularity, quality of education, independent assessment, supply and demand, development of the evaluation institution.

Для эффективной организации развития независимой оценки качества образования (НОКО) и управления данным процессом в интересах личности, общества, государства важна научная обоснованность предпринимаемых действий. Одним из условий перевода процесса совершенствования качества образования в плоскость научного управления является обнаружение и описание устойчивых действующих связей, обеспечивающих развитие НОКО. Сильная устойчивая связь наблюдается между потребностью общества в объективной квалифицированной внешней оценке качества образования и теми возможностями, которыми располагает институт оценивания. Проявляемая связь позволяет сформулировать закономерность циклической детерминации спроса и предложения: общественный спрос определяет развитие НОКО, а усложняющаяся система НОКО формирует и развивает общественный спрос.

В основе установленной закономерности лежит замкнутый процесс, основанный на обратном влиянии. С одной стороны, общественный запрос детерминирует содержание и формы НОКО; с другой стороны, сама система независимой оценки, развиваясь, формирует и усложняет структуру спроса, создавая тем самым предпосылки для собственного дальнейшего совершенствования. Ценностным основанием обозначенной закономерности является зрелость потребительского спроса, переводящая систему независимой оценки из статуса ведомого в статус ведущего. Иными словами, именно благодаря текущей потребности заказчика в получении определенной контекстной дифференцированной информации НОКО становится действенным инструментом развития образования.

Вместе с тем определение и фиксация самой образовательной потребности – задача непростая и многоаспектная. Возникающие сложности при формулировании общественного заказа на образование и его оценку объясняются рядом причин: доминированием государственного заказа, полисубъектностью заказчика (в роли которого могут выступать учреждения образования, учащиеся, родители, институты гражданского общества, рынок труда), отсутствием у самих субъектов четких представлений о своих потребностях [1, с. 150].

Как показывает история образования последних десятилетий, активизация общественного спроса когерентна процессам диверсификации образования, что порождает особые формы независимой оценки качества образования. К примеру, в период конца XX – начала XXI веков в Республике Беларусь активно развивалась система художественного образования. Образовательный процесс организовывался по учебным предметам эстетического цикла, входящим в базовый компонент учебного плана; активно действовали школы художественно-эстетической направленности; велась обширная внеклассная работа, связанная с деятельностью художественных кружков. Помимо традиционных форм внутренней и внешней оценки качества образования элементы НОКО проявляли себя в многочисленных районных, областных и республиканских конкурсах, смотрах, фестивалях художественного творчества и иных мероприятиях [2, с. 54, 59]. То есть спрос и предложение обогащали и усиливали друг друга.

Диагностировать общественные запросы позволяют опросы населения по образовательной тематике. Согласно данным социологических исследований, проводимых Всероссийским центром изучения общественного мнения и Фондом «Общественное мнение», выявлены запросы населения на «1. качественное образование, гарантирующее трудоустройство по востребованной специальности. 2. доступное образование вне зависимости от разницы в финансовом положении потенциального обучающегося / семьи потенциального обучающегося, состоянии здоровья потенциального обучающегося, места проживания/получения предыдущего образования, возраста» [3, с. 459-460]. Анализ полученных в ходе соцопросов результатов служит основанием для коррекции повестки НОКО, уточнения ее содержания и формы, что, в свою очередь, меняет представление о качестве образования и ведет к предъявлению обществом более сложного спроса.

Реализация закономерности циклической детерминации спроса и предложения обеспечивается единством двух важнейших принципов: адаптивного реагирования и опережающего воздействия.

Принцип адаптивного реагирования в развитии НОКО является гарантом того, что система оценки будет проявлять чувствительность к запросам общества, то есть будет реагировать на спрос через изменение себя. Практическая реализации принципа возможна посредством инициации сбора информации об отношении населения к качеству образования и степени удовлетворенности им, обсуждения сильных и слабых сторон образования, анализа актуальных запросов, поступающих от разных субъектов (в том числе, институтов гражданского общества, рынка труда) с последующей корректировкой программ оценки.

Принцип опережающего воздействия обеспечивает формирование спроса на качество образования и его оценку, «отвечает» за изменение/усложнение структуры общественных ожиданий. При этом суть опережающего воздействия означает, что для развития НОКО важно не только и не столько своевременно откликнуться на спрос, сколько формировать его «на шаг вперед», что будет свидетельствовать об активной формирующей роли оценки. Указанный принцип подразумевает публикацию/обнародование методологии оценки,

разработку/ популяризацию памяток и чек-листов для потенциальных заказчиков НОКО; предъявление широкой общественности четкой и ясной доказательной базы оценки (доступной для понимания, в том числе не специалистам); осуществление социальной навигации в плане возможностей и преимуществ документального/официального подтверждения качества; каталогизацию/ картирование учреждений образования по определенным параметрам НОКО; общественное обсуждение возможной/новой нормы качества образования в ответ на социальные изменения и др.

Таким образом, рассмотренная закономерность отражает устойчивую циклическую связь между общественным спросом на НОКО и теми возможностями, которыми располагает институт оценивания. Ключевыми методами изучения данной связи являются анализ научных текстов, наблюдение за образовательной реальностью, интерпретация результатов социологических опросов. Характер и интенсивность проявления выявленной закономерности обусловлены социокультурным, историческим и ценностным контекстом.

Литература

1. Лушникова, О. Л. Проблема формулирования социального заказа образованию / О. Л. Лушникова // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2016. – № 3 (17). – С. 149-154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formulirovaniya-sotsialnogo-zakaza-obrazovaniyu/viewer> (дата обращения: 07.03.2026).

2. Наполова, Г. В. Об эстетическом образовании и воспитании учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь / Г. В. Наполова // Художественное образование в школе : сборник научных статей / под ред. А. С. Лаптенка, В. Д. Юркевича. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 1998. – С. 54-60.

3. Сэруа, В. С. Будущее российского образования в соответствии с социальным запросом населения / В. С. Сэруа // Образование и право. – 2024. – № 5. – С. 457-461. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/budushee-rossiyskogo-obrazovaniya-v-sootvetstvii-s-sotsialnym-zaprosom-naseleniya/viewer> (дата обращения: 03.03.2026).

***Горобец Неля Николаевна,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика***

Инновационные подходы к оценке качества преподавания молдавского языка в условиях цифровизации образования

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к оценке качества преподавания молдавского языка в условиях цифровой трансформации образования с акцентом на формирующее оценивание, информационные технологии и элементы искусственного интеллекта. Рассматривается использование интерактивных платформ, видеоконтента, проектной деятельности

и моих авторских цифровых ресурсов, которые я активно применяю в учебной практике для более точного анализа языковых и коммуникативных компетенций учащихся. Представленный опыт отражает специфику преподавания молдавского языка в русскоязычной школе Приднестровского региона и демонстрирует возможности повышения качества обучения при ограниченности учебно-методической базы.

Ключевые слова: качество образования, авторские образовательные ресурсы.

***Gorobets Nelya Nikolaevna,
Municipal Educational Institution «Tiraspol Secondary School № 10»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic***

Innovative Approaches to Assessing the Quality of Teaching the Moldovan Language in the Context of Education Digitalization

Annotation. The article examines modern approaches to assessing the quality of teaching the Moldovan language in the context of the digital transformation of education. The article examines the use of interactive platforms, video content, project activities, and my own digital resources, actively applied in my teaching practice to more accurately assess students' linguistic and communicative competencies. The presented experience reflects the specifics of teaching the Moldovan language in a Russian-speaking school of the Transnistrian region and demonstrates opportunities for improving the quality of education under conditions of a shortage of ready-made teaching and methodological materials.

Key words: quality of education, original educational resources.

Оценка качества образования является одним из ключевых механизмов управления образовательными системами и важнейшим условием повышения эффективности учебного процесса [1]. В современных педагогических исследованиях акцент смещается от контроля усвоения знаний к оценке сформированности компетенций, способности обучающихся применять язык в реальных коммуникативных и социокультурных ситуациях [3].

Особое значение данные процессы приобретают в преподавании родных и региональных языков, к числу которых относится молдавский язык. В условиях цифровизации образования возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к оцениванию и внедрения инновационных инструментов, обеспечивающих объективность, прозрачность и развивающий характер оценочных процедур [4; 7].

Цель данной статьи – обосновать эффективность современных подходов к оценке качества преподавания молдавского языка на основе использования цифровых технологий и разработанных мною авторских образовательных ресурсов в специфических региональных условиях.

Современная система образования рассматривает оценивание как непрерывный процесс сопровождения обучения. Ведущее место занимает формирующее оценивание, направленное не на фиксацию результата [3; 5], а на

поддержку учебного прогресса учащихся. В рамках компетентностного подхода современное оценивание характеризуется рядом принципиальных особенностей: ориентацией на результаты обучения, использованием прозрачных критериев, включением элементов самооценки и взаимооценки, а также систематической обратной связью между учителем и учащимися [4].

В преподавании молдавского языка такие подходы позволяют оценивать не только знание лексико-грамматических норм, но и уровень сформированности устной и письменной речи, коммуникативных и культурных компетенций [8].

Управление качеством образования предполагает системный подход, включающий планирование образовательных результатов, мониторинг достижений учащихся, анализ данных и коррекцию педагогических стратегий [1].

Оценка качества преподавания молдавского языка должна учитывать:

- языковую среду обучающихся;
- мотивацию к изучению языка;
- индивидуальные образовательные траектории;
- региональные и социокультурные особенности [5].

В условиях ограниченного доступа к современным учебным материалам особую роль играет профессиональная компетентность педагога и его способность проектировать образовательный процесс с опорой на цифровые технологии.

Использование информационных технологий значительно расширяет возможности оценки качества обучения. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать контроль, обеспечить объективность результатов и визуализировать индивидуальный прогресс учащихся [4; 7].

Элементы искусственного интеллекта используются для:

- анализа письменных работ по нескольким параметрам (грамматика, лексика, связность текста);
- выявления типичных ошибок;
- адаптации заданий под уровень подготовки обучающихся [6; 7].

В преподавании молдавского языка цифровые технологии способствуют развитию самостоятельности учащихся и повышению мотивации к изучению предмета [4].

Актуальность проблемы оценки качества преподавания молдавского языка существенно возрастает в условиях нестандартного языкового и образовательного контекста. Из моего опыта могу сказать, что преподавание в таких условиях требует нестандартных решений и постоянного поиска эффективных методов. Я осуществляю преподавание молдавского языка в русской школе города Тирасполь (Приднестровье), где язык изучается на кириллической графической основе. Существенной особенностью образовательного процесса является практическое отсутствие современных учебно-методических и цифровых материалов, адаптированных к преподаванию молдавского языка на кириллице. Анализ библиотечных фондов и интернет-ресурсов показывает, что доступные материалы носят фрагментарный или устаревший характер и не соответствуют требованиям компетентностного подхода [8].

В данных условиях педагогическая деятельность приобретает исследовательский и проектировочный характер. Учитель вынужден самостоятельно разрабатывать:

- дидактические и диагностические материалы;
- интерактивные задания;
- мультимедийные ресурсы;
- критерии и рубрики оценивания языковых и коммуникативных компетенций.

Создание авторских цифровых ресурсов становится не дополнительным элементом, а необходимым условием обеспечения качества обучения и поддержания устойчивого интереса учащихся к изучению молдавского языка.

В своей практике преподавания я активно использую различные виды разработанных мною авторских цифровых ресурсов, которые позволяют одновременно организовывать обучение и осуществлять оценивание образовательных результатов, которые позволяют мне гибко подстраивать уроки под потребности каждого ученика и сразу видеть результаты обучения.

Интерактивные упражнения на платформе LearningApps применяются для формирующего и текущего оценивания. Они позволяют оперативно выявлять пробелы в знаниях, обеспечивать самоконтроль и снижать уровень учебной тревожности. Подобные задания направлены на закрепление лексического и грамматического материала, а также на развитие языковой рефлексии учащихся.

Важную роль в образовательном процессе играет и созданный мною видеоконтент, размещённый на образовательных онлайн-платформах и в облачных хранилищах, таких как Облако Mail.ru. Эти материалы помогают мне поддерживать интерес учащихся и делают процесс обучения более наглядным и интерактивным. Кроме того, я использую другие платформы, доступные для обучающихся, например, Google Drive, Яндекс. Диск, что обеспечивает свободный доступ к материалам. Видеоматериалы я применяю как средство развития и оценки навыков аудирования и устной речи. Они сопровождаются аналитическими и творческими заданиями, что позволяет мне оценивать способность учащихся воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию на молдавском языке. Значительное место в системе оценивания занимает проектная деятельность. Я наблюдаю, что именно через такие проекты учащиеся проявляют свои творческие способности и самостоятельность, а я получаю более полное представление об их уровне владения языком. Учащиеся выполняют творческие и исследовательские работы с использованием платформы Canva, создавая презентации, визуальные словари и мини-исследования. Такая форма работы позволяет оценивать не только языковую правильность и логичность изложения, но и коммуникативную направленность, самостоятельность и креативность обучающихся.

Эффективность применения цифровых инструментов напрямую связана с уровнем профессиональной подготовки педагога. Своим опытом могу подтвердить, что постоянное повышение квалификации в области цифровой педагогики и методики оценивания напрямую отражается на успешности

учеников. Это важное условие обеспечения качества образования, особенно в условиях дефицита готовых методических ресурсов [4; 7], включая использование информационно-коммуникационных технологий.

Несмотря на положительные результаты внедрения современных подходов к оцениванию, образовательная практика сталкивается с рядом вызовов. К ним относятся ограниченный доступ к современным цифровым ресурсам, недостаточная методическая обеспеченность преподавания молдавского языка, а также необходимость адаптации существующих нормативных подходов к оцениванию.

В то же время дальнейшее развитие образовательной системы связано с расширением практики формирующего оценивания, развитием персонализированного обучения и постепенной интеграцией технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс [6].

Таким образом, современные подходы к оценке качества преподавания молдавского языка предполагают переход от традиционного контроля знаний к комплексному оцениванию языковых и коммуникативных компетенций учащихся [3; 5]. Использование цифровых технологий и авторских образовательных ресурсов педагога позволяет обеспечить объективность, прозрачность и развивающий характер оценивания даже в условиях ограниченных образовательных ресурсов [4; 7]. Представленный опыт имеет практическую и научную значимость и может быть использован в международном педагогическом сообществе [8].

Литература

1. Андреев, В. И. Педагогика / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – 608 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 2018. – 192 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции как результат образования / И. А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020. – 40 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2019. – 272 с.
5. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в образовании: теория и практика / А. В. Хуторской. – Москва: Эйдос, 2021. – 320 с.
6. ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Образование на виду 2023: показатели ОЭСР = Education at a Glance 2023: OECD Indicators / OECD. – Paris: OECD Publishing, 2023.
7. ЮНЕСКО (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры). Цифровая трансформация образования = Digital Transformation of Education / UNESCO. – Paris: UNESCO, 2022.
8. Совет Европы. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка = Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

**Грязнова Татьяна Максимовна,
ФГАНУ «Федеральный институт цифровой
трансформации в сфере образования»,
г. Москва, Российская Федерация**

**Современные подходы к оценке качества образования:
вызовы цифровой трансформации и перспективы интеграции**

Аннотация. В статье рассматривается проблема методологического разрыва между оценкой качества обучения и оценкой качества воспитания в высшем образовании. Показано, что сложившаяся система оценки качества обучения, опирающаяся на развитый критериальный аппарат, не дополняется адекватными методами оценки качества воспитания. Обосновывается, что цифровая трансформация высшего образования создает технологические предпосылки для преодоления этого разрыва через интеграцию данных об учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: качество образования, оценка качества обучения, оценка качества воспитания, цифровая трансформация, интегративная оценка.

**Gryaznova Tatiana Maksimovna,
Federal State Autonomous Scientific Institution «Federal Institute
for Digital Transformation in Education»,
Moscow, Russian Federation**

**Modern Approaches to Assessing the Quality of Education:
Challenges of Digital Transformation and Prospects for Integration**

Annotation. The article deals with the problem of the methodological gap between the assessment of the quality of education and the assessment of the quality of upbringing in higher education. It is shown that the existing system for assessing the quality of education, based on a developed criteria framework, is not supplemented by adequate methods for assessing the quality of upbringing. It is substantiated that the digital transformation of higher education creates technological prerequisites for overcoming this gap through the integration of data on students' educational and extracurricular activities.

Key words: quality of education, assessment of the quality of education, assessment of the quality of upbringing, digital transformation, integrative assessment.

В современной педагогической науке категория качества образования приобретает статус центральной, выполняя функцию интегративной характеристики, которая объединяет процессуальную и результативную составляющие образовательной деятельности [1; 7; 16]. Согласно позиции Е. М. Ефимовой, современная методология оценки качества высшего образования исходит из понимания данной оценки как инструмента фиксации достижения определенного уровня успеха, при котором качество образовательной программы

ставится в прямую зависимость от качества полученных результатов, понимаемых как соответствие изначально поставленным целям [7]. Методологически значимым представляется вывод В. Л. Тамбовцева и И. А. Рождественской о том, что оценка качества высшего образования имеет множественную природу, в силу чего оценки одного и того же объекта могут различаться в зависимости от субъекта оценивания, выбранного предмета и используемых оснований [17]. Указанная многозначность понятия качества и вариативность его оценок порождают объективные сложности при формировании систем оценки качества образования, делая особенно актуальной задачу достижения методологической согласованности между различными оценочными процедурами и подходами.

Существенное значение имеет то обстоятельство, что образовательные результаты не могут быть сведены исключительно к учебным достижениям. Они с необходимостью включают результаты воспитания, под которыми понимается сформированность у выпускника личностных качеств, ценностных ориентаций и гражданской идентичности [3; 12; 16]. С. М. Рукавишников обосновывает необходимость включения в структуру качества образования формирование таких личностных качеств у обучающихся, как трудолюбие, патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку, старшему поколению и др. По его мнению, это обусловлено тем, что удовлетворение интересов общества и государства, наряду с удовлетворением личных интересов, является приоритетной направленностью образования, представляя собой категорию более высокого порядка [16].

Опираясь на исследования А. В. Морозова, в наших более ранних работах отмечалось, что образование в современной педагогической парадигме рассматривается как процесс становления субъектности обучающегося, где приоритетное значение приобретает не столько накопление знаний, сколько развитие способности к их критическому осмыслению и творческому применению в различных контекстах жизнедеятельности [4]. А. В. Морозов акцентирует внимание на том, что с педагогической точки зрения комплексная оценка качества образования должна интегрировать три ключевых аспекта: качество обучения, качество воспитания и качество личностного развития [9; 13].

При сопоставлении теоретических разработок и реальной образовательной практики обнаруживается устойчивый методологический разрыв. Если теоретические основания оценки качества обучения в педагогической науке разработаны достаточно глубоко и фундаментально, то область оценки качества воспитания характеризуется отсутствием сопоставимого уровня теоретической проработки [2; 17].

Анализ Примерной программы воспитания для организаций высшего образования, подготовленной Российской академией образования в 2023 году, свидетельствует о том, что документ не содержит операционализированных результатов воспитательной деятельности и конкретных критериев их оценивания, ограничиваясь формулированием общих ориентиров и предоставляя вузам возможность самостоятельной разработки диагностического инструментария [3]. Анализ аккредитационных показателей свидетельствует об

отсутствии в них специальных критериев, предназначенных для оценки качества воспитательной деятельности. Отчетность, предоставляемая вузами по итогам воспитательной работы, при этом, имеет, преимущественно, формальный характер, фиксируя количественные показатели проведенных мероприятий без оценки их реального воспитательного эффекта [4].

Доминирующая ориентация ведомственной отчетности вузов исключительно на показатели качества обучения не позволяет в полной мере оценить целостный образовательный результат, что свидетельствует о методологической ограниченности сложившейся системы оценки качества и недостаточной полноте ответственности образовательных организаций за результаты воспитания и личностного развития студентов [4; 5; 9]. Методологическая проблема, фиксируемая исследователем, состоит в том, что сложившаяся система оценки качества труда педагогов, располагая множеством различных индикаторов, не включает показатели, отражающие реализацию воспитательных функций и организацию воспитательного процесса среди обучающихся [5].

Данный методологический разрыв имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Эмпирические данные, представленные в исследовании Д. П. Ананина с соавторами, свидетельствуют о том, что для 62, 5 % преподавателей доминирующее влияние на качество образования оказывают глобальные факторы, среди которых особо выделяется цифровизация образовательной сферы [1]. Однако, эти изменения затронули, преимущественно, сферу оценки качества обучения. Применительно к сфере воспитания цифровая трансформация, как правило, ограничивается переводом в электронный формат уже сложившихся формальных практик: внедрение систем автоматизированного учета посещаемости воспитательных мероприятий и электронных волонтерских книжек, оптимизирует административные процессы, не затрагивая фундаментальную проблему отсутствия научно обоснованных критериев оценки результативности воспитательной деятельности [4, 5].

Развиваемое А. В. Морозовым понимание мониторинга качества образования приобретает, в этом контексте, особое значение. Он рассматривает мониторинг как систематический процесс сбора, анализа и использования данных о состоянии образовательной системы, выполняющий две ключевые функции: оценку эффективности ее функционирования и выявление областей, требующих повышенного внимания с целью последующего улучшения [10; 11]. Как подчеркивает А. В. Морозов: «анализ качества образования представляет собой многоуровневый процесс, предполагающий не только интерпретацию данных, полученных в ходе мониторинга, но и их содержательное объяснение. Такой подход позволяет выявить причины и факторы, детерминирующие результаты мониторинга, и на этой основе разработать стратегии, направленные на совершенствование образовательной системы или программы» [10, с. 19].

А. В. Морозов указывает на необходимость приведения современных подходов к контролю и оценке качества образования в соответствие с динамично изменяющимися условиями образовательной среды высших учебных заведений, что предполагает учет специфики цифровых образовательных технологий и характера их влияния на учебно-воспитательный процесс, в целом

[4, 10]. Он акцентирует внимание на том, что «цифровая трансформация высшего образования, разворачивающаяся в контексте глобальной цифровизации общества, представляет собой комплексный процесс, охватывающий персонализацию учебных программ и информационно-технологической инфраструктуры, внедрение цифровых образовательных инструментов и ресурсов, непрерывное повышение квалификации преподавателей и развитие их профессиональной компетентности, а также внедрение гибких моделей управления образовательными процессами» [10, с. 19-20].

И. В. Роберт, анализируя развитие информатизации образования в период цифровой трансформации, указывает, что «реализация цифровых процессов приобретает позитивный характер лишь при условии создания системы научно-педагогических подходов, которые ориентированы на социализацию и интеллектуальное развитие личности и одновременно направлены на предотвращение возможных негативных последствий для здоровья и обеспечение информационной безопасности» [15, с. 8]. Благодаря внедрению систем управления обучением, технологий прокторинга и методов анализа цифрового следа студентов возникают ранее недоступные возможности для автоматизированного сбора информации об образовательном процессе, учебных достижениях и воспитательных результатах, необходимой для объективной оценки качества образования [1; 4; 15].

Одним из перспективных направлений преодоления методологического разрыва между оценкой обучения и воспитания выступает применение инновационных цифровых инструментов. В частности, А. В. Леонтьев и Р. Р. Закиева разработали подход, основанный на технологии «цифрового двойника» идеального выпускника, который представляет собой целостную динамическую систему, позволяющую сопоставлять достижения студентов с эталонными показателями посредством нейросетевых алгоритмов [8]. Данный подход создает предпосылки для объединения оценки учебных достижений и воспитательных результатов в рамках единой цифровой модели, обеспечивающей их анализ и интегративную оценку качества воспитания и обучения.

А. В. Морозов и М. Н. Ревникова подчеркивают важность развития системы мониторинга качества образования в условиях цифровой трансформации и применения прогностических методов для обеспечения успешного развития образовательной сферы в перспективе. По их мнению, «дальнейшие научные исследования в данном направлении способны привести к созданию новых методов и инструментов, позволяющих совершенствовать систему мониторинга и повышать качество образования» [14, с. 48-49].

В современных условиях особую значимость приобретает диагностика ценностных ориентаций обучающихся. Согласно позиции Е. В. Брызгалиной и С. В. Станченко, «существенное преимущество ценностно-ориентированного подхода к оцениванию качества воспитания студентов заключается в возможности интегративного рассмотрения результатов воспитания, что позволяет отказаться от их оценки по отдельным направлениям» [2, с. 582]. Благодаря цифровой трансформации образования мониторинг может осуществляться в непрерывном режиме, опираясь на широкий круг цифровых инструментов, предназначенных для обработки значительных объемов информации [4].

Существенное значение приобретает интеграция современных цифровых инструментов в систему мониторинга воспитательной работы: CRM-системы, обеспечивающие комплексный учет, обработку данных субъектов мониторинга и многофакторный анализ информации; программы статистического анализа данных; платформы для проведения онлайн-опросов и анкетирования; а также LMS-системы управления обучением [5]. Продуманное включение инструментария в единую систему оценки качества образования способствует повышению объективности и достоверности собираемых данных, а также обеспечивает реализацию комплексного подхода к оценке результатов [6].

В современной системе оценки качества высшего образования сохраняется методологический разрыв, проявляющийся в несоответствии между развитой системой оценки качества обучения, опирающейся на сформированный критериальный аппарат, и недостаточно разработанной системой оценки качества воспитания. Цифровая трансформация высшего образования не выступает причиной возникновения данного разрыва, но делает его более очевидным и, одновременно, создает технологические условия для его преодоления.

Поскольку полноценная реализация оценочных процедур требует не только сбора, но и глубокой интерпретации данных с использованием современных цифровых инструментов, включая технологии искусственного интеллекта и анализа больших данных, перспективным направлением дальнейших исследований является разработка интегративных моделей оценки, объединяющих диагностику учебных и воспитательных результатов на основе анализа цифрового следа при сохранении гуманистической направленности образования и обеспечении этичности всех оценочных процедур.

Литература

1. Ананин, Д. П. Lost and found: преподаватели вузов об изменении качества образования / Д. П. Ананин, К. А. Баранников, Н. Г. Стрикун, А. Ю. Сувинова // Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – Т. 27. – № 1. – С. 12–22.
2. Брызгалина, Е. В. Воспитание как образовательный результат: ценностноориентированный подход к оцениванию в системе общего образования / Е. В. Брызгалина, С. В. Станченко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2021. – Т. 25. – № 4. – С. 574–588.
3. Васильева, О. Ю. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Н. Л. Селиванова [и др.]. – Воронеж: ВГПУ, 2023. – 36 с.
4. Грязнова, Т. М. К проблеме воспитания в высшей школе в условиях цифровой трансформации образовательного пространства / Т. М. Грязнова // Человеческий капитал. – 2025. – № 12 (204). – С. 77–86.
5. Грязнова, Т. М. Мониторинг и оценка эффективности воспитательной работы в системе оценки качества образования / Т. М. Грязнова // Тенденции современного образования: Сборник материалов конференции. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2025. – С. 66–72.
6. Грязнова, Т. М. Эволюция подходов к оценке качества отечественного образования / Т. М. Грязнова, А. В. Морозов // Социальная педагогика в России: научно-методический журнал. – 2025. – № 5. – С. 22–35.

Гумметова Алёна Юрьевна
МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация

**Формирование основ инженерной культуры младших школьников
средствами авиамоделирования: анализ влияния на успеваемость
и развитие УУД**

Аннотация. В статье рассматривается проблема пропедевтики инженерного мышления в начальной школе и анализируется потенциал авиамоделирования как средства формирования основ инженерной культуры. В работе представлен педагогический опыт, полученный в ходе экспериментальной деятельности в третьих классах МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска».

Ключевые слова: инженерная культура, авиамоделирование, педагогический эксперимент, методика Гальперина.

Gummetova Alyona Yurievna,
MBOU "Secondary School No. 61 of Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russian Federation

**Developing the Engineering Culture Foundations of Primary
School Students through Aircraft Modeling: An Analysis of the Impact
on Academic Progress and the Development of Universal Learning Activities**

Annotation. The article examines the problem of propaedeutics of engineering thinking in primary school and analyzes the potential of aircraft modeling as the means of forming the engineering culture foundations. A pedagogical experiment in the third grades of «Secondary School No. 61 of Chelyabinsk» is presented in the article.

Key words: engineering culture, aircraft modeling, pedagogical experiment, Galperin's methodology.

В современной системе образования устойчиво возрастает внимание к вопросам ранней профориентации и формированию инженерно-технических компетенций. Данный тренд находит отражение в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, которые акцентируют необходимость подготовки обучающихся к жизни в высокотехнологичном обществе. Однако анализ педагогической практики свидетельствует о наличии противоречия: с одной стороны, декларируется потребность в пропедевтике инженерного мышления уже на ступени начального общего образования, с другой – отсутствуют научно обоснованные методики, позволяющие интегрировать соответствующие компоненты в содержание учебных предметов [3, с. 45].

Понятие «инженерная культура» применительно к младшему школьному возрасту требует уточнения. Вслед за А. С. Новиковой, мы рассматриваем его не как профессиональную подготовку, а как пропедевтику – формирование основ инженерного стиля мышления и деятельности [3, с. 78]. Данный стиль

мышления включает в себя способность анализировать устройство объекта, выделять функциональные элементы, выявлять проблему, конструировать гипотезу решения, воплощать замысел в материале и на основе анализа результатов осуществлять доработку продукта.

Наиболее адекватным возрасту и содержательно насыщенным средством формирования указанных компетенций выступает авиамоделирование. Данный вид деятельности позволяет погрузить младшего школьника в полный инженерный цикл – от замысла до испытания и модификации модели. Важно подчеркнуть, что в процессе конструирования летающих моделей учебные предметы перестают быть для ребенка набором абстрактных сведений и приобретают инструментальный характер [1, с. 26].

Цель настоящего исследования заключается в экспериментальной проверке эффективности интеграции авиамоделирования в образовательный процесс третьего класса для повышения успеваемости и развития универсальных учебных действий.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Челябинска» в течение 2024-2025 учебного года. В эксперименте приняли участие 56 учащихся третьих классов (возраст 9-10 лет). Были сформированы две группы: экспериментальная (3 «А» класс, $n=28$), в содержание учебных предметов которой были интегрированы элементы авиамоделирования, и контрольная (3 «Б» класс, $n=28$), обучавшаяся по традиционной программе без углубленного модуля конструирования.

Интеграция осуществлялась на основе разработанной автором модели, реализующей цикл «Задача – Модель – Испытание – Рефлексия». Данный цикл последовательно разворачивался при изучении различных тем учебных предметов. Так, при изучении темы «Симметрия» на уроках математики учащиеся экспериментального класса познакомились с данным понятием не как с абстрактным геометрическим свойством, а как с условием балансировки модели самолета. В ходе практических испытаний они устанавливали связь между нарушением симметрии крыла и возникновением крена, что приводило к падению модели. Тем самым математическое понятие наполнялось для ребенка практическим смыслом. Аналогичным образом при работе с технологическими картами и чертежами перед учащимися ставились задачи, моделирующие реальные производственные ситуации: выбор допуска при соединении деталей, расчет необходимых размеров, сравнение материалов по прочности.

Важно отметить, что деятельность по конструированию создавала естественные условия для развития речевых навыков. После испытаний моделей учащиеся писали тексты-отчеты, содержащие анализ причин успеха или неудачи. Коммуникативная задача становилась личностно значимой, что способствовало расширению активного словаря за счет осмысленного употребления специальных терминов [2].

Для оценки эффективности экспериментальной модели использовался комплекс диагностических методик. Предметные результаты оценивались на основе анализа итоговых отметок и выполнения контрольных работ по математике и русскому языку. Для оценки регулятивных УУД применялась

методика «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой, позволяющая выявить уровень сформированности действий самоконтроля [4]. Данная методика предполагает анализ текста с целью обнаружения и исправления намеренно допущенных ошибок, что позволяет дифференцировать учащихся по трем уровням: высокий (автоматизированный самоконтроль), средний (потенциальный самоконтроль, проявляющийся при внешнем требовании) и низкий (отсутствие контроля).

Дополнительно использовалась методика «Корректирующая проба» для оценки устойчивости внимания. Для оценки познавательных УУД были разработаны диагностические задания на умение читать простейший чертеж (соотнести объемную деталь с ее проекцией) и решать геометрические задачи с конструктивным содержанием (например, задачи на вычисление периметра и площади элементов модели) [5]. Результаты итоговой диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сравнительный анализ качества знаний и уровня сформированности УУД в контрольной и экспериментальной группах (конец 2024/2025 учебного года)

Показатель	Контрольная группа (n=28)	Экспериментальная группа (n=28)	Разница показателей
Средний балл по математике	3, 8	4, 2	+0, 4
Средний балл по русскому языку	3, 9	4, 1	+0, 2
Доля учащихся, справившихся с геометрическими задачами (конструктивный тип)	61 % (17 чел.)	86 % (24 чел.)	+25 %
Доля учащихся, верно читающих простой чертеж	43 % (12 чел.)	75 % (21 чел.)	+32 %
Уровень сформированности регулятивных УУД (самоконтроль по методике П. Я. Гальперина):			
Высокий уровень (автоматизированный контроль)	21 % (6 чел.)	46 % (13 чел.)	+25 %
Средний уровень (потенциальный контроль)	46 % (13 чел.)	43 % (12 чел.)	-3 %
Низкий уровень (отсутствие контроля)	33 % (9 чел.)	11 % (3 чел.)	-22 %

Полученные данные демонстрируют существенное преимущество экспериментальной группы. Наиболее значительная разница зафиксирована в заданиях, требующих пространственного мышления и работы с чертежами (+32 %). Данный результат закономерен, поскольку в процессе изготовления моделей учащиеся систематически обращались к чертежам и технологическим картам, что обеспечило формирование соответствующих умений на практическом уровне.

Особого внимания заслуживают изменения в уровне сформированности самоконтроля. В экспериментальной группе доля детей с низким уровнем самоконтроля сократилась в три раза по сравнению с контрольной группой. Мы объясняем это рефлексивным характером инженерного цикла: ситуация «испытание – анализ причины неудачи – устранение дефекта» формирует у ребенка алгоритм поиска ошибки, который впоследствии переносится на проверку решения учебных задач. Данный механизм переноса согласуется с положениями теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина [4].

Положительная динамика по русскому языку (+0, 2 балла) менее выражена, что объясняется спецификой предмета: формирование орфографической грамотности требует систематических тренировочных упражнений и в меньшей степени зависит от мотивационного фактора. Тем не менее, повышение среднего балла может свидетельствовать о росте общей учебной мотивации и внимательности при выполнении письменных работ.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

Интеграция авиамоделирования, построенная по принципу погружения в инженерный цикл, является эффективным средством пропедевтики инженерной культуры в начальной школе. Данный подход позволяет преодолеть фрагментарность знаний и сформировать у учащихся целостное представление о прикладном характере учебных дисциплин.

Включение практико-ориентированных задач, связанных с конструированием летающих моделей, обеспечивает прирост качества знаний по математике, в особенности в области решения геометрических задач и работы с чертежами (прирост составил 25 % и 32 % соответственно по сравнению с контрольной группой).

Применение методики «Проба на внимание» П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой подтвердило, что у учащихся экспериментальной группы значимо лучше сформированы регулятивные УУД: доля детей с низким уровнем самоконтроля в экспериментальной группе составляет лишь 11 % против 33 % в контрольной.

Авиамоделирование создает условия для естественного переноса учебных знаний в практическую плоскость, формирует устойчивую внутреннюю мотивацию к учению и способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность за результат и настойчивость в преодолении трудностей [2].

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке аналогичных интегрированных модулей для других возрастных групп начальной школы, а также в изучении возможностей использования цифровых технологий (простейшие симуляторы полета, 3D-моделирование) для углубления формируемых компетенций.

Литература

1. Бершадский, М. Е. Применение методов авиамоделирования в преподавании естественнонаучных дисциплин в начальной школе / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2021. – № 3. – С. 24–31.
2. Губанова, Е. В. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики средствами конструирования / Е. В. Губанова // Начальная школа плюс До и После. – 2022. – № 2. – С. 12–17.
3. Новикова, А. С. Формирование инженерной культуры у детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования / А. С. Новикова. – Москва : Просвещение, 2020. – 156 с.
4. Гальперин, П. Я., Кабыльницкая, С. Л. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 102 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 13.03.2026).

*Дмитрина Светлана Геннадьевна,
Дубынина Татьяна Владимировна,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю. А. Гагарина»,
г. Кыштым, Российская Федерация*

Соотношение персонифицированной и неперсонифицированной оценки качества образования в контексте реализации концепции исторического просвещения

Аннотация. На современном этапе важным показателем качества образования является не только уровень личностного развития в рамках отдельных предметных областей, но и осознанная гражданская позиция, любовь к Отечеству и желание внести вклад в развитие своей страны. В статье раскрыты особенности реализации концепции исторического просвещения в образовательной организации.

Ключевые слова: историческое просвещение, персонифицированная и неперсонифицированная оценка, личностные, метапредметные, предметные результаты, функциональная грамотность.

*Dmitrina Svetlana Gennadievna,
Dubynina Tatyana Vladimirovna,
Municipal Educational Institution “Secondary
School No. 13 named after Yu. A. Gagarin”,
Kyshtym, Russian Federation*

Personalized and non-personalized assessment of the education quality in the context of the implementation of the concept of historical education

Annotation. The article describes the features of the implementation of the concept of historical education in an educational organization. Important indicators of the quality of education are considered, such as the level of personal development within individual subject areas, a conscious civic position, love for the Fatherland and a desire to contribute to the development of their country.

Key words: historical enlightenment, personalized and non-personalized assessment, personal, meta-subject, subject results, functional literacy.

С возникновением цивилизации образование играет ведущую роль в общественной жизни. Каждый исторический период устанавливает собственные критерии к такой ключевой категории, как качество образования. Соответственно произвести оценку данного показателя возможно только через призму достижения целевой установки. Например, в Древних Афинах качество образования гражданина оценивалось по его манере говорить и поведению в обществе с учетом этических норм; в Древней Спарте – по уровню физической подготовки и умению выживать в сложных условиях; в средневековых религиозно-центристских обществах – основным источником образования и воспитания считалось религиозное начало, то есть осознание важности божественного миропорядка. Главной задачей такого социума считалось должное поведение людей, ведущее к избавлению от грехов и соответственно спасения души. В индустриальных обществах главной целью была подготовка квалифицированных кадров с закрепленными жесткими навыками.

Современное информационное общество – это качественно новый этап развития человечества, который порождает новые перспективы и вызовы. В этой ситуации образование становится фундаментальным инструментом подготовки человека к профессиональной деятельности и адаптации в динамичном контексте социальной среды. Изменяются подходы к оценке качества образования. Акцент плавно смещается с объема, полученных знаний, и жестко закрепленных навыков на умение применять полученные знания и навыки в разнообразных жизненных ситуациях. Поэтому маркерами оценки качества образования выступают такие категории как предметные, метапредметные, личностные результаты и функциональная грамотность.

Качество образования в современном обществе рассматривается как важнейший фактор технологического, экономического и информационного развития страны и представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам [2].

Для контроля приобретенных знаний, умений и навыков в процессе получения образования Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт оценки качества образования организуют проведение Всероссийских проверочных работ и национальных сопоставительных исследований, цель которых оценка качества образовательных результатов, воспитательного потенциала организации и уровня функциональной грамотности. По окончании уровня образования предусматривается государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Для достижения высоких результатов образовательные организации вовлечены в оценочные процедуры разного уровня. В Челябинской области в систему региональной оценки качества входят РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10, позволяющие произвести оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности по уровням образования. На муниципальном уровне в Кыштымском городском округе контроль качества образования осуществляется через мониторинговые исследования, позволяющие своевременно выявлять проблемные зоны и принимать управленческие решения. Например, для эффективной подготовки к основному этапу ГИА на территории г. Кыштыма, при поддержке управления по делам образования и городского методического объединения учителей математики, ежегодно проводятся тренировочные мероприятия с участием обучающихся в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ с последующим анализом результатов и разработкой рекомендаций для педагогов образовательных организаций по дальнейшей подготовке к экзаменам.

На институциональном уровне оценка и повышение качества образования ведется согласно плану ВСОКО, в котором учитываются результаты внешних и внутренних оценочных процедур. Внутренняя система оценки качества отвечает современным вызовам и выполняет двойственную функцию. С одной стороны, она выявляет проблемные зоны, с другой – создает основу для разработки целенаправленных корректирующих мероприятий, обеспечивая своевременное устранение выявленных недостатков. К элементам системы внутреннего оценивания относятся: стартовая диагностика, текущая оценка, которая может быть формирующей и диагностической, тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация. Все элементы обеспечивают мониторинг образовательных достижений, включающих оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов [3].

Но на наш взгляд, в текущих реалиях персонифицированная оценка качества (предметная, метапредметная, функциональная грамотность) не в полной мере соответствует запросам российского общества, так как система образования сталкивается с глобальными вызовами современности. В этих условиях особенно важно сохранить культурно – историческую идентичность государства путем формирования у граждан устойчивых ценностных ориентиров. Сохранение культурного кода возможно только с развитием и популяризацией исторического образования. Именно поэтому на государственном уровне уделяется особое внимание развитию исторического просвещения в стране как элементу мировоззренческого суверенитета «направленного на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, популяризацию исторических знаний среди обучающихся» [1]. Понимание всеми участниками образовательного процесса ценности не только личностного развития в рамках отдельных предметных областей, но и осознания глубокого чувства ответственности перед своим государством, а также желание внести вклад в развитие своей страны, является важным показателем оценки качества образования. Таким образом неперсонифицированная оценка качества образования на сегодняшний день становится приоритетной и актуальной задачей.

Именно с этой целью был издан ряд нормативно-правовых актов, куда вошли Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Во исполнение указов президента, Министерством просвещения Российской Федерации была разработана Концепция исторического просвещения в образовательных организациях, которая представляет собой системный подход к формированию у обучающихся научного понимания прошлого и настоящего страны, основанного на достоверных и научно обоснованных знаниях. Она направлена на укрепление общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, а также на противодействие попыткам фальсификации истории [1].

По-нашему мнению, на сегодняшний день такая государственная политика жизненно необходима для сохранения государственного суверенитета, поскольку молодому поколению сложно выбрать самостоятельно ценностно-ориентированный вектор развития, из-за агрессивной информационной среды, в которой часто обесцениваются достижения культуры русского народа. Именно поэтому в концепции исторического просвещения, созданной для образовательных организаций провозглашён принцип «Россия – центричности», Россия представлена как государство-цивилизация с уникальным историческим опытом и вкладом в мировую культуру. На федеральном уровне в общеобразовательных организациях увеличено количество часов на изучение предмета «история», добавлен региональный компонент, рекомендовано проведение в школах курсов внеурочной деятельности по данному направлению. Разработан план мероприятий по реализации Концепции исторического просвещения как способа формирования мировоззренческого суверенитета на 2025–2030 гг, мероприятия которого должны войти в Программу воспитания образовательных организаций.

В рамках реализации концепции исторического просвещения, целью которой является формирование культурно-исторических ценностей и общероссийской гражданской идентичности, в МОУ «СОШ № 13» Кыштымского городского округа организованы курсы внеурочной деятельности «История в лицах» для 7–9-х классов (2 ч. в неделю) и «Занимательная история» для 5–6-х классов (2 ч. в неделю). Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы, во Всероссийских акциях: «Георгиевская лента», «Диктант Победы», городских митингах и шествиях к 9 Мая. Концепция органично влилась в систему воспитательной работы школы, так как традиционные мероприятия соответствовали её направлениям. На протяжении многих лет в школе проходят Уроки мужества, смотр песни и строя, в библиотеке организуются тематические выставки. В реальном и виртуальном пространстве действует школьный историко-краеведческий музей, на базе которого проводятся мероприятия гражданско-патриотической

направленности. Инновацией стала реализация социального проекта «Гиперпрыжок в мир медиа: осваивая новые горизонты». Благодаря поддержке Движения первых и победе в конкурсе первичных отделений оборудован школьный медиацентр «Медиа-Космос», продвигающий развитие двух ключевых направлений: аудиоподкасты и видеоподкасты. Это записи передач школьного радио, посвящённых значимым историческим событиям, интервью с интересными людьми, видеоролики об исторических местах родного города, создание сюжетов о профессиях на примере предприятий Кыштыма, о специалистах и историях профессионального успеха. Создан школьный канал в национальном мессенджере МАХ, современные технологии способствуют рациональной организации информационного пространства.

Для системного анализа эффективности воспитательной работы и выявления проблемных зон, на институциональном уровне регулярно проводится неперсонифицированная оценка личностных результатов: анкетирование, опросы, беседы с обучающимися, педагогическое наблюдение, анализ результатов участия в мероприятиях и конкурсах. Всё это позволяет получить общую картину без привязки к конкретному обучающемуся, что соответствует законодательству и государственному заказу.

Таким образом, в современной образовательной организации на первый план выходит органичное сопряжение персонифицированной и неперсонифицированной оценки качества, которые не противопоставляются, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексный мониторинг результатов обучения и воспитания. Реализация такого подхода, позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и целенаправленно формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию в соответствии с задачами концепции исторического просвещения.

Литература

1. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (проект). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/proekt_konczepczii_istoricheskogo_prosveshheniya_v_o_brazovatelnyh_organizacziyah.pdf (дата обращения: 13.03.2026).

2. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22 декабря 2023 г.). – URL: Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (проект). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/10/proekt_konczepczii_istoricheskogo_prosveshheniya_v_o_brazovatelnyh_organizacziyah.pdf (дата обращения: 13.03.2026).

3. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утв. Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 22 декабря 2023 г.). – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodologija-i-pokazateli-otsenki-kachestva-obshchego-obrazovaniya-v-rossiiskoi> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13012023-n-03-49-o-napravlenii> (дата обращения: 13.03.2026).

5. (дата обращения: 13.03.2026).

6. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13012023-n-03-49-o-napravlenii> (дата обращения: 13.03.2026).

*Дубошевская Татьяна Васильевна,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1 «Ручеек»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Игровые методы оценивания двигательной активности дошкольников с СДВГ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оценивания двигательной активности детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) с использованием игровых методов. Представлены критерии оценки и диагностическая шкала, даны примеры подвижных игр для разных возрастных групп, а также раскрыта организация педагогического мониторинга двигательного развития детей с СДВГ, включая формы наблюдения, фиксацию и анализ результатов. Показано, что игровой формат диагностики повышает объективность результатов, снижает тревожность детей и усиливает их мотивацию к двигательной деятельности.

Ключевые слова: СДВГ, дошкольный возраст, двигательная активность, игровые методы, диагностика, педагогический мониторинг.

*Duboshevskaya Tatyana Vasilyevna,
Municipal Preschool Educational Institution
"Combined Kindergarten" No. 1 "Rucheyok",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Game-Based Methods for Assessing the Motor Activity of Preschoolers with ADHD

Annotation. The article examines the specific features of assessing motor activity in preschool children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) using game-based methods. Evaluation criteria and a diagnostic scale are presented, along with examples of active games for different age groups, and the organization

of pedagogical monitoring of motor development in children with ADHD is described, including forms of observation, recording, and analysis of results. It is shown that a game-based diagnostic format increases the objectivity of results, reduces children's anxiety, and enhances their motivation for motor activity.

Key words: ADHD, preschool age, motor activity, game-based assessment, diagnostics, physical education.

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий для полноценного физического и психического развития ребёнка, а также на поддержку его индивидуальных особенностей. В последние годы специалисты отмечают увеличение числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), что требует совершенствования педагогических технологий обучения и оценки результатов образовательной деятельности.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности относится к числу наиболее распространённых нейроповеденческих расстройств детского возраста и характеризуется нарушением концентрации внимания, повышенной двигательной активностью и импульсивностью поведения [1]. Эти особенности существенно влияют на организацию образовательного процесса, включая занятия по физической культуре.

Физическое развитие детей с СДВГ имеет ряд специфических особенностей. Несмотря на высокий уровень общей двигательной активности, у них часто наблюдаются трудности произвольной регуляции движений, недостаточная координация и нестабильность двигательного темпа [5]. В связи с этим возникает необходимость поиска таких методов оценивания двигательного развития, которые позволяли бы учитывать данные особенности и обеспечивали более объективную диагностику.

Двигательная активность является важным показателем физического развития ребёнка и оказывает значительное влияние на формирование когнитивных процессов, эмоциональной сферы и социальных навыков [6]. В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие основных двигательных качеств: координации, ловкости, гибкости, силы и выносливости.

Согласно исследованиям в области психологии развития, ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игра [7]. Именно в игровой деятельности наиболее полно проявляются особенности поведения, мотивации и двигательной активности ребёнка.

Использование игры как диагностического инструмента имеет ряд преимуществ: создаёт эмоционально благоприятную атмосферу; повышает заинтересованность детей в выполнении заданий; снижает уровень тревожности; позволяет наблюдать естественные двигательные реакции. Исследования показывают, что игровые формы диагностики позволяют получить более достоверную информацию о развитии двигательных навыков ребёнка, поскольку они максимально приближены к естественной активности детей [4].

Двигательная активность детей с СДВГ характеризуется рядом специфических особенностей. В научной литературе отмечается, что такие дети проявляют повышенную двигательную активность, однако она часто носит неорганизованный характер и сопровождается трудностями контроля и координации движений [5].

К наиболее характерным особенностям двигательной активности относятся: избыточная двигательная активность; импульсивность движений; трудности произвольного торможения двигательных реакций; снижение устойчивости внимания; нестабильность двигательного темпа.

В то же время исследования показывают, что включение игровых форм деятельности способствует улучшению концентрации внимания и организации двигательных действий у детей с СДВГ [8]. Это позволяет рассматривать игру как эффективное средство диагностики и коррекции двигательной активности.

Для обеспечения объективности и систематизации результатов наблюдения за двигательной активностью дошкольников в процессе подвижных игр целесообразно использовать диагностическую шкалу, основанную на выделении ключевых критериев и их уровневой оценке. Предлагаемая таблица 1 позволяет комплексно оценить особенности двигательного поведения детей с СДВГ по трёхбалльной системе и может применяться в практике педагогического мониторинга.

Таблица 1

**Диагностический шаблон оценки двигательной активности
в подвижных играх у дошкольников с СДВГ**

Критерий	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Реакция на сигнал	Не реагирует или реагирует с выраженной задержкой, требуется многократное повторение инструкции	Реагирует на сигнал с небольшой задержкой, иногда требуется напоминание	Быстро и адекватно реагирует на сигнал с первого раза
Произвольная регуляция движений	Не контролирует движения, не может остановиться по сигналу	Частично контролирует движения, допускает ошибки при остановке и смене действий	Уверенно регулирует движения, чётко выполняет команды
Координация движений	Движения неловкие, несогласованные, часто нарушается техника выполнения	Выполняет движения с отдельными неточностями	Движения точные, согласованные, техника выполнения сохранена
Пространственная ориентировка	Испытывает значительные трудности, не ориентируется без помощи	Ориентируется с помощью взрослого или после подсказки	Самостоятельно ориентируется в пространстве, правильно выполняет задания

Критерий	1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
Устойчивость внимания	Быстро отвлекается, не удерживает внимание на задании	Удерживает внимание непродолжительное время, возможны отвлечения	Сохраняет внимание на протяжении всей игры
Переключаемость действий	Не может переключиться на новое действие, продолжает предыдущее	Переключается с помощью взрослого или с задержкой	Быстро и самостоятельно переключается между действиями
Соблюдение правил игры	Не соблюдает правила, действует импульсивно	Частично соблюдает правила, допускает нарушения	Полностью соблюдает правила игры
Эмоциональная включённость	Проявляет слабый интерес, быстро утрачивает мотивацию	Проявляет интерес, но нестабильный	Активно вовлечён, проявляет устойчивый интерес
Потребность в помощи взрослого	Требуется постоянная помощь и контроль	Требуется периодическая помощь	Выполняет задания самостоятельно

Подбор подвижных игр в качестве диагностического инструментария должен осуществляться с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также специфики проявлений СДВГ. Усложнение содержания игр происходит постепенно и отражает динамику развития двигательной активности, регуляторных и поведенческих функций. В таблице 2 представлены критерии подбора подвижных игр и примеры диагностических заданий для различных возрастных этапов дошкольного возраста.

Таблица 2

Критерии подбора подвижных игр как диагностического инструментария для оценки двигательной активности дошкольников с СДВГ

Возраст	Критерии подбора подвижных игр	Характеристика игр	Примеры диагностических игр
4–5 лет (младший дошкольный возраст)	Простота правил; наглядность; минимальное количество действий; опора на подражание; наличие яркого сигнала	Игры с одной инструкцией, чётким сигналом и простым двигательным действием. Направлены на выявление первичной реакции на сигнал, уровня внимания и способности к элементарной регуляции поведения	«Светофор» – оценка реакции на сигнал, торможения движения, переключаемости; «Замри» – оценка способности остановиться, удерживать позу, контролировать импульсы

Возраст	Критерии подбора подвижных игр	Характеристика игр	Примеры диагностических игр
5–6 лет (средний дошкольный возраст)	Усложнение правил; включение последовательных действий; развитие координации; возможность частичной самостоятельности	Игры с 2–3 действиями, требующие запоминания последовательности и ориентировки в пространстве. Позволяют оценить координацию, внимание, выполнение инструкции	«Повтори маршрут» – оценка координации, пространственной ориентировки, последовательности действий; «Замри» (с усложнением) – добавление поз и смены темпа
6–7 лет (старший дошкольный возраст)	Сложные правила; высокая вариативность действий; развитие самоконтроля; снижение помощи взрослого	Игры с несколькими условиями, требующие самостоятельного выполнения, быстрого реагирования и контроля поведения. Направлены на комплексную диагностику регуляторных, координационных и поведенческих компонентов	«Меткий стрелок» – оценка зрительно-двигательной координации, точности, самоконтроля; «Повтори маршрут» (усложнённый) – увеличение количества действий и скорости выполнения; «Светофор» (с дополнительными сигналами)

Для систематизации результатов наблюдения целесообразно использовать комплекс критериев.

Регуляторный компонент предполагает анализ следующих компонентов: реакция на сигнал; соблюдение правил игры; способность к остановке движения; переключаемость действий. Координационный компонент основывается на оценке: точности выполнения движений; равновесия; согласованности движений; пространственной ориентировки. Поведенческий компонент предполагает исследование устойчивости внимания; эмоциональной включённости; способности следовать инструкции; потребности в помощи взрослого.

В практической деятельности на базе МДОУ № 1 «Ручеек» г. Тирасполь организация мониторинга двигательного развития детей с СДВГ осуществляется в системе регулярных наблюдений в процессе подвижных игр на занятиях по физической культуре. Мониторинг проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года), а также включает текущие наблюдения в ходе занятий. Диагностика организуется в подгрупповой форме (4–6 детей), что позволяет обеспечить индивидуальный подход и более точную фиксацию особенностей двигательного поведения каждого ребёнка.

Фиксация результатов осуществляется с помощью индивидуальных карт наблюдения, представленных в таблице 1, в которых отражаются показатели по каждому критерию, суммарный балл и уровень развития двигательной активности. Дополнительно ведутся краткие качественные записи (наблюдения

за поведением ребёнка, особенностями реакции на инструкции, уровнем самостоятельности). Анализ полученных данных позволяет выявить: уровень сформированности двигательных навыков; особенности регуляции поведения; трудности в координации и удержании внимания.

На основе результатов мониторинга разрабатываются индивидуальные рекомендации, которые включают подбор специальных подвижных игр и упражнений, дозирование физической нагрузки, включение упражнений на развитие самоконтроля и произвольной регуляции, использование наглядных и звуковых сигналов для повышения эффективности выполнения заданий.

Коррекционная работа реализуется в рамках занятий по физической культуре, а также в режимных моментах. Повторная диагностика позволяет отследить динамику развития и оценить эффективность проведённой работы.

Особое значение имеет внедрение системы формирующего оценивания, которая позволяет отслеживать индивидуальную динамику развития ребёнка и своевременно корректировать педагогическую работу [9].

Игровые методы оценивания двигательной активности дошкольников с СДВГ являются эффективным инструментом диагностики физического развития в условиях дошкольной образовательной организации. Их применение позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, снижать уровень тревожности при выполнении диагностических заданий и повышать мотивацию к участию в двигательной деятельности.

Включение игровых диагностических процедур в систему мониторинга физического развития способствует повышению качества физкультурно-оздоровительной работы и созданию условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Литература

1. Баркли, Р. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: руководство по диагностике и лечению / Р. А. Баркли. – 4-е изд. – Нью-Йорк: Guilford Press, 2015. – 898 с.
2. Венгер, Л. А. Психология развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. А. Венгер. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 96 с.
4. Гаврилова, М. Н., Чичина, Е. А., Якушина, А. А. Оценка двигательного развития в дошкольном возрасте: обзор диагностического инструментария / М. Н. Гаврилова, Е. А. Чичина, А. А. Якушина // Российский психологический журнал. – 2023. – Т. 20. – № 2. – С. 75–89.
5. Дупол, Г. Дж., Стоунер, Г. СДВГ в школе: стратегии оценки и вмешательства / Г. Дж. Дупол, Г. Стоунер. – Нью-Йорк: Guilford Press, 2014. – 354 с.
6. Кудрявцев, В. Т., Егоров, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: учебно-методическое пособие / В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – Москва: Линка-Пресс, 2016. – 296 с.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Владос, 2019. – 360 с.

8. Влияние средств адаптивной физической культуры на психомоторные и когнитивные процессы у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Наука и спорт: современные тенденции. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 84–92. (Если авторов нет — оставьте как есть, но проверьте.)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 15.03.2026).

*Запорожан Оксана Александровна,
Баган Марина Николаевна,
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Высокие образовательные результаты: как увидеть потенциал каждого ребенка на основе анализа результатов оценочных процедур

Аннотация. В статье рассматривается проблема достижения высоких образовательных результатов в современной школе, где акцент смещается с формального контроля на глубокий анализ данных для выявления и поддержки потенциала каждого ученика. Подчёркивается важность перехода от оценки успеваемости к диагностике развития, что позволяет своевременно обнаруживать как зоны риска, так и признаки скрытой одарённости, создавая среду для раскрытия талантов.

Ключевые слова: высокие образовательные результаты; анализ результатов оценочных процедур; скрытая и потенциальная одарённость; динамика образовательных достижений.

*Oksana Aleksandrovna Zaporozhan,
Marina Nikolaevna Bagan,
Chelyabinsk Institute of Education,
Chelyabinsk, Russian Federation*

High Educational Results: How to Identify Each Child's Potential Based on Assessment Results

Annotation. This article examines the challenge of achieving high educational outcomes in modern schools, where the emphasis is shifting from formal monitoring to in-depth data analysis to identify and support the potential of each student. The importance of moving from academic performance assessment to developmental diagnostics is emphasized, enabling the timely detection of both risk areas and signs of latent giftedness, creating an environment conducive to the development of talent.

Keywords: high educational outcomes; analysis of assessment results; latent and potential giftedness; educational achievement dynamics.

В современной педагогике вопрос достижения высоких образовательных результатов перестал быть задачей отдельных учителей-новаторов и превратился в ключевой вызов для всей образовательной системы. Сегодня речь идет не просто о передаче стандартного объема знаний, а о формировании у школьников способности демонстрировать выдающиеся успехи в условиях быстро меняющегося мира. Исследователи и практики ищут ответ на вопрос: что же определяет высокий образовательный результат – социально-экономический статус семьи, внутренняя мотивация ребенка или инновационные методики преподавания? Отечественные ученые, такие как И. Д. Фрумин, М. А. Пинская, К. Н. Поливанова, М. Л. Агранович, А. А. Баранов, уделяют особое внимание феномену «резильентных» школ, анализируют современные формы грамотности, психологические аспекты мотивации и статистические показатели эффективности образовательных систем. Их работы показывают: даже в условиях образовательного неравенства можно добиваться успеха, если грамотно использовать внутренние ресурсы школы и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Понятие «высокий образовательный результат» в российском образовании трактуется широко. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартам образовательные результаты включают не только знания, умения и навыки, но и опыт, ценностные установки, компетенции и универсальные учебные действия. В иерархии результатов выделяют три уровня: предметные (базовые знания), метапредметные (умение учиться) и личностные (формирование личности). Высокий результат – это не только отличные оценки и победы в олимпиадах, но и способность применять знания в новых ситуациях, проявлять инициативу, анализировать информацию, демонстрировать лидерские качества и гражданскую позицию.

Исследования показывают, что вклад самого ученика в собственный успех составляет до 87 % (в контексте исследований Джона Хэтти), тогда как роль педагога и образовательной организации значительно ниже [7]. Однако влияние талантливого учителя способно компенсировать даже недостатки школы: у таких педагогов ученики либо значительно улучшают свои результаты, либо, в крайнем случае, сохраняют их на высоком уровне. Ключевыми характеристиками эффективного педагога являются не только глубокие предметные знания, но и умение поддерживать ученика, уважать его личность, формировать высокие, но достижимые учебные цели. Особенно важен личностно-ориентированный подход и вера учителя в потенциал каждого ребенка, что особенно актуально в условиях дифференциации по способностям.

Для выявления и развития одаренности учителю важно использовать современные подходы к оцениванию и к анализу результатов. Оценочные процедуры должны стать не просто формой контроля, а инструментом диагностики и развития. Анализ результатов должен быть объективным, комплексным, системным и дифференцированным.

Необходимо отказаться от формального подхода, при котором анализ результатов обучения сводится лишь к подсчету количества «двоек», «троек», «четверок» и «пятерок» за контрольные работы. Вместо этого требуется регулярный,

вдумчивый и многоаспектный анализ итогов оценочных процедур, позволяющий увидеть подлинную картину достижений и потенциала каждого ребенка. Такой анализ должен быть дифференцированным: для выявления стабильности знаний важно сопоставлять итоги различных форм контроля – как внутренних, так и внешних; для оценки эффективности преподавания – анализировать динамику результатов по одному предмету за несколько лет или сравнивать достижения разных параллелей; а для выявления одаренности или зон риска – отслеживать индивидуальную траекторию ученика по одному предмету или его результаты по разным дисциплинам. Подобный подход дает возможность не только фиксировать успехи, но и своевременно обнаруживать трудности, корректировать образовательные маршруты и оказывать адресную поддержку каждому ребенку на его пути к высоким результатам.

Качественный анализ невозможен без опоры на ряд ключевых принципов. Во-первых, это объективность оценивания: только достоверные данные позволяют делать обоснованные выводы. Во-вторых, комплексность анализа: важно рассматривать не только предметные знания, но и метапредметные умения, а также личностные достижения учеников. В-третьих, системность и регулярность: анализ должен проводиться постоянно и по единому алгоритму. Наконец, необходим дифференцированный подход, учитель должен видеть не «средний балл» по классу, а индивидуальные особенности каждого ребенка.

За сухими цифрами отчетов часто скрываются не только явные лидеры, но и дети с нераскрытым потенциалом. Очень важно обращать внимание не только на детей с явной одаренностью, но и на признаки потенциальной и скрытой одаренности. Именно анализ динамики индивидуальных результатов за несколько учебных периодов позволяет заметить скрытый рост. Дети с потенциальной одаренностью смогут проявить себя завтра, если школа поможет им сегодня.

Анализ для выявления одаренности требует разных подходов, поскольку явный талант и скрытый потенциал проявляются в статистических данных по-разному. Явная одаренность, как правило, подтверждается стабильно высокими баллами по всем видам контроля, где ученик демонстрирует глубокое, системное понимание материала и способность выполнять задания повышенной сложности. Прямыми маркерами здесь являются победы на олимпиадах и результаты, опережающие возрастную норму.

Выявление скрытой одаренности – задача более тонкая. Она требует не столько фиксации итоговых баллов, сколько качественного анализа «аномалий» в статистических данных. Внимание должны привлекать резкие скачки в динамике результатов по одному предмету, когда ученик за короткий срок переходит от средних к высоким показателям. Важнейшим маркером является структура ошибок: когда в одной работе соседствуют блестящее решение сложной задачи и ошибки в простых вычислениях. Это часто свидетельствует о стратегическом мышлении при недостатке внимания к деталям. О скрытой одаренности говорит и резкий разрыв в результатах по разным предметам. Наконец, подтолкнуть к дальнейшему наблюдению должно расхождение между школьной успеваемостью и результатами внешних оценочных процедур – это может свидетельствовать о наличии у ученика потенциала, который не находит отражения в текущих отметках.

Для анализа внутренних оценочных процедур в общеобразовательных организациях Челябинской области можно использовать Модуль МСОКО ГИС «Образование в Челябинской области» и сопоставлять данные отчетов разных уровней – федерального и институционального для сравнения индивидуальных достижений обучающихся в целях выявления одаренности.

Например, доработать отчет ФИС ОКО «Индивидуальные результаты» по ВПР с учетом указания уровня сложности заданий и расчета выполнения заданий базового и повышенного уровней (рис. 1).

ВПР 2025 Математика 6 класс																			
Индивидуальные результаты																			
Предмет: Математика																			
Максимальный первичный балл: 24																			
Дата: 11.04.2025																			

Таким образом, для обнаружения скрытых способностей необходимо переходить от простого сравнения цифр к глубокому анализу динамики образовательных результатов, структуры ошибок и поведенческих моделей каждого ребенка. Возможно, потребуется наблюдать за учениками в течение какого-то времени, чтобы определиться, есть ли скрытая одаренность или ребенку нужна адресная психолого-педагогическая поддержка по коррекции знаний.

Таким образом, можно с уверенностью сказать: достижение высоких образовательных результатов – это не разовый успех, а результат системной, вдумчивой работы всей образовательной организации. Современная школа должна отказаться от формального подхода к оцениванию и перейти к глубокому анализу данных. Именно такой, комплексный и дифференцированный подход позволяет не только фиксировать текущие достижения, но и, что гораздо важнее, своевременно выявлять зоны риска и замечать первые признаки скрытого таланта. Эффективность, регулярность и опора на индивидуальные траектории каждого ученика становятся фундаментом для построения по-настоящему эффективной образовательной среды.

В конечном счёте, главная цель анализа – не просто констатировать успеваемость, а превратить оценочную процедуру в инструмент поддержки и развития. Только объединяя глубокий анализ данных с пониманием психологии одаренности, можно создать образовательную среду, где раскрывается потенциал каждого ребенка. Такой подход позволяет не только поддерживать лидеров, но и замечать тех, чей талант пока скрыт, помогая им раскрыться и достичь высоких результатов, а высокие результаты становятся не исключением, а нормой для каждого.

Литература

1. Агранович, М. Л. Индикаторы достижения образовательных результатов / М. Л. Агранович // Экономика образования. – 2010. – № 5. – С. 4–12.
2. Баранов, А. А. Психологические аспекты мотивации и стрессоустойчивости как предикторы высокой успеваемости школьников : учеб.-метод. пособие / А. А. Баранов. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 120 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
4. Пинская, М. А., Фрумин, И. Д., Косарецкий, С. Г. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М. А. Пинская, И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 148–177.
5. Поливанова, К. Н. Образовательные результаты: внешние и внутренние оценки / К. Н. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 68–75.
6. Рекомендации по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях / Федеральный институт оценки качества образования. – Москва: ФИОКО, 2023. – URL: https://fioco.ru/metod_recomend_vpr (дата обращения: 10.03.2026).

7. Хэтти, Дж. А. С. Видимое обучение: синтез результатов более 800 мета-анализов, связанных с учебными достижениями / Дж. А. С. Хэтти; под ред. В. К. Загвоздкина, С. А. Заир-Бека; пер. с англ. Н. В. Селивановой. – Москва : Национальное образование, 2017. – 496 с. – (Библиотека Всемирного банка). – ISBN 978-5-4454-0863-5.

**Зотов Александр Алексеевич,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация**

Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей учащихся младшей школы в Москве: результаты промежуточного анализа

Аннотация. В статье рассматриваются промежуточные результаты первого этапа исследования возможностей развития когнитивных и метакогнитивных способностей школьника, проведённого среди учащихся 2-4 классов частной московской школы. Согласно полученным результатам, методика позволяет повысить результаты общего интеллекта и креативности, в качестве дополнительного результата была получена положительная обратная связь учащихся относительно их заинтересованности в участии в занятиях. В конце статьи указываются возможные ограничения на данном этапе исследования.

Ключевые слова: развитие когнитивных способностей младших школьников, развитие метакогнитивных способностей младших школьников.

**Zotov Alexander Alekseevich,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russian Federation**

Development of cognitive and metacognitive abilities of primary school students in Moscow: results of an interim analysis

Annotation. The article discusses the intermediate results of the first stage of the study, the possibilities for the development of cognitive and metacognitive abilities of a schoolchild, conducted among students in grades 2-4 of a private Moscow school. According to the results obtained, the technique allows increasing the results of general intelligence and creativity; as an additional result, positive feedback was received from students regarding their interest in participating in classes. At the end of the article, possible limitations at this stage of the study are indicated.

Key words: development of cognitive abilities of elementary students, development of metacognitive abilities of elementary students.

Развитие общих когнитивных и метакогнитивных способностей в школе, безусловно, крайне важная составляющая учебного процесса [5]. При этом наблюдается чёткая связь между высокими показателями когнитивных способностей и высокими оценками в младшей школе [1]. Однако, как отмечают

исследователи, например, [2; 3; 4; 6], развитие подобных способностей связано со значительными трудностями, связанными как с архитектурой образовательной системы, так и с индивидуальными особенностями современного ребёнка, формировавшегося в информационном обществе. Тем не менее, в рамках своего исследования автор разработал программу занятий, призванных развить когнитивные и метакогнитивные способности младшеклассников.

Под когнитивными способностями автор, вслед за В. В. Манцулич, выделяет такие составные часть сознания как речь, мышление, память, внимание, добавляя к ним обучаемость, конвергентные, дивергентные, понятийные, метакогнитивные и интенциональные способности [5].

Говоря о метакогнитивных способностях, автор подразумевает подход А. И. Савенкова и др, согласно которому под метакогнитивными процессами понимаются интеллектуальные и творческие способности, когнитивный опыт, умение планировать и организовывать познавательную деятельность, выбирать необходимые стратегии решения, а также осуществлять контроль полученных результатов и способность понимать, как информацию воспринимает и интерпретирует другой человек [5].

С целью развития указанных выше способностей автор разработал серию из восьми тренинговых занятий по три задания на класс. Занятия, в зависимости от возраста учащегося, призваны развивать, например, такие способности как формально–логическое мышление, гипотетическое мышление, построение гипотез, классификация, абстрактное мышление, анализ текста и высказываний. При этом значительное внимание при формировании заданий уделялось стимулированию развития воображения, навыков творческого осмысления заданий.

Ключевыми принципами, применявшимися при разработке методики, были:

1. Гуманистическая направленность курса, в которую входят как ориентация на развитие внутреннего мира ученика, отказ от оценочных суждений в занятиях, так и отказ от оценочной системы;

2. Соответствие возрасту ребёнка;

3. Использование принципов Зоны ближайшего развития;

4. Связи со школьной программой;

5. Интерактивность, активная роль ребёнка в процессе проведения занятия;

6. Наглядность материала;

7. Постепенное усложнение материала при сохранении сути заданий;

8. Сбор обратной связи от детей, учителей, администрации школы.

Для фиксации результатов применялись тест креативности Торренса, а также тест «прогрессивные матрицы Равена». На данный момент было проведено два этапа тестирования из трёх – входной и промежуточный. Третий, финальный этап будет проведён в конце учебного года.

В исследование вошло 18 учеников 2-4 классов в возрасте 8-10 лет. Ученики 1 класса на данный момент в исследовании участия не приняли, поскольку администрация школы не смогла обеспечить проведение занятий с данной группой в связи с интенсивностью учебного процесса.

По результатам проведённого входного тестирования были получены неоднозначные результаты: ученики показали высокие результаты в тесте общего интеллекта (средний балл 119, оценивается как средне–высокий интеллект), при этом результаты теста креативности продемонстрировали крайне низкие результаты, которые можно увидеть в *Таблице 1*.

Таблица 1.

Результаты входного тестирования

Ср. балл теста Равена	Характеристика	Беглость	Оригинальность	Абстрактность названий	Соппротивление замыканию	Разработанность	Итоговый балл	Характеристика
119, 27	Средне-высокий	10	7, 75	2, 16	8, 75	13	27, 77	Плохо

Как видно по результатам, такие показатели как Оригинальность, Абстрактность названий, Соппротивление замыканию являются крайне низкими. Отдельно следует отметить, что третье задание в тесте Торренса, в котором требуется создавать неповторяющиеся рисунки из пар параллельных прямых, не выполнил ни один из детей, что может говорить о крайне низкой гибкости ребёнка при решении задач, требующих нестандартного подхода, а также действий, требующий самостоятельного принятия решения.

Данные результаты могут быть связаны со спецификой организации учебного процесса – администрация придерживается классической классно-урочной системы преподавания, степень свободы учащихся, по замечаниям коллег из других школ, относительно невысока.

На момент написания статьи было проведено четыре занятия из восьми, после чего проведено промежуточное тестирование, результаты которого видны в Табл. 2. Как видно, имеет место незначительное увеличение показателей теста Равена, а также шкал Беглость, Оригинальность, Соппротивление замыканию и итогового балла теста Торренса.

Таблица 2.

Результаты промежуточного тестирования

Ср. балл теста Равена	Характеристика	Беглость	Оригинальность	Абстрактность названий	Соппротивление замыканию	Разработанность	Итоговый балл	Характеристика
121, 66	Высокий	12, 11	9, 44	1, 94	8, 94	12, 61	45, 05	Норма

Дополнительным результатом исследования можно считать высокую включённость и заинтересованность в занятиях большинства детей, не смотря на тот факт, что время проведения занятий, выделенное руководством школы в связи с графиком занятий, начиналось в период 17:00-18:00. При этом некоторые дети по окончании занятий говорили: «Я никогда не думал, что на занятиях может быть так интересно».

Переходя к результатам, полученным по промежуточным итогам первого этапа исследования, можно констатировать несколько вещей:

1. Наблюдается прогресс ключевых когнитивных и метакогнитивных навыков детей в процессе занятий.

2. По результатам теста, показатель «Оригинальность теста креативности Торренса» вырос в значительной степени.

3. Показатель среднего балла теста «Прогрессивные матрицы Равена» вырос с уровня «Средне-высокий» до уровня «Высокий».

4. Показатель среднего общего балла теста креативности Торренса увеличился с «Плохо» до уровня «Норма».

5. Была получена положительная обратная связь как от учащихся, так и от учителей относительно увлекательности программы.

При этом следует отметить ряд ограничений. Во-первых, выборка участников исследования достаточно мала, переходя к более многочисленным группам результаты могут быть отличны. Во-вторых, на данном этапе не были проведены занятия для первого класса ввиду ограничений площадки проведения исследования. К ограничениям площадки следует отнести и время проведения занятий, проводившихся вечером, что могло снизить степень участия детей в занятиях, снижать их концентрацию и внимание. В-четвёртых, поскольку занятия проводились во время подготовки домашнего задания, а часть учеников забиралось родителями во время проведения занятий, что могло сказаться на результатах второго тестирования. В-пятых, степень положительного отклика может быть обусловлена спецификой культуры преподавания и организации учебного процесса данной школы, и в других школах программа может не вызывать у учащихся сходного интереса.

Тем не менее, учитывая положительную динамику результатов несмотря на значительные ограничения, а также положительную обратную связь как от учеников, так и от учителей, автор имеет основания надеяться, что в дальнейшем методика зарекомендует себя с положительной стороны и сможет продемонстрировать более уверенные показатели увеличения когнитивных и метакогнитивных способностей учащихся младшей школы.

Литература

1. Алексеева, О. С., Ржанова, И. Е., Бритова, В. С., Бурдукова, Ю. А. Академическая успешность и когнитивные способности у младших школьников / О. С. Алексеева, И. Е. Ржанова, В. С. Бритова, Ю. А. Бурдукова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2021. – № 1. – С. 51–64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-uspeshnost-i-kognitivnye-sposobnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 12.03.2026).

2. Белозерова, Л. А., Поляков, С. Д. Трансформация когнитивной сферы детей «цифрового поколения»: опыт анализа / Л. А. Белозерова, С. Д. Поляков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10, вып. 1 (37). – С. 23–32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-kognitivnoy-sfery-detey-tsifrovogo-pokoleniya-opyt-analiza> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Воронина, Л. В., Истомина, Т. В. Развитие когнитивных способностей младших школьников при обучении математике / Л. В. Воронина, Т. В. Истомина // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 2. – С. 119–126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kognitivnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov-pri-obuchenii-matematike> (дата обращения: 13.03.2026).

4. Дутко, Ю. А., Беловол, Е. В. Особенности формирования мышления личности в цифровой среде (сравнительный анализ поколений) / Ю. А. Дутко, Е. В. Беловол // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 78–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-myshleniya-lichnosti-v-tsifrovoy-srede-sravnitelnyy-analiz-pokoleniy> (дата обращения: 13.03.2026).

5. Савенков, А. И. Когнитивное и метакогнитивное развитие личности в современной образовательной среде: коллективная монография / под общ. ред. А. И. Савенкова. – М.: Перо, 2024. – 187 с.

6. Тушаева, М. Х., Эхаева, Р. М. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста / М. Х. Тушаева, Р. М. Эхаева // МНКО. – 2024. – № 1 (104). – С. 117–119. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-protsessov-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.03.2026).

*Иванисова Ирина Александровна,
ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

**Международные конкурсы как современный механизм оценки
качества практической подготовки обучающихся СПО:
вызовы и перспективы**

Аннотация. В статье рассматриваются международные конкурсы профессионального мастерства как современный механизм оценки качества практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена модернизацией системы образования Приднестровской Молдавской Республики, необходимостью повышения качества подготовки специалистов и решением проблемы сохранности контингента обучающихся. Особое внимание уделяется роли профессионального самоопределения студентов первого курса, формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию практико-ориентированного подхода.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; практическая подготовка; международные конкурсы; профессиональное мастерство; международное сотрудничество; оценка качества образования.

*Ivanisova Irina Alexandrovna,
State Educational Institution of Higher Professional Education
"Tiraspol College of Commerce",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

International competitions as a modern mechanism for assessing the quality of practical vocational training: challenges and prospects

Annotation. The article considers international professional skills competitions as a modern mechanism for assessing the quality of practical training for students of secondary vocational education. The relevance of the study is due to the modernization of the education system of the Pridnestrovian Moldavian Republic, the necessity to improve the quality of training specialists and solve the problem of the safety of the student body. Special attention is paid to the role of professional self-determination of first-year students, the formation of sustainable motivation for learning and the development of a practice-oriented approach.

Key words: secondary vocational education; practical training; international competitions; professional skills; international cooperation; assessment of the quality of education.

В настоящее время система образования ПМР переживает этап активных преобразований, направленных на формирование новых методологических основ и переосмысление содержания и организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования. Ключевой задачей образовательных учреждений является подготовка компетентных специалистов, способных применять теоретические знания, основанные на системном подходе, и эффективно реализовывать сформированные профессиональные навыки в дальнейшей практической деятельности.

Актуальность профессионального самоопределения обусловлена, прежде всего, проблемой сохранности контингента. Средний процент отчисленных в ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции» за последние три года снизился и составляет 15 %. Но всё равно цифра достаточно большая. Практически каждый шестой прекращает обучение в техникуме. Из этого количества более половины отчисленных приходится на студентов первого курса. Чем же продиктовано возникновение «собственного желания» покинуть техникум у студентов, которые ещё месяц назад по собственной инициативе пришли в него учиться?

Окончание девятого класса для многих выпускников ставит сложный вопрос о выборе будущей профессии. Ни для кого не секрет, что в 16 лет ещё очень тяжело осознать своё призвание, чем бы в дальнейшем хотел заниматься, причём заниматься с увлечением, с удовольствием. Поэтому вызвать интерес к будущей профессии становится главной задачей педагогического коллектива на первом этапе обучения.

Первый курс в организациях СПО – это изучение общеобразовательных дисциплин. Но уже на занятиях алгебры, русской литературы, биологии, химии, физики и др. преподаватели стараются делать акцент на выбранной специальности. Предлагают задачи, тексты, опыты, связанные с будущей профессией, приближая обучающихся к более глубокому пониманию своего выбора, осознанию того, что эти знания нужны для специалиста данного профиля [1].

Особый интерес у студентов первого курса вызывает подготовка и участие в мероприятиях, проводимых в рамках Недель цикловых методических комиссий: внеаудиторное мероприятие «Вкусная профессия» (по специальности «Поварское и кондитерское дело»), внеаудиторное занятие по учебной дисциплине БД. 08 «Химия» на тему «Секреты желатина», открытое внеаудиторное мероприятие из цикла «Великие философы-математики» на тему «Числа руководят Вселенной и кухней», мероприятие «Героям военно-полевой кухне посвящается», интерактивный познавательный турнир «Кулинария в искусстве», информационный блок «Жизнь со вкусом: праздники с кулинарами», презентация идей к празднику «Пасхальный декор», конкурс лэпбуков «Торговля вчера, сегодня, завтра», познавательное путешествие «В гостях у Меркурия» с интересными фактами о торговле и т. п. [3].

Одним из приоритетных направлений деятельности Тираспольского техникума коммерции является международное сотрудничество, которое реализуется через проведение совместных образовательных, исследовательских, общественно-значимых проектов в сфере образования.

В 2021 году техникум заключил договор о международном сотрудничестве в области технического и профессионального образования с государственным бюджетным образовательным учреждением профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» [3].

17 мая 2022 года техникум подписал Соглашение о сотрудничестве в сфере образования с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Брянский техникум питания и торговли».

Направления международного сотрудничества техникума:

- использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве в целях совершенствования управления образовательным учреждением;
- проведение совместных практических занятий (мастер-классов, семинаров, вебинаров и т. п.), научно-практических конференций;
- реализация совместных проектов с использованием мультимедийных материалов и технологий дистанционного обучения.

В рамках международного сотрудничества техникум:

- участвует в разработке ежегодного плана проведения совместных мероприятий, обеспечивает участие работников и обучающихся в планируемых мероприятиях и проектах;
- участвует в подготовке материалов для распространения результатов совместной деятельности и их дальнейшего практического использования;

– оказывает информационную, организационную и иную поддержку социальным партнерам в сфере международного сотрудничества [3].

В 2023/2024 учебном году совместно с ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли» был организован и проведен Международный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся торгового профиля профессиональных образовательных учреждений «Коммерсант 21 века», преподаватели техникума приняли участие в международном круглом столе на тему «Обмен опытом работы мастерских и лабораторий профессиональных образовательных организаций России, Белоруссии и Приднестровской Молдавской республики», обучающиеся техникума приняли участие в студенческой учебно-практической конференции (с международным участием) «Точка роста», организованной ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли». Брянский техникум питания и торговли, в свою очередь, участвовал в конкурсе учебных проектов обучающихся ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции», Республиканской научно-практической конференции (с международным участием) на тему «Современные тенденции и перспективы развития общественного питания и торговли».

В 2024 и 2025 году техникум принял участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Битва молодых поваров» на базе мастерских и лабораторий по Поварскому делу учреждений среднего профессионального образования г. Брянска – Российская Федерация (ГАПОУ «Брянский техникум питания и торговли»), г. Гомель – Белоруссия (Учреждение образования «Гомельский государственный колледж кулинарии»), г. Тирасполь – Приднестровская Молдавская республика (Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Тираспольский техникум коммерции»). Конкурс проводился в целях укрепления престижа и значимости профессии повара, повышения профессионального уровня, выявления талантливых, творческих студентов [3].

Кулинарная битва проходила в прямом эфире: соревнующиеся должны были за 1, 5 часа приготовить и подать блюдо. Интересно, что судейская коллегия конкурса из профессионалов кулинарного искусства Приднестровья, России и Белоруссии наблюдала параллельно за работой команд. По итогам конкурса наш техникум занял II место в 2024 году и III место в 2025 году.

Коллектив техникума активно принимает участие во многих международных научно-практических конференциях, олимпиадах, семинарах. На сегодняшний день география нашего сотрудничества составляет десятки образовательных учреждений России, Белоруссии, Казахстана: Воронежский государственный технический университет, Государственное бюджетное образовательное учреждение ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», Малая Академия Наук учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»; Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Самарский

колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е. В. Золотухина, Луганский государственный аграрный университет, Вятский государственный агротехнологический университет, Донецкий национальный технический университет и т. д.

Международное сотрудничество в техникуме является важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия государственным образовательным стандартам Приднестровской Молдавской Республики [2].

Литература

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (действующая редакция): утверждён Верховным Советом ПМР № 159-3-V от 17 июля 2015 г. (с изм. и доп.). – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11> (дата обращения: 25.02.2026).

2. ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции»: официальный сайт. Раздел «Международное сотрудничество». – URL: <https://sites.google.com/view/tktiras> (дата обращения: 26.02.2026).

***Иванишко Алина Сергеевна,
МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л. С. Берга»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика***

От профильного обучения к успешной социализации: новые подходы к оценке качества образования в условиях изменяющегося рынка труда

Аннотация. В статье представлен опыт работы МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л. С. Берга» по формированию образовательных результатов как ключевого фактора профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся. Раскрываются подходы к организации профильного обучения, профориентационной деятельности и образовательной среды, обеспечивающей устойчивые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Ключевые слова: образовательные результаты, профессиональное самоопределение, социализация учащихся, профильное обучение, образовательная среда, профориентация, компетентностный подход.

***Ivanishko Alina Sergeevna,
MOE “Bendery Theoretical Lyceum named after L. S. Berg”,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic***

From Profile-Based Education to Successful Socialization: New Approaches to Assessing the Quality of Education in a Changing Labor Market

Annotation. The article presents the experience of MOE “Bendery Theoretical Lyceum named after L. S. Berg” in shaping educational outcomes as a key factor in

the professional self-determination and successful socialization of students. It reveals approaches to organizing specialized (profile) education, career guidance activities, and an educational environment that ensures sustainable personal, meta-subject, and subject-specific results.

Key words: educational outcomes, professional self-determination, socialization of students, specialized (profile) education, educational environment, career guidance, competency-based approach.

Современная система общего образования в Приднестровской Молдавской Республике ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у выпускников способности к осознанному профессиональному самоопределению и успешной социальной интеграции [1].

В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленная работа образовательной организации по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов, обеспечивающих готовность выпускников к продолжению образования и успешной интеграции в социум [2]. Опыт МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л. С. Берга» подтверждает, что системная организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов способствует достижению устойчивых образовательных результатов. В практике лицея образовательные результаты структурируются по трем взаимосвязанным направлениям:

- предметные результаты, характеризующие уровень освоения учебных дисциплин и способов учебно-познавательной деятельности;
- метапредметные результаты, включающие умение учиться, работать с информацией, осуществлять коммуникацию и сотрудничество;
- личностные результаты, отражающие ценностные ориентации, мотивацию к обучению, гражданскую позицию и готовность к профессиональному выбору.

Интеграция указанных компонентов позволяет обеспечить целостное развитие личности учащегося и создать условия для его дальнейшего профессионального и социального самоопределения.

Профессиональное самоопределение рассматривается в лицее как поэтапный и непрерывный процесс. Уже с 7 класса учащиеся включаются в систему профориентационной работы, предусматривающую психолого-педагогическую диагностику интересов и склонностей, консультирование родителей и формирование осознанного выбора профиля обучения.

МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л. С. Берга» реализует несколько профилей (факультетов):

- физико-математическое направление, ориентированное на углубленное изучение математики, физики и информатики;
- информационно-технологическое направление, направленное на формирование ИКТ-компетенций, алгоритмического мышления, навыков программирования и работы с современными цифровыми технологиями;
- естественно-научное направление, предполагающее углубленное изучение биологии, химии, географии и формирование исследовательской культуры учащихся;

– гуманитарное направление, ориентированное на развитие языковой, коммуникативной, историко-культурной и правовой грамотности.

Каждое направление ориентировано на углубленное изучение профильных дисциплин, развитие соответствующих компетенций и формирование профессиональных интересов обучающихся [2].

Существенную роль в этом процессе играют образовательные результаты, отражающие не только академическую успешность, но и сформированность таких качеств, как самостоятельность, ответственность, способность к рефлексии и принятию решений. В образовательной практике лицея используются следующие формы работы: углублённое изучение профильных предметов и элективные курсы, участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, проектная и исследовательская деятельность в рамках выбранного направления, профориентационные мероприятия, встречи с представителями вузов и профессионального сообщества.

Достижимые образовательные результаты позволяют учащимся более осознанно подойти к выбору будущей профессии, оценить собственные возможности и требования современного общества.

Если проанализировать последние три года, то в лицее общие показатели успеваемости лицея стабильно высокие: 100 % успеваемость, качество знаний 85–98 %, средний балл 4,0–4,5, средний оценочный уровень (СОУ) 66–82 балла. Однако влияние конкретного профиля проявляется не в базовой успеваемости, а в мотивации, глубине освоения профильных компетенций и способности к рефлексии.

В рамках физико-математического и информационно-технологического направлений особое внимание уделяется командной проектной деятельности, участию в интеллектуальных соревнованиях и исследовательских проектах. Это формирует навыки сотрудничества и ответственности за общий результат. Так среднее значение подтверждения профиля за последние 8 лет показывают самый высокий процент – 85 % у физико-математического и информационно-технологического направления.

Естественнонаучное направление ориентировано на развитие исследовательской культуры, экологического мышления и социальной ответственности через участие в научных и краеведческих проектах. Для данного направления среднее значение профиля подтверждения составляет 66 %.

Гуманитарный профиль обеспечивает активное включение учащихся в культурно-просветительскую, общественную и волонтерскую деятельность, способствуя развитию коммуникативных и лидерских качеств. Это направление показывает стабильно более 63 % среднее подтверждение профиля.

Физико-математический профиль демонстрирует наивысшую стабильность и максимальные значения подтверждения. Это объясняется интенсивной проектной и исследовательской деятельностью, участием в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях, которые формируют метапредметные навыки (самостоятельность, ответственность, командная работа).

Гуманитарный и биохимический профили показывают большую вариативность. Гуманитарный факультет и биохимический профиль позволяет

рассматривать более гибкий выбор специальности в вузе, а также переориентация части выпускников на смежные направления (медицина, фармация, биотехнологии).

Существенным элементом профессионального самоопределения является участие учащихся 10–11 классов в профориентационных олимпиадах ПГУ им. Т. Г. Шевченко, научных конференциях и мероприятиях с участием преподавателей вузов. Это позволяет старшеклассникам осознанно соотнести собственные образовательные достижения с требованиями выбранной профессии и продолжить обучение по профильному направлению.

Опыт лицея показывает, что достижение устойчивых образовательных результатов обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- системным планированием образовательного процесса;
- использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- индивидуализацией обучения с учетом образовательных потребностей учащихся;
- постоянной диагностикой и анализом образовательных достижений;
- взаимодействием школы, семьи и социальных партнеров.

Результативность деятельности подтверждается высокими показателями качества знаний, успешным участием учащихся в олимпиадах и конференциях, а также стабильной ориентацией выпускников на продолжение образования.

Таким образом, образовательные результаты выступают ключевой основой профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся. Опыт МОУ «Бендерский теоретический лицей имени Л. С. Берга» демонстрирует, что целенаправленное формирование предметных, метапредметных и личностных результатов позволяет подготовить выпускников к осознанному выбору жизненного пути и активному участию в жизни общества.

Литература

1. Концепция развития образования в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года. – Тирасполь: ГУ «Министерство просвещения ПМР», 2021.

2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР: утверждён приказом Министерства просвещения ПМР № 124 от 20.02.2024. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11172> (дата обращения: 13.03.2026).

**Касимова Юлия Николаевна,
МБОУ «СОШ № 8»,
г. Братск, Российская Федерация**

**Оценивание в разноуровневом классе: стратегии дифференциации
на уроках математики для обеспечения успеха каждого ученика**

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки учебных достижений в условиях разноуровневых классов. Анализируются теоретические основы дифференцированного оценивания, предлагается практико-ориентированная модель, включающая многоуровневые проверочные работы, критериальное оценивание и образовательные контракты. Представлен анализ эффективности данных подходов для развития учебной мотивации и достижения образовательных результатов всеми учащимися.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, формирующее оценивание, критериальное оценивание, многоуровневые задания, индивидуальный прогресс, математическое образование.

**Kasimova Yulia Nikolaevna,
MBOU "Secondary School No. 8",
Bratsk, Russian Federation**

**Assessment in a multi-level classroom: Differentiation strategies
in mathematics classes to ensure the success of every student**

Annotation. The article discusses the problem of assessing academic achievements in heterogeneous classes. It analyzes the theoretical foundations of differentiated assessment and proposes a practice-oriented model that includes multi-level tests, criterion-based assessment, and educational contracts. The article presents an analysis of the effectiveness of these approaches in promoting academic motivation and achieving educational outcomes for all students.

Key words: differentiated learning, formative assessment, criterion-based assessment, multi-level tasks, individual progress, and mathematical education.

Она создает замкнутый круг: слабый ученик, систематически получающий низкие отметки, теряет мотивацию и начинает воспринимать математику как недоступную для него область. Сильный ученик, легко справляющийся со стандартными заданиями, перестает прилагать усилия для реального роста. Учитель же, видя лишь итоговый результат – «3», «4», «5» – лишается информации о характере затруднений и динамике продвижения каждого ребенка и сталкивается с противоречием между необходимостью обеспечить образовательный успех и личностный рост для каждого ученика в разноуровневом классе и существующей системой оценивания, которая игнорирует индивидуальные стартовые возможности и меряет всех одной меркой. Возникает необходимость в поиске оценочных стратегий, которые позволили бы не только измерять, но и поддерживать индивидуальный прогресс каждого ученика.

Методологическую основу дифференцированного подхода к оцениванию составляют несколько ключевых концепций:

Теория зоны ближайшего развития Л. С. Выготского. Согласно этой теории, оценивание должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития ученика, но и на выявление его потенциала – способности решать задачи с помощью взрослого, сверстников или специально организованных средств обучения. Это позволяет рассматривать оценку как инструмент проектирования дальнейшего образовательного маршрута [1].

Принципы дифференцированного обучения. Дифференциация может затрагивать содержание (разный уровень сложности заданий), процесс (разные темпы, формы и методы работы) и продукт (разные способы демонстрации достижений). Дифференцированное оценивание логически продолжает эти принципы, предлагая вариативные критерии и формы проверки результатов [3].

Формирующее оценивание. В отличие от итогового оценивания, формирующее оценивание интегрировано в учебный процесс и служит его коррекции. Его цель – предоставить учителю и ученику обратную связь о текущем понимании материала, чтобы своевременно скорректировать преподавание и учение. Дифференциация делает эту обратную связь адресной и содержательной для каждого учащегося [2].

Практическая модель дифференцированного оценивания на уроках математики предлагает многоуровневые проверочные работы, которые представляют собой основной инструмент дифференциации содержания контроля. Работа структурирована по уровням сложности, что позволяет ученику выбирать посильные задания и постепенно наращивать свою компетентность.

Уровень А (базовый/репродуктивный). Задания на прямое применение изученных алгоритмов, воспроизведение формул и правил. Например: «Решите уравнение: $3(2x - 5) = 15$ ». Цель – проверить усвоение обязательного минимума.

Уровень Б (продуктивный/прикладной). Задания, требующие комбинации знаний, выбора стратегии решения, переноса алгоритма в измененную ситуацию. Например, текстовая задача в 2-3 действия или задание на преобразование выражения.

Уровень В (творческий/исследовательский). Нестандартные задачи, требующие рассуждения, доказательства, исследования, работы с параметром. Например: «При каких значениях параметра k уравнение $x^2 + kx + 9 = 0$ имеет два различных корня?»

Критерии оценивания многоуровневых проверочных работ могут быть гибкими:

- минимальный достаточный уровень (оценка «3»): безупречное выполнение заданий уровня А.
- повышенный уровень (оценка «4»): выполнение заданий уровня А и частичное выполнение заданий уровня Б (например, 60-70 %).
- высокий уровень (оценка «5»): выполнение заданий уровней А и Б и частичное выполнение заданий уровня В.

Важным психолого-педагогическим аспектом является легитимация выбора учеником уровня А. Успешное выполнение базовых заданий должно восприниматься как достойный результат, создающий платформу для дальнейшего роста.

Для оценки сложных, творческих продуктов (учебных проектов, исследований, моделей) применяется система четких и заранее объявленных критериев. Это делает оценку прозрачной и объективной, смещая фокус с субъективного впечатления учителя на анализ конкретных характеристик работы. Пример критериев для математического проекта:

- содержательная глубина и точность (0-4 балла): корректность использования математического аппарата, обоснованность выводов;
- оригинальность и практическая значимость (0-3 балла): новизна подхода, связь с реальными проблемами;
- качество оформления и наглядность (0-2 балла): структурированность, использование графиков, диаграмм, четкость изложения;
- презентация результатов (0-1 балл): умение представить и защитить свою работу.

Сумма баллов переводится в итоговую отметку по согласованной шкале. Такой подход развивает у учащихся навыки самооценки и рефлексии.

Для работы с учащимися, имеющими значительные пробелы или, напротив, ярко выраженные способности к математике, эффективен инструмент образовательного контракта. Это индивидуальный план, разработанный совместно учителем и учеником, в котором фиксируются:

- конкретная, измеримая цель на определенный период (научиться решать системы линейных уравнений графическим методом);
- перечень действий и ресурсов для ее достижения (тренажеры, дополнительные задания, консультации);
- форма и критерии отчетности (решить самостоятельно 8 из 10 предложенных задач).

Оценка в данном случае выставляется не в сравнении с другими, а исключительно на основе выполнения условий контракта, то есть по динамике индивидуального продвижения.

Исследования и практика показывают, что внедрение системы дифференцированного оценивания приводит к ряду положительных эффектов: снижению учебной тревожности у слабоуспевающих учеников; повышению учебной мотивации и самостоятельности; улучшению психологического климата в классе, снижению конкуренции и росту кооперации; повышению объективности оценки для всех категорий учащихся.

Однако реализация данного подхода связана с определенными трудностями:

- увеличением нагрузки на педагога при разработке разноуровневых материалов и индивидуальном анализе результатов;
- риском «закрепления» ученика на низком уровне, если не созданы стимулы для выхода из «зоны комфорта»;

– непониманием со стороны родителей, привыкших к традиционной пятибалльной системе оценивания знаний обучающегося.

Для преодоления этих барьеров можно использовать цифровые образовательные платформы для автоматизации создания и проверки вариативных заданий, внедрять систему стимулирования выбора более сложных задач (бонусные баллы), проводить систематическую просветительскую работу с родителями, разъясняя преимущества нового подхода.

Дифференцированное оценивание на уроках математики перестает быть методическим приемом и становится философией педагогической деятельности, ориентированной на успех каждого. Оно трансформирует оценку из инструмента контроля и селекции в инструмент диагностики, поддержки и навигации по индивидуальной образовательной траектории.

Внедрение стратегий дифференцированного оценивания – это практический шаг к реализации принципов личностно-ориентированного образования, заложенных в современных образовательных стандартах, и созданию по-настоящему инклюзивной и эффективной учебной среды [4].

Перспективой развития является интеграция данных подходов с технологиями адаптивного обучения и созданием цифровых портфолио, наглядно отражающих прогресс каждого ученика.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2005. – 671 с.
2. Воронцов, А. Б. [и др.] Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / А. Б. Воронцов и др. – Москва : ЦПРО «Развитие личности», 1998. – 365 с.
3. Гузик, Н. П. Учись учиться: Методика дифференцированного обучения / Н. П. Гузик. – Москва : Просвещение, 2001. – 253 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.05.2024).

***Кириченко Дарья Васильевна,
РФ ПГУ им. Т. Г. Шевченко,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика***

Современные подходы к оценке качества в частных школах ПМР: вызовы бизнес-планирования и перспективы индивидуализированного обучения

Аннотация. Статья посвящена анализу современных подходов к оценке качества образования в частных школах Приднестровской Молдавской Республики. Особый акцент сделан на вызовах, возникающих при бизнес-

планировании новой частной образовательной организации, и на перспективах использования индивидуализированного обучения как инструмента повышения качества. Опираясь на нормативную базу ПМР, официальную статистику и аналогии с российским опытом, автор показывает, что бизнес-план способен стать не только финансовым, но и педагогическим инструментом обеспечения устойчивого качества образовательных услуг в условиях региона.

Ключевые слова: качество образования, частные школы, Приднестровье, бизнес-планирование, индивидуализированное обучение, оценка результатов.

***Kirichenko Daria Vasilievna,
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic***

Modern Approaches to Quality Assessment in Private Schools of the Pridnestrovian Moldavian Republic: Challenges of Business Planning and Prospects of Individualized Learning

Annotation. The article is devoted to the analysis of modern approaches to assessing the quality of education in private schools of the Pridnestrovian Moldavian Republic (PMR). Particular emphasis is placed on the challenges arising during business planning of a new private educational organization, as well as on the prospects of using individualized learning as a tool for improving quality. Drawing on the regulatory framework of the PMR, official statistics, and analogies with Russian experience, the author demonstrates that a well-developed business plan can serve not only as a financial instrument but also as a pedagogical tool for ensuring sustainable quality of educational services in the regional context.

Key words: quality of education, private schools, Pridnestrovie, business planning, individualized learning, assessment of results.

В последние годы в Приднестровье заметно растёт интерес к частному образованию. Родители всё чаще ищут для детей школы, где классы небольшие, подход индивидуальный, а программа включает углублённое изучение иностранных языков – в первую очередь английского, но иногда и немецкого, французского. Особенно это актуально в городах вроде Рыбницы, Тирасполя или Бендер, где люди хотят дать ребёнку конкурентные преимущества для будущего – будь то поступление в вуз за границей или просто хорошая база знаний.

Но открыть частную школу – это не только педагогическая мечта. Это ещё и серьёзный бизнес-проект с высокими рисками. Деньги нужны немалые: аренда или покупка помещения, ремонт, оборудование, зарплаты учителям, реклама. При этом в республике демографическая ситуация сложная – число школьников год от года уменьшается. Конкуренция с бесплатными государственными школами огромная. И вот главный вопрос, который встаёт перед каждым, кто задумывается о таком проекте: как в этих условиях обеспечить не просто формальное соответствие требованиям, а реальное высокое качество образования?

Я думаю, ответ кроется в том, чтобы с самого начала грамотно соединить бизнес-планирование с системой оценки качества. Именно об этом пойдёт речь в статье. Мы разберём нормативную основу, реальную картину рынка, основные вызовы планирования и то, почему индивидуализированное обучение может стать одним из самых сильных преимуществ частной школы в ПМР.

Всё образование в Приднестровье регулируется Законом ПМР «Об образовании» [1]. Этот документ, принятый в 2003 году и многократно дополненный, остаётся основным ориентиром для любых школ – государственных и частных. Закон чётко требует: любая организация должна проходить лицензирование, аттестацию, соответствовать государственным образовательным стандартам. Качество образования при этом оценивается по нескольким направлениям: результаты обучения (знания, умения, навыки), уровень подготовки выпускников, удовлетворённость участников процесса (родителей, учеников, учителей), а также материально-технические условия и безопасность.

Но здесь сразу возникает нюанс, важный именно для частных школ. Стандарты и программы разрабатывались под массовое государственное образование: 25–30 человек в классе, единая программа на всех, минимум отклонений. Частная школа, напротив, почти всегда строит свою идентичность на отличии от государственной школы, а именно: малые группы, проектная деятельность, раннее погружение в языки, индивидуальные траектории. Получается противоречие: закон требует соответствия [1], а родители платят именно за «не такое, как у всех».

Поэтому в бизнес-плане новой школы обязательно нужно прописывать, как именно будет измеряться и доказываться качество. Не абстрактно «мы лучшие», а конкретно: какие индикаторы будем отслеживать (средний балл по тестам, процент поступивших в вузы, результаты внешних экзаменов), как часто (ежемесячно, по четвертям), кто отвечает (директор, завуч, независимые эксперты), как результаты будут влиять на изменения в программе. Без этого пройти аттестацию или просто убедить родителей будет очень трудно.

Российский опыт, который у нас часто берут за пример, тоже смещается в сторону компетентностного подхода [2; 4]. Качество – это уже не только сколько фактов запомнил ребёнок, а что он реально умеет: анализировать, аргументировать, работать в команде, общаться на иностранном языке. Это очень созвучно тому, что пытаются делать частные школы в Приднестровье.

По официальным данным Министерства просвещения на начало 2024/2025 учебного года в республике функционирует 158 организаций общего образования [3]. Частных среди них – единицы. Общее количество учеников сократилось почти на тысячу по сравнению с предыдущим годом. Это значит, что свободных мест в школах становится больше, а конкуренция за каждого ребёнка – жёстче.

Для частной школы такая демографическая ситуация – это одновременно угроза и окно возможностей. Угроза понятна: если родители не увидят реального преимущества, они просто оставят ребёнка в государственной школе – бесплатно и рядом с домом. Возможность – в том, что спрос на индивидуальный подход, качественные языковые программы, подготовку к международным экзаменам остаётся высоким. Особенно в городах, где есть семьи с достатком выше среднего и амбициями на будущее детей.

Но чтобы удержать учеников и успешно проходить все проверки, частной школе нужно постоянно демонстрировать качество. А это сложно, когда у тебя нет двадцати лет статистики, как у государственных учреждений. Здесь бизнес-планирование становится незаменимым. Без него невозможно ответить на вопросы: сколько учеников нужно в первый год, чтобы выйти хотя бы в ноль? Сколько стоит реклама в соцсетях и местной прессе? Какой должна быть цена обучения, чтобы родители могли себе это позволить? Как отслеживать удовлетворённость и оперативно реагировать на жалобы? Всё это нужно просчитать заранее.

Составление бизнес-плана для школы в наших условиях – задача не из лёгких. Вот основные трудности, с которыми сталкивается почти каждый инициатор.

Первая – финансовая. Родители в Приднестровье не готовы отдавать за школу по 400–600 евро в месяц, как в столицах соседних стран. Реалистичная цена – 150–350 рублей ПМР в месяц (в зависимости от города, наполнения и уровня). Но при этом нужно обеспечивать материально-технические условия: современные учебники, интерактивные доски, компьютеры, носителей языка хотя бы на 2–4 часа в неделю, ремонт, охрану, питание. Расчёты показывают, что для окупаемости в первый год нужно минимум 40–60 учеников. Набрать столько сразу – уже вызов.

Вторая проблема – кадровая. Хороший учитель английского, математики или начальных классов – на вес золота. В государственной школе нагрузка большая, но стабильность и социальный пакет есть. В частной – зарплата выше, но и риски тоже. Чтобы удержать людей, нужна не только хорошая оплата, но и нормальная нагрузка (не больше 18–20 часов в неделю), возможность творчества, регулярные курсы повышения квалификации. А это напрямую влияет на качество уроков и атмосферу в школе.

Третья сложность – нормативная. Закон требует строгого соответствия программ стандартам [1]. Но если школа делает упор на индивидуальные траектории, проектную деятельность или углублённый английский – как это оформить документально? Как доказать, что ребёнок, идущий по своей программе, достиг тех же обязательных результатов? Здесь нужны чёткие критерии, журналы, тесты, портфолио.

Четвёртая – оценка качества в малой выборке. Когда в школе 40–80 человек, сложно получить статистически значимые данные. Поэтому приходится полагаться на другие методы: анонимные опросы родителей и учеников (2–3 раза в год), независимые тесты, внутренние контрольные работы, анализ портфолио, посещение уроков завучем. Всё это должно быть заранее прописано в бизнес-плане, чтобы система работала с первого дня.

На мой взгляд, именно индивидуализированное обучение может стать тем преимуществом, которое позволит частной школе выделиться и удержаться на рынке.

Под индивидуализацией мы понимаем не просто «разные задания», а системный подход:

– диагностика уровня на входе (тесты, собеседования, наблюдение);

- составление персональной траектории для каждого ребёнка (кто-то быстрее проходит грамматику, кто-то дольше работает над говорением);
- регулярная обратная связь – не раз в четверть, а каждые 2–3 недели;
- корректировка программы по результатам;
- ведение электронного портфолио с примерами работ, сертификатами, графиками прогресса.

Этот подход уже доказал эффективность в России и других странах [2; 4]. Он помогает избежать ситуации, когда сильные скучают, а слабые отстают. Каждый движется в своём темпе, сохраняя мотивацию. В ПМР это особенно востребовано. Многие родители хотят, чтобы ребёнок серьёзно занимался английским, IT, подготовкой к обучению за рубежом, но в государственной школе таких возможностей мало. Частная школа может это дать. Но для успеха нужно: внедрить электронную платформу (хотя бы Moodle); проводить регулярное тестирование и фиксировать результаты; показывать родителям прогресс в цифрах и примерах; собирать обратную связь и быстро реагировать на проблемы.

Всё это закладывается в бизнес-план на этапе проектирования. Тогда при аттестации, проверках или разговорах с родителями будет реальная доказательная база: «Да, программа нестандартная, но результаты подтверждают качество».

Частное образование в Приднестровье находится на старте. Оно может остаться дорогим репетиторством в красивом интерьере, а может стать настоящей альтернативой – доступной, современной и ориентированной на ребёнка.

Многое зависит от подхода к планированию. Бизнес-план – это неформальность. Это документ, который помогает увязать финансы с педагогикой. Если в нём с самого начала есть система оценки качества – через индивидуализацию, измеряемые результаты, обратную связь, – шансы на долгосрочный успех резко возрастают.

Работы впереди много. Но уже сейчас видно: будущее за теми, кто сумеет совместить экономическую устойчивость с искренней заботой о развитии каждого ученика.

Литература

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27. 06. 2003 № 294-З-III «Об образовании» (в ред. от 30. 01. 2026). – Тирасполь : Верховный Совет ПМР, 2026. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11> (дата обращения: 06.02.2026).

2. Искандарова, А. С, Управление качеством в российской образовательной системе / А. С. Искандарова, С. Ю. Бахвалов // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 145–147. – URL:

3. <https://moluch.ru/archive/496/108827> (дата обращения: 08.02.2026).

4. Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Статистические данные и показатели на начало 2024/2025 учебного года. – Тирасполь : Минпрос ПМР, 2024. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/13164> (дата обращения: 05.02.2026).

5. Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Официальный интернет-портал правовой информации, 2023. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 06.02.2026).

**Кошелева Неля Михайловна,
Паламарчук Олеся Валериевна,
МОУ «Рыбницкая специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – детский сад»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

**Метапредметный подход как методологический ориентир развития
современного образовательного процесса в условиях интеграции
содержания обучения**

Аннотация. Применение метапредметного подхода как условие повышения качества обучения выступает ключевым моментом формирования универсальных компетенций, необходимых для самостоятельного освоения знаний и применения в различных учебных и жизненных ситуациях. В статье рассмотрены проблемы перегруженности содержания школьного образования, предметной разобщенности дисциплин; намечены пути преодоления трудностей. Акцент сделан на метапредметном подходе к обучению и на интеграции дисциплин как его части. В качестве примера рассмотрены межпредметные связи на уроках изобразительного искусства, литературы и русского языка.

Ключевые слова: метапредметный подход, образовательные компетенции, межпредметные связи, интеграция, изобразительное искусство, русский язык, литература.

**Kosheleva Nelya Mikhailovna,
Palamarchuk Olesya Valerievna,
MOU "Rybnitskaya special (correctional)
general education school – kindergarden",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**A meta-subject approach as a methodological guideline for the
development of the modern educational process in the context of
integrating the content of education**

Annotation. The use of a meta-subject approach to improving the quality of education is key to developing universal competencies necessary for independent acquisition of knowledge and its application in various educational and life situations. This article examines the problems of overcrowded school curriculum and the disunity between disciplines, and outlines ways to overcome these challenges. Emphasis is placed on a meta-subject approach to education and the integration of disciplines as part of this approach. As an example, interdisciplinary connections in fine arts, literature, and Russian language lessons are considered.

Key words: metasubject approach, educational competencies, interdisciplinary communication, visual arts, Russian language, literature.

Вечный конфликт между школой и жизнью: жизнь целостна и неразрывна в своих проявлениях – школа же разделяет неделимое, ломает устойчивые связи в стремлении «разложить по полочкам» всё и вся. Конечно, классификация необходима, но она должна быть естественно обусловленной, удобной, гибкой и понятной.

Например, какова в представлении современного ученика система норм и правил русского языка? Растерянный взгляд будет нам ответом. Как описать то огромное количество орфограмм и алгоритмов, основных, второстепенных и частных случаев, которые обязаны усвоить наши дети. Для ученика все правила «на одно лицо».

Но стоит упростить схему ответа до двух глобальных блоков: работа со словом и работа с предложением – как задача упростится. На такой стержень уже можно нанизывать информацию, которая накопилась в сознании школьника. Далее, действуя в рамках каждого блока и опираясь на структуру слова и предложения, можно переходить к более узким понятиям.

Бесспорно, системность образования – важный, но не единственный фактор эффективного обучения. Определяющую роль сегодня играет метапредметный подход к организации учебного процесса. Мета – буквально означает «стоящий над». То есть речь идет об исследовательских и обучающих методиках нового уровня, универсальных для любой учебной ситуации или дисциплины.

Прогрессивная педагогика во все времена пыталась гармонизировать процесс обучения, сделать его частью реальной жизни, придать уроку черты живого деятельного познания.

В условиях тотальной перегруженности содержательной составляющей образования как никогда важен вопрос о том инструменте, который позволит ученику усвоить необходимую информацию. Школа призвана сформировать у детей ключевые компетенции, которые помогут им решать разнообразные задачи как в учебной деятельности, так и в жизни [1, с. 8].

Не наполнить сознание ребенка готовыми знаниями, а научить его добывать любую информацию, используя познавательные технологии и применять её на практике – вот задача современной школы.

Основные условия, необходимые для ее решения:

- обоснованная классификация и систематизация знаний, позволяющая использовать имеющуюся базу для получения нового материала и размещать новые блоки знаний в уже имеющейся системе;
- исследовательские подходы и методики, актуальные для любого предмета и темы, а также для жизненных ситуаций;
- универсальные алгоритмы изучения нового;
- система оформления и закрепления полученных знаний в стандартной универсальной форме;
- глубокая интеграция школьного образования.

Уйти от предметного образования не представляется возможным, но изменить его структуру и смысловую нагрузку можно и нужно [1, с. 3]. Пора отказаться от «накопительного» подхода преподавания, когда цель урока – ознакомить с новой информацией и закрепить ее в сознании ученика (вспомним извечный вопрос усталого школьника: зачем мне это надо?).

Необходимо сделать урок прикладным, практическим, актуальным. Подаваемый материал должен стать не целью обучения, а средством решения конкретной насущной задачи, аргументом выбора способа действия, информационным полем, откуда черпаются идеи и знания для создания проекта.

Следовательно, структура урока изменится. Его ядром станет проблемная ситуация, которую школьники должны разрешить с помощью имеющихся знаний и умений, либо приобрести новые необходимые навыки, разработать соответствующий алгоритм действий [2].

Межпредметные связи также помогут решить проблему формирования метапредметных компетенций. Этой задаче послужат интегрированные уроки:

- литературы и истории, обществознания, социологии, психологии, этики;

- математики и экономики, технологии;

- биологии и химии, биологии и физики, физики и географии;

- изобразительного искусства и литературы, русского языка.

Предметное преподавание при новом подходе обеспечивает гармоничность, динамичность, разносторонность мировоззрения. Одно и то же явление описывается в красках, словах, числах, химических формулах, физических величинах. Опираясь на личностные компетенции каждого ученика, учитель помогает ему выбрать наиболее эффективный путь познания и развития [4, с. 7 -11].

Остановимся подробнее на взаимосвязи уроков изобразительного искусства (ИЗО), русского языка и литературы. На наш взгляд, это самое органичное и естественное сочетание дисциплин, позволяющее оценить красоту и емкость словесного и живописного отображения мира.

Опора на наглядность – один из ключевых моментов начального образования. В начальных классах элементы уроков ИЗО применяются при изучении новых слов, различных частей речи, на уроках развития речи.

Организуя словарную работу, можно совместить заучивание слов с рисованием предметов, названия которых наиболее сложны или редко употребляются. Пропустив словообразы через сознание и практические манипуляции, легче запомнить особенности орфографии. Впоследствии можно вновь и вновь обращаться к этим рисункам, включая их в различные задания, что поможет детям прочнее усвоить сложные написания [6, с. 3 -7].

Особенности морфологических единиц, их речевых функций также успешнее усваиваются с опорой на яркие выразительные сюжетные картины.

Например, одна и та же репродукция может использоваться для:

- составления сочинения-описания (выделяются все прилагательные, которыми можно описать цветовую гамму полотна, его главных объектов, настроение картины);

- для сочинения-повествования (глаголы всевозможных стилистических и смысловых оттенков, описывающие запечатленные на полотне действия);

- для сочинения-рассуждения (придумывание продолжения истории, размышления о поступках героев, о причинах произошедшего события. Подобная работа проходит тем успешнее, чем ярче эмоциональная составляющая восприятия).

Для более глубокой проработки образов и событий имеет смысл дать задание нарисовать свою иллюстрацию к сочинению, подтверждающую точку зрения автора. Такая работа никого не оставит равнодушным, а это залог высокой познавательной активности и мотивации учеников [5].

В среднем звене возможности взаимосвязи трех дисциплин еще шире. Рассмотрим ключевые моменты интегрированного урока русского языка по теме «Синонимы».

1. Подборки стихотворений и литературных зарисовок станут полем для лексических изысканий.

2. Живописные этюды стимулируют поиск новых метафор и эпитетов.

3. Сравнивая репродукции картин, строчки стихотворений, пополняя синонимический ряд прилагательных, школьники смогут почувствовать, насколько шире становятся изобразительные возможности языка благодаря синонимам.

4. Редактирование и написание текстов с опорой на приобретенные знания – новая осознанная ступень саморазвития.

Научиться описывать зрительные ощущения словами, сохраняя богатство и полноту впечатлений, яркость и эмоциональность – одна из самых востребованных образовательных компетенций, отражающая интеллектуальный уровень человека [4, с. 9].

В старших классах на уроках литературы средства изобразительного искусства могут послужить не только эмоциональным, но и информационным источником: жанровые, бытовые картины, портреты, городские пейзажи расскажут об особенностях изучаемой эпохи, помогут лучше понять и почувствовать переживания героев.

Созвучность литературных и живописных образов, исторической среды и лексики, тонкостей этикета и социальных норм станут очевидными и неразрывными в сознании учащихся благодаря комплексному изучению произведения.

Интерактивный момент урока – письмо герою, написанное в духе времени, станет своеобразным текстом, позволяющим определить уровень владения материалом в рамках уроков литературы (содержание) и русского языка (стилистика, лексика, сложный синтаксис).

Для интегрированных уроков характерны: проблемный, исследовательский подход; увлекательность, нестандартность учебной ситуации; разнообразие видов деятельности; различные формы работы; обширное информационное обеспечение.

И как следствие наблюдаются: высокая активность учащихся; творческие, оригинальные пути решения задач; стремление учеников к самореализации и саморазвитию; более глубокое и прочное усвоение новых знаний.

Очевидно, формирование метапредметных компетенций невозможно без применения интегрированных уроков. Решение учебных задач требует высокой концентрации воли и внимания учащихся, владения информацией, умения планировать и организовывать свои действия, следования алгоритму работы, самоконтроля и объективной самооценки. Все эти составляющие оттачиваются именно в интегрированном обучении, которое постепенно должно занять центральное место в жизни школы.

Литература

1. Галян, С. В. Метапредметный подход в обучении школьников. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ и студентов направления «Педагогическое образование» / С. В. Галян. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с. – URL: <https://www.calameo.com/books/002678690f1636eb6a4f9> (дата обращения: 26.02.2026).
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с.
3. Хуторской, А. В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 157–171. – URL: <https://narodное.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2013-4/rabota-s-metapredmetnim-komponentom-novogo-obrazovatel'nogo-standarta-prakticheskiiy-aspekt> (дата обращения: 26.02.2026).
4. Казаченко, Е. В. Интеграция изобразительного искусства с предметами развивающего цикла: методические рекомендации / Е. В. Казаченко // Томский государственный университет. – 2002. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-integratsii-izobrazitelnogo-iskusstva-i-predmetov-estestvennonauchnogo-tsikla> (дата обращения: 26.02.2026).
5. Семерова, Е. А. Интегральная технология обучения и интегрированные уроки русского языка // Сетевое издание «Современные педагогические технологии». – Омск, 2016.
6. Васильева, Н. В. Интегрированные уроки в 1 классе / Н. В. Васильева. – М. : ВАКО, 2008. – 208 с.

Кудина Ирина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения
имени В. С. Леднева»,
г. Москва, Российская Федерация

Учебник как средство преодоления обучающимися когнитивных барьеров при изучении литературы

Аннотация. В статье рассматривается ряд когнитивных барьеров, возникающих у обучающихся при изучении литературы и препятствующих достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Обозначена роль учебника в системе средств обучения. Сформулированы требования к содержательному и процессуально-деятельностному блокам современного учебника, соответствие которым помогает обучающимся в преодолении когнитивных барьеров.

Ключевые слова: учебник по литературе, когнитивные барьеры, содержательный блок, процессуально-деятельностный блок, психолого-педагогические требования.

Textbook as a means for students to overcome cognitive barriers in studying literature

Annotation. The article examines a number of cognitive barriers that arise among students when studying literature and hinder the achievement of personal, subject and meta-subject learning outcomes. The role of the textbook in the system of teaching tools is outlined. The requirements for the content and process-activity blocks of a modern textbook are formulated, the compliance with which helps students to overcome cognitive barriers.

Key words: textbook on literature, cognitive barriers, content block, procedural and activity block, psychological and pedagogical requirements.

Содержание гуманитарного образования, значимой частью которого является литература, непосредственно связано с вопросами смысла человеческого существования: оно предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию и присвоению знания.

Главным при изучении этого предмета является текст художественного произведения, и от того, как будет организована работа над его восприятием, анализом и интерпретацией, непосредственно зависит достижение целей литературного образования.

В этой связи учебнику как ядру системы средств обучения принадлежит немаловажная роль.

В Федеральных рабочих образовательных программах начального, основного и среднего общего образования по литературному чтению [1] и литературе [2; 3] представлены личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, достижению которых должны способствовать содержание, методы и средства обучения.

Прежде чем говорить о роли учебников по литературе как средстве достижения заданных результатов, остановимся на характеристике когнитивных барьеров, возникающих на предметном и метапредметном уровнях. Наличие когнитивных барьеров говорит о сложности учебного предмета и требует поиска путей их устранения. Приведем некоторые из существующих барьеров.

Предметный уровень

1. Большой объем изучаемых произведений и высокая сложность поднятых в них проблем – это влечет обучающихся обращению к кратким пересказам, что ведет к искусственному извлечению из ткани художественного произведения, его «сложно построенного смысла» (Ю. Лотман) только информационной составляющей.

2. Недостаточное количество учебного времени, отводимого на обучение интерпретации художественного произведения. При обучении литературе акцент делается на восприятие и понимание текста, тогда как именно интерпретация является показателем рефлексии на прочитанный текст, словесно оформленным восприятием и пониманием.

3. Овладение знаниями по теории и истории литературы проходит на уровне запоминания. Это приводит обучающихся к неумению применять их при анализе и интерпретации литературного текста.

4. Слабое знание текстов школьного курса, что затрудняет установку внутрипредметных связей между изучаемыми текстами (общие темы, проблемы, мотивы, сюжеты и т. п.).

5. Узкий читательский и культурный кругозор ведет к невозможности актуализировать (заметить) в текстах скрытую цитату, аллюзию, реминисценцию, метафору.

Метапредметный и междисциплинарный уровни

1. Непонимание школьниками историзмов и архаизмов в литературе прошлых веков при отсутствии лексических комментариев (литература – русский язык).

2. Трудности в толковании общеупотребительных слов в субъектно-авторских значениях: метафоричность, символика и др. (литература – русский язык).

3. Недостаточное знание отечественной истории. Это ведет к затруднениям определения связей с двумя историческими пластами: временем написания произведения и временем, отраженным в произведении (литература – история).

4. Узкость культурного кругозора школьников, отсутствие ассоциаций с интерпретациями художественных произведений в живописи, графике, музыке, сценическом и кинематографическом искусстве.

5. Трудности в выявлении общих тем и проблем в литературе и в курсах естественно-математического цикла: географии, биологии, химии, физики.

6. Трудности в формировании метапредметных понятий.

Совершенно очевидно, что возникающие в процессе обучения литературе трудности должны быть учтены при определении ранга этого предмета в шкале трудностей учебных предметов. Пути преодоления этих и иных трудностей связаны с корректировкой программ, совершенствованием учебников, формированием фонда средств обучения, применением эффективных методов и форм обучения.

Учебник (отметим, что речь идет только об учебнике на печатной основе) был и остается ядром системы средств обучения. Специфика учебника по литературе заключается в том, что главным при изучении предмета является, как уже говорилось, текст художественного произведения, следовательно, одна из основных функций учебника – обучение работе над текстом.

В соответствии с требованиями ныне действующих Федеральных образовательных стандартов при реализации деятельностного подхода к обучению, формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения – расширяются и задачи учебника и требования к нему, среди которых принципиально важным становится требование соответствия учебника возрастным и психолого-педагогическим особенностям обучающихся.

Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся должен быть осуществлен:

1. В содержательном блоке учебника:

- при отборе художественных текстов и их распределении по тематическим разделам;
- в авторских статьях, представляющих биографии писателей, анализ художественных произведений, теоретический материал;
- в дополнительных текстах: фрагментах литературоведческих и критических источников, сносках-пояснениях, словарях-справочниках;
- в представленном изобразительном материале как источнике информации.

2. В процессуально-деятельностном блоке:

- в вопросах и заданиях, ориентированных на различные виды деятельности школьников (от репродуктивной до творческой);
- в инструктивном материале, способствующем выполнению заданий;
- в ссылках на дополнительные источники информации (в том числе, Интернет-ресурсы).

В содержательном и процессуально-деятельностном блоках учебника должно прослеживаться:

- соответствие основного материала нормам учебного времени;
- соответствие, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемов текста, их компоновки и количества информации, заключенной в них, возможностям их постижения обучающимися;
- соответствие подобранного учебного материала уровню личностного развития данной возрастной группы, психологическим новообразованиям и уровню развития абстрактного мышления;
- акцентирование в предметной линии учебников (начальная школа – основная школа – средняя школа) на ведущей деятельности, характерной для каждой возрастной группы;
- оправданность пропорциональности для данного возраста включения заданий, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- наличие дифференцированных по степени трудности заданий для одной возрастной группы;
- наличие заданий, ориентированных на различные виды деятельности и разные организационные формы работы (учебный диалог, дискуссия, работа в парах, в группах и т. д.);
- наличие аннотирования, обозначения знаками-символами в аппарате ориентировки различных групп заданий и рубрик;
- реализация функции учебника как организатора учебной деятельности при обращении обучающихся к другим видам учебной книги и иным информационным источникам (в том числе Интернет-ресурсам с указанием адресов рекомендуемых сайтов);
- высокое полиграфическое качество учебника;
- соответствие оформления учебника возрастным особенностям школьника;
- соответствие представленной в учебнике наглядности возрастным особенностям школьников.

Работа над учебником, соответствующим перечисленным требованиям, поможет преодолению обучающимися возникающих когнитивных барьеров при изучении литературы, будет способствовать освоению культурных ценностей не просто как информационной осведомленности, а как своих собственных принципов, что является формированием мировоззрения.

Статья публикуется в рамках работы над государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» на 2026 год по проекту «Научное обоснование совершенствования шкалы трудности учебных предметов, изучаемых в рамках общего образования».

Литература

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/2025_noo_frp_literaturnoe-chtenie_1-4.pdf (дата обращения: 15.02.2026)

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/frp_literatura_5-9-klassy_2025.pdf (дата обращения: 15.02.2026)

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf (дата обращения: 15.02.2026)

**Легошин Игорь Валерьевич,
МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска,
г. Челябинск, Российская Федерация**

Применение диагностики сформированности личностных планируемых образовательных результатов в рамках реализации муниципальной инновационной площадки «Технологии системного анализа как ресурс повышения качества образовательной деятельности и профессионального развития педагогов» в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска»

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт применения МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» методики диагностики личностных планируемых образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках технологии системного анализа.

Ключевые слова. Диагностика, личностные образовательные результаты, системный анализ, опыт применения.

*Legoshin Igor Valerievich,
MAOU «Secondary School No. 145 of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Application of diagnostics of the formation of personal planned educational results within the framework of the implementation of the municipal innovation platform "Technologies of system analysis as a resource for improving the quality of educational activities and professional development of teachers" in Secondary School No. 145 in Chelyabinsk

Annotation. This article examines the experience of applying the methodology for diagnosing personal planned educational outcomes of mastering the basic educational program of primary, secondary, and upper secondary education at MAOU «Secondary School No. 145 of Chelyabinsk», within the framework of the systems analysis technology.

Key words. Diagnostics, personal educational results, system analysis, and application experience.

В настоящее время в системе общего образования актуальным является вопрос анализа качества образования с целью повышения качества образовательной деятельности. Анализ качества образования должен основываться на представлении об образовании, как о системе. Рассмотрению подлежит не только процесс и уровень освоения знаниями, но и процесс формирования обучающегося, как гармоничной, всесторонне развитой личности. Эти элементы должны рассматриваться как элементы единой системы. С этой целью в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» в рамках муниципальной инновационной площадки (МИП) «Технология системного анализа как ресурс повышения качества образовательной деятельности и профессионального развития педагогов» проводится диагностика личностных образовательных результатов обучающихся. Так же в рамках МИП осуществляется работа по повышению качества образования через анализ текущей и итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Рассматривая образование как системное взаимодействие участников образовательного процесса в рамках МИП проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов с целью определения дефицитов и профессиональных потребностей. Данный подход позволяет системно рассмотреть такие элементы как: обучение и воспитание, профессиональный рост и качество образования.

Системный анализ в образовании представляет собой подход к исследованию образовательной деятельности как целостного образования, состоящего из взаимосвязанных компонентов, который даёт возможность установить взаимосвязь компонентов с целью повышения качества образования [1].

В рамках системного анализа качества образовательной деятельности рассматриваются такие особенности образовательного процесса как: целостность образовательного процесса, взаимная связь структурных элементов, иерархичность системы, наличие цели функционирования системы, обратная связь в управлении системой.

Основой диагностики служит научно-методическое пособие: Д. Ф. Ильясова, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинова, Е. А. Селиванова «Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» [2; 3; 4]. Данная диагностика реализуется в рамках технологии системного анализа и рассматривается как ресурс повышения качества образования и профессионального развития педагогов. В рамках осуществления системного анализа, диагностика сформированности личностных образовательных результатов позволяет определить слабые и сильные стороны личностного развития обучающихся. Полученные данные дают возможность внесения корректировок в образовательные программы и программы воспитательной работы, а также делают возможным своевременное принятия эффективных управленческих решений администрацией школы.

В соответствии с требованиями к освоению личностных образовательных результатов, закреплённых в ФГОС и ФОП методика позволяет оценить личностное развитие обучающихся в трёх направлениях: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Также методикой определены блоки сформированности личностных образовательных результатов обучающихся, в них вошли блоки: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». Это соответствует воспитательным направлениям, закреплённым в ФГОС [5; 6; 7]. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, какие блоки и направления личностного развития требуют большего внимания в классе, параллели, уровне образования, школе в целом.

В рамках ежегодных мониторинговых мероприятий методика позволяет отследить динамику личностного развития обучающихся и эффективность реализации образовательных и воспитательных программ. Системный анализ образовательного процесса с использованием методики «Диагностика сформированности личностных образовательных результатов» позволяет определить факторы, негативно влияющие на личностное развитие обучающихся.

Такой комплексный подход к диагностике личностных результатов способствует формированию гармонично развитой личности и повышению общего качества образования.

В МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» планируется регулярный ежегодный мониторинг сформированности личностных образовательных результатов обучающихся, что позволит отслеживать эффективность реализации основной общеобразовательной программы, определить несформированные блоки личностных образовательных результатов, которые являются факторами риска препятствующими формированию гармонично развитой личности и предпринять целенаправленные психолого-педагогические воздействия с целью устранения этих факторов.

Результаты проведения диагностики важно доносить до всех участников образовательного процесса, так как они так же являются взаимосвязанными элементами системы образования. Классные руководители и педагоги-психологи на родительских собраниях могут в общих чертах (неперсонифицированно) озвучивать родителям обучающихся уровень сформированности блоков личностных образовательных результатов в классе, для привлечения родительской общественности в образовательный процесс. В качестве эксперимента возможно заполнение диагностических карт родителями и обучающимися с целью понимания целей воспитательной работы школы участниками образовательных отношений. Индивидуально по запросу родителя могут проводиться консультации по вопросам сформированности личностных образовательных результатов конкретного ребёнка. На педагогических советах педагогическому составу доносятся количественные и качественные результаты диагностики по параллелям, уровням образования и школе в целом с последующим обсуждением и совместным определением методов и педагогических приёмов, направленных на повышение уровня сформированности блоков личностных образовательных результатов, которые снижены. Интересным будет обсуждение общих результатов диагностики на классном часе, с целью развития у обучающихся саморефлексии и понимания, что школа – это не только знания, но ещё и воспитание. Администрация школы, используя полученные данные, может осуществлять тактическое и стратегическое планирование образовательного процесса.

По результатам, полученным в ходе исследования сформированности личностных образовательных результатов в 2025/2026 учебном году, можно сделать вывод, что нами определены менее сформированные блоки и направления личностных образовательных результатов в каждой параллели. В параллелях первых, четвёртых классов необходимо обратить внимание на развитие самоопределения (личностного, профессионального, жизненного) обучающихся. С этой целью в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» разработана и реализуется программа «Социально-эмоционального развития обучающихся младшего школьного возраста» реализующаяся среди обучающихся 1–4 классов. В параллели третьих классов недостаточно сформирован социальный блок «Россия и мир». На уровне основного общего образования с 5 класса наблюдается снижение уровня сформированности всех блоков личностных образовательных результатов, по сравнению с уровнем начального общего образования. Так же необходимо уделить внимание формированию самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации обучающихся 5-9 классов. Для этого в МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» разрабатывается программа по развитию личностного потенциала, которая направлена на развитие стрессоустойчивости, ценностных ориентиров подростка, межличностного общения, профессионального самоопределения. Обучающиеся уровня среднего общего образования показывают полную сформированность блоков и направлений личностных образовательных результатов.

Таким образом мы показали, что в планировании воспитательной работы необходимо использовать данные диагностики сформированности личностных образовательных результатов для определения приоритетных направлений воспитательной работы на каждом уровне образования. Определение рисков в виде несформированных блоков личностных образовательных результатов позволит сделать воспитательную работу более эффективной, а образовательный процесс разнообразным, так как для решения поставленных задач педагогическим коллективом будут разрабатываться новые подходы и технологии, тем самым будет стимулироваться их профессиональный рост. В этом и проявляется системный анализ как ресурс профессионального развития педагогов и повышения качества образования.

Литература

1. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг. – Москва : Наука, 1973. – 270 с.
2. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 360 с.
3. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 176 с.
4. Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования : научно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 264 с.
5. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). – Зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009. – URL: <https://docs. cntd. ru/document/607175842> (дата обращения: 13.03.2026).
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). – Зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644. – URL: <https://docs. cntd. ru/document/607175848> (дата обращения: 13.03.2026).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025). – Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480. – URL: <https://docs. cntd. ru/document/902350579> (дата обращения: 13.03.2026).

*Лобанов Алексей Александрович,
ЧОУ «Школа «Таурас»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Лобанова Татьяна Юрьевна,
МАОУ «Ангарский лицей № 1»,
г. Ангарск, Российская Федерация*

**Электронный журнал как аналитическая платформа для диагностики
развития письменной компетенции при подготовке к итоговому
сочинению в 11 классе**

Аннотация. В статье раскрывается потенциал электронного журнала как инструмента глубокого анализа итогового сочинения в 11 классе, выходящего за рамки простой фиксации оценок.

Ключевые слова: итоговое сочинение, электронный журнал, цифровая трансформация образования, обратная связь, педагогическая диагностика.

*Lobanov Alexey Alexandrovich,
CHOU «Taurus School», Russian Federation,
St. Petersburg, Russian Federation,
Lobanova Tatiana Yurievna,
MAOU «Angarsk Lyceum No. 1»,
Angarsk, Russian Federation*

**Electronic Journal as an Analytical Platform for Diagnosing and Developing
Written Competence in Preparing for the Final Essay in the 11th Grade**

Annotation. The article reveals the potential of the electronic journal as a tool for in-depth analysis of the final essay in the 11th grade, going beyond the simple recording of grades.

Key words: final essay, electronic journal, digital transformation of education, feedback, pedagogical diagnostics.

С 2014/2015 учебного года итоговое сочинение согласно поручению Президента Российской Федерации, отраженному в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года, стало обязательным для всех выпускников российских школ. Итоговое сочинение (изложение) стало первым фактором допуска выпускника 11(12) класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся 11(12) классов, экстернов [2].

Поэтому подготовка к итоговому сочинению учащихся школы и анализ результатов, полученных на репетиционных этапах и основном этапе написания итогового сочинения, стали актуальными для общеобразовательных школ. Кроме того, результативное написание итогового сочинения добавляет выпускнику баллы при поступлении в высшие учебные заведения, а иногда и одним балл очень важен для абитуриента.

С целью своевременного анализа полученных результатов написания итогового сочинения в ЧОУ «Школа «Таурас» был внедрен электронный журнал «Анализ результатов итогового сочинения», который состоит из трех компонентов: титульный лист, анализ и классы.

Перед проведением основного этапа итогового сочинения мы проводим в школе репетиционные – по окончании 10 класса и в октябре в 11 классе. В электронный журнал заносится информация о выбранных обучающимися темах и о выполнении ими по итогам написания требований и критериев, предъявляемых к написанию итогового сочинения. Полученные данные позволяют сделать анализ результатов как по классу, так и в целом по школе. Какое направление склонны выбирать ученики, какие критерии наиболее западают, что позволяет учителям русского языка и литературы вносить корректировку на этапе подготовки к итоговому сочинению.

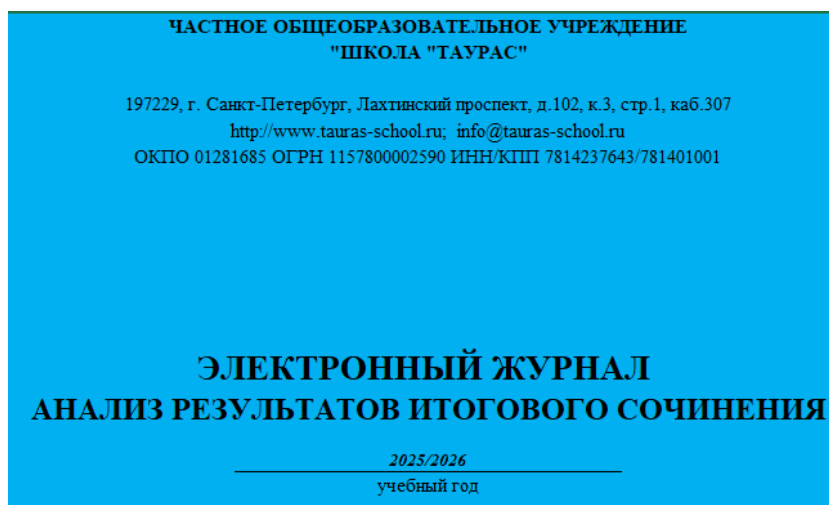


Рисунок 1
Лист «Титульный»

Титульный лист электронного журнала формируется автоматически и в него нельзя внести изменения. Второй лист «Анализ» состоит из двух частей: аналитическая справка и приказ по итогам.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА "ТАУРАС"					"ШКОЛА "ТАУРАС"				
197229, г. Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.307 http://www.taurus-school.ru; info@taurus-school.ru 1685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001ОКПО 01281685 ОГРН 1157800002590 ИНН/КПП 7814237643/781401001					Санкт-Петербург, Лахтинский проспект, д.102, к.3, стр.1, каб.307				
СПРАВКА № 12					01.10.2025				
О результатах итогового сочинения по русскому языку					Проведения государственной итоговой аттестации по образовательного образования, утвержденным приказом Министерства				
В 2025/2026 в итоговом сочинении по русскому языку приняло участие 5 учащихся					8 № 189/1513, 27 декабря 2025 проведено				
из 5 зачисленных в выпускные классы ЧОУ "Школа "Таурас", что составляет 100,0%					проведения итогового сочинения представлены в аналитическом				
от общего числа выпускников из 11а					На основании результатов представленных в справке,				
Из них писали итоговое изложение 0, что составляет 0%					Р И К А З Ы В А Ю:				
Не явились на итоговое сочинение 0, что составляет 0%					читателей русского языка по подготовке к итоговому				
Закончили досрочно написание ИС 0, что составляет 0%					оригинальным, так по результатам определен				
Удалены с итогового сочинения 0, что составляет 0%					готовности учащихся к итоговому сочинению				
В этом учебном году по трём направлениям для учащихся были представлены следующие темы:					литературы:				
Направления итогового сочинения		Номер темы		Тема сочинения		итогового сочинения на методическом объединении в срок			
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»		105		Опасен ли, по Вашему мнению, эгоизм для любви?		работу по устранению пробелов в знаниях учащихся			
«Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»		Как по Вашему мнению, противостоять ударам							
Титульный		Анализ		11а		11б			

Рисунок 2
Лист «Анализ»

Аналитическая справка по результатам итогового сочинения предоставляет учителю русского языка и администратору школы полную картину результатов написания, а именно:

- анализ выбора тем;
- анализ числа участия обучающихся в итоговом сочинении;
- автоматический подсчет числа учащихся, написавших и не написавших итоговое сочинение в целом по школе и по каждому классу отдельно;
- анализ результатов по каждому требованию;
- анализ результатов по каждому критерию;
- анализ выполнения всех критериев по всем классам и отдельно по каждому обучающемуся;
- автоматически формируются списки написавших/не написавших итоговое сочинение по каждому классу;
- анализ результатов итогового сочинения в целом по школе и отдельно по каждому классу.

"Он и она: в чём причины непонимания?"										
выбрало	4	учащихся, что составляет	8,0%	от общего числа выбравших	ФОРМИРУЕТСЯ АВТОМАТИЧЕСКИ					
Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:										
Получили ЗАЧЁТ за сочинение	48	учащихся, что составляет	от общего числа писавших.							
Получили НЕЗАЧЁТ за сочинение	2	учащихся, что составляет	4,0%	от общего числа писавших.	Вывод строится автоматически					
Получили ЗАЧЁТ за ТРЕБОВАНИЕ №1 «Объем итогового сочинения»	50	учащихся, что составляет	100,0%							
Получили ЗАЧЁТ за ТРЕБОВАНИЕ №2 «Самостоятельность	48	учащихся, что составляет	96,0%	оптимальный уровень сформированности предметных компетенции						
Титульный		Анализ		11а	11б	11в	11г	11д	11е	+

Рисунок 3

Лист «Автоматизация расчётов»

Для учителей русского языка и литературы наиболее актуальной будет информация о реализации своих компетенций по каждому требованию и критерию, журнал облегчает аналитическую работу учителя-предметника, и ему мгновенно виден результат по каждому критерию как по каждому ученику, так в целом по классу или по школе. Система автоматически формирует информацию о получении отметки «зачёт» по всем пяти критериям, по четырём или по трём из пяти возможных. В программу внесена функция контроля ввода данных педагогом, что позволяет устранить ошибки.

Получили ЗАЧЁТ за сочинение	48	учащихся, что составляет	96,0%	от общего числа писавших.		
Получили НЕЗАЧЁТ за сочинение	2	учащихся, что составляет	4,0%	от общего числа писавших.		
Получили ЗАЧЁТ за ТРЕБОВАНИЕ №1 «Объем итогового сочинения»	50	учащихся, что составляет	100,0%			
Получили ЗАЧЁТ за ТРЕБОВАНИЕ №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»	48	учащихся, что составляет	96,0%	оптимальный уровень сформированности предметных компетенций		
Получили ЗАЧЁТ за КРИТЕРИЙ №1 «Соответствие теме»	50	учащихся, что составляет	100,0%	высокий уровень сформированности предметных компетенций		
Получили ЗАЧЁТ за КРИТЕРИЙ №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»	50	учащихся, что составляет	100,0%	высокий уровень сформированности предметных компетенций		
Получили ЗАЧЁТ за КРИТЕРИЙ №3 «Композиция и логика рассуждения»	40	учащихся, что составляет	80,0%	оптимальный уровень сформированности предметных компетенций		
Получили ЗАЧЁТ за КРИТЕРИЙ №4 «Качество письменной речи»	36	учащихся, что составляет	72,0%	допустимый уровень сформированности предметных компетенций		
Получили ЗАЧЁТ за КРИТЕРИЙ №5 «Качество письменной речи»	25	учащихся, что составляет	50,0%	допустимый уровень сформированности предметных компетенций		
Получили зачёт в	12а	классе	24	ученика, что составляет	96,0%	оптимальный уровень
Получили зачёт в	12б	классе	24	ученика, что составляет	96,0%	оптимальный уровень

Рисунок 4

Лист «Расчёт результатов по критериям в целом и по классам»

Электронный журнал автоматически формирует списки учащихся, написавших и не написавших итоговое сочинение по каждому классу, и учителю не надо повторно из протоколов выбирать и составлять списки.

Списки учащихся получивших зачёт или незачёт на итоговом сочинении приведены ниже:					
Получили за итоговое сочинение		Получили за итоговое сочинение		Получили за итоговое сочинение	
12а		12б			
ЗАЧЁТ	НЕЗАЧЁТ	ЗАЧЁТ	НЕЗАЧЁТ	ЗАЧЁТ	НЕЗАЧЁТ
Ангарская А.П.	Дунайская И.С.	1	Анапская А.П.	Днепрровская И.С.	
Бибирский С.И.		2	Баварский С.И.		
Вологодская А.П.		3	Вильнюсская А.П.		
Енисейский П.П.		4	Ершовский П.П.		
Житомирский С.С.		5	Жуковский С.С.		
Запорожский И.Е.		6	Зверевский С.Е.		
Ивановская А.И.		7	Истоминская В.И.		
Камчатская О.С.		8	Кня О.С.		
Костромская А.П.		9	Костромская А.П.		

Рисунок 5

Лист «Автоматически составленные списки»

Вкладка «Класс_12А» (рис. 6) предназначена для внесения данных как в итоговом протоколе. Чтобы учитель русского языка не допустил ошибку при заполнении формы, ему в помощь опять пришли технологии – данная вкладка также автоматизирована, при выставлении всех необходимых отметок в поля «требования и критерии», программой автоматически будет выставлен зачет или незачет, а если учитель не доставил метку или наоборот выставил больше, чем нужно, то поля окрасятся в красный цвет.

– отсортировать учеников по оценкам за пробное сочинение и выделить обучающихся группы риска;

– проанализировать, по каким критериям (№ 1 – «Соответствие теме», № 2 – «Аргументация») ученики потеряли больше всего баллов.

Завуч или методист может увидеть, в каком классе средний балл за пробные сочинения значительно ниже, и оказать адресную методическую помощь учителю. Выявлять общие проблемы: если в 11 «А» классе 60 % учеников сделали ошибки в критерии «Качество грамматики» (К4), а в 11 «Б» – только 20, это говорит о необходимости скорректировать методику преподавания.

Для администрации школы использование журнала позволяет своевременно принимать управленческие решения для корректировки полученных результатов обучающихся.

Переход от классического бумажного способа регистрации результатов к электронному документообороту обусловлен рядом факторов, существенно упрощающих жизнь учителя и школы в целом.

1. Скорость обработки данных.
2. Надежность хранения информации.
3. Удобство работы.
4. Интерактивность и гибкость.
2. Минимизация рисков ошибок.
3. Оптимизация временных затрат.

Несмотря на очевидные плюсы электронного журнала, существуют и определенные недостатки, с которыми сталкиваются учебные учреждения при внедрении системы:

– необходимость наличия качественной технической инфраструктуры (компьютеры, сервера, скоростной интернет), отсутствие которой затрудняет полноценный переход на электронный учет.

– требование обучения персонала правильной эксплуатации системы. Некоторым сотрудникам старшего возраста бывает сложно освоить новые технологии, что требует дополнительного времени и усилий на переподготовку кадров.

– существует риск сбоев оборудования или программного обеспечения, что может повлечь временную потерю доступа к необходимым сведениям.

Однако при учете данных рисков можно найти решения, которые позволят их минимизировать, например, организовать своевременное обучение сотрудников (для возрастных предусмотреть более детальную проработку всех операций при заполнении электронного журнала, возможно, с разработкой алгоритма действий). При ограниченном материально-техническом оснащении возможно приобретение сначала одного-двух качественных компьютеров и планирование расширения сети современного оборудования в перспективе и т. д.

Электронный журнал – это не просто замена бумажному дневнику, это интеллектуальная платформа для формирования письменной культуры выпускника. Анализ итогового сочинения через цифровые инструменты позволяет перейти от оценки к развитию, от субъективного суждения –

к объективной диагностике, от одноразовой проверки – к долгосрочному образовательному сопровождению [1]. Учитель, использующий электронный журнал как аналитический инструмент, становится не просто проверяющим, а наставником письменной грамотности. А ученик – не «сдающим экзамен», а формирующим свою речевую идентичность.

Литература

1. Ненахова, Е. Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е. Н. Ненахова, Т. Е. Дорофеева, Д. В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С. 29-34.

2. Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499063766?marker=7D20K3> (дата обращения: 09.02.2026)

*Мацко Виктория Александровна,
Выборгский институт (филиал) Ленинградского государственного
университета им. А. С. Пушкина,
г. Выборг, Российская Федерация*

К проблеме модернизации образовательных практик в условиях повышения требований к качеству образования

Аннотация. В статье рассматривается модернизация системы образования в условиях повышения требований к качеству образования. Исследуются механизмы интеграции образовательных практик и креативных индустрий, выявляются принципы междисциплинарности, проектного мышления и инновационной самоорганизации. Особое внимание уделяется институционализации креативных форматов в образовательных организациях и развитию компетенций 21-го века.

Ключевые слова: модернизация, образовательные практики, качество образования, креативность, педагогические технологии, проектная деятельность.

*Matsko Victoria Aleksandrovna,
Vyborg Institute (branch) of Leningrad State University
named after A. S. Pushkin,
Vyborg, Russian Federation*

To the problem of modernizing educational practices in the context of increasing requirements for the quality of education

Annotation. The article discusses the modernization of the education system in the context of increasing requirements for the quality of education. It explores the mechanisms of integrating educational practices and creative industries, and

identifies the principles of interdisciplinarity, project thinking, and innovative self-organization. Special attention is given to the institutionalization of creative formats in educational organizations and the development of 21st-century competencies.

Key words: modernization, educational practices, quality of education, creativity, pedagogical technologies, and project activities.

Во второй половине XX-го века концепция постиндустриализма подверглась модернизации под влиянием стремительного распространения компьютерных и цифровых технологий, породив идею «информационного общества» [3; 8; 18]. Для этой модели характерна всеобъемлющая «информационность» социума, проявляющаяся в резком возрастании объёма и ценности информации, расширении виртуального пространства, росте доли людей, занятых в сфере информационной деятельности. Однако, к началу XXI века стало очевидно, что и данная концепция не исчерпывает сущности современных процессов. Несмотря на её конкретность и технологическую определённость, она игнорировала ключевой аспект – доминирующую роль креативности, как фактора инноваций [14], генерации идей и гибкости в условиях динамичной реальности.

Именно это осознание послужило основой для формирования теории «креативной эпохи», получившей развитие в трудах Ч. Лэндри, Р. Флориды, Дж. Хокинса и других исследователей. Креативность становится универсальным принципом, пронизывающим все сферы человеческой деятельности – от профессиональной до бытовой, от политической до культурно-образовательной. Возникает новая социокультурная и экономическая парадигма, в которой синтезируются две ранее антагонистические сферы – экономика и творчество. Их интеграция радикально перестраивает структуру общественных институтов и механизмы социального взаимодействия.

Концептуальный синтез идей постиндустриализма, информационности и креативности осуществлён в трудах М. А. Ариарского, который определил современный этап как «креативно-информационную цивилизацию» [2, с. 67]. Данная формация, по его мысли, является закономерным результатом накопленных к XXI столетию достижений в науке, технологиях, экономике и духовной жизни. «Фундаментом и главной движущей силой современного общества становится культура, которая выступает источником духовно-нравственного развития людей и стимулирования их творческой активности» [2, с. 68].

Идеи, предвосхитившие креативно-информационную эпоху, закономерно привели к становлению концепции творческих индустрий в 1990-х годах. Они направлены на активизацию культурной жизни и развитие экономики посредством поддержки инновационных практик, создаваемых креаторами – профессионалами, постоянно включёнными в процессы созидания. Креативные индустрии представляют собой совокупность видов деятельности, соединяющих бизнес, культуру и инновацию [10]. В их спектр входят музыкальная и киноиндустрия, дизайн, мода, визуальное и перформативное искусство, издательское дело, журналистика, медиа, IT-сфера и другие формы культурного предпринимательства. По определению Е. В. Зеленцовой креативные индустрии «объединяют бизнес-навыки и культурные практики, основой которых является творческая, интеллектуальная составляющая» [6, с. 190].

В XXI веке творческие индустрии стали универсальным инструментом культурно-экономической модернизации, признанным многими государствами как стратегическое направление национального развития. Сегодня они формируют один из наиболее динамичных секторов мировой экономики и международной торговли – креативную экономику [1].

Креативная экономика представляет собой систему экономических отношений, основанную на производстве и распространении идей, знаний и культурных ценностей, где главным ресурсом выступает творческий потенциал человека. В отличие от традиционной индустриальной модели, она опирается не на материальные активы, а на интеллектуальные и символические продукты – инновации, дизайн, контент, художественные и цифровые формы выражения. Креативная экономика объединяет сферу культуры, технологий и предпринимательства, превращая творчество в стратегический фактор устойчивого развития и конкурентоспособности общества.

Феномен креативной экономики, оформившийся как новая модель культурно-экономического развития, коренным образом меняет представления о целях и функциях образования [16]. В её основе лежит не столько производство материальных благ, сколько генерация идей, символов и смыслов, формирующих интеллектуальный капитал общества [4; 13; 17]. Креативная экономика требует специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и способностью к междисциплинарному мышлению, инновационному проектированию и социокультурной рефлексии.

Образование, в этих условиях, перестаёт быть лишь инструментом передачи знаний и превращается в пространство формирования креативной личности [14], способной действовать в ситуации неопределённости и быстро адаптироваться к изменениям. Происходит смещение акцентов от усвоения информации к развитию когнитивной гибкости, критического и дивергентного мышления, навыков коммуникации и коллаборации. В педагогической практике всё большую роль играют проектные, исследовательские и коммуникативные подходы [5], стимулирующие творческое самовыражение и предпринимательскую инициативу.

Креативная экономика требует интеграции образования, культуры и инновационного бизнеса, что проявляется в развитии межсекторальных форматов – образовательных кластеров, креативных кампусов, лабораторий, хабов и технопарков. Именно в таких пространствах создаются условия для «производства креативности» как социального ресурса и формирования новых компетентностных моделей личности XXI века. Влияние креативной экономики на образование заключается не только в изменении содержания и технологий обучения, но и в переосмыслении самой миссии образования – как системы, воспроизводящей не знание, а способность человека к непрерывному созиданию, культурной инициативе и инновационному развитию общества, включая психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства [12].

При этом, характер взаимодействия между образовательной сферой и креативными индустриями носит двусторонний характер. Творческие индустрии уже демонстрируют продуктивные модели интеграции образовательных

технологий в собственные практики: создаются лаборатории и творческие мастерские, проектные студии и коворкинги, функционируют цифровые платформы и междисциплинарные исследовательские команды. Как отмечают Е. Зеленцова и Н. Гладких, подобные форматы создают условия для генерации нового знания через опыт, взаимодействие и совместное создание культурных продуктов [7]. В этой связи принципиально важно, чтобы система образования развивалась синхронно с креативным сектором, не воспроизводя архаичные модели передачи знаний. Именно поэтому педагогическая практика всё более активно апробирует инструменты проектного обучения, дизайн-мышления, кейс-методов, технологии «обратного обучения», а также модели STEAM и концепцию «образования через исследование», обеспечивающие формирование у обучающихся метакомпетенций XXI века, в том числе, с использованием технологий «искусственного интеллекта» [15].

Практики, формирующиеся в креативных индустриях, становятся значимым источником инноваций для современной образовательной системы. Вслед за изменением парадигмы знания – от репродуктивного к конструктивному – образование начинает перенимать организационные, технологические и методологические подходы, изначально разработанные в среде творческих производств. Одним из наиболее показательных примеров является распространение проектно-ориентированного обучения [9], в рамках которого обучающиеся перестают быть пассивными реципиентами информации и включаются в деятельность, приближенную к реальным или моделируемым профессиональным условиям. Этот формат позволяет развивать способности к самостоятельному поиску решений, рефлексии и коллективному творчеству.

Не менее значимым направлением становится институционализация сотрудничества с индустрией: образовательные организации выстраивают устойчивые партнёрства с представителями креативного сектора, привлекают экспертов-практиков к преподаванию, организуют совместные стажировки, создают проектные хабы и коворкинги. Университеты и школы всё чаще выступают не как замкнутые образовательные структуры, а как открытые платформы, интегрированные в экосистему креативной экономики, где происходит обмен идеями, ресурсами и опытом между «институтом» и «индустрией».

Особое значение приобретает принцип междисциплинарности, лежащий в основе как современных образовательных программ и науки, так и функционирования самих креативных индустрий. Современные образовательные траектории всё чаще объединяют элементы дизайна, технологий, предпринимательства и исследовательской деятельности, предлагая обучающимся гибкие форматы обучения через взаимодействие и созидание. Тем самым, образование переходит от модели линейного усвоения знаний к сетевой [11], где результатом становится не только усвоение, но и создание нового культурного и технологического продукта.

Ключевым методологическим ориентиром становится также развитие креативных компетенций – критического мышления, коллаборации, адаптивности и способности к инновационному решению задач. Как подчёркивает Л. Ф. Натан, именно данные компетенции формируют основу «новой грамотности» XXI века, определяющей конкурентоспособность личности в условиях экономики идей [19].

Следовательно, образовательные организации всех уровней – от школ до университетов – активно интегрируют в свою деятельность формы, характерные для креативных индустрий: студии, лаборатории, проектные центры, индустриальные коллаборации, открытые модули, цифровые платформы и форматы «живой» практики. Тем самым, создаётся образовательная среда, в которой границы между обучением, исследованием и производством креативного продукта постепенно стираются, формируя новую модель образовательной реальности – гибкую, экспериментальную и ориентированную на инновации, обеспечивая повышение качества образования, в целом.

Резюмируя вышеизложенное, хочется отметить, что современное общество вступает в фазу, где креативность становится не только личностным качеством, но и системообразующим принципом цивилизационного развития – универсальным кодом культуры, экономики и человеческой деятельности. Переход к креативной экономике обусловил необходимость глубинной модернизации образовательной парадигмы, в центре которой оказывается личность, как носитель культурного и интеллектуального капитала. Система образования перестаёт быть механизмом репродукции знаний и становится пространством формирования креативного потенциала, интегрирующего научное, художественное и технологическое мышление, обеспечивая, тем самым, качество образования путем модернизации образовательных практик. Взаимодействие с креативными индустриями открывает новые горизонты профессиональной и личностной самореализации, формируя условия для рождения инновационных моделей обучения и социального проектирования. Образование, в контексте креативной экономики, приобретает характер саморазвивающейся экосистемы, где творчество выступает не средством, а целью и сущностью человеческого развития.

Литература

1. Абанкина, Т. В. Креативные индустрии в России: подходы к определению / Т. В. Абанкина // Государственная культурная политика Российской Федерации и новые практики социально-культурной деятельности: сборник научных статей. – СПб. : ООО «НИЦ АРТ», 2023. – С. 146.
2. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология в системе реализации созидательного потенциала культуры / М. А. Ариарский // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 66-74.
3. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М. : Academia, 2004. – 788 с.
4. Бочков, В. Е. Человеческий, интеллектуальный и научный виды капитала – основа экономики предпринимательства: процессы их формирования и механизмы движения / В. Е. Бочков, В. И. Королёв, А. В. Морозов и др. // В сборнике: Образование-Экономика-Право: Процессы модернизации и критерии эффективности // Материалы VII Международной научной конференции / Отв. редакторы: В. Е. Бочков, Ю. С. Руденко, А. В. Семенов. – М. : Московский университет им. С. Ю. Витте, 2011. – С. 535-546.

5. Евдокимова, А. И. Интеграция научной деятельности вузов с формированием профессиональных компетенций обучающихся / А. И. Евдокимова, А. В. Морозов // Социальная педагогика в России. – 2022. – № 1. – С. 35-41.
6. Зеленцова, Е. В. От творческих индустрий к творческой экономике / Е. В. Зеленцова // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. – 2009. – № 3 (35). – С. 190-199.
7. Зеленцова, Е. В. Творческие индустрии: теории и практики / Е. В. Зеленцова, Н. В. Гладких. – М. : Т8 RUGRAM, 2021. – 209 с.
8. Иноземцев, В. Л. Постиндустриальное хозяйство и «постиндустриальное» общество (К проблеме социальных тенденций XXI века) / В. Л. Иноземцев // Общественные науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 140-152.
9. Мацко, В. А. Интеграция креативных и образовательных пространств в проектной деятельности / В. А. Мацко, А. В. Морозов // В сборнике: Человекоориентированное управление: будущее цифрового общества // Сборник статей по итогам Национальной научно-практической конференции с международным участием. – СПб. : СПбГЭУ, 2023. – С. 180-186.
10. Мацко, В. А. Педагогическое сопровождение процесса формирования коммуникативного пространства творческих индустрий в креативных центрах / В. А. Мацко, А. В. Морозов // Социальная педагогика в России. – 2025. – № 2. С. 5-17.
11. Морозов, А. В. Особенности сетевого взаимодействия и электронного обучения в системе непрерывного образования / А. В. Морозов // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании – 2018 // V Международная научно-практическая конференция. – Ульяновск: УГТУ, 2018. – С. 249-256.
12. Морозов, А. В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства / А. В. Морозов // В сборнике: Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. – Иркутск, 2016. – С. 308-315.
13. Морозов, А. В. Формирование и развитие человеческого капитала в условиях цифровой модернизации / А. В. Морозов // В сборнике: Всемирный день качества – 2025 // Материалы VI Международной конференции. – Саратов: СГМУ, 2025. – С. 313-317.
14. Морозов, А. В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: дисс. ... докт. пед. наук / А. В. Морозов. – М, 2004. – 445 с.
15. Терещенко, А. Ю. Влияние технологий искусственного интеллекта на современное образование / А. Ю. Терещенко, А. В. Морозов // Человеческий капитал. – 2024. – № 4 (184). – С. 104-110.
16. Хокинс, Д. Креативная экономика: как превратить идеи в деньги. – М. : Финанс. корпорация Открытие: Классика-XXI, 2011. – 253 с.
17. Башкирева, А. Использование информационных технологий в оценке здоровья человеческого капитала как фактор экологической справедливости и устойчивого развития / А. Башкирева, Т. Башкирева, А. Морозов [и др.]. //

Веб-конференция SHS (SHS Web of Conferences). – 2021. – Т. 128. – Ст. 03005. – DOI: 10. 1051/shsconf/202112803005. – URL: doi. org (дата обращения: 21. 02. 2026).

18. Кумарасвами, А. Эссе о постиндустриализме: симпозиум пророчеств о будущем общества / под ред. А. Кумарасвами. – Лондон : Allen and Unwin, 1922. – 283 с.

19. Нейтан, Л. Ф. Креативность, инновации и сила искусства в образовании: один путь вперед / Л. Ф. Нейтан. – Окончательная версия публикации, 23 октября 2017 г. – URL: lindanathan. com (дата обращения: 21. 02. 2026).

**Мельник Анна Сергеевна,
МОУ «Ново-Котовская ООШ»,
с. Ново-Котовск, Приднестровская Молдавская Республика**

**Искусственный интеллект и цифровые технологии в системе
оценивания учебных достижений: актуальные трудности и будущие
возможности для улучшения образования**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта и цифровых образовательных инструментов в системе оценивания образовательных результатов обучающихся. Анализируются ключевые проблемы внедрения цифровых технологий в образовательную практику, включая вопросы этики использования данных, уровень цифровой компетентности педагогов и технические ограничения образовательной среды. Обосновывается целесообразность применения гибридной модели оценивания, сочетающей традиционные методы педагогической диагностики и интеллектуальные цифровые системы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровые технологии в образовании, оценивание образовательных результатов, персонализированное обучение, цифровая компетентность педагогов, гибридная модель оценивания.

**Melnyk Anna Sergeevna,
Municipal Educational Institution
«Novo-Kotovsk General Education School»,
Novo-Kotovsk village, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**Artificial Intelligence and Digital Technologies in the System of Assessing
Educational Achievements: Current Challenges and Future Opportunities
for Improving Education**

Annotation. The article examines the possibilities of using artificial intelligence and digital educational tools in the system of assessing students' educational achievements. It analyzes key challenges of implementing digital technologies in educational practice, including data ethics, teachers' digital competence, and technical limitations of the educational environment. The paper substantiates the feasibility of a hybrid assessment model that combines traditional pedagogical evaluation methods with intelligent digital systems.

Key words: artificial intelligence, digital technologies in education, assessment of educational outcomes, personalized learning, teachers' digital competence, hybrid assessment model.

В последние годы образовательная система переживает активную цифровую трансформацию. Развитие онлайн-платформ, аналитических систем и технологий искусственного интеллекта (ИИ), включая генеративные модели, формирует новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся. Цифровые инструменты позволяют автоматизировать процессы проверки знаний, анализировать динамику успеваемости и формировать персонализированные образовательные траектории.

Традиционные подходы формы контроля знаний (устный опрос, письменные контрольные работы, зачёты) сохраняют важное значение в образовательной практике, позволяют педагогу оценить ход рассуждений обучающегося и уровень сформированности его коммуникативных навыков. В то же время им присущи недостатки – высокая степень субъективности, значительные временные затраты и трудности с оперативным анализом динамики успеваемости целого класса или группы [4, с. 45–47].

Цифровая трансформация оценивания развивается по нескольким основным векторам:

- Адаптивное тестирование – система автоматически подбирает сложность заданий в зависимости от текущих ответов ученика, обеспечивая индивидуальный подход [1].
- Цифровые образовательные среды – платформы типа Moodle, которые позволяют организовывать весь учебный цикл, автоматически проверять тесты с выбором ответа и генерировать аналитические отчёты.
- Цифровые накопительные портфолио – электронные коллекции работ, проектов и достижений учащегося по различным дисциплинам и видам деятельности.

Международные организации отмечают, что внедрение ИИ повышает беспристрастность оценки, позволяет вести непрерывный мониторинг прогресса и выстраивать персонализированные образовательные маршруты. В частности, об этом говорится в материалах OECD по проекту Future of Education and Skills 2030 [1]. и в публикациях UNESCO, посвящённых искусственному интеллекту в образовании и защите прав обучающихся [2; 3; 6].

Применение цифровых технологий в системе оценивания образовательных результатов обладает рядом существенных преимуществ. К их числу относится возможность получения оперативной обратной связи, проведение регулярного мониторинга учебных достижений обучающихся, а также автоматическое формирование аналитических отчётов и рекомендаций по устранению выявленных пробелов в знаниях.

Несмотря на значительный потенциал цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в системе оценивания образовательных результатов, их использование сопровождается рядом ограничений, требующих внимательного анализа. К их числу относятся возможные искажения при интерпретации результатов обучения, обусловленные особенностями

алгоритмов, а также необходимость соблюдения принципов этики и защиты персональных данных обучающихся [6]. Кроме того, отдельную проблему представляет риск снижения уровня самостоятельного мышления учащихся при чрезмерной зависимости от технологий искусственного интеллекта.

Существенные трудности возникают и на этапе практического внедрения цифровых технологий в образовательную среду. Среди наиболее значимых факторов можно выделить недостаточную готовность педагогов к работе с цифровыми инструментами, что требует систематического повышения квалификации и развития цифровой компетентности. В ряде образовательных учреждений сохраняются и технические ограничения, связанные с недостаточной обеспеченностью современными устройствами, программным обеспечением и стабильным доступом к сети Интернет. Кроме того, определённые сложности возникают при оценке творческих и нестандартных ответов, поскольку алгоритмы искусственного интеллекта не всегда способны корректно интерпретировать оригинальные идеи и нестандартные формы аргументации.

Отдельного внимания заслуживает опыт использования цифровых образовательных инструментов и элементов искусственного интеллекта в школах Приднестровской Молдавской Республики. В условиях постепенной, но последовательной цифровизации образовательной среды (в соответствии с разрабатываемой Концепцией цифровизации образования и проектами Министерства Просвещения ПМР) учителя активно интегрируют онлайн-платформы и ИИ-инструменты преимущественно для формативного оценивания учебных достижений учащихся, снижения рутинной нагрузки и повышения мотивации.

Ключевые достижения цифровизации в Приднестровской Молдавской Республике на 2025/2026 учебный год включают:

- полный (100 %) охват школ электронными журналами успеваемости («ЭлЖур» и платформа «Электронная школа Приднестровья»), что позволило автоматизировать фиксацию оценок, формировать аналитические отчёты по классу и оперативно информировать родителей об успеваемости детей [7; 8];
- обучение педагогов цифровым технологиям;
- разработку и внедрение Единой информационной системы «Всеобуч», охватывающей все общеобразовательные учреждения;
- активное участие приднестровских учителей в международных (в основном российских) программах повышения квалификации по ИИ, а также в образовательных учреждениях республики (ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», образовательный центр «Развитие», центр профессионального и личного развития «РОСТ»).

На практике в школах Приднестровья цифровые инструменты применяются следующим образом:

- русский язык и Литература автоматическая проверка сочинений и изложений с помощью различных сервисов (Chat GPT, Essay Grader и другие) позволяет быстро оценить композицию, речевую грамотность, логику аргументации и стилистику. Это существенно сокращает время проверки (с 15–20 минут на работу до 2–4 минут), освобождая учителя для индивидуальной

обратной связи и обсуждения творческих аспектов. В 2025/2026 гг. такие инструменты используются в 60–70 % уроков с письменными работами в старших классах [5, с. 120–125].;

- иностранные языки: платформы с элементами ИИ выстраивают персонализированный путь изучения, автоматически адаптируя сложность заданий под текущий уровень и темп ученика. Учителя фиксируют рост мотивации, учащиеся чаще выполняют самостоятельные задания, а статистика прогресса доступна в реальном времени;

- универсальные предметы и междисциплинарные проекты: Moodle (как основная LMS в ряде школ), Wordwall активно применяется для геймифицированных викторин, опросов и дифференцированных проверок. Игровые элементы повышают вовлечённость обучающихся в учебный процесс на 25–40 % (по наблюдениям педагогов), а детальная статистика позволяет оперативно корректировать подход к отстающим ученикам.

- мультимодальная и творческая оценка: инструменты на базе ИИ, такие как MagicSchool AI (российские аналоги: YandexGPT, GigaChat, RuGPT) используются для генерации персонализированных тестов, рубрик оценки, планов уроков и обратной связи по письменным работам. В 2026 году обновления MagicQuizzes позволяют проводить стандартизированные формативные микрооценки в реальном времени. Кроме того, ИИ помогает анализировать не только текст, но и видео-презентации, простые программные коды (на информатике) и групповые проекты, формируя более полную картину компетенций учащегося;

- ученики общеобразовательных учреждений Приднестровья принимают участие в конкурсных мероприятиях, организованных на российской платформе «Инфоурок», а также в онлайн-олимпиадах «Наумишка», «Умный мамонтёнок», «Кириллица».

Несмотря на существующие ограничения, будущее системы оценивания результатов обучения связано с переходом к индивидуализированному подходу. Анализ больших данных позволяет своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, а смешанная модель – органично сочетать проверенные традиционные методы с современными цифровыми инструментами. Генеративный ИИ в этой системе выступает помощником педагога, а не его заменой: он освобождает время от механической работы и помогает сосредоточиться на главном – развитии критического мышления, эмоциональной поддержке и оценке нестандартных, творческих решений учеников.

Для успешной интеграции таких технологий необходимо одновременно решать несколько задач: обеспечить этичное использование ИИ, надёжную защиту персональных данных, достаточный уровень технического оснащения школ и серьёзную методическую подготовку учителей. Только при сбалансированном сочетании традиций и инноваций можно достичь настоящего социального равенства образовательных возможностей и полноценного развития ключевых компетенций у учащихся.

Литература

1. Программа ОЭСР «Будущее образования и навыков 2030/2040» : [проект]. / ОЭСР. – Париж : ОЭСР. – URL: <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Искусственный интеллект в образовании / ЮНЕСКО. – Париж : ЮНЕСКО. – URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Технологии ИИ в образовании / ЮНЕСКО. – Париж : ЮНЕСКО. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446> (дата обращения: 15.03.2026).
4. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: учеб. пособие. / А. И. Минаков. – М. : ДиректМедиа, 2024. – 156 с.
5. Салмон, Хан. Новые миры образования: Трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта / Хан Салмон; пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2024. – 320 с.
6. Искусственный интеллект и образование: защита прав учащихся / ЮНЕСКО. Париж: ЮНЕСКО. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-education-protecting-rights-learners> (дата обращения: 15.03.2026).
7. Электронная школа Приднестровья: [сайт]. – URL: <http://www.edu.gospmr.org/> (дата обращения: 15.03.2026).
8. Реализация проекта «Элжур» // Министерство просвещения ПМР: [сайт]. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11174> (дата обращения: 15.03.2026).

**Мельниченко Екатерина Мифодьевна,
МДОУ № 47 «Росток» Центр развития ребенка,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Использование информационно-игровых технологий в системе оценки качества дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационно-игровых технологий в системе оценки качества дошкольного образования. Раскрывается роль игровых методов и современных цифровых средств в процессе педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста. Представлены примеры использования интерактивных игровых заданий в практике работы дошкольной образовательной организации. Отмечается, что применение информационно-игровых технологий способствует повышению мотивации детей и позволяет более объективно оценивать результаты образовательной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, качество образования, информационно-игровые технологии, интерактивные игровые технологии, педагогическая диагностика, мониторинг развития.

The use of information and gaming technologies in the pre-school education quality assessment system

Annotation. The article discusses the possibilities of using information and gaming technologies in the system of assessing the quality of preschool education. The role of game methods and modern digital tools in the process of pedagogical diagnostics of preschool children's development is revealed. Examples of the use of interactive game tasks in the practice of preschool educational organizations are presented. It is noted that the use of information and gaming technologies helps to increase the motivation of children and allows for a more objective assessment of the results of educational activities [3; 6].

Keywords: preschool education, quality of education, information and gaming technologies, interactive gaming technologies, pedagogical diagnostics, development monitoring.

В современных условиях развития системы образования особое внимание уделяется вопросам повышения качества образовательного процесса. Дошкольное образование является важным этапом формирования личности ребенка, поэтому обеспечение его качества рассматривается как одна из приоритетных задач педагогической практики [6; 10].

Согласно Государственному образовательному стандарту [7] и Государственной основной образовательной программе дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [6], образовательная деятельность направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование познавательной активности и самостоятельности в различных видах деятельности. Важным инструментом реализации этих требований является педагогическая диагностика, позволяющая отслеживать динамику развития детей и корректировать образовательный процесс [3].

Проблема оценки качества дошкольного образования активно рассматривается в современной педагогической науке. Как отмечает А. А. Ворона и А. Ю. Сударикова, эффективная система оценки качества должна учитывать возрастные особенности детей и включать разнообразные методы педагогической диагностики [4]. В то же время использование инновационных технологий в системе дошкольного образования способствует повышению эффективности образовательного процесса и достоверности результатов педагогической диагностики [9].

Традиционные формы диагностики не всегда учитывают возрастные особенности и могут вызывать у детей эмоциональное напряжение, что снижает достоверность результатов. Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, использование игровых технологий в диагностике позволяет получить более объективную информацию о развитии ребенка [8].

Информационно-игровые технологии представляют собой педагогический подход, основанный на интеграции игровых форм деятельности и современных информационных средств обучения [2; 5; 9]. Использование данных технологий позволяет сделать образовательный процесс более наглядным и доступным для детей. По мнению Н. Е. Вераксы, применение современных образовательных технологий способствует развитию познавательной активности детей и формированию устойчивого интереса к образовательной деятельности [2;8].

В системе дошкольного образования информационно-игровые технологии могут реализовываться в различных формах:

- интерактивные образовательные игры и упражнения;
- мультимедийные презентации;
- цифровые обучающие игры и программы;
- игровые диагностические задания;
- задания на интерактивной доске.

Как отмечает В. Т. Кудрявцев, внедрение инновационных технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса и развитию творческой активности детей [3; 10]. Таким образом, информационно-игровые технологии становятся важным инструментом организации образовательной деятельности и педагогической диагностики, соответствуя современным требованиям ГОС ДО ПМР [7].

Игровая деятельность является естественной формой активности ребенка дошкольного возраста. Именно в процессе игры дети свободно выражают свои мысли, проявляют инициативу и взаимодействуют с окружающими [4; 6]. Использование игровых технологий в диагностике позволяет определить:

- уровень речевого развития;
- сформированность элементарных математических представлений;
- познавательную активность;
- развитие логического мышления;
- уровень внимания и памяти;
- особенности коммуникативного поведения;
- самостоятельность и способность к сотрудничеству в игровой деятельности.

Таким образом, игровая форма диагностики делает процесс оценки развития ребенка более естественным и психологически комфортным.

В образовательной практике дошкольной организации информационно-игровые технологии реализуются преимущественно в интерактивной форме, что обеспечивает активное включение детей в выполнение игровых заданий и способствует повышению познавательной активности.

Практика работы в МДОУ № 47 «Росток» показывает, что использование информационно-игровых технологий позволяет сделать процесс педагогической диагностики более интересным и эмоционально комфортным для детей [1; 3; 10].

В процессе мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) применялись игровые диагностические задания с использованием интерактивных элементов информационных технологий. Например, при

диагностике логического мышления использовалась интерактивная игра «Найди лишний предмет». На экране демонстрировались изображения нескольких предметов, среди которых ребенку необходимо было определить лишний и объяснить свой выбор. Использование мультимедийного задания позволяло повысить интерес детей к выполнению диагностического задания и активизировать их познавательную деятельность. Анализ ответов показал, что большинство детей успешно выполняют задание, однако некоторые испытывают затруднения при объяснении логической связи между предметами.

Для диагностики пространственного мышления применялась интерактивная игра «Собери картинку», выполняемая на планшете. Детям предлагалось составить целостное изображение из отдельных фрагментов, перемещая их на экране с помощью сенсорного управления. Данное задание позволило оценить уровень развития пространственного восприятия, умение анализировать форму предметов и устанавливать связи между частью и целым.

Для диагностики сформированности элементарных математических представлений применялась интерактивная игра «Цифровое лото» с использованием планшета. Детям предлагалось соотнести изображение предмета с соответствующей цифрой, перемещая элементы на экране. Задание позволяло определить уровень понимания количественных отношений и навыки счета у детей старшего дошкольного возраста.

Использование планшетов с интерактивными образовательными приложениями заметно повышало интерес детей к выполнению задания и способствовало их более активному участию в работе.

Результаты мониторинга развития показали, что большинство детей активно включаются в выполнение интерактивных игровых заданий проявляют инициативу и стремятся самостоятельно находить решения. Использование информационно-игровых технологий, сочетающих сюжетно-игровые и цифровые элементы, способствует организации диагностических процессов в форме, близкой и понятной детям дошкольного возраста. Это позволяет педагогу получать более объективные данные о развитии познавательных процессов и особенностях познавательной деятельности воспитанников.

В процессе проведения диагностических игр и упражнений педагог также учитывал уровень самостоятельности детей при выполнении заданий и их способность объяснить последовательность своих действий. Отмечено, что в условиях цифровой игровой среды дошкольники выполняют задания с большим интересом и вовлеченностью, что повышает достоверность результатов мониторинга и позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Таблица 1.

Пример результатов диагностики

Вид задания	Оцениваемое умение	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Найди лишний предмет	Логическое мышление	60	30	10

Вид задания	Оцениваемое умение	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Собери картинку	Пространственное мышление	55	35	10
Цифровое лото	Математические представления	65	25	10

Полученные результаты свидетельствуют о том, что использование информационно-игровых технологий активизирует участие детей в выполнении заданий и позволяет педагогу получить более полное представление об уровне их развития.

В практике дошкольного образования использование информационно-игровых технологий в процессе педагогической диагностики может быть представлена в виде последовательной модели, включающей несколько этапов:

1. Подготовительный этап – подбор диагностических заданий, разработка игровых ситуаций и выбор цифровых образовательных ресурсов с учетом возрастных особенностей детей.

2. Организационный этап – проведение диагностических игровых заданий с использованием интерактивных и мультимедийных средств, а также наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения заданий.

3. Аналитический этап – обработка и анализ полученных результатов, определение уровня развития детей по диагностируемым показателям.

4. Коррекционно-развивающий этап – планирование дальнейшей образовательной работы, направленной на поддержку и развитие выявленных образовательных результатов.

Такая модель позволяет систематизировать процесс педагогической диагностики, повысить объективность оценки результатов развития детей и обеспечить индивидуальный подход к образовательной деятельности.

Таким образом, использование информационно-игровых технологий является перспективным направлением совершенствования системы оценки качества дошкольного образования. Интеграция игровых методов и современных информационных средств позволяет проводить педагогическую диагностику в форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников. Практический опыт показывает, что применение информационно-игровых технологий способствует повышению интереса детей к выполнению диагностических заданий и позволяет получить более объективные результаты оценки их развития.

Литература

1. Белая, К. Ю. Мониторинг качества дошкольного образования / К. Ю. Белая. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Веракса, Н. Е. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.

3. Ворона, А. А. Инновационные технологии в системе дошкольного образования / А. А. Ворона. – Тирасполь : Издательство ПГУ им. Т. Г. Шевченко, 2018. – 114 с.
4. Ворона, А. А. Оценка качества дошкольного образования в соответствии с государственным образовательным стандартом / А. А. Ворона, А. Ю. Сударикова. – М. : Спутник+, 2018. – 64 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 1984. – 512 с.
6. Государственная основная образовательная программа дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь : Министерство Просвещения ПМР, 2025. – 196 с.
7. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики / Министерство просвещения ПМР. – Тирасполь : Министерство просвещения ПМР, 2017. – 36 с.
8. Комарова, Т. С. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова. – М. : Академия, 2016. – 192 с.
9. Короткова, Н. А. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М. : Просвещение, 2017. – 128 с.
10. Кудрявцев, В. Т. Инновационные процессы в дошкольном образовании / В. Т. Кудрявцев. – М. : Макс Пресс, 2019. – 160 с.

**Мухаметзянов Искандар Шамилевич,
ФГБНУ «Институт содержания и методов
обучения имени В. С. Леднева»,
Москва, Российская Федерация**

Шкала трудностей учебных предметов: направления обновления

Аннотация: Традиционные подходы к определению трудностей учебных предметов на основе опроса мнений обучающихся не учитывают изменения объективных характеристик образовательной среды, требований ФГОС, обновления содержания учебников, изменений способов коммуникаций обучающихся в условиях цифровизации образовательной среды. Это обуславливает необходимость определения самого понятия «трудность предмета», так и способов ее верификации.

Ключевые слова: шкала трудностей, цифровая образовательная среда, индивидуальная траектория обучения, искусственный интеллект, академическая успешность обучающегося.

**Mukhametzyanov Iskandar Sh.
Federal State Budgetary Scientific Institution
"V. S. Lednev Institute of Content and Teaching Methods",
Moscow, Russian Federation**

The scale of difficulties of subjects, the digital educational environment and its impact on the academic performance of students

Annotation. Traditional approaches to determining the difficulties of academic subjects based on a survey of students' opinions do not consider changes in the objective characteristics of the educational environment, the requirements of the Federal State Educational Standard, updating the content of textbooks, and changes in the ways students communicate in the context of digitization of the educational environment. This necessitates the definition of the very concept of "difficulty of the subject", as well as the methods of its verification.

Key words: scale of difficulties, digital educational environment, individual learning trajectory, artificial intelligence, academic success of the student.

Существующая в современной школе шкала трудностей определяется на основе субъективных мнений обучающихся, на которые влияет множество факторов. Это содержание учебного предмета, его место в учебном расписании, восприятие обучающимся личности учителя, используемых их методов обучения, психотический статус школьника [7]. Несомненно, то, что существующая шкала трудности учебных предметов носит субъективный характер и используется преимущественно для организационно-управленческих целей.

В реакции обучающихся на трудность учебного предмета можно выделить несколько основных групп. Первая группа – это обучающиеся с условным психическим и социальным благополучием, с низкой тревожностью и высокой самооценкой и мотивацией. Для них преодоление трудностей в том или ином предмете может быть вызовом, требующим определенной гибкости мышления и использования внешних и внутренних ресурсов для преодоления трудности. В случае обучающихся с выраженной склонностью к перфекционизму решение задачи уже является проявлением дихотомического мышления и риска эмоционального выгорания при неудаче.

Для обучающихся с низкой самооценкой и высокой тревожностью характерна гипертрофированная оценка возможной неудачи в предмете и стратегия избегания принятия решения.

Обучающиеся с признаками выученной беспомощности (пассивность на уроке, боязнь допустить ошибки, избегание ответственности за решение, снятие ответственности с себя и иные) не просто избегают сложные предметы, а склонны даже отказываться от попыток решения поставленных задач, заранее признавая свою неудачу при полном равнодушии к результату.

Говоря о рисках для психического здоровья, первично обратим внимание на негативное влияние, когда трудность предмета превышает ресурсы и возможности обучающегося, или когда он не получает адекватной поддержки от педагога и в семье. Для учащихся в такой ситуации характерны высокая тревожность и стресс, а уже он блокирует когнитивные функции. Продолжающийся стресс результирует в форме выгорания, безразличности к результату, снижения самооценки. Все это постепенно трансформируется в выученную беспомощность как состояние восприятия конкретной жизненной ситуации как неконтролируемой [2]. При сочетании данного состояния (мнимое

представление об отсутствии способностей к восприятию конкретного предмета) с проявлениями физического переутомления, недомогания и иного формируется ситуация невозможности самостоятельно справиться с проблемой и негативного влияния на академическую успеваемость [3]. Последнее обуславливает формирование тревожного расстройства личности (уклоняющееся, избегающее поведение), характеризующееся стремлением к социальной замкнутости, чувством неполноценности, чрезвычайной чувствительностью к негативным оценкам окружающих и избеганием социального взаимодействия, в том числе и в семье [1].

Более сложная ситуация у обучающихся с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием заинтересованности в результатах обучения. Для них характерно использование результатов иных учащихся или игнорирование конкретного предмета. Еще большая дифференциация происходит при реализации обучения в цифровой образовательной среде. В этом случае на успеваемость влияет и уровень информационной (цифровой) грамотности обучающегося [4], и его социальное окружение [5]. Рассматривая ситуацию трудности предмета для разных групп обучающихся, мы можем наблюдать и разные форматы их реагирования.

В случае высоких психолого-физиологических затрат обучающегося на освоение конкретного предмета необходимо говорить о высокой психофизиологической «цене» обучения. В рамках ряда исследований показана неразрывная связь психического здоровья и академической успеваемости обучающихся, особенно детского и подросткового возраста [8].

В условиях цифровой образовательной среды и цифровых технологий в межличностной коммуникации неизбежно учитывать и их влияние на формирование когнитивной и личностной сфер современных обучающихся. А это требует и изменения форм и методов реализации обучения, его индивидуализации [6].

Шкала трудностей учебных предметов в школе определяется первично на основе нормативных документов (СанПиН 1. 2. 3685–21). В документе есть шкалы трудности для разных уровней общего образования: начального, основного и среднего. Сформирована эта шкала на основе субъективного анализа обучающимися их утомляемости и трудности учебного предмета. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях определяют безусловное использование при составлении расписания уроков шкалы трудности учебных предметов. Но имеет значение не только содержание предмета, но и условия его представления обучающемуся (среда обучения) и особенности самого обучающегося.

В современный период цифровой трансформации образования изменилась не только среда, она стала цифровой, не только характер взаимодействия педагог-обучающийся (появился посредник в виде информационных и коммуникационных технологий и ситуация цифрового неравенства), но и изменились и сами обучающиеся. Переход от вербальных коммуникаций к цифровым, от познания содержания предмета в рамках прямой коммуникации с педагогом к визуализации предмета обусловил доминирование визуального канала восприятия информации и ожидание готовых решений.

В современных условиях практически тотального применения обучающимися технологии искусственного интеллекта на всех уровнях общего образования, в первую очередь в рамках самостоятельной работы, измеряемая трудность уже может не соответствовать таковой, определенной ранее. Знание получает обучающимся цифровых технологий и квалифицированного применения искусственного интеллекта для саморазвития, дифференциации обучения с учетом доступности и навыков обучения именно в цифровой образовательной среде.

Ситуация перехода от итогового к формирующему оцениванию, благоприятная психологическая среда в классе без признаков дифференциации обучающихся, адекватная коммуникация образовательной организации с родителями обучающегося и школьными психологами позволила бы адаптировать ранг трудности предмета под возможности обучающегося, обеспечить обучающемуся индивидуальную траекторию обучения исходя из его возможностей. Тогда вопрос эффективности организации и реализации обучения будет определяться уже не трудностью предмета, а уровнем функциональной грамотности обучающегося в рамках предметной области.

** Научная статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В. С. Леднева» на 2026 год по проекту «Научное обоснование совершенствования шкалы трудности учебных предметов, изучаемых в рамках общего образования».*

Литература

1. Волкова, О. В. Содержание понятия «соматический статус» как предпосылка к формированию выученной беспомощности / О. В. Волкова // Прикладная психология и психоанализ. – 2013. – № 3. – С. 2. – URL: <https://ppip.idnk.ru/index.php?view=article&id=793&catid=52> (дата обращения: 06.02.2026).
2. Волкова, О. В. Степень разработанности и история проблемы выученной беспомощности / О. В. Волкова // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. – 2013. – № 1. – URL: http://www.medpsy.ru/climp/2013_1_1/article14.php (дата обращения: 06.02.2026).
3. Морозов, А. П. Академическая успеваемость и выученная беспомощность / А. П. Морозов // Неделя науки Санкт-Петербургского государственного морского технического университета. – 2022. – № 1–1. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_50123280_86785867.pdf (дата обращения: 06.02.2026).
4. Мухаметзянов, И. Ш. Информационная грамотность как основа информационной культуры учащегося в условиях информационного взаимодействия, структура, содержание, оценка / И. Ш. Мухаметзянов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Т. 1, № 3(99). – С. 144–157. – DOI 10.24412/2224-0772-2024-99-144-157.
5. Мухаметзянов, И. Ш. Цифровая среда современного ребенка и профилактика тревожности обучающихся средствами педагогической поддержки / И. Ш. Мухаметзянов // Педагогическая информатика. – 2025. – № 2. – С. 11–23.

6. Федонкина, А. А. Особенности психического развития детей и подростков в условиях цифровизации общества / А. А. Федонкина // Психология и право. – 2025. – Т. 15, № 3. – С. 24–36. – DOI 10.17759/psylaw.2025150302.

7. Агнафорс, С. Психическое здоровье и успеваемость: исследование эффектов отбора и причинно-следственной связи от детства до раннего взрослого возраста / С. Агнафорс, М. Бармарк, Г. Сидшо // Социальная психиатрия и психиатрическая эпидемиология. – 2021. – Т. 56, № 5. – С. 857–866. – URL: <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01934-5>. (дата обращения: 06.02.2026).

8. Ли, С. Психическое здоровье подростков и успеваемость: определение научно обоснованных связей и информирование подходов к поддержке в образовательных учреждениях / С. Ли, А. Гриффин, М. И. Рагаван, М. Патель // Педиатрические исследования. – 2024. – Т. 95, № 6. – С. 1395–1397. – URL: <https://doi.org/10.1038/s41390-024-03098-3>. (дата обращения: 06.02.2026).

**Пименова Галина Михайловна,
ГОУ СПО «Тираспольский техникум информатики и права»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Кейс-стади как метод диагностики и оценки качества профессионального образования

Аннотация. В статье рассматривается метод кейс-стади как эффективный инструмент диагностики и оценки качества профессионального образования. Анализируется его сущность, классификация, принципы применения, а также роль в формировании компетенций студентов. Приводятся примеры использования кейс-стади в преподавании химии и биологии.

Ключевые слова: кейс-стади, профессиональное образование, диагностика, оценка качества, ситуационно-контекстный подход, интерактивные методы обучения.

**Pimenova Galina Mikhailovna,
State Educational Institution of Secondary Vocational Education
"Tiraspol College of Informatics and Law",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Case study as a method of diagnosing and assessing the quality of vocational education

Annotation. This article examines the case study method as an effective tool for diagnosing and assessing the quality of professional education. It analyzes its essence, classification, principles of application, and role in developing student competencies. Examples of case studies in teaching chemistry and biology are provided.

Key words: case study, professional education, diagnostics, quality assessment, situational-contextual approach, interactive teaching methods.

Метод кейс-стади (case study, метод анализа конкретных ситуаций) представляет собой один из наиболее эффективных интерактивных подходов в современном образовании, особенно в профессиональной подготовке. Он возник в начале XX века в Гарвардской бизнес-школе и постепенно распространился на другие сферы, включая техническое, гуманитарное и естественнонаучное образование. В нашем регионе метод активно развивается с 1990-х годов, интегрируясь в компетентностный подход, где акцент делается на формировании практических навыков и способности решать реальные проблемы [5].

Сущность кейс-стади заключается в анализе реальных или смоделированных ситуаций, которые включают проблему, контекст и данные для анализа. Студенты, работая индивидуально или в группах, изучают ситуацию, формулируют гипотезы, предлагают решения и оценивают их последствия. Метод способствует переходу от пассивного обучения к активному, где студент становится субъектом образовательного процесса. Это позволяет студентам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, командную работу и ответственность.

В контексте диагностики и оценки качества профессионального образования кейс-стади выступает как инструмент, позволяющий измерять уровень компетенций, выявлять пробелы в подготовке и корректировать образовательный процесс [1].

В профессиональном образовании кейс-стади ориентирован на ситуационно-контекстный подход, где ситуации моделируют реальную профессиональную среду. Это позволяет формировать инварианты компетентности: мотивационный, инструментальный, ценностно-смысловой, индивидуально-психологический и конативный компоненты [2].

Диагностика с помощью кейс-стади предполагает оценку способности студентов актуализировать знания и навыки в проблемных ситуациях. Метод позволяет выявить уровень компетенций через анализ поведения, решений и аргументации. В процессе работы над кейсом оценивается не только правильность ответа, но и процесс мышления, креативность и этические аспекты [3].

В отличие от традиционных тестов, кейс-стади диагностирует не только воспроизведение фактов, но и умение применять теорию на практике, выявляя пробелы в знаниях. Например, если студент не может интегрировать теоретические понятия (химические свойства, биологические цепи) с ситуацией, это сигнализирует о пробеле в понимании связей между теорией и практикой. Диагностика происходит в реальном времени: через наблюдение за обсуждением, анализ ошибок в аргументации и самоанализ студента.

Оценка качества образования осуществляется путем сравнения результатов работы студентов с эталонными компетенциями.

Преимущества метода кейс-стади заключаются в его высокой объективности, поскольку оценка основана на реальных действиях и решениях студентов в моделируемой профессиональной ситуации, а не только на воспроизведении заученного материала. Кроме того, метод обладает комплексностью, так как позволяет одновременно оценивать знания, практические навыки и личностные качества обучающихся, и отличается ярко выраженной практической направленностью.

Вместе с тем, использование кейс-стади имеет определённые ограничения. К ним относятся субъективность в интерпретации предложенных студентами решений, а также необходимость наличия квалифицированных преподавателей, обладающих навыками эффективной модерации групповой и индивидуальной работы [6].

Кейсы могут быть классифицированы по ведущему инварианту компетентности. Выделяют мотивационные кейсы, направленные на формирование интереса к будущей профессии; инструментальные кейсы, способствующие развитию навыков анализа и решения проблем; ценностно-смысловые кейсы, содержащие этические дилеммы; индивидуально-психологические кейсы, ориентированные на проявление личностных качеств; и конативные кейсы, предполагающие реализацию компетенций в конкретных действиях [2].

Эффективное применение метода кейс-стади в профессиональном образовании опирается на следующие принципы: единство обучения и воспитания, моделирование профессионального контекста, актуализация ценностей, организация совместной деятельности студентов и профессиональное позиционирование личности будущего специалиста [2].

Для оценки работы студентов с использованием метода кейс-стади применяется примерная балльная шкала, которая позволяет проводить комплексную диагностику уровня сформированности компетенций.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

- Научная (общепедагогическая, психологическая, методическая) грамотность выполнения задания – от 0 до 2 баллов (0 баллов – наличие грубых ошибок в использовании терминов, понятий или методологических подходов; 1 балл – грамотность частичная, с отдельными неточностями; 2 балла – полное и правильное владение научным аппаратом).

- Полнота и точность выполнения заданий – от 0 до 2 баллов (учитывается, насколько полно раскрыты все аспекты предложенной ситуации, точность анализа данных, обоснованность выводов и предложенных решений).

- Оригинальность и творческий подход к решению – от 0 до 2 баллов (оценивается наличие нестандартных идей, креативность предложенных вариантов, глубина аргументации и способность выйти за рамки типовых решений).

Итоговая оценка формируется по сумме баллов (максимум – 6 баллов).

Такой подход не только позволяет выставить общую отметку, но и диагностировать конкретные пробелы в подготовке студентов. Например, слабая аргументация и низкие баллы по первому или второму критерию часто указывают на недостаток навыков анализа и синтеза информации, а низкий показатель по оригинальности – на трудности в применении знаний в нестандартных ситуациях. Полученные данные дают преподавателю возможность оперативно корректировать образовательный процесс, устраняя выявленные пробелы в знаниях и компетенциях.

В химическом образовании кейс-стади используются для иллюстрации реальных промышленных или лабораторных ситуаций, развивая навыки анализа веществ и процессов. Вот несколько примеров:

1. Разделение смесей веществ и экологические проблемы: Студентам предлагается ситуация с загрязнением окружающей среды отходами (например, разделение смеси нефти и воды после разлива). Они должны проанализировать методы разделения (фильтрация, дистилляция), оценить экологический ущерб и предложить решения по очистке. Это диагностирует понимание коллоидных систем и реакций, а также оценивает качество образования по критериям экологической грамотности [4].

2. Производство стекла и замена компонентов: Кейс на тему сырья для стекла (кварцевый песок, сода, известняк). Студенты анализируют, что происходит при замене соды на поташ (изменение свойств стекла), и рассчитывают химические реакции. Это оценивает знания по неорганической химии и развивает навыки прогнозирования последствий, полезные для будущих специалистов [4].

В биологическом образовании кейс-стади помогают связать теорию с экологией, генетикой и медициной. Примеры:

1. Генетика и селекция (наследственность человека): кейс на тему наследственных заболеваний (например, анализ родословной с гемофилией). Студенты разбирают законы Менделя, рассчитывают вероятность передачи генов и предлагают меры профилактики. Это диагностирует знания по генетике и оценивает качество образования по умению применять теорию к реальным сценариям здоровья [4].

2. Вред продуктов и экология (чипсы, пластик): кейс о вреде чипсов (содержание акриламида, влияние на здоровье) или пластиковых отходов (загрязнение океанов, воздействие на морскую фауну). Студенты исследуют биохимические аспекты, предлагают альтернативы и обсуждают сточные воды. Это диагностирует знания по физиологии и экологии, помогая оценить практическую направленность курса [4].

Исследования подтверждают высокую эффективность кейс-стади: 98 % студентов отмечают повышенный интерес по сравнению с традиционными методами, 82 % выделяют формирование профессиональной компетентности в реальных условиях, 77 % – рост мотивации при интеграции с цифровыми ресурсами. Метод сокращает разрыв между теорией и практикой, развивает аналитическое мышление и способность принимать решения в неопределенности. В естественно-научном образовании (химия, биология) наблюдается значительное улучшение качества знаний и компетенций экспериментальных групп по сравнению с контрольными.

Кейс-стади – мощный метод для диагностики и оценки в профессиональном образовании, способствующий формированию компетентных специалистов. Его интеграция в химию и биологию усиливает практическую ориентацию, позволяет оперативно выявлять пробелы в знаниях и корректировать процесс обучения. Практические результаты подтверждают рост мотивации, компетентности и качества подготовки.

Литература

1. Вагина, Е. М. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии / Е. М. Вагина // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. – 2013. – № 1. – С. 56-62.
2. Ильязова, М. Д. Кейс-стади как метод создания учебных профессионально ориентированных ситуаций: ситуационно-контекстный подход / М. Д. Ильязова, Д. Ю. Тулепбергенова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 101-107.
3. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – № 7. – С. 143-147.
4. Смолкин, А. М. Методы активного обучения. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.
5. Смолянинова, О. Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study / О. Г. Смолянинова // Инновации в российском образовании. – СПб.; Москва: ВПО, 2000. – С. 45-52.
6. Яшина, А. А. Технология кейс-стади в рамках обучения иностранному языку / А. А. Яшина // Сборник статей. – 2025. – С. 78-85

**Сафиуллин Ильдар Рустамович,
Сандаков Виталий Дмитриевич,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный энергетический университет»,
г. Казань, Российская Федерация**

Облачные технологии как инструмент мониторинга компетенций студентов в условиях цифровизации образования

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения облачных технологий для мониторинга и оценки компетенций студентов в условиях цифровой трансформации высшего образования. Анализируются подходы к интеграции облачных сервисов с LMS-платформами и виртуальными лабораториями. Показано, что использование облачной инфраструктуры позволяет осуществлять сбор данных об образовательных результатах в реальном времени, автоматизировать процессы оценивания и формировать индивидуальные траектории развития компетенций.

Ключевые слова: облачные технологии, мониторинг компетенций, цифровизация образования, аналитика обучения, оценка результатов обучения, индивидуальная траектория.

**Cloud technologies as a tool for monitoring student competencies
in the context of education digitalization**

Annotation. This article examines the use of cloud technologies for monitoring and assessing student competencies in the context of the digital transformation of higher education. Approaches to integrating cloud services with LMS platforms and virtual laboratories are analyzed. It is shown that the use of cloud infrastructure enables the collection of data on educational outcomes in real time, automation of assessment processes, and the creation of individualized competency development trajectories.

Key words: cloud technologies, competency monitoring, digitalization of education, Learning Analytics, learning outcomes assessment, individual trajectory.

Цифровая трансформация высшего образования актуализирует проблему объективной оценки результатов обучения. Традиционные методы контроля знаний фиксируют преимущественно академическую успеваемость, однако компетентностный подход, закрепленный в ФГОС ВО, требует оценки готовности выпускника применять знания в профессиональной деятельности. Решить эту задачу только традиционными средствами достаточно сложно [1].

Принципиальное отличие облачных платформ от традиционных систем учета успеваемости заключается в способности агрегировать информацию из различных источников: результаты проектной деятельности, активность в LMS, участие в совместной работе, данные тестирования практических навыков в виртуальных средах. Цель настоящей работы – проанализировать возможности облачных технологий как инструмента мониторинга компетенций студентов и выявить особенности их внедрения в образовательный процесс вуза [3].

Организация мониторинга компетенций на базе облачных технологий представляет собой многоуровневую систему, включающую инфраструктурные решения, инструменты сбора данных, аналитические модули и средства визуализации.

Инфраструктурный уровень. Базовым элементом выступает облачная инфраструктура, развертываемая по моделям IaaS или PaaS. В ряде вузов применяются решения на базе открытых платформ (OpenStack), позволяющих создавать частные облачные среды с необходимым уровнем защиты персональных данных. Такой подход обеспечивает масштабируемость системы и возможность одновременной работы значительного числа пользователей [2].

Инструментальный уровень. Непосредственный сбор данных о формировании компетенций реализуется через интеграцию облачных сервисов с системами управления обучением. Современные LMS-платформы, развернутые в облаке, фиксируют широкий спектр образовательной активности: сроки сдачи заданий, количество попыток тестирования, характер взаимодействия с учебным контентом, активность в дискуссиях [4].

Особого внимания заслуживают специализированные облачные среды для оценки практических навыков. Виртуальные лаборатории (vLab), развертываемые на облачных платформах, позволяют оценивать работу студентов в реальных операционных средах. Такие системы фиксируют не только результат выполнения задания, но и последовательность действий, затраченное время, выбор инструментов. Это дает возможность судить о сформированности процедурного знания – того, как выполнять профессиональные действия, а не просто воспроизводить теорию [5].

Аналитический уровень. Ключевое преимущество облачных технологий – возможность применения инструментов аналитических инструментов. Собираемые данные подвергаются статистической обработке и анализу с использованием методов машинного обучения. Исследования показывают, что анализ облачных данных позволяет выявлять корреляции между различными видами учебной активности и итоговыми результатами освоения компетенций.

В некоторых решениях используются графовые базы данных (например, Arenza Data Platform) для моделирования связей между студентами, учебными элементами, компетенциями и результатами оценивания. Такой подход позволяет отвечать на сложные запросы: какие предшествующие компетенции необходимы для освоения данного модуля, студенты с каким профилем демонстрируют наилучшие результаты в проектной деятельности.

Уровень визуализации. Результаты мониторинга должны быть представлены в форме, доступной для интерпретации различными участниками образовательного процесса. Облачные платформы позволяют создавать персонализированные дашборды:

- для студента – визуализация прогресса относительно собственных предыдущих результатов и средних показателей по группе;
- для преподавателя – выявление студентов группы риска, анализ эффективности отдельных учебных элементов;
- для администрации – сводные данные по направлениям подготовки.

Опыт внедрения. Практика использования облачных решений для мониторинга компетенций демонстрирует положительные результаты. В исследовании эффективности проектного обучения с применением облачных инструментов студенты экспериментальных групп показали более высокие показатели сформированности как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций. Особенно заметен прирост в умении работать в команде и применять профессиональные инструменты в реальных задачах [1].

В российских исследованиях также подтверждается эффективность использования облачных сервисов (Яндекс. Облако) для формирования отдельных компонентов компетенций. Совместное редактирование документов, создание коллективных презентаций, организация мозговых штурмов в облачной среде способствуют развитию коммуникативных компетенций [4]. При этом в собственной практике мы столкнулись с тем, что простое внедрение облачного инструмента ничего не решает без изменения привычек преподавателей: те, кто привык проверять работы вручную, игнорировали автоматическую аналитику, пока им не показали конкретные кейсы, где система заранее подсветила студента, скатившегося в хвост. После этого интерес вырос, но потребовалось около двух месяцев на адаптацию.

Внедрение облачных систем мониторинга сопряжено с рядом сложностей. Во-первых, это вопросы защиты персональных данных и соответствия требованиям законодательства. Во-вторых, необходимость обеспечения цифровой компетентности преподавателей, готовых работать с аналитическими инструментами. В-третьих, существует риск редукции сложных компетенций к набору легко измеряемых, но не всегда репрезентативных показателей [6].

Проведенный анализ позволяет заключить, что облачные технологии создают инфраструктурную основу для перехода от эпизодического контроля знаний к непрерывному мониторингу компетенций. Интеграция облачных сервисов с LMS-платформами и виртуальными лабораторными средами обеспечивает сбор данных, необходимых для объективной оценки сформированности как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций.

Внедрение таких систем способствует персонализации образовательного процесса: на основе данных мониторинга могут формироваться индивидуальные траектории обучения, рекомендоваться дополнительные учебные материалы, своевременно выявляться студенты, нуждающиеся в поддержке.

Дальнейшее развитие технологий мониторинга компетенций, вероятно, будет связано с применением методов искусственного интеллекта для предиктивной аналитики, использованием графовых моделей данных и развитием стандартов совместимости между различными образовательными платформами.

Литература

1. Самарханова, Е. К. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования / под ред. Е. К. Самархановой. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – 144 с. – URL: http://book.mininuniver.ru/books/Samerhanova_Razvitie_informacionno_obrazovatelnoi_sredi_vuza/. (дата обращения: 11.03.2026).
2. Баланов, А. Н. Защита информационных систем. Кибербезопасность : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. – 3-е изд, стер. – СПб. : Лань, 2026. – 280 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/514704> (дата обращения: 11.03.2026).
3. Баланов, А. Н. Облачные технологии : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. – 3-е изд, стер. – СПб. : Лань, 2026. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/514306> (дата обращения: 11.03.2026).
4. Бабкин, А. А. Облачные сервисы в обучении информатике как средство развития ИКТ-компетентности студентов и курсантов / А. А. Бабкин, О. Б. Голубев // Успехи современной науки. – 2024. – Т. 12, № 3. – С. 97-104. – URL: <https://jurnauka-vipe.ru/article/169/> (дата обращения: 11.03.2026).
5. Довгаль, В. А. Обзор мультиоблачных технологий и анализ их реализации / В. А. Довгаль // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. – 2023. – № 1 (316). – С. 39-45. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/335747> (дата обращения: 11.03.2026).
6. Меняев, М. Ф. Управление качеством инновационного проекта : учебник для вузов / М. Ф. Меняев. – СПб. : Лань, 2025. – 100 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/503385> (дата обращения: 11.03.2026).

**Сидоренко Александр Сергеевич,
Иванова Инна Германовна,
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж, Российская Федерация**

**За гранью стандартов: как измерять качество образования,
которое нельзя оценить?**

Аннотация. В статье обосновывается кризис традиционных методов оценки качества образования и предлагается аутентичное оценивание как средство диагностики латентных образовательных результатов. Разработаны принципы проектирования диагностического инструментария, критериальные рубрикаторы и комплекс методов, доказавшие свою эффективность в опытно-экспериментальном исследовании. Завершается выработкой стратегических рекомендаций для преподавателей, методических служб и руководства вузов по трансформации оценочной деятельности.

Ключевые слова: латентные образовательные результаты, аутентичное оценивание, рефлексивные практики, критериальные рубрикаторы, компетентностный подход, образовательный потенциал.

**Sidorenko Alexander Sergeevich,
Ivanova Inna Germanovna,
MESC AF «Air Force Academy
named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin»,
Voronezh, Russian Federation**

**Beyond standards: how to measure the quality of education
that cannot be measured?**

Annotation. This article substantiates the crisis of traditional methods for assessing educational quality and proposes authentic assessment as a means of diagnosing latent educational outcomes. It develops principles for designing diagnostic tools, criteria rubricators, and a set of methods proven effective in experimental research. It concludes with strategic recommendations for faculty, methodological departments, and university administration on transforming assessment activities.

Key words: latent educational outcomes, authentic assessment, reflective practices, criteria rubrics, competency-based approach, educational potential.

Классическая парадигма образования базируется на знаниево-компетентностном подходе, однако стремительно устаревает ввиду неспособности отразить глубину развития личности и профессионализма студента. Стандартные тесты и ЗУН-параметры исчерпали свою валидность, ибо не фиксируют явления высоких порядков: критическое мышление, эвристическое познание, творческое воображение. Работы Б. С. Блума показывают предел таксономии образовательных целей, особенно в условиях post-classical science (цит. Blum, B. S, 1956) [1]. Аналогично, трудности, вызванные процедурой ЕГЭ, подтверждают снижение корреляции между баллами и уровнем зрелости личности.

Под качеством, которое нельзя оценить, понимаем совокупность латентных свойств субъекта: метакогнитивные стратегии (управление вниманием, постановка целей), аксиологические составляющие (этос профессионала, ценность познания), интуитивные и синергические навыки (эмпатия, чувство миссии). Данные свойства относятся к разряду невоспроизводимых количественно.

Современные методы оценки soft skills имеют очевидные ограничения: портфолио страдает отсутствием репрезентативности, кейс-метод подвержен влиянию личного мнения эксперта, наблюдение ограничено эффектом присутствия наблюдателя. Важно констатировать, что стандартизация этих техник снижает их надежность и валидность. Необходим новый взгляд на процедуру оценки: речь идет не о простом измерении (quantification), а о диагностике качественных изменений, выявлении динамического характера развития личности. Исследование основывается на феноменологическом и конструктивистском подходах, признавая уникальность каждого пути развития. Главная задача – разработка диагностирующих инструментов, соответствующих сущности компетентностного подхода, акцентирующих внимание на интеракциях, рефлексии и критическом анализе реальности [2]. Данная позиция обеспечит преемственность с остальными частями исследования, где представлен разработанный автором инструментарий оценки латентных компетенций.

Исходящие из предложенной ранее таксономии латентных результатов, мы полагаем необходимым ввести новую оптику диагностики. Ключевое значение приобретают принципы аутентичности, процессуальности и полисубъектности. Аутентичность подразумевает погружение испытуемого в среду, приближенную к профессиональным реалиям, обеспечивая тем самым высокий уровень валидности полученных данных. Процессуальность означает фиксацию не только итогового продукта, но и путей его достижения, отражающих динамику внутреннего развития личности. Наконец, полисубъектность выражается в активном участии самого студента в процессе оценивания, реализуемом посредством самооценки и взаимооценки. Создание критериальных рубрикаторов решает проблему снижения субъективизма экспертной оценки путем введения параметризованных дескрипторов, охватывающих диапазон от элементарного подражательного поведения до активного смыслопорождения. Например, дескрипторы для оценки критического мышления включают уровни от простого воспроизводства мнений до самостоятельного формулирования оригинальной позиции, подкрепляемой рациональными доводами. Подобная градация обеспечивает объективизацию оценочного процесса, делая его доступным для интерпретации всеми участниками образовательного процесса [3].

Интеграция нескольких методов создает полноценную диагностическую среду. Интегративное портфолио фиксируется через серию рефлексивных текстов, показывающих эволюцию когнитивных стратегий студента. Кейс-технология дополняется глубоким анализом не только решений, но и обсуждением внутри команды, выявляя распределение ролей и механизмы согласования позиций. Включенное наблюдение реализуется через записи в специально организованных дневниках, фиксирующих проявление искомых компетенций в живой деятельности. Данный комплекс компенсирует ограничение каждого отдельного метода, обеспечивая полноту и точность картины.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе курсов магистратуры, объединяющих студентов разных направлений подготовки. На этапе формирующего эксперимента использовалась созданная модель диагностики, позволившая проследить динамику развития латентных компетенций. Контент-анализ рефлексивных текстов подтвердил рост числа высказываний, свидетельствующих о повышении рефлексивной позиции и критического отношения к получаемым знаниям. Полученные данные свидетельствуют о значительном прогрессе студентов по сравнению с начальной стадией исследования, хотя отмечаются отдельные случаи слабой чувствительности отдельных методик к индивидуальным особенностям субъектов.

Предлагаемая модель сочетает оба типа оценивания, создавая гибридную структуру, где традиционные методы (тесты, экзамены) служат для фиксации предметных знаний, а аутентичные – для диагностики латентных компетенций. Традиционные методы применяются на входе-выходе, устанавливая стартово-финишные рубежи, тогда как аутентичные средства (кейсы, портфолио, рефлексивные эссе) фиксируют промежуточные этапы развития. Система построена иерархически: вначале задается горизонт формальных критериев, далее углубляется в анализ метакогнитивных и смысловых стратегий, постепенно приближаясь к диагностике внутренних ценностей и убеждений. Для успешной адаптации аутентичных методов необходимы серьезные преобразования: коррекция локальных нормативных актов, разработка УМК нового типа, предусматривающих формирование компетенций, выходящих за рамки предметных знаний. Преподаватели нуждаются в специальной подготовке, так как реализация методов требовательна и трудоемка. Организация учебного процесса также меняется: снижается наполняемость аудиторий, увеличивается продолжительность консультаций, создается специальная инфраструктура для сбора и анализа данных.

Дальнейшие шаги предполагают совершенствование инструментария: автоматизацию анализа рефлексивных текстов методами искусственного интеллекта, расширение круга исследуемых предметов (гуманитарные, инженерные направления), учет групповых эффектов. Наиболее перспективным представляется направление лонгитюдных исследований, изучающих долговременную динамику развития латентных компетенций и их влияние на последующую карьеру выпускников [4]. Следующая фаза исследования должна сосредоточиться на изучении психолого-педагогических последствий диагностики, а также оценке устойчивости позитивных сдвигов.

Итоговый этап нашего исследования ведет к выводу о необходимости перехода от квалиметрии продуктов образования к диагностике потенциальных возможностей и процессуальных характеристик. Качественное образование сегодня оценивается не только через формальные показатели, но и через глубокое понимание развития метакогнитивных стратегий, способности к рефлексии и самоопределению. Следовательно, гарантией качества становится система, соединяющая формальные и аутентичные методы, интегрируя количественный и качественный подходы.

Рекомендации для преподавателей: инструменты аутентичного оценивания в повседневной практике. Преподавателям целесообразно проектировать задания, создающие условия для рефлексивной деятельности студентов. Целесообразно использовать критериальные рубрикаторы для объективной и прозрачной обратной связи. Студентам полезно освоить технику взаимооценки в малых группах, сопровождающейся анализом коммуникативных стратегий. Для расширения арсенала рекомендуется применять техники включённого наблюдения и ведение дневников педагогических наблюдений. Электронные портфолио и рефлексивные эссе станут эффективным дополнением текущего контроля, если грамотно интегрированы в рабочий график.

Рекомендации для методических служб и кафедр: институционализация новых подходов. Необходимо сформировать банковскую инфраструктуру аутентичных заданий и рубрикаторов, регулярно обновляющуюся и адаптированную к различным направлениям подготовки. Рабочие программы должны корректироваться с учётом потребностей диагностики латентных результатов. Кафедра обязана организовать постоянно действующие семинары и программы повышения квалификации, помогающие преподавателям освоить новые технологии. Развитие внутривузовского рейтинга эффективности педагогов, учитывающего применение формирующего и аутентичного оценивания, повысит привлекательность этих методов.

Рекомендации для руководства вузов: создание поддерживающей экосистемы. Государственная аккредитация образовательных программ должна учитывать изменения, произошедшие в методах оценки качества образования, ориентируясь на диагностику личностных качеств и профессионально значимых компетенций.

Литература

1. Блум, Б. С. Таксономия образовательных целей: Классификация образовательных целей. Справочник I: Когнитивная область / Б. С. Блум. – Нью-Йорк : David McKay Company, Inc, 1956. – 246 с.
2. Соловьева, Л. Ф. Современное педагогическое оценивание: компетентностный подход и аутентичные формы оценки / Л. Ф. Соловьева. – М. : Просвещение, 2018. – 280 с.
3. Журин, А. А. Мониторинг качества образования: современные подходы и проблемы / А. А. Журин // Высшее образование в России. – 2019. – № 3. – С. 114–122. – DOI: 10. 31990/2311-1402-2019-3-114-122.
4. Кленовски, В. Аутентичное оценивание и подотчетность: переосмысление измерения достижений учащихся / В. Кленовски. – Дордрехт : Springer, 2012. – 210 с.

**Сушкова Татьяна Николаевна,
МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная)
школа-интернат VIII вида»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика**

**Современная система оценки качества образования: тенденции,
проблемы и практические решения**

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к оценке качества образования в условиях компетентностной модели обучения и цифровизации образовательной среды. Особое внимание уделяется формирующему и критериальному оцениванию, а также практике их внедрения в коррекционной школе VIII вида. Представлены управленческие механизмы внутренней системы оценки качества образования и обозначены перспективы её развития.

Ключевые слова: оценка качества образования, формирующее оценивание, критериальный подход, внутренняя система оценки, метапредметные компетенции, функциональная грамотность.

**Sushkova Tatyana Nikolaevna,
MOW "Dubossarskaya special (correctional)
boarding school of the VIII type",
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**The modern system of education quality assessment: trends,
problems and practical solutions**

Annotation. The article discusses modern approaches to the assessment of education quality in the conditions of the competence-based learning model and digitalization of the educational environment. Special attention is paid to formative and criterion-based assessment, as well as the practice of their implementation in the correctional school of the VIII type. The paper presents the management mechanisms of the internal system of education quality assessment and outlines the prospects for its development.

Key words: education quality assessment, formative assessment, criterion-based approach, internal assessment system, meta-subject competencies, functional literacy.

В настоящее время вопрос оценки качества образования выходит за пределы простой проверки знаний и уровня успеваемости и рассматривается как комплексная характеристика образовательных результатов, условий обучения и эффективности образовательного процесса в целом. В условиях ориентации на компетентностную модель обучения [4], цифровизации и обновления образовательных стандартов особое значение приобретает системный, многоуровневый подход к оцениванию. Оценивание перестаёт быть исключительно итоговым и становится инструментом сопровождения образовательного процесса.

Современная система оценки качества образования строится на следующих принципах:

- комплексность, т. е. учёт результатов, условий и процессов [3];
- объективность и прозрачность;
- открытость и доступность результатов;
- связь оценки с управленческими решениями;
- ориентация на развитие личности обучающегося [1].

Качество образования включает: предметные результаты, метапредметные компетенции, личностные достижения, а также уровень социализации обучающихся [2].

Различают формирующее и критериальное оценивание.

Формирующее оценивание направлено прежде всего на поддержку процесса обучения. Оно предполагает постоянную обратную связь, корректировку педагогических действий с учётом полученных результатов, а также использование самооценки и взаимооценки. При этом применяются понятные и прозрачные критерии. При таком подходе оценка служит для развития ученика, а не для указания на его ошибки и неудачи. Данный подход соответствует культурно-исторической теории развития личности [1].

Критериальный подход основывается на заранее определённых показателях достижения образовательных результатов [4]. Его применение обеспечивает прозрачность процедуры оценивания и способствует снижению субъективности при выставлении отметок.

Современные образовательные системы активно используют внешние и внутренние мониторинги для анализа качества образования [3]. Они позволяют выявлять тенденции, проблемы и определять направления развития образовательной организации.

В МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» внедрена система формирующего оценивания на уроках математики и родного языка. Работа строится по следующим направлениям:

- разработка критериев оценивания для каждого вида работы (устный ответ, решение задачи, письменное упражнение);
- организация рефлексивных минут в конце урока;
- использование приёма «светофор» (зелёный – понял, жёлтый – есть вопросы, красный – нужна помощь).

В результате наблюдается повышение учебной мотивации обучающихся, снижение тревожности при проверочных работах, увеличение доли осознанных ответов, формирование навыков самоанализа.

Этот подход особенно эффективен в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, где важна поддерживающая и развивающая оценка.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводится целенаправленная и систематическая работа по отслеживанию результатов обучения и повышению его эффективности.

В течение учебного года организуется стартовая (в начале года) диагностика и итоговая (в конце года) диагностика по учебным предметам. Это помогает определить уровень подготовки обучающихся, выявить трудности и увидеть, каких результатов удалось достичь.

Педагоги анализируют индивидуальные достижения каждого ученика, сравнивают результаты за разные периоды, отслеживают положительную или отрицательную динамику и при необходимости корректируют методы обучения.

Администрация школы посещает уроки, после чего проводится обсуждение: анализируются используемые методы и приёмы работы, эффективность организации учебного процесса, уровень активности и включённости обучающихся.

По итогам мониторинга проводятся педагогические советы, на которых обсуждаются полученные результаты, выявленные проблемы и намечаются конкретные меры по улучшению качества образования.

Таким образом, школа на постоянной основе отслеживает результаты обучения, анализирует полученные данные, обсуждает их с педагогическим коллективом и принимает решения для повышения качества и эффективности образовательного процесса, т. е. оценка является инструментом управленческих решений [3].

Для оценки метапредметных компетенций используются:

- проектная деятельность;
- практико-ориентированные задания;
- межпредметные работы;
- ситуационные задачи.

Например, обучающимся предлагается задача, требующая анализа текста, математических расчётов и формулирования вывода. Оценивание осуществляется по нескольким критериям: понимание условия, логика решения, обоснование ответа, самостоятельность. Такая практика позволяет оценить не только знание предмета, но и умение применять его в комплексной деятельности, что соответствует компетентностной парадигме образования [4].

Несмотря на то, что современные подходы дают положительные результаты, всё же остаются определённые проблемы. Не все учителя готовы менять привычную систему оценивания, на них ложится большая отчётная нагрузка, а мониторинговые процедуры иногда носят формальный характер. Учителям необходима методическая помощь и поддержка. Также не всегда достаточно технических возможностей для полноценного использования цифровых инструментов.

В дальнейшем систему оценки качества образования планируется сделать более гибкой и ориентированной на каждого ученика. Важно развивать анализ образовательных результатов, шире применять независимую оценку, использовать инструменты для оценки гибких навыков и усилить роль профессиональных сообществ учителей.

Также особое внимание будет уделяться формированию функциональной грамотности, развитию креативности, критического мышления и способности к обучению на протяжении всей жизни [4]. Это предполагает переход от воспроизведения знаний к их осознанному применению в реальных жизненных ситуациях, умению анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Формирование креативности связано с созданием условий для самостоятельного поиска способов решения, вариативности мышления, проектной

и исследовательской деятельности. Развитие критического мышления предполагает обучение анализу, сопоставлению, аргументации собственной позиции и оценке достоверности информации.

Способность к обучению на протяжении всей жизни рассматривается как ключевая компетенция современного выпускника, обеспечивающая его успешную социализацию и профессиональную мобильность в условиях быстро меняющегося общества [4].

Таким образом, современные подходы к оценке качества образования представляют собой комплексную систему, ориентированную на развитие личности обучающегося и совершенствование образовательной организации. Оценивание становится не средством контроля, а инструментом управления качеством и повышения эффективности образовательного процесса. Практика показывает, что при грамотной организации формирующего, критериального и мониторингового оценивания возможно достижение устойчивой положительной динамики образовательных результатов. В условиях постоянных изменений именно гибкая и развивающая система оценки становится важнейшим ресурсом повышения качества образования и подготовки выпускника, способного успешно адаптироваться к требованиям современного общества.

Литература

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Юрайт, 2020. – 507 с.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский. – М. : Академия, 2019. – 464 с.
3. Поташник, М. М. Управление качеством образования в школе : метод. пособие / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2018. – 192 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

***Турсунбаева Акканат Уйезбеккызы,
Казахский национальный университет
имени Аль-Фараби,
г. Алматы, Республика Казахстан***

Современные подходы к оценке качества образования: методологические основы, проблемы и стратегические перспективы развития

Аннотация. В статье рассматривается вопрос трансформации подхода к оценке качества образования в контексте перехода от репродуктивной модели к компетентностно-личностно-ориентированной. Автором освещаются ключевые методологические подходы (системный, компетентностный, деятельностный, аксиологический), а также современные вызовы –

цифровизация, баланс стандартизации и вариативности, интернационализация оценочных инструментов. Обозначены стратегические перспективы развития: формирование культуры качества, гуманизация процедур оценки и создание гибкой, научно обоснованной модели, отвечающей глобальным изменениям и ожиданиям общества.

Ключевые слова: качество образования, оценка образовательных результатов, компетентностный подход, методологические основы, образовательный мониторинг.

*Tursunbayeva Akkanat Uyebekkyzy,
Al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

Modern approaches to assessing the quality of education: methodological foundations, challenges and strategic development prospects

Annotation. This article examines the transformation of the approach to assessing the quality of education in the context of the transition from a reproductive model to a competency-based, personality-oriented one. The author highlights key methodological approaches (systemic, competency-based, activity-based, and axiological), as well as contemporary challenges such as digitalization, the balance between standardization and variability, and the internationalization of assessment tools. Strategic development prospects are outlined: fostering a culture of quality, humanizing assessment procedures, and creating a flexible, scientifically grounded model that meets global changes and societal expectations.

Key words: quality of education, assessment of educational outcomes, competence-based approach, methodological foundations, educational monitoring

Современные подходы к оценке качества образования формируются в условиях изменения парадигмы образования-в процессе перехода от репродуктивной модели, основанной на знаниях, к компетентностно-личностно-ориентированной модели. В рамках этой трансформации качество образования рассматривается не только как совокупность академических достижений обучающихся, но и как интегративная характеристика системы образования, отражающая уровень сформированности универсальных, профессиональных и метапредметных компетенций. Как отмечалось в исследованиях, качество образования-сложное социально-педагогическое явление, включающее результаты, процессы и условия обучения [1, с. 12].

Методологическую основу современных оценочных моделей составляет системный подход, позволяющий рассматривать образовательную организацию как целостную и динамичную систему. В этом контексте оценка приобретает многоуровневый характер и включает институциональный, региональный и Национальный уровни. Систематичность выражается во взаимной совместимости критериев, показателей и диагностических средств, что обеспечивает сопоставимость данных и их аналитическую ценность [2, с. 48].

Наряду с системным подходом немаловажную роль играет и компетентностный подход, который направлен на оценку не объема усвоенной информации, а способности обучающихся применять знания в практических ситуациях. Переход к оценке образовательных результатов с точки зрения компетенций требует разработки новых диагностических инструментов, включая кейс-анализ, проектную деятельность и портфолио достижений. Такая трансформация позволит усилить практическую ориентацию образования и приблизить его к конкретным требованиям рынка труда [3, с. 72].

Особое значение имеет деятельностный подход, согласно которому качество образования определяется активностью субъекта обучения и уровнем его участия в образовательном процессе. В этом подходе оценка рассматривается не только как инструмент контроля, но и как инструмент развития. Формирующая оценка, основанная на обратной связи, самооценке и размышлениях, способствует повышению мотивации к обучению и формированию ответственности за результаты обучения. Исследователи подчеркивают, что развивающий потенциал оценки раскрывается полностью только в том случае, если она открыта и понятна всем участникам образовательного процесса [4, с. 91].

Современные вызовы в области оценки качества образования связаны с цифровизацией образовательной среды. Внедрение электронных журналов, онлайн-тестирования и платформ аналитического мониторинга расширяет возможности сбора и обработки данных, но также вызывает вопросы защиты персональных данных, обеспечения объективности автоматизированных процедур и предупреждения снижения качества образования до чисто цифровых показателей. В научной литературе подчеркивается необходимость сочетания цифровых средств с экспертной оценкой и педагогической интерпретацией результатов [5, с. 134].

Существенным вызовом остаётся проблема обеспечения баланса между стандартизацией и вариативностью. С одной стороны, государственные стандарты и национальные системы мониторинга позволяют обеспечить единство образовательного пространства и сопоставимость результатов. С другой стороны, чрезмерная регламентация может ограничивать академическую свободу и инновационный потенциал образовательных организаций. В этой связи стратегическая перспектива развития систем оценки качества образования заключается в переходе к модели, ориентированной на развитие, поддержку профессионального роста педагогов и повышение автономии образовательных учреждений при сохранении единых критериев оценки [6, с. 58]. Современные подходы к оценке качества образования характеризуются интегративностью, многоуровневостью и ориентацией на развитие личности обучающегося. Их методологические основания базируются на сочетании системного, компетентностного и деятельностного подходов, а стратегические перспективы связаны с гуманизацией оценочных процедур, цифровой трансформацией мониторинга и укреплением культуры качества в образовательных организациях.

В качестве дополнительной методологической ориентации современных систем оценки качества образования рассматривается аксиологический подход, который отдает приоритет ценностным основам образовательного процесса. В этом контексте качество образования определяется не только уровнем соответствия установленным стандартам, но и уровнем сформированности гражданских, нравственных и культурных ориентаций обучающихся. Процедуры оценки должны учитывать воспитательный потенциал образовательной среды, ее вклад в социализацию личности и развитие социально значимых компетенций. Исследователи подчеркивают, что игнорирование ценностного измерения приводит к формализации оценки и ослаблению ее гуманистической направленности.

Еще одно важное направление развития-интернационализация инструментов оценки качества образования. Участие государств в международных сравнительных исследованиях позволит выявить сильные и проблемные стороны национальных систем образования, сформировать мотивированную основу для принятия стратегических решений и модернизации содержания образования. При этом механическое копирование зарубежных моделей без учета социокультурных особенностей может привести к искажению результатов и снижению эффективности реформ. В научных публикациях подчеркивается необходимость адаптации международных критериев к национальному контексту и разработки гибких моделей интеграции глобальных практик в национальную систему оценки качества образования [1, с. 27].

Анализ современных подходов к оценке качества образования показывает, что в теоретических основах и практических механизмах оценочной деятельности произошла значительная трансформация. На современном этапе качество образования рассматривается как многомерная категория, отражающая не только академические достижения обучающихся, но и уровень сформированности компетенций, ценностных позиций, готовности к социальной и профессиональной самореализации.

Методологическая основа современных оценочных моделей опирается на интеграцию системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов, что обеспечивает комплексный и целостный анализ образовательных результатов и условий их достижения. Такая интеграция позволяет преодолеть контрольную деятельность оценки в узкой сфере и придать ей развивающий характер, поддержать субъектную позицию обучающегося и направить на профессиональный рост педагога.

Вместе с тем, сохраняются сложные вызовы, связанные с необходимостью обеспечения объективности, прозрачности и сопоставимости результатов, гармоничного внедрения цифровых технологий, а также сохранения гуманистической направленности образовательного процесса. В этих условиях стратегическая перспектива развития систем оценки качества образования связана с формированием культуры качества, основанной на принципах доверия, ответственности и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Таким образом, дальнейшее совершенствование оценки качества образования должно быть направлено на создание гибкой, научно обоснованной и социально ориентированной модели, способной обеспечить устойчивое развитие системы образования в условиях глобальных изменений и повышения общественных ожиданий.

Литература

1. Руководство по организации и проведению процедуры самооценки в высших учебных заведениях: методическое пособие. – 3-изд. г. Нур-Султан: – 2020 – 149 с.
2. Методические рекомендации по реализации принципов Болонского процесса. – Астана: Центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, 2018. – 48 с.
3. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э. М. Коротков. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-8291-2740-4.
4. Искендерова С. Факторы, влияющие на качество высшего образования в Республике Казахстан / С. Искендерова // Казахстан-Спектр. – 2024. – Т. 112, № 4. – URL: <https://journal-ks.kisi.kz/index.php/ks/article/view/323> (дата обращения: 13.03.2026).
5. Брукхарт, С. М. Образовательная оценка учащихся. Практическое руководство по измерению результатов обучения, включая методы формирующего и итогового оценивания, использование портфолио и объективных методов оценки / С. М. Брукхарт, А. Дж. Нитко. – 8-е изд. – 2018. – С. 134.
6. Шон, Д. Рефлексивный практик: как профессионалы думают в действии / Д. Шон; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2015. – 58 с.

**Чигарева Светлана Федоровна,
ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат I-II, V видов»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Разработка системы оценивания функциональной математической грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи: вызов нового стандарта и первые решения

Аннотация. В статье представлен первый опыт создания системы оценивания функциональной математической грамотности у обучающихся 5–9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В условиях нового образовательного стандарта ПМР (2025) предлагается использовать визуально-ориентированные задачи, позволяющие отделить математические знания от речевых трудностей. Описаны первые критерии оценивания, апробированные на уроках математики в коррекционной школе V вида.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, дети с ТНР, визуализация, критерии оценивания, коррекционная школа.

**Development of an assessment system for functional mathematical literacy
in children with severe speech disorders: the challenge of the new standard
and first solutions**

Annotation. The article presents the first experience of developing an assessment system for functional mathematical literacy in students of grades 5–9 with severe speech disorders (SSD). In the context of the new educational standard of the Pridnestrovian Moldavian Republic (2025), the author proposes using visually-oriented tasks that allow separating mathematical knowledge from speech difficulties. The first assessment criteria tested in mathematics lessons at a special education needs school of the V type are described.

Key words: functional literacy, mathematics, children with SSD, visualization, assessment criteria, correctional school.

В 2025 году в Приднестровской Молдавской Республике вступил в силу обновленный Государственный образовательный стандарт основного общего образования [6]. Одно из ключевых требований документа – формирование функциональной грамотности, то есть умения применять знания в реальных жизненных ситуациях. Стандарт гарантирует создание «специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей» [6] и предписывает разработку адаптированных программ [6].

Введение нового стандарта поставило перед учителями коррекционных школ серьезный вызов: как оценивать математические знания у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), если привычные контрольно-измерительные материалы не учитывают их речевых трудностей? В нашей школе учатся дети с дислексией, дисграфией, алалией и др. Интеллект у них сохранен, они учатся по программе общеобразовательной школы, но в 5–6 классах – 6 часов математики в неделю и в 7–9 – 4 часа алгебры. Эти дополнительные часы даны именно для того, чтобы компенсировать речевые трудности.

Однако на практике возникает проблема. Ребенок может хорошо считать, но, когда видит сплошной текст задачи – теряется. Медленно читает, не понимает сложных оборотов, не может удержать в памяти все числа. Обычная контрольная показывает не математические знания, а то, насколько ребенок справился с чтением. Готовых диагностических материалов, которые позволили бы разделить эти две составляющие, сегодня нет – и это главный вызов, с которым мы столкнулись.

В поисках решения я обратилась к опыту коллег. В одной из недавних статей, посвященных формированию математической грамотности, прочитала, что задание «по развитию математической грамотности включает следующие компоненты: текстовое описание как в устной, так и в графической форме; иллюстрация; справочный материал и вопрос» [2]. Этот подход

перекликается с тем, о чем писала еще М. Н. Перова: «Задачу следует иллюстрировать» [5]. Оба источника убеждают: визуальная опора необходима. Но использовать чужие наработки без адаптации нельзя – нужно разрабатывать свою систему, учитывающую и наших детей, и наши условия.

В данной статье рассказывается о моём первом опыте использования «визуальных опор» (схематических рисунков, «кратких записей», таблиц, иллюстративного материала) при решении текстовых задач по математике в 5–9 классах для детей с ТНР. В процессе работы возникла необходимость не просто помогать учащимся понимать условие, но и оценивать, насколько успешно они продвигаются. Поэтому параллельно начала разрабатывать свою систему оценивания функциональной математической грамотности. В статье представлены первые критерии, которые уже опробованы на уроках и помогают увидеть, где именно ребенок испытывает трудности: в понимании текста, в выделении данных, в выборе действия или в формулировке ответа. Это первый шаг к созданию полноценной системы, которая, надеюсь, станет ответом на вызов нового стандарта.

Чтобы избежать искажения результатов, нужна визуальная поддержка. Текст задачи сохраняется, но рядом появляется «визуальная опора». Это помогает ребенку «уловить смысл», не потеряться в «наборе слов», и показать реальные знания.

Опыт специалистов-практиков подтверждает эффективность такого подхода. Е. Ю. Мягкова отмечает, что у «слабых читателей» ошибки при чтении ведут к искажению смысла текста [4]. Р. И. Лалаева подчеркивает: при ТНР когнитивные способности сохранены – дети способны рассуждать и делать выводы, если материал подан правильно [3]. И. Н. Садовникова в своей системе коррекционной работы делает акцент на наглядных опорах, которые помогают ребенку понять прочитанное [7].

В современной методической литературе также отмечается, что «структура заданий на развитие математической грамотности имеет следующие компоненты: текст-описание как в вербальной, так и графической форме; иллюстрации; справочный материал и вопрос» [1]. Для нас это означает: текст убирать нельзя, но сделать его доступным для осмысления ребенком – можно и нужно.

Чтобы оценивать не просто ответ, а сам процесс решения, я выделила четыре критерия. Они помогают отследить, на каком именно этапе у ребенка возникают трудности. Представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Критерий	Показатели
Понимание условия	Соотносит текст с «визуальным сопровождением», понимает смысл, может привести пример из жизни
Работа с данными	Находит числовые данные в тексте и «визуальном сопровождении», сопровождает речевое пояснение жестами, может ответить на вопрос «Почему?»

Критерий	Показатели
Математические действия	Выбирает нужное действие, определяет порядок действий или составляет выражение, может задать вопрос к каждому действию, вычисляет
Формулировка ответа	Соотносит результат с вопросом, дает полный ответ с указанием единиц измерения, использует математические термины, при необходимости опирается на речевые клише

Четыре критерия как раз и направлены на то, чтобы уйти от «натаскивания» и оценить именно осознанность. М. Н. Перова еще в 1970-е годы предостерегала: «В процессе обучения решению задач следует избегать натаскивания. . . надо учить сознательному подходу, учить ориентироваться в жизненной ситуации, описанной в задаче, учить сознательному выделению данных и искомого, установлению взаимосвязи между ними, осознанному выбору действий» [5]. Сегодня, работая с детьми с ТНР, я вижу, насколько эти слова точны: механически решать они могут, но понять и объяснить – вот главное.

Поскольку в критериях и описании приемов я упомянула «речевой материал», поясню, что это такое. Это короткие фразы, вопросы и т. п., которые помогают ребенку соединить текст задачи с «визуальной опорой» и проговорить математические термины вслух.

Например:

- «Что удобнее взять за x в этой задаче?»
- «Объясни, почему скидку вычитаем, а налог прибавляем»
- «Сколько деталей изготовили за пятый час? А за пять часов?»
- «Что в этой задаче является разностью прогрессии?»

В нашей школе это не просто личные наработки, а сложившаяся практика. Речевой материал составляется в начале учебного года, согласовывается со специалистами логопедической поддержки и включается в рабочие программы по предмету. Такой подход позволяет вести коррекционную работу не от случая к случаю, а системно, на каждом уроке математики. Всё описанное выше легко встраивается в обычный урок.

Провести оценку по критериям можно как одного ребенка, так и группу учащихся, пока остальной класс решает ту же задачу. В зависимости от этого мы проводим индивидуальную или групповую работу. Учитывая особенности детей с ТНР, время для решения задачи увеличивается на 20–30 % (выкраиваем его из дополнительных часов). Инструкция дается четкая, краткая, с демонстрацией «визуальной опоры». Фиксация результатов ведется по каждому критерию отдельно. Я оцениваю не только правильность ответа, но и логику рассуждения. Даже если ребенок не может развернуто прокомментировать решение, но при этом показывает, какую именно информацию он взял из «визуальной опоры», и находит соответствующие данные в тексте задачи – значит, он понял. И в этот момент особенно важна доброжелательная реакция учителя: поддержка ученика помогает ему поверить в себя и не замкнуться.

Визуализация нужна не для каждой задачи, а для тех тем, где текстовая формулировка традиционно вызывает трудности. В свое время М. Н. Перова подчеркивала: «Решение ... задач на уроках математики позволит... сблизить

обучение с жизнью» [5]. Именно в таких темах, где задача должна быть особенно близка к реальности, чаще всего и возникают «болевые точки». Вот основные из них.

Таблица 2.

Класс	Тема	Типичное затруднение	Визуальная опора
5	Текстовые задачи	Не могут выделить данные и действия	Краткая запись, схема, таблица
6	Дроби	Не различают задачи на нахождение части от числа и числа по его части	Рисунок как символ целого и цветовая визуализация частей
7	Задачи на составление уравнения	Не видят, что брать за «икс». Испытывают затруднения при выражении одной величины через другую	Рисунок-схема, таблица
8	Проценты	Не понимают изменение величины	Схема со стрелками: было → стало, скидка ↓, налог ↑
9	Прогрессии	Не видят закономерности	Таблица, диаграмма, график

Все эти визуальные опоры легко создавать прямо на уроке – «на коленках», как мы шутим в учительской. На обычной доске – мелом, на интерактивной – маркером. Для заготовок к урокам удобно использовать Word, PowerPoint или Google Презентации: там можно быстро вставить фигуры, залить цветом, добавить стрелки. А для таблиц и диаграмм подойдут Excel или Google Таблицы. Это программы, которыми любой учитель владеет свободно, а подготовка занимает минимум времени. Главное – не художественная ценность, а прозрачная связь между текстом задачи и тем, что видит ребенок.

Четыре критерия не только помогают оценить работу с задачей, но и подсказывают способ преодоления затруднения:

- Если ребенок не понимает условие и не может связать текст с рисунком – «плохо видит задачу», добавляем больше заданий на соотнесение иллюстрации и слова.

- Если не видит числа в тексте – «скользит глазами», помогаем цветовым выделением и проговариванием.

- Если не знает, какое действие выбрать – «не понимает, чего от него хотят», проигрываем ситуацию с реальными предметами, ищем бытовые ассоциации.

- Если ребенок всё правильно вычислил, но не может сформулировать ответ – «в голове есть, а сказать не может», даем опору – начало фразы (текстовое клише) и учим проговаривать.

Предложенные четыре критерия – понимание условия, работа с данными, математические действия, формулировка ответа – позволяют не просто поставить отметку, а увидеть, на каком именно этапе ребенок испытывает трудности. А значит – вовремя и точно помочь.

«Визуальная опора» делает текст задачи доступным для осмысления, не подменяя его. Это особенно важно для детей с ТНР, у которых речевые трудности не должны становиться препятствием для демонстрации математических знаний.

Важно и другое: разработанные критерии и приемы органично встраиваются в учебный процесс. Дополнительные часы математики позволяют не спешить, а разбирать задачи с визуальной опорой спокойно и вдумчиво. А речевой материал, составленный в начале года и согласованный с логопедами, превращает каждый урок в пространство коррекционной работы – без надрыва, но системно.

Представленный в статье опыт – только первый шаг. В дальнейшем планируется собрать банк визуальных задач по всем темам, дополнив их речевым материалом и методическими комментариями. Но уже сейчас ясно: система, построенная на визуальной поддержке и четких критериях, работает. И главное – она помогает ребенку поверить в себя, а учителю – увидеть реальную картину знаний, не искаженную речевыми трудностями.

Литература

1. Бегашева, И. С. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов : учебно-методическое пособие / И. С. Бегашева, Н. И. Васильева, Е. Г. Коликова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-503-00438-0.

2. Безносова, И. А. Формирование математической грамотности обучающихся / И. А. Безносова, Т. Н. Думчева // Образовательный альманах. – 2023. – № 5 (67). – Ч. 2. – С. 89–91. – URL: <https://f.almanah.su/2023/67-2.pdf> (дата обращения: 19.02.2026).

3. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2004. – 223 с.

4. Мягкова, Е. Ю. Навык чтения и проблемы понимания текста / Е. Ю. Мягкова // Современное образование. – 2023. – № 4. – С. 84–91. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyk-chteniya-i-problemy-ponimaniya-teksta> (дата обращения: 18.02.2026).

5. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе : учебное пособие для студентов дефектологических специальностей педагогических институтов и методическое пособие для высших вспомогательных школ / М. Н. Перова. – М. : Просвещение, 1978. – 351 с.

6. Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики : Приказ № 124 : [в ред. от 30 окт. 2025 г.]. // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – Тирасполь, 2024. – URL: <https://minpros.gospmr.org/about/11172> (дата обращения: 16.02.2026).

7. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия : технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И. Н. Садовникова. – М. : ПАРАДИГМА, 2011. – 279 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0011-0.

**Шабанов Дмитрий Алексеевич,
ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»,
г. Тверь, Российская Федерация**

Аспекты управления качеством образования в условиях цифровизации: универсальные принципы и современные технологии

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию сущности управления качеством образования в условиях цифровизации экономики РФ и цифровой трансформации российского общества. В публикации рассмотрены и предложены универсальные принципы, на которых должно основываться управление качеством образовательного учреждения. Особое внимание уделено современным технологиям, которые активно внедряются в процесс образовательной деятельности.

Ключевые слова: управление качеством, образование, университет, Российская Федерация, цифровизация, технологии, принципы.

**Shabanov Dmitry Alekseevich,
Tver State Technical University,
Tver, Russian Federation**

Aspects of education quality management in the context of digitalization

Annotation. This article is devoted to the study of the essence of education quality management in the context of digitalization of the Russian Federation economy and digital transformation of Russian society. The publication discusses and proposes universal principles on which it should be based. Special attention is paid to modern technologies that are actively being introduced into the educational process.

Key words: Quality management, education, university, Russian Federation, digitalization, technologies, principles.

Грамотное управление качеством образования позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить предприятия квалифицированными сотрудниками, рынок труда – более конкурентоспособными кадрами, а функционирование образовательных учреждений вывести на принципиально новый и высокий уровень.

В современных условиях цифровизации различных секторов экономики, а также цифровой трансформации жизни российского общества весомую роль играет уровень квалификации специалистов. Сегодня предприятия предъявляют существенные требования к работникам различных отраслей хозяйствования и направлений деятельности.

Учебные заведения Российской Федерации устремлены на постоянное совершенствование качества образования. В свою очередь, организации заинтересованы в качественных кадрах, поскольку они позволяют производить качественные продукты (изготавливать товары, оказывать услуги, осуществлять работы) в коммерческих и некоммерческих сферах. Поэтому на рынке труда человеческие ресурсы, которые уже обладают или получают качественное образование будут пользоваться высоким спросом.

Кроме того, особенно значимо управление качеством образования, поскольку сейчас осуществляется процесс модернизации системы высшего образования в РФ. Данными аспектами обуславливается актуальность настоящего исследования.

Совершенствование системы высшего образования предусматривает переход с Болонской системы на отечественную трехуровневую модель высшего образования, которая состоит из базового, специализированного высшего образования и профессионального образования – аспирантуры. Реформа осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и Указом Президента Российской Федерации от 12. 05. 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [6].

Согласно статье 69 Закона об образовании высшее образование является «уровнем образования, который имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности с потребностями общества и государства; удовлетворение потребностей личности интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [8].

Поэтому высшее образование необходимо рассматривать как постоянный и целенаправленный процесс подготовки кадров высокой квалификации, которые будут востребованы в отраслях экономики, техники, культуры, а также иных (наука и прочие), кроме того, соответствующих современным аспектам цифровизации, цифровой трансформации российского общества и государства.

В соответствии с международным стандартом ИСО 8402-94 «Качество. Словарь»: «Качество – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности» [3].

Международный стандарт ИСО 9000-2000: «Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования, или качество – это свойство объекта удовлетворять запросы и ожидания потребителей» [4].

Согласно ГОСТ Р ИСО 9000-2015 («Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь») определение понятия «качество» следующее: «Качество продукции и услуг организации определяется способностью удовлетворять потребителей и преднамеренным или непреднамеренным влиянием на соответствующие заинтересованные стороны» [1].

Таким образом, качество представляет собой комплекс характеристик и способностей определённого объекта (товара, услуги, работы, процесса или организации в целом) соответствовать предъявляемым требованиям, а также удовлетворять потребности и ожидания.

Дать определение такой категории как «управление качеством образования» невозможно без изучения сущности понятия «качество образования». Данное понятие исследовалось различными учёными. По нашему мнению, наиболее полно сущность рассматриваемого понятия раскрыта в 29 пункте

статьи 2 Закона об образовании: «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [8].

Следует отметить, что автор теории «революции качества», один из основателей «Японского экономического чуда» Эдвард Деминг сформулировал 14 принципов управления [2]. Эти пункты управления качеством можно адаптировать для сферы образования. Так, принципы управления качеством образовательного учреждения могут иметь вид:

1. постоянство цели в совершенствовании качества образования;
2. принятие новой философии образования и её взаимосвязи с управлением качеством;
3. встраивание качества в образовательный процесс изначально;
4. ориентация на долгосрочные отношения с надёжными партнерами (например, качественный подбор центром содействия трудоустройству выпускников учреждения для прохождения практик в организациях, которые заинтересованы в качественных сотрудниках);
5. постоянное развитие образовательных процессов. Улучшение учебных программ, обновление методик преподавания;
6. обучение и переподготовка профессорско-преподавательского состава кафедр (в т. ч. программы повышения квалификации и различные курсы, в условиях цифровизации – это работа с платформами, на которых они представлены, а также обучение работе с ПО для проверки текстовых работ обучающихся на уникальность и оригинальность);
7. учреждение лидерства в управлении качеством образования, наставничество руководства учреждения в более эффективной работе преподавателей и сотрудников;
8. устранение возможных тревожностей в коллективе, поддержание доверия и эффективного взаимодействия сотрудников;
9. снижение барьеров между подразделениями в образовательном учреждении, развитие взаимодействий кафедр, деканатов и отделов;
10. замена общих призывов и лозунгов конкретными мероприятиями и действиями, которые улучшают качество образования в учреждениях;
11. превалирование качественной оценки результатов деятельности над произвольными количественными нормами;
12. формирование условий, которые позволяют сотрудникам гордиться своим трудом, признание достижений профессорско-преподавательского состава и др.;
13. поощрение постоянного самосовершенствования;
14. общее вовлечение в процесс совершенствования качества образования (профессорско-преподавательский состав, сотрудники, обучающиеся).

Данные принципы позволяют достигать непрерывного развития уровня качества образования. Они являются универсальными и применимы для различных организаций. Однако, применение принципов управления качеством образовательного учреждения должно соответствовать современному уровню развития общества, экономики, науки и техники.

Так, в сегодняшних условиях цифровизации экономики РФ и цифровой трансформации российского общества необходимо учитывать различные аспекты при управлении качеством образования. Цифровизация образования представляет собой внедрение и последующее применение современных технологий и цифровых инструментов в образовательные и административные процессы образовательных учреждений. Учебные заведения высшего образования всё чаще прибегают к использованию цифровых сервисов, которые могут применяться для записи на факультативные занятия, курсы повышения квалификации и прочее. Для повышения качества образовательных процессов и обучения студентов создаются чат-боты. Например, в национальном мессенджере *max* [7]. присутствует бот «Расписание занятий», благодаря которому возможно изучение расписания занятий студенческой группы, конкретного преподавателя, а также ежедневная индивидуальная рассылка списка занятий.

Применение искусственного интеллекта (AI) способствует повышению качества деятельности и сокращает трудоёмкость работы преподавателя. Так, представляется возможность формирования интеллектуальных сервисов, которые способны автоматизировать проверку работ студентов.

Программно-аппаратные комплексы, которые внедряются в российских вузах, позволяют записывать, оценивать и транслировать лекции по расписанию учреждений в автоматическом режиме. Например, в ТГУ подобный сервис отвечает за ряд важных факторов и выступает в роли системы гибридного образования. Данное ПО «Актуру» внесено в реестр российских программ для ЭВМ [5]. В состав подобных комплексов включены такие элементы, как техническое оснащение аудиторий, программное обеспечение и связывающие элементы электронной образовательной среды ВУЗа.

Использование и внедрение технологий виртуальной реальности (VR) позволят студентам заниматься качественным моделированием, осуществлять опыты, которые позволяют рассмотреть объект изучения комплексно.

Облачные технологии способны предоставить доступ к различным программам, которые расположены на удалённых сервисах. Благодаря этому иногородние обучающиеся смогут использовать учебные сервисы и образовательные материалы своевременно и качественно.

Говоря о цифровой трансформации российского общества, следует выделить «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)». Данный онлайн-сервис и интернет-портал играет существенную роль в улучшении качества образования. В нём существует раздел «Документы», который содержит подраздел «Образование». За счёт данного сервиса студентам доступны в режиме реального времени «цифровой студенческий» билет (его электронная версия), а также зачётная книжка.

Рассмотренные принципы управления качеством образовательного учреждения позволяют осуществлять постоянное совершенствование качества образования. Они носят адаптивный характер и способны значительно повышать эффективность работы образовательных учреждений, а также обучения в современных условиях цифровой трансформации экономики и формирования цифрового общества. Современные цифровые технологии, позволяют вывести качество образования на совершенно новый уровень.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М. : Стандартинформ, 2015. – 53 с.
2. Деминг, Э. У. Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Э. У. Деминг; пер. с англ. Ю. Адлер, В. Шпер. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 512 с.
3. Международный стандарт ISO 8402:1994 Управление качеством и обеспечение качества – Словарь. – М. : ВНИИС, 1994. – 31 с.
4. Международный стандарт ISO 9000:2000. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М. : Стандартинформ, 2000. – 54 с.
5. Программное обеспечение «АКТРУ»: запись № 696342 в едином реестре российского программного обеспечения / Минцифра России. – Электронные данные. – М, [б. г.]. – URL: <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/696342>
6. О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования : Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343 : [в ред. от 22. 01. 2026].
7. О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 24.06.2025 № 156-ФЗ.
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ : [ред. от 29.12.2025 : с изм. и доп, вступ. в силу с 01. 03. 2026].

**Яскина Ольга Александровна,
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,
г. Омск, Российская Федерация**

Оценка сформированности когнитивно-визуальной компетентности старшекласников на уроках биологии

Аннотация. В статье рассматривается проблема разработки валидного инструментария для измерения образовательных результатов старшекласников при работе с высокотехнологичными средствами визуализации. Представлена авторская структура комплексной диагностической работы, дифференцирующей задания по уровню познавательной самостоятельности обучающихся. Обосновано применение качественных шкал оценивания для фиксации перехода от фрагментарного восприятия информации к системному визуальному анализу и моделированию.

Ключевые слова: оценка качества образования, когнитивно-визуальная компетентность, методика обучения биологии, цифровизация образования, визуализация.

*Yaskina Olga Aleksandrovna,
FGBOU VO «Omsk State Pedagogical University»,
Omsk, Russian Federation*

Assessment of the formation of cognitive-visual competence of high school students in biology lessons

Annotation. The article deals with the problem of developing valid tools for measuring the educational results of high school students when working with high-tech visualization tools. The author's structure of a complex diagnostic work differentiating tasks by the level of students' cognitive independence is presented. The application of qualitative assessment scales to record the transition from fragmentary perception of information to systemic visual analysis and modeling is substantiated.

Key words: education quality assessment, cognitive-visual competence, biology teaching methodology, digitalization of education, visualization.

Современный этап модернизации системы оценки качества образования требует концептуального обновления диагностического инструментария. Масштабная цифровая трансформация сопровождается активным внедрением высокотехнологичных средств визуализации на уроках биологии. Традиционные методы тестирования часто фиксируют лишь уровень механического запоминания терминов и фактов. Подобные измерительные материалы не позволяют объективно оценить глубину переработки визуальных данных и способность обучающихся к самостоятельному моделированию биологических процессов. Решение данной проблемы видится в смещении фокуса педагогической диагностики на измерение специфического интегративного качества личности. Таким качеством выступает когнитивно-визуальная компетентность старшеклассников, которая рассматривается нами как способность эффективно воспринимать, анализировать, преобразовывать и самостоятельно создавать научно достоверные визуальные модели живых систем. В структуре данной компетентности выделяются пять взаимосвязанных компонентов – когнитивный, визуально-аналитический, информационно-технологический, рефлексивный и креативный.

Теоретической базой для разработки оценочных материалов послужили исследования в области визуальной дидактики и методики обучения биологии [1; 3]. В современной педагогической науке показано, что применение задачного подхода в комплексе с приемами когнитивной визуализации и рефлексивными системами обучения способствует трансформации пассивного восприятия в активную учебно-познавательную деятельность [4; 5]. Использование современных иллюстративных материалов, интерактивных сред, интеллект-карт и технологий дополненной реальности переводит визуальный

анализ в ранг важнейшего образовательного результата [2; 6]. Измерение такого сложного конструкта требует отказа от одномерных тестов в пользу комплексных многоуровневых процедур.

Для объективной оценки сформированности когнитивно-визуальной компетентности нами была разработана и апробирована комплексная диагностическая работа. Структура предложенного инструментария строго дифференцирована по уровням познавательной самостоятельности обучающихся. Первый блок заданий направлен на оценку репродуктивного уровня усвоения материала. Обучающимся предлагаются вопросы с выбором ответа, проверяющие знание фундаментальных биологических фактов и владение базовым понятийным аппаратом. Успешное выполнение заданий данного блока свидетельствует о наличии первичного фактологического фундамента.

Второй блок диагностической работы сфокусирован на измерении структурно-аналитических способностей. Ключевым инструментом оценки здесь выступают задания на декодирование немых схем и установление структурно-функциональных соответствий без опоры на вербальные подсказки. Педагог оценивает способность старшеклассников переводить визуальную информацию в текстовый формат и осуществлять обратную транскодировку. Владение данным навыком критически важно для формирования целостной естественно-научной картины мира и преодоления фрагментарности клипового мышления.

Третий блок предназначен для оценки операционально-деятельностного и креативного уровней компетентности. Диагностика осуществляется посредством решения сложных кейс-задач, требующих переноса знаний в новые условия. Оценка продуктивной деятельности базируется не на художественной ценности созданных школьниками схем или рисунков. Главными критериями выступают строгая биологическая достоверность и сохранение правильных топологических связей между элементами изображаемой системы.

Для объективизации результатов тестирования была внедрена критериальная шкала оценивания, позволяющая классифицировать достижения школьников по четырем уровням. Критический (фрагментарный) уровень характеризуется фрагментарным восприятием изображений и неспособностью установить причинно-следственные связи. Допустимый (репродуктивный) уровень отражает умение работать по готовому алгоритму при решении стандартных задач. Оптимальный (функциональный) уровень фиксирует способность к самостоятельному анализу типовых графических моделей. Высокий (творческий) уровень подтверждается умением обучающегося находить ошибки в предложенных схемах, аргументировать свою позицию и конструировать оригинальные визуальные продукты.

Апробация разработанного диагностического инструментария проводилась в период с 2020 по 2025 год на базе общеобразовательных организаций г. Омска и Омской области. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 372 обучающихся 10-х классов, изучающих биологию на базовом уровне. Выборка была разделена на контрольную (183 человека) и экспериментальную (189 человек) группы. Оценка сформированности когнитивно-визуальной компетентности осуществлялась с помощью авторской комплексной диагностической работы в рамках раздела «Клетка как биологическая система».

Для наглядной демонстрации заложенного в инструментарий дифференцированного подхода приведем примеры заданий из различных блоков.

Задания первого (репродуктивного) блока направлены на первичное узнавание. Например, «На 3D-модели вы видите органоид, состоящий из стопки плоских цистерн, от которых отходят пузырьки. Какова его функция?». Данный тип заданий снимает типичные затруднения первичного восприятия и проверяет умение переводить визуальный образ в точное вербальное описание.

Задания второго (структурно-аналитического) блока строятся на основе работы с «немыми» схемами. Обучающимся предлагается схема субмикроскопического строения клетки без подписей, где требуется не только идентифицировать указанный органоид, но и, опираясь исключительно на визуальные признаки (например, наличие гранул-рибосом на мембранах), доказать его функциональное назначение.

Наибольший диагностический вес имеют задания третьего (операционно-деятельностного) блока, оценивающие способность к прогностическому моделированию. Типичным примером служит кейс-задача на понимание осмотических процессов: «Спрогнозируйте поведение эритроцита при помещении его в дистиллированную (гипотоническую) воду. Опишите механизм транспорта веществ и визуализируйте итоговый результат». Успешное выполнение кейса требует от старшеклассника мысленного построения динамической модели: движение молекул воды по градиенту концентрации внутрь клетки, увеличение объема цитоплазмы и последующий разрыв плазматической мембраны.

Сравнительный анализ итоговых показателей позволил зафиксировать качественные и количественные изменения в уровне сформированности когнитивно-визуальной компетентности старшеклассников. В рамках данной статьи особое внимание уделено динамике визуально-аналитического компонента. Выбор данного показателя обусловлен тем, что именно он выступает ключевым индикатором преодоления фрагментарности восприятия («клипового мышления»), так как отражает способность обучающихся самостоятельно декодировать сложные схемы, устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять транскодирование информации без опоры на вербальные подсказки. Результаты распределения обучающихся по уровням сформированности данного компонента на контрольном этапе представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Динамика уровней сформированности визуально-аналитического компонента (контрольный этап)

Уровень компетентности	Контрольная группа (n=183), %	Экспериментальная группа (n=189), %
Высокий (творческий)	6, 0	18, 5
Оптимальный (функциональный)	15, 8	47, 1
Допустимый (репродуктивный)	45, 4	30, 2
Критический (фрагментарный)	32, 8	4, 2

Анализ данных свидетельствует о существенном качественном скачке в экспериментальной группе. Если в контрольной группе подавляющее большинство обучающихся (78, 2 % в сумме) остались на допустимом и критическом уровнях, предпочитая действовать по шаблону и демонстрируя фрагментарность восприятия, то в экспериментальной группе 65, 6 % школьников вышли на оптимальный и высокий уровни. Они научились самостоятельно декодировать сложные схемы, находить ошибки в визуальных моделях и переносить знания в новые условия.

Применение разработанного диагностического инструментария в практике работы общеобразовательных школ подтвердило его высокую валидность и надежность. Предложенный комплекс заданий и критериев оценивания предоставляет руководителям и педагогическим работникам эффективный механизм мониторинга качества биологического образования. Систематическое использование многоуровневой диагностики позволяет своевременно выявлять методические дефициты, корректировать образовательные траектории и обеспечивать достижение высоких национальных стандартов качества в условиях цифровой трансформации школы.

Литература

1. Арбузова, Е. Н. Задачный подход к обучению биологии при переходе на новое качество образования / Е. Н. Арбузова, Е. Н. Демьянков, О. А. Яскина. – М. : РУСАЙНС, 2023. – 172 с.
2. Арбузова, Е. Н. Моделирование интеллект-карт по биологии для школьников на основе технологии дополненной реальности / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин // Биология в школе. – 2020. – № 6. – С. 33-45.
3. Арбузова, Е. Н. Проектирование рефлексивной системы обучения с применением инновационного учебно-методического комплекса в магистратуре Высшей бизнес-школы / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 5-1(44). – С. 125-131.
4. Арбузова, Е. Н. Тетрадь для конспектов лекций. Схемы-коллажи : учебное пособие / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. – Омск : Омский государственный технический университет, 2007. – 120 с.
5. Галеева, В. А. Интерактивные технологии обучения: история становления и характеристика / В. А. Галеева // Общее биологическое образование: стратегии и дидактические решения : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 мая 2025 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2025. – С. 161-165.
6. Полещук, П. В. О необходимости использования иллюстративных материалов при обучении биологии в школе / П. В. Полещук, Е. Н. Арбузова // Биология в школе. – 2023. – № 2. – С. 19-25.

II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

*Андриянова Инна Ивановна,
Калина Татьяна Николаевна,
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Качество дополнительного образования: взгляд через мотивацию педагогов

Аннотация. Мотивация педагогов призвана повышать результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении, а также повышать качество работы дополнительного образования в целом. В статье раскрыты факторы мотивации.

Ключевые слова: мотивация, фактор мотивации, мотивированный педагог, качество дополнительного образования.

*Andriyanova Inna Ivanovna,
Kalina Tatyana Nikolaevna,
MOU DO «Center for Children and Youth Creativity»,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

The quality of additional education: a perspective through teacher motivation

Annotation. Teacher motivation is intended to enhance performance, improve the level of services provided, foster a better microclimate within the institution, and ultimately raise the overall quality of additional education. This article explores the factors of motivation.

Key words: motivation, motivational factor, motivated teacher, quality of additional education.

Ключевая роль в повышении качества дополнительного образования, его эффективности и создании благоприятной рабочей атмосферы принадлежит мотивации педагогов. Именно она становится двигателем продуктивной деятельности, нацеленной на достижение качественно новых результатов.

В рамках образовательного процесса одинаково важна как мотивация обучающихся, так и их наставников. Однако данный материал фокусируется на факторах, стимулирующих работу именно педагогов.

Кто же такой мотивированный педагог? Это специалист, демонстрирующий высокий уровень вовлеченности и неподдельного интереса к своему делу. Его инициатива, творческий подход и готовность к генерации новых идей напрямую влияют на качество воспитательно-образовательной деятельности. Такой педагог притягивает учеников, способствует снижению количества пропусков занятий и повышению успеваемости, а также активно вовлекает родителей в образовательный процесс.

Возникает закономерный вопрос: что именно движет педагогом? Работа над повышением и развитием его мотивации начинается с глубокого изучения. Задача руководителей – выявить мотивы деятельности каждого сотрудника и согласовать их с целями образовательного учреждения.

В нашем учреждении для выявления ключевых потребностей педагогов были проведены диагностические методики, такие как «Деревья» и «Символы мотивации». Например, в рамках методики «Символы мотивации» каждому педагогу предлагалось выбрать один символ, олицетворяющий ведущий мотив его профессиональной деятельности [1].

Интерпретация символов:

- «Золотая монета с солнцем»: указывает на важность материальной составляющей;
- «Серебряная ладонь»: отражает ценность межличностных отношений в коллективе;
- «Алмазная лестница»: символизирует стремление к карьерному росту;
- «Изумрудная книга»: олицетворяет потребность в профессиональном развитии;
- «Сапфировый факел»: показывает устремление к самореализации и поиску нового;
- «Платиновые часы»: отражает предпочтение гибкого графика работы;
- «Золотая стрела»: символизирует потребность в новаторстве и создании нового.

По результатам диагностики было установлено, что на мотивацию педагогов в равной степени влияют как внешние (материальные), так и внутренние (моральные) факторы. Однако, в нашем учреждении, нематериальные факторы (моральное стимулирование) составляют 70 % мотивации, в то время как материальные – 30 %.

Касательно материального фактора, часто ошибочно полагают, что основная мотивация сотрудника – это исключительно финансовая: хорошая зарплата, премии. Хотя материальное стимулирование, безусловно, влияет на качество работы, но повышение оплаты в несколько раз не гарантирует пропорциональный рост производительности. Со временем происходит привыкание к высокой зарплате, что снижает ее стимулирующую силу. Таким образом, денежная мотивация оказывается самым низким стимулятором деятельности сотрудника.

Напротив, в арсенале управления нашей организации образования имеются мощные инструменты нематериальной мотивации – внутренние факторы, тесно связанные с индивидуальными особенностями педагога такие как:

Комфортные условия труда: в учреждении у каждого педагога имеется собственный учебный кабинет с удобным рабочим местом, с хорошим освещением, отдельный стол для документов и раздаточного материала, с необходимым оборудованием (компьютер, экран). Имеется хорошо оборудованный методический кабинет.

Перспектива и карьера: молодым специалистам четко представляется их «карта карьеры» с перспективами должностного роста – от педагога до методиста, от методиста до заместителя. Объясняется, что достижение

определенных целей (например, успешная аттестация на квалификационную категорию) приведет к повышению заработной платы. И это стало стимулом для достижения лучших результатов, как самим педагогом, так и всем учреждением. С каждым сотрудником осуществляется индивидуальный диалог об его потенциале роста.

Обучение и самообразование: для образовательного учреждения крайне важно, чтобы у педагога был сформирован мотив к непрерывному совершенствованию. Освоение новых знаний, форм и методов обучения, создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающихся – все это происходит через участие наших сотрудников в онлайн-курсах, курсах повышения квалификации, вебинарах, тренингах, получении второго высшего образования. В результате педагог становится более компетентным, продуктивным, внутренне сильным, уверенным и добивается более качественных результатов.

Признание заслуг: поощрение опыта работы на научно-практических конференциях, семинарах, публикациях, содействие в выдвижении на престижные конкурсы, возможность представлять учреждение на значимых педагогических форумах, назначение наставником молодых специалистов, преподавание на курсах повышения квалификации или в высшей школе, членство в аттестационной или экспертной комиссии – все это явилось сильными мотивирующими факторами.

Публичная похвала: объявление благодарности, публичное вручение грамоты или звания за заслуги на совещании или педсовете, представление отличившихся педагогов на доске почета – всё это значительно повысило престиж специалиста, мотивировало как его самого, так и весь коллектив, а также вызывало положительные эмоции у учеников и родителей.

Внимание и лояльность руководителя: это мощный инструмент мотивации. Педагоги любят, когда их хвалят. Игнорирование же, ссылка на занятость, приводило к негативу и демотивации.

Отсутствие карьерной несправедливости и жесткой критики: в некоторых учреждениях до сих пор прослеживается разрушительная практика, когда продвигаются лишь «удобные» сотрудники, а публичная критика и осуждение коллег вызывало обиду и унижение. Педагоги ценят доверие к администрации и справедливую оценку труда.

Процесс увольнения: если педагог подавал заявление на увольнение, руководитель откладывал его и проводил беседу, чтобы выяснить истинные причины. Возможно, заявление написано на эмоциях. А если увольнение неизбежно, выражалась благодарность за вклад в развитие организации и в дальнейшем поддерживались профессиональные отношения.

Социальные контакты и здоровая атмосфера: взаимоотношения с коллегами, высокая культура общения, вежливое обращение, здоровая атмосфера сотрудничества – все это положительно повлияло на отношение к труду и профессиональное развитие. Для людей, ориентированных на социум, позитивная атмосфера в коллективе имеет первостепенное значение. Иногда педагог, несмотря на болезнь, приходил на работу, жертвуя здоровьем, чтобы не подвести тех, кто от него зависит.

Командные и коллективные мероприятия: поездки, походы, праздники – все это укрепило корпоративный дух, поддерживаются традиции, таким образом, создается атмосфера взаимопонимания и доверия. Такие мероприятия помогли:

- сплотить команду, узнать друг друга лучше, найти общие интересы.
- стимулировать профессиональный рост через участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических мастерских.

Благодаря тому, что руководитель своевременно изучил мотивы каждого сотрудника и сумел согласовать их с целями учреждения, коллектив педагогов добился впечатляющих показателей качества дополнительного образования. Все вышеперечисленные позитивные способы мотивации повысили самооценку педагогов. Они побудили их к активной трудовой деятельности, усилили творческую инициативу, а также отмечено чувство удовлетворенности от выполняемой работы. В результате чего, отмечена вовлеченность ребят в посещении кружков, повысился уровень усвоения дополнительных образовательных программ, обучающиеся являются призерами, лауреатами и дипломантами международных, республиканских и муниципальных конкурсов и фестивалей.

Чем больше педагог удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего профессионального мастерства, что открывает путь к успешным инновациям и повышает стремление работать еще эффективнее и качественнее.

Литература

1. Данилов, С. В. Сборник диагностических методик: серия «Библиотека молодого педагога» / С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 98 с.

*Гнедаш Евгений Сергеевич,
Гнедаш Алена Николаевна,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

Связь содержания школьного курса информатики с жизненным опытом учащихся как условие смыслообразования

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования смыслообразования обучающихся при изучении информатики через установление связи содержания школьного курса с их жизненным опытом. Обосновывается необходимость переориентации преподавания информатики с узкотехнической подготовки на формирование универсальной цифровой компетентности, обеспечивающей успешную адаптацию личности в современном информационном обществе. Представлены подходы к организации практико-ориентированного обучения, направленного на повышение учебной мотивации, осознанности усвоения знаний и личностной значимости изучаемого материала.

Ключевые слова: информатика, смыслообразование, мотивация, цифровая среда.

***Gnedash Evgeny Sergeevich,
Gnedash Alyona Nikolaevna,
GBOY VO «Stavropol State Pedagogical Institute»,
Stavropol, Russian Federation***

The connection of the content of the school computer science course with the life experience of students as a condition for semantic formation

Annotation. The article deals with the problem of the formation of students' sense formation in the study of computer science through the establishment of a link between the content of the school course and their life experience. The article substantiates the need to reorient the teaching of computer science from narrow technical training to the formation of universal digital competence, which ensures successful adaptation of the individual in the modern information society. The approaches to the organization of practice-oriented learning aimed at increasing educational motivation, awareness of knowledge acquisition and the personal significance of the studied material are presented.

Key words: computer science, sense formation, motivation, digital environment.

В условиях стремительных технических изменений и цифровизации всех сфер общественной жизни школьный курс информатики приобретает особую значимость как предмет, формирующий основы цифровой грамотности, алгоритмического мышления и готовности к жизни в информационном обществе. Однако практика преподавания показывает, что усвоение учебного материала по информатике часто носит формальный характер и не сопровождается формированием у обучающихся личностного смысла изучаемого содержания. В результате снижается учебная мотивация, возникает отчуждение от предмета, а приобретаемые знания не интегрируются в систему жизненного опыта учащихся. В этой связи особую актуальность приобретает проблема смыслообразования – процесса наделения учебной деятельности личностной значимостью и ценностью для обучающегося.

Современные психолого-педагогические исследования рассматривают смыслообразование как важный механизм внутренней мотивации учения, обеспечивающий осознанное и продуктивное усвоение знаний [4]. Формирование личностного смысла невозможно без опоры на индивидуальный опыт учащихся, их интересы и потребности. Именно связь содержания обучения с повседневной практикой позволяет обучающимся увидеть практическую значимость изучаемого материала, осознать его применимость вне школьной среды и включить новые знания в собственную систему ценностей. Для информатики, как предмета, непосредственно связанного с цифровой реальностью, данное условие является особенно важным.

Вместе с тем анализ содержания современных учебников и учебно-методических материалов по информатике показывает, что значительная часть представленного в них материала носит относительно абстрактный характер и ориентирована преимущественно на формирование технических и алгоритмических навыков. При этом информатика в системе общего образования призвана не столько готовить будущих программистов, сколько обеспечивать формирование универсальной цифровой компетентности, необходимой каждому человеку для полноценного функционирования в современном обществе [1]. Недостаточная связь учебных заданий с реальными жизненными ситуациями затрудняет осознание обучающимися практической значимости изучаемого содержания и снижает уровень их вовлеченности в учебную деятельность.

Особенно актуальна данная проблема в контексте обучения школьников с различными образовательными интересами и склонностями. Для обучающихся, ориентированных, например, на творческую, гуманитарную или социальную сферу, предлагаемые в учебниках темы и задания не всегда демонстрируют очевидную полезность для будущей жизнедеятельности. Между тем цифровая среда пронизывает все области цифровой культуры – от искусства и медиа до коммуникации и профессиональной самореализации. Отсутствие в содержании обучения акцента на применении информационных технологий в различных жизненных и профессиональных ситуациях существенно ограничивает возможности формирования личностного смысла изучения информатики и затрудняет осознание ее универсальной значимости для успешной адаптации человека в условиях цифрового общества.

Организация связи содержания школьного курса информатики с жизненным опытом учащихся предполагает целенаправленное педагогическое проектирование образовательного процесса, при котором изучаемые понятия, способы деятельности и результаты обучения соотносятся с реальными ситуациями повседневной, учебной, социальной и будущей профессиональной жизни обучающихся. Такая связь заключается не в эпизодическом использовании жизненных примеров, а в системной интеграции учебного материала с практиками цифрового взаимодействия, характерными для современного подростка: коммуникацией в сетевой среде, созданием и обработкой цифрового контента, использованием онлайн-сервисов, информационной безопасностью, управлением данными, навигацией в информационном пространстве [3]. В данном контексте информатика выступает как инструмент осмысленного взаимодействия человека с цифровой средой, а не исключительно как совокупность технических знаний.

Содержательно данная связь должна обеспечивать отражение ключевых сфер жизнедеятельности обучающихся. Прежде всего речь идет о личностной сфере (самовыражении, творчество, досуг), социальной сфере (коммуникация, сотрудничество, цифровая этика), учебной деятельности (поиск, обработка и представление информации), а также в профессиональной ориентации. Учебный материал должен демонстрировать универсальность информационных технологий и их применимость в различных областях – гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической. Это предполагает

включение заданий, моделирующих реальные жизненные задачи: создание мультимедийных продуктов, анализа данных, цифровое проектирование, решение практических информационных проблем, возникающих в повседневной жизни. Важным является также отражение вопросов цифровой безопасности, критической оценки информации, ответственности за деятельность в сети, что напрямую связано с формированием готовности к безопасному и осознанному существованию в информационном обществе.

Методически реализация данной связи требует использования образовательных технологий, ориентированных на активную позицию обучающегося и его личностный опыт. Наиболее эффективными в этом отношении являются проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, кейс-метод, практико-ориентированные задания, междисциплинарная интеграция, элементы персонализации обучения. Проблемные ситуации должны формулироваться на основе реальных или максимально приближенных к реальности задач, требующих применения информационных технологий для их решения.

Например, обучающимся предлагается рассмотреть условия нескольких тарифных планов различных операторов, отличающихся объемом интернет-трафика, количеством минут для звонков и ежемесячной стоимостью обслуживания. Необходимо занести предложенные данные в табличный редактор, проанализировать их с помощью простых вычислений и средств визуализации (например, диаграмм), а затем определить, какой тариф является наиболее выгодным с учетом предполагаемого объема использования интернета и разговоров. В завершение учащиеся формулируют обоснованный вывод о наиболее оптимальном варианте. Такая задача моделирует реальную жизненную ситуацию, в которой инструменты информатики используются для анализа информации и принятия рационального решения, а также формируют практическую значимость для обучающегося.

Проектная деятельность позволяет обучающимся создавать продукты, имеющие практическую ценность для них самих или их окружения, что способствует осознанию значимости изучаемых знаний. Кейс-метод обеспечивает анализ конкретных ситуаций цифровой практики и формирует умение принимать решения в условиях неопределенности информационной среды [2].

Примером продуктов проектной деятельности, имеющих практическую значимость для обучающихся, могут выступать цифровые проекты, ориентированные на решение реальных задач их повседневной жизни. Так, учащиеся могут разработать цифровой портфолио-сайт, отражающий личные учебные достижения, интересы и творческие работы; создать интерактивную карту полезных мест района (спортивных площадок, библиотек, кружков и секций) с использованием онлайн-сервисов картографии; подготовить мультимедийный гид по безопасному поведению в сети для сверстников; разработать простейшее мобильное или веб-приложение для планирования учебных заданий и личного времени; либо создать аналитический дашборд успеваемости класса на основе обработки данных в табличных редакторах. Реализация подобных проектов предполагает использование различных инструментов информационных технологий – средств обработки данных, визуализации информации,

веб-конструирования и цифрового дизайна – и позволяет обучающимся увидеть практическую ценность информатики как инструмента решения задач собственной учебной, социальной и личной деятельности.

Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и образовательные потребности. Дифференциация заданий по тематике и уровню сложности позволяет каждому учащемуся найти личностно значимый контекст применения информатики. Для учащихся, ориентированных на творческую деятельность, это может быть создание цифрового художественного контента, анимации, видеопроектов, веб-дизайна; для социально ориентированных – организация коммуникационных платформ, анализ социальных данных; для познавательно ориентированных – моделирование, программирование, работа с базами данных. Таким образом обеспечивается вариативность смыслов учебной деятельности и формируется понимание информатики как универсального средства самореализации.

Организация связи с жизненным опытом определяется продуктивным рефлексивным сопровождением учебного процесса. Учащиеся должны осознавать, каким образом изучаемые знания и умения могут быть применены в реальной жизни, какие задачи они позволяют решать и какие новые возможности открывают. Для этого целесообразно использовать обсуждения, самооценку результатов деятельности, анализ практической значимости выполненных работ, постановку личных образовательных целей. Рефлексия способствует переходу от внешней мотивации к внутренней и формированию устойчивого личностного смысла учения.

Реализация рассматриваемого подхода предполагает разработку ряда методических рекомендаций, направленных на усиление практико-ориентированного характера обучения информатике. К их числу относится систематическое обновление содержания учебных заданий с учетом динамики цифровой среды, использование современных цифровых инструментов и сервисов, активное привлечение межпредметных связей, организация различных форм сотрудничества обучающихся, а также создание образовательной среды, стимулирующей их самостоятельность и инициативность. Существенное значение имеет переход от преимущественно репродуктивных форм обучения к деятельностным, при которых учащиеся не только усваивают готовые знания, но и конструируют их в процессе решения значимых для них учебных и жизненных задач.

Таким образом, связь содержания школьного курса информатики с жизненным опытом учащихся представляет собой комплексное педагогическое условие, обеспечивающее формирование смыслообразования, повышение учебной мотивации и готовность обучающихся к эффективной адаптации в цифровом обществе. Ее реализация требует переосмысления целей преподавания информатики как общеобразовательной дисциплины, ориентированной на развитие личности, способной осознанно и ответственно использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности. Важная роль в обеспечении данной связи принадлежит педагогу, который выступает не только транслятором учебного содержания, но и организатором

образовательной деятельности, способным соотносить изучаемый материал с актуальным жизненным опытом обучающихся. Именно учитель, опираясь на особенности конкретного класса, интересы и потребности учащихся, может наполнять учебные задания практическим смыслом, подбирать жизненно значимые примеры, организовывать проектную и исследовательскую деятельность. Вместе с тем решение данной задачи не может рассматриваться исключительно как индивидуальная инициатива педагога: оно требует методической поддержки со стороны образовательной организации, разработчиков учебных программ и учебно-методических комплексов. В совокупности это позволяет создать такие условия обучения, при которых содержание информатики станет для обучающихся не абстрактной совокупностью знаний, а инструментом осмысления и решения реальных задач современной цифровой среды.

Литература

1. Вдовин, П. Д. Аспекты и методы развития мотивации познавательной деятельности на уроках информатики / П. Д. Вдовин // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 1–3 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 47-48.

2. Гнедаш, Е. С. Антропологическое осмысление роли педагога в формировании смыслообразующей мотивации к учению у обучающихся / Е. С. Гнедаш // Антропологический подход к осмыслению роли российского учителя в системе современного образования: материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 24 мая 2024 года. – Пятигорск: ООО «РИА-КМВ», 2024. – С. 49-53.

3. Кузнецов, Н. В. Развитие учебной мотивации обучающихся основной школы на уроках информатики / Н. В. Кузнецов // Студенчество и наука: ступень к познанию: Материалы XXVIII научной студенческой конференции, Куйбышев, 29 февраля 2024 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 86-90.

4. Малюкова, О. В. Смысл и современные технологии смыслообразования / О. В. Малюкова // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 5(109). – С. 23-31.

*Джанбырбаева Нурсауле Аренова Асыл,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Развитие социальных навыков учащихся начальной школы в цифровой образовательной среде

Аннотация: Статья посвящена исследованию возможностей цифровой образовательной среды для формирования социальных навыков у младших школьников. Рассматриваются особенности развития коммуникативных, коллаборативных и эмоциональных компетенций в виртуальных формах взаимодействия. Подчеркивается роль педагога и организационных условий, обеспечивающих эффективную социализацию и развитие коллективных навыков в цифровом обучении.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, социальные навыки, младший школьный возраст, педагогические условия, совместная деятельность, интерактивные технологии, социализация.

*Nursaule Dzhanbyrbaeva Asyl Arenova,
Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Republic of Kazakhstan*

Development of Social Skills in Primary School Students in a Digital Educational Environment

Abstract: This article explores the potential of a digital educational environment for developing social skills in primary school students. It examines the development of communicative, collaborative, and emotional competencies in virtual interactions. It emphasizes the role of the teacher and organizational conditions that ensure effective socialization and the development of collaborative skills in digital learning.

Key words: digital educational environment, social skills, primary school age, pedagogical conditions, joint activities, interactive technologies, socialization.

Актуальность исследования обусловлена интенсивной цифровизацией системы образования и активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс начальной школы. Современные дети с раннего возраста взаимодействуют с цифровой средой, которая оказывает влияние не только на их когнитивное развитие, но и на формирование социальных навыков. В условиях дистанционного и гибридного обучения меняются формы общения и сотрудничества младших школьников, что требует пересмотра традиционных методов развития социальных компетенций.

Особое значение данный вопрос приобретает именно в начальной школе, так как этот возраст является сензитивным для становления базовых социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация, апатия, ответственность и умение работать в коллективе. Цифровая образовательная среда

предоставляет новые возможности для взаимодействия, однако при недостаточной педагогической поддержке может ограничивать живое общение, что создаёт риск неполного формирования социальных компетенций младших школьников.

Несмотря на возрастающий интерес исследователей к цифровому обучению, вопрос развития социальных навыков в онлайн-среде остаётся недостаточно изученным. Большинство научных трудов сосредоточено на академической успеваемости, цифровой грамотности и мотивации учащихся, в то время как социальный аспект цифровой среды требует более глубокого теоретического и практического анализа с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Целью статьи является теоретическое осмысление и анализ возможностей цифровой образовательной среды для развития социальных навыков младших школьников, а также выявление педагогических условий и инструментов, обеспечивающих эффективное формирование социальных компетенций в процессе цифрового обучения.

Социальные навыки – это совокупность умений и моделей поведения, обеспечивающих успешное взаимодействие человека с другими людьми в различных социальных ситуациях. Так, К. Дембо определяет их как «навыки, позволяющие личности устанавливать и поддерживать социальные контакты, достигать взаимопонимания и согласованных действий с другими» [1, с. 256], а П. С. Бандура рассматривает как «поведенческие модели, необходимые для успешной адаптации в обществе и достижения целей через взаимодействие с другими» [2, с. 348]. Следовательно, социальные навыки включают способность слушать, выражать мысли, сотрудничать, разрешать конфликты и соблюдать социальные нормы.

Младший школьный возраст является ключевым этапом формирования социальных навыков, так как в этот период дети переходят от преимущественно игровой деятельности к учебной, где основным способом освоения знаний становится взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Л. С. Выготский подчёркивал, что «социальное взаимодействие является ведущим фактором развития высших психических функций, а обучение через сотрудничество способствует формированию личностных и социальных компетенций» [3, с. 154]. В школьной среде ребёнок сталкивается с новыми социальными ролями, нормами совместной деятельности и обязанностью отвечать за результат коллективной работы.

В этот период активно формируются коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. А. Н. Леонтьев отмечал, что «социальные навыки развиваются через совместную деятельность и активное включение ребёнка в коллектив, где он учится координировать свои действия с действиями других» [4, с. 204]. Дети осваивают умение договариваться, учитывать мнение сверстников, принимать совместные решения и оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм.

Кроме того, младший школьный возраст – это сензитивный период для формирования социально значимых личностных качеств, так как дети особенно восприимчивы к влиянию окружающих и авторитету взрослых. Под руководством педагога и через общение со сверстниками закладываются основы социальной компетентности, которые впоследствии определяют успешность обучения и межличностного взаимодействия. По мнению Р. Л. Андерсона, социальные навыки – это «навыки, позволяющие ребёнку эффективно взаимодействовать в разных социальных контекстах, управлять эмоциями и строить положительные отношения с окружающими» [5, с. 51].

Цифровая образовательная среда представляет собой не только совокупность технических средств, платформ и программного обеспечения, но и новое социальное пространство, где учащиеся взаимодействуют друг с другом и с педагогом. Она создаёт условия для совместной деятельности, обмена информацией, обсуждения задач и коллективного принятия решений, выполняя одновременно образовательную и социализирующую функцию.

С точки зрения педагогики, цифровая среда моделирует различные формы взаимодействия: сотрудничество, совместное решение проблем, обмен опытом и рефлексия. Д. Колин отмечал, что цифровые платформы создают условия для «виртуальной социализации», где учащиеся осваивают навыки общения, координации и совместного творчества, аналогичные тем, что формируются в традиционной школьной группе [6, с. 1-15]. В то же время виртуальное общение обладает структурированностью и формализованностью, что предъявляет новые требования к формированию социальных компетенций.

Цифровая образовательная среда предоставляет широкий спектр инструментов, способствующих развитию социальных навыков младших школьников через интерактивное и совместное обучение. Одним из наиболее эффективных инструментов являются образовательные онлайн-платформы, которые позволяют организовывать групповые проекты, обмен заданиями и обсуждения в виртуальных классах. Через совместное выполнение заданий учащиеся учатся договариваться, распределять роли, планировать совместную деятельность и принимать коллективные решения.

Интерактивные образовательные игры и симуляторы также играют значительную роль в формировании социальных компетенций. Например, платформы типа Kahoot!, Quizizz или Minecraft Education Edition предлагают задания, которые требуют сотрудничества, координации действий и обсуждения стратегии с одноклассниками. Такие игры стимулируют развитие навыков коммуникации, взаимопомощи и принятия решений в коллективе, формируя чувство ответственности за общий результат.

Не менее важным инструментом являются средства совместной визуальной работы, такие как Padlet, Miro или Jamboard. Они позволяют создавать совместные доски идей, карты знаний и презентации, где каждый ученик может предложить свои решения и прокомментировать действия других. В процессе работы дети осваивают навыки конструктивной критики, уважительного отношения к мнению сверстников и коллективного решения проблем, что является важным элементом социальной компетентности.

Кроме того, цифровые средства видеокommunikации, например, Zoom или Microsoft Teams, обеспечивают возможность синхронного общения и дискуссий, имитируя живое взаимодействие. При организации мини-дискуссий, дебатов или совместных исследований через видеоконференцию учащиеся развивают навыки активного слушания, аргументированного выражения своей позиции, управления эмоциями и понимания точки зрения других участников. Таким образом, грамотное использование цифровых инструментов позволяет сочетать технологические возможности с развитием социальных навыков младших школьников в целостной образовательной среде.

Для эффективного формирования социальных навыков важно строить совместную деятельность детей в цифровой среде. Задания должны предусматривать работу в группах, где ученики распределяют роли, договариваются о совместных действиях и оценивают вклад каждого участника. Такая организация работы помогает развивать сотрудничество, ответственность и умение принимать коллективные решения. Необходимо включать игровые и интерактивные элементы, которые требуют совместного обсуждения, координации действий и принятия решений в команде. Игровой формат стимулирует активное участие, мотивирует детей к взаимодействию и способствует развитию коммуникативных навыков, эмпатии и способности учитывать мнение других. Важно создавать возможности для визуального совместного творчества, когда учащиеся могут совместно создавать проекты, делиться идеями и комментировать работу друг друга. Это развивает умение аргументированно выражать свои мысли, слушать коллег и строить конструктивную обратную связь [7, с. 218].

Для формирования коммуникационных и эмоциональных навыков рекомендуется организовывать совместные обсуждения, дебаты и коллективное решение задач в цифровой среде. Ученики учатся активному слушанию, управлению своими эмоциями и пониманию чувств других участников, что укрепляет их социальную компетентность и эмоциональный интеллект. Ключевым условием является педагогическое сопровождение и целенаправленная организация взаимодействия. Учитель должен направлять процесс, стимулировать сотрудничество, обсуждения и рефлексии, сочетать цифровое и очное общение, а также учитывать индивидуальные особенности детей. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие социальных навыков, умение работать в команде, взаимодействовать и эффективно коммуницировать.

Цифровая среда также позволяет включить в учебный процесс детей, которые в традиционной школе сталкиваются с ограничениями, например, из-за физических или психологических факторов. Она даёт возможность организовывать гибкую групповую работу, дистанционные проекты и коллаборативных задания, способствуя развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат. При этом педагогическая организация виртуального взаимодействия остаётся ключевой для формирования социальных навыков.

Эффективность цифровой образовательной среды обеспечивается рядом условий. Во-первых, педагог должен выступать посредником между технологиями и детьми, организовывать совместные задания, стимулировать

обсуждение, распределять роли и обеспечивать обратную связь. Во-вторых, цифровые инструменты должны использоваться совместно с очным общением, чтобы поддерживать эмоциональную насыщенность взаимодействия и развивать эмпатию. Кроме того, задания должны соответствовать возрастным особенностям и уровню концентрации внимания детей, быть интерактивными и структурированными.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в начальную школу требует осознанного педагогического подхода. Только при целенаправленной организации совместной деятельности, сочетании цифрового и очного взаимодействия и учёте индивидуальных особенностей учащихся цифровая образовательная среда может эффективно способствовать развитию социальных навыков, коммуникативной компетентности, ответственности и успешной адаптации младших школьников в современном обществе.

Литература

1. Дембо, К. Социальные навыки личности: теория и практика / К. Дембо. – М. : Педагогика, 1994. – 256 с.
2. Бандура, П. С. Теория социального научения / П. С. Бандура. – Энглвуд Клиффс : Prentice Hall, 1986. – 348 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1978. – 272 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1981. – 304 с.
5. Андерсон, Р. Л. Социальные навыки в детстве и подростковом возрасте / Р. Л. Андерсон. – Нью-Йорк : Springer, 2001. – 220 с.
6. Коллинз, Д. Когнитивное ученичество и цифровые среды обучения / Д. Коллинз // Образовательный исследователь (Educational Researcher). – 2000. – Т. 29, № 2. – С. 1–15.
7. Казьмин, Д. Н. Развитие социальных навыков у учащихся в цифровой образовательной среде // Актуальные проблемы психологического знания. — 2023. — № 03. — С. 218-226. — DOI:10. 51944/20738544_2023_3_218.

*Донцу Владилена Владимировна,
Мирошник Наталья Андреевна,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Маркетинговая деятельность и PR – деятельность в системе управления организацией дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматривается маркетинговая деятельность и PR-деятельность в системе управления организацией дошкольного образования, представлен опыт работы по организации маркетинговой деятельности и использованию PR-технологий в МДОУ № 19 «Катюша».

Ключевые слова: маркетинговая деятельность, PR-деятельность, PR-технология, маркетинговая служба, организация дошкольного образования.

*Dontsu Vladilena Vladimirovna,
Miroshnik Natalya Andreevna,
Municipal Preschool Educational Institution
«Combined-Type Kindergarten No. 19 «Katyusha»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Marketing and Public Relations Activities in the Management System of a Preschool Education Organization

Annotation. This article examines marketing and public relations activities within the management system of a preschool education organization and presents practical experience in organizing marketing activities and utilizing public relations techniques at Municipal Preschool Educational Institution N 19 «Katyusha»

Key words: marketing activities, PR activities, PR technology, marketing department, preschool education institution.

В условиях модернизации образования меняется социальный статус дошкольного учреждения, меняется стиль отношений между детским садом как социальным и институтом, и родительской общественностью. Тенденции развития современного общества предполагают повышение качества и доступность образования, что в свою очередь является ответом на социальный заказ заинтересованных сторон. В связи с этим меняется роль детского сада в жизни ребенка, дошкольное учреждение выполняет заказ общества и государства – повышая роль воспитания и формирования личности ребенка, подготавливая его к жизни в современном обществе. Перед педагогами выдвигаются определенные требования: владение не только современными образовательными технологиями, но и умение эффективно сотрудничать с семьями воспитанников, учитывая при этом и особенности современной семьи, и необходимость быть союзником семьи. Когда

дошкольное учреждение выполняет свою основную функцию – предлагает образовательные услуги, достигая при этом современное качество дошкольного образования, оно начинает находиться в условиях конкурентоспособности [4, с. 187].

Развитие рынка образовательных услуг приводит к появлению новых задач управления развитием учреждения, и оформлению образовательного заказа субъектов образовательного процесса. Это обуславливает необходимость разработки особых маркетинговых механизмов обеспечения перехода к стратегии формирования заказа родительской общественности на услуги в системе дошкольного образования [3, с. 67].

В дошкольном образовании и в образовании в целом заказчиком, субъектом услуг выступают не столько сами воспитанники, сколько их родители. Чтобы правильно понимать потребности заказчиков (родителей, законных представителей) был проведён дополнительный анализ предпочтений родителей воспитанников для более точного прогнозирования результата образовательных услуг и путей их реализации [2, с. 67]. В конечном итоге была определена цель маркетинговой деятельности МДОУ № 19 «Катюша» – оказание населению качественных образовательных услуг и дополнительных платных образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива МДОУ № 19 «Катюша». Успешная деятельность организации дошкольного учреждения на современном этапе зависит не только от грамотно выстроенной маркетинговой деятельности, но и от изучения и внедрения в работу учреждения различных PR-технологий. Для изучения и внедрения в работу различных PR-технологий в МДОУ № 19 «Катюша» была создана маркетинговая служба, которая является одним из структурных подразделений ОДО, осуществляющая разработку маркетинговой и PR-деятельности, обеспечивающей развитие и конкурентоспособность дошкольного учреждения в своём микросоциуме. Деятельность маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша» направлена на повышение эффективности управления дошкольным образовательным учреждением. В соответствии с целью маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша», деятельность которой осуществляется под контролем заведующего, были определены следующие задачи: изучение потребностей родителей (законных представителей) ребенка, повышение качества предоставляемых услуг, повышение профессионального мастерства педагогов, формирование положительного имиджа ДОУ, распространение информации об услугах, оказываемых ОДО и распространение передового опыта.

Созданная программа организации маркетинговой службы МДОУ № 19 «Катюша» наметила основные направления реализации маркетинговой деятельности: аналитическое, просветительское и рекламное.

Аналитическое направление маркетинговой службы изучает потребности родителей, детей, общества и социальный статус семей, определяет возможности образовательного учреждения в удовлетворении выявленных образовательных потребностей, проводит анализ и коррекцию воспитательно-образовательной деятельности ОДО, проводит мониторинг педагогической

компетентности коллектива, готовность к инновационной и экспериментальной его деятельности, разрабатывает дальнейшие стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу, осуществляет поиск активных социальных партнеров.

Просветительское направление маркетинговой службы разъясняет педагогам основы маркетинговой стратегии, осуществляет участие родителей в жизни детского сада [1, с. 67].

Рекламное направление маркетинговой службы повышает эффективность коммуникаций с внешней средой, т. е. с родительской общественностью. В целях достижения доброжелательного отношения родителей воспитанников к нашему дошкольному учреждению и формирования положительного имиджа МДОУ № 19 «Катюша» в рамках программы маркетинговой службы был реализован долгосрочный проект «Использование современных PR-технологий для формирования благоприятного имиджа дошкольного учреждения. Газета Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша». Использование PR-технологий в системе управления организацией дошкольного образования дает возможность заявить о себе главному потребителю услуг – родителю, выстроить взаимовыгодные отношения с внешней аудиторией. В данном случае такой аудиторией выступают родители воспитанников. В целях представления доступной нужной информации о нашем дошкольном учреждении в рамках проекта было принято решение о создании информационного издания для родителей в виде газеты.

Выпуск газеты – достаточно сложная и кропотливая работа, которая требует много времени и огромной подготовки. В эту работу вовлечены все участники педагогического процесса: администрация детского сада, воспитатели и специалисты МДОУ № 19 «Катюша». Первоначально было разработано Положение о газете Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша», в котором были обозначены общие положения, организационно-педагогические требования к газете, права и обязанности издателей, структура газетного издания. Для обеспечения эффективности этой формы работы была создана редакционная коллегия, которая разрабатывает в деталях план очередного выпуска газеты, определяет какие материалы, статьи необходимо разместить в номер, отвечает за литературное и техническое редактирование. Редактором ежеквартального выпуска газеты является воспитатель-методист по физической культуре Гончар Н. И., которая координирует работу редколлегии, форматирует и корректирует каждый номер газеты, также отвечает за размещение печатного варианта выпуска газеты в родительских уголках и электронного варианта на сайте МДОУ № 19 «Катюша». Наша газета называется «Новости от Катюши», на первой странице газеты расположен логотип (фирменный знак) газеты, название, номер выпуска и содержание газеты. Каждый выпуск газеты имеет следующие традиционные рубрики: поздравления, мероприятия в МДОУ № 19 «Катюша», консультации и советы для родителей, информация о платных дополнительных услугах, задания для детей.

Вся информация в газете сопровождается яркими фотографиями, демонстрирующими все мероприятия жизни детского сада. Такая форма работы дает возможность приобщить родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, узнавать больше о психическом и физическом развитии своих детей, о педагогическом опыте педагогов, о всей деятельности дошкольного учреждения в целом. Кроме этого, наша газета «Новости от Катюши» дает возможность педагогам демонстрировать результаты своей профессиональной деятельности, что в свою очередь является прекрасным стимулом к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Время показывает, что использование современных PR-технологий способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и коллективом МДОУ № 19 «Катюша», обеспечивает единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Киселёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : Аркти, 2003. – 96 с.
3. Панасюк, А. Ю. Формирование имиджа: стратегии, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. – М. : Омега, 2007. – 272 с.
4. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 320 с.

*Дюкарева Наталья Геннадьевна,
МДОУ «Центр развития ребенка» № 50 «Звонкие голоса»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Система планирования и оценки качества воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы управления качеством дошкольного образования на основе оптимизации планирования и педагогического контроля. Описаны условия реализации образовательной программы, формы планирования и методы оценки. Подчеркивается роль методической работы и кадрового обеспечения в достижении оптимального уровня развития дошкольников.

Ключевые слова: управление качеством дошкольного образования, планирование образовательной деятельности, педагогический мониторинг, методическая работа, индивидуализация образования.

*Dyukareva Natalia Gennadyevna,
MDO "Child Development Center" No. 50 "Zvonkie Golosa",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**The system of planning and assessing
the quality of the educational process in the organization
of preschool education**

Annotation. This article examines current issues in preschool education quality management based on optimized planning and pedagogical supervision. It describes the conditions for implementing the educational program, planning forms, and evaluation methods. The role of methodological work and staffing in achieving optimal development for preschoolers is emphasized.

Key words: quality management of preschool education, planning of educational activities, pedagogical monitoring, methodological work, individualization of education.

В условиях модернизации системы образования Приднестровской Молдавской Республики проблема повышения качества дошкольного образования приобретает особую значимость [3]. Ключевым ресурсом управления этим качеством выступает грамотно выстроенная система планирования и объективная оценка педагогического процесса [5, с. 6]. Как справедливо отмечается в современных исследованиях, управление качеством воспитательно-образовательного процесса составляет основной предмет управленческой деятельности на всех уровнях системы дошкольного образования, однако именно на уровне конкретного учреждения создаются реальные механизмы реализации поставленных задач [1, с. 45].

В практике работы для успешной реализации программы дошкольного образования создана многоуровневая система условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие:

- кадровый ресурс: административная команда, педагогический коллектив, медицинская служба и вспомогательный персонал, деятельность которых скоординирована для достижения общих целей;
- материально-техническая база: оснащение групп, кабинетов и оборудование, соответствующее современным требованиям;
- информационно-технологическое сопровождение: обеспечение деятельности современными средствами обработки и передачи информации;
- развивающая предметно-пространственная среда: гибко организованное пространство, включающее центры для различных видов детской деятельности, что позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей и реализацию индивидуальных интересов детей;

- здоровьесберегающие технологии: организация воспитательного процесса, исключая излишнее физическое и психическое напряжение;
- программно-методическое обеспечение: годовой, перспективный и календарный планы, разработанные в соответствии с основной образовательной программой.

Важнейшим инструментом, обеспечивающим регулирование функционирования и развития учреждения, является модель организации образовательного процесса, ориентированная на личность воспитанника. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования ПМР определяет содержание образования через совокупность образовательных областей и требует формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность выпускников [5].

Согласно Приказу Министерства просвещения ПМР от 24. 08. 2022 года № 751 «Об утверждении порядка ведения основной документации педагогическими работниками организаций дошкольного образования», планирование рассматривается как заблаговременное определение последовательности осуществления образовательной деятельности, при этом формы планирования определяются учреждением самостоятельно [6]. Данное положение открывает возможности для адаптации планирования к специфике конкретной организации дошкольного образования.

На первый план вышла актуальная проблема: громоздкое текстовое планирование, требующее от педагогов значительных временных затрат. Анализ проблемы привел к выводу о целесообразности перехода к более лаконичным формам планирования.

Исходя из актуальных нормативных требований разработана и утверждена форма планирования, адаптированная к специфике Центра развития ребенка. Ключевые изменения коснулись структуры календарного плана:

- сетка непосредственно образовательной деятельности формируется на месяц на основе расписания. При планировании фиксируется только тема и цель, что позволяет избежать излишней детализации, сохраняя при этом содержательный вектор;
- совместный блок воспитателя с дошкольниками структурирован по временным отрезкам:
 - первая половина дня включает утреннюю гимнастику, игровую и познавательную деятельность. Особое внимание уделяется коротким беседам с группой или отдельными воспитанниками – как на заранее намеченные темы, так и на темы, возникшие по инициативе детей;
 - прогулка планируется с выделением двух основных блоков: наблюдение и двигательная активность. В планировании фиксируются варианты физических упражнений и индивидуальная работа по развитию физических качеств;
 - вторая половина дня отводится разнообразной игровой деятельности, зрелищным мероприятиям, развлечениям, художественному чтению с продолжением;

– для оптимизации времени заполнения планирования разработаны картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, комплексов утренней гимнастики. Педагог указывает название игры или номер комплекса со ссылкой на картотеку, что позволило сократить время на письменную работу на четверть по сравнению с традиционной текстовой формой [3].

Эффективность воспитательно-образовательного процесса напрямую зависит не только от качества планирования, но и от системы контроля, позволяющей своевременно вносить коррективы. В процессе работы реализуется многоуровневая система наблюдения, основанная на принципах невмешательства, научности и учета специфических особенностей каждой возрастной группы.

Наиболее результативным инструментом, на наш взгляд, стали авторские блок-схемы наблюдений. В отличие от традиционных протоколов, блок-схема позволяет: фиксировать временные параметры каждого вида деятельности; отмечать смену видов активности детей; регистрировать характер взаимодействия педагога с детьми (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное); фиксировать инициативы детей и реакции педагога на них.

Как отмечает Н. А. Голубь, «...педагогический мониторинг предполагает систематическое наблюдение за образовательным процессом, анализ полученных данных и использование результатов для корректировки педагогической деятельности» [2, с. 6]. Процедура анализа наблюдения выстроена следующим образом: заместитель заведующего по образовательной деятельности фиксирует ход процесса с использованием блок-схемы. После завершения наблюдения педагогу предлагается самостоятельно проанализировать свою работу с позиции поставленных целей. Проводится совместное обсуждение, в ходе которого выясняются непонятные моменты и сопоставляются оценки. На основе выявленных причин недостатков формируются адресные рекомендации.

Такой подход трансформирует контроль из инструмента «проверки» в инструмент профессионального развития, что соответствует современным представлениям об управлении качеством.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от уровня профессиональной подготовленности специалистов, их инициативности и творческой активности. Методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение квалификации каждого педагога.

Особое внимание уделяется развитию аналитических компетенций воспитателей. Участие в совместном анализе наблюдений, обсуждение результатов мониторинга, возможность предлагать коррективы в планирование на основе собственных наблюдений за дошкольниками – все это способствует формированию у педагогов позиции активных субъектов управления качеством, а не пассивных исполнителей инструкций.

В управлении организацией дошкольного образования необходимо использовать все разнообразие видов, форм и методов контроля. Правильно организованный контроль является одним из основных условий рационального управления. Конечным результатом контроля становится повышение профессионального мастерства педагога.

Сегодня при решении проблемы качества образования прослеживаются два направления, которые выводят оценку образовательных систем на принципиально новый уровень. Первое направление связано с развитием количественного анализа, основанного на внешней оценке образовательных достижений. Это позволяет перейти к обоснованному сравнительному анализу, прогнозу по выявлению зависимостей различных факторов, влияющих на результативность образовательных систем.

Второе направление основано на смещении приоритетов в оценке образования с процесса на результат. Данные подходы нашли свое развитие и практическое воплощение в методических рекомендациях «Построение внутренней системы оценки качества дошкольного образования», разработанных специалистами ГОУ ДПО «ИРОиПК» (Ворона А. А., Бойко Н. Ю., Диордиева Т. С., Проневая О. Н. 2022), где особое внимание уделяется созданию механизмов оценки, учитывающих как результативные показатели, так и специфику образовательного процесса в организациях дошкольного образования ПМР [4].

Вариативность образовательных программ, появление новых образовательных технологий указали на то, что схожие результаты функционирования образовательных услуг могут быть достигнуты разными путями.

Эффективность дошкольного образования определяется в первую очередь кадровым составом специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровнем их профессиональной подготовленности, а также инициативностью, самостоятельностью, творческой активностью и ответственным выполнением своих обязанностей.

На основании изложенного, эффективное управление качеством в организации дошкольного образования опирается на три ключевых принципа:

- гибкость планирования, позволяющая оперативно реагировать на интересы дошкольников и результаты педагогических наблюдений. Разработанные в учреждении формы планирования (картотеки, блок-схемы, лаконичная фиксация целей) оптимизируют временные затраты педагогов, высвобождая ресурс для непосредственной работы с воспитанниками;
- системность контроля, основанная на принципах невмешательства и совместного анализа. Использование авторских блок-схем позволяет перейти от субъективной оценки к объективному анализу педагогического процесса и его последующей коррекции;
- тесная взаимосвязь планирования и оценки, обеспечивающая непрерывное совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Выявленные в ходе мониторинга зависимости между условиями (кадровыми, материальными, методическими) и результатами развития дошкольников становятся основой для принятия управленческих решений.

Перспективы дальнейшей работы связываем с развитием системы мониторинга, позволяющей не только фиксировать текущие результаты, но и прогнозировать их, выявляя факторы, наиболее значимо влияющие на качество дошкольного образования в конкретных условиях.

Литература

1. Голубь, Н. А. Управление качеством образования в дошкольных учреждениях: теоретические и практические аспекты / Н. А. Голубь. – Тирасполь : Изд-во ПГУ, 2023. – 156 с.
2. Обраддинникова, Е. В. Педагогический мониторинг в дошкольном образовании: инструментарий и процедуры / Е. В. Обраддинникова // Вестник Приднестровского университета. Серия: Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 3–18.
3. Калинин, В. Реформа законодательства в сфере образования Приднестровья: новые подходы к оценке качества / В. Калинин // Вестник Верховного Совета ПМР. – 2026. – № 1. – С. 10–15.
4. Построение внутренней системы оценки качества дошкольного образования: методические рекомендации / А. А. Ворона, Н. Ю. Бойко, Т. С. Диордиева, О. Н. Проневая. – Тирасполь : ГОУ ДПО «ИРОиПК», 2022. – 84 с.
5. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики : Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16.05.2017 № 588 // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – URL: <https://minpros.gospmr.org> (дата обращения: 21.02.2026).
6. Об утверждении Порядка ведения основной документации педагогическими работниками организаций дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24.08.2022 № 751 // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – URL: <https://minpros.gospmr.org> (дата обращения: 21.02.2026).

*Камбур Анна Сергеевна,
ГОУ «Тираспольский юридический институт Министерства
внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики
им. М. И. Кутузова»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Проблемы адаптации курсантов ведомственного вуза системы МВД ПМР

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы качества образования, связанные с адаптацией обучающихся на начальном этапе обучения в ведомственном вузе системы МВД ПМР. Установлено, что трудности социальной и профессиональной адаптации курсантов первокурсников являются одной из причин их отчисления из вуза по собственному желанию. Обоснована необходимость внедрения интерактивных образовательных технологий, включая виртуальные аудитории для моделирования служебных ситуаций, как средства повышения вовлеченности обучающихся в образовательный процесс и устойчивости их адаптации.

Ключевые слова: адаптация, специалист, педагогическое сотрудничество, мотивация, служба.

*Kambur Anna Sergeevna,
GOU "Tiraspol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Pridnestrovian Moldavian Republic named after M. I. Kutuzov",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Problems of adaptation of cadets at a departmental university of the Ministry of Internal Affairs of the PMR

Annotation. The article discusses the problems of the quality of education related to the adaptation of students at the initial stage of training at a departmental university of the PMR Ministry of Internal Affairs system. It has been established that the difficulties of social and professional adaptation of first-year cadets are one of the reasons for their expulsion from the university of their own free will. The necessity of introducing interactive educational technologies, including virtual classrooms for simulating work situations, is substantiated as a means of increasing students' involvement in the educational process and the sustainability of their adaptation.

Key words: adaptation, specialist, pedagogical cooperation, motivation, service.

В современных реалиях в процессе модернизации образовательного процесса особая роль отводится повышению качества подготовки специалистов. В то же время для формирования конкурентоспособной личности в рамках образовательного процесса, которая адекватно ориентируется в современном мире, необходим набор юридических знаний, умений и навыков. Для обеспечения эффективности образовательного процесса, в рамках внедрения в систему высшего образования новых государственных образовательных программ, необходимыми элементами являются современная материально-техническая база, педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса, тесное сотрудничество с работодателем. В связи с этим перед высшими учебными заведениями стоит непростая задача – как организовать систему подготовки компетентных специалистов, способных удовлетворить большинство требований работодателя? Работодатель также часто предъявляет к молодому специалисту требования, связанные с общими компетенциями, такими как способность работать в команде, принимать независимые решения, быстро перестраиваться и ставить перед собой задачи.

Первоочередной задачей современного образования должна стать подготовка человека, способного эффективно действовать в новых условиях меняющегося мира. Задача современного высшего образования заключается в формировании личности, способной и готовой эффективно и продуктивно работать в различных социально значимых ситуациях.

Согласно Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова» устанавливаются требования к профессиональным компетенциям специалиста и ориентированы на формирование профессиональных навыков и умений, обеспечивающих

выполнение задач и планов в выбранной сфере профессиональной деятельности [3]. Выпускник должен обладать общими профессиональными компетенциями в области законодательства, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, профилактической, оперативно-служебной, организационно-управленческой деятельности.

Следует отметить, что специфика службы в МВД ПМР также требует от специалиста наличия особых личностных качеств, профессиональной, психологической и физической подготовки.

Одной из актуальных проблем профессионального образования является адаптация курсантов к обучению в высшем учебном заведении (далее – вуз) и формирование у них адаптационных способностей как важной составляющей будущего сотрудника органов внутренних дел.

Перед системой обучения в ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова» стоит задача решить проблемы профессиональной адаптации курсантов с помощью такой подготовки, которая позволит молодому специалисту достичь оптимальных результатов в самостоятельной профессиональной деятельности. Это способствует поиску новых психологических инструментов, подходов и разработке более эффективных методов адаптации, что повышает качество подготовки личного состава МВД ПМР.

Этап поступления в ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова» можно рассматривать как вступление в самостоятельную жизнь. Этот момент – один из самых значимых в жизни будущих сотрудников МВД ПМР. В это время в психологии курсанта происходят изменения, которые в первую очередь затрагивают его сознание. Они связаны с отрывом от школьного коллектива и привычного круга общения, часто с переездом из родного города или поселка, что приводит к отсутствию постоянной возможности видеться со своей семьей, неподготовленности к учебе в вузе из-за резкого изменения общей направленности к профессиональной, частичного ограничения свободы из-за казарменного положения, а также выполнение приказов командиров и начальников. Именно в этот период курсант начинает испытывать психологическое явление – адаптацию к учебе в институте.

Адаптивность – один из основных критериев психического здоровья и самореализации, факторов успешной самореализации [1]. Разработка адаптивной стратегии поведения курсанта необходима для того, чтобы в будущем из него получился психически здоровый и подготовленный сотрудник. Важную роль в формировании адаптационных способностей играют личностные качества курсанта, поэтому процессу профессионально-психологического отбора в учебных заведениях МВД ПМР следует уделять пристальное внимание.

Однако из-за определенных «бонусов», таких как стабильность на государственной службе, возможность карьерного роста и продолжение так называемой «династии милиционеров», многие родители отправляют учиться своих детей в ведомственный вуз системы МВД ПМР, не обсуждая это решение с ними «потенциальными сотрудниками органов внутренних дел», что влечет за собой ряд проблем в будущем. Можно отметить и тот факт, когда часть курсантов поступает на первый курс без понимания смысла своей

будущей профессии, без желания учиться и в дальнейшем служить Родине, а это, конечно, значительно усложняет сам процесс адаптации. Низкая внутренняя мотивация выступает ключевым фактором отчисления курсантов по собственному желанию после первой зимней сессии. Статистические данные отчислений курсантов первого курса по различным основаниям в сравнении с другими курсами представлены в таблице 1 [4].

Таблица 1.

**Убывшие курсанты из ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова»
в период с 2021 по 2025 годы (чел.)**

Курс	По служебному несоответствию в аттестационном порядке					По собственному желанию					В связи с переводом на службу в УВД					За грубое нарушение дисциплины				
	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	3	-	-	-	-	27	12	9	7	11	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-
2	12	4	3	2	-	14	6	2	4	1	1	-	-	-	-	-	-	1	3	-
3	5	4	2	2	3	4	3	4	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
4	3	1	-	-	-	3	1	-	2	2	11	7	10	4	2	1	-	-	1	-
5	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2		

Из приведенных данных в таблице 1 очевидно, что показатель отчислений среди всех курсов по собственному желанию самый высокий у курсантов первого курса. Можно сделать вывод, что основной кризис приходится на период первичной адаптации, а это в свою очередь подтверждает гипотезу о несформированной профессиональной мотивации, неподготовленностью к особому учебному режиму, разрыву ожиданий и реальности, ошибочном профессиональном выборе, давлении семьи, романтизированном представлении о службе, недостаточной психологической готовностью к службе и другое.

Необходимо отметить, что в последние годы система высшего образования активно занимается поиском новых концепций, которые позволили бы адекватно решить проблему адаптации курсантов. Анализ особенностей адаптационного процесса курсантов позволил нам выявить специфические особенности реализации этого процесса в ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова», исходя из условий жизни, присущих только курсантам органов внутренних дел:

- особый ритм и регламентация жизни и повседневной жизни;
- особые принципы организации межличностных и внутригрупповых отношений;
- необходимость соблюдать субординацию в общении;
- отделение от привычной среды;
- строго регламентированный образовательный процесс;
- возможность подготовиться к практическим занятиям только в отведенное время;

– необходимость постоянного соблюдения распорядка дня и режима в учебном заведении.

Следует отметить, что курсанты часто «отстраняются» от учебной деятельности по объективным причинам, таким как несение службы в суточном наряде, участие в качестве приданных сил по охране общественного порядка и общественной безопасности государства, однако при этом курсант должен сам восполнять пробелы в обучении.

С первых дней курсант вовлечен в сложный процесс учебно-служебной деятельности и одновременно должен адаптироваться к специфическим условиям профессиональных отношений с курсовыми офицерами и командирами учебных взводов. В отличие от студентов, курсанты первого курса попадают в новые условия жизни – они живут в казармах, питаются в столовой, живут по определенному распорядку дня. Эти специфические условия жизни в ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова» определяют уникальность механизмов психологической адаптации курсантов и формирования адаптационных стратегий.

Таким образом, сложность обучения в вузе МВД, по мнению Е. М. Земцовой, заключается в одновременном взаимодействии различных видов адаптации курсанта-первокурсника [2]:

1. Социально-психологический. Данный тип адаптации характеризуется процессом усвоения базовых норм, шаблонов, ценностей новой среды, отражает изменение социальной роли, изменение круга общения, адаптацию потребностей и ценностей. Также формируются новые идеологические и социальные установки, развиваются самосознание и чувство собственного достоинства, усложняется регуляция поведения, растет стремление к самоутверждению в учебном коллективе.

2. Психофизиологический. Он отражает перестройку мышления и речи, повышает функции внимания, памяти, тестовой и волевой тренировки, повышает эмоциональное напряжение, реализует способности.

2. Профессиональный, в свою очередь, означает, что человек входит в профессиональную среду и принимает ее нормы и ценности.

3. Педагогический. Данная адаптация связана с особенностями адаптации курсанта к новой системе обучения и необходимостью приобретения большего количества знаний, а также предполагает поиск новых форм и методов работы, которые позволят преподавательскому составу вуза ускорить процесс адаптации [2].

Преподавателям ведомственного вуза необходимо находить наиболее эффективные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся. Важно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, обратить внимание на их значимость в дальнейшей профессиональной деятельности. Ведь обучающийся, поступая в вуз, понятия не имеет, что ему интересно. Зачастую обучающиеся поступают в вуз, чтобы не расстроить родителей, не пойти в армию, также действуя по принципу «все пошли, и я пошел». Он не может найти мотивацию учиться. А развивающаяся образовательная среда создает зону развития и саморазвития всех субъектов педагогического процесса (тренинги, конференции, съезды, семинары и др.).

Отметим, что в современном образовании происходит активный поиск инновационных образовательных технологий для подготовки компетентного и грамотного специалиста. Учебный процесс будет эффективен в том случае, если он будет строиться на познавательной деятельности и активности самих обучающихся, при изучении правовых дисциплин. Поэтому на сегодняшний день недостаточно применять только традиционные педагогические технологии, необходимо внедрение новых методик, которые позволят подготовить обучающихся к условиям профессиональной деятельности за счет получения знаний и навыков, ориентированных на практическое освоение будущей профессии. В этом контексте особую значимость приобретает кейс-метод как технология проблемного обучения. Применительно к правовым дисциплинам целесообразно рассматривать теорию через решение ситуационных задач, анализу действующего законодательства, алгоритма принятия управленческого решения и возможных правовых последствий. Такой подход способствует формированию профессионального мышления, развитию аналитических способностей и осознанию ответственности за принятое решение.

Также предлагается внедрить в процесс обучения использование виртуальных тренинговых аудиторий для моделирования реальных (чрезвычайных) служебных ситуаций, которые будут способствовать формированию стрессоустойчивости курсантов, развитию навыков незамедлительного принятия решений и повышению их вовлеченности в образовательный процесс в целом. Главная цель таких методик должна быть направлена, прежде всего, на формирование, наряду с теоретическими знаниями, достаточно прочных навыков практической деятельности необходимых будущим специалистам для профессионального выполнения служебных обязанностей. Такие технологии позволят связать теорию с практикой, усилив осознание курсантами значимости службы.

На основании проведенного исследования очевидно, что эффективная система адаптации, основанная на педагогическом сотрудничестве, инновационных методиках обучения, способна снизить кадровые потери и повысить качество подготовки будущих стражей правопорядка, так как в наши дни показателем профессиональной подготовки специалиста в области права является умение перерабатывать большой поток информации, способность анализировать непредвиденные ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения, а также развитие таких личностных качеств, как инициативность и самостоятельность

Литература

1. Воложин, А. И. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления / А. И. Воложин. – М, 1987. – 176 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001377828/ (дата обращения: 19.02.2026).
2. Земцова, Е. М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами пропедевтического курса физики : дис. . . . канд. пед. наук / Е. М. Земцова. – Челябинск, 2004. – 169 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/adaptatsiya-kursantov-k-obucheniyu-v-voennom-vuze-sredstvami-propedevticheskogo-kursa-fiziki> (дата обращения: 19.02.2026).

3. Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в Государственном образовательном учреждении «Тираспольский юридический институт Министерства внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики им. М. И. Кутузова»: Приказ Министерства внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики от 19 апреля 2019 года № 187. – URL: [chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tuipmr.idknet.com/images/In_document/Prikaz %20 %E2 %84 %96187. pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.tuipmr.idknet.com/images/In_document/Prikaz%20%E2%84%96187.pdf) (дата обращения: 13.03.2026).

4. Статистические данные из Книги убывших курсантов ГОУ «ТЮИ МВД ПМР им. М. И. Кутузова». – Тирасполь : ТЮИ МВД ПМР, 2026.

***Криворученко Мария Александровна,
СПб ГБПОУ «Колледж судостроения, информационных
и прикладных технологий»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация***

Совершенствование преподавания математики в СПО: от теории к практике профессий

Аннотация. Статья посвящена вопросам обновления методики преподавания математики в среднем профессиональном образовании в рамках нового ФГОС. Основное внимание уделено внедрению компетентностного подхода, формированию профессиональных навыков и интеграции математики с отраслевыми предметами. Особое значение придаётся развитию аналитического и критического мышления студентов, способствующих успешному выполнению практических задач.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, ФГОС, компетентностный подход, профессиональная подготовка, модернизация, математическое моделирование.

***Krivoruchenko Mariia Aleksandrovna,
SPb GBPOU «College of Shipbuilding, Information
and Applied Technologies»,
St. Petersburg, Russian Federation***

Improving the Teaching of Mathematics in Secondary Vocational Education: From Theory to Professional Practice

Annotation. This article explores the updating of mathematics teaching methods in secondary vocational education within the framework of the new Federal State Educational Standard. The focus is on the implementation of a competency-based approach, the development of professional skills, and the integration of mathematics with industry-specific subjects. Particular emphasis is placed on developing students' analytical and critical thinking skills, which contribute to the successful completion of practical tasks.

Key words: secondary vocational education, Federal State Educational Standard, competency-based approach, professional training, modernization, mathematical modeling

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения для преподавания математики в системе среднего профессионального образования (СПО) направлен на формирование универсальных компетенций и развитие личности студента. Это обстоятельство влечет за собой необходимость пересмотреть подходы и методы обучения, учитывая профессиональную направленность каждого направления подготовки. Система преподавания математики в СПО должна обновляться в свете изменений ФГОС и новых требований рынка труда, который нуждается в квалифицированных кадрах, способных эффективно решать прикладные профессиональные задачи [2]. Таким образом, традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для достижения поставленных целей.

Современному рынку труда требуются специалисты, обладающие не только глубокими теоретическими знаниями, но и способностями применять их на практике. Именно поэтому возникает задача выявления эффективных механизмов реализации направления «Профессионалов» в обучении математике. Данная цель предполагает повышение качества подготовки будущих профессионалов путем интегрированного подхода, обеспечивающего связь академической составляющей с профессиональными аспектами конкретной специальности [4].

Таким образом, целью обучения математике в рамках системы СПО является получение студентами прочной фундаментальной математической базы, соответствующей требованиям программы, а также приобретение ими практических навыков математического моделирования применительно к своей будущей профессии.

За последние годы отечественное образование активно интегрирует международные стандарты профессионального мастерства, представленные чемпионатным движением «Профессионалы». Эта инициатива нацелена на оценку профессиональных навыков молодёжи, соответствующую мировым тенденциям рынка труда. Многие публикации подчеркивают важность применения межпредметных связей, особенно в дисциплинах естественно-научного и технического циклов, таких как математика. Например, исследование Бочкарёвой Е. В. подчёркивает значимость формирования математических компетенций для успешного прохождения соревнований по рабочим профессиям. Успешность команды зависит от способности кандидатов анализировать ситуации и решать нестандартные задачи.

Согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для преподавания математики в системе среднего профессионального образования (СПО), выделяются ключевые изменения, направленные на улучшение качества учебного процесса и адаптации его к современным профессиональным реалиям:

Переход от традиционного образовательного процесса к компетентностному подходу означает, что изучение математики теперь направлено не столько на запоминание формул и теорем, сколько на овладение навыками их практического применения в реальных ситуациях [1].

Интеграция математики с профессиональными модулями подразумевает включение математических дисциплин непосредственно в учебный процесс по направлениям специализации, что способствует развитию необходимых профессиональных компетенций и подготовке студентов к практической работе.

Формирование метапредметных навыков помогает студентам развить критическое мышление, способность анализировать ситуации и находить оптимальные решения, работая индивидуально или в команде.

Усиление пропедевтической направленности заключается в устранении возможных пробелов в базовых знаниях учащихся, полученных ранее, и создании надежной основы для последующего усвоения сложных профессиональных модулей.

Реализация профессиональной направленности преподавания математики в СПО осуществляется посредством применения ряда эффективных педагогических методик и технологий:

Решение задач с производственным содержанием позволяет учащимся осваивать математику на примере реальных производственных ситуаций, формируя необходимые профессиональные компетенции.

Выполнение практических заданий производственного характера с использованием математических методов обеспечивает непосредственное применение теории на практике.

Иллюстрация математических понятий примерами из материалов предметов профессионально-технического цикла облегчает понимание абстрактных концепций и демонстрирует их значимость в профессиональном контексте.

Применение учебно-наглядных пособий, используемых на занятиях производственного обучения и уроков профессионального цикла, повышает наглядность и доступность изучаемого материала.

Групповая работа над исследованием математических моделей развивает навыки командного взаимодействия, взаимопомощи и совместного принятия решений.

Проблемные задания с исследовательскими элементами способствуют развитию самостоятельности, критического мышления и способности искать альтернативные пути решения задач.

Модернизируя содержание курса математики в рамках стандарта СПО, особое внимание уделяется усилению взаимосвязи учебной дисциплины с профессиями будущего специалиста. Для этого применяются разнообразные педагогические технологии и методики, позволяющие организовать эффективное взаимодействие теоретических знаний и практики [3].

Одним из ключевых направлений является использование современных форм организации занятий, таких как практические занятия по решению профессионально направленных задач, индивидуальные проекты, бинарные уроки и исследовательская деятельность. Например, на уроках математики

проводятся специальные занятия, посвященные расчетам нагрузки на конструкции судов и подбору оптимальных материалов, применению тригонометрических соотношений для замера углов и расстояний, а также выполнению чертежей с соблюдением правильного масштаба.

Кроме того, важным элементом модернизации становится внедрение межпредметных связей и проектной деятельности. Учащиеся работают над созданием макетов судов, составляют графики поставок запчастей и оборудования для судостроительных цехов, участвуют в проектах по реконструкции судов, выполняя расчеты стоимости и объема расходуемых ресурсов.

Эффективным инструментом повышения интереса студентов к изучению математики служат игровые и соревновательные элементы, такие как быстрые викторины по устному счету, спортивные соревнования по скорости выполнения расчетов потребности в красках и металлах для окраски корпусов судов, а также увлекательные квесты и головоломки, имитирующие реальные производственные процессы и сценарии выбора маршрутов судов.

Таким образом, инновационная методика преподавания математики создает благоприятные условия для формирования профессиональных компетенций и активизации познавательного потенциала студентов.

В завершение отметим, что реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения предъявляет высокие требования к преподаванию математики в системе среднего профессионального образования (СПО). Инновационный подход, предусматривающий интеграцию математики с профилирующими дисциплинами и формирование метапредметных навыков, позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда. Важнейшую роль играет внедрение игровых и конкурсных форм, повышающих мотивацию студентов и позволяющих закрепить полученные знания на практике. Обновленная система обучения математики способствует приобретению студентами глубоких знаний и развитых способностей мыслить творчески, оперативно реагировать на возникающие проблемы и самостоятельно выбирать наилучшие способы их решения. Важно отметить, что эффективность предложенных мер многократно возрастает именно тогда, когда преподаватели сотрудничают друг с другом, создавая междисциплинарные образовательные пространства. Ожидаемый результат всех этих преобразований – выпускники СПО будут лучше подготовлены к решению профессиональных задач и быстрее адаптируются к условиям современного производства.

Литература

1. Гришина, И. П. Методика преподавания математики в условиях компетентностного подхода / И. П. Гришина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 160 с.
2. Никифорова, Г. С. Профессионально-педагогический подход к обучению математике в учреждениях среднего профессионального образования / Г. С. Никифорова. – Волгоград : Перемена, 2003. – 128 с.

3. Тюрина, Л. Н. Современные технологии преподавания математики в системе среднего профессионального образования / Л. Н. Тюрина. – Пенза : Пензенский гос. пед. университет, 2005. – 192 с.

4. Хрипкова, А. Г. Преподавание математики в средних специальных учебных заведениях / А. Г. Хрипкова, Ю. А. Куприянов. – М. : Академия, 2008. – 224 с.

*Круша Наталья Леонидовна,
Круша Оксана Анатольевна,
Маличук Виктория Михайловна,
МОУ «Рыбницкая средняя школа № 8»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

**Стратегическое партнерство семьи и школы
как инструмент повышения качества духовно-нравственного
воспитания в условиях современной школы**

Аннотация. В статье рассматривается процесс духовно-нравственного становления личности обучающегося как результат системного взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Авторами обосновывается значимость интеграции воспитательного потенциала семейной среды и школы для формирования устойчивых нравственных ориентиров, гражданской ответственности и социальной активности подростков. Особое внимание уделяется практическому опыту реализации партнерской модели «школа – семья» на базе МОУ «Рыбницкая средняя школа № 8», включая использование современных цифровых инструментов (электронный дневник, родительские чаты) и участие в деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, взаимодействие семьи и школы, качество образования, гражданская идентичность, цифровая образовательная среда, волонтерское движение, партнерство педагогов и родителей, социализация личности.

*Krusha Natalia Leonidovna,
Krusha Oksana Anatolyevna,
Malichuk Victoria Mikhailovna,
MOU "Rybnitskaya Secondary School No. 8",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Strategic partnership of family and school as a tool for improving the quality
of spiritual and moral education in a modern school**

Annotation. The article examines the process of spiritual and moral development of an individual student as a result of systemic interaction between the family and the general education organization. The authors substantiate the importance of integrating the educational potential of the family environment and school in order

to form stable moral guidelines, civic responsibility, and social activity among adolescents. Special attention is paid to the practical experience of implementing the "school-family" partnership model at Rybnitskaya Secondary School No. 8, including the use of modern digital tools (electronic diaries, parent chats), and participation in the "Volunteers of Victory" volunteer movement.

Key words: spiritual and moral education, family-school cooperation, quality of education, civic identity, digital educational environment, volunteer movement, partnership between teachers and parents, and personal socialization.

Духовно-нравственное становление личности обучающегося следует рассматривать как целостный педагогический и социально-психологический процесс, охватывающий формирование ценностно-смысловой сферы личности, развитие нравственного сознания, становление гражданской идентичности и освоение социально одобряемых форм поведения [1, с. 561; 3]. В результате данного процесса формируются моральные убеждения, способность к нравственному выбору, ответственность за собственные действия и осознание своей роли в обществе. Ключевым пространством первичной социализации ребёнка является семья, поскольку именно в семейной среде закладываются основы мировоззрения, формируются представления о нравственных нормах, уважении к старшим, трудовой деятельности и культурных традициях. Взаимодействуя с родителями и другими членами семьи, ребёнок усваивает модели поведения, учится сопереживанию, взаимопомощи и ответственности. Благоприятный эмоциональный климат, поддержка и участие родителей способствуют формированию внутренней нравственной устойчивости, тогда как недостаток внимания, педагогическая несогласованность или конфликтная атмосфера могут замедлять процесс личностного развития и социализации [1, с. 561]. В связи с этим воспитательный потенциал семьи наиболее эффективно реализуется при её активном сотрудничестве с образовательной организацией.

Современная школа выступает не только образовательным, но и важнейшим воспитательным институтом общества, обеспечивающим формирование нравственной культуры и гражданской ответственности обучающихся [4]. В условиях школьной среды ребёнок включается в систему общественных отношений, приобретает опыт взаимодействия в коллективе, осваивает нормы социальной ответственности, учится сотрудничеству и уважению к окружающим. Через содержание учебных дисциплин, воспитательные программы, внеурочную деятельность и участие в общественно значимых инициативах формируется понимание исторического наследия, культурных традиций и гражданского долга. Приобщение обучающихся к духовным и культурным ценностям способствует формированию устойчивых нравственных ориентиров, развитию патриотических чувств и осознанию собственной принадлежности к обществу и государству [3, с. 272]. Таким образом, образовательная организация выполняет функцию целенаправленного педагогического сопровождения духовно-нравственного развития личности.

В современной педагогической науке качество образования рассматривается как комплексная характеристика, включающая не только уровень академических знаний, но и степень сформированности личностных результатов обучающегося. Управление качеством духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной организации требует перехода от разрозненных мероприятий к системному мониторингу воспитательных воздействий. В рамках данной системы взаимодействие с семьей выступает не вспомогательным элементом, а необходимым диагностическим и прогностическим инструментом. Эффективность этого процесса оценивается через показатели вовлеченности родителей в образовательную среду, динамику социальной активности учащихся и уровень их ценностного самоопределения. Таким образом, интеграция потенциала семьи и школы становится управляемым фактором, минимизирующим риски деструктивного поведения и обеспечивающим достижение целевых ориентиров национальной системы образования.

Результативность духовно-нравственного воспитания существенно возрастает при условии системного и целенаправленного взаимодействия семьи и школы, основанного на принципах партнёрства, взаимного доверия и ответственности [2]. Согласованность воспитательных воздействий позволяет сформировать единое образовательное пространство, в котором ребёнок получает последовательные нравственные ориентиры как в семье, так и в школе. В данных условиях родители выступают не пассивными наблюдателями, а активными субъектами образовательного процесса, принимая участие в воспитательных мероприятиях, классных часах, социальных проектах и общественных инициативах. Такое взаимодействие способствует укреплению воспитательного потенциала образовательной среды и формированию устойчивых нравственных установок обучающихся.

В практике МОУ «Рыбницкая средняя школа № 8» сформирована целостная система сотрудничества педагогов и родителей, направленная на духовно-нравственное развитие обучающихся и укрепление единого воспитательного пространства. Значимое место занимают родительские собрания, организованные в формате педагогического диалога, индивидуальные консультации, совместные воспитательные мероприятия и участие родителей в реализации образовательных проектов. Включение родителей в организацию школьных событий способствует повышению их педагогической компетентности и формированию ответственного отношения к воспитанию детей. Существенную роль в данном процессе играет педагог, который выступает координатором взаимодействия, обеспечивает педагогическую поддержку семьи и формирует атмосферу доверительного сотрудничества. Учитель выполняет функции наставника и посредника, способствуя объединению воспитательных усилий семьи и школы в интересах гармоничного развития личности обучающегося.

Важным компонентом управления качеством воспитательного процесса в нашей школе является регулярный мониторинг эффективности взаимодействия с семьей. Оценка проводится по трем ключевым векторам: когнитивному, эмоционально-ценностному и деятельностному [4]. Использование методов педагогического наблюдения, социологических опросов и анализа

цифровых следов в образовательной среде позволяет своевременно корректировать воспитательные программы. Полученные данные мониторинга ложатся в основу индивидуальных маршрутов сопровождения семей, что обеспечивает адресность педагогической помощи и позволяет объективно измерять «приращение» нравственных качеств у обучающихся на разных этапах обучения.

В условиях цифровизации образования особую значимость приобретает использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента педагогического взаимодействия с семьёй. Применение электронного дневника обеспечивает постоянный доступ родителей к информации об успеваемости, посещаемости и учебной активности ребёнка, что позволяет своевременно выявлять трудности и оказывать необходимую поддержку. Данный инструмент способствует формированию у обучающихся ответственности за результаты обучения и повышает уровень их учебной мотивации. Дополнительные возможности взаимодействия обеспечиваются посредством родительских чатов, образовательных платформ и онлайн-консультаций, которые позволяют оперативно обмениваться информацией, обсуждать вопросы воспитания и совместно принимать педагогические решения. Использование цифровых средств коммуникации формирует современную модель сотрудничества «школа – семья», основанную на открытости, доступности и постоянной обратной связи [2].

Значимым направлением взаимодействия семьи и школы является совместное участие обучающихся и родителей в воспитательных, культурных и социально значимых мероприятиях. Организация тематических классных часов, уроков мужества, памятных акций, выставок и встреч с представителями общественных организаций способствует формированию уважительного отношения к историческому прошлому и культурному наследию. Участие родителей в подготовке данных мероприятий, сбор семейных архивных материалов, фотографий и воспоминаний родственников способствует осознанию обучающимися ценности исторической памяти и преемственности поколений. Подобная деятельность формирует личностное отношение к истории семьи и страны, развивает чувство сопричастности и гражданской ответственности.

Особое место в воспитательной системе школы занимает деятельность волонтерского отряда «Волонтеры Победы», объединяющего обучающихся и их родителей в рамках социально значимой деятельности. Участие в благоустройстве памятных мест, проведении памятных акций, оказании помощи пожилым людям и ветеранам способствует развитию нравственных качеств личности, формированию милосердия, уважения к старшему поколению и социальной ответственности. Включение родителей в волонтерскую деятельность усиливает воспитательный эффект, поскольку личный пример взрослых является важнейшим фактором формирования ценностных ориентиров ребёнка [3, с. 273].

Существенную роль играет участие родителей в образовательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Совместная подготовка исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях, конкурсах и социальных проектах способствует развитию

познавательной активности, формированию исследовательских компетенций и укреплению взаимодействия семьи и школы. В ходе выполнения проектов, обучающиеся осваивают навыки анализа информации, проведения интервью, систематизации материалов и представления результатов своей деятельности. Родители, выступая консультантами и наставниками, передают детям жизненный опыт, способствуют сохранению семейных традиций и формированию уважительного отношения к культурному наследию.

Результаты педагогических наблюдений свидетельствуют о том, что активное участие родителей в образовательной и воспитательной деятельности положительно влияет на личностное развитие обучающихся. У таких школьников наблюдается более высокий уровень учебной мотивации, ответственности, социальной активности и уверенности в собственных силах. Совместная деятельность педагогов и родителей обеспечивает формирование устойчивых нравственных установок, способствует развитию гражданской позиции и готовности к участию в общественно значимой деятельности [2; 4].

Таким образом, взаимодействие семьи и школы представляет собой ключевое условие духовно-нравственного становления личности обучающегося. Интеграция воспитательного потенциала семьи, образовательных ресурсов школы и современных цифровых технологий позволяет сформировать целостную систему воспитания, ориентированную на развитие духовно зрелой, социально ответственной и граждански активной личности. Практический опыт МОУ «Рыбницкая средняя школа № 8» подтверждает, что системная организация сотрудничества с родителями способствует повышению эффективности воспитательной деятельности, формированию устойчивых нравственных ценностей и подготовке обучающихся к полноценному участию в жизни современного общества.

Литература

1. Агаркова, Ю. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Е. Спасова-Павлова, Е. Г. Пузынина // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561–563.
2. Бежевец, Д. А. Взаимосвязь школы и семьи в духовно-нравственном образовании школьников / Д. А. Бежевец // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 4. – Ч. 2. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/04/32834> (дата обращения: 06.03.2026).
3. Дильдибекова, Г. А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции / Г. А. Дильдибекова, Л. В. Климбей, Г. К. Бекмаганбетова [и др.]. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – С. 272–276.
4. Шафикова, Р. Р. Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности / Р. Р. Шафикова // Проблемы науки. – 2021. – № 8 (67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-shkola-kak-osnovnoy-institut-formirovaniya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 11.03.2026).

**Кулешова Юлия Михайловна,
Кучменко Наталья Александровна,
Ткачева Юлия Владиславовна,
МБОУ «Лицей № 2»,
г. Братск, Российская Федерация**

Проектно-исследовательская деятельность и образовательная сессия как факторы повышения качества образования в старшей школе

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации образовательного пространства старшей школы. Авторы анализируют опыт МБОУ «Лицей № 2» по интеграции проектно-исследовательской деятельности учащихся и практики «Образовательная сессия» как комплексного оценочного, мотивирующего формата в структуру учебного года старшей школы. Сделан вывод о том, что данные практики являются действенными механизмами управления качеством образования: позволяют оценить не только уровень знаний, но и готовность выпускника к самоопределению и решению жизненных задач.

Ключевые слова: качество образования, проектно-исследовательская деятельность, образовательная сессия, образовательное пространство, индивидуализация, старшая школа, метапредметные результаты.

**Kuleshova Yulia Mikhailovna,
Kuchmenko Natalya Aleksandrovna,
Tkacheva Yulia Vladislavovna,
Lyceum № 2,
Bratsk, Russian Federation**

Project and research activities and the educational session as factors for improving the quality of education in high school

Annotation. The article is devoted to the organization of the educational space in high school. The authors analyze the experience of Lyceum № 2 in integrating students' project and research activities and the practice of the "Educational Session" as an assessing and motivating format into the structure of the high school academic year. It is concluded that they are effective for managing the quality of education by assessing the level of knowledge, the graduate's readiness for self-determination and solving life problems.

Keywords: quality of education, project and research activities, educational session, educational space, individualization, high school, meta-subject results.

Современная школа функционирует в условиях динамично меняющихся требований к результатам образования. Национальная образовательная инициатива и обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) смещают акцент с простой трансляции знаний на развитие личности учащегося, его способности к самоопределению, инициативности и

ответственности [3]. Стратегическая цель государства – формирование у выпускников компетенций, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны. Это актуализирует поиск эффективных моделей организации образовательного пространства, особенно на уровне старшей школы, где происходит активное становление субъектности, формируется научная картина мира и профессиональные ориентиры [1].

Для педагогического коллектива Лицея № 2 города Братска ответом на эти вызовы стало построение вариативного, открытого и событийно насыщенного образовательного пространства. С 2019 года, в статусе Базовой школы Российской академии наук, лицей получил мощный импульс для развития, однако фундаментом преобразований стала внутренняя логика развития, направленная на создание условий для максимальной реализации индивидуальных возможностей каждого ученика. Миссия лицея – «поддерживать жизненные цели и ценности наших обучающихся и создавать современную образовательную среду, обеспечивающую развитие их талантов и способностей, их жизненную и профессиональную успешность в будущем» [4]. материализуется в конкретных практиках и организационных решениях.

Цель данной статьи – показать, как системная организация проектно-исследовательской деятельности и внедрение модели образовательной сессии в годовой цикл старшей школы работают на повышение качества образования, понимаемого нами не только как совокупность предметных знаний, но и как сформированность метапредметных компетенций и личностная готовность выпускника к самоопределению и построению жизненной траектории.

Ключевым механизмом, структурирующим образовательное пространство лицея, является фазовая организация учебного года. Мы выделяем четыре взаимосвязанных фазы: запуск, деятельность, образовательная сессия и рефлексия [2], что позволяет сделать образовательный процесс прозрачным, целенаправленным и личностно значимым для старшеклассника.

Фаза запуска (сентябрь) – это время и место, где «рождается» личная образовательная история. В ходе практики «Образовательное путешествие» десятиклассники знакомятся со всем спектром возможностей: профильными курсами, событиями, конкурсами, предлагаемыми школой и сетевыми партнерами (вузы, центры «Персей» и «Сириус», научные институты СО РАН). Результатом этой фазы становится формирование индивидуальной образовательной программы (ИОП) и выбор тематики итогового индивидуального проекта, который может быть как исследовательским, так и прикладным [6]. Важнейшим инструментом навигации здесь выступает «Дневник профиля» – индивидуальный документ, позволяющий фиксировать цели, планировать шаги и отслеживать прогресс на протяжении всего обучения в старшей школе.

Фаза деятельности охватывает основную часть учебного года и включает в себя не только урочную, но и разнообразную, ориентированную на профили внеурочную работу. Урочная деятельность строится с использованием технологий поискового характера, логики «планируй-проектируй-производи-применяй». Во внеурочное время активную роль играет Научное общество лицейцев «Вектор», где старшеклассники, уже имеющие опыт успешных

выступлений на конференциях, становятся наставниками для младших. Такие события, как «Дни науки», «Мастерград», метапредметная олимпиада «Мета-SKILLS», становятся площадками для тренировки навыков моделирования, выдвижения гипотез и продуктивной коммуникации. Именно в этой фазе происходит основная работа над проектами и исследованиями, консультации с научными руководителями из числа вузовских преподавателей и представителей реального сектора экономики.

Кульминацией годового цикла, интегрирующей все предшествующие усилия и напрямую влияющей на оценку качества, является образовательная сессия (ОС) (рис. 1). Для нас ОС – это не модный тренд, а педагогически целесообразный и нормативно закреплённый в основной образовательной программе формат. Ее проведение в 10-м классе дважды в год (зимой и весной) и итоговый Фестиваль индивидуальных достижений в 11-м классе решают несколько ключевых задач.

Таблица 1.

	Декабрь	Апрель
10 классы	Продолжительность: 4 дня	Продолжительность: 4 дня*
	1 день – подготовка	1 день – подготовка
	2 день – классическая («билетная») форма экзамена по одному из предметов углубления (теоретический вопрос + практическое задание) 3 день – предмет по новой форме 4 день – промежуточная защита проектов + продвижение в ИОП	2 день – классическая («билетная») форма экзамена по одному из предметов углубления (теоретический вопрос + практическое задание) 3 день – предмет по новой форме 4 день – защита проектов + продвижение в ИОП *Могут быть изменения с учетом проведения ВПР в 10 классах
11 классы	Февраль Фестиваль индивидуальных достижений в рамках дней науки	

Во-первых, ОС позволяет реализовать комплексный подход к оценке образовательных результатов. Традиционные экзамены (по билетам) сочетаются с нетрадиционными форматами: решением кейсов, недоопределённых, изобретательских и проектных задач. Это дает возможность объективно оценить не только предметные знания, но и метапредметные результаты, функциональную грамотность и способность применять знания в нестандартных ситуациях. Для оценки нетрадиционных экзаменов разрабатываются рубрики с дескрипторами, что делает процедуру оценивания прозрачной и ориентированной на фиксацию прогресса, особенно ценной при межпредметной интеграции [5].

Во-вторых, центральное место в структуре ОС занимает презентация итоговых индивидуальных проектов. Система организации этой работы выстроена таким образом, чтобы максимально повысить качество результатов. Защита проходит в два этапа: промежуточная (проверка гипотез, коррекция дорожной карты) и итоговая. Экспертами выступают не только ученые и

представители бизнеса, но и сами лицеисты – победители конференций высокого уровня. Такое реверсивное наставничество формирует среду взаимообучения и повышает требовательность к работам. Тематика проектов отражает высокий уровень мотивации лицеистов и их погруженность в актуальную научную и технологическую повестку: от математического моделирования рынка ценных бумаг и мониторинга экологической обстановки до создания smart-теплиц и бизнес-планов с использованием вторичного сырья. Социально значимые проекты, такие как «Профилактика нарушений пищевого поведения у подростков», демонстрируют, что исследовательский подход применим для решения реальных жизненных проблем. Таким образом, защита проектов перестает быть формальностью, а становится точкой роста, где рождаются новые идеи и происходит профессиональное самоопределение [5].

В-третьих, образовательная сессия отвечает на запрос старшеклассников на субъектность. Работа с «чужими» задачами [2], необходимость самостоятельного выбора формата экзамена и построения ИОП ставят ученика в активную позицию. Он учится управлять своим образованием, принимать решения и нести за них ответственность.

Завершающий аккорд сессии и всей фазы – продуктивная рефлексия. В диалоге с педагогами, психологами и тьюторами лицеисты анализируют свои успехи и ошибки, соотносят полученные результаты с индивидуальной программой, корректируют цели и намечают дальнейшие шаги с помощью «Дневника профиля». Этот этап запускает новый цикл, превращая образование в непрерывный процесс осознанного личностного роста.

Эффективность описанной модели подтверждается конкретными результатами. Лицеисты ежегодно становятся победителями и призерами престижных конкурсов и конференций: Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» на площадке Государственной Думы, Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», конкурса «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус». Выпускники лицея успешно обучаются в ведущих вузах страны (МГУ, МФТИ, МГТУ им. Баумана, НИУ ВШЭ, МИФИ и др.), многие из них выбирают научную и инженерную карьеру, работая в институтах СО РАН и высокотехнологичных компаниях [5]. Эти факты являются лучшим свидетельством того, что заложенные в лицее компетенции обеспечивают выпускникам реальную конкурентоспособность и успешность.

Подводя итог, можно утверждать, что системная организация проектно-исследовательской деятельности и образовательной сессии в годовом цикле является действенным механизмом управления качеством образования. Они позволяют выйти за рамки традиционной знаниевой парадигмы, создавая условия для:

- формирования целостной научной картины мира и системного мышления;
- развития функциональной грамотности и способности решать нестандартные задачи;
- воспитания субъектности, инициативности и ответственности за собственное образование [2];

– осознанного профессионального самоопределения и построения индивидуальной траектории развития [7].

Дальнейшее развитие данной модели мы видим в совершенствовании механизмов оперативной обратной связи и внедрении инструментов на базе искусственного интеллекта для анализа прогресса старшеклассников, что позволит сделать образовательное пространство еще более гибким и персонализированным, а значит – еще более качественным.

Литература

1. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития одаренности / Д. Б. Богоявленская // Творчество молодых исследователей в системе «школа-наука-вуз» : сборник трудов Российской научно-методической конференции-семинара / под ред. Д. Б. Богоявленской, А. О. Карпова. – М, 2017. – С. 20–27.

2. Воронцов, А. Б. Судьба учебной деятельности в подростковой школе: содержание, способы и формы / А. Б. Воронцов // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20, № 3. – С. 56–69.

3. Воронцов, А. Б. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / А. Б. Воронцов, Е. В. Чудинова. – М. : РассказовЪ, 2004. – 303 с.

4. Концепция программы развития на 2022-2028 уч. г. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды». – 2022. – 42 с.

5. Кулешова, Ю. М. От образовательной сессии – к жизненной траектории: опыт построения развивающего пространства в лицее – базовой школе РАН / Ю. М. Кулешова, Н. А. Кучменко, Ю. В. Ткачева // Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике. – 2025. – № 2 (39). – С. 45–55.

6. Кулешова, Ю. М. Пространство старшей школы лицея: место становления молодых исследователей и разработчиков / Ю. М. Кулешова, Н. А. Кучменко, Д. М. Рычкова // Сборник трудов международной конференции по развитию исследовательского образования «Научно-методические проблемы привлечения талантливой молодежи в сферу исследований и разработок». – М, 2024. – С. 280–289.

7. Попов, А. А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения / А. А. Попов; под ред. С. В. Ермакова. – М. : Открытый корпоративный университет, 2009. – 200 с.

**Кысатони Диана Трифоновна,
МОУ «Бендерский детский сад № 24»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика**

Риск-ориентированное управление качеством дошкольного образования в региональной образовательной системе

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях региональной образовательной системы, характеризующейся повышенной неопределённостью управленческих условий. Обоснована необходимость риск-ориентированного подхода в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. Представлена модель выявления, оценки и профилактики управленческих рисков, направленная на обеспечение устойчивого функционирования и развития образовательной организации.

Ключевые слова: управление качеством образования, дошкольная образовательная организация, управленческие риски, стратегическое планирование, риск-ориентированный подход, региональная образовательная система.

**Kysatoni Diana Trifonovna,
Municipal Educational Institution "Bendery Kindergarten № 24",
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Risk-Based Quality Management of Preschool Education in the Regional Education System

Annotation. The article examines the problem of ensuring the quality of preschool education in a regional educational system characterized by increased managerial uncertainty. The necessity of a risk-oriented approach in the activities of a preschool educational organization manager is substantiated. A model for identifying, assessing and preventing managerial risks aimed at ensuring sustainable functioning and development of an educational organization is presented.

Key words: education quality management, preschool educational organization, managerial risks, strategic planning, risk-oriented approach, regional educational system.

В современных условиях обеспечение качества образования рассматривается как приоритетная задача управления образовательной организацией. В научной литературе подчеркивается, что управление качеством образования представляет собой системную управленческую деятельность, направленную на обеспечение устойчивого развития образовательной организации и достижение образовательных результатов [6, с. 42]. Для дошкольного уровня образования данная задача приобретает особую значимость, поскольку именно на этом этапе закладываются основы дальнейшего образовательного маршрута ребёнка и формируются базовые условия его развития и социализации [7, с. 114].

Вместе с тем деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется в условиях высокой степени неопределённости управленческой среды. На функционирование организации оказывают влияние кадровая нестабильность, изменение нормативных требований, ограниченность ресурсов, вариативность социального заказа семьи и особенности региональной образовательной системы. Подобные условия современной образовательной среды исследователи характеризуют как управленческую ситуацию повышенной сложности, требующую гибких управленческих решений [8, с. 63].

Традиционные подходы к управлению качеством образования ориентированы преимущественно на контроль и оценку результатов, тогда как профилактика возможных отклонений остаётся недостаточно разработанной. Как отмечает М. М. Поташник, «эффективное управление качеством образования предполагает не только оценку достигнутых результатов, но и предупреждение факторов, способных негативно повлиять на образовательный процесс» [6, с. 58]. В этой связи возрастает необходимость перехода от реагирующего управления к превентивному, основанному на прогнозировании и минимизации рисков.

Таким образом, актуальной становится разработка и применение риск-ориентированного подхода в системе управления дошкольной образовательной организацией, позволяющего обеспечить устойчивость её функционирования и повышение качества образования в региональных условиях.

Функционирование дошкольной образовательной организации осуществляется в конкретной образовательной системе, обладающей социально-экономическими и организационно-управленческими особенностями. В региональных условиях деятельность руководителя характеризуется повышенной вариативностью внешних факторов, что увеличивает степень неопределённости управленческих решений [9, с. 112].

К числу наиболее значимых факторов, влияющих на стабильность функционирования дошкольной образовательной организации, относятся кадровые, нормативные, ресурсные и социальные условия.

Кадровый фактор проявляется в изменчивости состава педагогических работников, различном уровне профессиональной подготовки, а также необходимости совмещения сотрудниками нескольких трудовых функций. Исследователи отмечают, что стабильность педагогического коллектива является одним из ключевых условий обеспечения качества образовательного процесса [2, с. 74]. Это повышает вероятность нарушения преемственности образовательного процесса и снижает предсказуемость образовательных результатов.

Нормативный фактор связан с периодическими изменениями требований к организации образовательной деятельности, отчётности и документационного сопровождения. В условиях высокой интенсивности обновления регламентирующих требований возрастает нагрузка на руководителя, что создаёт риск управленческих ошибок и несвоевременного принятия решений [1, с. 93].

Ресурсный фактор выражается в ограниченности материально-технических и организационных возможностей образовательной организации. Ограниченные ресурсы требуют приоритизации задач, что повышает вероятность возникновения ситуаций, при которых отдельные направления деятельности остаются недостаточно обеспеченными.

Социальный фактор обусловлен изменением образовательного запроса семьи и различным уровнем включённости родителей в образовательный процесс. Несоответствие ожиданий родителей возможностям образовательной организации может приводить к конфликтным ситуациям и снижению удовлетворённости качеством образования.

Перечисленные факторы выступают источниками управленческих рисков, влияющих на качество дошкольного образования. В научных исследованиях подчеркивается, что риск-ориентированный подход позволяет выявлять потенциальные проблемы управления на ранних этапах и снижать вероятность их возникновения [3, с. 36].

Обеспечение качества дошкольного образования связано не только с результатами образовательной деятельности, но и со стабильностью функционирования образовательной организации. Нарушение управленческих процессов, даже при сохранении содержания образовательной программы, способно привести к снижению качества образования.

В этой связи управление качеством образования целесообразно рассматривать через систему предупреждения рисков, способных повлиять на достижение планируемых образовательных результатов.

Анализ управленческой практики позволяет выделить несколько групп рисков, характерных для деятельности дошкольной образовательной организации. Кадровые риски: связаны с обеспеченностью образовательного процесса педагогическими кадрами, уровнем их профессиональной подготовки и стабильностью коллектива. Экономическая нестабильность и недостаточная оплата труда приводят к оттоку воспитателей из профессии и миграции в поисках достойного заработка, что, в свою очередь, обуславливает недостаточную укомплектованность штата, частую сменяемость сотрудников и профессиональное выгорание педагогов, способные нарушать системность образовательной работы. В результате возрастает вероятность несоблюдения образовательного режима и снижается предсказуемость образовательных результатов.

Организационно-управленческие риски: возникают в процессе планирования, распределения обязанностей и контроля исполнения управленческих решений. К ним относятся перегруженность документационного сопровождения, несогласованность действий сотрудников, нарушение сроков выполнения задач. Данные риски приводят к смещению управленческого внимания с развития образовательного процесса на устранение текущих проблем.

Образовательные риски: связаны непосредственно с реализацией образовательной программы. Они проявляются при нарушении системности образовательной деятельности, несоблюдении принципа преемственности, формальном планировании занятий, что может выражаться в трудностях достижения планируемых образовательных результатов, различиях в уровне подготовки воспитанников и затянувшемся адаптационном периоде. Следствием становится снижение качества освоения образовательной программы воспитанниками.

Социальные риски: определяются взаимодействием образовательной организации и семьи. Несогласованность ожиданий родителей и возможностей организации, недостаточная информированность родителей о целях

образовательного процесса, особенности родительского контингента, повышенная тревожность, частые обращения и жалобы, а также конфликтные ситуации снижают удовлетворённость качеством образования.

Риски, связанные с охраной здоровья и безопасности детей: обусловлены обеспечением жизни и здоровья воспитанников, соблюдением санитарно-гигиенических требований и организацией режима дня. Нарушения температурного режима, требований утреннего фильтра, введение карантинных мероприятий или случаи травматизма оказывают прямое влияние на оценку качества образования со стороны контролирующих органов и родителей.

Таким образом, качество дошкольного образования определяется не только содержанием образовательной программы, но и степенью управляемости рисков, возникающих в деятельности образовательной организации. Следовательно, система управления качеством должна включать процедуры их выявления, оценки и предупреждения.

Управление качеством дошкольного образования в условиях неопределённости требует перехода от реагирующей модели управления к превентивной. Основой такого подхода выступает систематическая работа с рисками, предполагающая их выявление, оценку и предупреждение на этапе планирования деятельности образовательной организации.

Риск-ориентированное управление рассматривается как непрерывный управленческий цикл, интегрированный в стратегическое и текущее планирование работы дошкольной образовательной организации. Как отмечает П. И. Третьяков, «эффективность управления образовательной организацией во многом определяется способностью руководителя прогнозировать возможные отклонения и своевременно принимать управленческие решения» [8, с. 98].

На первом этапе – выявление рисков – осуществляется определение потенциальных отклонений, способных повлиять на качество образовательного процесса. Выявление рисков проводится на основе анализа результатов внутреннего контроля, обращений родителей, мониторинга образовательных результатов и условий реализации программы. Результатом этапа является формирование перечня рисков по направлениям деятельности образовательной организации.

Второй этап – оценка рисков. Каждый выявленный риск оценивается по двум параметрам: вероятности возникновения и степени влияния на качество образования. Это позволяет определить приоритетность управленческих действий и сосредоточить ресурсы на наиболее значимых проблемных зонах. Результатом этапа становится ранжирование рисков и выделение критических рисков, требующих первоочередного внимания руководителя.

Третий этап – планирование профилактических мер. На основе оценки рисков разрабатываются управленческие решения, направленные на их предупреждение. Профилактические меры включаются в годовой план работы, программу развития и систему внутреннего контроля образовательной организации. Таким образом обеспечивается переход от устранения последствий к предупреждению возможных отклонений.

На четвертом этапе – реализация и мониторинг – осуществляется внедрение запланированных мер и отслеживание их эффективности. Мониторинг проводится через анализ образовательных результатов, наблюдение за деятельностью педагогов и обратную связь от родителей. При необходимости управленческие решения корректируются, что обеспечивает гибкость системы управления.

Итогом цикла является анализ эффективности принятых мер и прогнозирование новых рисков. Полученные данные используются при последующем планировании деятельности образовательной организации.

Включение риск-ориентированного подхода в систему управления позволяет интегрировать профилактику возможных отклонений в повседневную управленческую деятельность руководителя. Практическая реализация модели осуществляется через инструменты стратегического и текущего планирования работы образовательной организации.

Одним из основных механизмов выступает включение анализа рисков в процедуру разработки годового плана работы. На этапе планирования определяются проблемные зоны функционирования организации, после чего формируются управленческие задачи, направленные на предупреждение возможных нарушений; обсуждение выявленных рисков и путей их минимизации осуществляется на педагогическом совете, в рамках работы рабочих групп и в ходе индивидуального анализа деятельности педагогов.

Вторым инструментом является использование карты рисков в форме перечня, отражающей наиболее вероятные отклонения по направлениям деятельности образовательной организации. Наличие карты рисков позволяет распределить ответственность между сотрудниками и повысить согласованность действий коллектива.

Также риск-ориентированный подход реализуется через систему внутреннего контроля (тематический контроль, анализ планов и т. д.). Контрольные мероприятия направлены не только на выявление нарушений, но и на своевременное обнаружение предпосылок их возникновения. Это снижает необходимость применения корректирующих мер и уменьшает управленческую нагрузку.

Важным элементом является работа с педагогическим коллективом. Профилактика рисков осуществляется через консультирование, наставничество, помощь молодым педагогам, методическое сопровождение и распределение обязанностей с учётом профессиональных возможностей сотрудников.

Использование обратной связи с родителями (анкетирование, беседы, чат группы и т. д.) позволяет своевременно выявлять социальные риски и корректировать организацию образовательного процесса. Это повышает удовлетворённость родителей качеством образования и снижает вероятность конфликтных ситуаций.

Таким образом, практическое внедрение риск-ориентированного подхода обеспечивает переход от устранения последствий к предупреждению проблемных ситуаций, что способствует повышению стабильности функционирования образовательной организации и качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования зависит не только от программ, но и от устойчивости организации в динамичной среде. Региональная специфика создает неопределенность и управленческие риски, что требует перехода к превентивной модели управления. Внедрение риск-ориентированного подхода на этапе планирования позволяет идентифицировать угрозы и минимизировать их влияние. Интеграция методов оценки и профилактики рисков в систему контроля повышает общую управляемость и стабильность функционирования организации образования.

Литература

1. Андреева, А. А. Управление качеством образования : учебное пособие / А. А. Андреева. – М. : Юрайт, 2021. – 198 с.
2. Баранова, Е. В. Управление дошкольной образовательной организацией : учебник для вузов / Е. В. Баранова. – М. : Академия, 2020. – 256 с.
3. Беляева, Н. А. Риск-ориентированный подход в управлении образовательной организацией / Н. А. Беляева // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 3. – С. 34–41.
4. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура руководителя образовательной организации / И. Ф. Исаев. – М. : Академия, 2019. – 208 с.
5. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики : Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 : [в ред. 2020 г.]. // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – Тирасполь, 2020. – 36 с. – URL: gospmr.org (дата обращения: 13. 03. 2026).
6. Поташник, М. М. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2018. – 320 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
8. Третьяков, П. И. Управление образовательной организацией : теория и практика / П. И. Третьяков. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 304 с.
9. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2018. – 384 с.

*Лопатюк Анна Людвиговна,
МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка»,
Саинчук Анжела Ивановна,
МДОУ № 32 «Аистенок»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

**Синергия образовательных технологий как инструмент управления
качеством личностно-ориентированного развития дошкольников:
опыт сетевого взаимодействия**

Аннотация. В статье обоснован опыт реализации интегрированной модели управления качеством образования в условиях сетевого партнерства дошкольных учреждений г. Тирасполя. Авторами предложена система синергетического взаимодействия вариативных технологий (педагогика М. Монтессори, криотерапия, музейная педагогика, «Литературная гостиная»), направленная на развитие субъектности и волевой саморегуляции воспитанников. В качестве фундамента устойчивости инноваций рассмотрена технология тимбилдинга, обеспечивающая ресурсное состояние педагогического коллектива. Эмпирический анализ подтвердил выраженную положительную динамику в уровне самостоятельности и социально-психологической адаптивности дошкольников.

Ключевые слова: управление качеством, синергия технологий, личностное развитие, сетевое взаимодействие, субъектность, тимбилдинг, дошкольное образование.

*Lopatyuk Anna Lyudvigovna,
MDOU № 20 "Andriesh" "Child development center",
Sainchuk Anzhela Ivanovna,
MDOU № 32 "Aistenok",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Synergy of Educational Technologies as a Tool for Quality Management of
Student-Centered Development in Preschoolers:
Network Interaction Experience**

Annotation. The article substantiates the experience of implementing an integrated model of educational quality management within the framework of network partnership between preschool institutions in Tiraspol. The authors propose a system of synergetic interaction of diverse technologies (M. Montessori pedagogy, cryotherapy, museum pedagogy, "Literary Lounge") aimed at developing agency and volitional self-regulation in children. Teambuilding technology is considered as a foundation for the sustainability of innovations, ensuring the resource state of the teaching staff. Empirical analysis confirmed a pronounced positive trend in the level of independence and socio-psychological adaptability of preschoolers.

Key words: quality management, synergy of technologies, personal development, network interaction, agency, teambuilding, preschool education.

Трансформация образовательной среды Приднестровья, согласно Государственной основной образовательной программе дошкольного образования ПМР (далее – ГОС ДО ПМР), смещает акцент с пристрастия на целостное формирование индивидуальности ребенка [2]. Мы убеждены, что эффективное управление качеством развития невозможно без четкого аналитического инструментария и отказа от «точечных» диагностик в пользу комплексного мониторинга. Опора на эмпирический базис [3]. позволяет перевести педагогические наблюдения в плоскость объективных данных, превращая качество образования из абстрактного понятия в измеримый результат. Это дает возможность гибко корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.

В представленном нами исследовании особое внимание уделено опыту сетевого партнерства между дошкольными организациями города Тирасполя. В рамках сотрудничества МДОУ № 20 «Андриеш» «Центр развития ребенка» и МДОУ № 32 «Аистенок» была апробирована интегрированная модель синергетического управления качеством личностно-ориентированного образования. Мы не просто объединили разные методики, а создали целостную систему, ориентированную на требования ГОС ДО ПМР, где приоритетом является формирование проактивной и социально адаптивной личности. Отказ от фрагментарности позволил нам превратить внедренную модель в живой, динамичный механизм, где профессиональный потенциал коллектива выступает субъектом проектирования среды. Это обеспечивает жизнеспособность системы в долгосрочной перспективе, превращая педагога в исследователя.

Внедрение модели в наших учреждениях началось в 2023 году. Мы отказались от разрозненных технологий в пользу пяти взаимодополняющих блоков, интегрированных в повседневную работу групп: блок практической жизни по методике Марии Монтессори, игровой стретчинг, криотерапия, литературная гостиная, музейная педагогика.

Базовым элементом стал блок формирования субъектности по технологии М. Монтессори. Мы создали в каждой группе игровые уголки «Зоны практической жизни», где дети могли в свободной деятельности заниматься мытьем игровой посуды, уборкой группы при помощи детских метелок и швабр, чисткой детской обуви с помощью безопасных кремов и щеток для обуви, замесом теста и лепкой печенья. Как отмечает М. Монтессори, такая среда закладывает основу для внутренней дисциплины [6, с. 112–115]. Для оценки достижений мы применяли педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей в «Зоне практической жизни» и быту, анализируя самостоятельность выбора, концентрацию внимания, соблюдение алгоритмов и эмоциональное отношение к труду. Дополнительно оценивались продукты деятельности (качество ухода за вещами, кулинарные изделия) и представления детей о профессиях в ходе бесед. Полученные данные мы фиксировали в «Бытовом профессиональном паспорте дошкольника», состоящем из пяти разделов:

- уход за средой (умение организовать пространство, поддерживать чистоту и бережно обращаться с предметами);
- уход за одеждой и обувью (владение инвентарем и технологией ухода);

- кулинария и сервировка (соблюдение санитарных норм, техники безопасности и эстетики);
- личностные качества (инициативность, ответственность, усидчивость и уважение к труду);
- игровая интеграция (перенос бытовых навыков в сюжетно-ролевую игру).

В карте наблюдений по каждому навыку мы использовали 3-балльную систему оценки: 1 балл – действие выполняется с помощью взрослого; 2 балла – ребенок справляется сам, но нарушает алгоритм; 3 балла – полная автономность и контроль качества. Например, в листе оценки навыка «Подметание» критерии детализированы следующим образом: умение собрать мусор в одну точку, координация движений щеткой и совком, самостоятельная очистка инвентаря после работы. Наблюдения показали, что в подготовленной среде даже пассивные дети начали самостоятельно инициировать трудовые процессы и распределять роли в игре, что свидетельствует об успешном формировании субъектности воспитанников. Для объективности мониторинга мы разработали систему индикаторов субъектности, фрагмент которой представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**Фрагмент карты наблюдения за формированием субъектности
(блок Монтессори)**

Параметр наблюдения	Критерии проявления (индикаторы)	Метод оценки
Автономия	Самостоятельный выбор материала, подготовка рабочего места без напоминания	Педагогическое наблюдение
Целеустремленность	Способность доводить цикл работы до конца (уборка материала на место)	Анализ деятельности
Саморегуляция	Соблюдение тишины и очередности действий в «Зоне практической жизни»	Лист хронометража

Для укрепления физической и эмоциональной устойчивости в практику работы наших дошкольных учреждений внедрен игровой стретчинг. Эта оздоровительная методика, основанная на естественных растяжках, которую мы успешно интегрировали в комплексы утренней гимнастики и разминки после сна. Методика направлена на профилактику деформаций позвоночника, укрепление связочного аппарата и улучшение координации. Каждое упражнение было построено по игровому сюжету и носило имитационный характер, что позволяло избегать чрезмерного напряжения, и повышало самооценку ребенка.

Спустя 6 месяцев занятий с использованием технологии игрового стретчинга мониторинг по моторным тестам В. А. Муравьева и Н. Н. Назаровой показал улучшение гибкости воспитанников на 22 %. Мы связываем это с тем, что игровой формат превращает физическую нагрузку в комфортное психологическое приключение, напрямую влияющее на формирование субъектности.

Инновационным компонентом для нашего региона стала криотерапия, которую мы интегрировали в систему здоровьесбережения. Криотерапия – это одна из наиболее современных нетрадиционных технологий дошкольной педагогики, предполагающая использование игр со льдом. Для работы с дошкольниками мы использовали ледовые фигурки и разноцветные кубики, предварительно заморозив воду для них в специальных формах. При помощи льда мы осуществляли массаж пальцев рук, сеанс которого длился от 7 до 20 секунд в зависимости от реакции ребенка на холод, затем дети опускали руки в теплую воду. Количество таких сеансов варьировалось до 8–12 повторов. В своей работе мы внедряли такие игры со льдом как «Выложи узор», «Бусы из льда», «Тает льдинка», «Ледяные фигурки», «Найди игрушку», «Один – много», «Большой – маленький», «Пересчитай камешки», «Найди такой же». В условиях Приднестровья, где климатические изменения требуют особого внимания к иммунитету воспитанников, такие «ледяные приключения» позволили нам снизить заболеваемость на 15 % [1, с. 47], что подтверждают показатели медицинской службы наших учреждений.

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников обеспечила технология «Литературная гостиная», успешно внедренная в работу по художественно-эстетическому развитию. Это технология диалога и сопереживания, позволяющая выйти за рамки дидактики и погрузить ребенка в мир художественного образа. Через восприятие текста дошкольник учится распознавать и вербализовывать сложные чувства, что формирует социальную компетентность и коммуникативную культуру. Мы использовали приемы, раскрывающие творческий потенциал детей: от создания оригинальных произведений до участия в музыкально-литературных композициях, объединяющих слово, музыку, хореографию и театр. Такая форма итоговой работы стала традиционной в наших детских садах, вызывая у детей яркий эмоциональный отклик и совершенствуя их художественно-речевые навыки.

Эффективность технологии оценивалась по четырем диагностическим параметрам:

- эмоциональная отзывчивость (умение сопереживать героям, интерес к поэзии и прозе);
- литературная компетентность (знание авторов, персонажей и умение узнавать произведения);
- речевое развитие (богатство словаря, связность пересказа, использование сравнений и эпитетов);
- творческие способности (навыки инсценирования и выразительного чтения наизусть) [7, с. 15].

Высокий уровень самореализации детей в таких постановках подтверждается не только результатами диагностики, но и высокими оценками родительской общественности.

Особое место в нашей модели занимает музейная педагогика. Мы убедились, что создание мини-музеев в группах – это не просто оформление витрин, а живой инструмент развития личности. В каждой группе появились тематические пространства: от «Музея часов», «Музея сказки», «Музея Курочки

Рябы», «Музея волшебных предметов», «Музея природы», «Музея народной куклы» до серьезных экспозиций, посвященных истории города Тирасполя и народному быту Приднестровья.

Для нас было важно, чтобы ребенок в музее был не просто зрителем. Мы дали детям возможность примерить на себя роль экскурсовода. Именно здесь мы на практике увидели, как преодолевается страх публичности, и просыпаются лидерские качества. Чтобы сделать этот процесс управляемым, мы разработали конкретные критерии оценки: изучение лидерского потенциала ребенка. Мы наблюдаем, может ли ребенок-экскурсовод удерживать внимание сверстников, проявляет ли он инициативу при выборе экспонатов и насколько уверенно отвечает на вопросы «посетителей».

Изучая волевую саморегуляцию, мы акцентировали внимание на способность ребенка довести создание своей мини-выставки до конца и готовность ребенка соблюдать правила музейного поведения. В итоге такая работа дает комплексный эффект: от развития речи и умения вести диалог до глубокого эмоционального сопереживания истории родного края. Мы видим, как дети становятся более открытыми, творческими и, что самое главное, социально активными.

Для подтверждения эффективности всех вышеперечисленных компонентов нами был проведен комплексный мониторинг. Мы использовали диагностический комплекс, полностью адаптированный к целевым ориентирам ГОС ДО ПМР. Мы получили следующие данные – рост самостоятельности увеличился на 36 % по результатам наблюдений за проявлениями самостоятельности по А. М. Щетининой, по методике «Необитаемый остров» и на основании анализа продуктов деятельности (шкала оценки навыков самообслуживания). Улучшилась эмоциональная регуляция дошкольников на 24 % на основании теста «Эмоциональные лица» по Н. Я. Семаго, проективной методике «Домики» по О. А. Ореховой и по шкале оценки эмоционального реагирования Г. А. Урунтаевой. Мы расцениваем улучшение данных показателей не как случайный успех, а как результат системного взаимного усиления элементов модели [5, с. 58–60].

Системная трансформация образовательного процесса в рамках предложенной модели синергетического управления качеством личностно-ориентированного образования невозможна без переосмысления роли наставника. Это диктует необходимость обращения к внутренним психологическим ресурсам коллектива. Следовательно, система управления качеством была дополнена технологиями командного строительства (тимбилдинга), которые служат барьером для профессионального выгорания и катализатором творческой активности педагогов.

Практическая реализация включала внедрение «игровых пятиминуток» в структуру педагогических совещаний, что позволило минимизировать барьеры между опытными педагогами и новичками. Продуктивность обсуждения инновационных идей возросла на 32 %. Данные результаты мы получили после проведения исследования в наших коллективах по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» по Л. Г. Жедуновой, на основе результатов

анкетирования педагогов «Оценка уровня конфликтности в коллективе» и на основании результатов теста «Оценка коммуникативных умений» по А. А. Карелина. Масштабные формы (арт-терапия и выездные квесты) позволили педагогам «проживать» инновации. Как отмечает автор А. А. Кищенко, такой формат способствует формированию «командного интеллекта», обеспечивая устойчивость системы [4, с. 3].

Внедренная модель синергетического управления качеством личностно-ориентированного образования не только повысила качество образования в конкретных детских садах, но и создала среду, где дети становятся архитекторами своей личности, а педагоги – вдохновленными единомышленниками. Предложенная модель может быть успешно использована в работе других детских садов.

Литература

1. Гриненко, О. А. Криотерапия – нетрадиционная методика здоровьесберегающих технологий / О. А. Гриненко // Воспитатель детского сада. – 2022. – № 3. – С. 45–50.
2. Государственная основная образовательная программа дошкольного образования: утв. Мин. просвещения ПМР 04. 08. 2025. – Тирасполь: Мин. просвещения ПМР, 2025. – URL: https://www.minpros.gospmr.org/files/uoo/preschool/04.08.2025_715.pdf (дата обращения: 13.02.2026).
3. Искандарова, А. С. Управление качеством в российской образовательной системе / А. С. Искандарова, С. Ю. Бахвалов // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 145–147. – URL: <https://moluch.ru/archive/496/108827> (дата обращения: 24.03.2024).
4. Кищенко, А. А. Технология тимбилдинга в управлении педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации / А. А. Кищенко // CyberLeninka. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-timbildinga-v-upravlenii-pedagogicheskim-kollektivom-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 13.02.2026).
5. Кондратьева, Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова // Педагогика Монтессори в современной России : сб. ст. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – С. 45–62.
6. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «Домах ребенка» / М. Монтессори. – М. : АСТ, 2008. – 272 с.
7. Сиукаева, Т. Е. Нетрадиционные методы оздоровления, криотерапия или увлекательные игры со льдом / Т. Е. Сиукаева // Teacherjournal.ru. – 2024. – № 10. – С. 12–18.

**Мартынова Милена Олеговна,
Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А. Н. Туполева – КАИ,
г. Казань, Российская Федерация**

Цифровые инструменты мониторинга качества образовательного процесса: от показателей к управленческим решениям

Аннотация. Данные об учебном процессе сегодня собираются в любой образовательной организации – вопрос в том, превращаются ли они в управленческие решения или оседают в отчётах. В статье систематизированы три группы цифровых инструментов мониторинга качества образования – системы управления обучением, платформы образовательной аналитики и дашборды – и предложена четырёхуровневая модель цифрового контура мониторинга, ориентированная на замкнутый цикл: от сбора данных до оценки эффекта принятых решений. Отдельно рассмотрены практические барьеры внедрения и способы их преодоления в российских условиях.

Ключевые слова: мониторинг качества образования, цифровые инструменты, образовательная аналитика, управление качеством, дашборд, управленческие решения.

**Martynova Milena Olegovna,
Kazan National Research Technical
University named after A. N. Tupolev – KAI,
Kazan, Russian Federation**

Digital Tools for Monitoring the Quality of the Educational Process: From Indicators to Management Decisions

Annotation. The article examines the role of digital tools in the quality monitoring system of education at the level of an educational organization. The main groups of tools – learning management systems, educational analytics platforms and visualization dashboards – and their potential for forming an evidence base for management decisions are analyzed. A model of a digital quality monitoring circuit is proposed, focused on making informed decisions to improve the quality of educational programs.

Key words: education quality monitoring, digital tools, educational analytics, quality management, dashboard, management decisions.

Управление качеством образования всё настойчивее требует данных. Не в смысле «данные нужно собирать» – это делают все. В смысле «данные должны становиться основанием для решений». Ещё десять лет назад руководитель оценивал качество по результатам контрольных срезов и отчётам преподавателей – раз в семестр, с неизбежным опозданием. Сегодня та же информация теоретически доступна в реальном времени – но только там, где выстроен цифровой контур мониторинга. А это, признаться, пока редкость [1].

Проблема не в отсутствии данных. Данных, напротив, стало слишком много: системы управления обучением фиксируют каждое взаимодействие студента с контентом, электронные журналы отражают посещаемость и успеваемость в динамике, опросные платформы собирают обратную связь от студентов и преподавателей. Проблема – в превращении этих данных в осмысленные управленческие решения. Именно этот разрыв между «данные есть» и «мы знаем, что делать» остаётся ключевым вызовом для большинства образовательных организаций.

Цель настоящей статьи – систематизировать группы цифровых инструментов мониторинга качества образования и предложить практическую модель их использования для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательной организации.

Системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems) сегодня присутствуют практически в каждом вузе и большинстве крупных школ. Moodle, 1С: Университет, СберУниверситет, отечественные ЭИОС – все они собирают разнообразные данные о взаимодействии студентов с учебными материалами: время входа, прочитанные страницы, результаты тестов, сданные задания. Эти данные – сырьё для мониторинга. Важная оговорка: большинство LMS собирают их хорошо, но анализируют слабо. Встроенная аналитика обычно ограничивается агрегированными отчётами: «сколько студентов сдали модуль» и «средний балл по группе» [2].

Платформы образовательной аналитики – следующая ступень сложности. Они строятся поверх LMS, интегрируют несколько источников данных и применяют методы машинного обучения для выявления паттернов, которые вручную не обнаружить. Выявить студентов в зоне риска за три недели до сессии, сравнить эффективность преподавателей на аналогичных курсах, оценить, насколько результаты соответствуют заявленным компетенциям программы – всё это задачи таких систем. Звучит убедительно. На практике: коммерческие решения дороги, open-source требуют серьёзной технической команды, а российский рынок пока не предложил массового доступного аналога [3].

Дашборды качества – третья группа инструментов – визуализируют ключевые показатели в формате, пригодном для оперативного мониторинга руководством. Хороший дашборд отвечает на три вопроса: что происходит прямо сейчас, как это соотносится с нормой или целевым показателем, и что требует немедленного внимания. Первый критерий качества дашборда – не красота, а то, как быстро руководитель принимает решение после взгляда на экран.

Цифровой контур мониторинга качества – это не набор инструментов, а замкнутая цепочка. Предлагаемая модель включает четыре уровня, и провал на любом из них обрывает всю цепь.

Первый уровень – сбор данных. Звучит просто. На практике главная проблема не в технологии сбора, а в идентификации: студент должен распознаваться как один и тот же человек в LMS, электронном журнале и деканатской базе. Без единого ключа – например, студенческого номера – сведение таблиц превращается в ручную работу, которую никто не делает регулярно [4].

Второй уровень – обработка данных и расчёт показателей. Здесь сырые логи превращаются в то, с чем можно работать: процент выполнения заданий в срок, динамика среднего балла по модулям, доля студентов в зоне академического риска. Есть один момент, который часто упускают: методология расчёта каждого показателя должна быть задокументирована и понятна всем, кто с ним работает. Иначе одни и те же цифры директор и завкафедрой интерпретируют по-разному – и совещание превращается в спор об определениях, а не о действиях.

Третий уровень – визуализация и интерпретация. Дашборд показывает показатели в динамике, выделяет отклонения от нормы и сигнализирует о проблемах. На этом уровне технология заканчивается и начинается профессиональное суждение: почему показатель упал, что за этим стоит и что нужно сделать. Именно здесь чаще всего разрывается цепочка «данные – решения»: руководитель видит красный индикатор, но не знает, какое действие он запускает [5].

Четвёртый уровень – обратная связь и корректирующие действия. Модель замкнута: результаты принятых управленческих решений фиксируются и сравниваются с ожидаемым эффектом. Именно это замыкание и делает мониторинг системой управления качеством, а не просто системой наблюдения.

Когда доходит до практики, почти всегда выясняется одно и то же: барьеры не технические. Первый и самый распространённый – фрагментированность информационных систем. В типичном российском вузе LMS, бухгалтерия, деканатская база и система опросов живут в отдельных «колодцах» без связи друг с другом. Это не преувеличение – стандартная картина. Построить сквозной мониторинг на такой архитектуре без предварительной интеграционной работы практически невозможно [6].

Второй барьер – культурный. Данные, которые раньше видел только непосредственный руководитель, теперь агрегируются и становятся видимы на уровне декана или ректора. Преподаватели нередко воспринимают это как усиление контроля, а не как инструмент поддержки. Без предварительной работы с коллективом – объяснения целей, демонстрации того, что данные используются для развития, а не для наказания, – внедрение встречает скрытое сопротивление, которое сводит на нет технические инвестиции.

Третий барьер – методологический: как именно измерять качество образования? Посещаемость – удобный показатель, но плохой индикатор качества. Средний балл зависит от требовательности конкретного преподавателя. Процент успевающих – от политики снисхождения при пересдачах. Формирование системы показателей, которая действительно отражает качество, а не имитирует его видимость, – самостоятельная содержательная задача, предшествующая любым техническим решениям [7].

Переход от интуитивного управления к доказательному – это не абстракция. Он происходит в конкретных организациях, когда руководитель впервые видит не итоговый балл, а кривую активности студентов по неделям – и понимает: снижение началось в третью неделю октября, а не в декабре, как казалось. Именно в этот момент цифровой мониторинг перестаёт быть «ещё одной системой отчётности» и становится реальным инструментом управления. Данные не заменяют профессиональное суждение – они дают ему точку опоры.

Главное условие успеха – не программное обеспечение. Даже самая дорогая платформа не поможет, если нет согласованного понимания того, что организация считает «качеством образования» и как именно это измеряется. Эта методологическая работа – скучная и небystрая – предшествует любым техническим решениям. Но организации, которые её сделали, обнаруживают неожиданное: цифровой мониторинг оказывается не статьёй расходов на «цифровизацию», а реальным управленческим ресурсом – окупающимся за счёт более точных и своевременных решений.

Литература

1. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 125–134.
2. Ефимов, В. С. Цифровизация в системе приоритетов развития российских университетов: экспертный взгляд / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 4. – С. 52–67. – DOI: 10.15826/umpra.2018.04.040.
3. Мартынова, М. Д. Учебная аналитика в образовательном процессе: куда нас ведут большие данные? / М. Д. Мартынова // Социальные нормы и практики. – 2024. – № 4. – С. 39–49. – DOI: 10.24412/2713-1033-2024-4-39-49.
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования. – М. : Минобрнауки России, 2024. – URL: <https://fgosvo.ru/news/view/7976> (дата обращения: 20.02.2026).
5. Тихонова, Н. В. Использование цифрового портфолио при оценивании профессиональных компетенций будущих учителей / Н. В. Тихонова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 10. – С. 87–98. – DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-10-87-98.
6. СклЯров, В. П. Big Data в образовании как ресурс построения системы предиктивной аналитики / В. П. СклЯров, А. А. Николаев, А. Г. Масленников // Педагогический вестник. – 2022. – № 22. – С. 77–79.
7. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы качества образования / В. А. Болотов // Вопросы образования. – 2005. – № 1. – С. 5–11.

**Марчевская Татьяна Николаевна,
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»,
г. Смоленск, Российская Федерация**

**Система работы со школами с низкими образовательными результатами
как механизм управления качеством образования**

Аннотация. В статье рассматривается один из механизмов управления качеством образования – система работы со школами с низкими результатами. Ключевыми звеньями этой системы являются: методическое сопровождение управленческих команд и педагогов на региональном уровне с целью установления причин низких образовательных результатов, принятия управленческих решений по повышению качества образовательных результатов, совершенствования методических и предметных компетенций педагогов.

Ключевые слова: школы с низкими образовательными результатами, методическое сопровождение управленческих команд и педагогов, повышение качества образовательных результатов.

**Marchevskaya Tatyana Nikolaevna,
State Autonomous Institution of Additional Professional Education
«Smolensk Regional Institute of Education Development»,
Smolensk, Russian Federation**

**A system for working with schools with low performance as a mechanism
for managing the quality of education**

Annotation. The article discusses one of the mechanisms for managing the quality of education, which is the system of working with schools with low results. The key elements of this system include: methodological support for management teams and teachers at the regional level in order to identify the causes of low educational results, make management decisions to improve the quality of educational results, and help teachers improve their methodological and subject-specific competencies.

Keywords: schools with low educational outcomes, methodological support for management teams and teachers, and improving the quality of educational outcomes.

Качество образования имеет определяющее значение для успешного развития любой страны. В этом контексте системное управление качеством образования – это новая парадигма управления в сфере образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования образовательной организации. Обеспечение равных возможностей обучающихся в получении качественного образования вне зависимости от местонахождения общеобразовательной организации является одной из ключевых задач современной школы.

В решении этой задачи особое значение имеет системная работа со школами с низкими образовательными результатами. Нами эта работа рассматривается как один из механизмов управления качеством образования.

В теории управления существует целый ряд подходов, важнейшими из которых в становлении теории управления социальными системами являются следующие: 1) выделение школ в управлении; 2) программно-целевой подход; 3) ситуационный подход; 4) управление по результатам; 5) управление по целям; 6) системный подход; 7) теория всеобщего управления качеством; 8) процессный подход.

Из представленных подходов к управлению процессный подход имеет определенное преимущество, поскольку его сущность состоит в непрерывности управления, которое он осуществляет на стыке отдельных процессов в рамках системы, а также при их комбинации и взаимодействии.

Процессный подход рассматривает управление как процесс, как последовательность непрерывных взаимосвязанных действий, направленных на обеспечение успеха организации. Такие действия определены как управленческие функции. А. Д. Шеремет, О. Е. Николаева, С. И. Полякова выражают суть данного подхода «в представлении ... деятельности организации в виде взаимосвязанной последовательности шагов, для которых определяются порядок взаимодействия и соответствующие организационные процедуры, необходимые материальные и трудовые ресурсы, информация и ответственность» [4, с. 172].

Сегодня процессное управление или применение процессного подхода в управлении – требование объективной реальности. Лишь тогда управление организацией может быть эффективно, когда оно осознанно нацелено на управление процессами, которые являются основным содержанием деятельности любой организации при наличии у нее четко определенных целей.

Говоря об управлении качеством образования, следует определиться с понятием «качество образования». Попытка раскрыть сущность понятия «качество образования» применительно к образовательному учреждению на системном уровне впервые была сделана в исследовании С. Е. Шишова и В. А. Кальней. В их монографии «Мониторинг качества образования в школе» качество образования определяется как степень достижения поставленных целей и задач, степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования.

В словаре по образованию и педагогике «качество образования» трактуется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Мы будем говорить о качестве образования в контексте достижения образовательных результатов, которые оцениваются в ходе внешних оценочных процедур (государственной итоговой аттестации на уровне ООО и СОО, всероссийских проверочных работ). «Низкими» считаются результаты, если 30 % и более участников оценочных процедур получили неудовлетворительную оценку по всероссийским проверочным работам (ВПР) или не преодолели минимальный порог при государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Анализ проводится по результатам следующих процедур: ВПР по математике (5 и 6 классы), ВПР по русскому языку (5 и 6 классы), ОГЭ и ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

Школы с низкими образовательными результатами (далее ШНОР) определяются в соответствии с методикой, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Формирование списка ШНОР осуществляется на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур. В список включаются школы, имеющие 6 и более маркеров низких результатов.

Список школ, включенных в кластер «Школы с низкими образовательными результатами», утверждается приказом регионального Министерства образования и науки. На региональном уровне утверждается план (дорожная карта) по оказанию адресной поддержки общеобразовательных организаций в учебном году. В реализации адресной поддержки общеобразовательных организаций в нашем регионе принимают участие Министерство образования и науки Смоленской области (далее – РОИВ), ГАУ ДПО СОИРО (далее – Смоленский областной институт развития образования), специалисты ОМСУ, МОЦ.

Адресная поддержка общеобразовательных организаций выстраивается в соответствии с факторами риска низких результатов образовательной организации. По данным национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса, проводимых в России под эгидой Рособрнадзора и Министерства просвещения Российской Федерации, среди обобщённых факторов риска низких результатов образовательной организации выделяются следующие:

- низкий кадровый потенциал,
- дефицит материальных ресурсов,
- неблагоприятная учебная атмосфера в школе.

Школы, попавшие в список ШНОР, получают адресную поддержку на двух уровнях: на муниципальном (муниципальная модель) и на региональном.

Каждая школа с низкими образовательными результатами получает комплексную поддержку, чтобы перейти из списка ШНОР в режим эффективного функционирования. Основными направлениями организации адресной поддержки ШНОР в Смоленской области являются:

1. Организационно-управленческое,
2. Информационно-аналитическое,
3. Организационно-методическое.

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами включает:

- выявление и идентификацию ШНОР;
- установление причин низких образовательных результатов, включая собеседования с административной командой школы, индивидуальную диагностику профессиональных дефицитов педагогов,

- разработку и реализацию программ адресной помощи школам в соответствии с выявленными проблемами;
- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности школ,
- мероприятия, направленные на обеспечение профессионального развития управленческих команд и педагогических работников,
- вовлечение школьных команд в федеральные и региональные проекты, направленные на повышение уровня образовательных результатов обучающихся, непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

С 2021 года активно функционирует сайт «Адресное сопровождение школ» (<http://www.dpo-smolensk.ru/adres-school/>), который аккумулировал все тематические направления и рубрики по проекту сопровождения школ с низкими результатами обучения.

Система организационно-методических мероприятий представляет собой группу мероприятий для ШНРО, а также координаторов работ на уровне муниципалитетов. Отличительной чертой данных мероприятий является их соподчиненность основным процессам адресного сопровождения школ, а также цикличность, что позволяет организовать системное взаимодействие основных субъектов.

К числу ключевых мероприятий относятся:

- Инструктивная сессия для сотрудников МОЦ и ОМСУ по вопросам оказания адресной помощи ОО;
- «Методический десант» – встречи с педагогическими коллективами ШНРО по выявлению причин неуспешности и отслеживанию динамики развития;
- Марафон мастер-классов для учителей «От творчества к мастерству»;
- Цикл методических семинаров «Педагогический абонемент»;
- Педагогический марафон мастер-классов по решению трудных заданий ГИА.

В соответствии с приказом Министерства по образованию и науки Смоленской области ежегодно проводится работа по выявлению и обобщению затруднений предметного, дидактического и методического характера учителей ШНРО, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие образовательные результаты.

По итогам диагностики выявляются наиболее типичные предметные и методические дефициты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для всех педагогических работников школ с низкими результатами обучения, определяются кураторы ИОМ из числа региональных методистов, а также преподавателей кафедр ГАУ ДПО СОИРО.

Одним из направлений деятельности в адресном сопровождении школ стала организация наставнических пар из числа учителей, демонстрирующих высокий уровень профессиональных дефицитов и региональных методистов.

В части повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров акцент был сделан на обучении школьных и управленческих команд.

Также в течение всего сопровождения организуется работа по вовлечению ШНРО в различные мероприятия, направленные на трансляцию положительного опыта деятельности и успешных практик.

Опыт работы со ШНОР показывает, что эффективность системы качества образовательной организации достигается тогда, когда весь педагогический коллектив исповедует идеологию системного управления качеством, участвует в работах по управлению качеством.

Важно предложить конкретные шаги в направлении повышения качества образования, подсказать новые идеи, помочь в поиске новых решений всем работникам образовательных организаций, которые всегда с той или иной степенью успешности решали и продолжают решать извечную проблему улучшения качества образования.

В целом в разрезе показателей системы работы по адресному сопровождению школ, в том числе школ с низкими результатами обучения, можно констатировать:

1. Сохраняется устойчивая тенденция к развитию системы взаимодействия между субъектами работы по организации сопровождения на муниципальном и региональном уровне, однако в разрезе мониторингов актуализировался вопрос об организации дополнительной работы с теми муниципальными образованиями и школами, которые демонстрируют состояние стагнации.

2. Существующая в настоящее время классификация школ с низкими образовательными результатами, не в полной мере удовлетворяет актуальным запросам, по организации адресной работы, это актуализирует проблему введения и описания дополнительных контекстных групп школ, основанной на учете данных об эффективности управленческой деятельности школы, данных о динамике профессиональных дефицитов педагогических работников и т. п.

3. Необходимо продолжить переориентацию предлагаемых форматов организации работы с педагогическими работниками и управленческими кадрами на развитие управленческих и школьных команд в контексте специфики деятельности школы за счет обязательного вовлечения ШНРО в ключевые проекты.

4. Построение и реализация системы работы со школами с низкими образовательными результатами как механизма управления качеством образования должны осуществляться на основе принципов соответствия, опережения и прогностической направленности, стабильности, выделения основного звена, оптимальности, системности и преемственности, технологичности, рефлексивности.

Конечным результатом всех преобразований в ШНОР, своеобразным их мерилom должно стать повышение качества образования. Только повышение качества образования позволяет оценить эффективность использования такого механизма управления качеством образования как система работы со школами с низкими результатами.

Литература

1. Искандарова, А. С. Управление качеством в российской образовательной системе / А. С. Искандарова, С. Ю. Бахвалов // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 145-147. <https://moluch.ru/archive/496/108827> (дата обращения: 09.02.2026).
2. Панасюк, В. П. Качество образования: инновационные тенденции и управление : монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф. -пед. ун-та, 2018. – 201 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения: 09.02.2026).
3. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
4. Шарошкина М. К. Создание и развитие муниципальной системы оценки качества образования: диссертация кандидата педагогических наук / М. К. Шарошкина. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского, 2012. – 218 с.

**Махутов Буркит Набатбаевич,
Ежукова Ирина Федоровна,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск, Российская Федерация**

Управление качеством дополнительного профессионального образования в системе внутреннего аудита

Аннотация. Рассмотрена процедура проведения внутреннего аудита как инструмента оценивания качества образовательных программ в частности и развития системы ДПО в целом. В статье рассматриваются преимущества процессного подхода к проверке качества образования на основе опыта проведения внутренних аудитов в Нижневартовском государственном университете.

Ключевые слова: внутренний аудит, система менеджмента качества, риски, качество образования, процессный подход, дополнительное профессиональное образование.

**Makhutov Burkit Nabatbaevich,
Ezhukova Irina Fedorovna,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
„Nizhnewartovsk State University“,
Nizhnevartovsk, Russian Federation**

Quality management of additional professional education in the internal audit system

Annotation. This article examines the internal audit process as a tool for assessing the quality of educational programs in particular and the development of the continuing education system in general. The article examines the advantages of a process-based approach to assessing the quality of education based on the experience of conducting internal audits at Nizhnevartovsk State University.

Key words: internal audit, quality management system, risks, quality of education, process approach, continuing professional education.

Многие образовательные организации ввели и адаптировали систему менеджмента качества (СМК), руководствуясь концепцией, позаимствованной из экономики. Функционально СМК в образовании регулирует те же процессы управления качеством, что и на производстве – прогнозирование/планирование, контроль, оценка/ анализ, ответственность. В образовании, на наш взгляд, проще и быстрее получить обратную связь от потребителя/заказчика услуги, поскольку поставщик и заказчик тесно взаимодействуют и обмениваются информацией на протяжении всего образовательного процесса. Однако надо помнить, что понятие «качество образования» имеет отложенный характер и всегда относительно.

Обеспечение качества и управление качеством играют большую роль в оценке эффективности образовательного процесса. Качество напрямую коррелирует со стандартами и степенью удовлетворенности потребителей услуг. Отсутствие внимания к качеству образовательных услуг влечет за собой снижение уровня образовательных результатов и, как следствие, возникают репутационные риски, экономические проблемы, низкий рейтинг, проблемы с аккредитацией, текучесть кадров. Внимание к качеству образования, наоборот, способствует стабильной и уверенной работе сотрудников, удержанию лидирующих позиций на рынке образовательных услуг.

Нижневартровский государственный университет (Университет/ НВГУ) имеет сертификат соответствия СМК применительно к научной, образовательной и международной деятельности. Помимо образовательных программ высшего образования, НВГУ также реализует программы дополнительного образования. Наш интерес лежит в области дополнительного профессионального образования (ДПО), где ДПО является основным процессом жизненного цикла, цель которого – проектирование, разработка и реализация востребованных на рынке труда дополнительных образовательных программ.

На этом рынке наблюдается высокая конкуренция и, если организация не прилагает активных усилий для удовлетворения потребностей своих слушателей, то за нее это сделает другая компания. Включение принципов менеджмента качества в основу своей работы – ориентация на потребителей, постоянное улучшение, системный подход к менеджменту, принятие решений, основанных на фактах, лидерство руководителя, вовлечение работников, процессный подход, взаимовыгодные отношения с поставщиками образовательных услуг также используется в маркетинговых целях.

СМК как ревизионная процедура оценивает затраты и расходы. Оптимизированные операции (например, подача заявки на обучение онлайн на сайте ДПО НВГУ) приводят к экономии, предотвращение ошибок также снижает затраты. При грамотном руководстве повышение качества услуг означает снижение расходов. Многозадачность каждого сотрудника совместно с инновационными технологиями ведет к высокой производительности и повышению качества обучения сопровождения слушателей на протяжении всего образовательного процесса.

СМК Университета требует прозрачности процедур и выстраивает четкую структуру обязанностей и ответственности каждого сотрудника, что повышает понимание и безопасность выполнения своих обязанностей (в том числе с юридической точки зрения).

Итак, СМК научает сотрудников клиентоориентированности, рефлексии и коммерческому мышлению – программы могут варьироваться под запрос заказчика, вовлекая его тем самым в образовательный процесс, ценовая политика программ становится гибкой и адекватной, а на основе обратной связи происходит корректировка программ и программного материала.

Теперь проследим то, как происходит управление качеством программ ДПО на основе процессно-ориентированного подхода.

СМК НВГУ выстроена на основе процессного подхода. Деятельность, использующая ресурсы и управляемая с целью преобразования входов в выходы, может рассматриваться как процесс [1]. Вместо того, чтобы сосредотачиваться на отдельных задачах или действиях, процессный подход относится ко всей системе взаимосвязанных процессов, которые работают вместе для достижения желаемого результата и обеспечивают открытость процессов и вовлеченность каждого сотрудника.

По словам Сергеева А. Г, построение процессной модели менеджмента качества предполагает:

- реестр основных процессов образования;
- спецификацию для каждого процесса;
- ответственность за процесс;
- графическое описание процесса;
- документирование и регламентирование процесса [3, с. 65].

ДПО является основным процессом жизненного цикла, предусматривающим разработку и реализацию актуальных на рынке труда дополнительных профессиональных программ. Жизненный цикл процесса имеет на входе маркетинг, на выходе отчет о реализации программ. Подпроцессами являются события, определяющие начало или окончание процесса, действия исполнителей, документацию.

При рассмотрении вопросов входа процесса обучения необходимо также отметить создание безопасной образовательной среды при любой форме обучения слушателей в личных кабинетах образовательной площадки мулл.

Назовем основные постулаты этого подхода:

- у каждого процесса должен быть ответственный, который отвечает за контроль и улучшение процесса;

– каждый процесс должен быть четко определен, включая цели, исходные данные, результаты и виды деятельности. Важные процессы должны быть задокументированы, чтобы обеспечить прозрачность и соблюдение требований. Процессы часто взаимосвязаны и на схеме наглядно видно, как они работают на достижение целей;

– процессы должны быть направлены на понимание и удовлетворение потребностей заказчика/ потребителя;

– процесс должен приносить пользу слушателям либо за счет улучшения качества продукта или услуги, либо за счет экономии средств, либо иным образом;

– результаты процесса и его общая эффективность должны оцениваться для определения его эффективности;

– необходимы доказательства того, что постоянно вносятся улучшения, такие как документированные изменения, измеримые улучшения производительности или положительные отзывы слушателей.

Критериями для оценки процесса могут служить следующие показатели:

– количество новых и актуализированных программ;

– численность слушателей, прошедших обучение;

– объем привлеченных средств по итогам оказания платных образовательных услуг и иной приносящий доход деятельности;

– качество условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Современная модель менеджмента качества образования, основанная на процессном подходе, обеспечивает прозрачность процесса, вовлеченность каждого участника – внешнего (слушатели) и внутреннего (сотрудники Университета).

Для контроля процессов в Университете проходит ежегодно внутренний аудит, инструментами которого являются мероприятия:

– предупреждающие: определение рисков и путей их минимизации;

– контролирующие: внутренняя проверка и внешняя с привлечением независимых экспертов по документированным процедурам образовательного процесса, экспертизе ЛНА Университета и др.;

– оценивающие: вынесение резолюций, рекомендаций по устранению нарушений, анкетирование всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Цель внутреннего аудита – дать рекомендации по улучшению операций и производительности, исследовать эффективность работников после внедрения процессов и правил, минимизировать риски предписаний при внешнем независимом аудите и других проверках, выявить меры по оптимизации, экономии, формированию обязанностей – в том числе с целью регулярного проведения кадрового аудита, открытая коммуникация с сотрудниками. Предметом аудита является система качества обучения. Также внутренний аудит помогает подготовить Университет к внешней проверке, что немаловажно для сотрудников как в психологическом плане, так и в содержательном. По мнению Масалитиной Е. С. аудиторы ставят задачу «обеспечить менеджеров информацией, необходимой для обоснования и принятия управленческих решений» [2, с. 2].

Как проходит внутренний аудит? Как правило, в 3 этапа:

1. Пре-аудит: сбор данных об аудируемом объекте – речь идет об интересующей информации. Аудиторами разрабатывается чек-лист, который содержит подробные вопросы, касающиеся различных процессов ДПО. Например, нормативно-правовые основания разработки программ, критерии качества программ (то есть ее способность обеспечить желаемый результат), а также риски, связанные с обучением слушателей.

2. Непосредственно аудит: анализ полученных данных включает в себя оценку релевантной информации (процессы, документы, данные, процедуры, правила), полученной с помощью открытых вопросов и четких формулировок, а также результаты и рекомендации, направленные на то, чтобы помочь улучшить работу сотрудников.

Объектами аудита могут быть документированные процедуры, возможности процессов, аналитика затрат на качество услуг, отношения с заказчиками и преподавателями, процесс управления образовательными программами, возможности улучшения, использование информационных технологий, статистика и аналитика качества обучения, оценка сильных и слабых сторон системы менеджмента качества дополнительного образования.

По окончании аудита аудиторы составляют итоговый отчет, в котором прописывают сильные стороны процессов, несоответствия и дают заключение по результатам аудита (комментарии, рекомендации). Информация в отчете должна основываться на фактах, быть адресной, без субъективных суждений аудиторов и содержать сравнение задач с результатами аудита.

3. Пост-аудит. Проверка выполнения корректирующих действий для идентифицированных или потенциальных несоответствий.

Из опыта проведения внутренних аудитов в Университете можно перечислить основные замечания к аудируемому, а именно – недостатки локальной нормативной базы (использование устаревших законодательных норм, отсутствие унифицированности, например, в вопросе присвоения квалификации), несогласованность во взаимодействии подразделений (несоблюдение сроков оформления документов и предоставления учебных материалов). Здесь важно обсуждать итоги аудита совместно с аудиторами и сотрудниками и довести результаты до всех участников процессов.

Итак, проведение процессно-ориентированного аудита может быть сложной задачей, но при четком понимании важнейших элементов и тщательной подготовке с ней можно успешно справиться. Ключевым моментом является системный подход, который фокусируется на процессах, обеспечивает активную роль руководства, подчеркивает мышление, основанное на оценке рисков, стремится к постоянному совершенствованию и включает в себя тщательную документацию. Учитывая эти элементы, аудит не только будет соответствовать требованиям ИСО 9001, но и будет способствовать повышению качества и эффективности контроля качества.

Литература

1. Национальный стандарт РФ СМК Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200048378> (дата обращения: 13.03.2026).
2. Масалитина, Е. С. Внутренний аудит в системе менеджмента качества образовательных услуг / Е. С. Масалитина // Власть и управление на Востоке России. – 2014. – № 2. – С. 68-72. – ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293112> (дата обращения: 13.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества: учебник для вузов / А. Г. Сергеев. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12322-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/598964> (дата обращения: 13.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Мукаева Айша Мажидовна,
Жаппарова Акмарал Калиевна,
Таразский университет имени М. Х. Дулати,
г. Тараз, Республика Казахстан*

Управление качеством подготовки дизайнеров в условиях цифровой трансформации образования

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к управлению качеством подготовки дизайнеров в условиях цифровой трансформации. Автор обосновывает значимость внедрения искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовательный процесс. В ходе исследования определены новые критерии оценки качества дизайнерского образования и разработаны рекомендации по повышению эффективности учебного процесса.

Ключевые слова: управление качеством, цифровая трансформация, дизайн-образование, искусственный интеллект, компетентностный подход.

*Mukayeva Aisha Mazhidovna,
Zhapparova Akmaral Kaliyevna
M. Kh. Dulaty Taraz University
Taraz, Republic of Kazakhstan*

Quality Management of Designer Training in the Context of Digital Transformation of Education

Annotation: The article examines modern approaches to quality management in the training of designers in the context of digital transformation. The author substantiates the importance of integrating artificial intelligence and digital technologies into the educational process. The study identifies new criteria for assessing the quality of design education and develops recommendations for improving the efficiency of the educational process.

Key words: quality management, digital transformation, design education, artificial intelligence, competency-based approach.

Современный этап развития высшего образования в Казахстане характеризуется глубокой интеграцией цифровых технологий во все сферы академической деятельности. Для творческих специальностей, и, в частности, для «Дизайна рекламы», цифровая трансформация (ЦТ) перестала быть просто вспомогательным инструментом, превратившись в фундаментальную основу формирования профессиональных компетенций. Актуальность данного исследования обусловлена разрывом между стремительно меняющимися требованиями индустрии 4.0 и традиционными методами академического контроля качества [1].

Целью данной работы является комплексный анализ механизмов управления качеством подготовки будущих дизайнеров в условиях тотальной цифровизации. Гипотеза исследования строится на предположении, что переход от оценки конечного продукта (портфолио) к мониторингу цифрового следа и оценке навыков взаимодействия с генеративными алгоритмами позволит существенно повысить объективность образовательного менеджмента [2]. В условиях 2026 года, когда ИИ стал полноценным соавтором, управление качеством требует пересмотра самих дефиниций «авторства» и «технического мастерства» студента.

Методологическую базу исследования составил системный подход к анализу образовательных процессов. В качестве основного материала были использованы учебные планы Таразского университета им. М. Х. Дулати по направлению «Дизайн», а также результаты анкетирования 120 студентов и 15 работодателей регионального рынка рекламных услуг.

Для оценки качества подготовки применялись следующие методы:

1. Сравнительный анализ – сопоставление образовательных стандартов РК с актуальными требованиями международных дизайн-платформ (Behance, Dribbble).
2. Педагогический эксперимент – внедрение элементов адаптивного обучения в курс «Дизайн рекламы».
3. Метод экспертных оценок – привлечение арт-директоров ведущих агентств к промежуточной аттестации студентов через цифровые облачные сервисы [3].

В ходе исследования было установлено, что традиционная пятибалльная система оценки не отражает реальную готовность выпускника к работе в цифровой среде. На основе полученных данных была разработана многоуровневая модель управления качеством, включающая три ключевых домена: технологический, креативный и аналитический.

Результаты опроса работодателей показали, что 82 % респондентов считают критически важным навык работы с нейросетевыми инструментами (Stable Diffusion, Midjourney) в связке с классическими пакетами Adobe. При этом 65 % студентов отмечают нехватку автоматизированных систем обратной связи в процессе выполнения курсовых работ.



Рисунок 1

Динамика изменения приоритетных навыков в структуре качества подготовки дизайнера

Динамика изменения приоритетных навыков в структуре качества подготовки дизайнера (2021–2026 гг.). Отражает переход от доминирования ручной графики к гибридным навыкам «человек-ИИ» (рис. 1).

Нами предложена автоматизированная система мониторинга «QualityDesign-Monitor», которая интегрируется в LMS университета и позволяет отслеживать прогресс студента в реальном времени, анализируя не только финализированный макет, но и итерационный процесс его создания в Figma и аналогичных облачных редакторах.

Сопоставление полученных результатов с работами отечественных и зарубежных исследователей, таких как Г. К. Касимова и Э. Салливан, подтверждает, что управление качеством в творческих вузах должно смещаться в сторону «педагогики сотворчества». В отличие от исследований 2020-2022 годов, где акцент делался на техническом оснащении аудиторий, наше исследование 2026 года выделяет на первый план интеллектуальное управление контентом [4].

Дискуссионным остается вопрос этики и авторского права. Если в традиционной системе качество определялось уникальностью авторского штриха, то в условиях ЦТ критерием качества становится способность дизайнера управлять сложными системами и проверять достоверность сгенерированного контента. Наши выводы коррелируют с трендами «Cognitive Design», указывая на то, что качество образования теперь измеряется скоростью адаптации студента к новому ПО, а не знанием конкретных горячих клавиш.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Интеграция систем аналитики: необходимо внедрить инструменты анализа цифрового следа студента для объективной оценки его индивидуальной траектории развития.
2. Обновление критериев: включить в систему оценки качества показатели «AI-грамотности» и владения технологиями дополненной (AR) реальности.
3. Гибридный формат: перейти к модели смешанного обучения (Blended Learning), где теоретическая база осваивается онлайн через адаптивные платформы, а в аудиториях происходит практическая проектная деятельность.

4. Профессиональная сертификация: учитывать наличие международных профессиональных сертификатов (от Google, Adobe и др.) как весомый коэффициент в общей оценке качества подготовки.

5. Повышение квалификации ППС: создать систему непрерывного обучения преподавателей, ориентированную на освоение новых инструментов каждые 6 месяцев.

6. Партнерство с индустрией: реализовать формат «живых брифов», где критерии качества диктуются реальными заказчиками в режиме реального времени через цифровые платформы управления проектами.

7. Этический контроль: разработать регламент использования генеративного ИИ в учебных работах для сохранения академической честности.

Литература

1. Касимова, Г. К. Управление качеством в высшей школе: новые вызовы / Г. К. Касимова. – Астана : Полиграф, 2024. – 186 с.

2. Салливан, Э. Образование в области дизайна в эпоху искусственного интеллекта / Э. Салливан. – Кембридж : Издательство МТИ, 2025. – 240 с. – DOI: 10. 1145/334455.

3. Мукаева, А. М. Инновационные методы в дизайне рекламы / А. М. Мукаева // Вестник ТарУ. – 2023. – № 3. – С. 45–51.

4. Омирбаев, С. М. Казахстанское высшее образование в условиях глобализации / С. М. Омирбаев. – Нур-Султан : Гылым, 2023. – 312 с.

5. Сарсенова, А. Б. Роль нейросетей в подготовке графических дизайнеров / А. Б. Сарсенова // Онер. – 2025. – № 1. – С. 78–84.

**Парванян Рафик Гагикович,
МОУ «СОШ № 40»,
г. Магнитогorsk, Российская Федерация**

Искусственный интеллект в школе: от технологического вызова к системе управленческих решений

Аннотация. Статья рассматривает внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в общеобразовательную школу не как технологическую, а как управленческую задачу. Мы выделяем три ключевых направления, где решение руководителя определяет успех или провал цифровой трансформации: перераспределение ресурсов времени, развитие кадрового потенциала в логике, где учитель остается главным действующим лицом и лишь использует ИИ как исполнительный инструмент, и где внедрение ИИ опирается на прозрачные этические и правовые нормы. Предлагается конкретный алгоритм действий для директора на каждом направлении, позволяющий перейти от стихийного потребления цифровых сервисов к их стратегической интеграции в образовательную среду.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, цифровая трансформация школы, управление образовательной организацией, операционная эффективность, кадровая политика, этика искусственного интеллекта.

**Parvanyan Rafik Gagikovich,
Secondary School No. 40,
Magnitogorsk, Russian Federation**

Artificial Intelligence in School: From a Technological Challenge to a System of Management Decisions

Annotation. The article considers the introduction of artificial intelligence (AI) into a comprehensive school not as a technological, but as a managerial task. We identify three key areas where the leader's decision determines the success or failure of digital transformation: the redistribution of time resources, the development of human resources potential within the logic of "critical co-authorship, " and the formation of a regulatory and ethical framework. A specific algorithm of actions for the school principal is proposed for each area, allowing a transition from the spontaneous consumption of digital services to their strategic integration into the educational environment.

Key words: artificial intelligence in education, digital transformation of school, management of an educational organization, operational efficiency, personnel policy, ethics of artificial intelligence.

Дискуссия об искусственном интеллекте в образовании сегодня перегружена далёкими от реальности прогнозами и эмоциональными барьерами. С одной стороны, рисуются образы «цифровых репетиторов», полностью персонализирующих обучение, с другой – звучат предостережения о дегуманизации и замене учителей алгоритмами. Практика же показывает, что ни то, ни другое в обозримом будущем не реализуется [1]. Реальная проблема лежит в плоскости управления: ИИ-инструменты уже проникают в школу – в виде адаптивных заданий на платформах, функций автоматической проверки, аналитических модулей в электронных журналах. Но это проникновение носит точечный, несистемный характер, что приводит к нескольким негативным сценариям: увеличение нагрузки на педагогов (освоение десятка разрозненных сервисов), рост цифрового неравенства среди учеников, этические конфликты [8].

Таким образом, главный вызов для современного руководителя школы – не разобраться в устройстве нейросетей, а выстроить систему управленческих решений, которая превратит набор технологических возможностей в инструмент достижения конкретных педагогических и организационных целей. Без такой системы ИИ может стать источником новых проблем. Чтобы этого избежать, необходимо последовательно выстроить три блока управленческих решений: операционных, кадровых, нормативных.

Начать следует с изменения операционной логики школы, пересмотрев вопрос эффективности использования времени. Основное обещание ИИ в организационном контексте – освобождение от рутинной работы, занимающей много

времени. Однако, если этот процесс не управляем, результат оказывается обратным: время высвобождается, но немедленно поглощается новыми, зачастую не менее бессмысленными требованиями системы. Чтобы избежать этого, директор должен инициировать управленческий цикл, состоящий из четырёх этапов.

Первый этап – детальный аудит «цифровой рутины». Прежде чем что-то автоматизировать, необходимо понять, что именно отнимает время. Стандартные отчёты о нагрузке здесь малоинформативны. Необходимо применить методы процессного анализа: выявить цепочки действий, которые педагоги выполняют для достижения типовых результатов (подготовка отчёта, проверка работы, заполнение журнала). Особое внимание стоит уделить операциям «двойного ввода» – когда данные из одной системы вручную переносятся в другую. Такой аудит лучше проводить силами внутренней рабочей группы с привлечением внешнего модератора, чтобы избежать субъективности.

Второй этап – установление приоритетов и выбор «точки входа». Не все процессы стоит или можно автоматизировать в первую очередь. Критериями выбора пилотного процесса должны быть: массовость (затрагивает большинство сотрудников) высокая трудоёмкость при низкой интеллектуальной отдаче, наличие готовых и апробированных ИИ-решений на рынке. Классический пример – автоматическая проверка заданий закрытого типа и простых расчётных задач с чётким алгоритмом решения, интегрированная в федеральные платформы (ФГИС «Моя школа и др.), работу с которыми регламентирует статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [5]. Запуск следует начинать с одного-двух предметных областей или параллелей, чтобы отработать модель внедрения.

Третий этап – техническая интеграция, а не добавление нового сервиса. Ключевая управленческая ошибка – рассматривать каждый новый ИИ-инструмент как изолированное приложение. Это ведёт к тому, что у учителей на компьютерах появляется десяток разрозненных программ, в которых нужно запоминать разные пароли и осваивать новые алгоритмы работы с ними, что, в свою очередь, вызывает раздражение и нежелание пользоваться новыми инструментами. Техническое задание для поставщика или внутреннее решение должно в первую очередь предусматривать бесшовную интеграцию в уже существующую экосистему школы (единая авторизация через электронный журнал или ФГИС «Моя школа», передача данных через API). Идеальный сценарий – когда новый функционал появляется внутри привычного для педагога интерфейса. Однако любая, даже самая продуманная интеграция требует серьёзных финансовых вложений: лицензии на программное обеспечение, доработка под нужды школы, техническое сопровождение, обучение сотрудников. Для отдельно взятой школы, особенно небольшой или расположенной в сельской местности, такие расходы часто неподъёмны. В этой ситуации разумно, когда функцию заказчика, координатора и, главное, источника финансирования берёт на себя муниципальный орган управления. Централизованные закупки и внедрение единых цифровых решений для всех школ территории позволяют не только экономить бюджет, но и гарантируют совместимость платформ, а главное, снимают с директора несвойственную ему роль IT-менеджера и избавляют каждую школу от необходимости в одиночку выстраивать сложную цифровую инфраструктуру.

И, наконец, **четвёртый этап** – закрепление высвобожденного ресурса. Это самый важный и часто упускаемый этап. Нельзя просто объявить: «Теперь у вас есть два часа в неделю». Необходимо легализовать новые виды деятельности, на которые должно быть перенаправлено время. Например, высвободившиеся часы могут быть официально закреплены в индивидуальных планах за тьюторским сопровождением слабоуспевающих, разработкой междисциплинарных проектов или углублённой подготовкой одарённых детей. Без этого новый ресурс «растворится» в текучке, а педагоги не получат ощутимой выгоды от нововведения, что подорвёт доверие к любым следующим инициативам [2].

Однако одного лишь высвобождения времени недостаточно, необходимо принципиально изменить подход к работе с кадрами. Страх учителей перед ИИ коренится не в технической сложности, а в угрозе утраты профессиональной уникальности. Если алгоритм может проверить задачу, составить план урока и подобрать материалы, то в чём тогда заключается экспертиза педагога? Управленческая задача – сместить фокус с компетенции «пользоваться» на компетенцию «управлять, критиковать и адаптировать». Для этого нужна новая кадровая стратегия [9]. Вместо массовых лекций о возможностях ИИ, которые порождают лишь поверхностное знакомство, эффективнее создать внутри школы группу педагогов-разведчиков. Это должны быть 3-5 уважаемых учителей-практиков, наделённых мандатом на эксперимент, временными ресурсами и правом на ошибку. Их задача – тестировать новые инструменты не с точки зрения «удобно/неудобно», а с профессионально-педагогической позиции: Какие педагогические цели этот инструмент помогает достичь? Какие образовательные результаты он может исказить? Как его нужно доработать для наших конкретных задач?

Работа инновационного ядра должна быть закреплена в организационной структуре школы. По результатам тестирования каждого сервиса группа готовит краткий аналитический отчёт для коллег по структуре: суть технологии, проверяемая гипотеза (например, «сервис повысит вовлечённость слабоуспевающих»), протокол испытаний, выявленные «подводные камни» и ограничения, рекомендации к использованию или отказу.

Таким образом, внедрение любого инструмента предваряется его профессиональной педагогической, а не технической, экспертизой [6]. Более того, сама тематика заседаний методических объединений и педсоветов должна смещаться с вопроса «Как работать с этой платформой?» к вопросам «Какую часть моей профессиональной работы я готов делегировать алгоритму и почему?», «Как я могу использовать данные от ИИ для более тонкой диагностики ученика?». Это дискуссии о ценностях, профессиональных границах и новой роли педагога. Именно они превращают учителя из пассивного пользователя в активного участника цифровой трансформации, который использует ИИ для усиления своей экспертизы – в мотивации, воспитании, работе со сложными ситуациями, а не позволяет алгоритму себя заменить.

Но даже при наличии отлаженных процессов и мотивированных кадров, внедрение ИИ останется опасным экспериментом без создания чётких правил. Самый сложный вызов – правовой и этический. Алгоритмы не нейтральны, они несут в себе риски предвзятости, угрозы конфиденциальности и могут приводить к принятию несправедливых решений. Школа, как социально ответственный институт, не может перекладывать ответственность за последствия использования ИИ на разработчиков – конечное решение всегда остаётся за педагогом. Следовательно, директор обязан инициировать создание внутренних «правил игры», что соответствует общим принципам стратегического развития цифрового общества в РФ [4].

Базовым документом должна стать разработка «Положения об использовании ИИ-инструментов». Этот локальный акт должен стать краеугольным камнем цифровой политики школы. Он не может быть формальным. В нём необходимо чётко прописать критерии допуска (какие требования должен удовлетворять сервис для внедрения: безопасность данных, наличие педагогического заключения от инновационного ядра, соответствие ФГОС), прозрачность и объяснимость (право педагога и родителя получить понятное объяснение, на каком основании алгоритм выдал ту или иную рекомендацию), человеческий суверенитет (ясное указание, что итоговые педагогические решения остаются за педагогом и могут отклоняться от рекомендаций ИИ) и работу с данными. Однако правила должны регулировать не только работу педагогов, но и транслироваться на учеников. Школа должна учить не только пользоваться ИИ, но и жить в мире, где ИИ повсеместен. Это означает введение в программы уроков информатики, обществознания, права тем, связанных с алгоритмической грамотностью: как работают рекомендательные системы, что такое «цифровой след» и «профилирование», как распознать ошибки или предвзятость алгоритма. Воспитательная работа должна включать дискуссии о цифровом балансе, психологическом воздействии персонализированного контента и этике создания текстов или изображений с помощью нейросетей.

И наконец, важнейшим элементом этического подхода является установление диалога с родительским сообществом. Внедрение ИИ не может быть самостоятельным решением администрации. Необходим постоянный диалог с родителями, разъяснение целей, потенциальных преимуществ и принимаемых мер по снижению рисков. Родительский комитет и управляющий совет должны быть вовлечены в обсуждение и утверждение ключевых документов, таких как Положение об использовании ИИ. Это не только снимет напряжённость, но и создаст атмосферу доверия и совместной ответственности за цифровую среду, в которой растёт ребёнок.

Таким образом, искусственный интеллект выступает сегодня как мощный катализатор, который обнажает все сильные и слабые стороны системы управления школой. Школа с разрозненными процессами, слабой культурой профессионального диалога и формальным подходом к нормотворчеству получит от внедрения ИИ лишь дополнительные проблемы и конфликты. Школа же, где директор использует внедрение ИИ как возможность по-новому выстроить рабочие процессы, поддержать учителей и закрепить понятные правила, получит реальный инструмент для развития.

Таким образом, вопрос «внедрять ли ИИ?» постепенно теряет актуальность. Технология идёт своим ходом. Вопрос, стоящий перед руководителем, звучит иначе: «Готов ли я использовать вызов ИИ как уникальную возможность провести системную модернизацию своей организации?» Ответ на него начинается не с подписания договора на лицензию, а с приказа о создании рабочей группы по аудиту времени и начала разработки школьного положения об использовании ИИ-инструментов.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология цифровой цивилизации: вызовы и риски для образования / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, В. С. Чернявская // Вопросы психологии. – 2021. – № 3. – С. 3–15.
2. Каспржак, А. Г. Приоритеты образовательной политики в контексте цифровой трансформации школы / А. Г. Каспржак, С. П. Калашников. – М. : Изд. дом ВШЭ, 2020. – 156 с.
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению локальных нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий в образовательной организации / Сост. О. Н. Селиверстова. – М. : Институт управления образованием РАО, 2022. – 64 с.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09. 05. 2017 № 203.
5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24. 04. 2023).
6. Практики использования технологий искусственного интеллекта в общем образовании: сб. рос. кейсов / Под ред. С. А. Цветковой. – М. : ФИОКО, 2023. – 89 с.
7. Руководство по этике искусственного интеллекта в сфере образования (проект). – М. : АНО «Альянс в сфере искусственного интеллекта», 2022. – 42 с.
8. Фрумин, И. Д. Цифровая трансформация образования: от управленческих решений к педагогической практике / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников. – М. : Образование и информатика, 2022. – 198 с.
9. Ходоренко, Д. В. Формирование алгоритмической грамотности как условие безопасного поведения в цифровой среде / Д. В. Ходоренко // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 45–53.
10. Цифровая дидактика: методология, теория, практика / Под общ. ред. М. А. Гончарова, И. Г. Захаровой. – М. : Народное образование, 2021. – 320 с.

**Печенева Олеся Васильевна,
Платон Екатерина Петровна,
МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

**Организация управления дошкольным образованием
в МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» на современном этапе**

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации системы образования Приднестровской Молдавской Республики. Раскрываются принципы управленческой деятельности, механизмы перехода учреждения в режим развития и практические примеры реализации управленческих решений в МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1».

Ключевые слова: управление ОДО, качество дошкольного образования, программа развития, инновационная деятельность, профессиональный рост педагога, сотрудничество.

**Pecheneva Olesya Vasilievna,
Platon Ekaterina Petrovna,
Rîbnița Progymnasium No. 1, Rîbnița,
Pridnestrovian Moldavian Republic**

**Organization of Preschool Education Management at the Municipal
Educational Institution “RîbnițaProgymnasium No. 1” at the Present Stage**

Annotation. The article examines modern approaches to managing a preschool educational organization in the context of modernization of the education system of the Pridnestrovian Moldavian Republic. The principles of management activity, mechanisms for transferring an institution to a development mode and practical examples of managerial decision implementation at MEI “RybnysiaProgymnasium No. 1” are revealed.

Keywords: preschool management, quality of preschool education, development program, innovative activity, professional growth of a teacher, cooperation.

Современная государственная политика в сфере образования Приднестровской Молдавской Республики ориентирована на повышение качества, доступности и эффективности дошкольного образования.

В условиях модернизации системы образования особую значимость приобретает стратегическое управление дошкольной образовательной организацией, ориентированное на устойчивое развитие, качество образовательных услуг и соответствие современным социальным запросам. Управление в МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» как дошкольной образовательной организации строится на основе системного подхода, предполагающего взаимосвязь управленческих, методических, образовательных и инновационных процессов.

Управление дошкольной организацией строится на ряде принципов, обеспечивающих ее системное и гармоничное развитие. Демократизация предполагает распределение ответственности между администрацией, педагогами и родителями, что выражается в создании творческих групп по разработке образовательных проектов и участии родителей в обсуждении программы развития учреждения. Гуманизация ориентирует образовательный процесс на личность ребенка, его индивидуальные потребности и возможности, что реализуется через составление индивидуальных карт развития воспитанников и разработку адаптационных программ для детей раннего возраста. Принцип дифференциации и развития основывается на учете возрастных и индивидуальных особенностей детей, что отражается в организации развивающих центров активности в группах – центров творчества, экспериментирования, книжных уголков. Открытость образования проявляется в активном взаимодействии с семьями воспитанников посредством проведения семейных мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности, совместных праздников и проектов [5].

Одним из ключевых направлений управленческой деятельности является обеспечение качества дошкольного образования. Качество рассматривается как комплексная характеристика, включающая уровень развития воспитанников, профессиональную компетентность педагогов, эффективность образовательных программ, состояние предметно-развивающей среды и степень удовлетворенности родителей образовательными услугами. В этой связи администрацией учреждения осуществляется регулярный мониторинг образовательных результатов, включающий диагностику познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей. Анализ мониторинговых данных позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, разрабатывать индивидуальные маршруты развития воспитанников и повышать результативность педагогической деятельности [3].

Важным компонентом современного управления дошкольной организацией является цифровизация управленческих и образовательных процессов. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует оптимизации документооборота, повышению прозрачности управления и эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений. В учреждении применяются электронные формы планирования, ведения отчетности, педагогической диагностики, что значительно снижает нагрузку на педагогов и позволяет сосредоточить их внимание на образовательной деятельности. Цифровые ресурсы используются для организации дистанционного взаимодействия с родителями, проведения онлайн-консультаций, родительских собраний и методических мероприятий [2].

Особое внимание в системе управления уделяется кадровой политике, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональный рост педагогов обеспечивается через систему методической работы, включающую педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, взаимопосещение занятий, участие в конкурсах профессионального мастерства и курсовой подготовке. В

учреждении развивается наставничество как эффективная форма сопровождения молодых специалистов, что способствует их успешной адаптации и формированию профессиональной устойчивости. Методическая служба учреждения ориентирована на внедрение современных педагогических технологий, в том числе игровых, проектных, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.

Инновационная деятельность является важным фактором развития дошкольной образовательной организации. В современных условиях инновации направлены на обновление содержания образования, внедрение новых форм организации образовательного процесса и развитие развивающей предметно-пространственной среды. В практике учреждения реализуются мини-проекты, исследовательская деятельность дошкольников, элементы STEM-подхода, интеграция различных образовательных областей. Это способствует развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности детей, а также формированию предпосылок учебной деятельности [1].

Неотъемлемой частью эффективного управления является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Современная дошкольная организация рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса. В МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» реализуются разнообразные формы сотрудничества с семьей: консультации, родительские клубы, мастер-классы, совместные проекты, открытые мероприятия и дни открытых дверей. Такая работа способствует повышению педагогической культуры родителей, укреплению партнерских отношений и созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья». Взаимодействие с родителями строится на принципах доверия, открытости и сотрудничества, что положительно влияет на развитие детей и качество образовательного процесса.

Современная система управления также предполагает развитие предметно-развивающей среды как важного условия полноценного развития дошкольников. В учреждении создаются центры активности, направленные на развитие различных видов детской деятельности: познавательной, игровой, художественной, исследовательской и коммуникативной. Обновление развивающей среды осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, требований государственных образовательных стандартов и современных педагогических тенденций. Рациональная организация пространства способствует развитию самостоятельности, творческой инициативы и социальной активности воспитанников [4].

Контрольно-аналитическая деятельность в дошкольной организации приобретает регулятивно-коррекционный характер. Внутренний контроль направлен не только на выявление недостатков, но и на оказание методической помощи педагогам, поддержку их профессионального развития и совершенствование образовательного процесса. Используются такие формы контроля, как тематические проверки, мониторинг качества образовательной деятельности, самоанализ педагогов. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста каждого педагога и повышать эффективность управленческих решений [1].

В условиях современных социально-экономических изменений особую значимость приобретает стратегическое планирование развития дошкольной образовательной организации. Программа развития учреждения выступает основным документом, определяющим приоритетные направления деятельности, цели, задачи и ожидаемые результаты. Ее реализация обеспечивает переход учреждения в режим устойчивого развития, повышение конкурентоспособности и качества образовательных услуг. Важным условием успешной реализации программы развития является участие педагогического коллектива, родителей и социальных партнеров в ее разработке и реализации.

Управление дошкольной образовательной организацией на современном этапе представляет собой многокомпонентный процесс, основанный на принципах системности, инновационности, гуманизации и открытости.

Эффективное управление в МОУ «Рыбницкая прогимназия № 1» направлено на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий и укрепление взаимодействия с семьей. Комплексная реализация управленческих решений обеспечивает повышение качества дошкольного образования, устойчивое развитие учреждения и его соответствие современным требованиям образовательной политики.

Литература

1. Белая, К. Ю. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.
2. Кудрявцев, В. Т. Управление развитием дошкольной образовательной организации / В. Т. Кудрявцев. – М. : Академия, 2018. – 256 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru> (дата обращения: 21.02.2026).
3. Микляева, Н. В. Управление качеством дошкольного образования / Н. В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.
4. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2020. – 416 с. – URL: <https://www.academia-moscow.ru> (дата обращения: 21.02.2026).
5. Бурмистрова, Е. В. Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях цифровизации / Е. В. Бурмистрова // Управление образованием. – 2022. – № 3. – С. 45–52. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 21.02.2026).

**Сидоренко Александр Сергеевич,
Иванова Инна Германовна
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»,
г. Воронеж, Российская Федерация**

**От показателей к результатам: современные подходы
к управлению качеством образования**

Аннотация. Фиксация кризиса формально-показательной парадигмы и необходимость перехода к управлению качеством на основе реальных результатов задают главную проблему статьи. Решением выступает инструментарий (методы оценки, цифровые данные) и организационные механизмы (вовлечение стейкхолдеров, уровневая модель принятия решений). Итогом является интегративная модель устойчивого развития качества, объединяющая диагностику, управление и стратегию.

Ключевые слова: управление качеством образования, компетентностный подход, диагностические инструменты, стейкхолдеры, петля качества, устойчивое развитие.

**Sidorenko Alexander Sergeevich,
Ivanova Inna Germanovna,
MESC AF «Air Force Academy
named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin»,
Voronezh, Russian Federation**

**From indicators to results: modern approaches
to education quality management**

Annotation. The crisis of the formal, performance-based paradigm and the need to transition to quality management based on real results form the main problem of this article. The solution lies in tools (assessment methods, digital data) and organizational mechanisms (stakeholder engagement, a tiered decision-making model). The result is an integrative model of sustainable quality development that unites diagnostics, management, and strategy.

Key words: education quality management, competency-based approach, diagnostic tools, stakeholders, quality loop, sustainable development.

Бюрократизация высшего образования привела к тому, что управление качеством окончательно подменило цели средствами: сегодня за «качество» зачастую принимают не способность выпускника к эффективной профессиональной деятельности, а формальное соответствие учебных планов требованиям надзорных органов. Возникает парадоксальная ситуация: учебные заведения погружены в бесконечную подготовку отчётности, однако реальная готовность молодых специалистов к трудовой деятельности остаётся невысокой. Эта имитация активности порождает симулякры качества, скрывающие истинное положение дел. Противоречие проявляется остро: рынок труда нуждается в специалистах, готовых

решать комплексные задачи, тогда как университетская статистика сосредоточена преимущественно на цифрах посещаемости и процентов успеваемости. Подобная диспропорция формирует разрыв между ожидаемым результатом образования и фактическими результатами подготовки кадров.

Возникает закономерный исследовательский вопрос: возможна ли такая система управления образованием, где критериями выступают не количества мероприятий и отчётов, а уровень реально сформированных компетенций выпускника? Ответ на этот вопрос приобретает особую значимость в условиях цифровой трансформации, постоянного обновления федеральных государственных образовательных стандартов и нарастающей критики формальных дипломов, утративших доверие работодателей. Именно сейчас назрела острая потребность переосмыслить традиционные подходы к верификации результатов образования, перейти от поверхностной отчетности к глубинной диагностике компетенций, обеспечивающей подлинную ответственность вузов за конечный продукт своей деятельности – квалифицированного профессионала.

Ограниченность традиционных методов (экзаменов, тестов) заключается в неспособности адекватно отразить глубину приобретённых компетенций. Предлагаемая автором классификация выделяет два типа методов: стандартизированные и аутентичные. Стандартизированные методы характеризуются унификацией процедур и единообразием критериев, однако слабо диагностируют индивидуальные различия. Аутентичные методы (портфолио, защита проектов, кейс-стади) обеспечивают приближённость к реальным профессиональным задачам, позволяя выявить метапредметные и личностные компетенции [5]. Кроме того, предлагается деление по субъекту оценки: внешняя (эксперты, аккредитационные комиссии), внутренняя (самостоятельная диагностика вуза), самооценка студентов и экспертная оценка работодателей. Такое разнообразие субъектов способствует всестороннему восприятию качества подготовки.

Декомпозиция компетенций представляет собой ключевую проблему проектирования оценочных средств. Необходимость перевода абстрактных формулировок компетенций в конкретные измеримые индикаторы требует чёткого алгоритма. Предлагаемый алгоритм включает этапы: выделение компонентов компетенции, подбор ситуаций для проявления, проектирование заданий, апробацию и экспертизу. Примеры заданий включают кейс-стади, проектные работы, деловые игры. Важнейшие критерии качества оценочных средств – валидность (адекватность измеряемых характеристик целям оценки), надёжность (устойчивость результатов к внешним факторам), репрезентативность (представительность выборки заданий относительно всей совокупности компетенций) [4].

Использование LMS (Learning Management Systems), электронных портфолио и аналитических платформ существенно расширяет возможности сбора «цифрового следа» студента [2]. Эти данные становятся основой для управленческих решений благодаря визуализации динамики освоения компетенций, выявления слабых зон и индивидуальных рекомендаций. Однако существует риск редукции качества к легко измеримым, но не значимым показателям. Решение – сочетание количественных и качественных данных, интеграция экспертных оценок в автоматические системы.

Диагностика soft skills требует специальных подходов ввиду их скрытого характера. Эффективны методы включённого наблюдения, экспертных панелей, рефлексивных эссе и групповых проектов с публичной защитой. Такие методы позволяют зафиксировать коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление [3]. Особенностью является необходимость разработки специализированных наблюдательных шкал и протоколов экспертной оценки, обеспечивающих сопоставимость результатов.

Заключительный этап предполагает интеграцию результатов диагностики в управленческий цикл. Результаты используются для корректировки содержания дисциплин, повышения квалификации преподавателей, модернизации учебных планов. Внутренний мониторинг качества строится на регулярном анализе данных, а не эпизодических отчётах. Предлагаемая модель внутреннего мониторинга основана на постоянном мониторинге данных, формирующихся в ходе образовательного процесса, что обеспечивает своевременную обратную связь и повышает управляемость качеством образования.

Принципы построения систем управления качеством на основе данных предполагают отказ от интуитивных или нормативных оснований в пользу верифицированных сведений о реальных образовательных результатах. Центральными являются понятия «петля качества» и «цикл Деминга-Шухарта (PDCA)» [1], адаптируемые к образовательному процессу следующим образом: планирование (целеполагание на основе компетентностных результатов), реализация (использование диагностических инструментов, представленных ранее), проверка (анализ данных на всех уровнях управления), корректирующее воздействие (принятие управленческих решений). Данные циркулируют между уровнями управления: от индивидуального преподавателя к кафедрам и факультетам, далее – к руководству университета, обеспечивая постоянный поток информации для совершенствования образовательных программ.

Трёхуровневая модель предусматривает:

- Микроуровень (преподаватель): оперативная коррекция методик преподавания, индивидуализация образовательных траекторий на основе текущей диагностики.
- Мезоуровень (кафедра, образовательная программа): корректировка содержания дисциплин, обновление фондов оценочных средств, повышение квалификации преподавателей на основании промежуточных и итоговых аттестаций.
- Макроуровень (вуз): стратегическое планирование, эффективное распределение ресурсов, выстраивание партнёрских связей с работодателями на основе анализа востребованности выпускников.

Организационными формами вовлечения внешних и внутренних стейкхолдеров служат советы работодателей, регулярно проводящие экспертизу образовательных программ, tracking studies выпускников, позволяющие отслеживать динамику трудоустройства и карьерного роста, а также общественно-профессиональная аккредитация как источник независимой внешней оценки. Эти механизмы обеспечивают получение объективных данных о востребованности выпускников и качестве образовательных программ, дополняющих внутренние диагностические процедуры.

Преодолеть сопротивление преподавательского состава возможно посредством специально организованных программ повышения квалификации, введения мотивационных схем, предусматривающих вознаграждение за высокие результаты, активного вовлечения преподавателей в проектные группы по совершенствованию систем качества и сокращения избыточной отчётности при увеличении персональной ответственности за достигаемые результаты.

Интегративная модель внутренней системы оценки качества образования объединяет целеполагание на основе компетентностных результатов, диагностический инструментарий, цифровую платформу сбора данных, регуляторные воздействия на каждом уровне управления и эффективные механизмы обратной связи. Основное отличие от традиционной контрольно-надзорной ВСОКО состоит в ориентации на постоянное улучшение на основе данных, а не на формальном выполнении нормативных актов.

Прогностический горизонт включает широкое внедрение предиктивной аналитики на основе больших данных, активное использование искусственного интеллекта для адаптивного обучения и раннего выявления образовательных рисков, развитие микро-кредитов и альтернативных схем подтверждения результатов образования, трансформацию роли преподавателя в наставника-аналитика, использующего данные для персонализации образовательных траекторий.

Высшее образование функционирует в условиях динамичной среды, характеризующейся сжатием жизненного цикла компетенций, трансформацией рынка труда, цифровой трансформацией экономики, демографическими сдвигами и изменением образовательных предпочтений поколений Z и Альфа. Эти тенденции требуют стратегического осмысления и интеграции в процессы управления качеством. Необходимо переходить от реактивного управления (выполнения нормативных требований) к проактивному, ориентированному на опережающее развитие. Методология форсайта компетенций, сотрудничество с индустрией будущего и учёт глобальных трендов позволяют формировать образовательные результаты, предвосхищающие потребности рынка. Качество высшего образования выходит за пределы качества обучения, охватывая качество генерации и трансляции нового знания. Показатели результативности НИР, публикационной активности, коммерциализации разработок неразрывно связаны с качеством подготовки магистров и аспирантов, формируя единую экосистему качества. Реализация предложенных подходов требует появления специалистов нового типа – аналитиков образовательных данных, модераторов процессов качества. Их подготовка и непрерывное развитие обеспечиваются специализированными программами, мотивационными схемами и моделями карьерного роста, создающими стимулы для профессионального самосовершенствования. Развитие систем качества поддерживается инструментами внешнего сравнения (бенчмаркинга) с лучшими отечественными и международными практиками, а также стратегическими партнерствами с ведущими образовательными и научными центрами, работодателями и профессиональными ассоциациями. Совместные проекты и обмен опытом повышают адаптивность и устойчивость систем качества.

Разработанная модель интегрирует четыре слоя, представленные ранее: основание (преодоление формально-показательной парадигмы); инструментальный

слой (валидный диагностический аппарат); управленческий слой (организационные механизмы принятия решений); стратегический слой (адаптация, развитие, кадровое воспроизводство). Такая многоуровневая модель образует саморазвивающуюся систему, способную не только поддерживать, но и наращивать качество в условиях постоянных изменений внешней среды.

Литература

1. Деминг, У. Э. Выход из кризиса / Уильям Эдвардс Деминг; пер. с англ. М. : Альпина Бизнес Букс, 2009. – 416 с.
2. Кузнецов, Б. Л. Электронные ресурсы открытого образования: состояние и перспективы развития: монография / Б. Л. Кузнецов, Е. В. Лебедева, Г. И. Лопатинская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 186 с.
3. Мацкевич, В. В. Педагогика soft skills: профессиональная педагогика XXI века / Виктор Владимирович Мацкевич. – М. : НИУ ВШЭ, 2020. – 224 с.
4. Моисеева, Л. М. Диагностика качества образования: новые горизонты / Л. М. Моисеева // Высшее образование в России. – 2019. – № 6. – С. 13–21.
5. Хохлова, О. Н. Применение методов case-study и портфолио в учебном процессе высшей школы / Ольга Николаевна Хохлова // Образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 115–126.

**Стоян Анна Владимировна,
МОУ «Бендерская гимназия № 2»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика**

Мониторинг образовательного процесса: ключ к качественному управлению

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы гимназии по совершенствованию внутришкольной системы мониторинга качества образовательного процесса и его важность для принятия управленческих решений.

Ключевые слова: мониторинг образовательного процесса, качественное управление образованием, оценка эффективности, анализ данных, обратная связь, результаты деятельности.

**Stoyan Anna Vladimirovna,
MOE «Bendery Gymnasium № 2»,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Monitoring of the educational process: the key to quality management

Annotation. The article discusses the experience of the gymnasium in improving the internal monitoring system of the educational process quality and its importance for making management decisions.

Key words: monitoring of the educational process, quality education management, efficiency assessment, data analysis, feedback, performance results.

Как повысить качество образования в образовательном учреждении? Что для этого необходимо предпринять? Эти вопросы являются очень важными для современного образовательного процесса. Работа любой школы и каждого участника образовательного процесса будет эффективна только в том случае, если каждый научится осуществлять аналитическую деятельность, т. е. анализировать свой труд. Еще Сухомлинский сказал: «Умейте осмыслить свой пройденный путь. Осмысление того, что уже сделано, – это большое духовное богатство».

На мой взгляд, именно мониторинг образовательного процесса является ключевым инструментом, позволяющим нам оценить качество образования, выявить проблемы и разработать стратегии для их решения. Проблемными областями в образовательном процессе могут быть слабые места в образовательной программе, недостаточное количество учебных материалов, проблемы с квалификацией преподавателей или другие аспекты, влияющие на качество образования. Одна из первостепенных задач, стоящих перед администрацией нашей гимназии в свете реализации Государственного образовательного стандарта ПМР выявление этих проблемных моментов и их устранение. Мониторинг образовательного процесса помогает создать открытую систему обратной связи между гимназией, учащимися и родителями. Это способствует улучшению коммуникации и вовлеченности всех заинтересованных сторон в процесс управления образованием [2].

Многие ученые отмечают важность мониторинга в управленческом цикле. Так в работах А. С. Белкина образовательный мониторинг определяется как процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их достижения [1].

Наша гимназия привыкла работать в режиме стандартного внутришкольного контроля, как вида управленческой деятельности. Внутренний мониторинг качества образования позволяет следить за тем, насколько успешно достигаются учебные цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Мониторинг позволяет администрации гимназии понимать, какие изменения или же дополнительные ресурсы позволят более эффективно осуществлять управление учебным процессом. Прозрачность в системе мониторинга способствуют улучшению взаимодействия с учащимися и родителями.

В итоге, система внутреннего мониторинга качества образования в гимназии помогает не только улучшить образовательный процесс, но и подтвердить обязательства гимназии по обеспечению высокого уровня образования и соответствию стандартам. Цель реализации системы внутреннего мониторинга качества образования в гимназии – получить инструмент управления гимназией ради создания ситуации успеха выполнения образовательного заказа родителей, социума, государства. Был разработан и утвержден локальный акт гимназии «Положение о системе мониторинга качества образования МОУ «Бендерской гимназии № 2» в условиях реализации ГОС НОО; ГОС ООО и внедрении ГОС С(П)ОО».

Педагогический мониторинг в гимназии представлен двумя уровнями:

- *первый уровень (индивидуальный, персональный)* – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого обучающегося и классного коллектива в целом или по определенным направлениям).

- *второй уровень (внутригимназический)* осуществляет администрация гимназии (отслеживание динамики развития классов, параллелей и гимназии в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Все цели и задачи педагогического мониторинга вытекают из анализа работы гимназии за прошедший учебный год. Программа внутреннего мониторинга качества образования в гимназии разработана с учетом принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования. Данные и оценки должны базироваться на фактах и конкретных показателях.

- целеполагания, мониторинг должен быть связан с конкретными целями и задачами гимназии. Это позволяет определять, что именно необходимо мониторить, и какие показатели важны.

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Результаты мониторинга должны быть доступны для всех заинтересованных сторон, включая администрацию, учителей, учащихся и родителей. Прозрачность данных способствует доверию и участию в улучшении процессов.

Мониторинг и оценка качества образования в Гимназии проводится по всем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Для принятия правильных управленческих решений, нужно определить и выбрать приемлемое сочетание форм, видов и способов мониторинга с учетом учебно-педагогической ситуации. Данные критерии внешней и внутренней оценки деятельности гимназии представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива. Получаемая от учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кафедр информация представляется в виде графиков и диаграмм, становится более зримой. Анализ результатов направлен на принятие верного управленческого решения. Если при проведении тестирования, контрольных работ выявляются факты снижения показателей техники чтения, применения вычислительных навыков или других критериев, которые подвергаются проверке, то данная информация помогает определять первоочередные задачи в дальнейшей работе гимназии. Всегда остается вопрос: насколько объективно выставляются отметки? Для проведения такой работы желательно всегда использовать в работе степень обученности по предмету, что используется в практике работы нашей гимназии. Мы взяли идею составления рейтинговых таблиц успеваемости обучающихся каждого класса за учебную четверть, год. Как правило, и у учителя-предметника, и у обучающегося возрастает мотивация к повышению уровня качества знаний. Безусловно, осуществляется контроль и со стороны администрации школы.

Важным в рамках реализации ГОС ПМР являются мониторинговые исследования учебных и учебно-воспитательных достижений (УУД) учащихся. Важным аспектом мониторинга УУД является отслеживание развития навыков учащихся, личностное развитие учащихся. Мониторинг позволяет выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями и помогает гимназии организовать работу для поддержки развития каждого учащегося.

В годовом плане гимназии спланировано проведение стартовых диагностических работ в каждой параллели. Тексты работ соответствуют требованиям Государственного образовательного стандарта, рассматриваются на заседании кафедр гимназии. Вводный мониторинг оформляется таблицей, анализируется результат выполнения заданий каждым учеником, процент выполнения заданий всеми обучающимися каждого класса. Итоговый мониторинг проводится в апреле. На основе анализа результатов планируется и ведется коррекционная работа в целом классе, а также индивидуальная работа с отдельными учениками в течение всего учебного года.

Администрация должна определить цели и ожидания от мониторинга. Необходима обратная связь с учителями об их профессиональном развитии (анкетирование) и поддержка в достижении целей. На основе анализа планируется методическая работа в гимназии. Внедрение рейтинга педагогов в гимназии является полезным инструментом для профессионального роста педагогов и повышения качества образования. Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса в гимназии играет важную роль в успехе и репутации гимназии. Это способствует укреплению связи между гимназией и семьей, укрепляет доверие и сотрудничество в образовательной среде.

Результаты грамотно организованного мониторинга помогают получить довольно полную и объективную информацию о результатах учебного процесса в динамике, увидеть недочеты в знаниях и умениях обучающихся, сильные и слабые качества педагогов и др. [3]. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета гимназии; выясняется причины проблемы, пути устранения, обсуждается, что изменить, какие резервы использовать.

Мониторинг предоставляет необходимые данные и информацию для принятия обоснованных управленческих решений. Эти решения могут касаться изменений в учебных программах, распределении ресурсов, адаптации методов обучения, обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), через родительские собрания, заседания совета Гимназии, заседания общешкольного родительского комитета, сайт Гимназии.

Мониторинг способствует развитию культуры самооценки в гимназии; позволяет гимназии развиваться и соответствовать современным требованиям.

Литература

1. Белкин, А. С. Педагогический мониторинг образовательного процесса / А. С. Белкин. – Екатеринбург : [б. и.], 1998. – 124 с.
2. Довготько, О. Н. Модель и система управления качеством образования общеобразовательной организации / О. Н. Довготько // Проблемы науки. – 2016. – № 2. – С. 58–63.
3. Попова, Г. П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / Г. П. Попова, Г. А. Размерова, И. Б. Ремчукова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 127 с.

*Тодораш Любовь Анатольевна,
МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Образовательная траектория дошкольного образовательного учреждения и семьи как система сотрудничества с целью повышения качества образования

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы по взаимодействию ДОУ и семьи, через согласованные совместные действия по воспитанию и образованию дошкольников. Данное сотрудничество родителей (законных представителей) с дошкольным образовательным учреждением формирует направления семейного и общественного образования.

Ключевые слова: сотрудничество, образовательная траектория, качественное образование, «Школа эффективного сотрудничества».

*Todorash Lyubov Anatolievna,
MADOU «Kindergarten № 250 of the city Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

The educational trajectory of preschool institutions and families as a system of cooperation aimed at improving the quality of education

Annotation. This article examines issues related to the interaction between preschool educational institutions and families through coordinated joint efforts in the upbringing and education of preschoolers. Cooperation between parents (legal guardians) and preschool educational institutions shapes the direction of family and community education.

Key words: cooperation, educational trajectory, quality education, “School of Effective Cooperation”.

Основной целью развития национальной концепции дошкольного образования Российской Федерации являются стратегические линии развития образовательной системы в целом, где качество образования в широком смысле – это установка на формирование всесторонне развитой личности

ребёнка. Исходя из понимания трактовки, современным педагогам необходимо создавать оптимальные условия для интеграции семейного воспитания и общественного дошкольного образования [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены ориентиры качественного образовательного взаимодействия родителей (законных представителей) с дошкольным образовательным учреждением. Именно поэтому работа с родительской общественностью должна иметь дифференцированный подход, с учётом социального статуса семьи, семейного микроклимата, с установкой на родительские предпочтения и степени их заинтересованности в воспитательно – образовательном процессе ДООУ [4].

Одно из важнейших направлений современного дошкольного образования – работа по раскрытию педагогических компетенций не только у педагогов, но и у родителей воспитанников, так называемая траектория «открытого образования». Данное направление будет активным, если и воспитатель и родители встанут на путь саморазвития и сотрудничества.

При этом важно осознавать, что «открытое образование» – это не только умение педагога передавать знания, умения и навыки с набором инструментария родителям воспитанников, но и включение их в новую для них сферу воспитательно-образовательного процесса [4].

Педагоги-практики понимают, что родители не в состоянии глубоко охватить весь спектр педагогической деятельности по воспитанию и образованию своих детей дошкольного возраста в условиях семьи. И поэтому на пути освоения педагогического мастерства необходимо формирование позитивного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Анализ трудов педагогов-новаторов показывает, что сотрудничество педагогов и родителей – это направление концепции развития, суть которой состоит в вовлечении семьи в активное просвещение, совместную с дошкольным образовательным учреждением творческую деятельность, когда каждое совместное действие, решение направлены на формирование системы, способствующей повышению качества дошкольного образования и использующей инновации в воспитательно – образовательном процессе.

Для обеспечения качества данного процесса предусматривается комплексный подход с ориентацией на зоны вариативного развития и зоны ближайшего развития всех участников, а именно: педагог – воспитанники – семья [3].

В результате проведённого анализа работы с родительской общественностью, выявлении проблем образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, мы пришли к выводу, что необходимо создавать в группе благоприятные условия для организации социальных отношений с родителями воспитанников.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство непрерывного дошкольного образования, мы наметили стратегию, ведущим фактором которой стала педагогическая мобильность как педагогов дошкольного учреждения, так и родителей воспитанников.

Ключевую роль в этом направлении сыграл педагогический проект «Школа эффективного сотрудничества», направленный на переосмысление родителями отношений: «родитель – ребёнок», «родитель – родитель», «педагог – ребёнок – родители». Реализация данного проекта создала атмосферу сотрудничества, взаимопроникновения семьи и детского сада.

Название педагогического проекта – «Школа эффективного сотрудничества» – это метафора. Это место, где каждый родитель группы имеет возможность просвещаться максимально активно, реализуя свои потребности в самореализации и саморазвитии.

«Школа эффективного сотрудничества» на базе МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска» группа № 14 «Антошка» открылась в 2021 году.

Стратегия и тактика сотрудничества ДОУ и семьи на I этапе (информационном) строился на принципах образовательной траектории, а именно: открытость, доступность, результативность. Образовательную траекторию рассматриваем как просвещение родителей, включение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнёров, создание условий интеграции ДОУ и семьи как единого комплекса сотрудничества.

Целью проекта определено создание образовательной системы сотрудничества и взаимодействия педагогов и семьи в процессе комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Задачами проекта стали следующие: изучить проблему отсутствия сотрудничества между ДОУ и семьёй в воспитательно – образовательном процессе; создать структурно – функциональную модель взаимодействия педагога и семьи по вопросам качества образования; выявить роль семьи в формировании ЗУН в семейном воспитании

На II этапе реализации проекта (организационном) появилась идея разработать информационно – образовательную газету – «Академ» группа № 14».

Наша газета – это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это возможность педагогического просвещения родителей в вопросах образования как непрерывного партнёрского диалога.

Газета «Академ» группа № 14» выходила на регулярной основе один раз в месяц в течение двух лет в печатном и электронном вариантах. Следует отметить, что запуск пилотного номера газеты «Академ» группа № 14» был для нас экспериментом. И мы не прогадали, для родителей наших воспитанников это было необычно, они проявили к ней интерес.

Таким образом «включился» механизм вовлечения родителей в пространство повседневной жизни педагогов и детей нашей группы. И мы постарались донести до родителей значимость того, что успех вхождения ребёнка-дошкольника в современный мир, приобретение первых жизненных ориентиров, удовлетворение, получаемое в процессе самостоятельной деятельности, предполагают качественное сотрудничество семьи и ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса [1].

Конечно, мы понимали, что основная трудность в сотрудничестве семьи и ДОУ в настоящее время – это отсутствие взаимодействия сторон, в котором ребёнок, родители и педагоги не являются равноправными субъектами в

воспитательно-образовательном процессе. И поэтому пришли к выводу, что важным вектором для формирования качеств личности ребёнка является создание содружества «семья + детский сад = единое воспитательно – образовательное пространство». Поэтому мы считаем, что чем теснее будет общение семьи и ДОУ, тем значительнее будет результат.

Начиная совместный путь к сотрудничеству, мы пришли к пониманию, что необходимо содействовать формированию педагогических компетенций у родителей для того, чтобы они постепенно смогли стать активными участниками в воспитательно – образовательном процессе. Для решения этой задачи мы старались подбирать для газеты актуальные темы, которые бы позволили родителям найти ответы, решить те вопросы, которые для них на данном этапе важны.

Так появились в нашей газете рубрики: «Историческая справка (важные даты)»; «Каждый день – это интересно»; «Решение педагогических ситуаций»; «Наши умники и умнички»; «Поздравления именинникам»; «Развиваем эмоциональный интеллект»; «Интересная наука – кинезология»; «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и дома»; «Счастья граммы»; «Кейсы семейного воспитания»; «Стили семейного воспитания»; «Психолого-физиологическое развитие мальчиков и девочек»; «Роль семейных отношений в формировании духовных ценностей»; «Размышляй-ка»; «Поиграй-ка»; «ЗОЖ»; «Навигатор по педагогическим наукам»; «Практическая лаборатория»; «Обратная связь»; «Образовательная траектория» и т. д.

Замечено, что для родителей важно получение исчерпывающей информации о жизни их ребёнка в группе, что ему интересно, какие занятия ребёнку больше нравятся. Актуальной стала рубрика: «Счастья граммы». Общение через газету помогло родителям увидеть мир их детей, какой он нежный и хрупкий. Подумать, что ребёнок – это равный для них собеседник. И как важно организовать процесс комплексного развития ребёнка дошкольного возраста не только в детском саду, но и в семье.

Таким образом, мы пришли к пониманию, что просвещение родителей (законных представителей) должно быть направленно на формирование педагогической культуры с целью выработки единых требований к ребёнку в воспитании и образовании со стороны ДОУ и всех членов семьи.

Подбирая материал для последующих номеров газеты, мы доносили информацию, что родительская общественность вправе самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте приоритетные направления развития своего ребенка. И поэтому их включённость в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, как равноправных, равно ответственных партнёров, является важным и необходимым делом, так как это первая ступень к системному процессу сотрудничества.

Мы понимали, чтобы быть с современными родителями в одном правовом поле, необходимо изучить проблему отсутствия сотрудничества между ДОУ и семьёй. Для этого мы включились в процесс самообразования. Наши результаты: курсы повышения квалификации, участие в конференциях, неделях образования Российской академии, программах ММСО, тематических вебинарах высшей школы делового администрирования, онлайн-лекциях в

Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, форумах педагогов России, курсах личной эффективности СОТ (воркшоп, сотовый батл), практикумах Всероссийского консультативного центра «Новая линия родительского роста» и т. д.

Грамотное погружение в вопросы воспитания и образования детей дошкольного возраста, взаимодействие с семьями воспитанников позволили нам сформировать структурно – функциональную модель взаимодействия педагога и семьи по вопросам качества дошкольного образования и выявить роль семьи в формировании ЗУН в семейном воспитании.

III этап (практический) привёл нас к пониманию эффективности внедрения инновационной технологии РППС «Говорящая среда». Практический этап длился в течение трех лет.

Для информирования родительской общественности о данной технологии приняли решение отдельным приложением выпустить обучающую брошюру «Говорящая среда как индивидуальный вектор развития ребёнка. Просто. Удобно. Доступно». И подвели к пониманию, что методы и приёмы технологии помогут сплотить всех участников воспитательно – образовательного процесса, а именно: воспитанников, родителей и педагогов.

В результате было принято решение, что практический аспект сотрудничества будет продолжаться через внедрение в деятельность нашей группы технологии «РППС Говорящая среда». И первым совместным решением стало оптимальное использование свободного пространства группового помещения и раздевалки для стимулирования развития познавательных способностей детей. С этой целью оформили групповое пространство и раздевалку так, чтобы в нём было не только уютно, но и интересно.

Сотрудничество с мальчиками, девочками и родителями по сегментам «РППС Говорящая среда» позволило научиться самостоятельно принимать решения, творчески реализовывать поставленные цели, формировать умения разбираться в любом нестандартном вопросе, придумывать «новые науки», осваивать «мягкие навыки». Так как технология – это инструмент, который позволяет необычным образом изменить окружающий мир, где можно почувствовать себя свободно и комфортно и воплощать все задуманные идеи.

Подводя итоги трех этапов проекта «Школа эффективного сотрудничества», можно сказать, что организация взаимодействия с родителями нашей группы была активной и творческой в формате «от простого к сложному». Поставленные задачи решали через научно-исследовательские направления, прикладной аспект, практический опыт.

По результатам опроса родителей в количестве 25 человек по формату сотрудничества, вовлечённости их в жизнь нашей группы 68 % (17 человек) респондентов высказались о том, что такое взаимодействие состоялось, 32 % (8 человек) воздержались от опроса.

Положительным эффектом реализации проекта «Школы эффективного сотрудничества» стало активное участие наших воспитанников и их родителей в различных мероприятиях:

- акции: «Букроссинг», «Цветущий город Челябинск», «Голубь мира», «Сад памяти», «День России», «Всемирный день окружающей среды», «Белые ромашки расцвели в саду», «Наше будущее в безопасности» т. д.;
- выставки: «Космос и галактика», «Любимая книга», «Мамины золотые руки», «Зелёное лето» и т. д.;
- проекты на базе нашей группы: «Дизайн входит в детский сад», «Родительские университеты», «Эмоциональный интеллект», «Патриотическое воспитание и духовные ценности», «Эко – развивающая среда» и т. д.;
- флешмобы: «С днем рождения любимый Челябинск», «Мы вместе». «Снежинка», «Подснежники», «Путешествие травяничков».
- конкурсы, проходившие на базе МАДОУ «Детский сад № 250 г. Челябинска»: «Сказочный лес», «Снеговик – почтовик», «Заметная семья», «Сказки А. С. Пушкина», «Информационный уголок для родителей», «Огород на подоконнике», «РППС Говорящая среда» и т. д.
- изготовление нестандартного оборудования (обучающие модули по 5 образовательным областям), по темам недели, праздничным датам, атрибуты и т. д.

Таким образом, наш опыт работы показывает, что педагогический проект «Школа эффективного сотрудничества», прежде всего, предполагает возможность включить внутренние ресурсы педагогов и родителей для понимания своего влияния на качественное дошкольное воспитание и образование. Родители приходят к осознанию значимости семейного воспитания, укрепления и обогащения родственных связей. А также к пониманию, что от их включённости в воспитательно – образовательный процесс детского сада зависит возможность их ребенка на равные стартовые условия для полноценного физического и психологического развития, как основы социализации и успешного обучения в школе.

Литература

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 88-94.
2. Арнаутова, Л. В. Планируем работу с семьёй / Л. В. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. – № 4. – С. 66-70.
3. Богославец, Л. Г, Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования / Л. Г. Богославец, А. А. Майер // Управление ДОУ. – 2009. – № 3. – С. 7- 20, 49- 52. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1392151/ (дата обращения 18. 02. 2026).
4. Крылова, Н. М. Лесенка успеха, или три грани научно-методической системы детского сада / Н. М. Крылова // Библиотека журнала Управление ДОУ. – 2012. – С. 9-23, 80-101.

**Торшхоева Раяна Ахмедовна,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация**

Актуальные вопросы формирующего оценивания

Аннотация. В статье исследуется вопрос о том, способны ли существующие системы оценки выявить реальный образовательный рост студента, или они фиксируют лишь внешнее соответствие установленным требованиям. Анализируются противоречия между традиционными отметочными системами и современными представлениями о том, каким должен быть результат обучения. Предлагаются подходы, позволяющие сделать оценку более содержательной и честной.

Ключевые слова: качество образования, оценка знаний, образовательный рост, результаты обучения, инновации в образовании, управление качеством.

**Torshkhoeva Rayana Akhmedovna,
Ingush State University,
Magas, Russian Federation**

Current issues of formative assessment

Annotation. The article examines whether existing assessment systems can capture real educational growth or merely record formal compliance with established requirements. Contradictions between traditional grading systems and contemporary views on learning outcomes are analyzed. Approaches that can make assessment more meaningful and honest are proposed.

Key words: education quality, knowledge assessment, educational growth, learning outcomes, educational innovations, quality management.

В школе я была отличницей. Не из тех, кто глубоко погружается в предмет, а из тех, кто умеет хорошо готовиться к конкретной проверке. Выучить параграф, воспроизвести его близко к тексту, получить пятёрку – схема работала безотказно. На первом курсе университета эта схема дала сбой: преподаватель по экономической теории вернул моё эссе с тройкой и одним комментарием, «где ваша мысль?». Я была искренне растеряна. Я написала всё правильно, использовала термины, выстроила структуру. Но оказалось, что от меня ждали не пересказа, а позиции. Это был первый раз, когда я задумалась о том, что оценка и реальный уровень понимания – это не одно и то же. Парадокс в том, что моя тройка в том эссе была, пожалуй, честнее всех предыдущих пятёрок. Она говорила о реальном пробеле, я не умела думать самостоятельно о предмете, я умела его воспроизводить. Предыдущие оценки этот пробел не замечали, потому что система не была настроена на его обнаружение. Именно этот личный опыт и стал отправной точкой для осмысления более широкого вопроса: насколько вообще то, что измеряют существующие системы оценки, соответствует тому, что мы называем качественным образованием?

Качество образования – понятие, у которого нет единственно верного определения, и это не недостаток, а отражение реальной сложности. Разные участники образовательного процесса вкладывают в него разный смысл, и все они по-своему правы. Студент воспринимает качество через то, насколько обучение отвечает его ожиданиям и помогает двигаться к цели. Преподаватель – через глубину освоения материала и способность студента работать с ним самостоятельно. Работодатель через то, насколько выпускник готов к решению реальных практических задач. Государство – через соответствие стандартам и статистику успеваемости. Все эти взгляды существуют одновременно, и ни один из них не охватывает картину целиком [1].

Традиционная отметочная система – пятибалльная или стобалльная – возникла как инструмент управления большими потоками учащихся. Она решала конкретную административную задачу: быстро и единообразно ранжировать людей. С этой задачей она справляется. Но у неё есть принципиальное ограничение: оценка фиксирует момент, а не движение. Студент, который в сентябре не понимал предмет совсем, а в декабре понял его наполовину, и студент, который понимал его хорошо с самого начала и к декабрю стал понимать немного лучше, могут получить одинаковую итоговую оценку. Но их образовательный путь был совершенно разным, и усилие, и прирост знаний.

Именно поэтому в современной педагогике всё активнее обсуждается идея оценки прироста, того, насколько студент продвинулся относительно своей собственной стартовой точки, а не относительно некоего внешнего эталона. Это не значит, что стандарты не нужны. Но оценка, которая учитывает только соответствие стандарту и игнорирует динамику, может быть демотивирующей для тех, кто стартует с низкого уровня, и нестимулирующей для тех, кто стартует с высокого [3].

Ещё одна проблема традиционных систем в том, что они оценивают преимущественно то, что легко измерить. Знание фактов, воспроизведение алгоритмов, решение типовых задач, всё это поддаётся стандартизации. Умение задавать хорошие вопросы, способность видеть проблему с нескольких сторон, готовность менять точку зрения при встрече с новыми данными, это измерить сложнее, поэтому оно нередко выпадает из поля оценки. Между тем именно эти качества чаще всего называют работодатели, когда описывают сотрудника, которого хотят видеть у себя в команде.

Инновации в области оценки качества образования в последние годы движутся в нескольких направлениях. Одно из них – формирующее оценивание, при котором обратная связь даётся не в конце, а в процессе работы. Преподаватель не просто ставит оценку за готовый текст, а комментирует промежуточные версии, указывает на слабые места, предлагает направления для доработки. Студент получает возможность улучшить работу до финальной оценки, и в процессе этого улучшения реально чему-то учится, а не просто исправляет ошибки постфактум [2].

Другое направление – использование портфолио как альтернативы или дополнения к традиционному экзамену. Портфолио собирает работы студента за период и позволяет увидеть не срез в конкретный момент, а траекторию.

Это особенно важно для дисциплин, где результат не сводится к одному правильному ответу: в аналитике, в проектной работе, в написании текстов. Работодатель, который смотрит на портфолио, видит, что человек реально делал, а не только какую оценку ему за это поставили. Цифровые технологии добавили к этому новые возможности. Системы адаптивного обучения подстраивают сложность заданий под уровень конкретного студента и позволяют отслеживать прогресс в режиме реального времени. Аналитика образовательных платформ показывает, с какими темами у группы системные затруднения ещё до итогового экзамена. Всё это потенциально позволяет перейти от реактивной логики «оценили и зафиксировали» к проактивной – «заметили сложность и помогли с ней справиться» [5].

Однако технологии не меняют ситуацию сами по себе. Если цифровой инструмент встроен в ту же логику, воспроизведи материал, получи балл, он воспроизводит те же ограничения, только в другом интерфейсе. Для того чтобы инновация в оценивании была настоящей, нужно менять не форму, а вопрос, на который оценка отвечает. Не «знает ли студент то, что от него ожидается», а «что студент теперь умеет, чего не умел раньше», и ещё точнее: «умеет ли он работать с тем, с чем ему придётся работать в реальной жизни».

На уровне управления образовательной организацией переход к более содержательной оценке – это не только методическая, но и организационная задача. Преподаватели, которые хотят практиковать формирующее оценивание или работать с портфолио, нуждаются в ресурсе времени – такие форматы значительно более трудоёмкие, чем проверка тестов. Если система стимулирования не учитывает этого, преподаватель вынужден делать выбор между качеством обратной связи студентам и выполнением других обязательств. Это структурная проблема, и решается она не призывами к инновациям, а перераспределением нагрузки и созданием реальных условий для педагогического эксперимента [4].

Отдельного внимания заслуживает вопрос о том, как студенты сами относятся к оценке. В системе, где отметка – главный сигнал об успехе, студент неизбежно начинает подстраиваться именно под неё. Он изучает не предмет, а логику экзамена. Он учится угадывать, что хочет услышать преподаватель. Это рациональная стратегия в рамках существующих правил игры, но она прямо противоположна тому, что называют глубоким обучением. Изменить эту стратегию только новыми форматами оценки невозможно, нужно, чтобы студент понял, что оценка перестала быть самоцелью. А для этого сама система должна последовательно это демонстрировать.

Возвращаясь к тому эссе с тройкой: через несколько месяцев, я написала следующую работу тому же преподавателю, и получила четвёрку с комментарием «появилась мысль, но она ещё боится быть смелой». Это была лучшая обратная связь за весь первый курс. Не потому, что оценка была высокой, а потому что она что-то говорила о реальном движении. Именно такой и должна быть оценка качества образования, не приговором и не формальностью, а точкой ориентации: где ты находишься и куда тебе двигаться дальше.

Подводя итог, можно сказать следующее: качество образования измеримо, но существующие инструменты измерения часто отстают от того, что мы на самом деле хотим измерить. Движение в сторону более честной и содержательной оценки – через формирующую обратную связь, портфолио, учёт динамики, осмысленное использование цифровых инструментов – это не просто педагогическая мода. Это попытка сделать так, чтобы оценка отражала реальное образование, а не его имитацию.

Литература

1. Болотов, В. А. Системы оценки качества образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – М. : Университетская книга, 2019. – 192 с.
2. Гирба, Е. Ю. Формирующее оценивание как инструмент повышения качества обучения / Е. Ю. Гирба // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 4. – С. 18–25.
3. Мерцалова, Т. А. Оценка образовательных результатов: от контроля к развитию / Т. А. Мерцалова // Вопросы образования. – 2020. – № 2. – С. 44–60.
4. Пинская, М. А. Оценивание для обучения: практическое руководство для учителя / М. А. Пинская. – М. : Чистые пруды, 2020. – 136 с.
5. Уильямсон, Б. Большие данные в образовании: цифровое будущее обучения, политики и практики / Б. Уильямсон. – Лондон : Сейдж Паббликейшнс, 2017. – 208 с.

*Трубина Елена Александровна,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тираспольская средняя школа № 10»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Управление качеством образования на уроках истории и обществознания в условиях цифровизации образовательного процесса

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты управления качеством образования при преподавании истории и обществознания в основной и старшей школе. Особое внимание уделяется использованию мониторинга образовательных результатов обучающихся и применению цифровых образовательных ресурсов. Представлены результаты диагностики учебных достижений школьников и показана эффективность использования цифровых инструментов для повышения качества обучения.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг образовательных результатов, цифровизация образования, история, обществознание, образовательная диагностика.

*Trubina Elena Alexandrovna,
Municipal Educational Institution,
«Tiraspol Secondary School № 10», Tiraspol,
г. Тирасполь, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Quality management of education in history and social studies lessons in the context of digitalization of the educational process

Annotation. The article examines practical aspects of education quality management in teaching History and Social Studies at the lower and upper secondary school levels. Particular attention is paid to the use of monitoring students' educational outcomes and the application of digital educational resources. The results of diagnosing schoolchildren's academic achievements are presented, and the effectiveness of using digital tools to improve the quality of education is demonstrated.

Key words: education quality, monitoring of educational outcomes, digitalization of education, History, Social Studies, educational diagnostics.

В современных условиях развития образования проблема повышения качества обучения приобретает особую актуальность. Изменения в социально-экономической сфере, развитие информационных технологий и обновление образовательных стандартов требуют совершенствования методов управления образовательным процессом.

Качество образования в педагогической науке рассматривается как интегральная характеристика образовательной деятельности, отражающая уровень достижения образовательных результатов и соответствие образовательного процесса установленным требованиям. По мнению М. М. Поташника, управление качеством образования представляет собой «целенаправленную деятельность по анализу, прогнозированию и коррекции образовательного процесса на основе объективных данных мониторинга» [6, с. 52].

Современные образовательные стандарты ориентированы не только на усвоение предметных знаний, но и на развитие универсальных учебных действий. Как отмечает А. Г. Асмолов, одной из ключевых задач современного образования является формирование у обучающихся способности к самостоятельному анализу информации, критическому мышлению и осознанному принятию решений [1].

Особую роль в решении этих задач играют гуманитарные дисциплины. Предметы «История» и «Обществознание» способствуют формированию гражданской идентичности обучающихся, развитию их правовой культуры и понимания общественных процессов. В связи с этим повышение качества преподавания данных дисциплин требует использования современных педагогических технологий и систематического анализа образовательных результатов обучающихся.

Целью данной статьи является анализ практического опыта управления качеством образования на уроках истории и обществознания на основе мониторинга образовательных результатов обучающихся и использования цифровых образовательных ресурсов.

Одним из наиболее эффективных механизмов управления качеством образования является систематический мониторинг учебных достижений обучающихся. С. Д. Поляков определяет мониторинг качества образования как систему регулярного сбора и анализа информации о результатах обучения, позволяющую выявлять проблемы образовательного процесса и принимать управленческие решения по их устранению [5].

В практике преподавания истории и обществознания мониторинг образовательных результатов включает:

- входную диагностику знаний обучающихся;
- тематические контрольные и диагностические работы;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- итоговую диагностику в конце учебного года.

Такая система диагностики позволяет получить объективную информацию об уровне подготовки обучающихся и выявить наиболее сложные для усвоения темы.

Так, результаты входной диагностики по истории в 7 классах в начале 2024–2025 учебного года показали следующий уровень подготовки обучающихся: высокого уровня подготовки достигли 18 % обучающихся, среднего уровня – 47 % обучающихся и 35 % обучающихся показали низкий уровень подготовки.

Анализ выполненных заданий выявил, что наибольшие трудности у обучающихся вызывают задания, связанные с установлением хронологической последовательности исторических событий и анализом исторических источников. Полученные результаты позволили скорректировать содержание уроков и усилить работу по формированию аналитических умений обучающихся.

В своей практике преподавания истории и обществознания я использую следующие цифровые образовательные ресурсы: OnlineTestPad; LearningApps; Google Forms; электронный журнал образовательной организации.

Данные инструменты позволяют организовать оперативную проверку знаний обучающихся, а также получать статистическую информацию о результатах выполнения заданий.

Например, при изучении темы «Смутное время» в 7 классе обучающимся были предложены интерактивные задания на платформе LearningApps, включающие восстановление хронологии исторических событий, соотнесение исторических деятелей и событий, а также анализ исторических документов.

Результаты выполнения заданий показали следующие показатели:

- 72 % обучающихся успешно справились с заданиями на определение исторических персоналий;
- 54 % обучающихся справились с заданиями на установление хронологии;
- 48 % обучающихся справились с заданиями на анализ исторических источников.

Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости усиления работы по формированию навыков анализа исторических источников.

После внедрения цифровых образовательных инструментов и корректировки методики преподавания была проведена повторная диагностика знаний обучающихся.

Результаты показали положительную динамику: высокого уровня подготовки достигли 31 % обучающихся, среднего уровня – 52 %, и низкий уровень показали 17 % обучающихся. Таким образом доля обучающихся с низким уровнем подготовки снизилась на 18 %, количество обучающихся с высоким уровнем знаний увеличилось на 13 %.

Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов способствовало повышению учебной мотивации обучающихся. По моим наблюдениям, доля школьников, активно участвующих в работе на уроке, увеличилась примерно с 60 % до 82 %. Полученные результаты подтверждают вывод И. А. Зимней о том, что использование современных образовательных технологий способствует более эффективному формированию образовательных результатов обучающихся [2].

Цифровизация позволяет не просто фиксировать результат, а управлять качеством обучения в реальном времени. На уроках обществознания в 10 классе при изучении темы «Право» я использовала онлайн-платформу OnlineTestPad для проведения автоматизированного тестирования.

Результаты первого теста средний балл составил 3, 2; типичные ошибки: понятия «норма права», «отрасль права» (ошибка у 64 % учащихся).

Анализ статистики занял 5 минут вместо 2 часов ручной проверки. На основе этих данных я провела повторное объяснение сложных тем с использованием интерактивной презентации, сформировала для каждого ученика индивидуальные рекомендации по повторению и через неделю провела повторное тестирование. По результатам повторного теста средний балл возрос до 4.1, а доля ошибок по понятию «норма права» снизилась до 21 %. Это наглядный пример того, как цифровой инструмент становится не просто средством контроля, а элементом управленческого цикла: диагностика → анализ → коррекция → новая диагностика. То есть дает возможность более подробного поэтапного анализа результатов обучающихся с целью корректировки методики и содержания преподавания.

Практический опыт преподавания истории и обществознания показывает, что систематический мониторинг образовательных результатов и использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению качества обучения.

Применение интерактивных заданий, онлайн-тестирования и электронных образовательных платформ позволяет оперативно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и своевременно корректировать содержание образовательного процесса.

Таким образом, использование цифровых технологий выступает эффективным инструментом управления качеством образования и способствует повышению результативности преподавания гуманитарных дисциплин.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Развитие универсальных учебных действий в условиях цифровой образовательной среды / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с.
2. Зимняя, И. А. Психолого-педагогические основы оценки образовательных результатов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2021. – 186 с.
3. Концепция развития цифровой образовательной среды Российской Федерации. – М. : [б. и.], 2021. – 48 с.
4. Хуторской, А. В. Метапредметные результаты образования в контексте ФГОС / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2022. – 315 с.
5. Поляков, С. Д. Оценка качества образования в современной школе / С. Д. Поляков. – М. : Просвещение, 2023. – 144 с.
6. Поташник, М. М. Управление качеством образования в современной школе / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2022. – 280 с.

**Шербан Оксана Анатольевна,
МОУ «Бендерский детский сад № 1»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика**

Повышение качества дошкольного образования как приоритет современного управления образовательной организацией

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы управления качеством образования в дошкольной образовательной организации. Анализируются современные подходы к обеспечению качества образовательного процесса, проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения инновационных технологий, развития внутренней системы оценки качества образования и создания развивающей образовательной среды. Обосновывается необходимость комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования как условия повышения эффективности образовательной деятельности и развития личности ребёнка.

Ключевые слова: качество образования, управление качеством, дошкольное образование, образовательная среда, профессиональная компетентность педагогов, инновационные технологии.

**Sherban Oksana Anatolyevna,
Municipal Educational Institution “Bendery Kindergarten № 1”,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Improving the Quality of Preschool Education as a Priority of Modern Educational Organization Management

Annotation. The article examines current issues in quality management of education in a preschool educational organization. Modern approaches to ensuring the quality of the educational process are analyzed, including the problems of

improving teachers' professional competence, implementing innovative technologies, developing an internal system for assessing the quality of education, and creating a developmental educational environment. The necessity of a comprehensive approach to managing the quality of preschool education as a condition for increasing the effectiveness of educational activities and the development of the child's personality is substantiated.

Keywords: quality of education, quality management, preschool education, educational environment, teachers' professional competence, innovative technologies.

В настоящее время главным вопросом повышение качества образования является, приведение его в соответствие с мировыми стандартами.

Система образования в связи с изменением среды: нормативно правовой, социокультурной, экономической, социальной претерпевает значительные изменения. Не исключение становится и система дошкольного образования [3].

В нашем мире меняется всё: интересы, потребности, запросы. Мы стали замечать, что современные и дошкольники, и их родители, да и сами педагоги хотят чего-то нового, увлекательного, актуального, интересного.

Управление качеством дошкольного образования невозможно без эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- педагогов;
- администрации;
- родителей;
- социальных партнёров.

Активное участие родителей в образовательном процессе повышает эффективность воспитательно-образовательной деятельности и способствует улучшению качества образования.

Современные родители ориентированы на то, что специалисты дошкольной организации образования помогут ребенку овладеть умениями мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность в познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности; помогут развить воображение и творческие способности; сформируют навыки коммуникабельности и владения устной речью, умение выполнять социальные нормы поведения и правила; научат заботиться об укреплении своего здоровья и ладить со сверстниками [4].

В Приднестровской Молдавской Республике был принят Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одна из целей которого: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования [5; 7].

Таким образом, возникает вопрос о повышении качества дошкольного образования, его усовершенствования. В Приднестровской Молдавской Республике создаются все условия для развития образования, в том числе и дошкольного.

Главные изменения и преобразования в педагогическом процессе связаны с реализацией личностно – ориентированного и системно – деятельностного подходов к обеспечению развития личности обучающего, где результатом обучения становятся не знания, умения и навыки, а личностные достижения

ребенка. Применительно к уровню дошкольного образования речь идет о целевых ориентирах возможных достижений дошкольников. В качестве значимого результата дошкольного образования также рассматривается сформированность предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение в школе, адаптацию к новым условиям жизнедеятельности.

Анализ современных тенденций к определению специфических особенностей комплексного, деятельностного и личностного подходов позволяет прийти к выводу, что в современных условиях исследователи перестают рассматривать готовность только как психическое состояние или как качество личности, а представляют ее как интегративное качество личности.

Следует отметить, что изменение целей, содержания обучения и форм организации образовательного процесса, требует изменений профессиональной позиции педагога: от ментора, транслирующего новые знания, к взрослому, сотрудничающему с ребенком, сопровождающему его в разных видах деятельности. Педагогу необходимо уметь не только передавать детям опыт, знания, умения и навыки, как это было раньше, но и организовывать учебную деятельность в сотрудничестве и сотворчестве с детьми.

Анализ профессиональной готовности педагогов к реализации требований Государственного образовательного стандарта в данном контексте показал, что большая часть из них убеждена в возможности достижения цели современного дошкольного образования посредством традиционного авторитарно – знаниевого подхода к обучению и воспитанию дошкольников. Современное дошкольное образование ориентировано на личностное развитие ребёнка, что требует индивидуализации образовательного процесса.

К основным задачам относятся: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; построение индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на обеспечение персонализированного подхода к развитию ребёнка и создание условий для реализации его образовательного потенциала; поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка, для формирования способности к нестандартному мышлению и самовыражению; развитие творческого потенциала для стимулирования самостоятельного поиска решений и эстетического восприятия окружающего мира.

Индивидуализация способствует повышению эффективности образовательного процесса и улучшению качества образования.

В Государственном образовательном стандарте сформулированы требования не только к объему и содержанию дошкольного образования, но и требования к условиям его реализации и результатам. При этом следует отметить, что результаты освоения дошкольниками основной образовательной программы сформулированы не в знаниевой парадигме (ребенок должен знать, уметь, понимать), а как целевые ориентиры (возрастные характеристики возможных достижений ребенка), что в свою очередь требует в значительной мере изменений целей и характера профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности, связанной с обучением и воспитанием дошкольников [5; 7].

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является формирование развивающей образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию ребёнка.

Современные требования предполагают:

- вариативность образовательной среды для выбора видов деятельности, способов взаимодействия и образовательных материалов;
- доступность образовательных ресурсов, что предполагает обеспечение равных возможностей для всех детей в использовании оборудования и развивающих средств независимо от их индивидуальных особенностей, состояния здоровья или уровня развития;
- безопасность условий пребывания детей, направленная на сохранение жизни и здоровья воспитанников;
- стимулирование самостоятельной деятельности воспитанников, которое является важным условием личностного развития ребёнка и формирования у него инициативности, ответственности и познавательной активности;
- создание психологически комфортной атмосферы, для формирования благоприятного эмоционального климата в образовательной организации, обеспечивающего чувство защищённости, доверия и эмоционального благополучия ребёнка.

В МОУ «Бендерский детский сад № 1» создана прекрасная предметно-развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребёнка. Организация помещений детского сада педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Эффективное управление образовательной средой способствует повышению качества образовательных результатов.

Современная дошкольная образовательная организация функционирует в условиях постоянных изменений, что требует стратегического управления её развитием.

В МОУ «Бендерский детский сад № 1» основные направления стратегического управления включают:

- разработку основной образовательной программы на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»;
- внедрение системы менеджмента качества для создания внутренней оценки качества образования;
- повышение эффективности управленческих решений за счёт применения стратегического и программно-целевого планирования;
- управление кадровыми ресурсами, а именно подбор и расстановка педагогических кадров согласно «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- развитие инновационной деятельности направленную на внедрение современных педагогических технологий согласно Закону ПМР «Об образовании» (инновационная деятельность в сфере образования п. 3, 4, 5).

Стратегический подход обеспечивает устойчивое развитие образовательной организации и повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, управление качеством образования в дошкольной образовательной организации представляет собой комплексный и многоуровневый процесс, направленный на обеспечение эффективности образовательной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка.

К основным вопросам управления качеством дошкольного образования относятся совершенствование системы оценки качества, повышение профессиональной компетентности педагогов, создание развивающей образовательной среды, внедрение инновационных технологий, индивидуализация образовательного процесса и развитие взаимодействия участников образовательных отношений. Эффективное решение данных задач возможно при системном подходе к управлению, научно обоснованной организации образовательного процесса и постоянном совершенствовании управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Андреева, И. Н. Управление качеством дошкольного образования в условиях цифровизации образовательной среды / И. Н. Андреева // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 4. – С. 45–50.

2. Белая, К. Ю. Современные подходы к управлению дошкольной образовательной организацией / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 144 с.

3. Королева, С. В. Управление качеством дошкольного образования в современных условиях / С. В. Королева. – Екатеринбург : УрГПУ, 2021. – 168 с.

4. Кузнецова, С. В. Современные подходы к развитию ДОО: методическое пособие / С. В. Кузнецова, Н. М. Гнедова, Т. А. Романова, Е. В. Котова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

5. О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7903 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30) : приказ Министерства просвещения ПМР от 31.03.2025 № 297.

6. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12.01.2010 № 5 (САЗ 10-7).

7. Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики : приказ Министерства просвещения ПМР от 16.05.2017 № 588 (САЗ 17-30).

8. Об утверждении государственной основной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 04.08.2025 № 715. – Тирасполь : [б. и.], 2025. – 84 с.

9. Об утверждении Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики : приказ Министерства просвещения ПМР от 07. 02. 2018 № 112.

10. Поташник, М. М. Управление качеством образования в условиях модернизации образовательной системы / М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2020. – 320 с.

III. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Виеру Оксана Леонидовна,
МОУ «Бендерский детский сад № 25»,
г. Бендеры, Приднестровская Молдавская Республика**

Технология «Печа-куча» как инструмент повышения профессиональной компетентности педагогов организаций дошкольного образования

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения технологии «Печа-куча» в практику работы дошкольного учреждения с целью повышения ИКТ компетентности педагогов. Раскрыта поэтапная система методической поддержки, основанная на дифференцированном подходе к обучению педагогов с разным уровнем компьютерной грамотности. В материале приведены результаты апробации формата, его преимущества для профессионального развития и практические рекомендации по подготовке выступлений.

Ключевые слова: технология «Печа-куча», ИКТ-компетентность педагогов, повышение профессиональной компетентности, дошкольное образование, профессиональное развитие, методическая работа.

**Vieru Oksana Leonidovna,
Municipal Educational Institution «Bendery Kindergarten No. 25»,
Bendery, Pridnestrovian Moldavian Republic**

The «Pecha-kucha» technology as a tool for improving the professional competence of early childhood educators

Annotation. The article presents the experience of introducing the Pecha-Kucha technology into the practice of a preschool institution with the aim of improving the ICT competence of teachers. A step-by-step system of methodological support is revealed, based on a differentiated approach to training teachers with different levels of computer literacy. The article presents the results of testing the format, its advantages for professional development, and practical recommendations for preparing presentations.

Key words: Pecha-Kucha technology, ICT competence of teachers, improving professional competence, preschool education, professional development, methodological work.

Современный воспитатель немыслим без компьютера. Но одно дело – пользоваться им как печатной машинкой, и совсем другое – создавать яркие, лаконичные презентации для работы с детьми и коллегами. В нашем детском саду мы столкнулись с тем, что не все педагоги готовы к активному использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) [2]. Кто-то боялся техники, кто-то не умел грамотно представить материал.

Чтобы решить эту проблему, мы запустили проект и выбрали для него необычный инструмент – технологию «Печа-куча». Это формат презентаций, пришедший к нам из Японии. «Печа-куча» в переводе с японского «бла-бла-бла», «звук беседы», создана в 2003 году австрийцами Марком Дитхамом и Астрид Кляйном, живущими в Токио. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. По этой причине «Печа-куча» иногда называют еще презентацией 20х20. Продолжительность выступления ограничена 6 минутами 40 секундами. После презентации докладчик отвечает на вопросы. Формат «Печа-куча» сохраняет емкость докладов, уровень интереса и возможность выступить большему количеству желающих.

Для разрешения данной проблемы был разработан проект по повышению компетенции педагогов по использованию ИКТ в методической работе организаций дошкольного образования.

Работа шла в четыре этапа и строилась с учётом разного уровня подготовки воспитателей.

Первый этап. Диагностика. Было проведено индивидуальное собеседование и анкетирование. По результатам анкетирования были выделены 3 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем:

- 13 % (2 педагога) имеют низкий уровень ИКТ-компетенций и не хотят учиться;

- 26 % (4 педагога) – средний уровень, но с большим желанием расти;

- 61 % (10 педагогов) – продвинутые пользователи, готовые помогать другим.

Педагоги осознают, что использование ИКТ в их работе позволит реализовать индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также обеспечит их профессиональный рост [3].

Второй этап. Обучение. Для «новичков» провели мастер-классы и семинары. Опытных коллег разделили на группы, и они стали наставниками для тех, кто был на среднем уровне. Вместе они осваивали тонкости PowerPoint. В нашем дошкольном учреждении прошел семинар-практикум «Повышение ИКТ – компетентности педагогов. Мастерство презентаций», на котором мы познакомили всех с форматом «Печа-куча».

Третий этап. Практика. Дали задание: одной группе – подготовить обычный доклад на 20 слайдов, другой – выступить в новом формате. Темы выбрали близкие каждому: «Моё педагогическое кредо», «ИКТ в общении с родителями», «Семейный досуг в детском саду».

Следует отметить, что предложенный вариант был воспринят воспитателями с энтузиазмом как еще один педагогический инструмент, который возможно в дальнейшем применять в своей профессиональной деятельности. Все справились с заданием, но несмотря на то, что многие из воспитателей успешно ведут педагогическую деятельность, при демонстрации презентации, у одного из них отсутствовал визуальный контакт с аудиторией и неуверенность при дискуссии после доклада. У двух других, после выступлений, во время ответов на вопросы состоялась активная дискуссия по прослушанному материалу, в которой принимала участие большая часть педагогов.

Четвертый этап. Рефлексия. После выступлений провели анализ проделанной работы. Педагоги честно делились впечатлениями. Воспитателям были предложены вопросы для выявления достоинств и недостатков при реализации формата «Печа-куча». Необходимо было оценить степень сложности подготовки материала, самого выступления и ответов на вопросы после выступления. Были получены следующие результаты:

- 94 % (15 педагогов) отметили, что материал в формате «Печа-куча» усваивается лучше по сравнению с традиционными докладами.

- 87 % (14 педагогов) подтвердили, что подготовка к такому выступлению требует больше времени, чем подготовка обычной презентации с докладом.

- 75 % (12 педагогов) были удовлетворены своим выступлением и чувствовали себя увереннее как во время доклада, так и в ходе последующей дискуссии.

- 69 % (11 педагогов) указали на трудности с визуальным контактом с аудиторией и избыточную жестикуляцию – эти аспекты требуют дополнительной проработки.

Также было проведено повторное анкетирование, которое показало положительную динамику:

- педагоги с низким уровнем ИКТ-компетентности отсутствуют;

- средний уровень – 13 % (2 педагога);

- высокий уровень вырос с 61 % до 87 % (14 педагогов).

Таким образом, реализация проекта позволила не только повысить уровень владения ИКТ, но и сформировать устойчивую мотивацию педагогов к использованию цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

После реализации проекта мы пришли к следующим выводам.

Формат «Печа-куча» дисциплинирует педагогов, учит чётко, кратко и ярко представлять материалы, исключая «воду» и смысловые повторы. Информация, поданная в таком формате, легче воспринимается и лучше запоминается слушателями. Технология наиболее эффективна при подведении итогов работы, обмене опытом и в дистанционных форматах (например, на заседаниях методических объединений).

Полученный опыт может быть полезен другим дошкольным учреждениям, стремящимся к повышению профессионального уровня педагогов через внедрение современных информационных технологий.

Таким образом, реализация в МОУ «Бендерский детский сад № 25» данного направления позволила повысить профессиональный уровень педагогов, значительно улучшить качество подготовки к методическим мероприятиям.

Литература

1. Зайцева, В. П. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций будущего учителя / В. П. Зайцева // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 2 (90). – С. 45–51. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Пецкова, Л. Г. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации / Л. Г. Пецкова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 27. – С. 35–41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-u-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.03.2026).

3. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. – № 1 (17). – С. 120–133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-didakticheskie-svoystva-i-funktsii> (дата обращения: 10.03.2026).

*Григорьева Алена Олеговна,
Зайцева Татьяна Николаевна,
МДОУ № 47 «Росток» – Центр развития ребенка,
Ткач Любовь Тимофеевна,
ГОУ «Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

**Педагогические условия эффективности повышения квалификации
педагогов в условиях организации дошкольного образования:
управленческий аспект**

Аннотация. В статье рассматривается модель профессионального развития педагогов дошкольного образования в рамках самообучающегося сообщества. Авторы обосновывают трансформацию управленческой деятельности руководителя от директивного администрирования к стратегической фасилитации в едином пространстве профессионального сотворчества. Представленный подход позволяет синхронизировать личные траектории развития педагогов с требованиями профессионального стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования, превращая образовательную среду организации образования в инструмент непрерывного совершенствования компетенций.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, самообучающееся сообщество, пространство профессионального сотворчества, управленческие векторы, профессиональный стандарт педагога

*Grigorieva Alyona Olegovna,
Zaitseva Tatyana Nikolaevna,
MDOU № 47 "Rostok" – Child Development Center,
Tkach Lyubov Timofeevna,
Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Pedagogical Conditions for the Effectiveness of Teachers' Professional Development in a Preschool Education Organization: A Managerial Aspect

Annotation. The article discusses a model of professional development for preschool teachers within a self-learning community. The authors justify the transformation of the manager's activities from directive administration to strategic facilitation in a unified space of professional co-creation. This approach allows for the synchronization of teachers' personal development trajectories with the requirements of the professional standard and the main educational program for preschool education, transforming the educational environment of an educational organization into a tool for continuous improvement of competencies.

Key words: teacher professional development, self-learning community, space of professional co-creation, management vectors, teacher professional standard.

Динамичные изменения, происходящие в системе дошкольного образования, обусловленные внедрением государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования, предъявляют принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. Сегодня воспитатель перестает быть простым транслятором знаний. Его деятельность трансформируется в сторону педагогического проектирования, фасилитации и создания вариативной развивающей среды. В связи с этим традиционные формы повышения квалификации, зачастую носящие формальный или сугубо теоретический характер, утрачивают свою эффективность.

Актуальность нашей работы обусловлена необходимостью преодоления противоречия между возросшими требованиями общества к качеству дошкольного образования и недостаточной готовностью значительной части педагогов к деятельности в меняющихся условиях. Часто это связано с феноменом «профессиональной стагнации». В этих условиях ключевое значение приобретает деятельность руководителя организации дошкольного образования (далее – ОДО). Именно руководитель выступает инициатором создания такой системы внутрисадового обучения, которая была бы ориентирована на реальные профессиональные дефициты сотрудников.

Научный поиск эффективных педагогических условий повышения квалификации сегодня смещается в сторону персонализации и интеграции ресурсов неформального образования. Особый интерес представляет использование потенциала социокультурной среды, в частности музейной педагогики, как инструмента выхода педагога за рамки привычных профессиональных шаблонов.

Современные тенденции в развитии образовательных систем требуют создания условий, способствующих формированию культуры личности и её саморазвитию. Вместо понятия «квалификация», которое ограничено профессиональными навыками и знаниями, всё более актуальным становится понятие «компетентность» – как целостная способность человека применять знания, умения и личностные качества в различных контекстах. Усиление познавательной и информационной составляющей выходит за рамки традиционной профессиональной подготовки, требуя гибкости, критического мышления

и способности к постоянному обучению. Компетентностный подход к подготовке и непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров позволяет не только «повышать их конкурентоспособность, но и стимулировать профессиональную мобильность, инициативность, а также внутреннюю мотивацию к самообразованию и личностному росту» [6, с. 237].

Теоретико-методологический фундамент профессионального совершенствования педагога, заложенный в трудах Н. В. Кузьминой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина и др. определяет компетентность как интегративную характеристику личности. Пути стимулирования педагогического творчества, обоснованные Ю. А. Бабанским и М. М. Поташником, сегодня требуют актуализации в контексте создания самообучающихся сообществ (Professional Learning Communities) на базе организаций образования. Несмотря на значительный объем теоретических наработок, в современной практике сохраняется дефицит моделей горизонтального управления, которые позволяли бы трансформировать индивидуальный опыт педагога-исследователя в коллективное знание. Переход от директивного повышения квалификации к фасилитации внутрикомандного обучения мы рассматриваем как необходимое условие для эффективного решения задач личностного развития всех субъектов образовательного процесса.

Сравнительный анализ концепций Э. Ф. Зеера, Л. М. Митиной, А. Маслоу позволяет интерпретировать профессиональное развитие педагога как непрерывный процесс рефлексивного осмысления и самоактуализации субъекта. Синтез существенных признаков данной категории определяет её как динамичную систему качественных личностных трансформаций, переводящих субъективный опыт педагога в плоскость непрерывного самопроектирования [1].

Однако в современной практике обнаруживается разрыв между нормативными требованиями профессиональных стандартов и реальным уровнем готовности педагога к их реализации. На наш взгляд, преодоление этого противоречия требует перехода от традиционных моделей научно-методического сопровождения к проектированию самообучающихся сообществ. В такой модели сопровождение перестает быть внешним регламентированным процессом и трансформируется в единое пространство профессионального сотворчества, где коллективная рефлексия и профессиональный диалог внутри сообщества становятся естественным механизмом достижения стандартов через непрерывное саморазвитие и самореализацию всех участников образовательного процесса.

Управленческая деятельность руководителя в едином пространстве профессионального сотворчества смещается с функций внешнего контроля на функции модерации смыслов и создания условий для самоорганизации коллектива. В этой модели ключевой задачей управляющей подсистемы становится не трансляция готовых решений, а проектирование коммуникативных площадок, где индивидуальный опыт педагога превращается в коллективное знание.

В рамках данной модели деятельность руководителя трансформируется из администрирования процессов в управление потенциалом педагогического коллектива. Это реализуется через три взаимосвязанных вектора:

- проектировочный (средообразующий): руководитель выступает проектировщиком коммуникационной инфраструктуры [2; 9]. Его задача – заменить стихийное общение системными форматами взаимодействия: организацией регулярных рефлексивных сессий, проектных команд и др. Управление здесь заключается в создании «точек входа» для каждого педагога, где его личный опыт может быть востребован коллегами, а цифровые и физические площадки организации становятся инструментами накопления коллективного знания [7];

- ценностно-ориентирующий: направлен на формирование внутри сообщества культуры доверия и психологической безопасности. Руководитель модерирует систему ценностей, где профессиональная ошибка рассматривается не как объект санкций, а как ресурс для совместного анализа и обучения. Поддерживая субъектность педагога, в контексте идей Л. М. Митиной [3], лидер создает условия, при которых саморазвитие становится внутренней потребностью сотрудника, а не внешним требованием администрации;

- интеграционный (синхронизирующий): управленческая роль здесь состоит в гармонизации индивидуальных траекторий развития педагогов с нормативными рамками профессиональных стандартов. Руководитель помогает сотруднику увидеть в требованиях стандарта не «бюрократический барьер», а ориентиры для личного профессионального роста. Интеграция происходит за счет перевода формальных показателей стандарта на язык практических задач, решаемых внутри сообщества сотворчества [4].

Таким образом, руководитель выступает как инициатор и куратор самообучающегося сообщества, где административное управление заменяется горизонтальным наставничеством, а основной управленческий эффект достигается за счет профессионального сотворчества, превращающего выполнение стандартов из внешней обязанности во внутреннюю потребность педагога в росте.

Рассмотрим реализацию вышеобозначенных положений на примере подготовки педагогов к созданию и внедрению проекта «Музейный атлас патриота: от личного участия к коллективному наследию».

Создание современной музейной предметно-развивающей среды в ОДО является необходимым, но недостаточным условием для качественного изменения образовательного процесса. Эффективность использования музейного пространства напрямую лимитирована уровнем профессиональной готовности кадров.

Мы предположили, что для внедрения музейной педагогики в образовательный процесс МДОУ № 47 «Росток» – Центр развития ребенка в рамках взаимодействия по реализации деятельности сетевого сообщества «Педагоги Патриоты» одним из эффективных условий развития профессиональной мобильности педагогов станет освоение ими технологии сторителлинга. Методическая работа по обучению этой технологии была организована через следующие формы:

– «педагогический сторителлинг-клуб». Регулярные встречи, на которых педагоги делятся не сухими отчетами, а «историями успеха» или «историями преодоления профессиональных трудностей». Это помогает коллегам учиться на реальных кейсах и развивает навыки эмоционального повествования;

– музейный сторителлинг. Занятия в музейном пространстве, где педагоги под руководством модератора создают авторские истории вокруг одного экспоната. Задача руководителя здесь – стимулировать педагога отойти от академического текста экскурсии к созданию живого сюжета, адаптированного для восприятия ребенком-дошкольником;

– конкурс управленческих историй: руководители ОДО и творческих мастерских сами транслируют примеры сторителлинга, рассказывая о ценностях и миссии ОДО, опыте организации «авторских дней» [5], музеев через личные примеры, тем самым формируя лояльность членов коллектива и задавая стандарт коммуникации.

Навыки «коллективного мыслетворчества» [8]. в поиске уникальных тем для мини-музеев педагоги осваивали в ходе упражнения-тренинга «Генератор идей». Для работы участникам предлагались рабочие листы, которые надо было разделить на четыре сектора и заполнить каждый, отвечая на вопросы, фиксируя свои наблюдения и мысли:

– первый сектор – «Глазами ребенка» (интерес): что сейчас нравится детям? О чем они спорят, что коллекционируют, во что играют в свободное время?

– второй сектор – «Глазами родителей» (запрос): о чем мечтают родители? Чему они хотят научить детей, но не успевают дома? Какими традициями гордятся?

– третий сектор – «Глазами профессионала» (дефицит): какая тема ООП ДО вызывает трудности? Где недостаточно наглядности? Какую задачу Профстандарта я хочу решить?

– четвертый сектор – «Глазами краеведа» (место силы): что уникального есть в нашем городе? Какой предмет быта или истории находится буквально рядом?

Во всех секторах следовало также отразить результаты наблюдений и сформулировать идею.

На финальном этапе тренинга после заполнения секторов было предложено выбрать идею, которая пересекается минимум в двух секторах, что уже является идеальной точкой старта для начала ее проектирования и реализации.

Реализация проекта будет выстроена как цикл непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов и предполагает три уровня интеграции:

– управленческий уровень: роль руководителя. Деятельность руководителя в рамках проекта смещается в сторону стратегической фасилитации. Опираясь на *проектировочный вектор* (Ю. С. Мануйлов, В. А. Ясвин), лидер проектирует сетевую инфраструктуру «атласа», превращая дефицит площадей ОДО в преимущество децентрализованной среды. Руководитель не просто контролирует создание мини-музеев, а модерирует *ценностно-ориентирующее поле*, обеспечивая психологическую безопасность и поддержку творческих инициатив воспитателей;

– методический уровень: внутриорганизационное повышение квалификации. Подготовка к реализации проекта осуществляется не через формальные курсы, а в формате самообучающегося сообщества. Повышение квалификации здесь интегрировано в практику и реализуется через педагогические лаборатории по освоению методики мини-музеев (Н. А. Рыжова), мастер-классы, где педагоги обмениваются опытом проектирования экспозиций в соответствии с образовательными областями ООП ДО, рефлексивные сессии по соотнесению индивидуальных достижений педагога с требованиями профессионального стандарта;

– практический уровень: проект как результат сотворчества. Итогом становится «Музейный атлас» – действенная система патриотического воспитания, где каждая группа является уникальным тематическим центром. Сетевой характер проекта позволяет педагогам выходить за рамки своей группы, участвуя в «музейных десантах» и формируя общую базу методических решений.

Таким образом, проект «Музейный атлас патриота» перестает быть просто набором экспозиций. Он становится формой существования самообучающегося сообщества, в котором руководитель создает среду, повышение квалификации происходит в деятельности «равный – равному», а проект служит платформой для самоактуализации педагога и качественного развития воспитанников.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра и магистра «Психология» и психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд, стер. – М. : Академия, 2007. – 239 с.

2. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов; Ун-т Рос. акад. образования. – 2. изд, перераб. – М.; Н. Новгород : Ун-т Рос. акад. образования, 2002. – 155 с.

3. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М.; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.

4. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. – Москва: Центр пед. образования, 2009. – 445 с.

5. Ткач, Л. Т. Проектирование содержания дошкольного образования: опыт и перспективы / Л. Т. Ткач. – Тирасполь: [б. и.], 2013. – 192 с.

6. Ткач, Л. Т. Поликультурное образование как условие и средство подготовки компетентного педагога // Региональный компонент содержания образования: проектирование и реализация / авт. кол. : Л. Т. Ткач, В. А. Гелло, А. М. Курлат [и др.]; под общ. ред. Л. Т. Ткач; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, Факультет педагогики и психологии, Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. – Тирасполь : ПГУ, 2024. – С. 236–255.

7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 319 с.

8. Щедровицкий, Г. П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология: курс лекций / Г. П. Щедровицкий. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Изд-во Студии А. Лебедева, 2014. – 465 с.

9. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол. -пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.

*Дервоед Лилия Ивановна,
Государственное учреждение образования
«Лошницкая гимназия Борисовского района»,
аг. Лошница, Борисовский район, Республика Беларусь*

Аттестация: 5 шагов к профессиональному росту

Аннотация. В статье представлен опыт работы аттестационной комиссии через модель методической работы гимназии.

Ключевые слова: аттестация, модель, профессионализм, квалификационный уровень, диссеминация, методическая работа

*Dervoeed Lilia Ivanovna,
Educational Institution "Loshnitskaya Gymnasium
of the Borisovsky District",
ag. Loshnitsa, Borisovsky District, Republic of Belarus*

Attestation: 5 steps to professional growth

Annotation. The article presents the experience of the attestation commission through the model of the gymnasium's methodological work.

Keywords: attestation, model, professionalism, qualification level, dissemination, methodological work

Аттестация (в переводе с латинского – свидетельство) – соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. На сегодняшний день аттестация педагогических работников является одним из приоритетных направлений работы учреждения образования. Резюме, обобщение опыта педагогической деятельности, тестирование, модель современного урока, мастер-класс... Эти слова вызвали ряд вопросов со стороны педагогов учреждений образования. Я думаю, что многие заместители директора столкнулись с острой проблемой: как оказать качественную методическую помощь педагогу в прохождении аттестации?

В результате поиска путей эффективного управления личностно-профессиональным ростом педагогов посредством аттестации в гимназии сложился алгоритм организации и проведения аттестации, который строится в соответствии с нормативными актами.

В ходе аттестации решаются следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение эффективности и уровня качества педагогического труда;
- обеспечение педагогическим работникам возможности повышения уровня оплаты труда в зависимости от совершенствования уровня профессиональной компетентности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Основные принципы аттестации педагогических работников – коллегиальность, системность, целостность экспертных оценок – позволяют обеспечить объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам.

Сложившаяся в Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» уровневая система методической работы позволила не только напрямую связать методическое сопровождение образовательного процесса и аттестацию педагогических работников, но и внедрить новые формы проведения методических занятий по оказанию помощи при прохождении аттестации: информ-досье «Как представить опыт деятельности аттестуемого педагога», информ-дайджест для членов аттестационной комиссии «Основы делопроизводства: требования к оформлению документов», флеш-бук для членов аттестационной комиссии «Подготовка аналитической информации и составление характеристики на аттестуемого педагога», плейлист «Квалификационные характеристики должностей: требования к квалификационной категории», чек-лист «5 шагов к повышению квалификационного уровня», игровой квиз «Методы и приемы описания опыта педагогической деятельности».

Уровневая модель методической работы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровням сформированности профессиональных компетенций.

Шаг 1 – вместо портфолио педагогических работников предложена новая форма учёта профессиональных достижений педагога – дорожная карта профессионального роста учителя. В отличие от портфолио дорожная карта носит аналитический характер и позволяет выявить ведущее направление и определяет основные критерии успешности деятельности педагога. Дорожная карта способствует выбору темы обобщения опыта: учитель, анализируя свою деятельность, склоняется к выбору той темы, по которой имеет стабильные результаты работы, может передать определённый накопленный опыт.

Шаг 2 – учитывая загруженность педагогов, наличие сайта и локальной сети в учреждении образования, повышенную мотивацию к интерактивному обучению и новые требования к прохождению аттестации в методическую

модель гимназии внедрены циклы методических мероприятий, способствующие повышению квалификации (2023 год – методический марафон «Апгрейд 45 минут, или Как использовать современные тренды на каждом уроке», 2024 год – методический синопсис «5 Стратегий: как сделать проектную деятельность продуктивной», 2025 год – марафон-курс СОТ (Современные Образовательные Тренды). Они, по отзывам педагогов, помогают в выборе темы обобщения опыта и создании методического продукта, ведь созданы в преемственности: изучаем – проводим – анализируем – презентуем.

Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию модели методической работы в результате мы получаем коллектив, который стремится к высокому статусу, успешности и профессиональному росту: за 2023-2025 годы 4 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 1 – квалификационная категория «учитель-методист». Работа по обобщению педагогического опыта выстроена в течение трех лет по следующим формам работы: индивидуальная работа, очно-дистанционный формат, работа в творческих группах.

Шаг 3 – педагоги гимназии повышают свой квалификационный уровень через участие в конкурсах профессионального мастерства. Берут свое начало в гимназии конкурсы методических разработок по смешанному обучению, проектной деятельности, мастер-классы, воспитательные мероприятия, проведение единых методических дней «Проект за один урок», «На урок со смешанным обучением!», результатом проведения которых являются публикации в средствах массовой информации «Образование Минщины», «Народная асвета», журнале «Праздник в школе». В 2023 году победителем республиканского фестиваля «Педагогический дебют» стал учитель истории. Обобщение опыта на уровне республики помогло получить высшую квалификационную категорию по п. 30. 4. Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников с числа профессорско-преподавательского состава). В 2024 году результативное участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодой специалист» учителю физической культуры и здоровья позволило повысить свой квалификационный уровень (п. 20-1 Инструкции о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников с числа профессорско-преподавательского состава) [1].

Шаг 4 – систематизация методических материалов с использованием информационных ресурсов, в том числе на сайте гимназии «Виртуальный методический кабинет», где представлены ссылки на обобщение опыта педагогических работников, разработанные и проведенные мастер-классы, технологические карты уроков, видеокейсы учебных занятий, виртуальный контент, методические сборники учебно-методических объединений.

Шаг 5 – диссеминация опыта работы в рамках оказания методической помощи педагогам не только на уровне гимназии, но и на уровне района и области. Участие в педагогических советах дает возможность обобщить опыт педагогическим работникам на уровне гимназии.

Активно транслируют опыт директор и заместитель директора по конструированию технологической карты урока, разработке модели современного урока, построение мастер-класса в рамках аттестации педагогических работников в ГУО «Минский областной институт образования» посредством проведения интерактивного обучения педагогов и руководителей учреждений образования. Традиционными формами диссеминации опыта педагогической деятельности аттестованных педагогов в гимназии стали проведение панорамы открытых уроков, рекламных открытых показов методических методов и приёмов, демонстрация уроков в рамках Единых методических дней на онлайн доске.

Активная позиция педагогов, их заинтересованность в совершенствовании собственной деятельности, применении новых методов и приёмов, профессиональный интерес к результатам своей деятельности является гарантией дальнейшего развития образовательного процесса каждого учреждения образования. Усовершенствованная система методической работы в гимназии дала свои результаты: создана атмосфера сотрудничества среди членов педагогического коллектива, наблюдается развитие личностного опыта педагога, его субъективности, рост профессионализма, совершенствование методического мастерства, формирование методологической компетентности.

Литература

1. Федоров, И. В. Аттестация педагогических работников в учреждении образования: практическое руководство / И. В. Федоров [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : [б. и.], 2024. – 112 с.
2. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2208.2012 № 101. – Минск : [б. и.], 2012. – 24 с.
3. Шестаков, Ю. Н. Аттестация педагогических кадров: есть вопросы. . . / Ю. Н. Шестаков // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 23–32.

*Дуняшина Нина Борисовна,
Абрамова Марина Валентиновна,
ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»,
г. Похвистнево, Российская Федерация*

Методическая мозаика: как с помощью разнообразных форм работы сделать педагогов активными участниками процесса развития компетенций

Аннотация. В статье рассматривается проблема формализма в методической работе и предлагается переход от пассивного «повышения квалификации» к активному «развитию компетенций». Авторы анализируют современные формы взаимодействия с педагогами, которые приводят к реальной продуктивности.

Ключевые слова: методическая работа, продуктивные формы, профессиональные дефициты учителей, повышение квалификации.

*Dunyashina Nina Borisovna,
Abramova Marina Valentinovna,
GBU DPO "Pokhvistnevsky RC",
ch. Pokhvistnevo, Russian Federation*

Methodological Mosaic: How to Use Various Forms of Work to Make Teachers Active Participants in the Process of Competence Development

Annotation. The article discusses the problem of formalism in methodological work and suggests a transition from passive "professional development" to active "competence development." The authors analyze modern forms of interaction with teachers that lead to real productivity.

Key words: methodological work, productive forms, professional shortcomings of teachers, advanced training.

Традиционная методическая работа часто напоминает лекцию: преподаватели делятся опытом, а «остальные» слушают, записывают и редко применяют услышанное на практике. Главная проблема здесь – пассивность большей части коллектива. Педагоги выступают в роли зрителей, а не действующих лиц. Реализация обновленных ФГОС требует применения системно-деятельностного подхода в обучении, т. е. любая компетенция формируется только в деятельности.

Современные требования к андрогогике также диктуют необходимость перехода от трансляции знаний к созданию условий, где каждый учитель становится активным участником (субъектом) собственного развития.

Как же собрать эту методическую мозаику? Как подобрать такие формы работы, которые заставят педагога выйти из зоны комфорта, включить критическое мышление и мотивацию к изменениям?

Первый шаг к активизации педагогов – минимизация монолога. Информацию сегодня можно получить из интернета, а к нам педагог должен приходить за опытом, решением конкретной проблемы или эмоциональным обменом. Поэтому эффективная методическая работа строится на диалоге и деятельности.

Вот несколько продуктивных форм, которые позволяют «включить» педагогов, используемых ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»:

1. Интерактивные семинары. Мы предлагаем не лекции с конспектами, а активную работу в группах, где педагоги сами анализируют фрагменты уроков (в том числе видеозаписи своих коллег), ищут ошибки и предлагают пути решения.

2. «Методический десант». Это мероприятие состоит из двух этапов:

– Практико-ориентированный семинар по определенной теме, на котором выступают лучшие учителя, делясь опытом, они показывают, как эффективнее в образовательной деятельности использовать этот ресурс.

– Лента открытых уроков педагогов, прошедших обучение на семинаре.

Определив профессиональные дефициты учителей округа по содержанию и методике преподавания, Ресурсный центр планирует тематику «методических десантов». На текущий год такие темы как:

– Использование материалов учебной библиотеки ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе;

– Формирующее оценивание: как помочь каждому ученику стать успешным;

– Критериальное оценивание: как сделать оценку объективной, понятной и справедливой.

3. «Успешные практики» включают проведение методической недели в образовательных организациях. Это мероприятие окружного уровня, в котором участвует несколько образовательных учреждений, представляя опыт работы по определенной теме, например:

– «Практики формирования эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков в ДОУ»;

– «Математика до школы: чему и как учить в эпоху ФГОС ДО».

4. Окружная площадка «Школа заместителей директоров образовательных организаций». Тематика школы разрабатывается на целый год и отвечает актуальным вопросам государственной политики в сфере образования (приложение 1).

5. «Школа наставников»: от философии до рефлексии. Ключевым событием последнего времени стала разработка программы «Школа наставников». Мы понимаем, что хороший педагог не всегда автоматически становится хорошим наставником. Для этого нужны специальные знания. Программа «Школы» построена по модульному принципу и включает в себя пять очных интерактивных занятий, каждое из которых прорабатывает важнейший аспект наставнической деятельности.

6. Окружной Клуб молодых педагогов Северо-Восточного округа «Дебют». Думаем, что такие объединения молодых учителей работают во многих муниципалитетах. Удачной нашей находкой считаем такие формы работы, как «Марафон открытых уроков молодых учителей» и «Неделя успеха молодого педагога».

«Марафон открытых уроков» – это конкурсное мероприятие, целью которого является развития и реализации творческого потенциала молодых учителей. Несомненно, любой конкурс – это повышение квалификации. Особенностью нашего конкурса является то, что компетентное жюри после проведения урока и его самоанализа даёт подробные методические рекомендации молодому учителю.

С целью развития мотивации к профессиональному и личностному развитию молодых педагогов Ресурсный центр ежегодно проводит цикл мероприятий «Неделя успеха молодого учителя». Создание тематической недели с «говорящими» названиями дней превращает обычную методическую учебу в увлекательное событие, которое запоминается и работает на глубинном, личностном уровне. Каждый день здесь – это ступень, ведущая молодого педагога от ощущения собственной значимости к вершинам самореализации (приложение 2).

Руководители окружных учебно-методических объединений, методисты ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» также используют эффективные методы для организации деятельности учителей. Например, «Мастерская учителя» – форма методической работы, которая предполагает объединение педагогов для изучения и внедрения в практику работы эффективных технологий обучения. Например, на заседаниях учебно-методических объединений учителей предметов естественнонаучного цикла рассматриваются следующие темы: «Использование в образовательном процессе учебных заданий, интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, физике и биологии, разработанных на федеральном уровне», «Особенности внедрения пропедевтических курсов по предметам естественнонаучной направленности для обучающихся 5-7 классов».

Используем такую методическую форму как мастер-классы «наоборот». Обычно мастер-класс ведет опытный педагог. Эффективнее, когда опытный педагог показывает фрагмент урока, а молодые коллеги выступают в роли «учеников» и «экспертов», предлагая, как можно было бы изменить этот фрагмент под другой класс или другие условия. Такой подход формирует гибкость мышления.

Чтобы педагог чувствовал себя участником процесса, у него должно быть право голоса и право выбора. Технология «Мировое кафе» – формат, идеально подходящий для выработки решений. Педагоги рассаживаются за столиками по 4-5 человек, обсуждают заданную проблему (например, «как повысить мотивацию к чтению в 5-7 классах?»), записывают идеи. Затем «хозяин стола» остается, а остальные «гости» переходят за другие столики, знакомятся с работками предыдущей группы и добавляют свои мысли. В результате собирается «банк идей», авторами которого чувствует себя весь коллектив.

Еще одна форма «Банк методических идей». Педагогам предлагается за 3 минуты представить свою самую удачную методическую находку. Это кратко, емко и динамично. Зрители голосуют за самые интересные идеи. Победитель получает возможность провести полноценный мастер-класс. Такая форма работы создает здоровую конкуренцию и мотивирует на презентацию личного опыта.

Разнообразие форм само по себе не является гарантией успеха. Чтобы методическая мозаика сложилась в целостную картину, необходимо соблюдать три условия:

1. Добровольность и безопасность. Учитель не должен бояться сделать ошибку в ходе игры или дискуссии. Критика должна быть конструктивной, направленной на идею, а не на личность.

2. Связь с практикой. Каждая форма должна иметь выход на реальную деятельность: получили знания – апробируйте!

3. Системность. Нельзя сегодня провести мастер-класс «наоборот», а завтра слушать скучные доклады. Стил ь взаимодействия должен быть единым.

Мы удовлетворены тем, что выстроенная системная работа приносит свои плоды не только внутри округа, но и на региональном уровне. Доказательством этому служат успехи педагогов округа на областном конкурсе

«Наставник в системе образования Самарской области», региональном конкурсе «Молодой учитель», областном конкурсе «Учитель года Самарской области», «Фестиваль методических идей молодых педагогов» и других.

Сделать педагогов активными участниками процесса развития компетенций можно в том случае, если сместить акцент с «передачи знаний» на «организацию деятельности». Разнообразные формы – игровые, дискуссионные, рефлексивные – работают как катализаторы: они пробуждают интерес, снимают страхи и позволяют каждому учителю почувствовать себя не винтиком в системе, а творцом. В такой методической мозаике даже самый пассивный педагог постепенно находит свое место и включается в общую работу над качеством образования.

Приложение 1.

Первый блок «Управление качеством образования и оценка результатов» (Как измерить и повысить результаты школы).

1. Как провести глубокий метапредметный анализ результатов ГИА, ВПР и диагностических работ?

– Как выявить не просто «западающие темы», а несформированность конкретных учебных действий?

– Как на основе этого анализа скорректировать рабочие программы и поурочное планирование?

2. Объективность и прозрачность оценивания:

– Как организовать систему внутреннего мониторинга, чтобы выявить и устранить практику необъективного оценивания (завышения/занижения баллов)?

– Как внедрить единые критерии оценивания внутри методических объединений?

3. Формирование функциональной грамотности как результат:

– Как отслеживать динамику сформированности ФГ?

– Как встроить задания на читательскую, математическую, естественно-научную грамотность в каждый урок?

– Какие эффективные приемы и техники использовать?

4. Оценка метапредметных результатов:

– С помощью каких инструментов отслеживать динамику сформированности УУД?

Приложение 2.

Название Недели: «ПУТЬ К УСПЕХУ: Неделя живого мастерства».

День 1. День признания

Девиз дня: «Тебя здесь ждали. Ты важен. Мы – одна команда».

Цель: снять тревожность, создать ситуацию успеха в самом начале пути, познакомиться с коллегами в неформальной обстановке.

День 2. День профессионального роста

Девиз дня: «Мастерство не передают – его рожают вместе». Цель: дать конкретные методические инструменты, показать, что "страшные" педагогические технологии – это просто интересные игры с детьми.

День 3. День самореализации

Девиз дня: «Успех – это реализовать себя. Сделай свой след ярким». Цель: помочь педагогу увидеть свои уникальные сильные стороны и презентовать себя.

День 4. День самопознания

Девиз дня: «Кто я? Зачем я здесь? Куда я иду?»

Цель: помочь осознать свой тип личности, стиль преподавания и найти зоны роста через рефлекссию.

Литература

1. Дадли, П. Lesson Study: Руководство по созданию профессиональных обучающихся сообществ в школе / П. Дадли. – М. : Национальное образование, 2020. – 32 с. – URL: https://sc46-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/8._Rukovodstvo_Lesson_Study_rus.pdf (дата обращения: 03. 03. 2026).

2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта / М. В. Кларин. – М. : Луч, 2018. – 640 с. – URL: <https://studfile.net/preview/9852949/> (дата обращения: 06. 03. 2026).

3. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2017. – 244 с. – (Раздел о формирующем оценивании деятельности педагогов). – URL: https://zhg-zresurs.ru/docs/orgmetod/nor/ocenka/formirujuschaja_ocenka_%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%20%D0%B8%20%D0%A4%D0%B8%D1%88%D0%BC%D0%B0%D0%BD.pdf (дата обращения: 02. 03. 2026).

**Иовва Ольга Андреевна,
Приднестровский государственный
университет им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов тифлопрофиля

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические и организационные основания построения системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с нарушением зрения в условиях коррекционного образовательного учреждения. Обосновывается необходимость непрерывного профессионального развития специалистов в контексте требований ФГОС ВО 3++ и современной модели инклюзивного и специального образования. Представлена структурно-функциональная модель

внутриучрежденческой системы повышения квалификации, включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты. Определены направления формирования профессиональных компетенций педагогов в области тифлопедагогики, коррекционно-развивающих технологий и междисциплинарного взаимодействия.

Ключевые слова: повышение квалификации; педагогические кадры; дети с нарушением зрения; специальное образование; профессиональные компетенции; тифлопедагогика; коррекционно-развивающая работа.

**Olga Andreevna Iovva,
Transnistrian State University
named after T. G. Shevchenko,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Scientific and methodological support for the professional development of teachers specializing in the visually impaired

Annotation. This article examines the theoretical, methodological, and organizational foundations for developing a system for professional development for teachers working with children with visual impairments in special educational institutions. The need for continuous professional development of specialists in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ and the modern model of inclusive and special education is substantiated. A structural and functional model of an intra-institutional system of advanced training is presented, including target, content, organizational and technological, and evaluation and performance components. The directions for the formation of professional competencies of teachers in the field of typhlopedagogy, correctional and developmental technologies and interdisciplinary interaction have been identified.

Key words: advanced training; teaching staff; children with visual impairments; special education; professional competencies; typhlopedagogy; correction and developmental work.

Современная система специального образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [5]. В этой связи особое значение приобретает профессиональная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Согласно положениям, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и актуализированным стандартам высшего образования (ФГОС ВО 3++), педагог должен обладать системой профессиональных компетенций, позволяющих проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы, осуществлять коррекционно-развивающую деятельность и проводить мониторинг индивидуального развития обучающихся [6].

Однако практика показывает, что базовое педагогическое образование не всегда обеспечивает достаточный уровень специализированной подготовки в области тифлопедагогики [4]. Быстрое обновление научных знаний, внедрение современных технологий сопровождения и необходимость междисциплинарного взаимодействия требуют выстраивания целостной системы повышения квалификации внутри специального учреждения [5].

Проблема профессионального становления педагога в системе специального образования рассматривалась в трудах Л. С. Выготского, Н. Н. Малофеева, А. Г. Литвак и др.

При проектировании системы подготовки кадров необходимо опираться на фундаментальное положение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Согласно его учению, первичный биологический дефект порождает вторичные отклонения в психическом и социальном развитии. Л. С. Выготский подчеркивал, что дефект не предопределяет развитие ребенка фатально, однако, требует специально организованных условий обучения и воспитания [1].

Н. Н. Малофеев указывал на необходимость подготовки педагога нового типа – специалиста, владеющего как общепедагогическими, так и коррекционными технологиями [5]. В основе работы с детьми с нарушениями зрения лежит теория компенсации. А. Г. Литвак подчеркивал, что компенсация представляет собой сложную перестройку всей психической деятельности, а не простое замещение зрения другими анализаторами [3].

Л. И. Плаксина указывает на необходимость тесной связи лечебного и педагогического процессов, подчеркивая значимость учета клинической картины нарушения зрения при организации образовательной деятельности [7]. Исследования В. З. Денискиной доказывают, что уровень самостоятельности ребенка с нарушением зрения напрямую зависит от сформированности навыков пространственной ориентировки и мобильности [2]. Согласно работам В. В. Лебединского, при сенсорных нарушениях наблюдается диссинхрония психического развития, нередко сопровождающаяся эмоциональной неуверенностью [3].

Современные исследования подтверждают, что профессиональная компетентность педагога включает владение диагностическими инструментами и навыками оценки психического развития обучающихся [8].

Следовательно, повышение квалификации педагогических кадров должно носить системный и непрерывный характер. Нами сделана попытка разработать структурно-функциональную модель системы повышения квалификации работников системы коррекционного образования. Предлагаемая модель включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент должен быть ориентирован на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области: проектирования адаптированных образовательных программ; реализации коррекционно-развивающих технологий; сопровождения индивидуального маршрута ребенка; проведения диагностики и мониторинга динамики развития.

Содержательный компонент включает саму программу повышения квалификации педагогов. Содержание повышения квалификации состоит из нескольких модулей.

Первый модуль «Психолого-педагогические основы развития детей с нарушением зрения» направлена на ознакомление педагогов с современными представлениями о структуре зрительного дефекта; со вторичными отклонениями в развитии; с механизмами компенсации.

Модуль «Коррекционно-развивающие технологии» направлен на ознакомление педагогов с развитием пространственной ориентировки; с формированием сенсомоторной сферы; с использованием тифлотехнических средств; с развитием коммуникативной компетенции.

Третий модуль «Проектирование адаптированных программ и индивидуальных маршрутов» нацелен на формирование компетенций педагогов в области разработки АООП; владением навыками междисциплинарного взаимодействия и документационного сопровождения.

Последний модуль «Мониторинг и оценка эффективности коррекционной работы» предлагает освоение педагогами диагностических инструментов; способами владения анализом динамики и коррекции образовательного маршрута.

Организационно-технологический компонент предлагает разнообразие форм работы в данной области: внутриучрежденческие семинары и мастер-классы; методические объединения; экспертные поддержки и профессиональные консультации; дистанционные образовательные модули. Особое значение имеет практико-ориентированная направленность обучения, предполагающая анализ конкретных педагогических ситуаций и кейсов.

Оценочно-результативный компонент предполагает выявление эффективности модели согласно определенным критериям: рост профессиональной компетентности педагогов; повышение качества коррекционно-развивающей работы; положительная динамика развития обучающихся; уровень профессиональной рефлексии специалистов. Оценка может осуществляться посредством анкетирования, самоанализа, экспертной оценки занятий, мониторинга результатов обучающихся.

Поэтому, системный подход к повышению квалификации позволяет обеспечить преемственность профессионального развития и адаптацию педагогов к современным требованиям специального образования. Практика показывает, что наиболее эффективными являются формы обучения, ориентированные на решение реальных профессиональных задач. Формирование исследовательской позиции педагога способствует развитию аналитических умений и готовности к инновационной деятельности.

Таким образом, развитие системы повышения квалификации педагогических кадров в специальном коррекционном учреждении является необходимым условием обеспечения качества образования детей с нарушением зрения. Предложенная структурно-функциональная модель позволяет выстроить целостную внутриучрежденческую систему профессионального роста, ориентированную на формирование специализированных компетенций и повышение эффективности коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с. – URL: pedlib.ru (дата обращения: 14.02.2026).
2. Денискина, В. З. Пространственная ориентировка и мобильность детей с нарушением зрения / В. З. Денискина. – М. : Академкнига, 2010. – 224 с. – URL: tifo.usoz.ru/deniskina_shkola-orientir.doc (дата обращения: 14.02.2026).
3. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2003. – 144 с. – URL: goo.su (дата обращения: 14.02.2026).
4. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А. Г. Литвак. – СПб. : Речь, 2006. – 336 с. – URL: gosuslugi.ru (дата обращения: 14.02.2026).
5. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2012. – 368 с. – URL: pedlib.ru (дата обращения: 14.02.2026).
6. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. действующая). – URL: consultant.ru (дата обращения: 14.02.2026).
7. Плаксина, Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман. -пед. ун-та, 2017. – 254 с.
8. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 384 с. – URL: goo.su (дата обращения: 14.02.2026).

**Ипатьева Валентина Фёдоровна,
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г. Борисова»
г. Борисов, Республика Беларусь**

Наставничество как одна из форм методической работы образовательного учреждения

Аннотация. Наставничество является одной из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера. В статье раскрыты пути решения проблемы адаптации молодых педагогов.

Ключевые слова: наставничество, наставники, молодые педагоги, методический коучинг.

Mentorship as a Form of Methodological Work in Educational Institutions

Annotation. Mentorship serves as one of the key methods for transferring pedagogical expertise, enabling novice teachers to master personalized techniques under the direct guidance of experienced master educators. The article explores approaches to addressing the challenges of young teachers' adaptation.

Key words: mentorship, mentors, young teachers, methodological coaching.

Дэвид Майстер, американский писатель, академик и исследователь, создал серию книг по вопросам управления организациями. Согласно многочисленным отзывам читателей, его книги полезны всем, кто работает с людьми. По его мнению, наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье». И с этим сложно не согласиться.

Преподавание – нелегкий труд. И особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой – одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых коллег уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности [6, с. 17].

Если мы хотим, чтобы наши учреждения образования были успешными, чтобы сократился отток специалистов, нам необходимо удерживать молодых специалистов с помощью качественно организованного наставничества [3, с. 2].

Наставничество – одна из форм методической работы образовательного учреждения. Современный словарь по педагогике понятие «наставничество» трактует как одну из форм передач педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому молодому педагогу нужна постоянная методическая помощь педагога-наставника. Успешному наставнику необходимо выявить, что именно нужно его молодым коллегам, вести их к профессиональному росту, мотивировать на принятие самостоятельных обоснованных решений. Наставник – это не надсмотрщик. Доверие и уверенность являются основой успешных отношений между наставником и подопечным.

Успех наставничества напрямую зависит от привлечения хороших наставников. Требования к наставнику высоки: профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, коммуникативные качества, организаторские качества, нравственно-этические качества, авторитет в трудовом коллективе.

В нашем учреждении образования для подбора потенциальных наставников используется анкетирование. По его результатам педагоги смогут убедиться, подходят ли они на роль наставника.

С наставниками также проводится работа с акцентом на четырёх функциях наставника: 1) взаимосвязь (чтобы общение наставника и молодого специалиста было успешным, в отношениях должны присутствовать взаимное уважение, доверие и желание работать вместе); 2) формирующее оценивание (необходимо собирать и анализировать информацию о том, что умеют и пока не умеют его молодые специалисты, определять методы и стратегии преодоления трудностей); 3) коучинг (стимулирующие вопросы, которые помогут рассказать о своих ожиданиях, убеждениях и понимании ситуации, выявить преимущества и ошибки); 4) поддержка (необходимо с уважением относиться к мыслям и чувствам подопечных, давать возможность анализировать свои собственные мысли и действия, поощрять желание учиться).

Наши наставники понимают также, что есть всего 5 шагов к обучению: расскажи, покажи, дай попробовать, наблюдай за выполнением, дай обратную связь. Поэтому они планируют мероприятия как теоретического, так и практического характера.

Для эффективной работы наставники руководствуются следующими документами: приказ «Об организации работы с молодыми специалистами», Положение о наставничестве (составлено на основе типового Положения о наставничестве, утвержденного постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27. 01. 2011 № 2); план профессионального становления молодого специалиста; методические рекомендации наставнику; форма отчета о проведенной работе за полугодие (год).

Важен контроль адаптации молодого специалиста. Поэтому на начальном этапе профессиональной деятельности проводится входная диагностика по выявлению уровня профессиональной грамотности педагога, наиболее выраженных затруднений в работе на данном этапе.

Анализ результатов анкетирования в сентябре показал следующее: качеством подготовки в педагогических вузах довольны 84 % респондентов; недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе испытывают 83 %; 68 % испытывают затруднения при оформлении школьной документации; в обучении взаимоотношениям с родителями, учащимися, коллегами нуждаются 59 %; для повышения профессиональной компетентности предпочитают индивидуальную помощь со стороны наставника 86 %.

Исходя из результатов диагностики, составляется индивидуальный план профессионального становления и развития молодого специалиста.

Основной частью реализации плана развития молодого специалиста является помощь в составлении учебных занятий и методический коучинг во время воплощения их в жизнь. Важно, чтобы слово наставника не расходилось с

делом. Необходимо не только давать советы по составлению плана учебного занятия, но и регулярно приходить на занятия и следить за тем, как рекомендации выполняются, отмечая динамику развития молодого специалиста.

Методический коучинг включает в себя 3 стадии:

1. обсуждение до учебного занятия (за несколько дней или 15 – 30 минут до начала учебного занятия);
2. просмотр учебного занятия;
3. обсуждение после учебного занятия (в течение 15 – 30 минут сразу после учебного занятия).

Наставники, анализируя учебное занятие, часто допускают ошибку: записывают больше отрицательных моментов и упускают положительные. После завершения занятия вспомнить эти моменты будет крайне сложно, а отсутствие таковых во время анализа занятия может заставить молодого педагога разочароваться в себе и засомневаться в своей компетентности. Как минимум, необходимо отметить три основных положительных момента на учебном занятии (три пункта, которые удалось осуществить на учебном занятии) и три момента, требующие доработки к следующему занятию.

Если наставник хочет добиться качественного развития молодых специалистов, недостаточно говорить им: «Нужна работа в группах», «Вовлекайте наибольшее количество учеников в работу», «Применяйте активные формы работы». Наставнику необходимо пригласить молодых специалистов на свое занятие, чтобы они увидели, как план претворяется в жизнь, как некоторые части учебного занятия специально изменяются в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся для лучшего усвоения материала.

Педагоги-наставники нашего учреждения проводят для молодых специалистов открытые уроки, готовят памятки («Обязанности классного руководителя», «Организация работы с неуспевающими учащимися», «Анализ и самоанализ урока», «Как правильно организовать работу с родителями»), проводят занятия в нетрадиционном формате: аукцион идей, мастер-класс, квест, вечеринка идей, воркшоп, World cafe, педагогический КВН и др.

Благодаря слаженной работе молодые коллеги результативно участвуют в методических мероприятиях школы, района, области.

Молодые педагоги начинают трудовую жизнь. Они обладают знаниями, но у них пока еще мало опыта и профессионального мастерства. Учеба для них продолжается. Что дает эта работа самому наставнику? Наставничество является эффективным способом самореализации, повышения своей квалификации, выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методичек, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

Литература

1. Архангельский, С. И. Личностно гуманная основа педагогического процесса / С. И. Архангельский. – Минск: Университет, 1990. – 552 с.
2. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В. Ведерникова. – М. : ИГПИ им П. П. Ершова, 2006. – 184 с.
3. Гуртовая, З. С. Наставничество в учреждении образования как эффективная форма закрепления молодых специалистов в педагогической профессии / З. С. Гуртовая. – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2015. – 48 с.
4. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО «Минский городской институт развития образования». – Минск: МГИРО, 2014. – 216 с.
5. Кулюткин, Ю. Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 21-30.
6. Саенко, В. О. Наставничество как форма профессионального становления молодого специалиста / В. О. Саенко. – М. : [б. и.], 2018. – 148 л.
7. Типовое Положение о наставничестве: утверждено постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27. 01. 2011 № 2. – Минск: Президиум Совета Федерации профсоюзов Беларуси, 2011. – 12 с.

*Класс Екатерина Ивановна,
ФГБУ «ВНИИИМТ» Росздравнадзора,
г. Москва, Российская Федерация*

Проектирование персонализированной траектории профессионального развития учителей в системе повышения квалификации

Аннотация. Статья раскрывает особенности проектирования персонализированной траектории профессионального развития учителей в системе повышения квалификации. Вопросы персонализированного подхода актуальны для современного состояния системы повышения квалификации. Это обусловлено тем, что в системе повышения квалификации не учитываются личностно-профессиональные запросы учителей для профессионального развития, учета профессиональных запросов и дефицитов. Проведенный анализ современных исследований раскрывает понятие и подходы к проектированию персонализированных технологий профессионального развития учителей. Персонализированный подход рассматривается как один из способов методической помощи учителям по овладению новыми знаниями и умениями, снижению профессиональных дефицитов. Приведены примеры реализации персонализированных подходов в практике.

Ключевые слова: персонализированная траектория, дополнительное профессиональное образование, педагоги, профессиональное развитие.

Design of a personalized trajectory of professional development for teachers in the system of professional development

Annotation. The article reveals the features of designing a personalized trajectory for teachers' professional development in the system of advanced training. The issues of a personalized approach are relevant for the current state of the advanced training system. This is due to the fact that the advanced training system does not take into account the personal and professional needs of teachers for professional development, as well as their professional needs and shortcomings. The analysis of modern research reveals the concept and approaches to designing personalized technologies for teachers' professional development. A personalized approach is considered as one of the methods of providing methodological assistance to teachers in acquiring new knowledge and skills and reducing professional shortcomings. Examples of implementing personalized approaches in practice are provided.

Key words: personalized trajectory, additional professional education, teachers, professional development.

На современном этапе развития образования увеличиваются требования к качеству профессиональной деятельности педагогов школ. Этому способствуют обновление образовательных стандартов, активное внедрение цифровой образовательной среды, расширение цифровых образовательных практик и изменения социального запроса к результатам школьного обучения. В этих условиях особое значение приобретает проблема профессионального развития педагогов, которое все в меньшей степени может рассматриваться как эпизодическое повышение квалификации и все в большей – как непрерывный, индивидуально выстраиваемый процесс

Вопросы персонализированного подхода в профессиональном развитии педагогов регламентированы нормативными документами и задают правовую основу для проектирования и реализации персонализированных траекторий в дополнительном профессиональном образовании педагогов. Так, в статье 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано, что дополнительное профессиональное образование должно быть «направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека». В Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждённой распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76, предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. Аналогичный подход закреплён в распоряжении Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201, в котором акцентируется необходимость адресного, дифференцированного и персонализированного сопровождения педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

Проектирование и реализация персонализированного подхода в системе ДПО обусловлена совокупностью социально-педагогических и технологических факторов. Одной из причин является возрастание профессиональной неоднородности учительского корпуса, проявляющееся в уровне профессиональной подготовки и квалификации, стаже, предметной специализации, условиях работы, степени включенности в цифровую образовательную среду, личностными характеристиками и особенностями. В этой связи унифицированные программы повышения квалификации не всегда позволяют эффективно компенсировать индивидуальные профессиональные дефициты. Многочисленные опросы показывают, что педагоги не удовлетворены программами повышения квалификации, т. к. не учитывают их запросы и профессиональные дефициты [1; 9; 10].

В связи с этим возрастает интерес к проектированию и реализации персонализированных траекторий, предполагающих учёт индивидуальных профессиональных дефицитов и потребностей, и, как следствие, повышения качества и результативности дополнительных профессиональных программ и выполнения профессиональных задач.

Наряду с термином «персонализированная траектория», в психолого-педагогической и методической литературе встречаются и другие взаимосвязанные термины: «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуализация образования», «индивидуальная траектория обучения» и т. п. В основе всех понятий заложена ориентация на индивидуальные характеристики обучающихся, учет их возможностей, выявление дефицитов и создание условий по восполнению выявленных дефицитов. Так, А. А. Лобут, Н. Е. Попова указывают, что «индивидуальная траектория обучения направлена на развитие у человека не всех качеств личности, а только тех, которые соответствуют ее природным способностям, причем развитие личности идет за счет учебного материала по предметам, отсюда содержание образования в вузе представляет среду, в которой идет развитие личности» [7, с. 51]. Г. П. Щедровицкий указывает на самостоятельный выбор и выполнение различных видов деятельности, опирающихся на существующий социальный, культурный опыт в процессе проектирования персонализированной траектории [11].

Н. И. Городецкая, Г. А. Игнатьева вслед за А. Г. Гогоберидзе под образовательным маршрутом понимают «способ организации деятельности обучающегося в образовательном процессе». Не можем согласиться с мнением ученых, что образовательный маршрут содержит «маршрутные ориентиры», направленные на профессиональное и личностное развитие педагогов [3].

Совместно с Е. А. Бероевой, А. А. Шумейко и др, одним из средств реализации персонализированной траектории считаем разработку и применение вариативных программ повышения квалификации, направленных на выявленные профессиональных дефицитов и перспектив роста конкретного педагога [1, 3, 4, 10,]. Модульные программы, проектные формы работы, стажировки и смешанные форматы обучения создают условия для гибкой адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям учителей школ.

По мнению Г. А. Игнатъевой и В. В. Сдобнякова, проектирование персонализированной траектории в системе ДПО требует особого методологического подхода, который учитывает не только индивидуальные образовательные потребности участников, но и динамику их профессионального становления в реальных условиях практики. В своей работе авторы обосновывают событийно-позиционную методологию, представляющую собой систему проектирования образовательного процесса, где ключевую роль играют индивидуальные образовательные траектории, анализ профессионального опыта учителя, а также диагностика его профессиональных запросов и позиций в профессиональном сообществе. Ученые подчёркивают, что подобная методология позволяет выстраивать непрерывное образование педагога как целостную систему, направленную на развитие его самостоятельности, рефлексивности и способности к саморазвитию, что является смысловым ядром персонализированного подхода в ДПО [4].

И. С. Петронюк предлагает при построении персонализированного маршрута опираться на типологический подход, основывающийся на возможных классификациях обучающихся с помощью психологических диагностик. Ученый предлагает учитывать психологические (уровень экстраверсии, преобладание логики и др.), когнитивные (особенности восприятия и обработки учебного материала и др.), поведенческие (уровень развития мотивации, самостоятельности и др.) критерии. Исследователь считает, что сочетание формального и неформального ДПО способствует повышению конкурентоспособности учителя, его профессиональному развитию [6]. Представленное мнение поднимает вопрос о предварительном психолого-педагогической диагностике потенциальных слушателей, необходимых для разработки и реализации персонализированного маршрута.

В соответствии с этим построение процесса обучения на основе индивидуальной образовательной траектории представляет собой модель непрерывного преобразования внутреннего потенциала обучающегося через внешне организованную само- и взаимодействие. Исходя из этого, рассчитываются все этапы деятельности организации обучения, которая представляет собой своеобразный смысловой каркас педагогического процесса – от постановки целей до достижения результата. Развивающее пространство образовательных траекторий представляет собой естественную социальную среду, где в системе отношений: общественных, межличностных, профессиональных – решаются познавательные и учебно-профессиональные проблемы, а также «проживаются» жизненные ситуации.

Как видим из определений, персонализированная траектория понимается как процесс, результат и средство профессионального развития.

В исследовании будем придерживаться мнения, что персонализированная траектория это выбранная личностью, т. е. педагогом, определенная последовательность изучения элементов содержания, направленная решение профессиональных задач, становление и развитие профессиональных компетенций, на восполнение профессиональных дефицитов, в том темпе и той форме, которые соответствуют ее способностям, возможностям, мотивации, интересам.

Персонализированная траектория, в нашем понимании, состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов: диагностико-целевого, технологического-содержательного, рефлексивно-результативного.

Диагностико-целевой этап предполагает определение профессиональных дефицитов, потребностей учителей в профессиональном и/или личностном развитии, постановке цели и ответа на вопросы: «Что? Каким образом? Где? Когда?». Ответы на эти вопросы помогают педагогу в выборе содержания, формы, методов и технологий и переходу на второй этап – технологическо-содержательный. Возможны такие варианты реализации, как модульные и вариативные программы повышения квалификации, отдельные мастер-классы, тренинги, обмен опытом, стажировка, электронное обучение и др. После обучения наступает рефлексивно-результативный этап, направленный на выяснение удовлетворенности педагогов обучением, устранением профессиональных дефицитов. В тоже время этот этап является основой для диагностико – целевого – следующего витка в профессиональном развитии. Так, можем сделать вывод, что персонализированная траектория является непрерывным процессом.

Обобщая результаты исследований, отметим, что персонализированный подход в системе ДПО может быть реализован в трех направлениях [1-5; 8; 9]:

- содержательный: пересмотр содержания программ ДПО, разработка и реализация вариативных, модульных программ, разноуровневые задания и др.;
- организационный: сопровождение педагога на протяжении всего процесса обучения;
- технологический: применения педагогических технологий, учитывающих психолого-педагогические возможности педагогов, активное использование цифровых технологий.

Предполагаем, что персонализированная траектория должна рассматриваться в контексте персонализированной среды. Такая среда представляет собой инструменты, сообщества и услуги, которые составляют индивидуальные образовательные платформы, используемые учащимися для управления своим собственным обучением и достижения образовательных целей. Следовательно, она должна быть гибкой и вариативной для решения потребностей, развития возможностей. Разнообразие образовательных мероприятий помогает реализовать адресное сопровождение учителей школ. Учитель может выбрать любые образовательные мероприятия для восполнения профессиональных дефицитов исходя из результатов предварительной диагностики потребностей и дефицитов, своих личных потребностей в саморазвитии. Так, нами предложена структура персонализированной среды, сочетающая в себе различные образовательные мероприятия: курсы повышения квалификации, мастер-классы и др. (рисунок 1).

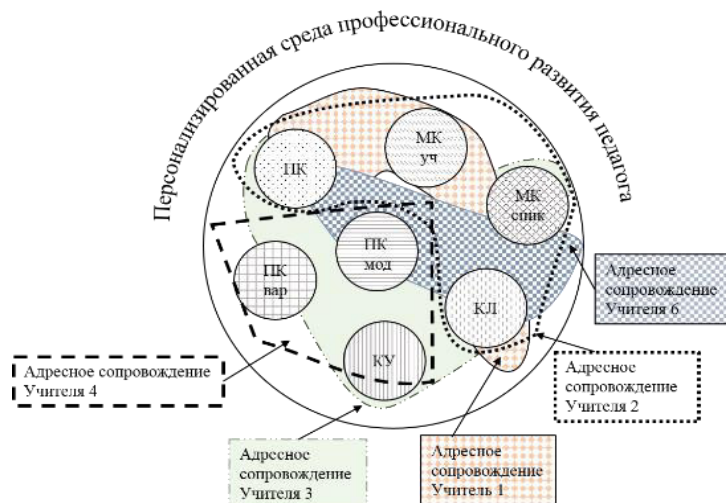


Рисунок 1

Структура персонализированной среды профессионального развития педагогов

ПК – повышение квалификации КУ – кураторство

ПКвар – вариативная программа ПК ПКмод – модульная программа ПК

МКуч – участник мастер-класса МКспик – спикер/ведущий мастер-класса

КЛ – клубы учителей и руководителей

Персонализированная траектория в системе повышения квалификации должна быть ориентирована на решение профессиональных задач педагогов:

- развитие профессиональной компетентности;
- устранение профессиональных дефицитов;
- самообразование и саморазвитие.

Активное внедрение цифровых технологий в образование становится одним из средств реализации персонализированной траектории. В такой среде обучающийся определяет персональную траекторию, в которой определяет то содержание, которое ему необходимо для удовлетворения его профессиональных потребностей, выбирает тот темп обучения, который ему необходим. По мнению В. И. Блинова, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеева и др, цифровая образовательная среда способствует развитию персонализированных компетенций, что влечет за собой мультипрофессионализм педагога, владеющего своим набором компетенций [2].

Цифровые инструменты, в том числе и инструменты искусственного интеллекта, по мнению исследователей (С. Н. Белова, Г. Н. Подчалимова, Ю. А. Сечкарь и др.) помогают в выстраивании персонализированной траектории, выявлении профессиональных дефицитов на основе анализа результатов диагностики, поддержке и повышении мотивации, самообразовании, подборе содержания в зависимости от степенности усвоения учебного материала, оценке заданий и др [5; 8].

Таким образом, основы проектирования заложены нормативными документами. На практике персонализированный подход реализуется в содержательном, организационном и технологическом направлениях. Несмотря на выбор направлений, персонализированная траектория выбирается педагогом для устранения профессиональных дефицитов, восполнения профессиональных

и личностных потребностей, и представляет собой последовательный и непрерывный процесс. Существуют примеры проектирования персонализированных траекторий, но на практике их реализация затруднена вследствие больших финансовых, материально-технологических, личностных затрат как со стороны педагогов, так и со стороны организации дополнительного профессионального образования.

Литература

1. Бероева, Е. А. Индивидуальная образовательная траектория как средство развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / Е. А. Бероева // Вестник ОГУ. – 2017. – № 10 (210). – С. 12–18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-kak-sredstvo-razvitiya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialista-v-sisteme> (дата обращения: 08.02.2026).
2. Блинов, В. И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 3–8.
3. Городецкая, Н. И. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов / Н. И. Городецкая, Г. А. Игнатьева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2010. – № 2 (1). – С. 11–17.
4. Игнатьева, Г. А. Проектирование персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов: событийно-позиционная методология / Г. А. Игнатьева, В. В. Сдобняков // Науки об образовании. – 2022. – Т. 28, № 5. – С. 87–102.
5. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова // Педагогика. – 2021. – Т. 85, № 4. – С. 72–80.
6. Петронюк, И. С. Индивидуальный подход при реализации программ дополнительного профессионального образования / И. С. Петронюк // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 3 (112). – С. 135–137.
7. Попова, Н. Е. Индивидуальный подход к обучению в вузе / Н. Е. Попова, А. А. Лобут // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 14.01.2026).
8. Сечкарь, Ю. А. Педагогические парадигмы высшей школы в контексте цифровой трансформации: анализ изменений в образовательных практиках и роли субъекта обучения // Донецкие чтения – 2025: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы X Международной научной конференции, посвященной 60-летию создания Донецкого научного центра (Донецк, 5–7 ноября 2025 г.). – Т. 6: Педагогические науки. Ч. 3 / под общ. ред. С. В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонГУ, 2025. – С. 207–209.
9. Улитко, В. В. Сопровождение профессионального развития учителя начальных классов в системе дополнительного образования : дис. канд. пед. наук / В. В. Улитко. – М. : ИСПО, 2023. – 214 с.

10. Шумейко, А. А. Персонализация профессионального развития педагогов в повышении квалификации / А. А. Шумейко // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 2. – С. 60–69.

11. Щедровицкий, Г. П. Очерки по философии образования / Г. П. Щедровицкий. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1993. – 235 с.

**Костецкая Светлана Николаевна,
МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс
им. П. К. Спельник»,
г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика**

Рейтинговая система оценки педагогической деятельности как инструмент контроля и поддержки педагогов

Аннотация. В статье рассматривается опыт трансформации контроля деятельности педагогов в инструмент диагностики профессионального роста через внедрение комплексной рейтинговой системы оценки. На примере МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс им. П. К. Спельник» показано, как внедрение принципов прозрачности и критериальной полноты позволило связать объективные данные мониторинга с адресной методической поддержкой и индивидуальным планированием развития педагогов. Практическая реализация данного подхода подтвердила свою эффективность значительным ростом профессиональной активности педагогов и улучшением образовательных результатов учащихся.

Ключевые слова: рейтинговая система, профессиональный рост, диагностический контроль, методическая поддержка, управление качеством образования, мотивация персонала.

**Kostetskaya Svetlana Nikolaevna,
MEI " Slobodzeya Theoretical Lyceum-Complex named after P. K. Spelnik",
Slobodzeya, Pridnestrovian Moldavian Republic**

A rating system for assessing teaching performance as a tool for monitoring and supporting teachers

Annotation. This article examines the transformation of teacher performance monitoring into a tool for assessing professional growth through the implementation of a comprehensive rating system. The example of the MEI "Slobodzeya Theoretical Lyceum-Complex named after P. K. Spelnik" shows how the implementation of the principles of transparency and criterion completeness made it possible to link objective monitoring data with targeted methodological support and individual planning of teacher development. The practical implementation of this approach has proven its effectiveness, resulting in a significant increase in teachers' professional activity and improved student academic outcomes.

Key words: rating system, professional growth, diagnostic control, methodological support, education quality management, staff motivation.

Деятельность руководителя современной организацией образования балансирует между необходимостью обеспечения нормативного качества и задачей стимулирования профессионального роста. С одной стороны, администрация обязана осуществлять контроль, проверяя соответствие деятельности педагогов требованиям стандартов и внутренним регламентам, с другой стороны, эффективность образовательного процесса сегодня в значительной мере зависит от личной мотивации, инициативы и способности педагога к инновациям, что требует от администрации роли не только контролера, но и создателя развивающей среды [4]. и системы эффективной мотивации [2].

На практике эти задачи часто существуют разрозненно. Традиционный контроль, ограничивающийся проверкой документации и фиксацией формальных показателей, не дает содержательной информации для развития и может восприниматься коллективом как бюрократическая нагрузка. В свою очередь, методическая поддержка рискует стать неадресной, если не опирается на объективную картину успехов каждого педагога.

Ключевой задачей руководства в такой ситуации становится перепроектирование контроля. Его целью должно стать не только выявление соответствия, но и диагностика профессиональной ситуации для последующего планирования помощи. Таким образом, работа по поддержке педагогов должна строиться на основе объективных данных контроля.

Для реализации диагностической функции контроля необходим инструмент, обеспечивающий систематический, многомерный и прозрачный сбор данных. Рейтинговая система оценки деятельности педагогов, при условии ее содержательного наполнения, отвечает этой потребности.

Эффективность рейтинговой системы основана на трех принципах. Во-первых, принцип критериальной комплексности. Система должна оценивать не один аспект (например, успеваемость), а все ключевые направления профессиональной деятельности: результативность учебной и внеурочной работы, методическую активность педагога, внедрение современных технологий, исполнительскую дисциплину [8]. Такой подход позволяет составить целостный профессиональный профиль. Во-вторых, принцип процессуальности. Критерии должны отражать не только итоги, но и действия, ведущие к ним (например, не только победы учеников в олимпиадах, но и организация педагогом исследовательской работы). Это дает возможность анализировать не только «что», но и «как». В-третьих, принцип прозрачности и открытости. Четкие, заранее известные критерии и показатели делают систему понятной, снижая уровень неопределенности и связанной с ней тревожности педагогов.

Как было отмечено ранее, объединение функций контроля и поддержки происходит на этапе интерпретации данных рейтинга и перевода их в управленческие решения. Этот механизм реализуется на двух уровнях и обеспечивает синергию контроля и поддержки.

На стратегическом (организационном) уровне анализ сводных данных выявляет системные тенденции и «зоны роста» всего коллектива. Например, низкие средние баллы по блоку критериев, связанных с презентацией педагогического опыта (публикации, выступления), служат четким сигналом для методической службы. Этот сигнал, основанный на объективных показателях, становится прямым обоснованием для корректировки плана работы: организации мастер-классов по написанию статей, создания редакционной группы или приглашения эксперта. Таким образом, контрольная функция генерирует содержательный запрос, определяющий приоритеты поддерживаемой деятельности.

На тактическом (индивидуальном) уровне рейтинг конкретного педагога становится основой для диалога с руководителем методического объединения или наставником. Позиции рейтинга с низкими показателями признаются точками приложения усилий и помогают построить индивидуальный план развития: подобрать курсы повышения квалификации, определить форму участия в работе творческой группы, запланировать посещение уроков коллег для обмена опытом.

Внедрение рейтинговой системы такого рода реализует управленческий цикл «диагностический контроль → аналитическая интерпретация → адресная поддержка» и согласуется с современными подходами к профессиональному развитию педагога, где ключевую роль играет рефлексивная практика. Рейтинг предоставляет педагогу материал для самоанализа, выступая своеобразным «зеркалом» его профессиональной деятельности и создавая условия для применения технологий рефлексивного сопровождения [3]. В результате контроль превращается в катализатор профессионального развития, что соответствует современной парадигме методического сопровождения как аналитической и рефлексивной практики, ориентированной на конкретного педагога [1; 5; 7].

Инициатива по разработке рейтинговой системы в МОУ «Слободзейский теоретический лицей-комплекс им. П. К. Спельник» была частью внутренней стратегической программы развития кадрового потенциала «Педагогические кадры». В рамках программы ставилась задача создать инструмент, который помогал бы не только оценивать, но и совершенствовать работу педагогов, а также перевести разговор о качестве преподавания с уровня общих впечатлений на уровень измеримых показателей, понятных и педагогу, и администрации.

Основой такого механизма стал локальный акт «Положение о стимулировании». В нем закреплены ключевые направления оценки: от учебных результатов учеников и успехов во внеурочной деятельности до личных профессиональных достижений учителя, методической работы и общественной нагрузки. Каждое из этих направлений конкретизируется через наблюдаемые и фиксируемые действия: проведение открытого урока, публикация статьи, подготовка призера олимпиады, применение цифровых платформ на занятиях и др.

В течение учебного года в лицее фиксируются достижения всех педагогов по каждому критерию. Эти данные оформляются и как внутренние отчеты, и как публичные результаты на специальном стенде, что делает процесс оценивания открытым для всего коллектива. В результате на педсоветах анализируется общая динамика, а на ежегодном празднике «Звездный дождь»

проходит торжественная церемония признания заслуг. Поощрение носит комплексный характер, объединяя публичное признание педагога (благодарности, почетные грамоты, звания) и его материальное стимулирование. Таким образом, открытость процесса формирует понятную оценку профессиональной успешности, где каждый педагог получает признание согласно ясным и заранее установленным принципам.

Развитие рейтинговой системы заключалось не только в добавлении или изменении критериев, но и в развитии методической поддержки педагогов. Из инструмента итоговой оценки педагогов рейтинг превратился в источник данных для текущего планирования и организации методической работы.

Эта связь отчетливо проявилась в индивидуализации поддержки. Так, анализ первых результатов молодых специалистов позволил предложить им не общие рекомендации по работе, а конкретные, значимые профессиональные роли. Молодой учитель химии возглавил научное общество учащихся, а учитель английского языка стал куратором лицеистов в международной олимпиаде. Эти поручения, будучи отраженными в рейтинге, сразу выстраивали для начинающих педагогов понятную траекторию роста.

Аналогично критерий, связанный с использованием современных технологий, был подкреплен созданием соответствующей инфраструктуры. Педагоги получили регулярный доступ к актуальным вебинарам и обучились работе с цифровыми платформами, что позволило во время пандемии оперативно перейти к проведению онлайн-уроков. Так у педагогов появились реальные возможности для выполнения требований рейтинговой системы, а соответствующие компетенции стали целенаправленно развиваться.

Наиболее показательно интеграция проявилась в работе с педагогами-лидерами. Их успехи, зафиксированные рейтингом (победы в конкурсах, успешные открытые уроки, публикации), переставали быть конечной точкой развития. Методическая служба целенаправленно создавала условия для трансляции позитивного опыта: организовывала мастер-классы, инициировала выступления на районных объединениях, содействовала обобщению практики. В этом случае рейтинговая система стала механизмом выявления и тиражирования лучших педагогических практик внутри коллектива.

Эффективность внедрения рейтинговой системы подтверждается ростом профессиональной активности и результатов работы педагогов на всех уровнях. Так, с 2022 по 2025 год количество публикаций и методических разработок на авторитетных образовательных порталах, таких как «Электронная школа Приднестровья», увеличилось на 75 %.

Активность в конкурсном движении также возросла с внедрением рейтинговой системы: педагоги регулярно становятся призерами и победителями профессиональных конкурсов различного уровня, от районных педагогических чтений «Золотые россыпи» до республиканских конкурсов, количество таких наград растет на 20-25 % каждый учебный год.

Непосредственным следствием возросшей активности педагогов стало улучшение образовательных результатов учащихся. Ежегодно увеличивается число лицеистов, побеждающих в районных, республиканских и

международных предметных олимпиадах. Кроме того, учащиеся показывают высокие результаты в проектной, исследовательской и творческой деятельности, успешно участвуя в разнообразных конкурсах и мероприятиях районного и республиканского масштаба. В результате систематической работы педагогов от года к году также растут измеримое качество знаний (на 7 % каждый год) и средний балл лицейстов.

Косвенным, но значимым результатом внедрения рейтинговой системы стало формирование в лицее целостной развивающей среды. Эффективно работают такие структуры, как научное общество учащихся, развивается партнерство с вузами. Примечательно, что логика прозрачной критериальной оценки была применена и к ученикам через конкурс «Ученик года». Это позволило создать единое мотивационное поле, в котором стремление к достижениям, их объективная оценка и признание становятся общей культурной нормой для всех участников образовательного процесса. Таким образом, рейтинговая система доказала свою эффективность как ядро управленческой технологии, комплексно влияющей на профессиональный рост педагогов и качество образовательных результатов.

Полученный опыт позволил наметить направления развития, связанные с углублением аналитического и практического потенциала системы. Так, перспективным видится переход от констатации результатов к их содержательной аналитике. Накопленные за несколько лет данные позволяют не только фиксировать динамику, но и выявлять устойчивые закономерности, прогнозировать общие потребности коллектива в развитии конкретных компетенций. Это может стать основой для проектирования еще более точных и адресных программ методического сопровождения.

Логичным шагом является технологическая модернизация сбора и визуализации данных. Например, внедрение электронного портфолио или цифрового дневника достижений позволит обеспечить более гибкий и наглядный анализ динамики профессионального роста для каждого педагога.

Наконец, существует возможность содержательного усложнения критериальной сетки. Дифференциация значимости различных видов деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета, педагогического стажа или характера нагрузки может повысить воспринимаемую справедливость оценки и точнее отражать реальный вклад педагога. Реализация этих направлений позволит усилить диагностическую и развивающую функции системы, превратив ее в более эффективный инструмент управления качеством педагогической деятельности и развития кадрового потенциала.

Таким образом, рейтинговая система, основанная на принципах комплексности, прозрачности и процессуальности, доказала свою состоятельность в роли интегрирующего механизма и позволила превратить сбор формальной отчетности в процесс постоянной диагностики профессиональной деятельности и создать надежную, основанную на данных систему методической поддержки профессионального роста каждого педагога. Такой опыт может быть адаптирован и применен в других организациях образования как способ превращения контроля в ресурс развития.

Литература

1. Гончарова, О. В. Инновационные технологии организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении / О. В. Гончарова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: science-education. ru (дата обращения: 02.03.2026).
2. Добрыгина, С. В. Управление мотивацией и стимулированием трудового поведения в образовательной организации / С. В. Добрыгина; НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2019. – 28 с.
3. Зверькова, И. В. Инновационные технологии сопровождения повышения качества педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС / И. В. Зверькова; Инфоурок, образовательный портал. – 2019. – URL: vk. cc/caDW8M (дата обращения: 02.03.2026).
4. Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики : приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20.02.2024 № 124 (в ред. от 30.10.2025). – URL: gospmr. org (дата обращения: 02.03.2026).
5. Певзнер, М. Н. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов [и др.]; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
6. Приднестровская Молдавская Республика. Закон «Об образовании» : Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27. 06. 2003 № 294-З-III (в ред. от 22.10.2025). – URL: https://vk. cc/cTrwbH (дата обращения: 02.03.2026).
7. Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В. Г. Решетников // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 174–177.
8. Фурсов, В. А. Обоснование методики балльно-рейтинговой оценки работы работников образовательных организаций / В. А. Фурсов // Kant. – 2014. – № 2 (11). – С. 62–64.

**Кучерюк Светлана Николаевна,
Плешко Алла Ивановна,
Унтура Светлана Петровна,
МДОУ «Рыбницкий детский сад № 18 комбинированного вида»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Повышение качества образования с использованием современных форм наставничества педагогов в организации дошкольного образования

Аннотация. Для эффективной организации образовательного процесса в организации дошкольного образования необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. В 21 веке ценность человека определяется его творческой деятельностью, поэтому формирование творчески развитой личности приобретает не только теоретический смысл, но и практический. Эту задачу поможет решить деятельность опытного наставника.

Ключевые слова: Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, наставничества педагогов, начинающего педагога, современные формы взаимодействия.

**Svetlana Nikolaevna Kucheryuk,
Alla Ivanovna Pleshko,
Svetlana Petrovna Untura,
Municipal Preschool Educational Institution
"Rybnitsa Kindergarten No. 18, Combined Type",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Improving the quality of education using modern forms of mentoring for preschool education teachers

Annotation. Effective organization of the educational process in preschool education organizations requires high professional competence among teachers. In the 21st century, a person's value is determined by their creative activity, so developing a creatively developed personality is not only theoretical but also practical. The work of an experienced mentor can help solve this problem.

Key words: State Educational Standard for Preschool Education, mentoring of teachers, beginning teachers, modern forms of interaction.

Развитие системы образования напрямую связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога предполагают наличие у него умений эффективно работать в постоянно меняющихся социально-педагогических условиях. Отсюда усложняются и задачи муниципальной методической службы как структурного элемента системы непрерывного образования. От методической службы требуется качественное решение возникающих проблем, только тогда можно влиять на профессиональное развитие педагога, обеспечивая достаточно быстрые темпы его профессионального развития.

Наиболее адекватной формой системы повышения квалификации педагогических работников организаций дошкольного образования и важным звеном дополнительного педагогического образования остаются методические объединения. Вместе с тем возникает очевидная потребность в переосмыслении подходов к информационно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной программы, усилении эффективности работы последних для развития методического потенциала системы образования. Информационно-методическое сопровождение предполагает специальное взаимодействие руководителя и педагогов, направленное на создание условий, способствующих возникновению и нормальному протеканию процессов развития образования, оказание поддержки педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем.

Проблема профессионального становления личности – актуальна. Наставничество молодых педагогов в наше время является одним из наиболее актуальных видов деятельности дошкольных образовательных учреждений. Проблемы поколения 21 века, такие как, иное мировоззрение, а также, ориентация на другие ценности и идеалы существовала во все времена. Старшие поколения всегда с горечью воспринимали новые веяния, которые прочно входили в жизнь молодых поколений.

Дошкольная педагогика – тяжкий многогранный труд. Наибольшие сложности испытывают педагоги, которые только начинают этот путь. Отсутствие желаемого результата является наиболее частой причиной отказа молодого педагога от продолжения своего профессионального пути. Поддержка с первого рабочего дня является одним из самых важных факторов успешной работы и эмоциональной удовлетворенности молодых педагогов, что благоприятно скажется на внедрении в профессию, тем самым сократит отток молодых специалистов из дошкольной педагогики. Всего этого можно достичь лишь благодаря качественной реализации разработанной наставнической программы.

Цель, которой заключается в создании условий для профессиональной адаптации педагогических работников, обеспечение баланса состава педагогического коллектива и преемственность традиций организации дошкольного образования (ОДО).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (ГОС ДО ПМР) акцентирует внимание на формировании у детей определенных знаний, умений и навыков. Формирование личностных характеристик рассматривается как итоговый результат образования в организации дошкольного образования. Таким образом, ГОС ДО ПМР предполагает системное развитие ребенка через разные виды деятельности детей.

Одно из требований современности – абсолютное внедрение государственного образовательного стандарта в образовательное пространство нашей республики. Данный процесс должен сопровождаться решением большого круга проблем. Среди многих проблем следует выделить одну из наиболее важных. Например, вовлечение молодых педагогов в образовательный процесс. Педагог, который еще вчера был выпускником должен за очень короткий

временной промежуток внедрить в современную практику свой запас теоретических знаний. Данные занятия должны соответствовать требованиям ГОС ДО ПМР. В этой связи, немаловажным фактором является использование современных технологий дошкольной педагогики. Решение данной проблемы кроется в деятельности квалифицированного наставника.

Работа наставника с молодым педагогом должна идти совместно по двум направлениям:

1. Адаптация в образовательный процесс.
2. Внедрение передовых образовательных технологий.

Наставник не только помогает становлению молодого педагога, но и передаёт свой педагогический опыт, совместно разрабатывает новые подходы в реализации ГОС ДО ПМР. Поэтому одной из форм реализации ГОС ДО ПМР является наставническая деятельность. Таким образом, большое количество дошкольных образовательных организаций могут максимально эффективно организовать работу с молодыми педагогами, прибегнув к внедрению опыта наставнической деятельности. Высокие требования, предъявляемые современным обществом к педагогам дошкольной образовательной организации, диктуют свои правила построения образовательного процесса. В данном случае речь идёт о максимальном развитии личностных качеств дошкольников, а не только использование уже имеющихся способностей и возможностей воспитанников. Педагог дошкольного образования в современном мире должен стать коллегой детям, точнее сказать, быть наряду с детьми экспертом, исследователем разработчиков, консультантом и общественным деятелем.

Реализуемый в ОДО воспитательный процесс, должен отражать в себе вопросы теории и практики дошкольного воспитания, а также современными достижениями науки.

Задача педагога-наставника заключается в нескольких этапах помощи молодому педагогу:

1. Формирование у молодого педагога личностных качеств, способствующих анализу проблемной ситуации в педагогической деятельности с детьми;
2. Определение стратегий размещения педагогических ситуаций;
3. Выбор рабочих методов и приёмов, соответствующих поставленным целям.

Задача наставника заключается в формировании у молодого педагога представлений о педагогическом идеале, подбор наставника конкретному молодому педагогу должен осуществляться с учётом следующих факторов: коммуникативные качества и культура педагогического общения как наставника, так и молодого педагога; научно методических умений и навыков; педагогической направленности наставника, а также его желания работать в этой роли; организационных навыков обоих педагогов.

Раскрытие способностей всех участников образовательного процесса является приоритетной задачей современного образования. В условиях общественного развития инновационных процессов и модернизации главными качествами личности становятся: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность и желание обучаться на протяжении всей своей профессиональной жизни, а также быть востребованным.

Становление педагога является очень сложным процессом, как в профессиональном плане, так и в психологическом и социальном. Задача ОДО – помочь начинающему педагогу адаптироваться к условиям дошкольной жизни. Важнейшим фактором, влияющим на вхождение в профессиональную среду молодого педагога, является квалифицированно построенная работа наставника с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в организации дошкольного образования.

Формирование личности, творчески развитой в наше время, приобретает не только теоретический, но и практический смысл, так как сейчас именно творческая деятельность определяет профессиональную ценность человека. Процесс становления творческой личности является одним из компонентов процесса развития дошкольного педагога.

Индивидуальному развитию личности способствуют два важнейших процесса: социализация (освоение опыта работы наставника); индивидуализация (формирование отличительных качеств одного педагога от другого посредством взаимодействия природных факторов) и персонализация (формирование непосредственно самой личности).

Педагог – одна из наиболее востребованных профессий во всем мире. Несмотря на то, что путь к знаниям нелегок и увлекателен, он, как правило, занимает практически всю жизнь. Из чего следует, что получение диплома о педагогическом образовании является началом профессионального пути, а не концом. Одной из наиболее важных частей непрерывного образования является самообразование.

Самообразование представляет собой овладение техникой умственного труда, способность преодолевать возникающие проблемы, а также самостоятельную работу не только над личностным развитием, но и над профессиональным.

Первое к чему в своей деятельности должен приступить молодой педагог – это изучение: нормативно-правовой базы, научно-педагогической литературы и методических рекомендаций, а также приступить к участию в различных формах методической работы дошкольной образовательной организации. Опыт наставника должен изучаться и применяться на практике посредством посещения занятий, участия в анализе открытых занятий, обмена мнениями в вопросах организации педагогического процесса.

Эффективно взаимодействуя с высококвалифицированными педагогами, молодой педагог, постепенно становится компетентным. Самообразование также представляет собой одну из форм профессионального самосовершенствования и путь к успешной профессиональной деятельности молодого педагога. Процесс повышения уровня профессиональной компетентности молодого педагога, а также развитие профессионально значимых качеств в соответствии с условиями профессиональной деятельности представляют собой профессиональное самосовершенствование педагога.

В наше время общество предъявляет высокие требования к педагогу организации дошкольного образования. Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок воспитывал педагог, не только имеющий образование в данной сфере, но и владеющий педагогической техникой и этикой.

Непрерывное самосовершенствование педагогического мастерства и знаний, применение творческих подходов к работе, а также активное применение методик обучения и воспитания дошкольников не могут остаться незамеченными ни родителями, ни детьми. Входя в детский сад, нужно помнить, что горящие глаза дошкольников и увлечённость игрой будет являться абсолютным фактором в познании чего-то нового и неизведанного. Молодой педагог изначально должен понимать, что он не только «даёт знания», но и воспитывает, поэтому, его речь, внешний вид и моральный облик будут являться образцом поведения в обществе для дошкольника.

Источников для самообразования и самосовершенствования молодого педагога много: различные интернет-ресурсы, обучающие видео и аудиозаписи, семинары-практикумы, мастер-классы, профессиональные конференции, курсы повышения квалификации, телевидение.

Период вхождения молодого педагога в профессию важен не только для его личностного развития, но и для профессионального. От процесса преодоления данного периода будет зависеть останется ли данный педагог в сфере дошкольного образования, а также состоится ли он как профессионал.

Все руководители ОДО, а также старшие воспитатели абсолютно понимают тот факт, что достижение высоких результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников возможно лишь при условии оптимального подхода к работе с кадрами. Для максимальной эффективности освоения образовательной программы в ОДО необходима высокая компетентность педагогов.

На Востоке мудрецов, ученых и наставников, всегда почитали и наделяли особым социальным статусом. Наставничество является одной из традиционных и самых древних форм передачи знаний. Её использовали с древних времен ремесленники, родители передавали свой опыт и знания детям, старые воины молодым, строители и архитекторы сразу же искали себе профессиональных наследников.

Исаак Ньютон говорил: «Я видел дальше других, потому что стоял на плечах гигантов». Своими словами он выразил мысль о том, что продолжение цивилизации возможно лишь с накоплением и передачей опыта следующему поколению.

Система средств повышения качества образования молодого педагога, способствующая выявлению трудностей в работе, а также приводящая к осознанию своего уровня знаний, умений и навыков представляет собой наставничество.

Наставничество обеспечивает организацию работы с кадрами посредством научного подхода, изучая повышение педагогической компетентности, влияя на качество организации работы дошкольной образовательной организации.

Ценность применения методологии наставничества для процесса самосовершенствования личности формирования квалифицированного педагога состоит в том, что она выявляет и недостатки, и сильные стороны педагога, при этом помогает найти способ их корректировки. Социально и психологически процесс становления педагога – достаточно сложный. При этом, результаты комплексного воздействия наиболее важны в начинающий период работы.

В таком случае, ОДО ставит перед собой задачу, помочь молодому педагогу осознать себя талантливым и сделавшим правильный профессиональный выбор педагогом.

Наставник и молодой педагог должны выстроить постоянный диалог. Общение не должно ограничиваться рабочими моментами. Праздники, совместный отдых и прочее являются очень хорошими инструментами для установления максимального понимания между педагогами. Правильная формулировка целей процесса адаптации невозможна без абсолютной откровенности в профессиональных обязанностях, которая также поможет привести молодого педагога к психологической разгрузке.

Опытный наставник не только поможет молодому педагогу выстроить хорошие и доверительные взаимоотношения с коллегами и руководством образовательной организации, но и окажет помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте.

Молодые педагоги проходят несколько этапов развития в своем профессиональном развитии. При этом, максимальные трудности в адаптации молодых педагогов, когда помощь наставника максимально важна, приходится на первые два этапа своей работы:

1. Предварительная стадия (1-й год работы). Ознакомление с должностной инструкцией, условиями труда, а также правилами внутреннего распорядка;
2. Стадия вхождения в профессию (2–3-й год работы). Процесс развития профессиональных навыков и умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с дошкольниками. Формирование своего стиля работы;
3. Стадия накопления личного опыта (4–5-й год работы). Процесс складывания личного опыта работы. Использование собственных разработок. Внедрение в свою работу новых технологий.
4. Стадия самосовершенствования (6-й год работы и далее). Процесс совершенствования, саморазвития и обобщение своего опыта работы.

Целью работы наставника является развитие профессиональной и творческой педагогической деятельности, посредством регулярной помощи молодому педагогу с учётом его потребностей.

Новое время диктует новые правила. Образовательный процесс в детском саду сегодня заключается в педагогическом общении между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Литература

1. Аксенова. Е. Л. Управление персоналом / Е. Л. Аксенова, Т. Ю. Базаров; под ред. Т. Ю. Базарова. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 560 с.
2. Болотов, В. А. Система оценки качества российского образования / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006. – № 1. – С. 22-31

**Лазарев Арсений Иннокентьевич,
Уральский филиал Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
г. Челябинск, Российская Федерация**

**Дистанционные технологии реализации программ
непрерывного образования педагогических работников
как инновационная система обучения**

Аннотация. В статье обоснована роль дистанционных образовательных технологий в процессе реализации программ повышения квалификации педагогических работников, обзорно описан опыт и история дистанционного обучения в России, а также указаны ключевые факторы и условия обеспечения эффективности и качества дистанционного обучения на основе методологических положений андрагогики и компетентностного подхода.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации педагогов, андрагогика, педагогическая компетентность.

**Lazarev Arseniy Innokentievich,
Ural Branch of the Financial University,
Chelyabinsk, Russian Federation**

**Distance learning technologies for implementing continuous education
programs for teaching staff as an innovative learning system**

Annotation. This article substantiates the role of distance learning technologies in implementing continuing education programs for teachers, provides an overview of the experience and history of distance learning in Russia, and identifies key factors and conditions for ensuring the effectiveness and quality of distance learning based on the methodological principles of andragogy and the competency-based approach.

Key words: distance learning, continuing professional education, teacher development, andragogy, pedagogical competence.

Совершенствование современных образовательных систем, развитие педагогических технологий и новых подходов к воспитанию, динамизм государственной политики в области образования, а также глобальные личностно-психологические изменения в субъектном развитии и становлении новых поколений обучающихся неизбежно ведут к повышению требований к личности педагога, его человеческим и профессиональным качествам как организатора учебного процесса и социализации детей и молодежи. Всё это актуализирует востребованность и необходимость долговременных и эффективных самообразовательных практик, непрерывного образования и саморазвития, расширения багажа педагогических и психологических знаний и умений со стороны работников образования.

Стройная система дополнительного профессионального образования педагогических работников, организованная на общегосударственном уровне практически во всех регионах России, обеспечивает своевременную организацию курсов повышения квалификации для обновления и расширения профессиональных и общекультурных компетенций педагогов всех уровней образования. Так, в г. Челябинске такую работу проводят профильные вузы повышения квалификации – Челябинский институт развития образования, Челябинский институт просвещения (для работников системы дошкольного, общего и дополнительного образования) и Челябинский институт развития профессионального образования (для работников сферы среднего профессионального образования). Огромный пласт программ для педагогических работников реализуется частными учебными центрами, обеспечивающими большое тематическое разнообразие курсового обучения, с возможностью выбора форм и темпа обучения, различной ценовой политикой.

Непрерывность, насыщенность, высокая интенсивность и ответственность педагогического труда становятся ключевыми факторами, влияющими на модернизацию организационно-дидактических и андрагогических подходов к обучению работающих специалистов. Становится очевидным, что реализация программ повышения квалификации должна осуществляться с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, т. к. колоссальный дефицит времени и возможностей для обучения очевиден у большинства педагогов.

Внедрение дистанционных технологий обучения в российскую образовательную систему, осуществляемых средствами компьютеризированных программ, берет отсчет с 1993 г [2, с. 186]. В 2000-е гг. создавались факультеты дистанционного и открытого образования в крупнейших столичных и региональных вузах страны и их филиалах (представительствах). Активное развитие дистанционного образования в 2010-е и 2020-е гг. позволило реализовать образовательные программы на качественно новом уровне, т. к. система электронного обучения была апробирована педагогическим опытом, наработана богатая практическая и методическая база [3, с. 61]. Однако, эти процессы касались, в большей степени программ высшего, а не дополнительного профессионального образования.

С принятием в 2011 г. нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением в учебный процесс обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, в последние 10–15 лет происходит трансформация всей образовательной системы, а также ее перестройка, в связи с активным развитием информационно-коммуникационных технологий, появлением систем искусственного интеллекта и машинного обучения. Именно поэтому, роль дистанционного обучения, помимо ключевых факторов – большой загруженности и недостатка времени в работе педагогов, становится ведущей при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Необходимо отметить, что организовать эффективное обучение по программам повышения квалификации в дистанционной форме на высоком

профессиональном уровне – задача достаточно ответственная и трудоемкая, требующая внимания ко многим деталям учебно-познавательной деятельности слушателей курсовых программ. Несмотря на то, что дистанционное повышение квалификации на сегодняшний день можно с уверенностью отнести к самообразовательным практикам, тем не менее, крайне важно обеспечить дидактическую проработку программ обучения, продумать все моменты процесса обучения и возможные трудности, которые могут быть у взрослых обучающихся – педагогических работников.

В дистанционном обучении взрослого населения очень важно методическое обеспечение образовательных программ, возможность своевременной обратной связи по возникающим вопросам и проблемам для их эффективного решения, оперативность деятельности не только педагогов и методистов, но информационно-технических работников, т. к. только в этом единстве возможна качественная работа в области дополнительного дистанционного образования.

Каждому элементу структуры дистанционного обучения, а именно – содержанию, доступности и наглядности представленных в личном кабинете слушателей электронных учебников, конспектов лекций, сборников педагогических задач, глоссариев, мультимедийных презентаций; аудио- и видеозаписей лекций и учебных фильмов; хорошо структурированных и продуманных заданий для самостоятельной работы, системы тестирования с открытыми и закрытыми вопросами; удобство и качество работы offline-вебинаров и удаленных занятий преподавателя со слушателями в режиме реального времени; понятные и прозрачные условия обучения, оценивания и прохождения промежуточной и итоговой аттестации, – необходимо уделять особое значение для того, чтобы выпускники образовательных программ получили востребованные знания и компетенции для их дальнейшего применения в преподавательской деятельности.

Эффективность обучения специалистов по дистанционным программам дополнительного профессионального образования с точки зрения компетентностного подхода характеризуется следующими основаниями:

1. Направленностью на совершенствование или формирование педагогических компетенций и активной профессионально-творческой субъектной позиции педагога в образовательной среде.
2. Ориентированностью на результат получения знаний, умений и навыков в рамках реализуемой программы для последующего использования в педагогической практике с обучающимися.
3. Использованием практико-ориентированных технологий обучения слушателей [1, с. 83].

Таким образом, структура реализации программ повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения являются сложной дидактической системой, требующей тщательной организационной, методической и информационно-технической проработки, которые становятся базовыми условиями эффективности и качества образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования и профессионально-личностного развития педагогических работников.

Литература

1. Осипова, О. П. Обеспечение дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного сопровождения повышения квалификации / О. П. Осипова // Наука и школа. – 2016. – № 1. – С. 82–91.
2. Тарасова, А. В. Исторический обзор дистанционного обучения в России и за рубежом / А. В. Тарасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 183–188.
3. Шугаева, О. В. Дистанционное обучение. История развития и проблемы в современной России / О. В. Шугаева // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – С. 61.

*Лунёва Светлана Николаевна,
МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония»,
г. Братск, Российская Федерация*

Наставничество как условие профессионального становления педагогов

Аннотация. В статье представлен опыт образовательной организации «ДТДиМ «Гармония» о наставничестве. Автор раскрыл процесс передачи опыта и знаний от опытного стажиста к молодому начинающему специалисту, форму взаимоотношений между педагогом-наставником и педагогом-наставляемым, обобщил опыт работы о том, как наставник помогает подопечному улучшить работу, выстроить рабочие отношения и повысить личную удовлетворённость работой.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, профессиональный рост.

*Lunyova Svetlana Nikolaevna,
MBUDO «Palace of Children and Youth Creativity “Garmonia”»,
Bratsk, Russian Federation*

Mentoring as a Condition for Professional Development of Educators

Annotation. The article presents the experience of the educational organization «Children's and Youth Creative Center “Garmonia”» in the field of mentoring. The author describes the process of transferring knowledge and experience from an experienced mentor to a young novice specialist, outlines the nature of the relationship between the mentor teacher and the mentee teacher, and summarizes the practice of how a mentor helps a mentee improve their professional performance, build effective working relationships, and increase personal job satisfaction.

Key words: mentor, mentee, professional growth. professional development.

Когда молодой специалист впервые приходит в педагогический коллектив, для него все становится новым. В нашем учреждении дополнительного образования активно внедрена такая форма работы как наставничество, которое мы рассматриваем как наиболее эффективную форму профессиональной

адаптации педагогов на рабочем месте. С помощью наставничества возможно ускорить приобретение практического опыта молодым специалистом, повысить его компетентность. Для администрации нашего учреждения важно закрепить молодые кадры в своем коллективе.

Организуя работу по наставничеству, в нашем образовательном учреждении мы преследуем такие цели: оказать помощь молодым педагогам в профессиональном становлении; раскрыть потенциал личности наставляемого для успешной самореализации; создать комфортные условия профессиональной среды внутри учебного заведения; сформировать кадровое ядро Дворца творчества детей и молодежи «Гармония»; снизить текучесть кадров среди начинающих специалистов. Этих целей мы достигаем, решая задачи наставничества: прививать интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального становления; развивать способность самостоятельно и качественно выполнять должностные обязанности; адаптировать к корпоративной культуре и традициям коллектива; формировать сознательное и творческое отношение к работе; оказывать помощь в анализе результатов профессиональной деятельности; ориентировать на творческое использование передового педагогического опыта.

Зная известные базовые принципы наставничества, методисты нашего учреждения строят работу с молодыми специалистами с опорой на следующие принципы: добровольность и целеустремлённость работы наставника; установление доверительного контакта между наставником и наставляемым; личный пример наставника; доброжелательность и взаимное уважение; уважение к мнению наставляемого; направленность деятельности на воспитание и профессиональное становление; диалог и партнёрство.

В нашем Дворце внедрены разнообразные формы наставничества, наиболее востребованная форма – это индивидуальное наставничество, когда за одним молодым специалистом закрепляется один наставник. Реже используем коллективное или групповое наставничество, когда молодого педагога курирует группа наставников из числа методистов, педагогов-стажистов и заместителя директора по учебно-методической работе.

Интересна нам и такая форма, как партнёрское наставничество («равный – равному»), когда наставник близок по уровню к подопечному, но обладает дополнительными знаниями и опытом. Пока данную форму мы не внедрили, но планируем.

В период дистанционного обучения мы использовали электронное взаимодействие наставников и наставляемых в режиме онлайн. Наставляемые в удобное для себя время обращались к наставнику, иногда даже к нескольким. Для проведения плановых тематических консультаций, чтобы решить возникшие задачи у наставляемых, методисты организовывали флэш наставничество, которое пользуется большим успехом.

Педагоги – наставники в нашем коллективе выступают в разных ролях. Одни работают как наставники консультанты, которые создают условия для реализации профессиональных качеств, помогают решать психолого-педагогические и коммуникативные проблемы. Другие выступают в роли наставника

предметника, при этом опытный педагог того же предметного направления оказывает методическую поддержку начинающему педагогу этого же предмета. В нашем коллективе наставничество используется в хореографическом коллективе «Славянка», в котором два руководителя, один – стажист, а второй – наставляемый (молодой специалист, в прошлом выпускница хореографического коллектива, по окончании обучения в ВУЗе пришла работать в тот коллектив, из которого когда-то сама выпустилась). Всего у нас 5 наставнических пар. И формируются они чаще по профилю предмета.

Для молодых специалистов в рамках программы наставничества мы проводим открытые мероприятия. Это мастер-классы, практикумы, декада открытой образовательной деятельности «Занятие-дебют!», в рамках которой проходит взаимопосещение занятий, представление индивидуальных планов профессионального становления молодых специалистов. А на мероприятии «Мое лучшее занятие» молодые педагоги представляли опыт проведения наиболее успешного учебного или воспитательного мероприятия с анализом удачных моментов. Итогом работы программы наставничества становится образовательное событие «Молодой педагог + наставник =?». Наставнические пары рассказывают в разнообразных формах (презентация, мини-спектакль, фотоальбом) о совместной работе, о маршруте профессионального становления и развития молодых специалистов, об этапах наставничества.

В результате за последние 3 года 5 молодых специалистов приняли участие в программе наставничества.

Надо сказать и о трудностях, с которыми мы столкнулись. В организации отсутствует методическая подготовка, поэтому нет специализированной программы по развитию навыков передачи знаний и педагогических компетенций. Наблюдается и конфликт приоритетов, когда наставники вынуждены совмещать наставничество с основными рабочими обязанностями. Но мы их преодолеваем, то есть находим решение: вовлекаем наставников в процесс разработки системы наставничества, проводим коллективные встречи, анкетирование и интервьюирование сотрудников, в результате организовываем обучающие встречи для наставников, направленные на развитие их педагогического мастерства. Стараемся не перегружать наставляемого замечаниями и рекомендациями, а выделяем ключевые вопросы и акцентируем внимание на них. Наставники объясняют, почему то или иное действие нужно делать так, а не иначе. Поэтому наставничество – это не просто передача знаний от опытного сотрудника к новичку, а сложный социально-психологический процесс, требующий особых компетенций, поддержки организации и чёткой структуры.

Наставники в своей работе используют разнообразные эффективные методы и формы: обучение на рабочем месте; участие в работе методических объединений; самообразование и изучение образовательных программ; прохождение курсов повышения квалификации; посещение открытых занятий коллег; анализ и решение педагогических ситуаций; обучение составлению планов конспектов занятий; обмен опытом и обсуждение практик.

Есть в нашем коллективе и наставник, организующий свою работу с наставляемыми в роли куратора – это заместитель директора по учебно-

методической работе. Он отвечает за организацию программы наставничества, а именно: за сбор базы наставников и наставляемых, обучение наставников, контроль этапов реализации программы наставничества, мониторинг и сбор обратной связи.

Несмотря на то, что работа по наставничеству в нашем коллективе начата не так давно, но мы уже имеем некоторые результаты внедрения наставничества. Наши ожидаемые результаты оправдались. Мы наблюдаем повышение качества профессиональной подготовки и квалификации молодых педагогов; произошел рост удовлетворённости работой и улучшилось психоэмоциональное состояние наставляемых; сократилось число конфликтов между педагогическими работниками и родительским сообществом; улучшилось усвоение программного материала обучающимися и их поведение в группах, где работают молодые педагоги; увеличилось число специалистов, желающих продолжать работу во Дворце; возросло количество собственных профессиональных работ (программ, методических разработок) у наставляемых; наблюдается укрепление корпоративной культуры и сплочённости коллектива.

Таким образом, наставничество в нашем педагогическом коллективе выступает важным условием профессионального становления педагогов, обеспечивая преемственность опыта, поддержку на всех этапах карьеры и создание благоприятной среды для карьерного роста. Грамотно выстроенная система наставничества приносит пользу как отдельным специалистам, так и всему образовательному учреждению в целом.

Литература

1. Белова, С. Н. Формирование современного института наставничества как приоритетное направление национального проекта «Образование» / С. Н. Белова, Н. Н. Травкина // Педагогический поиск. – 2020. – № 7-8. – С. 29-35.
2. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
3. Веденькова, Т. Н. Создание системы эффективного наставничества / Т. Н. Веденькова // Методист. – 2021. – № 7. – С. 16-18.
4. Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / М. Л. Левицкий, О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимова [и др.]; под редакцией О. В. Гукаленко [и др.]; М. : МАКС Пресс, 2024. – 598 с.
5. Ганаева, Е. А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е. А. Ганаева, С. В. Масловская, А. А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № . 5 (228). – С. 91-98.
6. Жданова, Д. А. Наставничество, как способ преодоления профессиональных дефицитов молодыми специалистами // Вестник науки. – 2025. – Т. 3. – № 2 (83). – С. 262-270.

**Малай Лариса Кирилловна,
Криштоф Наталья Юрьевна,
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка № 3»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Непрерывное профессиональное развитие воспитателя как условие повышения качества дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматривается непрерывное профессиональное развитие воспитателя как условие повышения качества дошкольного образования. Раскрываются особенности формального, неформального и информального образования, а также роль сетевого взаимодействия и цифровых ресурсов в системе повышения квалификации. Представлена модель непрерывного развития педагогов в дошкольной образовательной организации и обоснована её значимость для формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие, воспитатель, дошкольное образование, повышение квалификации, профессиональная компетентность.

**Malay Larisa Kirillovna,
Krishtof Natalya Yurievna,
Municipal Preschool Educational Institution
"Rybnitsa Child Development Center No. 3, ",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Continuous professional development of teachers as a condition for improving the quality of preschool education

Annotation. This article examines the continuous professional development of teachers as a prerequisite for improving the quality of preschool education. It explores the characteristics of formal, informal, and formal education, as well as the role of networking and digital resources in the professional development system. A model for the continuous development of teachers in preschool educational institutions is presented and its importance for developing professional competence is substantiated.

Key words: continuous education, professional development, teacher, preschool education, advanced training, professional competence.

В условиях социальной и технологической трансформации общества особую значимость приобретает качество человеческого капитала. В системе дошкольного образования центральной фигурой, определяющей результативность образовательного процесса, выступает воспитатель. Именно он задаёт вектор развития ребёнка, формирует основы познавательной активности, социального поведения и ценностных ориентиров. Недостаточная профессиональная подготовка педагога способна привести к последствиям, которые трудно компенсировать на последующих этапах обучения.

Современный этап развития образования характеризуется высокой динамикой изменений: обновляются государственные стандарты, внедряются цифровые инструменты, трансформируются представления о целях и результатах воспитания. В этих условиях профессионализм педагога перестаёт быть статичной характеристикой и приобретает характер непрерывно развивающейся системы. Полученного однажды диплома уже недостаточно для устойчивой и эффективной работы.

Педагогическая деятельность по своей сути интегративна: она объединяет целеполагание, организацию образовательного процесса, рефлексию результатов и коррекцию дальнейших действий. Поэтому профессиональное развитие воспитателя должно строиться как системный процесс, обеспечивающий согласованность целей, содержания и результатов.

Концепция «образования через всю жизнь» отражает современное понимание профессионального становления. Речь идёт не просто о периодическом повышении квалификации, а о формировании устойчивой внутренней потребности к саморазвитию. Непрерывное образование становится не внешним требованием, а осознанной профессиональной стратегией.

С психологической точки зрения постоянное обновление компетенций требует сформированной мотивационной сферы, готовности к изменениям, способности к рефлексии. Педагоги, обладающие выраженной профессиональной идентичностью и внутренней установкой на успех, как правило, самостоятельно инициируют своё развитие. Однако для большинства специалистов необходима организационная поддержка, стимулирующая и направляющая профессиональный рост.

Под непрерывным педагогическим образованием целесообразно понимать многоуровневую систему условий и механизмов, обеспечивающих последовательное совершенствование профессиональных компетенций в соответствии с индивидуальными запросами педагога и социальными ожиданиями общества. Для воспитателей дошкольных организаций это включает освоение современных образовательных технологий, развитие психологической компетентности, формирование цифровой грамотности.

Особую роль в этом процессе играет сочетание различных форм обучения.

Формальное образование обеспечивает получение или повышение квалификации в рамках утверждённых программ и сопровождается официальной аттестацией.

Неформальное образование реализуется через участие в семинарах, мастер-классах, профессиональных встречах, тренингах и является гибким инструментом расширения компетенций.

Информальное образование связано с самообразованием, профессиональным чтением, анализом собственного опыта и практической рефлексией.

Современные цифровые ресурсы существенно расширяют возможности непрерывного обучения. Онлайн-курсы, вебинары, электронные библиотеки и профессиональные платформы позволяют педагогам самостоятельно регулировать темп и содержание обучения, сочетая его с основной профессиональной деятельностью.

Эффективным механизмом интеграции различных форм образования становится создание сетевых профессиональных сообществ. Такие объединения выполняют информационную, образовательную, экспертную и коммуникативную функции. В рамках сетевого взаимодействия обеспечивается обмен методическими разработками, дистанционное повышение квалификации, консультативная поддержка и коллективная экспертиза педагогического опыта.

Сетевые сообщества способствуют формированию открытой профессиональной среды, в которой педагог перестаёт быть изолированным специалистом и включается в систему горизонтальных связей. Это усиливает мотивацию к развитию, расширяет профессиональный кругозор и стимулирует внедрение инновационных практик.

В контексте реализации государственной образовательной политики Приднестровской Молдавской Республики непрерывное образование рассматривается как стратегическое направление модернизации системы. Для воспитателя дошкольной организации это означает необходимость активного использования ресурсов формального, неформального и информального обучения, обновления содержания профессиональной подготовки и интеграции информационно-коммуникационных технологий.

Практическая реализация данных подходов в МДОУ «Рыбницкий центр развития ребёнка № 3» выразилась в разработке программы профессионального развития педагогического коллектива. Её цель – создание комплексной системы условий, обеспечивающих качественную реализацию ГОС ДО и устойчивый рост профессиональной компетентности сотрудников.

В рамках программы были определены следующие направления работы:

- формирование системной модели повышения квалификации;
- совершенствование методической службы;
- поддержка молодых специалистов;
- развитие мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

Особое внимание уделялось построению индивидуальных траекторий развития педагогов, диагностике профессиональных дефицитов, внедрению активных форм обучения и созданию благоприятной мотивационной среды.

Таблица 1.

**Модель непрерывного повышения квалификации педагогов
организации дошкольного образования**

Формы работы	Содержание	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
Традиционно-модульная форма	Реализация системы повышения квалификации на основе тематических модулей, охватывающих ключевые профессиональные компетенции педагога ОДО	- Семинары, - курсы, - тренинги, - педсоветы, - стажировки, - аттестация по итогам модулей	Системность и последовательность профессионального развития, рост компетентности педагогов

Формы работы	Содержание	Формы и методы работы	Ожидаемые результаты
Наставнически - сетевая форма	Организация профессионального взаимодействия педагогов внутри и между учреждениями на основе наставничества и обмена опытом	- Наставничество, - педагогические дуэты, -сетевые мастер-классы, -взаимопосещения, -профессиональные сообщества, - творческие группы	Укрепление командного взаимодействия, развитие корпоративной культуры, рост мотивации к развитию
Индивидуально-рефлексивная форма	Построение индивидуальной траектории профессионального роста педагога на основе самоанализа и диагностики компетенций.	- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), -портфолио, - самооценка, - коучинг, -методические консультации	Осознанное саморазвитие, личная ответственность за профессиональный рост, устранение индивидуальных дефицитов
Гибридная цифровая форма	Интеграция традиционных и дистанционных форм обучения с использованием цифровых платформ и онлайн -ресурсов.	- Онлайн -курсы, -вебинары, - цифровые образовательные среды, - электронные библиотеки, -дистанционные мастер-классы	Расширение возможностей самообразования, повышение цифровой грамотности, доступность обучения
Проектно-деятельностная форма	Развитие профессиональных компетенций через участие педагогов в проектной и исследовательской деятельности.	- Разработка и защита педагогических проектов, - участие в конкурсах, лабораториях, конференциях.	Формирование навыков исследовательской и инновационной деятельности, повышение креативности педагогов.

Комплексное применение указанных форм способствует формированию устойчивой профессиональной позиции, повышению качества педагогической деятельности и росту участия сотрудников в конкурсах и инновационных проектах.

Таким образом, непрерывное профессиональное развитие воспитателя следует рассматривать как ключевое условие обеспечения качества дошкольного образования. Оно предполагает не только обновление знаний, но и формирование культуры профессионального саморазвития, основанной на ответственности, рефлексии и готовности к изменениям.

Именно такая позиция позволяет педагогу соответствовать современным требованиям и обеспечивать гармоничное развитие ребёнка в условиях быстро меняющегося мира.

Литература

1. Андреева, Н. А. Организация методической работы по формированию коммуникативной компетентности / Н. А. Андреева // Управление ДОУ. – М. 2016. – № 5. – С. 34-42.
2. Вепрева, И. И. Методическая служба в дошкольном учреждении / И. И. Вепрева // Управление ДОУ. – 2010. – № 5. – С. 22-29.
3. Приднестровская Молдавская Республика. Закон. Об образовании : Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27.06.2003 № 294-З-III (в ред. от 01.01.2024). – URL: vspmr.org (дата обращения: 15.05.2026).

***Панасевич Виталия Валерьевна,
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»,
г. Челябинск, Российская Федерация***

Формирование компетенций воспитателей по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей

Аннотация. Статья посвящена подготовке педагогов дошкольного образования к работе с детьми с миграционной историей в контексте реализации Концепции государственной миграционной политики РФ до 2030 года, приоритеты которой актуализируют роль дошкольных организаций как базового звена адаптации в условиях введения обязательного тестирования на знание русского языка. В статье представлен анализ ключевых профессиональных компетенций воспитателей (лингводидактический, межкультурный, психолого-педагогический и организационно-методический компоненты), необходимых для эффективной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов. На основе анализа научной литературы и практического опыта определены организационно-педагогические условия формирования данных компетенций в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: дети с миграционной историей, дети-инофоны, дошкольное образование, профессиональные компетенции, адаптация, повышение квалификации.

***Panasevich Vitalia Valerievna,
MAI CPE "Chelyabinsk Institute of Education",
Chelyabinsk, Russian Federation***

Developing Teacher Competencies for the Linguistic and Sociocultural Adaptation of Children with a Migration History

Annotation. This article focuses on the training of preschool teachers to work with children with a migration history in the context of the implementation of the Concept of the State Migration Policy of the Russian Federation until 2030, whose priorities highlight the role of preschools as a fundamental link in adaptation in the context of the introduction of mandatory Russian language testing. The article presents an analysis of key professional competencies of teachers (linguodidactic, intercultural, psychological-pedagogical, and organizational-methodological components) necessary for the effective linguistic and sociocultural adaptation of children with non-native speakers. Based on an analysis of scientific literature and practical experience, the organizational and pedagogical conditions for developing these competencies in the professional development system are defined.

Key words: children with a migration history, children with foreign language backgrounds, preschool education, professional competencies, adaptation, advanced training.

Современный этап развития государственной миграционной политики Российской Федерации характеризуется переходом к стратегическому планированию. Утвержденная Указом Президента РФ от 15. 10. 2025 № 738 Концепция государственной миграционной политики на период с 2026 по 2030 год определяет приоритетной задачей «существенное уменьшение доли детей иностранных граждан, не посещающих общеобразовательные организации». Документ предусматривает создание инфраструктуры адаптации, включая центры обучения русскому языку, и обеспечение социокультурной интеграции мигрантов [6].

Реализацию стратегического курса обеспечивают приказы Минпросвещения России от 04. 03. 2025 № 170 и № 171, вводящие обязательное тестирование на знание русского языка для детей иностранных граждан при зачислении в школы. Данная мера направлена на подтверждение достаточной готовности ребенка к освоению образовательных программ [7; 8].

В новых условиях дошкольные образовательные организации становятся ключевым звеном непрерывной адаптации. Именно на этапе дошкольного детства закладываются основы языковой компетенции и первичные механизмы социализации. Качественная подготовка ребенка иностранного гражданина в детском саду обеспечивает успешное прохождение будущего тестирования и преемственность между уровнями образования, что напрямую влияет на достижение целевых показателей государственной политики до 2030 года.

Однако реализация поставленных задач требует адекватного кадрового обеспечения. Новые правовые реалии повышают требования к компетенциям педагогов: воспитатель должен владеть методикой обучения русскому языку как неродному, понимать психологию детей в процессе аккультурации, выстраивать взаимодействие с полиэтнической семьей и ориентироваться в системе межведомственных связей. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения формирования данных компетенций в системе повышения квалификации обуславливает актуальность настоящего исследования.

Под «детьми с миграционной историей» в современной науке понимаются дети, у которых хотя бы один родитель родился за пределами Российской Федерации, независимо от наличия у ребенка гражданства РФ. Среди них выделяют детей-билингвов, одинаково хорошо владеющих родным и русским языком, и детей-инофонов слабо владеющих или совсем не говорящих на русском языке. Именно последняя категория представляет наибольшую сложность для педагогов и требует от них специальных профессиональных компетенций.

Проблема подготовки педагогов к работе в полиэтнической среде рассматривается в трудах Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой, С. Н. Горшениной и других исследователей. В научной литературе утвердилось понимание того, что для успешного взаимодействия с детьми-инофонами и их семьями педагогу необходимо обладать межкультурной компетентностью и владеть технологиями адаптации и интеграции иноэтнических обучающихся в детские коллективы [1; 9].

Анализ современных отечественных и зарубежных исследований показывает, что одной из главных трудностей детей мигрантов – это адаптация к новой этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь при освоении языка принимающей страны [5].

В российской педагогической науке разработаны различные аспекты этнокультурной компетентности педагога. З. М. Урусова и Э. Х. Джанибекова определяют этнокультурную компетентность как интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной и иных культурах, умений и навыков их практического применения в процессе межкультурного взаимодействия. Ж. Т. Заркенова включает в структуру этнокультурной компетенции когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностно-поведенческий компоненты.

На основании анализа научной литературы и практического опыта в структуре профессиональных компетенций воспитателя по адаптации детей с миграционной историей выделяются четыре ключевых компонента.

Говоря о лингводидактическом компоненте, который предполагает владение воспитателем методиками обучения русскому языку как неродному. В ходе повышения квалификации педагог должен овладеть:

- основами методики обучения русскому языку как иностранному применительно к дошкольному возрасту (РКИ);
- умением планировать работу по речевому развитию в соответствии с исходным уровнем владения русским языком;
- способностью применять визуальные методы обучения: использование картинок, символов, пиктограмм для объяснения значений слов и фраз;
- навыками билингвального обучения, предполагающего использование родного языка ребенка в сочетании с русским для снижения уровня стресса.

Особого внимания требует специфика речевого развития детей-инофонов. Их речь характеризуется нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и, как правило,

нарушением понимания речи. Вследствие неправильного произнесения и неспособности на слух дифференцировать отдельные звуки у детей возникают проблемы с чтением, пониманием, правописанием. Воспитателям необходимо осознавать причины данных нарушений и владеть методиками их коррекции.

Межкультурная компетентность воспитателя проявляется в способности создавать в группе атмосферу уважения к различным культурам и традициям. В структуру данного компонента входят: знание форм и методов формирования социокультурной и межкультурной компетенции у детей-мигрантов; понимание специфики межкультурной коммуникации в процессе развития речи дошкольников; владение технологиями воспитания у детей интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям русского народа при сохранении уважения к родной культуре ребенка.

Практический опыт показывает эффективность организации проектов на основе культурного обмена, где дети могут делиться своими культурными традициями через песни, танцы, игры или праздники. Вовлечение семей мигрантов в такие проекты способствует созданию дружелюбной атмосферы и сближению детей. Например, при реализации проекта «Хлеб всему голова» семьи воспитанников, включая семьи мигрантов, представляли национальные хлебобулочные изделия, что стало ценным опытом межкультурного взаимодействия.

Продуктивным представляется взаимодействие дошкольных учреждений с национально-культурными центрами и домами дружбы народов, где педагоги могут получить аутентичные материалы для ознакомления дошкольников с культурой их сверстников-мигрантов.

В рамках психолого-педагогического компонента от воспитателя требуется организация психологического сопровождения детей с миграционной историей, предполагающая понимание особенностей их эмоционального состояния, поведения и факторов, влияющих на адаптацию. В соответствии с ФОП ДО, коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися направлена на развитие коммуникативных навыков; формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения.

Основными психологическими трудностями детей-инофонов являются языковой барьер, создающий дискомфорт при выражении мыслей и желаний; чувство одиночества и изоляции от сверстников; страх перед новой обстановкой. Воспитатель должен уметь распознавать эти состояния и применять адекватные способы поддержки.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения выступает «Дорожная карта ребенка-инофона» – документ, включающий опросники для родителей и педагогов, тестовые задания для воспитанника и лист анализа затруднений с учетом этнолингвистических особенностей. Ведение такой карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка и своевременно корректировать образовательный маршрут.

Организационно-методический компонент связан с умением воспитателя выстраивать систему работы по адаптации детей-инофонов, включая взаимодействие с семьей и специалистами. Ключевыми умениями выступают: сбор и анализ информации о семье: страна исхода, культурные и религиозные традиции, уровень владения русским языком членами семьи, пищевые привычки ребенка, способы поощрения и наказания, принятые в семье; организация сотрудничества с родителями, включая привлечение русскоговорящих родственников для помощи в адаптационный период; координация деятельности специалистов: педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре [4].

Практика показывает, что присутствие в группе русскоговорящего родственника в первые дни помогает ребенку понять суть происходящего, ощутить поддержку близкого человека и снизить остроту адаптации. Важно также учитывать наличие в группе детей, владеющих как русским, так и родным языком ребенка, которые могут стать проводниками в новой языковой среде.

Таким образом, формирование рассмотренных компетенций требует создания системы непрерывного профессионального развития педагогов. Анализ существующих программ повышения квалификации и научных исследований позволяет выделить следующие условия эффективной подготовки воспитателей.

Разработка и реализация специализированных программ повышения квалификации. Как отмечают Е. А. Омельченко и А. А. Шевцова, в содержание любой подобной программы необходимо включать ряд методических и дидактических аспектов, обеспечивающих готовность педагога к работе с детьми с миграционной историей [9].

Межведомственное взаимодействие и создание ресурсных центров. На III Всероссийском совещании «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде: проблемы, тенденции, перспективы» под эгидой Минпросвещения России была подчеркнута важность создания специализированных ресурсных центров для поддержки детей мигрантов и специалистов, работающих с ними. Такие центры могут обеспечивать методическое сопровождение педагогов, аккумулировать лучшие практики.

Научно-методическое обеспечение деятельности воспитателей. Разработка и распространение методических пособий, подобных изданию «Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста» [3], позволяет транслировать эффективные модели работы. Важно, чтобы такие разработки содержали конкретные диагностические материалы, сценарии занятий, рекомендации по взаимодействию с семьями.

Формирование готовности педагогов к самообразованию. Ввиду динамичности миграционных процессов и постоянного обновления контингента воспитанников, воспитатель должен быть готов к самостоятельному поиску информации о культуре, традициях, особенностях воспитания детей из различных регионов.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что эффективная работа с детьми иностранных граждан требует от педагога владения комплексом специальных компетенций: лингводидактическим, межкультурным, психолого-педагогическим и организационно-методическим компонентами. Ключевыми направлениями подготовки воспитателей выступают освоение методик обучения русскому языку как неродному, создание поликультурной среды, психологическое сопровождение детей в процессе аккультурации и взаимодействие с семьями мигрантов. Необходимым условием реализации данных задач является система непрерывного профессионального развития, включающая специализированные программы повышения квалификации, ресурсные центры, научно-методическое обеспечение и стимулирование самообразования педагогов.

Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку критериев и диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компетенций воспитателей по адаптации детей с миграционной историей, а также на изучение эффективности различных моделей повышения квалификации в данной сфере.

Литература

1. Горшенина, С. Н. Ценностно-смысловые ориентиры формирования поликультурной личности в условиях полиэтнического образовательного пространства: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / С. Н. Горшенина, Л. А. Серикова, И. А. Неясова, И. Б. Буянова; Мордовский гос. пед. ун-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022. – 117 с.
2. Латыпова, Р. И. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт. -сост. : Г. Р. Хамитова, Р. И. Латыпова, С. Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 80 с.
3. Методические разработки по организации позитивной социализации детей мигрантов дошкольного возраста / авт. -сост. : Г. Р. Хамитова, Р. И. Латыпова, С. Н. Башинова. – Казань: ИРО РТ, 2025. – 80 с.
4. Морозова, О. И. Опыт адаптации детей-мигрантов 5-7 лет в образовательную среду старшего дошкольного возраста ДОУ / О. И. Морозова // Дошкольник : [сайт]. – 2025. – URL: [clck. ru/3SXXuG](https://clck.ru/3SXXuG) (дата обращения: 14.03.2026).
5. Нихат, Б. Анализ проблем, связанных с освоением языка детьми-иммигрантами из России и Украины / Б. Нихат, Х. Д. Умай // Психологический вестник : [сайт]. – 2025. – URL: [https://clck. ru/3SXXvT](https://clck.ru/3SXXvT) (дата обращения: 13.03.2026).
6. О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период с 2026 по 2030 год : Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 2025 г. № 738 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2025. – № 42. – Ст. 6112.
7. Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования : Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 171 // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: [https://clck. ru/3SXYTV](https://clck.ru/3SXYTV) (дата обращения: 09.03.2026).

8. Об утверждении Порядка проведения тестирования по русскому языку детей иностранных граждан : Приказ Минпросвещения России от 4 марта 2025 г. № 170 // Гарант : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411563589/> (дата обращения: 09.03.2026).

9. Омельченко, Е. А. Профессиональные компетенции педагогов как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей / Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова // Вестник антропологии. – 2025. – № 2. – С. 122–131.

*Ромашова Елена Дионисовна,
МДОУ «Центр развития ребёнка «Романица»,
с. Карагаиш, Приднестровская Молдавская Республика*

Профессиональная компетентность педагога как стратегический ресурс повышения качества дошкольного образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной компетентности педагога дошкольного образования как основополагающего фактора качества современного образовательного процесса. Делается вывод о том, что непрерывное профессиональное развитие педагога является необходимым условием обеспечения высокого качества дошкольного образования и успешной социализации ребенка.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная компетентность, качество образования, педагогическое мастерство, самообразование.

*Romashova Elena Dionisovna,
Municipal Preschool Educational Institution
"Child Development Center "Romanitsa",
Karagash, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Teacher's professional competence as a strategic resource for improving the quality of preschool education

Annotation. The article examines the problem of the professional competence of a preschool educator as a fundamental factor in the quality of the modern educational process. The author analyzes the structure of professional competencies, highlighting cognitive, operational, and personal components. It is concluded that the continuous professional development of a teacher is a necessary condition for ensuring high quality of preschool education and successful socialization of a child.

Key words: preschool education, professional competence, quality of education, pedagogical mastery, self-education.

Современный образовательный процесс в организации дошкольного образования (далее – ОДО) – это не просто трансляция знаний, а сложноорганизованное партнерство между взрослым и ребенком. Эффективность этого взаимодействия напрямую зависит от профессионализма воспитателя. Именно педагог, обладающий актуальными компетенциями, становится ключевым звеном в достижении высоких образовательных стандартов [9].

Сегодня к специалисту дошкольного профиля предъявляются особые требования. Мастер своего дела должен не только владеть методиками, но и обладать гуманной позицией, заботиться о психологическом благополучии воспитанников и уметь проектировать развивающую среду. Готовность к самообразованию и инновациям становится обязательным условием: педагог, который перестал развиваться сам, не сможет воспитать созидательную личность.

Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

В последнее время достаточно часто упоминается и активно обсуждается понятие «качество образования». Что же это такое?

Качество образования – категория комплексная. Она трактуется субъектами процесса по-разному: для ребенка – это увлекательная игра и радость от открытий. Для семьи – это сохранение здоровья, психологический комфорт и успешное развитие малыша без переутомления. Для самого педагога – это признание коллег, реализация творческого потенциала и наличие ресурсов для качественной работы.

А как оценить «качество деятельности педагога ОДО» и каковы критерии оценки этой деятельности?

Вопрос объективной оценки труда воспитателя остается одним из самых дискуссионных в современной педагогике. Качество работы педагога – это не статичная величина, а динамический показатель, который отражает степень удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса: государства, родителей и, прежде всего, самого ребенка.

Для глубокого анализа профессиональной деятельности целесообразно выделить несколько базовых критериев.

Наиболее важным критерием является результативность, которая выражается в позитивной динамике развития воспитанников. Важно понимать, что в дошкольном возрасте мы оцениваем не «объем знаний», а целевые ориентиры и индивидуальный прогресс каждого ребенка.

Педагог должен владеть инструментарием педагогической диагностики. Качественным показателем здесь считается не достижение всеми детьми одного «стандарта», а наличие индивидуального маршрута, при котором ребенок показывает лучшие результаты по сравнению со своими собственными достижениями прошлых периодов.

Качество работы неразрывно связано с физическим благополучием. Снижение уровня заболеваемости в группе, грамотное проведение закаливающих процедур и формирование у детей привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ) являются прямыми индикаторами профессионализма.

Успешная подготовка к фестивалям, выставкам и конкурсам рассматривается не как самоцель, а как средство раскрытия творческого потенциала. Педагог высокого класса умеет создать ситуацию успеха для каждого ребенка, независимо от его природных задатков.

В эпоху стремительного обновления информации принцип «*Long-life learning*» (образование через всю жизнь) становится доминантой поведения воспитателя. Педагог, не стремящийся к самосовершенствованию, быстро теряет профессиональную актуальность.

Качественная работа подразумевает активное участие в жизни профессионального сообщества: выступления на педсоветах, проведение мастер-классов для коллег и обобщение собственного опыта [2; 3].

На практике «*Long-life learning*» – это не только папки с сертификатами. Вспомните момент, когда вы впервые решили заменить привычное бумажное планирование на цифровой интерактивный планшет или внедрили элементы сторителлинга на утреннем круге. В тот момент, когда воспитатель ловит этот азарт первооткрывателя, и рождается настоящий профессионал. Методическая работа перестает быть обязанностью, становясь инструментом против эмоционального выгорания: ведь когда мы учим других своему «фирменному» приему, мы сами заново влюбляемся в профессию.

Трансляция опыта в научных и профессиональных изданиях подтверждает способность педагога к рефлексии и теоретическому осмыслению своей практики.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (например, «Воспитатель года») мобилизует внутренние ресурсы педагога и способствует профилактике профессионального выгорания.

Некоторые критерии касаются способности педагога работать в режиме развития, а не только функционирования.

Согласно государственному образовательному стандарту дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной [1].

Компетентный педагог умеет организовать пространство так, чтобы оно само «подталкивало» ребенка к исследовательской и игровой деятельности.

Современное качество образования невозможно без владения ИКТ-компетенциями, проектным методом, технологиями ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) или игровыми практиками нового поколения. Важно не просто наличие компьютера, а умение интегрировать цифровые ресурсы в канву занятия без вреда для здоровья детей.

Работа воспитателя – это постоянный диалог. Качество этого диалога определяет психологический климат в коллективе и группе. Уход от «директивного» стиля общения в сторону партнерства. Педагог должен уметь использовать разнообразные формы: от традиционных собраний до инновационных родительских клубов, вебинаров и совместных социальных проектов. Зачастую современный родитель приходит в организацию дошкольного образования с повышенным уровнем тревожности. Качественное взаимодействие

здесь – это умение перевести диалог из плоскости «претензия – оправдание» в формат «запрос – совместное решение». Например, использование родительских чатов не для сухих отчетов, а для трансляции «моментов успеха» ребенка (короткое видео, где малыш, который раньше боялся выступать, впервые рассказывает стих) выстраивает тот самый кредит доверия, который важнее любых формальных протоколов.

Способность экологично разрешать споры, сохранять стрессоустойчивость и соблюдать этический кодекс педагога – залог доверия со стороны родителей и авторитета среди коллег.

Профессиональная компетентность – это не только сумма знаний и умений, но и особый склад личности. В системе дошкольного образования, где объектом деятельности является ребенок в самый сензитивный (чувствительный) период своего развития, личность воспитателя становится основным инструментом педагогического воздействия. Невозможно транслировать ценности успеха, творчества и созидания, не обладая ими в полной мере.

В отечественной педагогике успех часто рассматривается как удача в достижении цели. Согласно взглядам С. И. Ожегова и В. И. Даля, успех – это не только «хороший результат», но и общественное признание [8; 5]. Для воспитателя это признание складывается из трех факторов:

1. Детская привязанность (эмоциональный отклик ребенка).
2. Родительское доверие (уверенность семьи в безопасности и развитии ребенка).
3. Профессиональный авторитет (признание методической грамотности коллегами).

Психологической основой успеха является внутренняя готовность к изменениям. Педагог, ориентированный на успех, воспринимает трудности не как препятствия, а как задачи, требующие решения. Именно такая установка позволяет избегать синдрома эмоционального выгорания, сохраняя «свежесть» восприятия детских проблем.

Для достижения вершин профессионализма предлагается использовать концепцию четырех базовых принципов, которые помогают педагогу найти свой уникальный путь.

1. Принцип «Фейерверка» (Самопрезентация). Каждый педагог обладает скрытыми талантами (кто-то прекрасно поет, кто-то – мастер оригами, кто-то – тонкий психолог). Успешный воспитатель не боится «сиять», раскрывая свои сильные стороны перед воспитанниками и коллегами. Это создает яркую, насыщенную эмоциональную среду в группе. Личная увлеченность педагога передается детям мгновенно – это и есть трансляция ценностей через собственную личность, а не через методическое пособие. Этот принцип замечательно реализуют воспитатели нашего центра, личные увлечения и коллекции педагогов стали основой создания мини-музеев в каждой группе, организованы мини-музеи различной тематики: музеи одного экспоната «Чудо – ложки», «Игрушка – погремушка», «Спички детям не игрушка», «Зубная щётка», «Марки», «Новогодние игрушки», «Такая разная посуда», «Моё Приднестровье» и др.

Авторский тематический день, основанный на их личных увлечениях – не в рамках стандартной программы, а исходя из искренней заинтересованности. Воспитатели демонстрируют детям пример увлечённого человека, а родители с энтузиазмом включаются в процесс. В каждой группе состоялись «Семейные гостиные „Мы и наши хобби“» – совместное мероприятие, в ходе которого воспитатели, родители и дети представляли свои увлечения, а педагог при этом выполнял роль модератора и стимулировал интерес участников. Такая практика оказывает заметное влияние на профессиональную компетентность педагогов: благодаря ей развиваются артистизм и харизма – педагоги освоили способы удержания внимания аудитории за счёт искренности вместо строгого тона; снижается вероятность профессионального выгорания, поскольку включение личных интересов и хобби в рабочий процесс превращает повседневные задачи в творческую деятельность; растёт авторитет воспитателей – в глазах родителей и коллег они могут восприниматься как уникальные специалисты со своим индивидуальным стилем.

Одновременно такие мероприятия благотворно сказываются на развитии детей: у них усиливается познавательный интерес и растёт уровень эмоционального интеллекта, поскольку они учатся воспринимать окружающих как личностей и вдохновляются искренней увлечённостью взрослых – это формирует внутреннюю мотивацию к познанию мира.

Наблюдая за яркими, увлечёнными взрослыми, ребёнок осознаёт ценность наличия хобби и понимает, что это здорово, – так складывается позитивный образ «Я». Кроме того, у детей расширяется кругозор: они получают уникальные знания непосредственно от увлечённых людей, и эти сведения зачастую выходят за пределы стандартной образовательной программы.

2. Принцип «Весов» (Выбор и ответственность). Педагогика – это мир постоянного выбора между консерватизмом и инновациями. Важно уметь взвешивать каждое решение, вырабатывать собственную точку зрения на новые методики и нести ответственность за свой педагогический маршрут.

3. Принцип «Рейтинга» (Победа над собой). Успех – это не соревнование с другими, а соревнование с самим собой вчерашним. Постоянное повышение планки, планирование достижений и осознанный рост компетенций ведут к заслуженному общественному признанию.

У каждого педагога нашего центра есть «Дневник достижений», где фиксируются не только победы в конкурсах, но и малые изменения: вчера я боялась выступать на аудиторию, сегодня я очень волновалась, но провела практикум для педагогов, завтра подготовлюсь и выступлю на районном методическом объединении. Неудачи воспринимаются как точки роста, а не как личный провал, происходит профилактика эмоционального выгорания. Педагог становится «дизайнером» своего успеха, приобретает коммуникативные навыки, родители видят в педагоге не «обслуживающий персонал», а эксперта, к чьему мнению по воспитанию стоит прислушиваться.

4. Принцип «Ситуации успеха» (Партнерство). Педагог выступает как равноправный партнер ребенка. Создавая условия, в которых каждый малыш может почувствовать вкус победы, воспитатель сам «подпитывается» этой энергией успеха.

Важно признать, что не каждый педагог может стать новатором самостоятельно. Для большей части коллектива необходимо создание специальных условий: методической поддержки, благоприятного психологического климата и системы поощрений. Взаимосвязь между личным стремлением педагога и поддержкой администрации создает синергетический эффект, который и определяет конечное качество дошкольного образования.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что в современных условиях профессиональная компетентность педагога перестает быть совокупностью разрозненных навыков и превращается в сложный, многогранный стратегический ресурс. Сегодня качество дошкольного образования определяется не только материально-техническим оснащением ОДО или внедрением инновационных программ, но и, прежде всего, личностным потенциалом воспитателя, его готовностью к непрерывному росту.

Проблема оценки качества педагогической деятельности остается открытой для дальнейших дискуссий. Отсутствие универсальных, жестко закрепленных критериев требует от каждого дошкольного учреждения поиска собственных эффективных моделей мониторинга. Однако неизменным остается одно: главным индикатором качества работы педагога был и остается ребенок, который с радостью спешит в детский сад, чувствует себя там защищенным, любимым и успешным.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров – это инвестиция в будущее. Ведь, как показывает практика, только успешный, творческий и компетентный педагог способен воспитать личность, готовую к вызовам завтрашнего дня.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики : утвержден Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 // Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – URL: https://minpros.gospmr.org/files/uoo/preschool/16.05.2017_588-31.03.2025_297.pdf (дата обращения: 15.03.2026).
2. Аتماхова, Л. Н. Организация научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л. Н. Аتماхова. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2017. – 74 с.
3. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОО: современные формы, методы и инновации / К. Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.
4. Бережнова, О. В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. – М. : Цветной мир, 2014. – 132 с.
5. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – М. : Русский язык, 2000. – 688 с.
6. Иванова, В. Т. О красоте профессии воспитателя / В. Т. Иванова. – М. : Сфера, 2013. – 64 с.

7. Майер, А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ / А. А. Майер, Л. Г. Богославец. – М. : Сфера, 2012. – 128 с.
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2015. – 944 с.
9. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
10. Соломенникова, О. А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 3. – С. 4–5.

**Сухова Татьяна Сергеевна,
МАОУ СОШ № 14,
г. Тобольск, Российская Федерация**

Комплекс настольных игр для профессионального развития педагогов «Инклюзия в игре»

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска эффективных форм повышения квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования. Автором представлено теоретическое обоснование и практическая разработка комплекса адаптированных настольных игр «Инклюзия в игре», направленного на командное развитие педагогов, формирование инклюзивной культуры и отработку навыков решения профессиональных задач в смоделированных ситуациях. Описаны методические принципы адаптации игровых механик, структура проведения игропрактикума и содержание шести авторских игр. Все игры, представленные в комплексе, разработаны автором статьи.

Ключевые слова. Профессиональное развитие. Инклюзивное образование. Командообразование. Игропрактика. Инклюзивная культура.

**Sukhova Tatyana Sergeevna,
MAOU secondary school No. 14,
Tobolsk, Russian Federation**

A set of board games for the professional development of teachers, "Inclusion in Play"

Annotation. The article discusses the problem of finding effective forms of advanced training for teaching staff in the field of inclusive education. The author presents a theoretical justification and practical development of a set of adapted board games "Inclusion in the game", aimed at the team development of teachers, the formation of an inclusive culture and the development of skills for solving professional problems in simulated situations. The methodological principles for

adapting game mechanics, the structure of the gaming workshop and the content of six original games are described. All games presented in the complex were developed by the author of the article.

Key words. Professional development. Inclusive education. Team building. Game-based practice. Inclusive culture.

Современная образовательная политика России предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инклюзивного подхода. Однако традиционные формы повышения квалификации (лекции, семинары) зачастую оказываются недостаточно эффективными для развития критически важных для инклюзии компетенций: эмпатии, гибкости, командного взаимодействия. Как отмечает Е. А. Ямбург, существует противоречие между декларируемыми принципами инклюзии и реальными, часто стрессовыми, ситуациями в школе, где педагог остается один на один с проблемой [7, с. 92].

Разрешить это противоречие призваны интерактивные методы обучения, в частности, игровые технологии. Данная статья представляет комплекс адаптированных настольных игр «Инклюзия в игре», разработанный автором для системы повышения квалификации и внутрикорпоративного обучения педагогов. Принципиальная особенность комплекса – перенос акцента с «игры для учеников» на «игру для учителей», создание безопасного «полигона» для отработки профессиональных действий.

Разработка комплекса базируется на синтезе нескольких ключевых научных подходов. Основополагающим является рефлексивно-деятельностный подход (В. В. Давыдов, Г. П. Щедровицкий), согласно которому профессиональное развитие происходит через осмысление собственной деятельности. Организационно-деятельностные игры, по мнению Г. П. Щедровицкого, служат пространством для моделирования новых способов действия [6, с. 115].

Теория «ситуативного обучения» (Дж. Лав, Э. Венгер) утверждает, что знания наиболее эффективно усваиваются в контексте их применения [3]. Разработанный нами комплекс создает именно такой контекст, погружая педагогов в модели реальных школьных отношений и дилемм.

С. В. Алехина подчеркивает, что развитие инклюзивного образования – это качественное изменение системы в целом, где фокус смещается с «коррекции недостатка» ребенка на адаптацию среды и профессиональных установок педагогов [1, с. 12]. Игра позволяет безопасно исследовать и корректировать эти установки. Концепция геймификации (К. Капур) доказывает, что игровые механики повышают вовлеченность и мотивацию в освоении сложных компетенций [4]. Опираясь на эти теоретические положения, нами был разработан практический инструмент – комплекс игр «Инклюзия в игре».

Рассмотрим методику проведения «Педагогического игропрактикума». Эффективность использования игр в профессиональном развитии зависит от соблюдения определенных правил. Ключевым условием является создание

психологически безопасной среды. В нашей практике это достигается через договоренность о конфиденциальности, право на «стоп-слово» и безоценочность суждений в ходе обсуждения.

Важнейшая роль в «Педагогическом игропрактикуме» отводится ведущему, который не дает готовых ответов, а управляет динамикой обсуждения. Основная ценность игры заключается не в самом процессе, а в последующей рефлексии. Разработанная нами структура игровой сессии (90–120 минут) включает разминку, инструктаж, игровой процесс и рефлексивный анализ, который связывает игровой опыт с реальной педагогической практикой.

Уникальность нашего подхода заключается в разработанной матрице адаптации игр под педагогические задачи, которая включает три уровня:

1. Контентный (замена тематики и словаря на профессиональные).
2. Механический (модификация правил: например, в адаптированной версии игры условием хода становится ответ на педагогический вопрос).
2. Сценарно-ролевой (наделение участников профессиональными ролями: учитель, логопед, родитель).

Применение этой матрицы позволило нам трансформировать классические игровые механики в инструмент решения педагогических задач. Например, механика угадывания в игре «Пойми меня» была переориентирована на развитие эмпатии и понимание невербальных сигналов в общении с родителями и детьми.

Разработанный нами комплекс «Инклюзия в игре» состоит из шести авторских игр. Все игры созданы на основе анализа реальных профессиональных затруднений педагогов, выявленных в ходе работы Муниципального ресурсного центра на базе МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска. Каждая игра имеет свою механику и решает конкретные задачи профессионального развития.

1. «Эксперт». Это командная игра на развитие наблюдательности. Педагогам предлагается серия фотографий, на которых запечатлены школьные пространства (классы, коридоры, столовая) и учебные ситуации. В каждую фотографию заложены ошибки с точки зрения инклюзии: отсутствие тактильных табличек, неправильная маркировка, неверная коммуникативная поза учителя по отношению к ребенку с ОВЗ. Задача команды – за ограниченное время найти максимальное количество нарушений и предложить корректирующие мероприятия.

2. «Решительный Ёж». Игра построена на решении кейсов. В основе – ситуации из учебного пособия В. А. Бейзерова «105 кейсов по педагогике», адаптированные под формат инклюзивной практики. Педагог вытягивает карточку с описанием конфликтной или кризисной ситуации (например, «родители отказываются от рекомендаций ПМПК») и должен за одну минуту предложить алгоритм действий. Другие игроки оценивают решение по критериям «этичность» и «реалистичность».

3. «Колпачки». Игра направлена на отработку навыков командного взаимодействия. Моделируется ситуация заседания психолого-педагогического консилиума. Каждый игрок получает роль (учитель, логопед, дефектолог, тьютор) и набор карточек с описанием проблемы ребенка. Игроку необходимо за ограниченное время, обмениваясь информацией, составить согласованное заключение и рекомендации. Игра учит слышать позицию коллеги и искать компромиссы.

4. «Ответ за на 5». Интеллектуальная викторина для диагностики знаний. Вопросы разделены на пять категорий: «Нормативная база», «Психология», «Коррекционная педагогика», «Этика», «Документы (ИПРА, СИПР)». Команды по очереди выбирают категорию и отвечают на вопросы. Игра позволяет не только выявить пробелы в знаниях, но и в игровой форме актуализировать профессиональную информацию.

5. «Слово за словом». Динамичная игра на ассоциации. В центре стола располагается платформа с крупными клавишами-буквами. Ведущий задает тему (например, «качества тьютора»), а игроки должны выложить слово, связанное с темой, быстрее соперников. Игра развивает скорость мышления, активизирует профессиональный словарь и служит отличной разминкой перед более серьезными методическими мероприятиями.

6. «Пойми меня». Адаптированная версия игры на объяснение жестами и мимикой. Карточки содержат не абстрактные понятия, а профессиональные термины («сенсорная перегрузка», «альтернативная коммуникация», «тьюторское сопровождение») или типичные школьные эмоциональные состояния («тревога перед контрольной», «радость от похвалы»). Игра способствует снятию коммуникативных барьеров в коллективе и развитию эмпатии.

В таблице представлены ключевые педагогические идеи и развиваемые компетенции для каждой игры комплекса (см. таблица 1).

Таблица 1.

Характеристика игр комплекса «Инклюзия в игре»

Название игры	Ключевая педагогическая идея	Развиваемые компетенции
«Эксперт»	Развитие экспертного взгляда на инклюзивную среду.	Наблюдательность, знание нормативов, умение аргументировать.
«Решительный Ёж»	Отработка алгоритмов действий в кризисных педагогических ситуациях.	Стрессоустойчивость, скорость принятия решений, педагогическая этика.
«Колпачки»	Моделирование заседания консилиума.	Коммуникация, распределение функций, коллегиальность.
«Ответ на 5»	Диагностика знаний в игровой форме.	Предметные знания, терминологическая грамотность.
«Слово за словом»	Активизация профессионального словаря.	Эрудиция, сплочение коллектива, интеллектуальная разминка.
«Пойми меня»	Развитие невербального взаимопонимания.	Эмоциональный интеллект, толерантность, снятие барьеров.

Представленные игры позволяют участнику пройти путь от развития индивидуального экспертного взгляда до формирования высшего уровня командной компетенции – эмпатии и согласованности.

Материалы разработанного нами пособия «Инклюзия в игре» прошли первичную апробацию на базе МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска в рамках работы Муниципального ресурсного центра и зонального конкурса «Дизайн педагогических практик. Дуэт инклюзивного роста – 2025» (декабрь 2025 г.).

Апробация проводилась в формате серии из трех игровых сессий продолжительностью 2 часа. В апробации приняли участие 12 педагогов (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед). По итогам обратной связи 10 из 12 участников отметили, что игровые сессии помогли им по-новому взглянуть на привычные рабочие ситуации, а 9 участников зафиксировали снижение субъективного уровня тревожности при обсуждении сложных кейсов, связанных с инклюзией. Педагоги отметили, что формат игры позволил обсуждать профессиональные затруднения более открыто, чем на традиционных педсоветах.

Опыт, полученный в ходе апробации, показал, что внедрение комплекса должно носить системный характер. Разработанная нами модель предполагает не разовую игру, а цикл из трех этапов:

1. Диагностический этап (игра «Ответь на 5») – позволяет выявить дефициты знаний коллектива.

2. Обучающий этап (игры «Эксперт», «Решительный Ёж», «Колпачки») – направлен на отработку конкретных навыков и алгоритмов.

3. Рефлексивный этап (игры «Слово за словом», «Пойми меня») – закрепляет результат и развивает командное взаимопонимание.

Для использования комплекса в другой образовательной организации необходимо провести стартовую диагностику запросов коллектива и адаптировать содержание карточек (ситуации, термины, нормативные документы) под специфику конкретного региона или типа школы.

Разработанный нами комплекс адаптированных настольных игр «Инклюзия в игре» представляет собой готовый к внедрению инструмент для системы повышения квалификации. Его использование позволяет перевести знания прожитого опыта, создавая безопасное пространство для профессиональных проб и ошибок. Представленный алгоритм внедрения и подробное описание игр дают возможность методистам и педагогам других образовательных организаций самостоятельно организовать аналогичную работу. Игра, будучи осмысленно встроенной в методическую работу, становится эффективной технологией построения инклюзивной школы.

Литература

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от методологии к практике / С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2019. – 204 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовательной среде / И. А. Баева. – М. : МГППУ, 2017. – 148 с.

3. Лав, Дж. Ситуативное обучение / Дж. Лав, Э. Венгер. – Кембридж : Изд-во Кембриджского ун-та, 1991. – 138 с.
4. Капур, К. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников / К. Капур // Гарвард Бизнес Ревью Россия. – 2011. – № 5. – С. 24–32.
5. Макгонигал, Дж. Реальность под вопросом: почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Дж. Макгонигал. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288 с.
6. Щедровицкий, Г. П. Организационно-деятельностные игры как новая форма организации коллективной мыследеятельности / Г. П. Щедровицкий // Методологические проблемы развития педагогической науки. – М, 1985. – С. 112–128.
7. Ямбург, Е. А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е. А. Ямбург. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.

*Угляница Ольга Николаевна,
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

**Стратегия развития профессиональных компетенций педагогов
в условиях цифровой трансформации: от локального проекта
к системной модели районного ресурсного центра**

Аннотация. В статье представлена комплексная многоуровневая модель методического сопровождения учителей начальных классов, апробированная в Борисовском районе и прошедшая эволюцию от краткосрочного проекта до постоянно действующего ресурсного центра «Методический МАЯК». Ключевыми компонентами эффективности модели выступают трехуровневая цифровая экосистема, практико-ориентированная стратегия взаимообучения, программа развития AI-компетенций на основе авторского опыта и интеграция с областным проектом по экологическому образованию. Реализация модели обеспечила устойчивое повышение качества методической работы и формирование профессионального сообщества, ориентированного на инновации.

Ключевые слова: методическое сопровождение, ресурсный центр, профессиональные компетенции, искусственный интеллект, сетевое взаимодействие, начальное образование.

*Uglyanitsa Olga Nikolaevna,
State educational institution "Secondary school No. 10 Borisova",
Borisov, Republic of Belarus*

Strategy for the development of professional competencies of teachers in the context of digital transformation: from a local project to a systemic model of a district resource center

Annotation. The article presents a comprehensive multi-level model of methodological support for primary school teachers, tested in the Borisov district and evolved from a short-term project to the permanently operating resource center "Methodological LIGHTHOUSE". The key components of the model's effectiveness include a three-tier digital ecosystem, a practice-oriented peer-to-peer learning strategy, a program for developing AI competencies based on the author's original experience, and integration with the regional project on environmental education. The implementation of the model has ensured a sustainable improvement in the quality of methodological work and the formation of a professional community focused on innovation.

Key words: methodological support, resource center, professional competencies, artificial intelligence, network interaction, primary education.

Динамичное развитие современной образовательной системы Республики Беларусь, отраженное в стратегических документах, таких как Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы [1] и Профессиональный стандарт «Учитель» [2], предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога. В этих условиях возникает насущная потребность в новых, гибких и эффективных форматах методической работы, способных обеспечить непрерывный, практико-ориентированный профессиональный рост учителя, особенно на уровне района. Действующая нормативная правовая база ориентирует на переход от событийных форматов к созданию устойчивых институциональных структур сетевого взаимодействия, интегрированных в региональную систему развития кадрового потенциала.

Традиционные формы повышения квалификации, такие как разовые курсы или теоретические семинары, зачастую оторваны от повседневной педагогической практики и не успевают реагировать на быстро меняющиеся технологические тренды, среди которых центральное место занимает искусственный интеллект (ИИ). Возникает противоречие между объективной необходимостью интеграции инновационных инструментов в образовательный процесс и отсутствием доступных, системных механизмов обучения этим инструментам в условиях непосредственной педагогической деятельности.

Целью данной статьи является подробное описание, методическое обоснование и анализ результатов внедрения модели районного ресурсного центра развития профессиональных компетенций учителей начальных классов Борисовского района «Методический МАЯК» (Мастерство, Активность, Яркость, Креативность), созданного на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова». Данная модель представляет собой комплексное решение, синтезирующее успешный опыт сетевого взаимодействия, целенаправленное развитие цифровых компетенций (включая ИИ) на основе лидерского опыта, и содержательную интеграцию с крупным областным педагогическим проектом экологической направленности.

Созданию центра предшествовала успешная реализация трехлетнего районного проекта «Калейдоскоп методических инноваций» (2021-2024 гг.) [3; 4; 5], в рамках которого были отработаны ключевые механизмы: сетевое взаимодействие между учреждениями образования, использование цифровой платформы для обмена опытом, проведение брендовых методических мероприятий. Анализ результатов проекта выявил потребность педагогического сообщества в стабильной, постоянно действующей структуре поддержки.

В августе 2025 года организована работа ресурсного центра «Методический МАЯК» на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Борисова». Таким образом, был осуществлен стратегический переход от временной проектной инициативы к постоянной институциональной форме методической работы, интегрированной в образовательную систему района.

Параллельно, в рамках этого же учреждения, с 2024 года реализуется областной педагогический проект «Формирование экологоцелесообразного поведения учащихся посредством организации проектной деятельности» [6; 7]. Такое взаимодействие создает уникальную среду: ресурсный центр выступает платформой для обмена инструментарием, а педагогический проект предоставляет содержательное поле для апробации инноваций, их методического осмысления и диссеминации конкретных практик.

Для обеспечения максимальной доступности ресурсов и оперативности коммуникации с целевой аудиторией (412 учителей начальных классов Борисовского района) была разработан официальный сайт ресурсного центра на платформе Google Sites (<https://clck.ru/3Rnqd8>). Он выполняет роль структурированного методического портала, включающего разделы: «Цифровой банк успешных педагогических практик» (публикации, педагогов района, систематизированные по годам, учреждениям и изданиям), «Копилка электронных средств обучения», «Полезные ссылки и ресурсы» и т. д.

Отдельно, в рамках экологического проекта, функционирует специализированный сайт (<https://clck.ru/3Rnqgk>), где аккумулируется весь опыт по экологическому воспитанию и материалы работы издательского центра «Эко-Строки» (<https://clck.ru/3RnqjL>).

В фойе школы размещен стационарный стенд с QR-кодами, ведущими к ключевым разделам сайта. Для выездных мероприятий (семинаров, фестивалей) используются переносные ролл-ап стенды и вращающиеся напольные стойки, что обеспечивает непрерывность и единство физического и цифрового образовательных пространств, делая ресурсы доступными в любой момент.

Данный подход реализует принцип «методической поддержки в один клик/касание», эффективно устраняя территориальные и временные барьеры для педагогов района.

Центральным принципом деятельности ресурсного центра «Методический МАЯК» является практико-ориентированность и формат взаимообучения «равный – равному». Наиболее масштабным и показательным мероприятием, полностью отражающим эту философию, стала районная методическая неделя мастер-классов «Академия урока – траектория успеха» (1-5 декабря 2025 г.).

Количественные результаты. 5 рабочих дней, 6 площадок на базе разных учреждений образования района, 30 педагогов-тренеров из 18 школ и гимназий, 22 проведенных мастер-класса, 168 учителей-слушателей. Эти цифры наглядно свидетельствуют о высоком уровне вовлеченности педагогического сообщества и востребованности формата.

Качественные и содержательные результаты. Тематика мастер-классов охватила ключевые тренды современной дидактики: развитие функциональной грамотности, геймификацию, смешанное и проектное обучение, элементы нейропедагогики и нейрогимнастики, формирующее оценивание, развитие эмоционального интеллекта и активное использование искусственного интеллекта.

Системный эффект. По итогам недели был сформирован электронный сборник сценариев «Вестник МАЯКа», ставший цифровым методическим ресурсом. Мероприятие выполнило не только обучающую, но и мотивационную, сплачивающую функцию, сформировав запрос на продолжение обучения в формате цикла семинаров по ИИ.

Осознавая стратегическую важность технологий искусственного интеллекта, ресурсный центр «Методический МАЯК» выстроил системную вертикаль развития соответствующих компетенций у педагогов. Ключевым фактором запуска этой работы стал личный опыт руководителя центра, что позволило выстроить поэтапную, практико-ориентированную систему обучения.

Отправной точкой послужила победа руководителя центра в республиканском конкурсе методических разработок с использованием ИИ (2025 год). Это достижение привело к приглашению от ГУО «Академия образования» для проведения мастер-класса «Секреты цифрового учителя: искусственный интеллект в действии» (26. 11. 2025). Демонстрация реального опыта и конкретных результатов сняла психологический барьер у коллег, превратив абстрактную инновацию в достижимую цель.

Высокий интерес, проявленный педагогами после мастер-класса, выявил потребность в системном, а не разовом обучении. В ответ на этот запрос силами сетевых партнеров центра (педагогов-практиков района) была разработана и запущена долгосрочная программа – цикл практических семинаров «Ключи от цифровой Вселенной: ИИ для начальной школы» (февраль-май 2026).

Программа построена по модульному принципу и охватывает полный цикл задач педагога: создание дидактических материалов с помощью ИИ (февраль), работа с нейросетями-ассистентами для делегирования рутины и креативного проектирования (март), создание интерактивного и мультимедийного контента (апрель), разработка дидактических игр и тренажеров на основе ИИ (май).

Освоенные инструменты незамедлительно внедряются в образовательный процесс. В частности, они активно применяются в рамках областного экологического проекта: педагоги и учащиеся создают интерактивные плакаты, развивают издательский центр «ЭкоСтроки» (цифровые книги), оформляют экологический календарь и разрабатывают квесты. Это переводит проектную деятельность на новый уровень интерактивности и вовлеченности.

Важным критерием эффективности и востребованности модели является активная трансляция опыта на различных мероприятиях: от районного до международного уровней. Ярким индикатором глубины проработки тем являются публикации педагогов. Только за 2025 год педагогами ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова» опубликовано 24 статьи в ведущих республиканских профессиональных изданиях: «Пачатковая школа», «Народная асвета», «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Образование Минщины», сборниках конференций. Это свидетельствует о переходе от уровня простого описания деятельности к уровню методического обобщения и рефлексии.

Представленный в статье опыт ресурсного центра развития профессиональных компетенций учителей начальных классов Борисовского района «Методический МАЯК» представляет собой комплексную, многоуровневую модель управления развитием профессиональных компетенций педагогов на уровне района. Ее эффективность подтверждается количественными показателями охвата, качественными изменениями в практической деятельности учителей и признанием на различных профессиональных площадках.

Ключевыми факторами успеха модели являются:

1. Поэтапная институционализация: эволюционный путь от успешного сетевого проекта к постоянно действующему ресурсному центру на нормативной основе.

2. Цифровая экосистема доступности: многоуровневая система (сайт, соцсети, офлайн-гибрид), обеспечивающая беспрепятственный доступ к ресурсам.

3. Культура практико-ориентированного взаимообучения: создание площадок для живого обмена опытом по принципу «равный – равному», порождающих реальные запросы на развитие.

4. Лидерство на основе доказанного опыта: построение программы развития компетенций (в частности, в области ИИ) на фундаменте личного успеха и практической демонстрации результатов руководителем.

5. Содержательная интеграция: глубокая связь методической работы с реализацией значимого педагогического проекта, что обеспечивает смысловое наполнение и практическое применение осваиваемых инструментов.

6. Активная диссеминация: системная работа по трансляции наработанного опыта на районном, областном, республиканском и международном уровнях, что повышает статус и влияет на развитие системы образования в целом.

Таким образом, ресурсный центр «Методический МАЯК» доказал свою эффективность как драйвер профессионального роста, создающий среду коллективного интеллекта и инноваций, где лучшие практики становятся общим достоянием, а управление качеством образования реализуется через постоянное развитие его главного субъекта – педагога.

Литература

1. Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2025 г. № 796 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500796> (дата обращения: 12.02.2026).
2. Профессиональный стандарт «Учитель» : постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14.11.2025 № 134 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22544407p> (дата обращения: 12.02.2026).
3. Угляница, О. Н. Калейдоскоп методических инноваций: от опыта к пошаговому руководству / О. Н. Угляница // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2026. – № 1. – С. 35-38.
4. Угляница, О. Н. Калейдоскоп успеха: воплощение методических инноваций в педагогическую практику / О. Н. Угляница // Оценка качества образования в информационном обществе: тенденции, инновации, управление : сборник научно-методических материалов X Международной научно-практической конференции. – Челябинск: МАУ ДПО ЦРО, 2025. – С. 229-235.
5. Угляница, О. Н. Районный ресурсный центр «Методический МАЯК»: от успешных практик к системной модели профессионального роста педагогов / О. Н. Угляница // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Минск-АО, 2026. – С. 1055-1060.
6. Угляница, О. Н. Экология в фокусе и экология с фокусом: калейдоскоп ЭКОлогических инноваций / О. Н. Угляница // Пачатковая школа. – 2025. – № 8. – С. 40-43.
7. Угляница, О. Н. Экологическая осознанность начинается здесь: школа как стартовый рубеж / О. Н. Угляница // Экологические чтения – 2025 : материалы XVI Национальной научно-практической конференции (с международным участием) (9 июня 2025 г.) / Ом. гос. аграр. ун-т. — Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ. – С. 1073-1079.

IV. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Абрарова Ольга Васильевна,
МАДОУ "Детский сад № 17 г. Челябинска",
Челябинск, Российская Федерация*

Речевой кружок «Малышок» как эффективная форма профилактической работы учителя-логопеда с детьми группы риска раннего возраста в условиях ДОО

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Автор представляет опыт работы речевого кружка «Малышок» на базе МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска». Раскрываются актуальность создания кружка, принципы комплектования групп, программно-методическое обеспечение и структура коррекционно-развивающих занятий.

Ключевые слова: ранний возраст, профилактика речевых нарушений, дети группы риска, задержка речевого развития (ЗРР), дополнительное образование в ДОО, коррекционно-развивающая работа.

*Abrarova Olga Vasilevna,
Municipal Autonomous Preschool Educational Institution
"Kindergarten No. 17 in Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russian Federation*

The Speech Development Circle "Malyshok" as an Effective Form of Preventive Work by a Speech Therapist Teacher with At-Risk Young Children in a Preschool Educational Institution

Annotation. The article deals with the issue of preventing speech disorders in young children within a preschool educational institution. The author presents the experience of the speech development circle "Malyshok" at the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 17 in Chelyabinsk." The relevance of establishing the circle, the principles of group formation, the program and methodological support, and the structure of correctional and developmental classes are revealed.

Key words: early age, prevention of speech disorders, at-risk children, delayed speech development, additional education in preschool, correctional and developmental work.

Ранний возраст является сенситивным периодом для формирования речи ребенка. Однако в последние годы специалисты отмечают устойчивую тенденцию к увеличению количества детей, имеющих задержку речевого развития (ЗРР) и задержку психоречевого развития (ЗППР). Родители, обеспокоенные

молчанием или невнятной речью малыша, все чаще обращаются за помощью к логопедам. В связи с этим особую значимость приобретает не только диагностика, но и своевременная профилактическая помощь, способная нивелировать риски еще до поступления ребенка в школу.

В МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска» более 10 лет успешно функционирует речевой кружок «Малышок». Идея его создания возникла не спонтанно, а стала ответом на конкретный запрос родителей. Знакомя законных представителей с результатами диагностики речевого развития, учитель-логопед столкнулся с желанием родителей получать не просто рекомендации, а практическую помощь для своих детей. Так возникла идея организовать дополнительную образовательную услугу – речевой кружок, деятельность которого направлена на стимуляцию речи у детей раннего возраста.

Речевой кружок посещают дети раннего возраста (2-3 лет) по желанию родителей. Однако в некоторых случаях логопед рекомендует посещение занятий настоятельно, если у ребенка выявлены факторы риска. Состав групп является смешанным: на одном занятии могут присутствовать как дети с нормативным речевым развитием, так и малыши с ЗРР или ЗПРР. Таким образом создается естественная речевая среда, где дети учатся подражать друг другу, что стимулирует коммуникативную активность.

Для обучения детей используется групповая (либо подгрупповая) форма работы. Наполняемость группы составляет 6-7 детей, что позволяет сохранять эффективность занятий.

Учителем-логопедом разработана программа социально-педагогической направленности – Речевой кружок «Малышок».

Ее цель – формирование языковой системы, стимуляция речевой деятельности, развитие психических процессов и эмоциональной сферы у детей с задержкой речевого развития.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Занятия в кружке начинаются с 1 октября, после завершения периода адаптации детей к условиям детского сада. Длительность занятия не превышает 10–20 минут, что соответствует физиологическим возможностям детей и предотвращает переутомление.

Все занятия объединены единым игровым сюжетом и лексической темой. Проработка одной темы может занимать до двух недель. Такое планирование позволяет детям с разным уровнем развития усвоить необходимый словарь и понятия.

Основными разделами занятий являются:

- Развитие психической базы речи: восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.
- Развитие импрессивной речи: понимания обращенной речи.
- Формирование экспрессивной речи: активизация и накопление словаря.

– Развитие общих речевых навыков: дыхательные и артикуляционные упражнения.

– Развитие моторики: координация речи с движением, мелкая моторика (пальчиковые игры, упражнения с предметами).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности детей.

Основной формой работы в соответствии с Программой является игровая деятельность – главный вид деятельности детей раннего дошкольного возраста. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, что обеспечивает вовлеченность детей в процесс. Используются артикуляционные и дыхательные упражнения, песенки, потешки, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и координации речи с движениями.

В течение занятий организуется разнообразная сменяющаяся деятельность: речевая, мыслительная, двигательная, конструктивная.

Важным аспектом работы в кружке является индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его особенностей и потребностей.

Работа в кружке строится на диагностической основе. В начале учебного года учитель-логопед совместно с воспитателем заполняет индивидуальные карты освоения образовательной области «Речевое развитие». На основе полученных данных составляется перспективное и календарно-тематическое планирование.

Результативность работы подтверждается цифрами. Ежегодно на старте учебного года у 5–8 малышей диагностируются ЗРР или ЗППР. Однако к концу учебного года на ПМПК направляются лишь 2–3 ребенка с сохраняющимися тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Эти данные убедительно доказывают: раннее выявление и комплексная коррекция позволяют значительно снизить степень речевого дефекта или полностью его преодолеть.

Надо сказать, что теперь нам не приходится предлагать услуги речевого кружка «Малышок», убеждая родителей в их необходимости. Сегодня ситуация изменилась кардинально. Благодаря «сарафанному радио», родители вновь поступающих детей уже целенаправленно интересуются возможностью записи в кружок «Малышок» с первых дней пребывания в саду.

Организовано и информационное сопровождение процесса. На персональном сайте учителя-логопеда «Звуковая карусель» родители могут познакомиться с программой кружка «Малышок».

В официальной группе детского сада «ВКонтакте» регулярно публикуются фото и видеорепортажи с занятий, что позволяет родителям увидеть успехи своих детей.

Речевой кружок «Малышок» зарекомендовал себя как эффективная форма профилактической работы с детьми группы риска в условиях ДОО.

Регулярные занятия способствуют не только преодолению и предупреждению речевых нарушений, но и общему психоэмоциональному благополучию детей, укреплению их уверенности в себе. Этот опыт доказывает, что системная логопедическая помощь в раннем возрасте является ключевым фактором успешной адаптации и дальнейшего обучения ребенка.

Литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста : учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
4. Жукова, Н. С, Мастюкова, Е. М, Филичева, Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
5. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми раннего возраста : методические рекомендации / Ю. А. Разенкова. – М. : Школьная Пресса, 2011. – 192 с.
6. Хомякова, Е. Е. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений // Логопед в детском саду. – 2020. – № 3 (92). – С. 24–29.
7. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1, 5–3 лет / Е. А. Янушко. – М. : Теревинф, 2017. – 232 с.

*Андреева Светлана Геннадьевна,
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»,
г. Борисов, Республика Беларусь*

Воспитание через созидание: интеграция гражданско-патриотических, экологических и трудовых проектов для формирования активной гражданской позиции

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова» по созданию интегрированной системы воспитания, основанной на принципе «воспитание через созидание». Автором раскрывается синергетический эффект объединения гражданско-патриотических, экологических и трудовых проектов в единую воспитательную среду. На примере деятельности ресурсного центра «Жывая спадчына», военно-патриотического клуба «Мы крепче стали», участия в республиканском проекте «Сеть Школ мира», экологического проекта и трудовых инициатив показано, как практическая созидательная деятельность формирует у учащихся активную гражданскую позицию, социальную ответственность и чувство сопричастности к судьбе своей страны.

Ключевые слова: воспитание через созидание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, активная гражданская позиция, проектная деятельность, Школа мира, социальная ответственность.

*Andreeva Svetlana Gennadievna,
Secondary School No. 10 in Borisov,
Borisov, Republic of Belarus*

Education through Creation: Integration of Civic-Patriotic, Environmental and Labor Projects for the Formation of an Active Civic Position

Annotation. The article presents the innovative experience of the State Educational Institution "Secondary School No. 10 in Borisov" in creating an integrated system of education based on the principle of "education through creation." The author reveals the synergistic effect of combining civic-patriotic, environmental, and labor projects into a unified educational environment. Using the example of the activities of the resource center "Living Heritage," the military-patriotic club "We Are Made of Stronger Stuff," participation in the republican project "Network of Peace Schools," an environmental project, and labor initiatives, it is shown how practical creative activity forms students' active civic position, social responsibility, and a sense of belonging to the destiny of their country.

Key words: education through creation, civic-patriotic education, environmental education, labor education, active civic position, project activity, School of Peace, social responsibility.

В современной образовательной парадигме Республики Беларусь воспитание рассматривается как стратегический национальный приоритет. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет целью воспитания формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1]. Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет принципы воспитательной работы, среди которых особое место занимают гражданственность, патриотизм, трудолюбие и ответственное отношение к природе [2]. Однако ключевым вопросом остается поиск эффективных механизмов, методов и форм воспитательной работы, способных превратить декларируемые ценности в личностные убеждения и повседневные практики.

Анализ воспитательной деятельности ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова» за 2024/2025 учебный год и планирование работы на 2025/2026 учебный год позволили выявить эффективную стратегию, которую мы определяем как «воспитание через созидание». Суть этого подхода заключается в том, что воспитание гражданина и патриота происходит не столько через вербальные формы, такие как беседы, уроки и лекции, сколько через непосредственное вовлечение учащихся в практическую, социально значимую, созидательную деятельность.

Созидание в нашем понимании – это многогранный процесс, включающий в себя созидание памяти через:

- восстановление исторических объектов и сохранение культурного наследия;
- созидание природы посредством экологических проектов и заботы об окружающей среде;
- созидание пространства через трудовые десанты и создание комфортной эстетичной среды;
- созидание отношений, выражающееся в волонтерстве и помощи ветеранам;
- созидание себя, подразумевающее саморазвитие и формирование ответственности.

Цель данной статьи – представить модель интеграции гражданско-патриотических, экологических и трудовых проектов в единую воспитательную систему, доказав, что именно синергия этих направлений позволяет достичь главной цели – формирования активной гражданской позиции учащихся.

Традиционный подход к воспитанию часто страдает фрагментарностью, когда патриотическая декада сменяется экологической акцией, а затем трудовым десантом, и между ними отсутствует смысловая связь, из-за чего они не складываются в целостную картину мира и системы ценностей. Интегративный подход, реализуемый в нашей школе, предполагает содержательное единство, при котором все проекты объединены общими ценностными основаниями, такими как любовь к Родине, уважение к истории, забота о природе и уважение к труду. Также важны деятельностное сопряжение, когда результаты одних проектов становятся ресурсом для других, пространственная непрерывность, благодаря которой воспитательная среда создается как в школе, так и за ее пределами, и временная преемственность, позволяющая проектам длиться годами, переходя от одних учащихся к другим.

Проектная деятельность обладает уникальным воспитательным потенциалом, поскольку она создает ситуацию ответственности, где результат зависит от усилий каждого участника, обеспечивает видимость результата, когда учащийся видит плоды своего труда, и формирует чувство сопричастности через личное участие в общем деле. Кроме того, она развивает инициативность и самостоятельность, так как проекты часто рождаются из инициатив самих учащихся, и создает опыт коллективного действия, формируя умение работать в команде, договариваться и распределять обязанности.

Именно эти три направления – гражданско-патриотическое, экологическое и трудовое – мы рассматриваем как базовые для формирования активной гражданской позиции, поскольку только в их единстве достигается полноценный воспитательный эффект.

Гражданско-патриотическое воспитание отвечает на вопрос «Зачем?», формируя ценностное отношение к Родине, экологическое – на вопрос «Где?», помогая осознать пространство, в котором мы живем, а трудовое – на вопрос «Как?», показывая, какими действиями мы реализуем свою любовь к Родине. Патриотизм без конкретных дел превращается в пустую декларацию, экологическое сознание без практических действий – в абстрактные идеи, а труд без ценностных оснований – в бессмысленную деятельность.

Базовым элементом нашей воспитательной системы является ресурсный центр «Живая спадчына», который на протяжении нескольких лет аккумулирует опыт духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Благодаря накопленному потенциалу центр стал площадкой для успешной реализации республиканского проекта «Сеть Школ мира в Республике Беларусь». Его деятельность охватывает несколько взаимосвязанных направлений, включая историко-краеведческое с организацией районных интерактивных челлендж-проектов и работой творческого клуба-мастерской «Горад майстроў запрашае», мемориально-патриотическое с системной работой по обновлению Аллеи Памяти и проведением акций «Обелиск» и «Вахта памяти», а также духовно-нравственное через сотрудничество с представителями православной церкви и участие в Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях. Важно подчеркнуть, что деятельность центра не ограничивается рамками школы, так как мы активно взаимодействуем с государственными и общественными деятелями, депутатами и исполнительным комитетом города Борисова, что расширяет воспитательное пространство и показывает учащимся значимость их деятельности на городском уровне.

Ярким примером такой значимой деятельности стал проект «Аллея Памяти», реализуемый с 2017 года. Учащиеся школы, носящей почетное звание «Школа мира», не просто ухаживают за памятным местом у стен школы, где установлены информационные таблички о судьбах тринадцати ветеранов Великой Отечественной войны, бывших работниках школы. В 2025 году они разработали и воплотили в жизнь новый дизайн-проект озеленения, подобрав такие растения, как астильба, ирис, лилейник, хоста Форчуна, колеус и традесканция, чтобы клумба сохраняла декоративность с весны до поздней осени. В субботниках по благоустройству участвовали школьники, родители, педагоги и волонтеры, превратив трудовой десант в акт памяти и благодарности. Как отмечают сами ребята в своем творческом отчете, «цветы, посаженные нами, станут символом доброты, признательности и мира. Это – наш дар тем, кто ушёл, защищая Родину».

В 2024/2025 учебном году на базе школы совместно с 72 гвардейским объединенным учебным центром подготовки прапорщиков и младших специалистов был создан военно-патриотический клуб «Мы крепче стали», что стало примером эффективного сетевого взаимодействия. Деятельность клуба, строящаяся на принципе единства военно-патриотического, физического и нравственного воспитания, включает военно-прикладную подготовку по строевой, огневой и тактической дисциплинам, результативное участие в знаменных группах, проведение военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», а также встречи с военнослужащими и ветеранами. Клуб не только готовит юношей к службе в армии, но и формирует у всех участников, включая девушек, уважение к защитникам Отечества и понимание важности воинской службы, причем план мероприятий клуба выполнен на сто процентов, а численность его членов постоянно растет.

Экологическое воспитание в нашей школе прошло путь от разовых акций к системной проектной деятельности: с 2024 года мы реализуем областной педагогический проект «Формирование экологоцелесообразного поведения

учащихся посредством организации проектной деятельности», а в 2026 году начали реализацию проекта «Зелёные школы». Экологические проекты тесно интегрированы с гражданско-патриотическими и трудовыми инициативами, как, например, проект «Сдавай» по сбору макулатуры и батареек, где вырученные средства направляются на нужды школы, или акция «Сделаем мир чище!», сочетающая уборку территории с трудовым воспитанием и заботой об окружающей среде. В рамках экологической акции «Дай лесу нове жыццё!» осуществляется посадка деревьев, включая планируемое обновление яблоневого сада школы в 2026 году, что соединяет экологию с долгосрочной перспективой, когда нынешние ученики сажают сад для будущих поколений. Кроме того, в экологической мастерской «Птичья кормушка» на уроках трудового обучения изготавливаются кормушки, а издательский центр «ЭкоСтроки» занимается созданием коллективных литературных сборников экологической направленности, используя цифровые технологии и искусственный интеллект для создания иллюстраций и макетов.

Трудовое воспитание в нашей школе рассматривается как возможность созидания и самореализации, что находит отражение в проекте «Чистый двор, чистая школа» по поддержанию чистоты и порядка, организации дежурства по школе через линейки дежурного класса и трудовой практике, где работают ремонтные бригады в летний период. Особое внимание уделяется профессиональной подготовке: для учащихся 10-11 классов на базе филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» организовано обучение профессиям слесаря-сантехника, кладовщика, слесаря механосборочных работ и делопроизводителя, что позволяет им получить рабочую профессию еще до окончания школы и вносит серьезный вклад в их трудовую социализацию.

Особую роль в объединении всех направлений играют инфраструктурные проекты, такие как Аллея Памяти, созданная и постоянно обновляемая силами учащихся и педагогов, где проводятся митинги и уроки мужества, и планируемый к обновлению в 2026 году Яблоневый сад, который станет местом проведения экологических праздников и уроков биологии. Эти проекты особенно ценны тем, что их результаты остаются на годы и даже десятилетия, позволяя нынешним ученикам, став взрослыми, привести своих детей в школу и показать им деревья, посаженные своими руками, или памятник, за которым они ухаживали.

Эффективность предлагаемой модели подтверждается рядом количественных показателей, включая высокий охват учащихся детскими и молодежными объединениями, где общая численность составляет 746 человек, что равняется 98 процентам от общего количества учащихся. Охват экскурсионной деятельностью также впечатляет: организовано 86 экскурсий, охвативших 2150 учащихся, что говорит о том, что многие побывали на нескольких экскурсиях, причем в маршруты включено посещение предприятий города Борисова, а также ОАО «БЕЛАЗ», ОАО «КЗТШ», ОАО «Світанак», СЗАО «БЕЛДЖИ», ОАО «Минский часовой завод», СОАО «Комунарка» и другие. Удовлетворенность мероприятиями шестого школьного дня выросла до 91,3 процента, а участие в конкурсах и проектах принесло победу в районном

смотре-конкурсе знаменных групп, участие в областном конкурсе «Школа Мира» с получением премии и победу в республиканском конкурсе методических разработок с использованием искусственного интеллекта.

Помимо количественных показателей, мы фиксируем качественные изменения в воспитательной среде: меняется мотивация участия, когда учащиеся включаются в проекты по инициативе, видя в них личностный смысл, развивается ученическое самоуправление через активную работу ученического совета, растет вовлеченность родителей в школьные мероприятия, формируются традиции, передающиеся от выпускников к новым ученикам, и появляется признание на внешнем уровне, когда школа становится площадкой для диссеминации опыта среди коллег из других учреждений.

Накопленный опыт систематизируется и обобщается в методических разработках и публикациях, и только за 2025 год педагогами школы опубликовано 24 статьи в ведущих республиканских изданиях, таких как «Пачатковая школа», «Народная асвета», «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Образование Минщины» и сборниках научно-практических конференций.

Особую ценность представляют публикации, в которых описывается опыт интеграции различных направлений воспитательной работы. Для обеспечения единства воспитательного пространства активно используются цифровые инструменты, включая сайт школы и сайты ресурсных центров, где аккумулируется информация о проектах и методические материалы, социальные сети для оперативного информирования и обратной связи, QR-коды в физическом пространстве, позволяющие мгновенно получить доступ к цифровым ресурсам, и электронные сборники, такие как «Вестник МАЯКа» и материалы издательского центра «ЭкоСтроки», становящиеся доступными широкой аудитории.

Представленный в статье опыт ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова» показывает, что интеграция гражданско-патриотических, экологических и трудовых проектов в единую воспитательную систему дает мощный синергетический эффект. Интеграция дает учащимся возможность проявить себя в разных видах деятельности, увидеть результаты своего труда и сформировать активную гражданскую позицию, педагогам – реализовать свой творческий потенциал и повысить профессиональную компетентность, школе – создать уникальную воспитательную среду и получить признание в профессиональном сообществе, а социуму – получить социально значимые результаты в виде благоустроенной территории и сохраненной природы.

Главный результат заключается в том, что мы формируем не просто исполнителя, а созидателя – человека, который не ждет, что кто-то другой сделает его жизнь лучше, а сам берется за дело и меняет мир вокруг себя к лучшему, что и является активной гражданской позицией в действии. Принцип «воспитание через созидание» становится для нашей школы не просто методическим приемом, а философией, образом жизни всего коллектива – педагогов, учащихся и родителей, и результаты этой работы мы видим в горящих глазах детей, в их готовности включаться в новые проекты и в их гордости за свою школу, свой город и свою страну.

Перспективы развития мы связываем с дальнейшей интеграцией проектов, расширением сетевого взаимодействия, внедрением цифровых технологий и искусственного интеллекта в воспитательный процесс, а также с усилением работы по вовлечению «трудных» подростков и неблагополучных семей в созидательную деятельность для профилактики правонарушений и семейного неблагополучия.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 4 ноября 2025 г. № 192 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://vospitanie.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html> (дата обращения: 27.02.2026).

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : от 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 9 января 2025 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500796> (дата обращения: 27.02.2026).

*Ахметгареева Светлана Витальевна,
МАУДО «ДПШ»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

Традиционная народная кукла как инструмент формирования культурной идентичности и развития творческого потенциала детей в системе дополнительного образования (из опыта работы МАУДО «ДПШ»)

Аннотация. В статье рассматривается актуальность сохранения и трансляции народной культуры подрастающему поколению в условиях современного общества. Особое внимание уделяется роли традиционной народной куклы как эффективного средства этнохудожественного образования и воспитания в системе дополнительного образования детей. Представлен опыт успешной педагогической практики, демонстрирующей, как через знакомство с историей, технологией изготовления и трансформацию народной куклы в современные изделия формируется культурная идентичность, развиваются творческие способности и нравственные ценности у обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, народная культура, традиционная народная кукла, творческое развитие, культурная идентичность, воспитание, успешные практики.

The traditional folk doll as an instrument for shaping cultural identity and developing children's creative potential within the system of additional education (based on the experience of the MAUDO «DPSH»)

Annotation. This article examines the urgency of preserving and transmitting folk culture to younger generations in the context of contemporary society. Special attention is given to the role of the traditional folk doll as an effective means of ethno-artistic education and upbringing within the system of additional education for children. The paper presents the experience of a successful pedagogical practice, demonstrating how familiarity with the history, manufacturing techniques, and transformation of the folk doll into contemporary items fosters cultural identity, develops creative abilities, and cultivates moral values in learners.

Key words: additional education for children; folk culture; traditional folk doll; creative development; cultural identity; upbringing; successful practices.

Современный мир, характеризующийся глобализацией и стремительным развитием информационных технологий, ставит перед системой образования новые вызовы. Одним из наиболее острых является проблема сохранения бережного отношения к народной культуре и ее трансляции подрастающему поколению. Наблюдается тенденция к утрате значительной части народных традиций, а вместе с ними – исконных нравственных ценностей. Идеалы служения Отечеству, понятия чести, долга, совести зачастую вытесняются стремлением к сиюминутным удовольствиям и достижению личного комфорта [1, с. 4].

В этих условиях особую актуальность приобретает целенаправленное изучение народных традиций, соответствующих российским традиционным ценностям, которые, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р], являются приоритетными. Система дополнительного образования детей, обладающая гибкостью и вариативностью, выступает уникальной площадкой для реализации этих задач, предлагая широкий спектр возможностей для глубокого погружения в мир народной культуры с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка.

Обращение к народной культуре в образовательном процессе не является новым явлением. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Эта мысль лежит в основе этнопедагогики – науки о народном воспитании, которая утверждает, что именно через освоение культурного наследия своего народа ребенок обретает прочные нравственные ориентиры и формирует устойчивую систему ценностей.

В контексте этнохудожественного образования, одной из ключевых задач является создание условий, способствующих развитию творческой личности и сохранению национального богатства русского народа [2, с. 13]. Народная игрушка, и, в частности, традиционная народная кукла, выступает здесь не просто как артефакт прошлого, но как живой инструмент, способный «разбудить творческое начало в душе ребенка» и стать эффективным средством обучения и воспитания. Она является носителем глубоких культурных смыслов, отражает быт, обычаи, мировоззрение народа, передает из поколения в поколение важные жизненные установки.

Педагогическая ценность народной куклы заключается в ее многофункциональности:

1. Воспитательная функция. Приобщение к труду, формирование уважения к Родине, семье, старшим, развитие таких качеств, как аккуратность, терпение, забота.

2. Развивающая функция. Стимулирование мелкой моторики, развитие воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса.

3. Познавательная функция. Знакомство с историей, культурой, бытом, традициями своего народа и других народов России.

4. Коммуникативная функция. Кукла помогает наладить общение между поколениями, способствует передаче опыта и воспитывает умение сотрудничать.

5. Эмоционально-развивающая функция. Процесс изготовления традиционной народной куклы позволяет снять внутреннее напряжение, развивает способность понимать собственные чувства и вызывает позитивные переживания.

Таким образом, простая детская игрушка превращается в значимый инструмент воспитания, помогая детям развиваться гармонично и полноценно.

Многолетний опыт педагогической деятельности в сфере дополнительного образования показал, насколько продуктивно использование традиционных народных кукол в работе с детьми. На базе теоретических положений и практического опыта была спроектирована и успешно реализуется модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игрушек», цель которой развитие творческих способностей обучающихся на основе изучения традиционной и современной куклы и игрушки.

Основными этапами и содержанием программы являются:

1. Погружение в историю и культуру. Занятия начинаются с изучения истории возникновения кукол и игрушек в целом, а затем переходят к различным видам традиционной народной куклы (из глины, соломы, дерева, ткани). Особое внимание уделяется классификации тряпичных кукол: календарные, обережные, игровые. При знакомстве с каждой новой куклой обучающиеся узнают не только ее название, но и регион бытования, назначение, технологию изготовления. Этот этап формирует у обучающегося знания о культуре и быте своего народа, его обычаях и традициях.

2. Практическое освоение технологии. Дети осваивают технологии изготовления кукол. Процесс создания куклы воспринимается ими как увлекательная игра, что значительно повышает мотивацию и вовлеченность. Важно, что в процессе этой игры обучающиеся не просто механически повторяют

действия, но и «силой своего воображения наполняют игрушку духовным содержанием». Это способствует развитию не только мелкой моторики и аккуратности, но и образного мышления, эмоционального интеллекта.

3. Межпоколенческий диалог. Программа активно стимулирует детей к общению со старшими родственниками. В современной городской культуре традиционная кукла из текстиля становится хорошим связующим звеном в межличностных, межвозрастных и межнациональных отношениях.

4. Инновация и трансформация: от традиции к современности. Одним из ключевых аспектов успешности практики является преодоление разрыва между традиционным образом куклы и восприятием современного ребенка. Многие дети, к сожалению, не сразу принимают образ традиционной народной куклы. Народное творчество развивается, возникает необходимость продемонстрировать детям, как можно использовать традиционные народные технологии при создании современных образов кукол и игрушек.

После изготовления предложенной традиционной куклы (например, куклы «Кувадки») обучающимся предлагается несколько вариантов применения освоенной технологии для создания современной игрушки, (не только куклы, но персонажей сказок, образов животных, растений и др.). В процессе творческой работы обучающиеся раскрывают свою индивидуальность и вносят собственный вклад в продолжение культурных традиций.

Опыт создания авторских кукол и игрушек передается не только обучающимся, но и коллегам в рамках мастер-классов.

5. Развитие креативного мышления. После знакомства с традиционными народными технологиями и их современными интерпретациями дети активно включаются в процесс творчества, придумывая и реализуя собственные идеи. Это позволяет им не только воспроизводить традиционные образцы, но и создавать новое, опираясь на глубокое понимание культурного наследия.

Подход к оценке качества реализации программы «Мир игрушек» основан на сочетании количественной и качественной диагностики, направленной на фиксацию планируемых результатов и реальных достижений обучающихся.

Планируемыми результатами освоения программы (целевыми ориентирами) являются:

- Познавательные. Формирование у обучающихся устойчивых представлений о происхождении, функциях и символике традиционной народной куклы; уверенное знание основных видов кукол и технологий их изготовления.

- Практические. Обучающихся должны уметь самостоятельно не только выполнить базовую традиционную куклу по технологической карте, но и реализовать авторский вариант, собственную композицию и творческую идею.

- Развивающие. Рост уровня творческой самостоятельности и гибкости мышления.

- Личностные. Сформированность личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по ценностным основаниям/ориентирам: «Культура», «Человек как духовный образ».

– Вовлеченность семей обучающихся в формах посещения открытых занятий, праздников, совместной подготовки материалов и участия в выставках; участие обучающихся во внешних и внутренних выставках и конкурсах.

Итогом мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир игрушек» стали следующие результаты:

– Устойчивое повышение интереса к народной культуре. Обучающиеся активно участвуют в тематических беседах, приводят примеры из истории своих семей и вовлекают родственников в совместную деятельность, участие в мастер-классах, праздниках.

– Практические умения. Обучающиеся овладели базовой технологией изготовления народной куклы; значительная часть творческих работ обучающихся отражает авторскую индивидуальность.

– Творческая результативность. Портфолио пополнилось серией работ, отличающихся вариативностью образов и высоким качеством исполнения; обучающиеся стали победителями и призерами конкурсных событий различного уровня.

– Социальное вовлечение. Родители отмечают усиление интереса детей к семейным традициям; практические занятия стали поводом для общения и передачи семейных историй.

Комплексная система оценивания в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир игрушек» позволяет фиксировать достижения обучающихся и целенаправленно корректировать содержание и формы работы.

Практика использования традиционной народной куклы в системе дополнительного образования детей является ярким примером успешной реализации задач этнохудожественного образования и воспитания. Она позволяет не только сохранить и передать подрастающему поколению бесценное культурное наследие, но и эффективно развивать их творческий потенциал, формировать прочные нравственные ориентиры и чувство культурной идентичности.

Интеграция традиционных технологий с современными подходами, акцент на творческой трансформации и свободе выбора ребенка делают эту практику особенно актуальной и привлекательной для современных детей. Она демонстрирует, что народное творчество – это не застывшая форма, а живой, развивающийся процесс, способный вдохновлять и обогащать личность в XXI веке.

Таким образом, традиционная народная кукла выступает не просто как игрушка, а как эффективный педагогический инструмент, способствующий всестороннему развитию ребенка, формированию его как гражданина, любящего свою Родину, знающего и уважающего ее культуру, способного к творчеству и созиданию.

Литература

1. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного,

среднего (полного) общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина [и др.]; Министерство образования и науки Челябинской области; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2013. – 164 с. – EDN WFTAFN.

2. Шайдурова, Н. В. Традиционная тряпичная кукла / Н. В. Шайдурова. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 176 с.

**Баландина Елена Александровна,
ГБОУ лицей № 16 СПДС «Красная Шапочка»
г. Жигулевск, Российская Федерация**

Роль воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании личности дошкольников с ОВЗ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль воспитательного потенциала дополнительного образования для обеспечения гармоничного, личностного и социального развития детей, особенно детей с особыми образовательными потребностями, так как воспитание данной категории детей в системе дополнительного образования направлено на увеличение пространства для развития личности ребенка, обеспечение «ситуации успеха» и возможности выбора индивидуального образовательного пути.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитательный потенциал, особые образовательные потребности, личность, успех, социализация.

**Balandina Elena Alexandrovna,
GBOU lyceum No. 16 SPDS "Little Red Riding Hood",
Zhigulevsk, Russian Federation**

The Role of the Educational Potential of Additional Education in the Formation of the Personality of Preschoolers with Special Needs

Annotation. This article examines the role of the educational potential of additional education to ensure the harmonious, personal and social development of children, especially children with special educational needs, since the upbringing of this category of children in the system of additional education is aimed at increasing the space for the development of the child's personality, ensuring a "success situation" and the possibility of choosing an individual educational path.

Key words: additional education, educational potential, special educational needs, personality, success, socialization.

В современном образовании происходят существенные изменения и намечаются новые тенденции, направленные на оптимизацию условий для становления личности ребенка, поиск благоприятных возможностей для его

полноценного развития. Модернизация затронула и сферу дополнительного образования, как важнейшую составляющую образовательной системы. И это закономерно, так как именно дополнительное образование способно выполнить немаловажную роль в реализации вышестоящих задач, поскольку располагает значительным воспитательным потенциалом для поддержки детей, раскрытия их индивидуальности наряду с удовлетворением разнообразных интересов [1]. Неслучайно Федеральный проект «Успех каждого ребенка» подтверждает ценность и незаменимость дополнительного образования для обеспечения гармоничного, личностного и социального развития детей [3]. Особенно это касается детей с особыми образовательными потребностями, так как воспитание данной категории детей в системе дополнительного образования направлено на увеличение пространства для развития личности ребенка, обеспечение «ситуации успеха» и возможности выбора индивидуального образовательного пути.

Воспитательный потенциал дополнительного образования заключается в совокупности разнообразных средств и возможностей для реализации процессов воспитания и развития детей, а также включении воспитанников в различные виды деятельности, в ходе которых формируются нравственные, социальные, культурные и духовные ориентиры. Стоит отметить воспитательную ценность дополнительного образования в создании условий для успешности каждого ребенка, особенно с ОВЗ, что является необходимой предпосылкой вступления в дальнейшую полноценную жизнь и возможность стать достойным гражданином своего Отечества [2].

Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) является приоритетным в системе современного образования, оно активно внедряется с целью создания возможностей для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и условий для развития их индивидуальных способностей. И что особенно важно, посредством включения в разнообразные виды деятельности детей с ОВЗ, общения со сверстниками их социальная адаптация проходит гораздо успешнее.

На сегодняшний день в дополнительном образовании дошкольников существует ряд основных и востребованных направлений, одним из которых является физкультурно-оздоровительное. Воспитательная составляющая данного направления заключается в следующем:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у воспитанников ценности здорового и безопасного образа жизни, ценности физического и личностного совершенствования;
- воспитание таких ценностей, как ценность жизни, позитивное общение, поддержка, солидарность, умение сопереживать;
- формирование у детей способности к преодолению трудностей в достижении спортивных результатов, воспитание самодисциплины и самоорганизации.

Основными компонентами воспитательного потенциала дополнительного образования дошкольников, а именно физкультурно-оздоровительного направления, являются:

- ценностно-ориентационный, включающий цели, принципы и ценности работы с воспитанниками в данном направлении;
- функционально-деятельностный, включающий содержание и функции конкретной деятельности;
- пространственно-временной – создание оздоровительной среды и организация деятельности по времени.

Физкультурно-оздоровительное направление по дополнительному образованию дошкольников в нашей ДОО реализуется в специально созданных кружках «Здоровячок» и «Мы – олимпийцы!». Наряду с решением задач физического развития детей и активными занятиями физической культурой, выполнением разнообразных упражнений и общей физической подготовкой, в данных детских объединениях происходит процесс воспитания интереса к занятиям спортом через нравственный и эстетический опыт олимпизма, формирование у воспитанников морально-волевых качеств. Дети с ОВЗ особо остро нуждаются в такой деятельности, так как отличаются моторной неловкостью, слабой координацией, повышенной двигательной истощаемостью, сниженной двигательной памятью и вниманием.

В процессе реализации программ дополнительного образования воспитанники не только испытывают радость и гордость от достижения положительных результатов, но и чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России. Стоит отметить, что посредством формирования у дошкольников чувства сопричастности к выступлениям спортсменов своей страны можно решать задачи патриотического воспитания и вопросы укрепления межэтнических отношений в нашей многонациональной стране.

Благодаря организованному на базе ДОО кружкам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок» и «Мы – олимпийцы!», которые успешно функционируют не первый год, происходит системная и плодотворная работа по формированию у воспитанников ценности здорового образа жизни без любого рода дискриминации и в духе олимпизма, заключающимся в дружбе, солидарности и честной игре. Помимо этого, занятия физической культурой в кружках ориентированы на формирование общечеловеческих, духовно-нравственных и гуманистических ценностей, связанных со спортом. Безусловно, в результате такой комплексной работы создается позитивный психологический фон, у детей с ОВЗ значительно повышается самооценка, они все меньше боятся неудач, чувствуют себя успешными, охотно принимают помощь и поддержку сверстников, стараются равняться на более сильных и спортивных сверстников.

Воспитательный потенциал дополнительного образования в формировании личности дошкольников с ОВЗ неограничен. И здесь речь идет о социальном партнерстве детского сада и физкультурно-спортивных организаций города, благодаря чему реализуются многие стороны воспитательной системы: дошкольники с ОВЗ имеют возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми, сотрудничать и договариваться, у них вырабатываются чувство общности и командный дух, ответственность и целеустремленность, умение выполнять определенные социальные роли и правила, что определяет спорт

как прекрасную социокультурную среду. Например, сотрудничество с Центром физической культуры и спорта позволяет организовать систематические наблюдения за тренирующимися спортсменами в различных видах спорта, их ярко выраженными морально-волевыми качествами, организованность. Так, воспитанники постепенно усваивают то, как человек овладевает конкретными физическими навыками, у них формируется мотивационная установка на социальную и физическую активность, а у детей с ОВЗ еще и обогащается социальный опыт, растет уверенность в себе и своих силах.

Благодаря эффективному и плодотворному сотрудничеству ДОО и физкультурно-спортивных организаций, подрастает достойная спортивная смена, у воспитанников формируется социальный опыт и способность к самореализации в социальной среде. Кроме этого, система дополнительного образования дошкольника, в силу такой особенности, как личностная ориентированность на каждого ребенка, должна решать задачу успешной социализации детей с ОВЗ, что происходит весьма успешно.

Таким образом, организованные в ДОО кружки, как одна из форм дополнительного образования дошкольников, в полной мере способны реализовать цели воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

- развитие умений и навыков в интересной для детей деятельности;
- получение воспитанниками социально значимого опыта взаимодействия, испытание «ситуации успеха»;
- формирование умения правильно самоутверждаться;
- развитие физических и интеллектуальных способностей;
- становление личности, развитие коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, чувства коллективизма;
- успешная социализация в современном обществе здоровых людей;
- повышение качества образования детей с ОВЗ.

Стоит отметить роль педагога дополнительного образования в формировании и развитии личности ребенка с ОВЗ, который в своей деятельности осуществляет различные воспитательные функции: изучает индивидуальные особенности развития воспитанника, его интересов и возможностей, разрабатывает эффективные методы и приемы воспитательного воздействия, осуществляет сплочение детского коллектива и способствует установлению доброжелательных и партнерских отношений между обычными детьми и детьми с ОВЗ, создает благоприятную эмоциональную обстановку. Качественная профессиональная деятельность педагога дополнительного образования – залог качественных положительных изменений в личности ребенка, особенно с особыми образовательными потребностями.

Еще один важный момент воспитательного потенциала дополнительного образования в формировании личности дошкольника с ОВЗ – это организация грамотной образовательной среды в ДОО для успешной реализации кружковой деятельности физкультурно-оздоровительной направленности (например, физкультурного зала). Созданная развивающая предметно-пространственная среда должна быть эстетичной, вызывать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности и повышать их интерес

к выполнению различных упражнений. Так, предметно-пространственная среда физкультурного зала в нашем учреждении содержательно-насыщенная, соответствует возрастным и физиологическим особенностям детей. Пространство физкультурного зала можно легко трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, инвентарь за счет мобильности легко перемещать, что позволяет вынести на первый план ту или иную функцию пространства, а наполняемость среды разнообразным традиционным и авторским спортивно-игровым оборудованием способствует эффективной реализации дополнительных образовательных программ.

Подводя итог вышесказанному, можно уверенно говорить о том, что воспитательный потенциал дополнительного образования предоставляет великолепную возможность детям с ОВЗ полноценно и интересно проживать детство, реализуя себя и свои устремления, решая социально значимые задачи. Неслучайно обеспечение реализации прав обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в дополнительном образовании является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Воспитательный потенциал дополнительного образования – это несомненная поддержка детей с ОВЗ в самоопределении, самореализации и самоутверждении, что в целом влияет на повышение качества образования.

Литература

1. Буйлова, Л. Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования // Дополнительное образование детей : [сайт]. – URL: <http://www.dopedu.ru/articles/147-vosp-potencial.html> (дата обращения: 25.02.2026).

2. Изотина, Е. А. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Изотина // Образование и воспитание. – 2021. – № 3 (34). – С. 34–36. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/198/6343/> (дата обращения: 27.02.2026).

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Портал государственных программ Российской Федерации : [сайт]. – URL: https://programs.gov.ru/Portal/federal_project/6d824545-6548-4a06-a66c-867c7e21b0f1 (дата обращения: 25.02.2026).

**Бусыгина Инна Григорьевна,
МБУДО «ЭБЦ»,
Варданын Маргарит Андраниковна,
ФГБОУ ВО «БрГУ»,
г. Братск, Российская Федерация**

**Интеграция и межведомственное взаимодействие для реализации
ранней профориентации детей в учреждении
дополнительного образования**

Аннотация. Статья посвящена теоретическому обоснованию и практической реализации модели интеграции и межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования как условия реализации ранней профориентации обучающихся. Представлен опыт МБУДО «Эколого-биологический Центр» г. Братска, раскрыты методические механизмы организации профориентационной деятельности, приведены результаты исследования.

Ключевые слова: дополнительное образование, ранняя профориентация, межведомственное взаимодействие, социальное партнерство, профессиональное самоопределение, образовательная среда.

***Busygina Inna Grigoryevna,
MBUDO "EBC",
Bratsk, Russian Federation,
Vardanyan Margarit Andranikovna,
FGBOU VO "BrSU",
Bratsk, Russian Federation***

**Integration and interdepartmental collaboration for early career guidance
for children in a supplementary education institution**

Annotation. The article is devoted to theoretical substantiation and practical implementation of an integration model and interdepartmental interaction in additional education as a condition for early career guidance of students. The experience of MBUDO "Ecological-Biological Center" in Bratsk city is presented, methodological mechanisms of organizing career guidance activities are disclosed, and research findings are provided.

Key words: additional education, early career guidance, interdepartmental interaction, social partnership, professional self-determination, educational environment.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся цифровизацией экономики, динамичностью рынка труда и усложнением профессиональных требований, особую значимость приобретает формирование у обучающихся способности к осознанному профессиональному выбору. Государственная политика в сфере образования ориентирована на создание условий для раннего профессионального самоопределения детей и подростков, что

отражено в Концепции системы ранней профориентации и дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [1; 2]. Дополнительное образование обладает значительным потенциалом в реализации задач ранней профориентации благодаря вариативности программ, гибкости организационных форм и возможности включения обучающихся в практико-ориентированную деятельность. Современные исследования рассматривают профессиональное самоопределение как многоуровневый процесс, включающий когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты [3; 4]. В этом контексте особую роль играет межведомственное взаимодействие, позволяющее интегрировать ресурсы образовательных организаций, предприятий, учреждений культуры и общественных объединений [5; 6].

Системный подход организации профориентационной деятельности предлагает рассмотрение дополнительного образования как открытой социально-педагогической системы, функционирующей во взаимодействии с внешней средой [6]. В отличие от формального школьного образования дополнительное образование обладает большей гибкостью содержания и форм работы, что обеспечивает условия для индивидуализации образовательных маршрутов. Идея социального партнерства и сетевого взаимодействия занимает значимое место в современной теории управления образовательными организациями [5; 7]. Сетевое сотрудничество рассматривается как механизм объединения кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, направленный на достижение общих целей развития личности обучающегося.

С позиции деятельного подхода формирование профессионального интереса осуществляется через включение обучающегося в социально значимую деятельность, имеющую практическую направленность. Практико-ориентационная деятельность способствует развитию познавательной активности, самостоятельности и ответственности, формирует навыки анализа и самооценки. В дополнительном образовании такие условия реализуются через проектную, исследовательскую и волонтерскую деятельность, участие в конкурсах и конференциях, выполнение профессиональных проб. Концепция ранней профориентации подчеркивает необходимость постепенного расширения профессионального кругозора ребенка: от общего ознакомления с миром труда к осмысленному выбору направлений деятельности [1; 8]. В этом процессе важна преемственность между различными возрастными этапами. Для младших школьников актуально формирование позитивного отношения к труду и расширение представлений о профессиях, для подростков – развитие устойчивых интересов и первичных профессиональных намерений.

Нормативно-правовая база, регламентирующая развитие дополнительного образования и воспитания, ориентирует образовательные организации на формирование у обучающихся ценностных установок, социальной ответственности и готовности к профессиональному самоопределению [1; 2]. Профориентационная среда, в свою очередь, включает информационные, деятельностные и ценностные компоненты. Информационный компонент

обеспечивает доступ к сведениям о мире профессий и рынке труда; деятельностный – создает условия для практических проб; ценностный – формирует уважительное отношение к труду и профессиональной деятельности. Формирование такой среды возможно только при условии согласованной работы всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров [5; 7].

Теоретический анализ показывает, что эффективность профориентационной деятельности во многом зависит от уровня профессиональной компетенции педагогов. Педагог выступает не только организатором деятельности, но и наставником, сопровождающим процесс профессионального самоопределения обучающегося. Современные исследования подчеркивают необходимость постоянного обновления методического инструментария, внедрение инновационных форм работы и повышения квалификации педагогических кадров [9]. В условиях цифровой трансформации возрастает роль информационных ресурсов в профориентационной работе. Использование информационных образовательных платформ, интерактивных диагностических инструментов и цифровых портфолио расширяет возможности мониторинга профессиональных интересов и достижений обучающихся. Таким образом, теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что ранняя профориентация в системе дополнительного образования представляет собой многоаспектный процесс, требующий системного, деятельностного и интеграционного подходов.

Профориентационная деятельность в эколого-биологическом центре города Братска осуществляется в рамках программы развития учреждения на 2023–2027 годы и строится на принципах системности, преемственности, практико-ориентированности и вариативности содержания. (рис. 1)



Рисунок 1
Профориентационная деятельность центра

Используемая нами модель межведомственного взаимодействия носит структурно-функциональный характер и предполагает интеграцию целевого, содержательного, организационного, диагностико-аналитического и методического компонентов.

Целевой компонент предполагает повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимися своей профессиональной траектории. Для этого предлагается выполнение профдиагностических тестов и тренингов, выявляющих предпочтения и возможности подростков. Ближнесрочная цель этих проб – обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. А долгосрочная цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере, их психолого-педагогическое сопровождение для осознанного, обоснованного выбора профессии, актуализации познавательной деятельности, их личностному росту.

Например, в период проведения недели «Мир современных профессий» воспитанникам разных возрастов предлагаются профориентационные события: познавательная викторина для старших дошкольников «Путешествие в страну профессий», интеллектуальная игра: «Все профессии нужны» для учащихся начальной школы, для старшеклассников КВИЗ «Человек-природа», где они получают представление о мире профессий, развивают профессиональные компетенции и начинают задумываться о своем профвыборе уже в раннем возрасте. Это важный вклад в их карьерное будущее и осознание собственной уникальности. А результаты данной работы позволяют обучающимся центра оценить свои возможности и склонности в контексте будущей профессиональной деятельности.

Содержательный компонент реализуется через включение профориентационных модулей в дополнительные общеобразовательные программы, такие как «Профессиональные пробы», «Мое призвание», «Проектная деятельность», «Экскурсии на производство», а также через специализированные модули естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, систему профессиональных проб и проектной деятельности. В рамках этого блока для старших воспитанников центра организованы обзорные экскурсии на предприятия и учреждения города с целью знакомства с современными и востребованными профессиями: ОГБУ «Братская станция по борьбе с болезнями животных», где обучающиеся узнали об особенностях профессии ветеринарного врача; Телерадиокомпанию «Братск», где дети познакомились с работой телевидения, оборудованием и попробовали себя в роли ведущих; ВТБ Банк, где специалисты представили обзор различных профессий в банковской сфере и рассказали ребятам о необходимых навыках; Братский Драматический театр, в котором обучающиеся увидели закулисы театра и узнали о работе актеров, режиссеров и других специалистов.

В пределах специализированных модулей для освоения базовых профессиональных навыков в центре реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоодоктор» и дополнительная общеразвивающая программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «СТРИЖИ». Данный проект реализуется с 2023 года в рамках работы

региональной инициативы «Летние профориентационные площадки для детей и подростков» Института развития образования Иркутской области. К специализированным занятиям можно отнести мастер-классы и лекции от профессионалов, родителей и выпускников центра, такие как беседы с экспертом-ихтиологом, полицейским кинологом, специалистами Братского лесхоза и отдела вневедомственной охраны по г. Братску.

В рамках организационного блока заключены соглашения о сотрудничестве с предприятиями и организациями города, такими как Братская станция по борьбе с болезнями животных, телерадиокомпания «Братск», ВТБ Банк, Братский драматический театр, МБДОУ «ДСКВ № 115» г. Братска, филиал группы «ИЛИМ» в г. Братске, Братский лесхоз, отдел вневедомственной охраны по г. Братску и др, обеспечено нормативное сопровождение партнерских отношений, в виде договоров о сотрудничестве, регламентов взаимодействия для четкого определения долей и функций в совместной деятельности; Так, с Братским государственным университетом в декабре 2025 г. заключено соглашение, предметом которого является развитие перспективных направлений сотрудничества между университетом и центром в области образования и науки; разработка и реализация программ дополнительного образования, и, в том числе, связанных с ранней профориентацией детей посредством организации встреч и мастер-классов с представителями профессорско-преподавательского состава университета соответствующего направления. Также определены механизмы координации взаимодействия с родителями в контексте открытого обсуждения и фиксации правил, ожиданий, распределения обязанностей.

Методический компонент модели представляет собой совокупность средств, форм, методов и нормативной базы, обеспечивающих профессиональную деятельность педагогов, и включает разработку программ, диагностику, повышение квалификации, использование интерактивных форм (деловых игр, тренингов) и анализ эффективности. Для этого с нашей стороны существенное внимание уделяется методическому сопровождению педагогов: разработаны рекомендации по включению профориентационных модулей в их образовательные программы повышения квалификации, а в сетевом пространстве организованы семинары и мастер-классы с ключевыми институтами в этой области для обмена информацией, взаимодействия и организации рабочих процессов. Повышение профессиональной компетентности педагогов рассматривается нами как значимый фактор устойчивости профориентационной системы [9]. Для осмысления важности указанной проблемы для педагогов организуются круглые столы и семинары-практикумы, посвященные понятию ранней профориентации в психолого-педагогической литературе, вопросам ранней профориентации детей в контексте изучения внешнего опыта и перспектив, механизмов формирования допрофессионального самоопределения у дошкольников и школьников.

С целью формирования практических навыков и умений педагогов нами устраиваются специализированные занятия: профильные семинары, целевые интенсивы, обучающие модули, тематические фокус-тренинги, педагогический ринг, деловые игры, направленные на повышение профессионального

мастерства, развитие профессионально значимых качеств, а также на обмен опытом, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и решение актуальных психолого-педагогических задач. Полученные в профориентационных модулях навыки и умения специалистами центра успешно реализуются в профессиональной деятельности. Так, например, ими периодически организуются: круглый стол «Выбирая профессию – выбираешь будущее!» с целью помочь обучающимся в выборе жизненного пути, карьерного самоопределения в форме интерактивного обсуждения с участием педагогов, экспертов и родителей, направленный на анализ ошибок выбора и определение ценностей; неделя «Мир современных профессий», где воспитанникам разных возрастов предлагаются профориентационные события; в рамках всероссийского проекта «Профэкспедиция» педагоги центра ведут интерактивные обучающие мероприятия, где участники получают знания о различных профессиях, таких как эколог, зоолог, орнитолог и др. не через лекции, а через интенсивную практику и обмен опытом.

В рамках диагностико-аналитического компонента модели межведомственного взаимодействия были проведены профдиагностические тесты и тренинги, выявляющие предпочтения и возможности детей. Результаты проведенной в 2023-2025 годах работы позволяют оценить возможности обучающихся и их склонности в контексте будущей профессиональной деятельности. Аналитический блок исследования строился на основе критериев оценки эффективности профориентационной деятельности.

В исследовании приняли участие 226 обучающихся центра в возрасте 8–16 лет. Диагностический инструментарий был структурирован по трем критериям: представления о мире профессий, устойчивость профессионального интереса, степень включенности в практико-ориентированную деятельность. На начальном этапе устойчивый профессиональный интерес демонстрировали 38 % обучающихся, средний уровень – 44 %, низкий – 18 %. Более половины участников испытывали затруднения в определении профессионально значимых качеств специалистов в той или иной области.

В течение двух лет реализовался комплекс мероприятий, направленных на расширение профессионального кругозора и формирование устойчивых интересов. Проведено 24 встреч с представителями профессии, 19 выездных мероприятий, реализовано 22 исследовательских проекта. Итоговая диагностика (ноябрь 2025 г.) продемонстрировала положительную динамику. Устойчивый профессиональный интерес зафиксирован у 67 % обучающихся, средний уровень – у 28 %, низкий – у 5 %. Осведомленность о требованиях различных профессий повысилась с 41 % до 78 %. Участие обучающихся в конкурсах и конференциях увеличилось на 32 %. Анализ результатов показал, что систематическое включение обучающихся в профессиональные пробы и долгосрочные проекты способствует формированию осознанного отношения к выбору профессионального направления. Обучающиеся, регулярно участвующие в исследовательской деятельности, демонстрируют более высокий уровень рефлексии и самостоятельности. Полученные данные подтверждают положение о том, что профессиональное самоопределение формируется в деятельности

и требует последовательного педагогического сопровождения [3; 4]. Вместе с тем определены направления дальнейшего развития модели, включающие расширения спектра профессиональных направлений с учетом региональных потребностей и внедрение цифровых инструментов сопровождения профессионального самоопределения.

Таким образом, интеграция и межведомственное взаимодействие в деятельности МБУДО «Эколого-биологический Центр» г. Братска обеспечивает комплексный подход к дополнительному образованию и воспитанию подрастающего поколения, формирование устойчивой профориентационной среды. Реализованная модель подтверждает эффективность системного подхода к организации ранней профориентации в дополнительном образовании и может быть рекомендована как проект для других организаций.

Литература

1. Концепция системы ранней профориентации и дополнительного образования детей. – 2022. – URL: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/10/Концепция-системы-ранней-профориентации-и-дополнительного-образования.pdf> (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный // Институт развития образования Краснодарского края : официальный сайт.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О стратегических направлениях развития воспитания и дополнительного образования». – 2022. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-4468-1234-5 (условно).
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личное самоопределение : учебное пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : Юрайт, 2020. – 405 с. – ISBN 978-5-534-12345-6 (условно).
5. Ванданова, Э. Л. Взаимодействие организаций в системе дополнительного образования детей / Э. Л. Ванданова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 198 с. – ISBN 978-5-8064-1234-5 (условно).
6. Воронина, Е. А. Создание моделей межведомственного взаимодействия в системе дополнительного образования : методические рекомендации / Е. А. Воронина. – Санкт-Петербург, 2018. – URL: <https://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/setevoe-vzaimodeistvie.pdf> (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный // Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных : сайт.
7. Милинис, О. В. Профориентация в рамках социального партнерства в условиях образовательного кластера / О. В. Милинис, О. Е. Баютова. – DOI (если есть). – Текст : электронный // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 6. – С. 24–29. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-klastera-tochki-rosta-dlya-sotsialnogo-partnerstva/viewer> (дата обращения: 30.03.2026).

8. Программа по ранней профориентации обучающихся 1–11 классов «Путь к профессии». – Новосибирск, 2022. – URL: <http://nskmys218.ru> (дата обращения: 30.03.2026). – Текст : электронный // Средняя общеобразовательная школа № 218 : сайт.

9. Антонова, Е. В. Направления повышения эффективности участия сферы культуры в решении задач обучения и воспитания детей и молодежи / Е. В. Антонова. – Текст : электронный // III Культурный форум регионов России «Образование и культура: потенциал взаимодействия и ресурсы НКО...» : материалы круглого стола «Межведомственное взаимодействие сфер культуры и образования в регионах России» (20.04.2017). – С. 1. – URL: https://dshivoskresenie.vgr.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224982309/Antonova_E.V._Napravleniya_povysheniya_e_i_vospitaniya_detej_i_molodezhi.pdf (дата обращения: 30.03.2026).

**Вакс Ирина Анатольевна,
Ткаченко Антонина Александровна,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика**

Кинология как способ нравственного и экологического воспитания детей

Аннотация. В работе представлен опыт деятельности кружка «Юный кинолог» в системе дополнительного образования ПМР. Рассматривается процесс формирования, принципы и формы деятельности детского коллектива. Показана важность практико-ориентированной, исследовательской и социально значимой деятельности в формировании гуманного отношения к животным и успешной социализации детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, кинология, гуманное и ответственное отношение, практико-ориентированная деятельность, метод положительного подкрепления, развитие личности.

**Vaks Irina Anatolievna,
Tkachenko Antonina Aleksandrovna,
MOU DO «Palace of Children's and Youth creativity»,
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Cynology as a method of moral and environmental education of children

Annotation. This paper presents the experience of the "Young Cynologist" club in the supplementary education system of the Pridnestrovian Moldavian Republic. It examines the formation process, principles, and forms of activity of the children's group. It demonstrates the importance of practice-oriented, research-based, and socially significant activities in developing a humane attitude toward animals and the successful socialization of children.

Key words: supplementary education, cynology, humane and responsible attitude, practice-oriented activities, positive reinforcement method, personal development.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в Приднестровской Молдавской республике. Оно призвано решать триединую задачу – обучения, воспитания и развития личности ребёнка и способствует развитию склонностей, способностей и интересов личности, социализации и профессиональному определению детей и молодёжи. Различные направления деятельности, существующие в дополнительном образовании, делают это по-своему. Каждый передает своим воспитанникам то, что умеет и любит сам. Мы хотели бы рассказать о деятельности кружка «Юный кинолог» Дворца детско-юношеского творчества города Дубоссары, где дети обучаются вместе со своими питомцами, и о том каким образом тесное общение с самыми близкими к человеку существами – собаками, способствует становлению полноценной личности, способной занять достойное место в человеческом обществе. Сегодня важнейшее значение имеют высокие технологии и искусственный интеллект. Безусловно, их необходимо внедрять в образование, но все-таки миссия образования – это не только профессиональные навыки, но и гармонично развитая личность, интегрированная в систему традиционных ценностей общества.

Когда ребёнок научится бережно относиться к одному живому существу, в данном случае принадлежащей ему собаке, он сможет ощутить хрупкость всего живого, понять свою ответственность за сохранение родной природы, осознать в конечном итоге, что все мы «дети планеты Земля» и от нас зависит в каком мире, мы будем жить завтра. Для того, чтобы дети лучше поняли своих четвероногих друзей, необходимо создать условия. Обучение собаки на занятиях кружка, совместные тренировки, выставки, выступления являются именно такими условиями. Общение с животными, изучение их физиологии и психологии, навыки дрессуры способствуют лучшему пониманию их поведения и потребностей, проблем, связанных с тесным сосуществованием людей и животных в условиях города.

Детский коллектив «Юный кинолог» был образован в 1999 году. Мы организовали кружок и стали учить детей правильно, безопасно и ответственно обращаться с собаками.

Цель деятельности кружка «Юный кинолог» заключается в воспитании у детей и молодёжи гуманного и ответственного отношения к животным через общение и взаимопонимание, возникающее в процессе совместной деятельности по их обучению, популяризация кинологии и пропаганда правильного содержания.

Следует иметь в виду, что организация деятельности кружка «Юный кинолог» требует специальных условий: необходима огражденная площадка для занятий и помещение для занятий в холодное время года. Такие условия достаточно сложно обеспечить. У нас они есть благодаря поддержке Управления народного образования и администрации города Дубоссары.

С момента образования кружка в нем занимаются ребята, как с породистыми питомцами, так и просто домашними любимцами, не имеющими родословной или метисами. Многих собак наши воспитанники забрали с улицы, подарив им дом и заботу.

Первоначально в кружке было 2 группы, программа обучения была рассчитана на 1 год и включала в себя только базовые сведения и навыки. С 2007 года количество групп увеличилось до 4-х. Видя значительную заинтересованность детей и, учитывая развитие кинологии и видов спорта с собаками, в 2004 году мы разработали Дополнительную Образовательную программу «Юный кинолог», рассчитанную на 5 лет обучения. В течение нескольких лет она проходила апробацию, по результатам которой в нее были внесены изменения и дополнения, в частности, добавлен раздел «Организация учебно-исследовательской деятельности». В 2016 году Дополнительная Образовательная программа «Юный кинолог» была утверждена Министерством Просвещения ПМР в качестве Типовой. Курс программы состоит из двух блоков: теоретического и практического. Из теоретического блока ребенок узнает о происхождении собак, существующих породах, их классификацию, о том, как ухаживать за питомцами, кормить их, изучает физиологию и анатомию, разведение, селекцию, генетику, учится элементарным основам ветеринарии. А на практических занятиях получает навыки обучения собак различным видам кинологического спорта. Спорт с собаками постоянно развивается. На начальном этапе ребята обучали своих питомцев общему и защитному курсам дрессировки, следовой работе. Сейчас в программе – аджилити, дог-фризби, выставочный хендлинг, дог-пуллер, пич-энд-гоу (1) и даже танцы с собаками.

Занятия в кружке «Юный кинолог» дают широкий диапазон возможностей для развития способностей воспитанников. Обучение собак требует не только знаний, но и развитых личностных качеств: наблюдательности, терпения, концентрации внимания и творческого мышления. В работе используется метод положительного подкрепления, который формирует у детей чувство ответственности, умение анализировать собственные действия и точно выбирать момент воздействия.

Уместно обратить внимание и на развитие когнитивной сферы ребенка. В ходе занятий употребляется много новых слов и кинологических терминов, в игровой форме предлагаются различные интеллектуальные задания, дети расширяют свой кругозор, повышается интерес к обучению.

Игровые формы обучения, в том числе ролевая игра «Метод положительного подкрепления», позволяют выявить детей с выраженными способностями к обучению собак. Практика показывает, что даже воспитанники младшего возраста при правильной грамотной поддержке способны демонстрировать высокие результаты. Обучение собак – это творческий процесс. Каждый человек, которому приходилось иметь больше одной собаки, знает, насколько индивидуальна каждая собака. Нет двух абсолютно похожих друг на друга собак, а значит, для успешного обучения своего питомца ребенок должен с помощью педагога найти методы взаимодействия, подходящие именно для его собаки. Это творческий процесс, требующий наблюдательности, концентрации и быстрой реакции, умения анализировать и делать выводы.

Для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности к разделу программы «Организация учебно-исследовательской деятельности» было разработано Приложение «Организация наблюдений за питомцем». В первой части Приложения воспитанники 1-го года обучения учатся наблюдать за поведением и состоянием своего питомца, собирать, накапливать и анализировать информацию, а затем формулировать простейшие выводы. Воспитанники второго года обучения овладевают основами коллективной проектной деятельности. Примером такого коллективного проекта может служить проект на тему «Пути решения проблемы регуляции численности бездомных животных». Всесторонне изучив проблему, проведя соцопрос жителей города Дубоссары, ребята пришли к убеждению, что эффективным методом регуляции численности бездомных собак является стерилизация, причем начинать ее надо именно с владельческих животных. На следующем этапе воспитанники провели разъяснительную работу среди владельцев собак, убеждая их в необходимости стерилизовать принадлежащих им животных. Следующий этап – 3-го года обучения посвящен индивидуальным и коллективным исследовательским работам. Приобретение обучающимися функционального исследования как универсального способа освоения действительности, является основой для формирования исследовательской компетентности и профессиональной ориентации воспитанников. Исследовательские работы воспитанников кружка «Юный кинолог», представленные на конференции исследовательского общества учащихся в секции «Зоология и общая биология», неоднократно становились призёрами и победителями в республиканском туре ИОУ.

Кружковцы активно участвуют в соревновательной и выставочной деятельности. Ежегодно в кружке проходят соревнования по различным видам спорта с собаками среди обучающихся. В 2004 году воспитанники кружка впервые приняли участие в Международной выставке собак всех пород в городе Тирасполь. С тех пор участие в выставках стало для нашего коллектива традиционным. Ребята участвуют в работе экспертных рингов и в конкурсной программе выставок. Их подготовка как хендлеров неоднократно высоко оценивалась экспертами. Эксперты, оценивающие собак в ринге, всегда отмечали хорошую ринговую подготовку экспонируемых животных. Кружковцы на равных соревнуются со взрослыми участниками выставок, и завоевали вместе со своими четвероногими друзьями немало престижных титулов. Их питомцы становились обладателями титулов SAC и SACIB, многие из них стали чемпионами, победителями BEST in SHOW. Самым престижным конкурсом любой выставки является конкурс «Юный хендлер», в котором оценивается умение юного собаководы управлять своим питомцем и демонстрировать его в ринге. Воспитанники кружка «Юный кинолог» неоднократно становились победителями и призёрами этого конкурса и конкурса «Что умеет моя собака», где ребята демонстрируют свои достижения в обучении питомцев сложным элементам и трюкам.

Важным элементом профессиональной подготовки являются стажировки старших воспитанников на выставках в составе ринговых бригад в качестве секретаря и помощника судьи. Это дает возможность закрепить на практике знания, полученные при изучении экстерьера собак и методов их оценки.

Формы деятельности кружка «Юный кинолог» разнообразны: дог-шоу, костюмированные выступления с собаками, литературная композиция «Слово о собаке». Наиболее интересным и зрелищным является дог-шоу «Ребёнок и собака», где ребята демонстрируют успехи в дрессировке принадлежащих им собак. Эти представления обычно проводятся на праздничных мероприятиях в городе Дубоссары, например, в День защиты детей. Они проходят всегда очень увлекательно и пользуются популярностью у жителей. Традиционно кружковцы также выступают с программой по кинологии в рамках фестиваля для детей и молодёжи с особыми потребностями жизнедеятельности «Цветик-Семицветик», который ежегодно проходит в городе Дубоссары. Дети являются активными участниками разработки и подготовки сценария дог-шоу. В результате они преодолевают страх и неуверенность в себе при публичных выступлениях.

Мы гордимся нашими выпускниками и воспитанниками. И теми, кто связал свою жизнь с кинологией и ветеринарией, и теми, кто выбрал другие профессии, потому что все они неравнодушные люди с активной жизненной позицией, добрым сердцем и большой душой. Многие выпускники сегодня привели на занятия кружка своих детей.

Известный австрийский этолог, лауреат Нобелевской премии Конрад Лоренц считал, что «Если ребёнок провел свое раннее детство без собаки, значит ему не повезло», а Альберт Швейцер сказал: «Тот, кто привык считать бесполезной жизнь любого существа, рискует прийти к мысли о бесполезности жизни человека».

(1) Аджилити (от англ. agility – «ловкость», «проворство») – популярный кинологический вид спорта, где собака под руководством хендлера (проводника) на время преодолевает полосу препятствий: барьеры, туннели, качели, слалом и другие снаряды.

Дог-фрисби – это популярный вид спорта и активная игра, где собака ловит в воздухе специальные безопасные диски (фрисби), брошенные человеком

Выставочный хендлинг – это искусство профессионального показа собак на выставках, направленное на демонстрацию лучших породных качеств, анатомии и темперамента животного эксперту

Дог-пуллер (Dog Puller) – это современный международный вид спорта для собак и их владельцев, основанный на упражнениях с двумя специальными тренировочными кольцами (пуллерами).

«Питч энд гоу» (Pitch & Go) – это популярный кинологический вид спорта, основанный на апортировке предметов, зародившийся в Японии.

Литература

1. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать? / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А. В. Золотарева. – Ярославль : Академия Развития, 2004. – 304 с.
3. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя / К. Прайор. – М. : Эксмо, 2008. – 320 с.
4. Лоренц, К. Человек находит друга / К. Лоренц. – М. : Мир, 1981. – 138 с.

**Войцеховская Оксана Владимировна,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика**

Успешные практики организации дополнительного образования в Дубоссарском Дворце детско-юношеского творчества

Аннотация: В статье представлен опыт организации дополнительного образования детей, а именно Дубоссарского Дворца детско-юношеского творчества. Рассматриваются эффективные практики создания образовательной и воспитательной среды, реализации творческих программ, проведения массовых мероприятий и поддержки детских коллективов. Отражены формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами, а также примеры успешной деятельности творческих объединений учреждения.

Ключевые слова: дополнительное образование, Дворец творчества, художественное воспитание, творческие коллективы, концертная деятельность, воспитательная работа, социальное партнёрство.

**Voitsekhovskaya Oksana Vladimirovna,
MOU DO "Palace of Children and Youth Creativity",
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Successful practices in organizing additional education at the Dubossary Palace of Children and Youth Creativity

Annotation. This article presents the experience of organizing supplementary education for children, specifically at the Dubossary Palace of Children and Youth Creativity. It examines effective practices for creating an educational and nurturing environment, implementing creative programs, holding public events, and supporting children's groups. Forms of interaction with parents and social partners are discussed, as well as examples of the successful activities of the institution's creative associations.

Key words: supplementary education, Palace of Creativity, artistic education, creative groups, concert activities, educational work, social partnership.

Современная система дополнительного образования детей занимает особое место в развитии личности ребёнка. Именно здесь формируются творческие способности, коммуникативные навыки, эстетический вкус, уверенность в себе и опыт социальной активности. Дополнительное образование позволяет ребёнку раскрыть свой потенциал, найти увлечение, а в дальнейшем – определить направление профессионального самоопределения [1, с. 23].

Дубоссарский Дворец детско-юношеского творчества является учреждением, обеспечивающим доступность качественного дополнительного образования для детей и подростков. Работа учреждения строится на принципах открытости, творческого развития, поддержки инициативы и формирования условий для самореализации каждого обучающегося.

Одним из ключевых факторов успешной работы Дубоссарского Дворца детско-юношеского творчества является наличие стабильных творческих кружков, которые на протяжении многих лет демонстрируют устойчивые результаты, высокий уровень подготовки воспитанников и сохранение традиций.

Под стабильностью в данном случае понимается не только сохранение состава коллектива и регулярность занятий, но и кадровая преемственность, устойчивость образовательной модели, сформированный авторский стиль работы педагога, а также сохранение творческого «лица» каждого объединения.

Важно отметить, что большинство объединений Дворца на протяжении многих лет работают под руководством одних и тех же педагогов без сменяемости, что обеспечивает устойчивую методическую систему, единые требования и последовательное развитие обучающихся.

Особым примером преемственности является танцевальный коллектив «Серпантин», где после основателя коллектива руководство приняли его выпускники. Это позволило сохранить традиции, репертуарный стиль и творческую атмосферу коллектива, при этом привнесены современные подходы и новые идеи. Такая модель «выпускник – педагог – наставник» является эффективной практикой развития кадрового потенциала учреждения.

Каждое объединение Дворца творчества имеет свою уникальную педагогическую специфику, которая формирует устойчивый интерес детей и обеспечивает высокие результаты.

Детский театр песни «Овация» отличается системным подходом к развитию вокальных и артистических навыков. Особенностью работы является сочетание обучения вокалу с развитием сценической культуры: постановкой движения, работой над дикцией, выразительностью, умением держаться на сцене. В коллективе создаётся атмосфера творческой дисциплины, где дети постепенно проходят путь от начинающего исполнителя до полноценного участника концертных программ и театрализованных постановок.

Детский театр моды «Контраст» является примером уникального направления, где сочетаются художественно-эстетическое воспитание, основы дизайна и культура самопрезентации. Особенностью коллектива является проектный подход: дети не только участвуют в показах, но и вовлекаются в создание образа – от идеи и эскиза до сценического выхода. Формируется вкус, чувство стиля, уверенность, умение работать в команде и демонстрировать результат своей работы перед зрителем.

Кружок изобразительной деятельности «Композиция» стабильно развивается благодаря авторскому подходу педагога, который строится на постепенном формировании художественного мышления ребёнка. Особенностью занятий является развитие композиционного видения, умения работать с цветом, формой и пространством. Большое внимание уделяется не копированию, а творческой интерпретации темы, что позволяет детям раскрывать индивидуальность и формировать собственный стиль.

Кружок «Шахматы» является примером устойчивой образовательной традиции и уникальной кадровой преемственности. Его отличительной особенностью является то, что руководителем кружка является

представительница педагогической династии. Основателем кружка, а также фактическим инициатором и организатором детского шахматного движения в городе стал педагог, заложивший методическую и воспитательную основу работы объединения. В дальнейшем руководство кружком продолжила его дочь, сохранив выстроенную систему обучения, традиции и высокий уровень подготовки обучающихся. Сегодня кружок возглавляет внучка основателя, что обеспечивает редкий пример преемственности поколений и сохранение уникального педагогического опыта. Такая модель способствует стабильности коллектива, формированию устойчивого интереса детей к интеллектуальному спорту и последовательному развитию навыков логического мышления, стратегического планирования, дисциплины и ответственности.

Кружок для мальчиков «Мастер художественной обработки дерева» представляет собой важное направление трудового и технического воспитания. Его особенность заключается в практико-ориентированном подходе: дети работают с настоящими материалами и инструментами, учатся технике безопасности, развивают аккуратность, терпение и ответственность. Стабильность кружка обеспечивается тем, что педагог сохраняет традиции ремесленного обучения, передавая детям навыки ручного труда и формируя уважение к работе мастера.

Таким образом, стабильность детских объединений Дубоссарского ДДЮТ определяется не только сохранением педагогических кадров, но и устойчивыми традициями, чётко выстроенной системой занятий, индивидуальными методическими подходами руководителей и преемственностью поколений. Это создаёт основу для высокого качества дополнительного образования и устойчивых результатов воспитанников.

Одной из успешных практик Дубоссарского ДДЮТ является событийный подход, при котором образовательная деятельность тесно связана с подготовкой и проведением массовых мероприятий. В учреждении ежегодно проводятся традиционные праздники, концерты, фестивали, тематические программы, которые становятся важной частью образовательного процесса. Подготовка к мероприятию включает участие педагогов, обучающихся и родителей, что позволяет формировать единую творческую среду.

Особое значение в работе учреждения имеет организация новогодних мероприятий. Так, ежегодно проводятся утренники и праздничные программы для детей, которые объединяют в себе театрализованные элементы, вокальные и хореографические номера, интерактивные игры. В 2025–2026 учебном году во Дворце проходит новогодняя постановка «Приключения Час Часыча и его друзей», подготовленная воспитанниками театра песни «Овация». Подобные мероприятия позволяют детям не только выступать на сцене, но и приобретать навыки актёрского мастерства, развивать воображение и уверенность.

Также значимым событием для учреждения является проведение юбилейных мероприятий, которые становятся важным этапом подведения итогов работы, укрепления традиций и формирования корпоративной культуры. Подготовка к юбилеям включает концертные программы, выставки работ, презентации достижений коллективов и педагогов.

Практика показывает, что именно участие в подготовке крупных мероприятий является одним из наиболее эффективных способов развития у детей творческих компетенций и лидерских качеств [4, с. 37].

Успешная деятельность учреждения дополнительного образования невозможна без системного сотрудничества с родителями. В Дубоссарском ДДЮТ выстроена практика активного взаимодействия с семьями обучающихся через родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые занятия и совместную подготовку мероприятий. Родители оказывают поддержку в организации поездок, участии в конкурсах, подготовке костюмов и реквизита. Такое сотрудничество способствует укреплению воспитательного пространства «ребёнок – семья – учреждение» и повышает эффективность образовательной деятельности.

Дубоссарский Дворец детско-юношеского творчества является активным участником культурной и общественной жизни города. Творческие коллективы учреждения принимают участие в городских и районных мероприятиях, праздничных концертах и фестивалях. Социальное партнёрство с учреждениями культуры и образования позволяет расширять возможности дополнительного образования, вовлекать детей в социально значимую деятельность, формировать гражданскую позицию и развивать чувство ответственности за результат своей работы.

Опыт Дубоссарского Дворца детско-юношеского творчества показывает, что успешная организация дополнительного образования возможна при условии комплексного подхода: устойчивой работы творческих коллективов, событийного подхода к организации мероприятий, постоянного укрепления материально-технической базы, сотрудничества с родителями и развития социального партнёрства.

Дополнительное образование является важным ресурсом развития личности ребёнка и формирования его жизненных компетенций [6, с. 22]. Практика Дубоссарского ДДЮТ подтверждает, что творческая деятельность, участие в концертных программах и коллективных проектах способствует раскрытию потенциала обучающихся, развитию их способностей и успешной социализации.

Литература

1. Аверина, Л. В. Дополнительное образование детей: теория и практика / Л. В. Аверина. – М. : Изд-во Академии, 2018. – 248 с.
2. Беляева, Н. В. Дополнительное образование как фактор развития личности школьника / Н. В. Беляева. – Екатеринбург : УрФУ, 2019. – 168 с.
3. Данилова, О. Л. Организация творческих объединений детей в условиях учреждения дополнительного образования / О. Л. Данилова, И. В. Сергеева. – М. : Просвещение, 2021. – 224 с.
4. Иванова, Т. Н. Методика организации творческих коллективов в дополнительном образовании / Т. Н. Иванова. – СПб. : Питер, 2020. – 192 с.
5. Козлова, С. А. Воспитание личности через творческую деятельность / С. А. Козлова, И. В. Петров. – М. : Просвещение, 2019. – 216 с.

6. Нестерова, М. Е. Психолого-педагогические условия успеха в творческих объединениях // Вестник образования. – 2021. – № 3. – С. 45–53.
7. Пономарёва, Т. Ю. Методы мотивации детей к участию в творчестве и спорте // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 74–85.
8. Сидорова, Е. П. Событийный подход в дополнительном образовании детей / Е. П. Сидорова. – М. : Наука и практика, 2022. – 172 с.
9. Тарасенко, А. И. Развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования: опыт и пути совершенствования // Управление образованием. – 2023. – № 4. – С. 101–109.

**Воробьева Светлана Анатольевна,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского,
г. Липецк, Российская Федерация**

Дорожная карта как средство управления качеством образования в условиях детской школы искусств

Аннотация. В условиях высокой конкуренции среди учреждений дополнительного образования в области музыкального искусства перед руководством детских школ искусств стоит задача повышения качества образования, направленного на развитие индивидуальности учеников, высокий уровень подготовки выпускников. В статье определяются цель и задачи управления качеством образования в условиях ДШИ. В качестве эффективного средства управления качеством образования приводится дорожная карта.

Ключевые слова: дорожная карта, дополнительное образование в области музыкального искусства, управление качеством образования, федеральные государственные требования, школа искусств.

**Vorobyova Svetlana Anatolyevna,
FGBOU VO «Lipetsk State Pedagogical University named
after P. P. Semenov-Tyan-Shansky»,
Lipetsk, Russian Federation**

A roadmap as a tool for managing educational quality in a children's art school

Annotation. In a highly competitive environment among supplementary education institutions in the field of musical arts, the leadership of children's art schools faces the challenge of improving the quality of education, focusing on developing students' individuality and raising the level of graduate preparation. This article defines the goals and objectives of quality management in children's art schools. A roadmap is presented as an effective tool for managing quality in education.

Key words: roadmap, continuing education in music, quality management, federal government requirements, arts school.

Проблема управления качеством образования является одной из приоритетных в деятельности учреждений дополнительного образования в области музыкального искусства. Подтверждением этому факту служат разработанные документы, такие как: «Образовательная доктрина Российской Федерации», Национальный проект «Образование», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г» и другие.

Объектом качества в образовательных учреждениях выступает образование, которое признано государством как общественно значимое благо, целенаправленный процесс, целью которого является воспитание и обучение учеников.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающегося в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными государственными требованиями, а также потребностями физического или юридического лица.

Данная образовательная деятельность должна осуществляться в интересах потребителей и быть направлена на достижение высокого уровня планируемых результатов в ходе изучения образовательной программы.

В соответствии с модернизацией образовательной стратегии в России к учреждениям дополнительного образования предъявляются новые требования. Задачи, которые стоят в настоящее время перед детскими музыкальными школами и школами искусств, определены в федеральных государственных требованиях, предъявляемых к дополнительным предпрофессиональным программам в области музыкального искусства. В данном документе отмечается, что результатом обучения детей в учреждениях дополнительного образования является приобретение обучающимися совокупности знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства и теории музыки.

Поскольку основная функция учреждений дополнительного образования связана с обучением, особое внимание уделяется управлению качеством образования. Важнейшей составляющей данной управленческой деятельности является ее преобразовательный характер, который направлен не на изменение предметной среды, а на совершенствование системы общественных отношений.

Данный феномен представляет собой совокупность организационной структуры, в которую входят методики, процессы, ресурсы, обеспечивающие руководство учебно-образовательным процессом, направленным на повышение конкурентоспособности учреждения, отвечающим требованиям и ожиданиям потребителей.

Таким образом, управление качеством образования можно определить как специфический вид целенаправленного влияния на различные компоненты учебно-образовательного процесса, направленного на достижение намеченных целей.

Разработке теоретических, методических и прикладных проблем в области управления качеством образования посвятили свои труды ученые: Г. А. Бордовский, Л. А. Гоберман, С. Я. Гродзенский, В. П. Панасюк, М. М. Поташник, П. И. Третьяков и другие.

На основе анализа данных источников можно утверждать, что управление качеством образования является мощным средством поддержания положительной репутации учреждения на рынке образовательных услуг и важным фактором в укреплении его конкурентоспособности и формировании общественного мнения.

Вместе с тем, следует отметить, что источников, отражающих практические вопросы управления качеством образования в условия ДШИ и ДМШ, не так много. К некоторым аспектам данной проблемы в своих трудах обращались Э. Б. Абдуллин, А. О. Аракелова, Е. А. Коновалова, Н. Ю. Перевышина и другие.

В своем исследовании А. О. Аракелова сообщает о том, что в 2011 году благодаря усилиям и активным действиям Министерства культуры РФ детским музыкальным школам и школам искусств законодательно утвердили особый правовой статус. В соответствии с данным решением ДШИ и ДМШ с 1 сентября 2013 года начали осуществлять предпрофессиональную подготовку учеников, представляя начальную (первую) ступень профессионального образования в уникальной системе российского трехступенчатого образования (школа – училище – ВУЗ) в сфере культуры и искусства [1, с. 37].

В 2012 году были разработаны федеральные государственные требования к минимуму содержания и условиям реализации программ, а также срокам обучения. Тем самым было обеспечено единство образовательного пространства, стандартизация содержания начального музыкального образования в Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. внес большие изменения в деятельность учреждений дополнительного образования, в том числе в части теоретико- методологической разработки и программно-правового утверждения двух- векторного направления образовательного процесса.

Детские школы искусств способны создать для ребенка благоприятные условия, способствующие его разностороннему социально-культурному становлению. Это связано с тем, что учебно-образовательный процесс в данных учреждениях базируется на индивидуальных занятиях, которые позволяют использовать личностно-ориентированный подход к каждому ученику в соответствии с уровнем развития его возможностей и способностей

Существует ряд преимуществ, которыми обладают учреждения дополнительного образования в области музыкального искусства:

- допускается свободный выбор учениками образовательных программ, образовательных областей, а также видов музыкальной деятельности;
- возможность компенсировать отсутствие в основном музыкальном образовании специальных музыкальных знаний, изучение музыкальных произведений;
- возможность определиться с выбором будущей профессии;
- участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня;
- активизация мотивации к расширению кругозора, познанию нового;

- развитие творческого потенциала, самореализация и самосовершенствование;

- ориентация на развитие коммуникативного опыта неформального взаимодействия и развитие коммуникативных качеств [2, с. 43].

Процесс управления образовательной деятельностью в ДШИ близок к управлению общим образованием и осуществляется в соответствии с теми же функциями: планирование, организация, контроль, регулирование и анализ.

Основными направлениями в управлении качеством образования в ДШИ являются:

- мониторинг образовательных программ, который предполагает установление соответствия данных программ федеральным государственным требованиям;

- экспертиза качества, основой которой является проведение внутренней и внешней оценки образовательной деятельности;

- контроль качества подготовки обучающихся;

- развитие и совершенствование образовательного процесса на основе разработки и реализации дорожных карт и других мероприятий;

- сбор и анализ данных с целью оценки качества образовательных услуг и принятия эффективных управленческих решений;

- удовлетворение потребностей всех участников учебно-образовательного процесса.

Помимо реализации образовательных программ школой осуществляется культурно-просветительская деятельность, которая является важным показателем качества образования и воспитания обучающихся. Данный вид деятельности способствует творческому развитию личности, а также формированию его духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса и музыкальных предпочтений.

Основными формами культурно-просветительской деятельности учащихся являются концертные выступления различного уровня, в том числе организованные филармонией ДШИ, отчетные концерты школы, отделений и классов, а также участие в конкурсах и фестивалях.

Цель управления качеством образования в условиях ДШИ – обеспечение высокого уровня подготовки выпускников в соответствии с современными требованиями.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- создание благоприятных условий и эмоционально-положительной атмосферы для предоставления образовательных услуг, отвечающих потребностям участников учебно-образовательного процесса, заинтересованных лиц;

- повышение конкурентоспособности ДШИ на рынке образовательных услуг;

- непрерывное совершенствование содержания образовательных программ, а также учебно-методического сопровождения.

Для повышения оценки качества образовательных услуг в ДШИ необходимо создать следующие условия:

- предоставление доступных образовательных услуг, отвечающих требованиям потребителей и имеющих низкую стоимость;

- предоставление бесплатных образовательных услуг на конкурсной основе;
- использование разнообразных образовательных программ;
- организация учебно-образовательного процесса в соответствии с интересами и запросами потребителей;
- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий;
- разработка и реализация социокультурных образовательных проектов;
- наличие творческого и новаторского характера образовательного процесса;
- установление оптимальных сроков оказания образовательных услуг;
- соответствие образовательных услуг особенностям и темпам развития экономики, культуры и науки региона и государства в целом.

Для решения проблемы повышения качества образования в МБУ ДО «ДШИ № 4 им. М. А. Балакирева» г. Липецка в 2024 году руководством учреждения было принято решение о разработке и реализации дорожной карты для отделений, осуществляющих деятельность по предпрофессиональным программам, в том числе на музыкальном отделении.

Данная карта включает в себя три основных блока – целевой, содержательный и результативный. В целевой блок входят два основных направления: повышение компетентности педагогического коллектива; повышение мотивации обучающихся к овладению исполнительским мастерством.

Все показатели содержательного и результативного блоков дорожной карты включают основные виды деятельности, направленные на совершенствование компетенций педагогов и влияющие на эффективность организации учебно-образовательного процесса и достижение высокого уровня подготовки учеников.

В ходе разработки данной карты руководством учреждения перед педагогами была поставлена задача повышения эффективности работы по основным направлениям деятельности с целью улучшения качества образования.

Для каждого педагога была разработана индивидуальная траектория, которая предполагала выполнение показателей в соответствии с имеющейся квалификационной категорией, опытом работы и должностными инструкциями.

Контроль за выполнением всех показателей дорожной карты осуществлялся руководителем отделения на основе ежемесячного отчета педагогов, а также изучения сайта учреждения, группы ДШИ № 4 в социальной сети ВКонтакте. Им также проводился анализ деятельности педагогов и учащихся, выявлялись проблемные виды работ, по которым были наиболее низкие результаты, принимались управленческие решения по активизации выполнения данных показателей.

По результатам выполнения дорожной карты педагоги получали соответствующие стимулирующие выплаты, что являлось важным фактором, мотивирующим активность педагогов.

В ходе анализа выполнения показателей дорожной карты за 2024/2025 учебный год руководством было отмечено эффективность ее использования в обеспечении высокого уровня качества образования. Количественные результаты по всем качественным показателям показали положительную динамику.

Дорожная карта

Целевой блок	Содержательный блок	Результативный блок
Повышение компетентности педагогического коллектива	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами ДШИ; 2. Посещение педагогами мастер классов, организованных РРЦ, ЛОКИ им. К. Н. Игумнова и другими образовательными учреждениями; 3. Участие в научно-практических конференциях, методических семинарах; 4. Участие в концертах и конкурсах различного уровня	Повышение компьютерной и методической грамотности педагогов; внедрение в учебный процесс музыкально-компьютерных технологий; обмен педагогическим опытом; повышение уровня исполнительского мастерства
Повышение мотивации обучающихся к овладению исполнительским мастерством	1. Участие учеников во внутришкольных конкурсах и концертах; 2. Подготовка учащихся к участию в различного уровня олимпиадах, фестивалях и конкурсах 3. Участие школьников в концертах Филармонии ДШИ 4. Участие в мастер-классах, семинарах	Участие в конкурсах городского уровня, Всероссийских и Международных конкурсах

Таким образом, следует сделать вывод о том, что управление качеством образования в учреждениях дополнительного образования в области музыкального искусства опирается на принципы управления общим образованием, однако имеет свои специфические особенности, которые обусловлены творческим характером образовательной деятельности в условиях ДШИ. Организация учебно-образовательного процесса в реализации предпрофессиональных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями. Одним из эффективных средств повышения качества образования в ДШИ является разработка и реализация дорожной карты.

Литература

1. Аракелова, А. О. О реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств : в 2 ч. Ч. 1 / А. О. Аракелова. – М. : Минкультуры России, 2012. – 118 с.
1. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

**Хомякова Юлия Петровна,
Гончаренко Валентина Валерьевна,
Лебедева Татьяна Алексеевна,
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи «Гармония»,
г. Братск, Российская Федерация**

**Инклюзивная творческая среда как ресурс социализации и развития
детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования**

Аннотация. В статье представлен опыт проектирования и реализации модели инклюзивной практики в условиях муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи «Гармония» (г. Братск). Рассматриваются ключевые принципы, организационные механизмы и содержательные аспекты создания адаптивной творческой среды, направленной на успешную социализацию, личностное развитие и формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Обобщены результаты сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями, описаны эффективные форматы деятельности. Делается вывод об универсальности предложенной модели для применения в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, дети с ОВЗ, социализация, сетевое взаимодействие, адаптированная программа, творческая среда.

**Khomyakova Yulia Petrovna,
Goncharenko Valentina Valerievna,
Lebedeva Tatyana Alekseevna,
MBU DO "Palace of Creativity of Children and Youth "Harmony",
City of Bratsk, Russian Federation**

Inclusive creative environment as a resource for socialization and development of children with disabilities in an institution of additional education

Annotation. The article presents the experience of designing and implementing a model of inclusive practice in the Municipal Budgetary Educational Institution of Additional Education "Palace of Children and Youth Creativity "Garmoniya" (Bratsk). The key principles, organizational mechanisms, and substantive aspects of creating an adaptive creative environment aimed at the successful socialization, personal development, and formation of life competencies in students with disabilities (intellectual disabilities) are considered. The results of network interaction with correctional educational organizations are summarized, and effective activity formats are described. The conclusion is made about the universality of the proposed model for application in the system of additional education for children.

Key words: additional education, children with disabilities, inclusive practice, socialization, network interaction, adapted program, creative environment, life competencies.

Система дополнительного образования, в силу своей вариативности, гибкости и ориентации на личностные интересы ребёнка, обладает значительным потенциалом для реализации инклюзивных практик. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно с интеллектуальными нарушениями, оно зачастую становится ключевым звеном, связывающим специальное (коррекционное) образование с полноценной жизнью в обществе. Основная проблема заключается в проектировании такой образовательной среды, которая, с одной стороны, обеспечивала бы необходимую педагогическую поддержку, а с другой – максимально нивелировала бы барьеры, создавая ситуации успеха и равноправного творческого взаимодействия. Данная статья обобщает многолетний опыт Дворца творчества детей и молодёжи «Гармония» г. Братска по созданию и развитию инклюзивной практики.

Целью деятельности Дворца в данном направлении является не просто включение ребёнка с ОВЗ в существующие творческие коллективы, а системное создание условий для его социальной адаптации через доступные и мотивирующие виды творческой деятельности.

Сетевое партнёрство как основа, где работа построена на устойчивом договорном взаимодействии учреждения дополнительного образования с коррекционной школой. Это позволяет осуществлять преемственность, совместное планирование и психолого-педагогическое сопровождение.

На базе Дворца творчества детей и молодёжи «Гармония» практикуются как инклюзивные группы (совместное обучение детей с нормой развития и с ОВЗ по адаптированным программам «Акробатика и гимнастика в цирке», «Биокерамика»), так и группы для детей с особыми образовательными потребностями (например, объединение «Олимп» (адаптивная физическая культура), творческая мастерская «Роднички»).

Обязательным элементом работы с «особенными» детьми является повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области основ коррекционной педагогики, технологий создания адаптированных материалов. Как показывает анализ практики регионов, именно подготовка кадров и формирование инклюзивной культуры учреждения выступают важнейшим ресурсом развития [3].

Содержательные аспекты и успешные практики:

- Ключевой содержательный принцип – «от успеха в творчестве – к успеху в общении».
- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
- Программы художественной и социально-гуманитарной направленностей модифицированы с акцентом на развитие.
- Социально-коммуникативных навыков.
- Жизненных компетенций.
- Эмоционально-волевой регуляции с помощью арт-терапевтических методик, элементов игротерапии [2].

При разработке программ мы опираемся на методические рекомендации, представленные на портале «Образование без границ», а также изучаем успешные практики коллег из других регионов, собранные на платформе «СМАРТЕКА» [4].

Самая важная и действенная часть нашей работы – это когда мы регулярно, раз за разом, проводим совместные праздники, конкурсы и акции, где участвуют абсолютно все дети вместе. Это не разовое мероприятие «для галочки», а система. Именно в таких живых, радостных событиях дети с разными возможностями и особенностями по-настоящему учатся общаться, дружить, помогать друг другу и чувствовать себя частью одной команды. Именно событийная общность и совместная деятельность становятся основой для преодоления изоляции и развития личности особого ребёнка [1].

Какие именно это события? Творческие конкурсы и игровые программы: «Мой домашний питомец», «Наш весёлый Новый год!», «Безопасное лето». Мы не просто собираем работы и выбираем «самого лучшего». Мы специально придумываем разные номинации, чтобы каждый мог проявить себя и быть отмеченным: «Самая добрая история», «Самое яркое цветовое решение», «За преодоление». Правила и критерии оценки всегда гибкие и учитывают возможности каждого участника. Главное – не идеальный результат, а участие, старание и радость от творческого процесса.

Тематические проекты и социальные акции: «Дети – детям», «С добротой и любовью», «Окна Победы». Это не развлечение, а общее важное дело, где у каждого есть своя роль и чувство ответственности. Например, в акции «Дети – детям» ребята изготавливают открытки для воспитанников Социально-реабилитационного центра. В проекте «Окна Победы» все вместе украшают окна к празднику. В таких делах дети на практике учатся эмпатии, взаимопомощи и пониманию, что они могут вместе сделать мир вокруг добрее и красивее, и что их вклад важен, какими бы способностями они ни обладали.

Проще говоря: Мы создаём не уроки «про дружбу», а само пространство общей радости и полезных дел, где эта дружба и поддержка возникают сами собой, в живом общении и совместном творчестве.

В рамках работы по проекту «Сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования и коррекционной школы как условие социальной адаптации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)» достигнуты определённые образовательные и социальные эффекты.

Для обучающихся с ОВЗ: наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков, снижении уровня ситуативной тревожности, повышении самооценки и мотивации к общественно-полезной деятельности. Обучающиеся демонстрируют рост самостоятельности и инициативности.

Для нормотипичных сверстников: формируется толерантность, эмпатия, ответственность, развиваются лидерские качества.

Для педагогического коллектива: происходит обогащение профессионального арсенала, формируется инклюзивная культура учреждения.

Для социума: учреждение выполняет важную социальную функцию интеграционной площадки, способствуя формированию инклюзивного сообщества в городе.

Опыт ДТДиМ «Гармония» демонстрирует, что учреждение дополнительного образования может стать эффективной ресурсной платформой для социализации детей с ОВЗ. Успешность практики обеспечивается не отдельными мероприятиями, а целостной системой, включающей:

- Сетевое партнёрство.
- Адаптацию содержания и методов под особые образовательные потребности.
- Регулярное проведение совместных инклюзивных событий.
- Подготовку кадров и формирование инклюзивной культуры.

Предложенная форма сетевого взаимодействия между учреждением дополнительного образования ДТДиМ «Гармония» и Специальной (коррекционной) школой № 33 города Братска носит универсальный характер и может быть адаптирована для других учреждений, стремящихся реализовать гуманистические принципы инклюзии и создать по-настоящему доступную, развивающую творческую среду для каждого ребёнка.

Литература

1. Зарецкий, В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме / В. К. Зарецкий // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – Т. 25, № 3. – С. 180–191.
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – М. : Когито-Центр, 2014. – 197 с.
3. Опыт работы регионов по социализации детей с ОВЗ через дополнительное образование // Инклюзивное образование: практика, исследования : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М. : МГППУ, 2022. – С. 45–52.
4. Платформа «СМАРТЕКА»: сборник организационно-управленческих и социальных практик, обеспечивающих развитие инклюзивного образования // Смарттека : [сайт]. – URL: <https://smarteka.com/practices> (дата обращения: 18.02.2026).

*Драгой Ольга Анатольевна,
МОУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» г. Слободзея,
г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика*

Секрет успеха образцового танцевального ансамбля «Ритмик-данс»

Аннотация. Статья представляет успешные практики МОУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» г. Слободзея на примере деятельности образцового танцевального ансамбля «Ритмик-данс». Автор анализирует секрет многолетнего успеха коллектива. Особое внимание уделено методике преподавания хореографии, учебному планированию, индивидуальному подходу и психологическим аспектам. Материал основан на анализе образовательной программы кружка «Хореография» и практическом опыте коллектива. Статья представляет интерес для педагогов дополнительного образования, хореографов и специалистов в области детского творчества.

Ключевые слова: методика хореографии, учебное планирование, индивидуальный подход, психологические аспекты танцевального образования, образцовый коллектив, дополнительное образование детей.

The Secret of Success of the Exemplary Dance Ensemble "Rhythmik-Dance"

Annotation. The article presents successful practices of the Municipal Educational Institution for Additional Education "Center for Children's and Youth Creativity" in Slobodzeya, based on the activities of the exemplary dance ensemble "Rhythmik-Dance". The author analyzes the secret of the ensemble's long-standing success. Special attention is given to the methodology of teaching choreography, educational planning, individual approach, and psychological aspects. The material is based on the analysis of the educational program of the "Choreography" club and the practical experience of the ensemble. The article is of interest to teachers of additional education, choreographers, and specialists in the field of children's creativity.

Key words: choreography methodology, lesson planning, individual approach, psychological aspects of dance education, exemplary ensemble, additional education for children.

В системе дополнительного образования Приднестровской Молдавской Республики особое место занимают учреждения, сочетающие художественное развитие детей с формированием личности. МОУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» г. Слободзея – яркий пример такого учреждения. Здесь реализуются 22 кружка по девяти направлениям, в том числе хореографическое, где занимаются 282 ребёнка. Визитной карточкой Центра и всего Слободзейского района стал образцовый танцевальный ансамбль «Ритмик-данс».

Ансамбль размещается в «Центре ДЮТ» и районном Доме культуры, выступает с отчётными концертами дважды в год, является лауреатом, дипломантом и призёром многочисленных международных танцевальных фестивалей и конкурсов в Молдове, Украине, России, Крыму, Белоруссии, Болгарии, Турции, Польше, Венгрии, Чехии, Греции, Австрии, Казахстане.

Секрет успеха «Ритмик-данс» – не только в ярком репертуаре (народные, современные, спортивные, эстрадные танцы), но и в продуманной педагогической системе. Именно методика, учебное планирование, индивидуальный подход и психологическая поддержка позволяют коллективу сохранять звание «образцовый» уже девятый год, воспитывать профессионалов и развивать гармоничную личность каждого ребёнка. Некоторые из наших воспитанников стали артистами профессиональных коллективов: шоу-балета «Тодес» (г. Москва), Государственного академического ансамбля народного танца «Жок» (г. Кишинёв), Государственного ансамбля танца и народной музыки «Виорика» (г. Тирасполь), ансамбля песни и танца «Приетения» (г. Бендеры). Некоторые из выпускников обучают хореографическому искусству и открывают свои коллективы в Приднестровье и ближнем зарубежье.

Методика «Ритмик-данс» опирается на дополнительную общеобразовательную программу «Хореография» (срок реализации – 10 лет, утверждена в 2008 г, переработана в 2016 г.). Она сочетает традиционные и инновационные подходы, ориентированные на многоуровневость и интеграцию стилей.

Основные принципы программы: взаимосвязь обучения и развития, эстетическое воспитание через физическую подготовку, целостность образования. Педагоги используют традиционную технологию развития танцевальных движений, дополняя её сюжетными миниатюрами и импровизацией.

Ключевыми разделами методики являются:

- Ритмика и азбука музыкального движения – развитие чувства ритма, ориентации в пространстве через игры и анализ музыки.
- Классический танец – постановка корпуса, позиций, *pliés*, *battements*, прыжки для формирования координации и гибкости.
- Народно-сценический танец – элементы русского, молдавского, украинского, болгарского, цыганского танцев (ходы, дробы, вертушки). Особое внимание уделяется стилистике и многонациональности Приднестровья.
- Эстрадный и современный танец – джазовые шаги, изоляция, хип-хоп.
- Партерная гимнастика и анатомия – растяжка, укрепление мышц, профилактика травм, знания об опорно-двигательном аппарате.
- Постановочная работа – репетиции репертуара, сценическая деятельность.

В рамках реализации программы используются такие методы обучения как комбинация групповых и индивидуальных занятий, практических упражнений у станка и на середине зала, импровизации под музыку. Педагоги применяют творческий подход: каждое занятие адаптируется под актуальный репертуар и перспективы коллектива.

Во время пандемии 2020–2021 гг. был успешно внедрен онлайн-формат через Zoom (сдача комбинаций на камеру) и тренировки на открытом воздухе – это укрепило дисциплину и адаптивность.

Как результат методики можно считать высокий исполнительский уровень воспитанников: ансамбль демонстрирует не только технику, но и эмоциональную выразительность, ансамблевость и артистизм. Именно эта интеграция стилей (от хип-хопа 1990-х до *contemporary* сегодня) делает «Ритмик-данс» уникальным и привлекательным для детей.

Учебное планирование построено на 10-летнем цикле и строго соответствует возрастным особенностям [4].

Программа делится на три уровня:

1 уровень – общеразвивающий (1–3 год обучения, 6–9 лет), 144–288 часов в год. Акцент на азбуке движения, партерной гимнастике, простых элементах эстрадного и народного танца, ритмических играх.

2 уровень – базовый (4–7 год, 9–14 лет), 288 часов. Введение историко-бытовых танцев (менуэт, полонез, вальс), углубление классики и современного танца, первые сложные комбинации.

3 уровень – углублённый (8–10 год, 14–18 лет), 360 часов. Профессиональная ориентация, сложные прыжки, вращения, импровизация, работа над сольными партиями и репертуаром для конкурсов.

Еженедельная нагрузка на воспитанника составляет не более 10 часов (6 групповых и до 4 индивидуальных).

Учебный год включает:

1. Организационную работу (планирование, беседы с родителями);
2. Учебно-тренировочную часть (элементы техники);
3. Постановочную и репетиционную работу;
4. Воспитательно-познавательные мероприятия (анализ выступлений, беседы об истории танца).

Каждый год репертуар обновляется: от простых танцев для малышей до масштабных постановок для старших групп. Организуется два отчётных концерта в год («Зимняя фиеста» и летний благотворительный концерт). Планирование учитывает календарь фестивалей («Танцевальная феерия», «Созвездие талантов») и позволяет постепенно повышать сложность. Выпускники получают удостоверение о дополнительном образовании по хореографии. Такое планирование обеспечивает преемственность: младшие группы видят выступления старших, что мотивирует и создаёт ощущение единой семьи коллектива.

Индивидуальный подход – один из главных секретов успеха «Ритмик-данс». Программа предусматривает многоуровневую систему и дифференциацию занятий. С 3 лет вводятся отдельные занятия для девочек и мальчиков (для отработки гендерных элементов танца). Для одарённых детей (солистов) организуются дополнительные часы: трюковые элементы, вертушки, сольные партии. С отстающими работают индивидуально – дополнительное освоение базовых движений.

Педагоги учитывают возрастные и физические особенности (справка о здоровье обязательна), творческий потенциал и мотивацию, психофизиологические данные (координация, музыкальность). Так, талантливый ребёнок 10 лет может получить сольную партию уже на 4-м году обучения, а менее подготовленный – дополнительную партерную гимнастику. Такой подход раскрывает индивидуальность: каждый ребёнок чувствует себя ценным, а не «винтиком» в ансамбле. Как результат – многие занимаются по 8–10 лет и профессиональный рост выпускников.

Психологическая составляющая пронизывает всю работу «Ритмик-данс» и является фундаментом долгосрочного успеха. Программа ставит воспитательные задачи – формирование коллективизма, волевых качеств (трудолюбие, выносливость), навыков общения и самореализации.

Занятия развивают эмоционально-чувствительную сферу через выразительность движения и импровизацию.

Сюжетные миниатюры помогают детям проживать эмоции, преодолевать застенчивость.

Выступления на сцене дают опыт успеха: даже после неудачи на репетиции ребёнок получает поддержку коллектива и педагогов, что формирует устойчивость к стрессу.

Групповая динамика – чувство «мы вместе» (ансамблевость как психологическая сплочённость).

Самоконтроль – ученики учатся отслеживать мышечное напряжение и координацию.

Моральное удовлетворение – анализ выступлений, похвала за прогресс.

Профилактика выгорания – чередование нагрузки, онлайн и уличные форматы в кризисные периоды.

Танец для наших воспитанников становится пространством для самовыражения, снижает тревожность, повышает самооценку. Педагоги выступают в роли наставников-психологов, создавая атмосферу доверия. В итоге дети не только танцуют, они растут уверенными, ответственными, способными к командной работе. Многие выпускники отмечают, что «Ритмик-данс» дал им не только профессию, но и психологическую устойчивость на всю жизнь.

Секрет «Ритмик-данс» – в гармоничном сочетании всех компонентов: современной методики, чётком планировании, индивидуализации и психологической поддержки. Все это позволило коллективу пережить пандемию, сохранить и приумножить достижения. Сегодня ансамбль – лауреат десятков международных конкурсов, выступает в 15 странах, воспитывает кадры для профессиональной сцены. Деятельность ансамбля демонстрирует, как дополнительное образование может стать мощным инструментом развития личности в условиях региона.

Опыт МОУ ДО «Центр детско-юношеского творчества» г. Слободзея и ансамбля «Ритмик-данс» доказывает: успех детского коллектива – результат системной педагогической работы. Методика, учебное планирование, индивидуальный подход и психологическая поддержка превращают обычный кружок в бренд и школу жизни.

Литература

1. Базарова, Н. П. Азбука классического танца / Н. П. Базарова, В. П. Мей. – Москва : Искусство, 2005. – 240 с.
2. Годоба, И. В. Сценический образ в детском танцевальном коллективе : методические рекомендации / И. В. Годоба. – Слободзея, 2020. – 46 с.
3. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца : учебное пособие / Г. П. Гусев. – Москва : Владос, 2003. – 208 с.
4. Программа дополнительного образования «Хореография». – 2016. – URL: <https://cdutslob.ru/cdut-classes/rythmik-dance/> (дата обращения: 12.03.2026). – Текст : электронный // Центр детско-юношеского творчества г. Слободзея : официальный сайт.
5. Столяренко, Л. Д. Психология в управлении педагогическим коллективом / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 542 с.
6. Тарасова, К. В. Психология детского хореографического коллектива / К. В. Тарасова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 256 с.

*Дудник Надежда Ярославовна,
Майдан Елена Васифовна,
Юренко Татьяна Анатольевна,
МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

**Сказка в системе дополнительного образования
как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников**

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал сказки как средства духовно-нравственного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. Описываются основные функции сказки и методы работы воспитателя, направленные на формирование у детей моральных представлений, эмпатии и способности к нравственному выбору. Приводятся примеры педагогической практики, подтверждающие эффективность использования сказочного материала в воспитательном процессе.

Ключевые слова: сказка, дошкольники, духовно-нравственное воспитание, дополнительное образование, педагогическая практика, развитие личности.

*Dudnik Nadezhda Yaroslavovna,
Maidan Elena Vasifovna,
Yurenko Tatyana Anatolyevna,
Municipal Preschool Educational Institution,
“Ribnitsa Child Development Center No. 2”,
Ribnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Fairy Tale in the System of Supplementary Education as
a Means of Spiritual and Moral Development of Preschool Children**

Annotation. The article examines the pedagogical potential of fairy tales as a means of spiritual and moral development of preschool children within the system of supplementary education. The main functions of fairy tales and the methods used by educators to develop children's moral understanding, empathy, and ability to make moral choices are described. Examples of pedagogical practice are presented to confirm the effectiveness of using fairy-tale material in the educational process.

Key words: fairy tale, preschool children, spiritual and moral development, supplementary education, pedagogical practice, personal development.

Сказка – это одно из наиболее древних средств воспитания детей. Именно в ней можно наблюдать объединение народной мудрости, искусства и педагогики. Также – это одна из возможностей познания мира, позволяющих ребенку учиться понимать добро и зло, труд и лень, дружбу и предательство, правду и ложь, трусость и смелость. Сказка хороша тем, что воздействует на ум ребенка мягко и без излишнего морализаторства.

Как отмечал К. Д. Ушинский, народная сказка развивает не только разум, но и чувства ребенка, формируя нравственные основы его личности [5, с. 58].

Это делает ее мощным инструментом развития детского разума. В процессе изучения сказочных сюжетов у ребенка формируются представления о том, что у поступков могут быть последствия, развивается способность к сопереживанию и чувство справедливости.

В. А. Сухомлинский утверждал, что полноценное детство невозможно без сказки, игры и фантазии, так как именно через них ребенок познает мир чувств, добра и совести [4, с. 45]. Сказку он считал важным компонентом гуманного и комфортного воспитания, через которую малыши осваивают моральный опыт. Л. С. Выготский подчеркивал, что воображение ребенка является важнейшим приспособлением развития личности, при этом сказка может служить ничем иным, как способом его формирования [1, с. 12-13].

На сегодняшний день существует несколько подходов в работе со сказками в детском саду, которые используют педагоги в своей воспитательной практике. Классические сказки оказывают помощь в воспитании детей, развитии навыков общения, стимулировании творческих порывов и не только. Именно благодаря знакомству с героями дети на примере понимают суть определенных качеств: доброта, трудолюбие, честность, ответственность. Всех тех, которые ведут сюжет к хорошему концу.

Роль педагога заключается не только в прочтении, но и в последующем обсуждении и определении эмоционального отклика. После прочтения сказки, важно задать детям вопросы: «Почему герой поступил именно так?», «Кто из персонажей заслуживает уважения?», «Что помогло герою преодолеть трудности?». Эти на вид простые вопросы учат ребенка анализировать поступки, понимать чувства других, делать нравственные выводы и в последующем также поступать правильно.

Например, после чтения сказки «Гуси-лебеди» воспитатель может предложить детям нарисовать момент, который показался самым важным. Так дети могут изобразить, как героиня обнимает братца, и прокомментировать: «Она его спасла, потому что любит». Подобный ответ указывает на то, что ребенок понял моральный смысл, а не поверхностный сюжет.

Не менее значима театрализованная деятельность. В процессе инсценировки дети «проживают» сказку: учатся выражать эмоции, понимать настроение персонажей, действовать сообща. Это развивает не только речь и артистизм, но и социально-нравственные качества – взаимопомощь, уважение, отзывчивость. Театрализованные представления наиболее полезны застенчивым детям. Вживаясь в роль, они гораздо проще проявляют инициативу, а действия становятся более уверенными.

Эффективным методом является создание авторских сказок вместе с детьми. Воспитатель задает направление – например, «сказка о добром поступке» или «сказание о волшебном слове», а дети придумывают героев и сюжет. Такие творческие занятия развивают воображение и позволяют ребенку самостоятельно осмыслить моральную ситуацию. В сочиненных детьми историях нередко отражаются их внутренние переживания и представления о добре [3, с. 27-29].

Отдельного внимания заслуживает сказкотерапия. Например, применение выдуманных сказочных историй, участвующих в эмоциональной поддержке и коррекции поведения. Посредством такой истории ребенок может высказать то, что не может напрямую: тревогу, страх, сомнение и другое. Хорошим примером является страх темноты. Малыш может придумать сказку, в которой главный герой преодолевает нападки чудовищ из темноты. В этом случае главное – обсудить услышанное, а также помочь понять ребенку, что бояться не стоит.

Сказка также служит мостом между педагогом, ребенком и родителями. Совместное чтение и обсуждение дома усиливает эффект воспитательной работы. Родители, вовлеченные в процесс, лучше понимают внутренний мир ребенка и продолжают линию духовного воспитания, начатую в детском саду.

Таким образом, сказка в системе дошкольного образования формирует моральные представления и нравственные чувства, способствует развитию эмоционального интеллекта, создает условия для социализации через коллективное взаимодействие, укрепляет связь между ребенком и культурой [3, с. 65–67].

Современное дошкольное образование все чаще обращается к цифровым технологиям. Они становятся естественной частью жизни ребенка, а потому важно не противопоставлять их традиционным формам воспитания, а искать точки соприкосновения. Сказка может быть прекрасным мостом между духовным и технологическим мирами.

Воспитатель может использовать мультимедийные ресурсы – интерактивные книги, аудиосказки, короткие анимации, презентации – как дополнительное средство эмоционального воздействия. Например, прослушав аудиовersion народную сказку с музыкальным сопровождением, дети воспринимают сюжет глубже, а последующее обсуждение помогает перевести эмоции в осознанное понимание поступков героев. Цифровые технологии можно применять и в творческой деятельности. После чтения воспитатель предлагает детям нарисовать персонажей сказки в графическом редакторе или создать коллективную «цифровую книгу» с иллюстрациями и короткими фразами. Такие задания объединяют художественное и познавательное развитие, развивают воображение и коммуникативные навыки.

Важно, чтобы использование технологий не заменяло живое слово педагога, а усиливало личностное взаимодействие. Современные дети живут в визуальном мире, и педагог, грамотно соединяющий традиционную сказку и цифровые инструменты, способен сделать воспитательный процесс более близким и понятным ребенку. Это указывает на то, что современные технологии не противоречат духовно-нравственному воспитанию, если педагог сохраняет главную цель – передать ребенку смысл, тепло и человечность сказки. Технология становится лишь инструментом, а сердце воспитателя – источником воспитательной силы.

Современные требования к дошкольному образованию, предполагают воспитание личности ребенка на основе базовых национальных ценностей. Сказка полностью отвечает этим целям: она соединяет духовно-нравственные

и культурные аспекты воспитания, способствует развитию внутреннего мира ребенка и формированию положительного отношения к окружающим [2, с. 18- 20].

В нашем случае, исследование проводилось на базе МДОУ «Рыбницкий центр развития ребенка № 2» города Рыбницы в старшей и подготовительной группах (дети 5–7 лет). Применялись как традиционные методы (чтение, обсуждение и инсценировка), так и современные (аудио- и видеосказки, интерактивные формы и творческие задания). Детям было интересно вникать в содержание сюжета сказок, поэтому они активно обсуждали, сопереживали и не только. Из раза в раз повышались уровни эмпатии, доброжелательности, ответственности, вовлеченности. Сочетание упомянутых подходов оказалось эффективным: сказка сделала более прочной заинтересованность художественными произведениями, помогла развить духовно-нравственные качества, эмоциональный интеллект и коммуникативные умения детей.

Мир меняется стремительно и бесповоротно, это сложно отрицать. В подобных условиях сказка помогает ребенку справляться с потоком информации, формировать правильный внутренний моральный компас. Помощь в воспитании понимания важных противоположностей: добра и зла, ложного и истинного. Для воспитателя работа со сказкой – это не просто метод, а способ прикоснуться к душе ребенка, помочь ему вырасти добрым и чутким человеком. Духовно-нравственное воспитание через сказку – это путь к возвращению и сохранению человеческого в ребенке. И пока в детских садах звучит слово «жили-были», сохраняется живая нить, связывающая поколения – нить добра, мудрости и света.

Литература

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1997. – 95 с.
2. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок / Л. Д. Короткова. – М. : Сфера, 2011. – 160 с.
3. Савченко, В. И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников / В. И. Савченко. – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2018. – 382 с.
5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – М. : Академия, 2017. – 320 с.

*Землянских Антонина Викторовна,
Антосяк Татьяна Борисовна,
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

**Этнографические и краеведческие фестивали
как инструмент культурного и образовательного взаимодействия
в полиэтническом регионе**

Аннотация: в статье рассматривается роль этнографических фестивалей как живого инструмента погружения в культуру полиэтнического региона. Анализируются ключевые образовательные и общекультурные функции. На примерах конкретных мероприятий демонстрируется механизм вовлечения различных групп населения в пространство межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: многонациональное государство, этнографический фестиваль, народные традиции, ремесло, обрядовый праздник.

*Zemlyanskikh Antonina Viktorovna,
Antosyak Tatyana Borisovna,
Municipal Educational Institution of Additional Education
"Children's and Youth Creativity Center",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Ethnographic and local history festivals as a tool for cultural
and educational interaction in a multi-ethnic region**

Annotation: This article explores the role of ethnographic festivals as a vibrant tool for immersing oneself in the culture of a multiethnic region. Key educational and cultural functions are analyzed. Examples of specific events demonstrate the mechanism for engaging various population groups in intercultural interaction.

Key words: multinational state, ethnographic festival, folk traditions, crafts, ritual celebration.

Приднестровье – уникальное полиэтническое государство, где на сравнительно небольшой территории веками сосуществуют представители более семидесяти разных народов и народностей: русские, украинцы, молдаване, болгары, гагаузы, евреи, немцы и многие другие. Такое этническое разнообразие в Приднестровье сформировалось под влиянием сложных исторических процессов: от османского ига и российского владычества до советского и постсоветского периодов. Многовековая история края не могла не отразиться на всех сферах жизни населения: в традиционной одежде и орнаментах, в народных танцах и музыке, в кулинарных традициях, в обрядах и праздниках, в ремёслах и промыслах.

Всю свою богатую историю приднестровцы передают с помощью народного творчества – песен, танцев, выставок народных умельцев. Наиболее популярной формой организации отдыха и досуга в культурной жизни нашей республики становятся фестивали. Фестиваль – это отличная возможность пообщаться со сверстниками, обменяться знаниями, проявить свои таланты и, конечно, узнать больше о родном крае и его истории. Такие массовые мероприятия помогают сохранить и приумножить местные традиции, способствуют развитию туризма и укреплению единства многонационального народа Приднестровья. Уникальное сочетание музыки, танцев, фольклора и народных ремёсел создаёт атмосферу гордости за своё историческое наследие. Этнографические фестивали в этом контексте становятся не просто культурными мероприятиями, а мощными образовательными площадками, позволяющими глубже понять многообразие местной культуры [1]. Воспитательную ценность фестивалей сложно переоценить, участие детей и молодёжи в таких мероприятиях даёт положительные общеобразовательные результаты:

1. Формируются межкультурные компетенции – молодёжь учится понимать и уважать традиции других народов, что особенно важно в полиэтническом государстве.

2. Сохраняется нематериальное наследие, осуществляется передача знаний о традиционных ремёслах, песнях, танцах от старшего поколения к молодёжи.

3. Проявляется интерес к краеведению – подрастающее поколение получает наглядную возможность глубже понять историю и культуру родного края, непосредственно участвуя в культурных практиках.

4. Создание и укрепление межэтнических связей – совместное творчество и общение с представителями разных народов укрепляют социальную сплочённость.

В Приднестровье ежегодно проходят множество значимых этнографических и краеведческих фестивалей. Фестивальная палитра нашего края разнообразна также, как и этнический состав – есть в ней как привычные и традиционные для других стран праздники, так и свои, уникальные для нашего региона:

1. **«Киралейса».** Фестиваль «Киралейса» проходит после Святков в селе Терновка Слободзейского района. «Киралейса, лейса» – эти слова в переводе с греческого означают «Боже, благослови». Традиционно в святочные дни от Рождества и до Крещения в селениях готовили угощения, принимали гостей, колядовали, по домам ходили ряженые, а девушки гадали. Заканчивались святочные обрядовые праздники в крещенский сочельник, а в день Крещения Господня священник окроплял святой водой прихожан, их дома и хозяйства, изгоняя тем самым нечистую силу и злых духов. Дети, которые шли перед священником в дома христиан, трижды кричали «Киралейса!», чтобы объявить об его прибытии. В программе фестиваля: зимние обычаи и традиции, колядки, конкурс голубцов и домашней выпечки, приготовленных лучшими хозяйками села, дегустации и выступление ансамблей народной самодеятельности.

2. **«Трифон Зарезан»** – болгарский праздник виноградарей, который традиционно отмечают 14 февраля. Он знаменует собой переход от зимы к весне, а также начало обрезки лозы для будущего богатого урожая. Легенда гласит, что

в день казни христианского священника Трифона в Никее в 250 году, на все виноградники напали насекомые, и виноградари призвали святого Трифона защитить их. Святой Трифон считается покровителем виноделов. В этот день мужчины символически обрезают виноград, поливают лозу вином прошлого урожая, избирают «Царя на лозята» (Царя винограда) и устраивают застолья. «Царя» выбирают из зажиточных, чтобы он смог всех досыта накормить.

3. **«Мэрцишор»** – традиционный праздник встречи весны, объединяющий молдавские, румынские и болгарские традиции. Первый фестиваль «Мэрцишор» был проведён в 1967 году в Молдавской ССР и со временем стал международным культурным событием. Символ фестиваля – мэрцишор – это украшение в виде маленьких красно-белых бутоньерок, который люди дарят друг другу 1 марта в знак прихода весны. Длится фестиваль десять дней с 1 по 10 марта, в каждый из которых проходят различные культурные мероприятия: концерты, выступления фольклорных и танцевальных коллективов, театральные постановки, выставки и творческие вечера, выступления местных и приглашённых артистов [4].

4. **«Иван Купала»** – ежегодный тематический фестиваль весело и с размахом проходит 6 июля в Купальскую ночь на берегу озера в селе Вадатурково Рыбницкого района Приднестровья. В эту волшебную ночь собираются сотни взрослых и детей, желающих принять участие в мастер-классах по плетению венков из луговых трав, в хороводах и прыжках через костёр, нарядить Купальское деревце, искупаться в озере и умыться первой утренней росой [2].

5. **«Лег ба-Омер»** – фестиваль под таким названием проводит еврейская община Приднестровья в селе Рашково Каменского района. Точной даты праздник не имеет, так как лег ба-Омер означает 33-й день по Омеру, счёту дней от Песаха до Шавуота. Предыстория такова – в этот день закончилась чума, ставшая причиной смерти 24 000 учеников Рабби Акивы. Несмотря на печальные предпосылки, Лег ба-Омер – радостное и весёлое событие для евреев, в этот день звучат поздравления, и все желают друг другу «Радостного праздника» – «Хаг Лег ба-Омер sameах!». В этот день принято веселиться, и фестиваль в полной мере отвечает всем традициям праздника – люди танцуют традиционные танцы, поют песни, слушают приглашённых музыкантов. Можно принять участие в мастер-классе по стрельбе из лука или даже пройти обряд бракосочетания! Символ Лег ба-Омера – горящий костер, поэтому на фестивале популярны все блюда, которые можно приготовить на огне: шашлык, печеную в углях картошку и рыбу в фольге.

6. **«Подойма-Подоймица, помидорная столица»**. Под таким названием проходит августовский фестиваль томатов в селах Подойма и Подоймица Каменского района нашей республики. Почему именно здесь? Потому что эти сёла являются одними из лидеров по выращиванию томатов в Приднестровье. Это крупное и уникальное мероприятие сочетает в себе демонстрацию новых сортов томатов, ярмарки овощей от местных производителей, экскурсии по теплицам, выставки-конкурсы блюд, мастер-классы и концертную программу.

7. **«Мештер фаур»**. Фестиваль ремёсел, в переводе с молдавского языка «Мастер Золотые руки», проходит в сентябре в селе Гояны Дубоссарского района с 2013 года. Ежегодно «Мештер фаур» собирает не только большое число народных умельцев, но и истинных поклонников древних традиций и обрядов. На выставке – продаже можно познакомиться с творчеством народных мастеров и приобрести уникальные изделия ручной работы: сувениры, украшения, аксессуары для интерьера, игрушки и многое другое. Народные ремесленники делятся также и секретами своего мастерства, показывают, как приготовить настоящую молдавскую мамалыгу на костре, как испечь ароматную выпечку, создать сувенир из дерева, из лозы сплести корзины и уникальные аксессуары. Неотъемлемой частью фестиваля является выступление самодеятельных и народных музыкальных и танцевальных коллективов.

Фестивальное движение в Приднестровье предполагает разнообразные организационные форматы для погружения в культуру:

- мастер-классы: обучение традиционным ремёслам (плетение, вышивка, керамика);
- фольклорные реконструкции: воссоздание обрядов и традиций с пояснениями историков и этнографов;
- тематические дискуссионные площадки: обсуждение вопросов межкультурного взаимодействия и сохранения культурного наследия;
- интерактивные площадки: игры, танцы, дегустации блюд национальной кухни;
- этнографические выставки и музеи под открытым небом: демонстрация предметов быта, костюмов, народных музыкальных инструментов;
- видео лектории и кинопоказы: демонстрация документальных и художественных фильмов о быте и культуре народов Приднестровья.

Этнографические фестивали в Приднестровье – это не просто праздники, а важные образовательные площадки, которые сохраняют культурное наследие, формируют у молодёжи уважение к традициям разных народов, создают условия для практического погружения в культуру и укрепляют межнациональную дружбу и согласие.

Литература

1. Зайцева, И. А. Креативные практики проектирования как фактор актуализации и интеграции культурного наследия города / И. А. Зайцева // Управление городом: теория и практика. – 2019. – № 2 (33). – С. 21–27.
2. Костомаров, Н. И. Быт и нравы русского народа / Н. И. Костомаров. – М. : Эксмо, 2016. – 416 с.
3. Яковлева, Е. Л. Потомки будут рады. Традиции, которые начинаются с вас / Е. Л. Яковлева. – М. : Eksmo Digital (RED), 2021. – 190 с.
4. Туристический портал Приднестровья // Агентство по туризму Приднестровской Молдавской Республики : официальный сайт. – URL: <https://pridnestrovia-tourism.com/doings/otkrytie-mezhdunarodnogo-festivalya-iskusstv-mercizishor-2026/> (дата обращения: 13.03.2026).

**Зяблицев Александр Борисович,
МАОУ СОШ № 10,
г. Реж, Российская Федерация**

**Музыкальный клуб «Струны души» как средство обучения
игры на гитаре в условиях детского оздоровительного лагеря**

Аннотация. Статья посвящена организации работы музыкального клуба «Струны души» в рамках программы летней детской оздоровительной кампании. Рассматривается содержание цикла занятий, направленного на обучение воспитанников начальным навыкам игры на гитаре. Помимо этого, раскрывается потенциал такого досуга для развития личности ребенка в условиях летнего отдыха.

Ключевые слова: музыкальный клуб «Струны души», обучение игре на гитаре, детский лагерь, дополнительное образование, творческое развитие.

**Zyablitsev Alexander Borisovich,
MKOU Secondary School No. 10,
Rezh, Russian Federation**

**The «Strings of the Soul» music club as a means
of teaching guitar playing in a children's health camp**

Annotation. This article explores the organization of the "Strings of the Soul" music club as part of a summer children's recreation program. It examines the content of a series of lessons aimed at teaching students basic guitar skills. Furthermore, the potential of such leisure activities for children's personal development during summer vacations is explored.

Key words: music club "Strings of the Soul," guitar lessons, children's camp, additional education, creative development.

Деятельность кружков и проектов в рамках реализации программ смен детских лагерей является дополнительным образованием, с определёнными целями и задачами. Характерная особенность дополнительного образования заключается в том, что к освоению программы допускаются все желающие, независимо от их уровня образования.

Одним из основных документов, регулирующих деятельность дополнительного образования, является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29. 12. 2012. Согласно части 1 статьи 75 данного нормативного акта можно выделить следующие задачи дополнительного образования [2]:

1. формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых;
2. удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
4. организация их свободного времени.

В структуру дополнительного образования относится деятельность кружков и проектов, которые реализуются на базе детских оздоровительных лагерей. Одним из направлений, ставящего цель на формирование и развитие творческих способностей у воспитанников, является музыкальный клуб «Струны души», реализуемый в рамках летней детской оздоровительной кампании частного учреждения физкультурно-оздоровительного комплекса «Гагаринский» (далее ЧУ ФОК «Гагаринский»).

ЧУ ФОК «Гагаринский» представляет собой учреждение, расположенное в Первоуральском городском округе Свердловской области, с площадью 28 га. В летнее время на его территории организуется детская оздоровительная кампания, состоящая из 4 смен длительностью 21 день, в ходе которых реализуется музыкальный клуб «Струны души», ориентированный преимущественно на воспитанников 11-12 лет.

Содержание программы указанного направления включает в себя несколько блоков:

1. Кастинг.
2. Постановка и подготовка рук к игре на гитаре.
3. Перебор («шестёрка», «восьмёрка»).
4. Бой («вальсовый», «бой с щипком»).
5. Аккорды (Am, Dm, C, G).
6. Бой «шестёрка».
7. Разучивание песни «Алые паруса».

Кастинг представляет собой отборочный этап, по результатам которого будут сформированы группы воспитанников, допущенных к занятию в музыкальном клубе. Данный блок программы реализуется посредством проверки воспитанников на наличие предрасположенностей к игре на гитаре. Перед ними ставится задача – посредством предварительных объяснений повторить простую мелодию (куплет песни «В траве сидел кузнечик» на первой струне). Те из них, кто справляется с заданием, принимаются в состав музыкального клуба «Струны души» для дальнейших занятий.

С целью повышения удобства и эффективности учебного процесса в музыкальном клубе формируется команда из 10 человек, которые впоследствии будут разделены на группы. Формат занятий – комбинированный: на каждое занятие проходит группа из 5 участников, а руководитель клуба проводит фронтальное объяснение материала. В процессе отработки техники игры применяется индивидуальный подход, что позволяет сосредоточиться на каждом ребёнке и предоставить помощь в случае возникновения затруднений.

Второй блок ориентирован на освоение правил правильного держания гитары и правильной постановки рук во время игры. На протяжении 1-2 занятий воспитанники осваивают полную технику исполнения песни «В траве сидел кузнечик» на одной струне, тем самым подготавливая подушечки пальцев к зажатию струн в дальнейшем.

Большая часть занятий ориентирована на разучивание боёв и переборов, постановке «базовых» аккордов, которые в последующем будут применяться для исполнения композиций. При реализации соответствующих блоков, участники музыкального клуба «Струны души» сталкиваются с рядом трудностей:

1. Боль в пальцах при зажатии струн во время постановки аккордов;

2. Путаница в движениях во время перебора струн или исполнения боя.

Тем не менее, после длительного периода закрепления указанные затруднения у воспитанников исчезают, поскольку содержание занятий направлено на повторение ранее изученного материала (в начале каждого занятия актуализируются и отрабатываются техники, осваиваемые ранее). В результате многократной практики игра с использованием боя или перебора становится автоматической, а пальцы привыкают к струнам, что в свою очередь не вызывает дискомфорта.

После того, как воспитанниками освоен бой «шестёрка», разучены базовые аккорды, о которых написано выше, начинается завершающий блок, длящийся до закрытия смены – разучивание песни «Алые паруса». Данная композиция выбрана руководителем направления, основываясь на нескольких аспектах:

1. Простота исполнения. Мелодия состоит из 4 сменяющих друг друга аккордов – С, Am, Dm и G. Именно в такой последовательности участники музыкального клуба разучивали их и учились переставлять на протяжении нескольких занятий.

2. Известность. Песня знакома каждому, кто приезжает в детский лагерь, в связи с чем её разучивание происходит с интересом.

3. Популярность исполнения в детских лагерях.

Длительность занятия составляет 50-60 минут, что, соответственно, оказывает влияние на состояние воспитанников – появляется усталость. Для того, чтобы уменьшить негативный эффект от нагрузки, в содержание занятий включается «музыкальная пауза», в рамках которой исполняется песня под гитару от руководителя музыкального клуба. Как правило, звучат композиции из кинофильмов (например, «Ваше благородие» из фильма «Белое солнце пустыни») или те музыкальные произведения, которые знают все (например, «Районы-кварталы», «Изгиб гитары жёлтой»). Помимо этого, могут прозвучать и авторские песни руководителя музыкального клуба.

Кульминационным моментом смены становится торжественное награждение участников музыкального клуба «Струны души», которое проходит на линейке закрытия смены. Каждый воспитанник получает диплом, символическую брошь в виде скрипичного ключа как знак причастности к миру музыки, а также сладкий приз. Такая церемония не только закрепляет положительные эмоции от проделанной работы, но и формирует у ребёнка чувство успеха, что является важным фактором мотивации к дальнейшему развитию в области творчества.

Важно отметить, что работа музыкального клуба не заканчивается с окончанием лагерной смены, а зачастую даёт мощный импульс для дальнейшего саморазвития ребёнка. Полученные навыки побуждают воспитанников продолжать музыкальное образование уже за пределами лагеря. Многие участники клуба приобретают собственные инструменты для домашних занятий, принимают решение поступить в детские музыкальные школы.

Летом-2026 года в рамках детской оздоровительной кампании музыкальный клуб «Струны души» вновь будет включен в программу смен, реализуемых на базе ЧУ ФОК «Гагаринский». Помимо новичков, для реализации

данного направления будут приглашаться те воспитанники, которые уже, непосредственно, принимали участие ранее. С ними будут разучиваться иные песни и техники игры на гитаре.

Таким образом, подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод, что музыкальный клуб «Струны души», реализуемый в рамках летней детской оздоровительной кампании, полностью отвечает задачам дополнительного образования. Организованная в его рамках деятельность не только способствует эффективному обучению воспитанников основным навыкам игры на гитаре, но и обеспечивает содержательный досуг, создавая прочную основу для дальнейшего творческого и личностного развития.

Литература

1. Данилков, А. А. Роль детских оздоровительных лагерей в развитии ребёнка / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskih-lagerey-v-razvitii-rebyonka/viewer> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2026).

3. Шитоева, В. А. ДОЛ его функции, цели и задачи / В. А. Шитоева // Инфоурок : ведущий образовательный портал России : [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/statya-po-teme-dol-ego-funkcii-celi-i-zadachi-5733674.html> (дата обращения: 01.03.2026).

**Иванова Ирина Сергеевна,
МОУ ДО «Центр Дюм»,
г. Слободзея, Приднестровская Молдавская Республика**

Почему важно учить всех детей музыке?

Успешный практический опыт раннего музыкального развития детей в вокальном кружке в системе дополнительного образования

Аннотация. Влияние музыкального развития на мозг по мнению ученых колоссально, поэтому учить музыке нужно всех. Мой практический опыт показывает, что музыкальные способности, талант, голос, слух развиваются у всех детей, независимо от начальных данных. Пение – самый доступный способ ввести ребенка в мир музыки.

Ключевые слова: Музыкальное развитие, пластичность мозга, интеллект, когнитивные функции, музыкальный слух.

**Why it is important to teach all children music?
Successful practical experience of early musical development of children
in a vocal club in the system of additional education**

Annotation. According to scientists, the influence of musical development on the brain is enormous, so everyone should be taught music. My practical experience shows that musical abilities, talent, voice, and hearing develop in all children, regardless of their initial abilities. Singing is the most accessible way to introduce a child to the world of music.

Key words: Musical development, brain plasticity, intelligence, cognitive functions, musical ear.

Раннее музыкальное развитие детей критически важно для формирования умных и гармоничных личностей. Т. В. Черниговская, российский ученый в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания, настойчиво рекомендует учить детей музыке до 7 лет. По ее словам, это необходимо для развития мозга, для «тонкой настройки нейронной сети». «Занятия музыкой повышают пластичность мозга, улучшают когнитивные функции, память и способность решать сложные задачи, независимо от наличия у ребенка профессиональных способностей» [4]. Также Т. В. Черниговская утверждает, что «математика и музыка – это самые базовые, глубокие продукты и мозга, и сознания, и подсознания» [4].

Колоссальное развитие мозга происходит в первый год жизни. И невероятно важны первые дни и месяцы. Важно, чтобы мама пела ребенку и тем самым закладывала прекрасную почву для развития его мозга. Мои двое детей, слыша с рождения мои колыбельные, повторяли в гулении точные интонации мелодий. Так не только развивается мозг ребенка, но еще активно возвращаются музыкальные способности, музыкальный слух, память и т. д. Но, чтобы мама или папа могли петь детям, они должны это уметь делать!

По мнению ряда ученых, пение «Пение древнее, чем вербальный язык» и «язык, на котором мы говорим, появился из музыки» [4].

В. В. Емельянов, создатель фонопедического метода развития голоса, использует вокальные упражнения для реабилитации голоса после инсультов и через пение восстанавливает разговорную речь.

Музыке нужно учить всех! – общий вывод из исследований множества учёных. «Сейчас существует даже раздел науки, который называется когнитивная музыкология, *cognitive musicology*. В Гарварде над этой проблемой работают очень мощные ученые: и физики, и физиологи, и психологи, и музыканты, конечно» [4].

М. Казиник неустанно повторяет в своих видео, что «обучение детей музыке – это не подготовка профессионалов, а способ формирования особого гармоничного сознания. Музыка структурирует мозг, развивает мышление,

эмоциональный интеллект и способность воспринимать мир как целостную систему «подключая» ребёнка к космическим законам гармонии и совершенства». Среди нобелевских лауреатов, большая часть людей, у которых в детстве была музыка.

Не смотря на огромные старания ученых, в большинстве своем люди не знают о ценности музыкального образования. В реалиях жизни до сих пор есть много заблуждений на этот счет.

Одно из заблуждений, – чтобы заниматься музыкой нужен «музыкальный слух, музыкальные способности, талант», считая это врожденной способностью.

Ответ на этот миф даётся в огромном труде П. Н Бережанского по природе музыкального слуха: «Способность узнавать и воспроизводить музыкальные звуки не обусловлена врождёнными особенностями в строении слуховых центров мозга или какими-либо иными врождёнными задатками. Абсолютный слух как музыкальная способность формируется и развивается в онтогенезе, в специфических условиях музыкальной деятельности. Генезис абсолютного слуха представляет собой последовательный процесс формирования моноладотонального ступенчатого чувства как системы ориентировочных музыкальных действий...» [1, с. 50]. Не вдаваясь в подробности отличия абсолютного и относительного слуха, отмечу, что и тот, и другой формируется в условиях музыкальной деятельности.

Также ответ на это заблуждение дает успешная педагогическая практика Д. Е. Огородного, Г. И. Шатковского, В. В. Кирюшина, М. Г. Струве, О. Г. Голубцовой и многих других педагогов.

Мой 25-летний педагогический опыт также опровергает это заблуждение. Я давно не прослушиваю детей на наличие «музыкального слуха и способностей». Большинство детей приходят с их отсутствием, из-за того, что не было музыкальной среды вокруг них с рождения, не было родных, которые им бы пели и играли, не было возможности за ними повторять, петь и играть на музыкальных инструментах вместе с родителями. У большинства детей не сформировано ладовое чувство, звуки ими слышатся как шум и отсутствует способность спеть их голосом. «Профнепригодные» – скажут такое детям при прослушивании в музыкальную школу. В народе говорят про таких, им «Медведь на ухо наступил». И дети вырастают потом во взрослых, считая себя какими-то неполноценными, бездарными и т. д. Они не поют своим детям колыбельных и тем самым продолжают порочный круг.

Этот круг прерывается на тех детях, которые попадают к талантливым педагогам, умеющим создать условия для формирования музыкального слуха, голоса и музыкальных способностей.

Постепенно, год за годом, у меня выработалась система работы, которая позволяет всем детям, без исключения, научиться красиво, интонационно чисто петь. Идеально, если дети приходят в 4-5 летнем возрасте, тогда к 7 годам эти дети не только музыкально развиты, они во многих отношениях опережают сверстников. Отличие детей сильно заметно, когда в группу семилеток, которые уже занимаются в кружке 2-3 года, приходят новые дети. Пропасть

в общем развитии между ними огромная. И дело здесь не только в музыкальном слухе и творческих способностях, которые у одних уже развиты, а у других нет, а в том, что вместе с развитием музыкальности у детей формируется другой, особенный мозг, развивается их эмоциональный интеллект, гармоничная личность. То, о чем говорят ученые.

Если дети приходят в более позднем возрасте, не беда, в среднем от года – до трех требуется для формирования и развития у них музыкального слуха. Та же самая успешная практика по приобретению слуха и голоса происходит и у моих взрослых учеников.

Радостно находить подтверждение своим практическим успехам в книгах коллег. Так, О. Г. Голубцова пишет, что «когда-то считалось, что ладовое восприятие, основа музыкального слуха, формируется до 7-летнего возраста, но сейчас ученые это опровергают. Сегодня есть много методов, продолжающих развивать и формировать ладовое восприятие и в более старшем возрасте никогда не поздно начать, даже, если вам под 60 лет» [2, с. 39].

Пение – самый доступный способ ввести ребенка в мир музыки. Пение – это один из видов творческой деятельности, который развивает творческие способности, то есть креативность, гибкость мышления, воображение, нестандартность решений и т. д. И в дальнейшем этот человек, как правило, пробует многое другое: танцует, рисует, ему нравится познавать мир. Ему будет это делать очень легко и радостно, потому что с ним всегда будут его творческие способности. И в рамках общеобразовательной программы эти дети всегда будут быстрее, смелее, успешнее, оригинальнее, с нестандартностью мышления. О таких детях говорят: «Талантливый человек, талантлив во всём».

Исходя из многолетнего педагогического опыта работы в вокальном кружке я нашла 7 принципов развития музыкальных способностей:

1. Отсутствие прослушивания на входе в обучение.
2. Яркая, воодушевляющая, полная энтузиазма личность педагога, любящая детей.
3. Работающая технология развития музыкальных способностей: слуха, голоса, памяти, чувства ритма.
4. Система, дисциплина, ответственность в трёхсторонних отношениях: учитель, ученик, родитель.
5. Индивидуальный подход: индивидуальные занятия предусмотрены в программе обучения вокального кружка в системе дополнительного образования.
6. Создание ситуаций успеха на занятиях и концертах.
7. Включение в творческий процесс родителей.

Песня Исаака Дунаевского «Легко на сердце от песни весёлой» один из ключей к пониманию – зачем петь? Помимо того, что пение это область музыки, которая развивает мозг, это мощный инструмент в укреплении физического и психического здоровья. Пение повышает уровень эндорфинов, укрепляет иммунитет, поднимает самооценку, уверенность в себе, формирует лидерские качества. Психотерапевт Е. А. Сокальская утверждает, что певческое дыхание запускает правильные аффективные блоки и формируют в человеке оптимизм.

Сегодня непростая жизнь, впрочем, как и во все времена. Музыка всегда была частью образовательной системы. В средние века она входила в математический квадравиум, в дореволюционной России каждый образованный человек музицировал и пел свободно, в советские времена музыка была массовым идеологическим инструментом. Люди пели в хорах во многих организациях. Сейчас необходимо возродить массовое музыкальное развитие, если мы хотим иметь интеллектуально развитое, гармоничное, счастливое общество. Музыкальные школы, школы искусств, дома творчества должны ломиться от количества желающих, а уровень педагогического мастерства должен быть невероятно высок.

Что на данный момент могут умные, любящие родители сделать для своего ребёнка:

1. Если вы поющий и играющий на музыкальном инструменте родитель, пойте и играйте дома, музицируйте с детьми в 4 руки на фортепиано или пойте в дуэте, а то и всей семьей.

2. Если вы не умеете петь, играть, найдите возможность этому научиться. Сегодня это можно сделать, например, обучаясь частным образом. Вы станете счастливее, умнее и как говорит Т. Черниговская «своего Альцгеймера отодвинете далеко» [5].

3. Как можно раньше отдавайте ребёнка в музыкальную школу и будьте внимательны к выбору педагогов. Педагоги должны любить детей и свое дело, тогда всё хорошо.

4. Если ваш ребёнок хочет кроме музыки заниматься ещё боксом, танцами, рисованием, языками, и т. д., то с музыкальной школой сочетать будет по времени трудно. Тогда альтернативой могут быть различные музыкальные кружки в Центрах творчества или частные педагоги репетиторы. В идеале это должна быть и игра на инструменте и пение.

5. Поймите, что обучение музыке, это не развлечение. Это тяжелый труд для мозга, в котором происходит образование новых нейронных связей. В процессе пения и игры на инструменте активно синхронизируется работа обоих полушарий мозга. Левое отвечает за логически – вербальную деятельность, а правое за интуитивно-творческую. Левое оперирует словами, правое – образами. Левое имеет дело с частями и особенностями, правое – с целым и связями между отдельными частями. «За один только год музыкальных занятий, перемычка между левым и правым полушарием, её называют «мозолистое тело мозга» на 25 % увеличится. А за 2 года, а за 5 лет, а за 10? Раз – поумнел, не мог решить задачу по геометрии, а теперь могу! А почему, потому что музыка это квазипространственные отношения» – говорит проректор Российской академии музыки им. Гнесиных, доктор психологических наук Д. К. Кирнарская.

Величайший пианист нашего времени Д. Мацуев дал совет родителям: «Я считаю, что наряду с цифрой и буквой, ребенок в общеобразовательной школе должен изучать еще и ноту, вне зависимости от того, будет он музыкантом или нет. Это точно пойдет на его благо. Мозг будет по-другому работать» [3].

Литература

1. Бережанский, П. Н. Абсолютный музыкальный слух. Сущность. Природа. Генезис. Способ формирования и развития : учебное пособие / П. Н. Бережанский. – 7-е изд. – СПб, 2025. – 109 с.
2. Голубцова, О. Г. Азбука вокалиста и вокального педагога. Ремесло. Творчество. Искусство / О. Г. Голубцова. – СПб, 2024. – 306 с.
3. Денис Мацуев дал совет родителям по развитию музыкальности в детях // Департамент культуры Правительства Еврейской автономной области : официальный сайт. – URL: <https://kulturaeao.ru/denis-matsuev-dal-sovet-roditelyam-pro-razvitiyu-muzykalnosti-v-detyah/> (дата обращения: 01.03.2026).
4. Музыка нужно учить всех – Татьяна Черниговская о том, как Бах и Моцарт развивают мозг // Собака. ru : [сайт]. – URL: <https://www.sobaka.ru/entertainment/music/117797> (дата обращения: 01.03.2026).
5. Публикация Театральные लोग [Театральные люди]. // ВКонтакте : социальная сеть. – URL: <https://surl.li/akkain> (дата обращения: 01.03.2026).

*Калашникова Ольга Александровна,
Смирнова Светлана Васильевна,
Дзукаева Надежда Викторовна,
МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова,
г. Балашов, Российская Федерация*

Социализации и гармоничное развитие детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

Аннотация. В статье представлен опыт МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Инновационные подходы к адаптации образовательных программ, технологии вовлечения детей с ОВЗ в проектную и творческую деятельность. Обобщены практические результаты работы.

Ключевые слова: дополнительное образование, социализация, дети с ОВЗ.

*Kalashnikova Olga Aleksandrovna,
Smirnova Svetlana Vasilievna,
Dzuukaeva Nadezhda Viktorovna,
MBUDO Center «Constellation» of Balashov,
Balashov, Russian Federation*

Socialization and harmonious development of children with disabilities in the system of additional education

Annotation. The article presents the experience of the MBUDO Center "Constellation" in Balashov in working with children with disabilities in the system of additional education. Innovative approaches to the adaptation of educational

programs, technologies for involving children with disabilities in project and creative activities. The article summarizes the practical results of the work.

Keywords: additional education, socialization, children with disabilities.

Дополнительное образование – это то пространство возможностей, в котором дети, независимо от особенностей здоровья, могут реализовывать лучшие личностные качества, развивать свои познавательные и творческие способности, демонстрировать такие таланты, которые являются не самыми главными в основном образовании [1]. Именно у нас ребёнок может не бояться неудач. Это создает благоприятный психологический фон для формирования устойчивой мотивации творческой деятельности, для достижения успеха, а это положительно и эффективно сказывается и на учебной деятельности ребёнка.

Большим плюсом системы дополнительного образования является то, что оно позволяет сформировать воспитательную среду, которая может обеспечить учащимся с ОВЗ возможность:

- экспериментировать,
- синтезировать полученные знания,
- развивать творческие способности,
- коммуникативные навыки,
- повышать самооценку и ставить перед собой новые планы [2].

Однако для реализации этих возможностей недостаточно формального включения ребенка в деятельность. Необходима системная работа, включающая адаптацию программ, методическую подготовку педагогов и создание инклюзивной культуры в организации.

Работе с детьми ОВЗ в нашем Центре уделяется особое внимание. У нас реализуется комплексный подход, который включает: разработку и апробацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования; организацию методического сопровождения; вовлечение детей с ОВЗ в конкурсную, проектную и фестивальную деятельность. Наиболее системно данная работа выстроена в двух направленностях: технической (программа «Делай сам») и художественной (хореографическая программа «Дебют»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Делай сам» была разработана специально для детей с ОВЗ с нарушением интеллекта. Педагогов дополнительного образования реализующий данную программу прошел курсы повышения квалификации по работе с такими детьми.

По этой программе педагог работает более 20 лет, конечно, за такой большой срок программа не раз редактировалась, меняла название, но суть оставалась неизменной. На сегодняшний момент занятия проводятся на базе коррекционной школы № 11, а до пандемии реализовывалась на базе Центра.

Ключевая особенность программы – это ее ориентация не на «тренировку» навыка, а на формирование у ребенка потребности в самостоятельном решении практических задач. В рамках программы дети занимаются конструированием и моделированием макетов, усовершенствованием судомоделей,

учатся работать с радиоуправляемыми авиамodelями, что требует не только технических навыков, но и развития произвольной регуляции деятельности, пространственного мышления, умения действовать по алгоритму.

Одним из ключевых принципов работы педагогов Центра «Созвездие» является адаптация своих программ дополнительного образования исходя из потребностей и увлечения детей. То есть, если в творческое объединение приходит ребенок с ОВЗ (с заключением комиссии ПМПК), то педагог знакомится с рекомендациями комиссии, специальными условиями для получения дополнительного образования и разрабатывает адаптированную программу на основе своей дополнительной общеобразовательной программы.

Разрабатывая программу, педагог берет за основу ресурсы ребенка, его сильные стороны, обеспечивает такие условия, которые позволяют ребенку быть самостоятельным, взаимодействовать со сверстниками. Это нужно для непрерывного перехода от актуального уровня развития в зону ближайшего развития [3].

В нашем Центре обучаются дети с ОВЗ и по другим направленностям. Например, по программе художественной направленности «Дебют» по хореографии, 4 года занималась девочка с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – «Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогом была разработана адаптированная программа, в основе которой лежал не столько коррекционный подход, сколько ресурсный: опора на пластику, ритмический слух и эмоциональную отзывчивость ребенка. Инновационным решением стало использование технологии «ритмическая партитура», при которой хореографический материал визуализируется в виде схем и цветовых маркеров, что позволяет ребенку с трудностями восприятия на слух осваивать движения в индивидуальном темпе, а затем синхронизироваться с группой.

Дети себя чувствуют комфортно в общении, развивают творческие способности, занимаются тем, чем им нравится. В творческом объединении «Делай сам» дети с ОВЗ проявляют успехи в конструировании и моделировании макетов, усовершенствуют судомодели, участвуют в соревнованиях на точность посадки радиоуправляемых авиасамолётов.

Инновационным элементом стало внедрение проектного метода с элементами наставничества. Дети успешно реализуют технические проекты. В мае 2022 года участвовали с проектом «Многофункциональные экспериментальные модели» в нашей научно-практической конференции «Шаг в будущее». Особенностью подготовки стало то, что сопровождение проекта осуществлялось в формате «педагог – тьютор – ребенок», где роль тьютора выполняли старшие обучающиеся Центра, имеющие успешный опыт проектной деятельности. Это позволило решить сразу несколько задач: повысить мотивацию детей с ОВЗ за счет взаимодействия с успешными сверстниками; сформировать у тьюторов навыки волонтерской и коммуникативной компетентности; создать модель «горизонтального» взаимодействия, которая снижает тревожность у детей с ОВЗ в публичных мероприятиях.

Эффективность реализуемой системы подтверждается результатами участия детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня, где они не просто активно участвуют, но и занимают призовые места. Например, в районном конкурсе детского творчества «Огни родного города», во Всероссийском детском конкурсе «Просто космос» и многих других.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся хореографией, участвуют в муниципальном фестивале-конкурсе детского творчества «Солнце на ладошке», проводимый специально для детей с ОВЗ и инвалидностью, где получают дипломы 1, 2, 3 степени.

Успешность детей это и есть результат позитивной работы педагогов Центра «Созвездие» с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой дети адаптировались и социализировались в обществе сверстников. У детей формируется уверенность в себе, расширяется круг социальных контактов, возникает позитивный опыт публичной презентации своих достижений.

Конечно же, были и трудности в работе. Первая реакция педагога: что делать, как работать, как заинтересовать и раскрыть способности ребенка? Когда мы беремся за что-то новое нельзя полагаться на метод проб и ошибок. В данном направлении это не допустимо.

Для преодоления этих барьеров была выстроена система повышения квалификации: педагоги прошли курсы «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет». Для педагогов организованы постоянно действующие методические, психолого-педагогические семинары, педсоветы: «У меня все получится!» «Навстречу друг другу» по психологической готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования, «Позитивное мировосприятие педагогов как профилактика эмоционального выгорания».

Несмотря на возникающие трудности, главное не забывать, что дети с ОВЗ так же, как и все дети, стремятся узнать что-то новое, им очень важно знать и чувствовать, что они не брошены и не покинуты и дополнительное образование дает им такую возможность.

Таким образом, дополнительное образование становится важным инструментом поддержки и развития детей с особыми потребностями, помогая им раскрывать свои таланты и добиваться успехов в разных областях и, что самое важное, чувствовать себя частью общества сверстников.

Представленный опыт МБУДО Центр «Созвездие» г. Балашова демонстрирует, что при наличии системного подхода, адаптированных программ и подготовленных кадров инклюзивная практика в дополнительном образовании дает устойчивые позитивные результаты и может быть успешно реализована в других образовательных организациях.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. Дополнительное образование детей. – 1997. – № 9. – С. 15–24.

2. Изотина, Е. А. Роль дополнительного образования в формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Изотина // Образование и воспитание. – 2021. – № 3 (34). – С. 34–36. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/198/6343/> (дата обращения: 22.02.2026).

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». – М. : Минобрнауки России, 2016. – 24 с.

*Калина Татьяна Николаевна,
Андриянова Инна Ивановна,
МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*

Системный подход к гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в дополнительном образовании.

Аннотация. В статье представлен опыт работы штаба «Юный патриот Приднестровья» по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи города Рыбницы. Автор описывает систему мероприятий в дополнительном образовании, включающую волонтерскую помощь ветеранам, историческое краеведение и профориентационные встречи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, юнармейцы, Приднестровье, дополнительное образование, преемственность поколений.

*Kalina Tatyana Nikolaevna,
Andriyanova Inna Ivanovna,
MOU DO "Center for Children's and Youth Creativity",
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

A Systemic Approach to the Civil-Patriotic Education of Students in Additional Education

Annatation. The article presents the operational experience of the “Young Patriot of Pridnestrovie” headquarters in the field of civil-patriotic, spiritual, and moral education of the youth in the city of Rybnitsa. The author describes a system of activities within additional education, including volunteer assistance to veterans, historical local history studies, and career guidance meetings.

Key words: patriotic education, local history studies, Young Army members, Pridnestrovie, additional education, continuity of generations.

Мы живем в обществе, которое стремительно и быстро развивается, наши дети в этом обществе чувствуют себя более уверенно, легко и свободно ориентируясь в информационном, техническом и сетевом пространстве, но при этом у них истощается духовно-нравственное развитие, они не чувствуют своей сопричастности к Родине [2].

Сегодня государство и правительство обращают особое внимание на формирование гражданско-патриотической личности, стоящей на позиции патриотизма, толерантности, высокой духовности. И это не случайно, ведь это основы укрепления приднестровского общества. В реализации этой важнейшей задачи, государство обращается, прежде всего, к системе образования [2].

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и военное воспитание детей и молодежи в Рыбницком районе и городе Рыбница координирует городской и районный штаб «Юный патриот Приднестровья», действующий на базе Рыбницкого Центра детского и юношеского творчества с 2003 года. Сегодня участниками штаба являются почти 300 школьников от 8 до 18 лет Рыбницкого района и города Рыбница. У штаба есть своя символика: галстук, форма, эмблема, знамя и девиз: «Будь патриотом, Отчизне служи! Память народа в душе береги!». Руководит работой штаба педагог.

Штаб «Юный патриот Приднестровья» ежегодно реализует учебно-тематический план мероприятий, который включает шесть направлений деятельности: «Я – гражданин ПМР», «Ветеранам – нашу заботу и внимание», «Ими гордится наш город, район», «Вахта памяти», «Маршруты боевой славы», «Музей боевой славы» [1]. На этих мероприятиях остановимся более подробно.

«Ветеранам нашу заботу и внимание»: в рамках этих мероприятий активисты штаба оказывают действенную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам, защитникам Приднестровья, ветеранам педагогического труда; а также поздравляют всех с праздниками. Ежегодно, юнармейцы поздравляют ветеранов города Рыбницы с Днем Победы. В адрес ветеранов звучат теплые, добрые слова, стихотворения и песни военных лет. Юнармейцы вручают ветеранам символ памяти – «георгиевскую ленточку» и букеты сирени. Время, увы, неумолимо и с каждым годом ряды фронтовиков редеют, и наша задача – успеть передать им тепло нашей благодарности. Каждая такая встреча становится живой, драгоценной страницей истории, которую мы обязаны сохранить.

С целью повышения гражданской активности в решении социальных проблем в штабе проводится Операция «Неделя добра», миссия которой – оказание действенной помощи ветеранам, детям Великой Отечественной войны, ветеранам труда, одиноким пожилым людям, инвалидам, воинам-афганцам, защитникам Приднестровья [1]. В ходе акции патриотами были собраны «добрые пакеты»: продуктовые наборы, вещи, обувь и канцелярские товары, которые адресно были доставлены нуждающимся по домам. Заботой и вниманием окружают всех нуждающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Во время операции ребятами оказывается действенная помощь по уборке территории вокруг дома от опавшей листвы, мусора, вскапываются

огороды и другое. Благодаря участию в операции «Неделя добра», у юнармейцев вырабатывается устойчивый механизм социально значимого поведения, выраженный в активной гражданской позиции и готовности к деятельному состраданию.

С целью формирования у молодого поколения приднестровцев бережного отношения к историческому и культурному наследию Приднестровья в рамках цикла мероприятий «Маршруты боевой славы» в штабе проводятся тематические экскурсии по Приднестровью с посещением значимых в истории мест. Юные патриоты выезжали с экскурсиями в значимые в истории памятные и боевые места: Кицканский плацдарм, Бендерская крепость, Мемориальный музей Бендерской трагедии, мемориал Славы и памятник Александру Суворову в городе Тирасполе, мемориал жертвам фашизма, курган и мемориал Славы, Гидроэлектростанция в городе Дубоссары, памятная стела Семёна Хархалупа в селе Константиновка Каменского района и другие. Духовно-нравственное воспитание и историческое краеведение в рамках цикла мероприятий «Маршруты боевой славы» способствует развитию у юнармейцев любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

«Музей боевой славы» – этот цикл мероприятий основан на формировании патриотического сознания, гражданской ответственности за судьбу страны, края, города, школы, воспитанию духовно-нравственной личности и содержит тематические мероприятия, экскурсии, проводимые в музеях школ, города и республики [1]. Одно из значимых мероприятий этого цикла, является участие юных патриотов в проекте «Мои великие земляки». Мероприятие проходило в Каменском районе Приднестровья в октябре 2023 года. Проект был посвящен участникам Великой Отечественной войны, героям Советского Союза Федору Жарчинскому и Ивану Солтысу. Ребята посетили сельские музеи Федора Жарчинского в селе Рашково и Ивана Солтыса в селе Кузьмин, возложили цветы к памятникам героям. Погружение в историю родного края, через живое знакомство с памятными местами способствует развитию у юнармейцев аналитических и презентационных навыков, которые они эффективно реализуют в конкурсной деятельности, достигая высоких результатов на муниципальном и республиканском уровнях.

В цикл мероприятий «Вахта памяти» входит проведение митингов, дней памяти, конкурсов, участие акциях различной направленности. Ежегодно в рамках Вахты памяти ребята активно участвуют в памятных митингах и в операции «Памятник» по благоустройству и поддержанию порядка на памятном знаке командиру 41-й гвардейской стрелковой дивизии генерал-майору Константину Цветкову, местах захоронений ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и на Аллее Славы городского кладбища. Историческое наследие города – это личное достояние каждого активиста штаба «Юный патриот Приднестровья». Цикл мероприятий «Вахта памяти» учит ребят чтить историю своего края не на словах, а через конкретные общественно значимые дела [1].

Циклы мероприятий «Ими гордится наш город, район» предполагают проведение традиционных мероприятий, например, тематические встречи с воинами-интернационалистами и защитниками Приднестровья в памятные даты, а также нетрадиционных мероприятий – это дискуссионные площадки, которые являются востребованными, интересными и актуальными среди ребят. Так, в ноябре 2022 года в рамках мероприятий Декады молодежи и студентов в Центре творчества города Рыбница прошла встреча с успешными школьниками, где участники обсуждали «формулу успеха» своих сверстников в спорте, творчестве, научной деятельности. Эти мероприятия формируют у молодежи активную гражданскую позицию, устойчивую мотивацию к успеху и реализации своего жизненного потенциала.

В рамках мероприятий «Я – гражданин Приднестровья», в штабе прошли две встречи с сотрудником Правительства Приднестровской Молдавской Республики и депутатом комитета по законодательству Молодежного парламента ПМР. На первой встрече в декабре 2022 года обсуждалась тема «Успех, перспективы и возможности обучения в ВУЗах ПМР». На второй встрече в апреле 2023 года обсудили тему государственного устройства Приднестровья и деятельность Молодежного парламента республики, а также ребята познакомились с деятельностью первой бизнес-платформы в Приднестровье «Business HUB». Формат проведения и тема профориентации была продолжена на встрече с молодыми предпринимателями города Рыбницы, где обсуждался успех молодых предпринимателей города. Интересный опыт, вдохновляющие речи и мудрые советы всех участников мероприятий штаба помогают молодым людям сделать осознанный подход к выбору профессии в современных условиях.

В преддверии Дня молодого избирателя, в 2023 году активисты штаба посетили музей истории выборов и референдумов Центральной избирательной комиссии Приднестровья. В рамках экскурсии ребята ознакомились с копиями и оригиналами документов, литературой, избирательными бюллетенями, фотографиями, агитационными материалами кандидатов, архивными экземплярами Конституции ПМР, Избирательного кодекса. Посещение музея позволило ребятам осознать значимость каждого голоса и сформировать ответственную позицию будущего избирателя, основанную на знании истории и закона своей страны.

Так же, юнармейцы не остаются в стороне и от экологических проблем города, как истинные патриоты принимают участие в республиканских акциях по благоустройству города: высаживают зеленые насаждения в городском парке, участвуют в общереспубликанском субботнике и ежегодно, в октябре убирают линию берега реки Днестр от пластика и бытового мусора.

В заключении можно отметить, что проводимая системная работа в дополнительном образовании, основанная на краеведческом материале, позволяет воспитать настоящих патриотов и граждан своей страны.

Литература

1. Об утверждении Положений о детско-юношеских и молодежных общественных движениях в ПМР. Приложение № 6 : приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 1442 от 14 ноября 2013 года. – Тирасполь : Министерство просвещения ПМР, 2013. – 8 с.

2. Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019–2026 годы : утверждена Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460 : (с изменениями и дополнениями). – Тирасполь, 2018. – 114 с.

**Киселёва Ирина Юрьевна,
Петренко Анжела Анатольевна,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»,
г. Тирасполь, Приднестровской Молдавской Республики**

**Система повышения квалификации педагогических кадров
в организации дополнительного образования детей
(на примере МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»
г. Тирасполь, ПМР)**

Аннотация: Автор статьи рассматривает, систематизирует и анализирует систему повышения квалификации педагогических кадров в организации дополнительного образования детей на примере МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества» как обязательный непрерывный процесс, направленный на актуализацию профессиональных компетенций и успешное прохождение аттестации. Она включает в себя очные и дистанционные курсы, стажировки, проектные мастерские, семинары, а также самообразование.

Ключевые слова: дополнительное образование, система повышения квалификации, внутреннее пространство повышение квалификации, внешнее пространство повышения квалификации, международное пространство повышения квалификации.

**Kiseleva Irina Yurievna,
Petrenko Angela Anatolyevna,
MOU DO "Palace of Children's and Youthful Creativity",
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**A system for improving the qualifications of teaching staff in
a supplementary education organization for children
(using the example of the Municipal Educational Institution of Additional
Education "Palace of Children and Youth Creativity" in Tiraspol, PMR)**

Annotation. The author of this article examines, systematizes, and analyzes the system of professional development for teaching staff in supplementary education organizations for children, using the example of the Municipal Educational

Institution of Additional Education "Palace of Children and Youth Creativity" as a mandatory, ongoing process aimed at updating professional competencies and successfully passing certification. This includes in-person and distance learning courses, internships, project workshops, seminars, and self-study.

Key words: additional education, advanced training system, internal advanced training space, external advanced training space, and international advanced training space.

Система повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования (УДО) – это обязательный непрерывный процесс, направленный на совершенствование компетенций, прохождение аттестации и обновление знаний. Они включают в себя очные, дистанционные курсы, стажировки, проектные и творческие мастерские, практические семинары и конференции, круглые столы, мастер – классы, а также самообразование и накопительную систему.

Система повышения квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования в Приднестровской Молдавской Республике функционирует на базе Института развития образования и повышения квалификации (ИРОиПК) при Министерстве просвещения ПМР.

Система повышения квалификации педагогов на базе МОУ ДО «ДДЮТ» г. Тирасполь сегодня рассматривается как многоуровневое пространство. Разделение на внутреннее, внешнее и международное пространство системы повышения квалификации педагогических кадров позволяет учреждению дополнительного образования гибко реагировать на изменения в педагогике и позволяет идти в ногу с новыми тенденциями, технологиями и инновациями.

Внутреннее пространство системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования – это фундамент профессионального роста, происходящий непосредственно «на рабочем месте». Основной упор здесь делается на непрерывную и практическую применимость:

1. Изучение нормативно-правовой базы в УДО ПМР – ключевой компонент повышения квалификации, обеспечивающий соответствие образовательного процесса законодательству Республики. Работа по изучению нормативной базы направлена на повышение качества образования и адаптации педагогов к новым требованиям системы повышения квалификации в ПМР.

2. Педагогические советы, заложенные в годовой план работы УДО (стартовый, за I – полугодие, итоговый), являются ключевой внутренней формой повышения квалификации педагогов. Они обеспечивают актуализацию профессиональных навыков, внедрение новых образовательных методик и технологий, а также обмен опытом. Педсоветы направлены на повышение профессионального уровня педагогов. Включают внедрение современных требований к педагогам дополнительного образования (творческая активность, психологическое здоровье), развитие креативности и обучению новым методам работы с детьми.

3. Наставничество и коучинг. Опытные педагоги передают опыт молодым специалистам. Использование наставничества и коучинга в учреждении дополнительного образования при подготовке к праздникам – это отличный

способ не только провести мероприятие на высоком уровне, но и профессионально «прокачать» команду. В отличие от директивного управления («сделай так-то»), эти методы развивают субъективность педагогов и вовлеченность в общее дело.

4. Конкурс педагогического мастерства. «Педагогическое мастерство – территория творчества» (для педагогов МОУ ДО «ДДЮТ»). Конкурс проводится в целях повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, выявления и распространения эффективного педагогического опыта, развития творческого потенциала педагогических работников.

5. Институциональное методическое объединение – методическая неделя в УДО, в рамках методического марафона ДДЮТ (мастер-классы, соревнования, квест-игры, открытые занятия и итоговое методическое объединение, на котором зачитываются доклады на выбранную тему, обсуждаются возникающие вопросы). ИМО-это профессиональное сообщество педагогов, работающих в рамках одного учреждения, которое создается для координации их деятельности, повышения квалификации и совершенствования качества образовательного процесса. Направлено на подготовку педагогов к аттестации и конкурсам профессионального мастерства.

Внешний контур обеспечивает интеграцию педагога в профессиональное сообщество республики. Аттестация педагогов в УДО ПМР регулируется актуальными приказами Министерства просвещения. Квалификационные категории (вторая, первая и высшая) присваиваются сроком на 5 лет. Формирование аттестационного дела включает в себя пакет документов, состоящий из заявления, экспертного заключения, краткую таблицу цифровых показателей и подтверждающие материалы (грамоты, дипломы, программы мероприятий). Для успешной аттестации педагог дополнительного образования (ДО) обязан проходить курсы повышения квалификации (КПК) не реже 1 раза в 5 лет.

Курсы повышения квалификации педагогов ДО – это форма дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование или получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Курсы позволяют актуализировать знания, повысить рост экспертности и адаптировать к современным требованиям и инновационным процессам. Они способствуют улучшению качества работы и повышению эффективности труда.

Республиканские методические объединения (РМО) интегрированы в систему повышения квалификации педагогов в УДО. РМО педагогов дополнительного образования в ПМР – ключевой элемент повышения квалификации, действующий под эгидой Министерства просвещения и ИРОиПК. Оно объединяет педагогов для обмена опытом, совершенствованию профессионального мастерства и реализации планов работы по кружковой направленности, обеспечивая аттестацию и рост компетенций. Работа методического объединения регулируется приказом Минпроса ПМР, устанавливающими перечень РМО и тематику заседаний на текущий учебный год. Приказы о создании и деятельности РМО в системе ДО – это правовая основа, превращающая методическое объединение в эффективную непрерывную систему повышения

квалификации. Они закрепляют график заседаний, темы, план работы и координацию с институтами развития образования, обеспечивая методическое сопровождение педагогов. Такого рода объединение проходит в виде заседаний, мастер-классов, семинаров- практикумов, круглых столов, проектных и творческих мастерских. Республиканское методическое объединение позволяет педагогам УДО оперативно обмениваться опытом, изучать современные методы обучения и повышать квалификацию без отрыва от производства.

Деятельность руководителей РМО в системе ДО направлена на развитие и повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями. Руководители методических объединений по направлениям деятельности назначаются Минпросом Приказом из числа педагогов ДО организаций дополнительного образования. Их функциональная обязанность – это подготовки планов/отчетов, проведения заседаний и взаимодействия с «ИРОиПК».

В нашем учебном заведении на базе МОУ ДО «ДДЮТ» на текущий 2025/2026 учебный год назначены 3 руководителя РМО:

- руководитель РМО технических кружков организаций ДО кружковой направленности;
- руководитель РМО вокальных, театральных и цирковых кружков организаций ДО кружковой направленности;
- руководитель РМО хореографических кружков организаций ДО кружковой направленности.

Статьи в методических журналах, научно- практические сборники, разработка учебных пособий, публикация на профильных образовательных порталах по тематике и специфике нашего учебного заведения. Они выступают эффективной формой самообразования и повышения квалификации в системе УДО, позволяя педагогам обобщать опыт, транслировать методические находки и проходить аттестацию. Они стимулируют профессиональное развитие, обмен знаниями и внедрение инноваций, что подтверждает соответствие работника новым профессиональным требованиям.

Международный уровень – это уровень интеграции в мировом педагогическом сообществе, ориентированный на инновации и кросс-культурный обмен.

1. Изучение зарубежных методик, их внедрение и реализация данных методик в практику нашего учебного заведения. На примере Образцового ансамбля индийского танца «Ситара», коллектив принимал участие конференции (Regional Hindi Conference in Romanian American University, Bucharest), на котором руководитель ансамбля выступала с докладом на языке хинди, являясь представителем одной из 15 стран мира.

2. Международные конференции, соревнования и стажировки. Эта одна из эффективных форм повышения квалификации в УДО, обеспечивающая обмен передовым опытом, знакомство с современными образовательными трендами, педагогическими технологиями и научными исследованиями. Они способствуют развитию профессиональных компетенций, личностному росту и повышению качества преподавания, объединяя специалистов для решения актуальных задач. Наш Образцовый коллектив «Шоу – балет» «Фристайл»

в этом учебном году принял участие в соревнованиях в Румынии (XVI International Dance Competition «Bonito Dance») и в Болгарии (Национальный детский фестиваль – конкурс «Радость, Солнце, Красота» г. Несебр).

3. Сетевые проекты. Участие в международных конкурсах-выставках также служит эффективным инструментом повышения квалификации. Оно позволяет педагогам перенимать инновационный опыт, осваивать новые ИКТ-инструменты, развивать проектную деятельность и расширять международное сотрудничество. Сетевое взаимодействие обеспечивает обмен ресурсами и профессиональный рост. Выставки и проекты превращают процесс повышения квалификации из формального в практически-ориентированный процесс.

4. Международная судейская коллегия. Она выступает эффективным инструментом повышения квалификации педагогов и сотрудников учреждений дополнительного образования. Взаимодействие с экспертами обеспечивает обмен передовым опытом, освоением современных методик. Общение с коллегами из других стран и регионов, изучение разнообразных педагогических подходов и творческих техник – часть системы повышения квалификации педагогов ДО. И, конечно же, установление международных связей для дальнейшего сотрудничества, стажировок и совместных проектов. Участие в мероприятиях высокого уровня стимулирует педагогов к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.

Профессиональные качества, высокий уровень знаний и опыт являются критериями для достижения звания «судья».

Такого звания удостоены педагоги ДО нашего учебного заведения по «Спортивно-бальным и современным танцам», которые в свою очередь, входят в мировую организацию «WDC» (World dance council) по -судейству. И имеют лицензию мировой организации на международное судейство.

Еще один член судейской коллегии-руководитель Образцового коллектива «Шоу-балет» «Фристайл» также является членом судейской коллегии Federation of Modern Dance and Cheerleading of Moldova (FDMCM) под эгидой IDF.

Подводя итог, можно утвердительно сказать, что в условиях современной жизни повышение квалификации в учреждениях дополнительного образования перестает быть разовым мероприятием и переходит в формат непрерывного образования. Это обусловлено несколькими ключевыми факторами:

1. Скорость технологических изменений. Современные технологии и программное обеспечение обновляется быстрее, чем длится цикл обучения. УДО позволяют специалистам оперативно осваивать инновационные инструменты, не прерывая основную трудовую деятельность.

2. Развитие «гибких» навыков. Современный рынок ценит не только узкоспециальные знания, но и умение работать в команде, критическое мышление и адаптивность. Программы повышения квалификации часто фокусируются именно на этих аспектах, делая сотрудника более эффективным руководителем детского коллектива и коммуникатором.

3. Повышение конкурентоспособности. Для директора наличие педагога, регулярно проходящего обучение – это показатель высокого интеллектуального капитала учреждения. Для самого специалиста – это страховка от профессионального выгорания и гарантия востребованности даже в периоды кризисов.

Повышение квалификации в системе ДО – это стратегическая инвестиция в человеческий капитал. Оно позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и реализоваться практически. Каждый квалифицированный специалист повышает уровень учреждения в целом.

Литература

1. Вифлеемский, А. Б. Инновация в системе образования / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 101–107.
2. Гончаров, Н. К. Педагогическая система К. Д. Ушинского / Н. К. Гончаров. – М. : Педагогика, 1974. – 272 с.
3. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 2005. – 176 с.
4. Саволайнен, Г. С. Коллаборативный коучинг в дополнительном профессиональном образовании педагогов: идея, технология, практика / Г. С. Саволайнен // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2014. – № 3. – С. 48–53.
5. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании : учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2007. – 357 с.
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / К. Д. Ушинского; под ред. А. И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1 : Теоретические проблемы педагогики. – 584 с.

**Козак Людмила Ярославовна,
ГОУ ВО «Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко»,
г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика**

Использование интерактивных технологий в воспитательной деятельности в творческих объединениях разных направлений деятельности

Аннотация. В работе рассматривается использование интерактивных образовательных технологий в системе дополнительного образования на базе МОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» г. Рыбница. Проанализированы формы и методы внедрения интерактивных технологий в деятельности различных творческих объединений, включая декоративно-прикладные, туристско-краеведческие и социально-прикладные направления. Особое внимание уделено практике воспитательной работы в объединении «Школа волонтера „Мы – рядом!“», где интерактивные методы применяются для развития социальной ответственности, коммуникативных и лидерских компетенций школьников.

Ключевые слова: интерактивные технологии, дополнительное образование, воспитательная работа, цифровые инструменты, проектная деятельность.

*Kozak Lyudmila Yaroslavovna,
State Educational Institution of Higher Education
“Pridnestrovian Shevchenko State University”,
Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**The use of interactive technologies in educational activities
in creative associations of various areas of activity**

Annotation. The paper examines the use of interactive educational technologies in the system of supplementary education based on the Municipal Educational Institution of Additional Education “Center for Children and Youth Creativity” in Rybnitsa. The forms and methods of implementing interactive technologies in the activities of various creative associations, including arts and crafts, tourism and local history, and social-applied fields, are analyzed. Special attention is given to the practice of educational work in the association “Volunteer School ‘We Are Near!’”, where interactive methods are used to develop social responsibility as well as communicative and leadership competencies of school students.

Key words: interactive technologies, supplementary education, educational work, digital tools, project activity.

Интерактивные образовательные технологии в условиях современного дополнительного образования рассматриваются как инструмент, обеспечивающий повышение активности воспитанников, создание среды сотрудничества и развитие субъектности личности. В Центре детского и юношеского творчества (ЦДЮТ) г. Рыбница (Приднестровье) данные технологии являются неотъемлемой частью воспитательной системы, поскольку позволяют педагогу формировать у обучающихся не только знания и умения, но и ценные качества личности: самостоятельность, ответственность, инициативность, коммуникативность.

В отличие от традиционных методов обучения, интерактивность предполагает организацию деятельностного, диалогового и эмоционально насыщенного взаимодействия. Педагог выступает не источником информации, а модератором, исследователем, наставником, который направляет детей на самостоятельный поиск решений и творческую интерпретацию содержания. Интерактивные технологии способствуют развитию познавательной мотивации, формированию навыков коллективной работы, повышению уровня вовлеченности, а также созданию условий для самореализации каждого воспитанника.

Важной задачей воспитательной работы в Центре детского и юношеского творчества (ЦДЮТ) г. Рыбницы является создание условий, в которых дети не только развивают технико-художественные навыки, но и формируют ценности, социальные компетенции, активную жизненную позицию. Интерактивные технологии в творческих объединениях (ТО) выступают как эффективный

инструментарий, который позволяет интегрировать воспитательные цели в учебно-творческую деятельность, усиливая её эффект и создавая пространство для диалогического обмена, сотрудничества, саморефлексии и коллективной созидательной активности.

Согласно официальной информации, в МОУ ДО «ЦДЮТ» функционируют около 60 образовательных объединений, охватывающих 1656 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет. Среди них – хореографические, декоративно-прикладные, изобразительные, технические и социально-прикладные направления.

Анализ теоретических положений позволяет перейти к рассмотрению практических аспектов реализации интерактивных технологий в деятельности МОУ ДО «ЦДЮТ» г. Рыбницы. Ниже приведены примеры внедрения интерактивных технологий в разных направлениях образовательных объединений Центра детского и юношеского творчества г. Рыбницы.

В объединениях декоративно-прикладного творчества интерактивные технологии значительно расширяют возможности традиционных методов, превращая творческий процесс в коллективную, эмоционально насыщенную деятельность. Широкое применение находят технологии цифрового проектирования и визуализации, которые позволяют детям создавать эскизы, макеты и художественные работы в цифровой форме.

Большое воспитательное значение имеет практика проведения виртуальных выставок и онлайн-галерей. Работы воспитанников размещаются на интернет-площадках Центра, что делает процесс творчества открытым для широкой аудитории. Возможность получения обратной связи от зрителей помогает детям формировать адекватную самооценку, повышает уверенность в себе и стимулирует стремление к дальнейшему творческому развитию.

Важным элементом работы является использование видеоанализа в художественно-массовом направлении. Педагоги записывают репетиции, примерки декоративных композиций, этапы создания художественных работ, после чего обсуждают с воспитанниками результаты. Такой подход способствует развитию рефлексии, умению объективно оценивать свои действия, выявлять ошибки и самостоятельно находить пути их исправления.

В туристско-краеведческом направлении интерактивные технологии становятся ключевым инструментом формирования исследовательской культуры и гражданской идентичности. Воспитанники активно применяют цифровые картографические сервисы для построения маршрутов, изучения географических объектов и фиксации данных природных наблюдений.

Совместное создание цифровых карт, нанесение на них исторических, культурных и экологических объектов помогает детям осознавать уникальность природного и культурного наследия родного края, формирует чувство сопричастности к его сохранению. Такие формы деятельности усиливают познавательную инициативу, развивают навыки анализа информации, планирования экскурсионных маршрутов и принятия решений.

Особое место занимают интерактивные экскурсии и тематические квесты, в рамках которых используются QR-коды, мультимедийные материалы, онлайн-задания и мини-викторины. Переход от пассивного наблюдения

к активному взаимодействию с объектами городской среды делает познание более эмоциональным и осмысленным. В ходе таких мероприятий дети не просто узнают факты, но и выполняют исследовательские миссии, анализируют состояние объектов, изучают экологические проблемы микрорайонов, предлагают пути их решения.

Использование интерактивных технологий в социально-прикладной деятельности направлено на развитие у детей коммуникативных, социально-психологических и лидерских качеств. Одной из наиболее востребованных форм являются онлайн-дискуссии и тематические вебинары, которые позволяют организовать содержательный диалог по вопросам здорового образа жизни, волонтерства, личной безопасности, цифровой грамотности и других актуальных тем.

Такие формы предполагают соблюдение правил цифрового этикета, использование регламентов, участие в мини-дебатах, выполнение интерактивных заданий. Воспитанники учатся корректно выражать свое мнение, аргументировать позицию, отстаивать интересы группы, уважать чужую точку зрения.

Кроме того, в МОУ ДО «ЦДЮТ» активно применяются геймифицированные платформы, обеспечивающие соревновательную и одновременно развивающую форму работы. Викторины, интеллектуальные игры, цифровые тренажеры и онлайн-симуляторы стимулируют интерес к обучению, развивают стратегическое мышление, быстроту реакции, уверенность в собственных знаниях. Для подростков такие формы особенно значимы, поскольку позволяют сочетать обучение с игровым компонентом и формируют устойчивую учебную мотивацию.

В современных условиях воспитательная деятельность школьников приобретает новые формы, обусловленные цифровизацией общества и активным внедрением интерактивных технологий. Творческое объединение «Школа волонтера «Мы – рядом!»» функционирует на базе Центра детского и юношеского творчества (ЦДЮТ) города Рыбница и представляет собой пример успешной интеграции интерактивных методов в систему воспитательной работы.

Основная цель объединения – формирование у школьников социальной ответственности, гражданской позиции, навыков коллективного взаимодействия и эмпатии через участие в волонтерских акциях и социальных проектах.

Использование интерактивных технологий в данном контексте позволяет объединить воспитательные, образовательные и практические задачи, обеспечивая активное участие учащихся в проектной и социальной деятельности, создание условий для развития самостоятельности, критического мышления, творческих и организационных навыков [1].

Образовательное объединение «Школа волонтера «Мы – рядом!»» было создано с целью формирования устойчивой волонтерской культуры у школьников старших классов. С момента основания объединение активно включилось в реализацию социально значимых проектов, направленных на помощь различным категориям населения, включая детей с особыми потребностями, пожилых людей и социально уязвимые семьи.

Основные задачи объединения:

1. Развитие навыков социальной ответственности и эмпатии у школьников.
2. Формирование лидерских качеств, коммуникативных и организационных компетенций.
3. Привлечение молодежи к участию в добровольческой деятельности через практическую реализацию проектов.
4. Внедрение интерактивных технологий для повышения эффективности воспитательной работы и мотивации участников.

Анализ практики показывает, что объединение сочетает традиционные методы воспитания (беседы, лекции, обсуждения) с интерактивными подходами, что позволяет охватить широкий спектр личностных и социально значимых компетенций участников.

Интерактивные технологии в работе объединения выполняют несколько функций:

- повышение мотивации участников, за счет возможности видеть результаты своей деятельности и получать обратную связь;
- развитие навыков самостоятельного принятия решений, планирования и оценки деятельности;
- создание условий для коллективной рефлексии через онлайн-дискуссии, совместное обсуждение проектов, визуализацию результатов;
- повышение публичности и социальной значимости проектов, включая публикацию отчетов, видео и фотоматериалов в СМИ и социальных сетях.

Эти технологии позволяют формировать у школьников способность к самоорганизации, развивают критическое мышление и навыки проектной деятельности, что делает воспитательный процесс более эффективным и современным.

Формы и методы интерактивной работы:

– *проектно-деятельностная форма*. Проектная деятельность является основой работы объединения. Школьники участвуют в организации и реализации конкретных акций: сбор игрушек для детей с ограниченными возможностями, проведение экологических мероприятий, организация праздников для пожилых людей. Для планирования и координации действий используется интерактивная платформа *Google Workspace*. Волонтеры распределяют роли, устанавливают сроки выполнения задач, фиксируют результаты и обсуждают промежуточные достижения;

– *игровые и ролевые технологии*. Ролевые игры и симуляции создают условия для моделирования реальных ситуаций волонтерской деятельности. Школьники принимают различные роли: организаторы, волонтеры, получатели помощи, и решают возникающие проблемы в интерактивной форме. Цифровые инструменты, такие как *QR-задания* и чат-боты, позволяют им реагировать на непредвиденные ситуации и совершенствовать навыки оперативного принятия решений;

– *мультимедийные и визуальные методы*. Участники создают инфографику, видеоролики, фотоколлажи и презентации, отражающие результаты акций. Интерактивные ресурсы позволяют проводить опросы, онлайн-

голосования и фиксировать обратную связь участников. Публикация материалов на сайте ЦДЮТ и в социальных сетях повышает общественный резонанс проектов, стимулирует мотивацию и вовлечённость участников;

– *коллективная рефлексия и обмен опытом*. После реализации проектов организуются онлайн-форумы, мини-конференции и обсуждения. Школьники делятся опытом, анализируют эффективность методов, оценивают собственные действия и действия команды. Для фиксации результатов используется цифровой дневник, где участники записывают выводы, достижения и предложения по улучшению деятельности;

– *интерактивный мониторинг и оценка*. Для оценки эффективности деятельности внедрена система мониторинга: ведение онлайн-таблиц с результатами и участниками; анкетирование до и после акций для оценки мотивации и приобретённых компетенций; визуализация данных через графики и инфографику; система цифровых наград и сертификатов, стимулирующая активность.

Примеры акций и интерактивной деятельности:

– сбор игрушек для детей с особыми потребностями. В акции приняли участие более 50 волонтеров, использовались цифровые формы планирования и отчетности, онлайн-опросы участников для анализа эффективности. Результаты публиковались на сайте ЦДЮТ, что способствовало повышению мотивации участников;

– праздничные мероприятия для пожилых людей. Проект включал организацию праздничных концертов, поздравительных мероприятий и мастер-классов. Использовались мультимедийные презентации, фотоколлажи, видеосъемка акций с последующим обсуждением результатов на онлайн-форуме;

– экологические акции и благоустройство территорий. Участники разрабатывали план действий в цифровом формате, фиксировали выполненные задачи через онлайн-платформы, публиковали отчеты с фото и видеоматериалами.

Анализ практики объединения показывает:

– интерактивные технологии способствуют повышению мотивации и вовлечённости участников;

– цифровая фиксация действий позволяет отслеживать прогресс и выявлять проблемные зоны;

– публикация результатов повышает социальное признание проектов;

– участие в интерактивных сессиях развивает лидерские, коммуникативные и организационные компетенции.

Однако выявлены и ограничения:

– перегрузка участников цифровыми инструментами может снижать эффективность;

– необходимость педагогической поддержки при освоении новых технологий;

– риск неравномерного участия волонтеров в проектах [2].

Для повышения эффективности работы объединения рекомендуется:

- создание единой цифровой платформы для обмена опытом и координации акций;
- внедрение элементов геймификации (баллы, значки, рейтинги);
- организация регулярных семинаров и мастер-классов;
- развитие медиа-направления для публикации отчетов и продвижения проектов;
- интеграция сетевого взаимодействия с другими объединениями региона;
- разработка системы оценки воздействия проектов с количественными и качественными показателями.

Интерактивные технологии в воспитательной деятельности «Школы волонтера «Мы – рядом!»» обеспечивают системность, прозрачность и высокую мотивацию участников. Применение цифровых инструментов, ролевых игр, мультимедийных материалов и онлайн-форумов позволяет формировать личностные и социальные компетенции, способствует развитию волонтерской культуры и укреплению гражданской позиции школьников.

Литература

1. Моисеева, А. Н. Научно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей по обновлению содержания воспитательного процесса в образовательной организации в ходе проектной деятельности / А. Н. Моисеева, Т. В. Челпаченко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 5. – С. 52-59. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310030> (дата обращения: 01.03.2026).
2. Хачатурова, К. Р. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования / К. Р. Хачатурова, В. А. Балабаниц [и др.]. // Заметки ученого. – 2023. – № 3. – С. 116-120. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/336215> (дата обращения: 09.03.2026).

**Куркубет Татьяна Тимофеевна,
МОУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика**

Воспитание обучающихся учреждений дополнительного образования посредством этнокультурного компонента в изобразительной деятельности

Аннотация. Этнокультурный компонент в воспитании является важнейшим фактором всестороннего и гармоничного развития молодого поколения. Стимулирование творческого потенциала и популяризация национальных традиций в образовательной среде даёт мотивационный отклик и проявление чувств, переживаний, адекватных эмоций.

Ключевые слова: этнокультурный компонент, искусство, наследие, изобразительная деятельность, гармонично развитая личность, дополнительное образование.

Education of students in institutions of additional education through the ethno-cultural component in visual activities

Annotation. The ethnocultural component in education is a crucial factor in the comprehensive and harmonious development of the younger generation. Stimulating creative potential and popularizing national traditions in the educational environment provides a motivational response and the expression of feelings, experiences, and appropriate emotions.

Key words: ethnocultural component, art, heritage, visual arts, harmoniously developed personality, additional education.

Отечественное образование на современном этапе призвано обеспечить воспитание нравственной и гармонично-развитой личности, прививая базовые национальные ценности. Педагогическая профессиональная деятельность напрямую связана с коммуникативными компетенциями, процессами восприятия и познания возрастных характеристик обучающихся. Творческий подход и умение вести диалог, заряжать молодое поколение, вовлекать в мир знаний является основой движения вперёд. Деятельность педагога с творческим подходом отражает некоторые особенности интеллекта и характера ребёнка или взрослого, хранит в себе огромный потенциал, даёт много возможностей для самовыражения, самопознания и развития способностей, приобретение умений и навыков. Дополнительное образование детей кружковой направленности, как учреждение, выполняющее воспитательную функцию, во многом помогает обучающимся в осознанном восприятии окружающего мира, своеобразие форм культурной и духовной жизни своего края. Усвоение подрастающим поколением этнокультурного наследия предков, традиций и обычаев в Приднестровье формирует национальное самосознание, уважение к культуре других народов, активную гражданскую позицию.

Актуальность художественного образования с элементами культурного компонента подрастающего поколения возрастает как никогда. Изучение истории мирового искусства и культуры родного края исключительно велико, многообразно влияние познавательной функции в развитии сознания и чувств личности, её взглядов и убеждений. Неразрывные составляющие понятия – искусство и культура – учат человека понимать прекрасное и строить жизнь по «законам красоты» [1]. Обучение национальным традициям в ходе длительного воспитания возникают у обучающихся необходимые ему истинные чувства. В школьном возрасте особенно активно ребёнок впитывает опыт – собственный и чужой, который превращается в привычку, норму поведения в социуме.

Цель педагога научить замечать и переживать красоту в культурном наследии поколений. Уроки литературы, искусства, истории, технологии, где обучающийся сталкивается с непосредственным проявлением эстетики

культурного опыта народов, проживающих на территории Приднестровья, также служат дополнением к воспитанию и путеводителем по стране прекрасного. Реальность показывает, что разработка теоретических и реализация практических проблем современности невозможна без освоения культурного наследия прошлого. Причём, чем глубже проникновение в прошлое, тем лучше понимание настоящего и будущего. Этот момент и есть непростая задача, стоящая перед современными педагогами. Молодое поколение должно знать прошлое прежде всего для того, чтобы лучше понять настоящее и предвидеть, в каком направлении пойдёт развитие в будущем. К истории традиционной мысли имеет прямое отношение выражение: «Красивое нужно сохранить, взять его как образец, исходить из него, даже если оно «старое» [2].

Задачами этнокультурного содержания современного образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования кружковой направленности являются:

- приобщение обучающихся к истории родной культуры, многообразности народностей, проживающих вместе, самобытности, национальных особенностей и семейных традициях;
- становление личности гармонично-развитой, мыслящей, уважающей и хранящей культурное наследие своего народа;
- воспитание духовно-нравственного отношения к людям разных этнических групп, их традициям и обычаям;
- формирование умений соблюдать правила этики поведения и морали, гармонии и традиции здорового образа жизни;
- развитие познавательных и проектно-коллективных компетенций;
- приобщение к художественному творчеству и развитие способностей в области литературы, музыки, театра, танца, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, краеведения;
- формирование коммуникативных навыков средствами художественного творчества;
- социализация воспитанников, профориентация и самоопределение в будущем.

Под этнокультурным образованием в Приднестровье надо понимать систематическое развитие творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться результатом созданного в процессе обучения жизнеспособного продукта и желанием создавать ещё. Начинается привитие художественно-эстетических основ грамоты уже с детского сада и продолжается в школьном периоде. Ребята занимаются рисунком, живописью, лепкой, создают декоративные композиции, учатся видеть красоту в окружающих нас предметах и в жизни. В программы изобразительной дисциплины входят блоки занятий по изучению декоративно-прикладного искусства и народного творчества, цикл бесед по истории культурного развития края. Обучение воспитанников нацелено на привитие чувства сопричастности ко всему окружающему, глубочайшее единство и родство с людьми и природой, историей и культурой. Эмоции ребёнка в школьном возрасте ещё неотделимы от познавательных процессов – восприятия и мышления [3].

Учебно-познавательная деятельность обучающихся по овладению изучаемым материалом включает следующие методы:

- информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, работа с компьютером;
- репродуктивный: практическое применение знаний, программирование;
- проблемное изложение материала;
- эвристический (частично-поисковый метод);
- проектно-исследовательский метод, под контролем педагога;
- стимулирование и мотивация творческой деятельности;
- формирование умений и навыков по применению знаний на практике (мастер-классы, персональные выставки, индивидуальные и коллективные проекты, фестивали и конкурсы).

Роль художественного воспитания в развитии личности, её всестороннем формировании трудно переоценить. Приобщение обучающихся к различным видам и жанрам искусства – к литературе, музыке, изобразительному искусству, фотографии, кино – формирует художественный вкус, связанный с восприятием и переживанием прекрасного, а также стремление к повышению культуры поведения. Очень важно на занятиях обогащать воспитанников представлениями о художественных средствах передачи настроения человека, которые используются в литературе, музыке, танце, театре, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве [3].

В познании художественных средств изображения действительности в искусстве большое значение имеет осмысление и усвоение обучающимися таких понятий как композиция произведения, его сюжет, фабула, художественный образ, эпитет, метафора, сравнение, минор и мажор в музыке, пластический язык и перспектива в изобразительном искусстве и др. [3].

Интегрированные занятия по литературе, музыке, декоративно-прикладному и изобразительному искусству, краеведению помогают уяснению специфики изобразительных средств и развитию разностороннего и более глубокого восприятия действительности. Эмоционально-выразительное изложение материала педагогом, использование современных технологий, красивые мысли философов, побуждение обучающихся к логически стройным суждениям имеют немаловажное значение для формирования основ культуры. К примеру, знания в математике широко применяются в изображении предметов, проектировании зданий, дизайне и т. д. Аристотель, греческий философ, писал: «Математика выявляет порядок, симметрию, определённую, а это важнейшие виды прекрасного в простоте и чёткости» [3].

Важным средством разнообразной художественно-творческой деятельности обучающихся являются различные формы, такие как: проведение бесед по темам о народах и культуре родного края, мероприятий познавательного цикла с привлечением нескольких детских творческих коллективов, организация тематических конкурсов и фестивалей творчества, мастер-классов и олимпиад, экскурсий и встреч и т. д. .

Среди интегрированных мероприятий можно привести следующие:

- Связь литературы и рисования через создание композиции по произведениям сказок, стихотворений и повестей, изображение мотивов природы, передачи характера главного героя рассказа, бытовые сценки. Можно выполнять коллективные проекты по созданию макетов к театральным декорациям, объемные скульптуры тематического (патриотического, интерьерного, ландшафтного и т. д.) плана. Интересным и современным увлечением является создание мультфильмов по произведениям писателей и даже творческим начинаниям самих воспитанников. Обучение по представлению презентаций с использованием рисунков и мультипликацией.

- Музыка и изобразительное творчество связывает непосредственное сопровождение во время проведения занятия, либо с перерывами для возможности осмысления посыла изображения. Сюжетная линия композиции разворачивается на основе тональности музыкального произведения. Разнообразие и нюансированные мелодии создают атмосферу погружения в тематику заданий. Техники исполнения – монотипия, отпечатывание, распыление и раздувание – вносят в детское творчество атмосферу поиска и созидания подручными средствами.

- Танец в рисунке передается через пластический язык, который выражается линией, силуэтом, ритмом, цветом, динамикой или статикой композиции. Это сложные композиционные решения. Сюжетная линия исходит из творческого желания обучающихся в изучении принципов составления многофигурной композиции: передача костюма, пластики фигуры, рисунка танца, стилизованные элементы, мотивы и т. д. На таких занятиях воспитанники изучают костюмы народов, проживающих в Приднестровье, сравнивают, анализируют, находят похожие графические элементы и цветовые решения.

Примеры тем занятий для формирования национальных ценностей:

- «Я и мой город (село)». Рисунок любимых мест, изображение-рассказ достопримечательностей, исторически значимой архитектуры.

- «Маленький гражданин своей страны». Изучение символики государства, города, села. Знакомство с историческими личностями, внёсшими вклад в развитие страны.

- «Культура моей семьи». Изображение или изготовление предметов, которые являются частью культуры разных народов, отражающие семейные ценности.

Изучение дисциплин художественно-творческого цикла, декоративно-прикладного направления имеет значение в раскрытии гражданской и нравственной позиции в целях морального формирования обучающихся. Произведения народного искусства утверждают желание творческого созидания, стимулирует стремление ребёнка к прогрессу, совершенствованию, к осуществлению идеалов добра, свободы и справедливости, любовь к Родине, своему городу и селу [4]. Синтез культур и народное творчество – это кладёшь идей и вдохновений, фантазии и воображения. Приднестровье – многонациональный край, где каждый гражданин уважает и чтит традиции народов, проживающих в тесном содружестве. В творческой атмосфере у воспитанников проявляется

изумление: «Как же всё интересно! А откуда это берётся? Ведь многое я могу создать сам, своими руками!». Воспитание обучающихся становится эффективным и результативным. Педагог имеет непосредственное отношение к формированию личности, способной мыслить, испытывать эмоции, проявлять эмпатию и понимать окружающих.

Дополнительное образование ведёт большую работу по выявлению и развитию способностей личности, её творческому проявлению, мышлению, познанию картины мира, формированию патриотических качеств, гражданской позиции. Ведь это наш общий дом, в котором каждый человек чувствует себя свободным и нужным в обеспечении развития нашей страны для последующих поколений.

Литература

1. Егорова, Н. Изобразительное искусство Приднестровья / Н. Егорова, Союз фотохудожников Приднестровья. – Тирасполь, 2010. – 100 с. : ил. – С. 6–8.
2. Покусинский, А. Художники Приднестровья : альбом / А. Покусинский. – Тирасполь, 2005. – 104 с. : ил. – С. 86–87.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 520 с. – С. 186–187, 393–404.
4. Энциклопедический словарь юного художника / сост. Н. И. Платонова, В. Д. Синюков. – М. : Педагогика, 1983. – 416 с. : ил. – С. 5–8.

*Лавринова Анна Игоревна,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Магнитогорский городской многопрофильный лицей
при Магнитогорском государственном техническом университете
(МГТУ) им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация*

Практика организации курса дополнительного образования «Школа олимпиадной подготовки по русскому языку»

Аннотация. В статье представлена практика организации обучения в рамках курса дополнительного образования «Школы олимпиадной подготовки по русскому языку». Рассмотрено использование лингвистических задач и прием «встреч» при подготовке к олимпиадам. Уделено внимание работе с родителями в целях повышения мотивации обучающихся и взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: одарённые дети, олимпиадная подготовка, нестандартное мышление, методы работы, мотивация.

*Lavrinova Anna Igorevna,
Municipal General Education Institution
"Magnitogorsk City Multidisciplinary Lyceum
at the G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University (MSTU),
Magnitogorsk, Russian Federation*

The Practice of Organizing a Supplementary Education Course "Russian Language Olympiad Preparation School"

Annotation. This article presents the practical implementation of the supplementary education course "School of Olympiad Preparation in Russian. " The article examines the use of linguistic tasks and the "meeting" technique in preparation for Olympiads. Attention is paid to working with parents to enhance student motivation and interactions with families.

Key words: gifted children, Olympiad preparation, creative thinking, working methods, motivation.

В современном мире инновационных технологий востребованы люди, которые способны мыслить масштабно и креативно, находить нестандартные решения сложных задач и создавать новаторские продукты в любых жизненных сферах. Работа с одаренными детьми и талантливой молодёжью сегодня выходит на первый план в образовательной политике, являясь одной из ключевых идей национального проекта «Молодежь и дети» [2].

Возникает необходимость поиска эффективных методов работы с детьми, демонстрирующими высокие способности. Становится важным уделить особое внимание процессу воспитания и обучения детей с раннего возраста так, чтобы врожденные задатки ребенка, наиболее сильные его стороны, трансформировались в развитые компетенции.

Главная цель здесь – не просто дать знания, а помочь талантливым обучающимся развить свои природные способности, способствовать самореализации и самопознанию одарённых детей.

Для решения поставленной цели – выявление талантливых детей и развитие их способностей – в нашем учебном заведении создано направление дополнительного образования – «Школа олимпиадной подготовки».

Курс дополнительного образования «Школа олимпиадной подготовки» ориентирован на комплексное развитие школьников – их интеллекта, творческого начала и эмоционального интеллекта. Он закладывает основы исследовательского поведения, базируется на интерактивных методах обучения, способствует формированию активной гражданской позиции и повышению уровня речевой культуры учащихся.

Важным этапом в формировании групп «Школы олимпиадной подготовки» является внимательное отношение к способностям обучающихся на уроках, поэтому каждый урок по любому предмету должен включать задания разного уровня сложности, в том числе и творческие задания. Нестандартные задания помогают учителю обратить внимание на обучающихся, которым такие задания интересны, на обучающихся, которые предлагают нестандартные решения трудных задач.

На уроках русского языка на этапах закрепления материала и практических занятиях выявить одарённых обучающихся помогают лингвистические задачи. Традиционно в преподавании русского языка, как правило, для проверки усвоенного материала используются не самодостаточные лингвистические задачи. Такие задачи требуют демонстрации усвоенных лингвистических знаний и их применения в новых языковых ситуациях. Классификация лингвистических задач на самодостаточные и не самодостаточные более подробно изложена в труде А. А. Зализняка «Лингвистические задачи».

Лингвистические задачи с опорой на изученный материал позволяют сформировать умение с опорой на полученные знания находить выход из нестандартных ситуаций [1].

Работая с лингвистическими задачами, ученики могут глубже проникнуть в сущность изучаемых в школе фонетических и грамматических законов русского языка, на практике знакомятся с некоторыми из современных методов лингвистического исследования; получают представление об общем языкознании как науке, изучающей основные особенности и закономерности строения и развития языков. В процессе решения лингвистических задач формируется особый тип мышления, когда одновременно запускаются и аналитические, и творческие процессы, происходит комбинация творчества и анализа.

Процесс подготовки к олимпиадам очень трудный, поэтому работы с решением нестандартных заданий во время уроков недостаточно. Для результативного участия в олимпиадном движении необходимо владение знаниями и языковым материалом на углублённом уровне, поэтому нужны программы дополнительного образования для подготовки к участию в олимпиадах.

Курс «Школа олимпиадной подготовки» по русскому языку помогает обучающимся улучшить свою речь, научиться легко и грамотно общаться с разными людьми, стать внимательнее к тому, что происходит вокруг. Курс помогает ориентироваться в большом многообразии источников информации, отличать важное от второстепенного, истинное от ложного. В процессе занятий учитываются индивидуальные особенности детей, происходит процесс обучения мыслить свободно и творчески.

Обязательным условием результативности курса по подготовке к олимпиаде по русскому языку является преемственность программ на каждом году обучения. Материал должен быть рассчитан на период обучения с 5 класса по 11 класс. Но в то же время нужно учитывать, что в новом учебном году могут появиться новые ученики, например, в 8 классе, которые будут демонстрировать особые способности в области изучения русского языка, но которые ранее не занимались на курсах подготовки к участию в олимпиадах. Здесь продуктивнее оказывается выстраивать программу с опорой на иерархическую структуру языка, с учётом уровней языка. В каждом году обучения курс подготовки к олимпиадам по русскому языку выстраивается следующим образом: фонетические задачи по лингвистике, задачи по морфемике и словообразованию, работа с лексикой и стилистикой, работа с синтаксисом.

Интеллектуальный азарт лежит в основе мотивации школьников. Он стимулирует учеников двигаться дальше и стремиться познать больше, несмотря на трудности процесса подготовки и возможные неудачные выступления в конкурсах. Создать атмосферу интеллектуального азарта помогает особая организация занятия: использование приёмов сменного состава групп. Например, приём «встреч», когда каждое задание выполняется группой, созданной самими обучающимися. Здесь важным условием является смена состава группы, для решения следующей задачи во время занятия состав группы должен поменяться. Для организации такого занятия с использованием приёма «встреч» в начале занятия даётся 5 минут, чтобы обучающиеся заранее договорились о составе группы для каждого этапа занятия. Всего за время занятия (45 минут) получается организовать три встречи. На каждой встрече ребятам предлагается решить лингвистическую задачу. Задачи даются по мере усложнения материала: от не самостоятельных задач аналитического характера (когда с опорой на знания норм и правил русского языка необходимо решить задачу) до самостоятельных лингвистических задач (когда найти решение необходимо с опорой на данные задачи путём логических мыслительных операций). После выделенного времени на решение задания группы обмениваются ответами, а в ходе общего обсуждения правильного ответа выставляют баллы друг другу.

Выстраивание занятий с опорой на приём сменного состава групп оказалось очень эффективным в нашей практике работы курса «Школа олимпиадной подготовки». Обучающиеся стали результативно выступать на олимпиадах разного уровня, в том числе достигли хороших результатов в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Особым моментом в процессе реализации программы дополнительного образования по подготовке к участию в олимпиадах оказывается мотивация не только детей, но и их родителей. Достижение желаемых результатов возможно только в процессе тесного взаимодействия школы с родителями. Родители должны быть заинтересованы в олимпиадном движении. Они должны понимать значимость участия ребёнка в олимпиадном движении. Здесь немаловажным оказывается процесс просветительской работы с родителями. На родительских собраниях особое внимание уделяется вопросам организации олимпиадного движения. Родителям предоставляется информация о сроках прохождения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. На собраниях родителям рассказывают о перспективах участия детей в олимпиадном движении. Родители должны понимать разницу между хорошей учёбой и результативным участием в олимпиадном движении. Для этого необходимо разъяснять родителям, что процесс подготовки к участию в олимпиадах – это не дополнительные занятия по предмету, когда дети решают сложные задания сверх школьной программы. Это особым образом организованные занятия, которые помогут раскрыть природный потенциал их детей, стать хорошей инвестицией для успешного будущего детей.

Родители должны знать о возможностях, которые открываются перед детьми при достижении желаемых результатов в олимпиадном движении. Необходимо рассказывать родителям, что победа или призёрство на Всероссийской

олимпиаде школьников или из перечня интеллектуальных состязаний, который ежегодно утверждает Российский совет олимпиад школьников, даёт возможность поступить в желаемое высшее учебное заведение без вступительных экзаменов. Формирование отношения родителей к олимпиадному движению как к интеллектуальному спорту, который развивает мыслительные способности детей и помогает сформировать особый тип мышления, – вот центральная задача, на решение которой направлены все беседы с родителями.

Подводя итог, отметим: работа с одаренными детьми требует от педагога гибкости, постоянного саморазвития и готовности выходить за рамки образовательной программы. Поддержка талантов на государственном уровне открывает сегодня значительные возможности, но ключевым звеном в этой цепи остается учитель. Именно его вера в ученика и грамотное методическое сопровождение превращают потенциал ребенка в реальные достижения страны.

Литература

1. Зализняк, А. А. Лингвистические задачи / А. А. Зализняк; с предисловием В. А. Успенского. – 4-е изд, стереотип. – М. : МЦНМО, 2020. – 56 с.
2. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412283950/> (дата обращения: 13.03.2026).
3. Полонецкая, Л. З. Занимательные задания по русскому языку. 5–9 классы / Л. З. Полонецкая, Г. В. Галкина. – М. : ВАКО, 2016. – 160 с. – С. 5.

**Максимова Анастасия Владимировна,
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация**

Оценка качества образования через призму игры: опыт применения «Колеса фортуны» в ДОП «Силовая подготовка»

Аннотация. В статье рассматривается проблема модернизации текущего контроля в системе дополнительного образования, представлен опыт интеграции игрового элемента «Колесо фортуны» в программу «Силовая подготовка». Описаны методические подходы, структура занятия, критерии оценки и результаты внедрения. Доказана эффективность игрового формата для повышения мотивации, объективности оценивания и формирования метапредметных компетенций.

Ключевые слова: текущий контроль, геймификация, дополнительное образование, силовая подготовка, игровые технологии, оценка качества образования.

*Maximova Anastasia Vladimirovna,
Municipal Autonomous Educational Institution of Additional Education
«Palace of Pioneers and Schoolchildren named
after N. K. Krupskaya of Chelyabinsk»,
Chelyabinsk, Russian Federation*

Assessing the Quality of Education Through the Lens of Game-Based Learning: The Experience of Using the «Wheel of Fortune» in the Additional Educational Programme «Strength Training»

Annotation. The article addresses the issue of modernising ongoing assessment in the system of additional education. It presents the experience of integrating the game element «Wheel of Fortune» into the «Strength Training» programme. The paper describes methodological approaches, the structure of the lesson, assessment criteria, and implementation results. It demonstrates the effectiveness of the game-based format in enhancing motivation, ensuring objective assessment, and developing cross-curricular competencies.

Key words: ongoing assessment, gamification, additional education, strength training, game-based technologies, quality assessment in education.

Современные требования к качеству образования формируют принципиально новую парадигму педагогической деятельности, смещая акцент с простой трансляции знаний на создание условий для всестороннего развития личности. В этих условиях перед педагогами встаёт комплексная задача: разработать такие формы контроля знаний и навыков, которые одновременно обеспечивали бы объективность оценивания, учитывали индивидуальные особенности обучающихся, поддерживали высокий уровень мотивации и способствовали развитию метапредметных компетенций. Под объективностью подразумевается не только прозрачность критериев, но и воспроизводимость результатов; учёт индивидуальных особенностей требует признания уникальности образовательного маршрута каждого обучающегося; поддержание мотивации связано с формированием внутренней заинтересованности в освоении материала; а развитие метапредметных компетенций предполагает формирование универсальных навыков – критического мышления, коммуникации, саморефлексии, – применимых за пределами конкретного предмета.

Особенно остро проблема поиска эффективных форм контроля стоит в сфере силовой подготовки. Традиционные методы – тестирование и выполнение стандартных заданий – систематически демонстрируют низкую эффективность, причём их недостатки носят системный характер. Во-первых, они обладают ограниченной диагностической ценностью, поскольку фиксируют лишь конечный результат, не отражая динамику личностного роста обучающегося. Во-вторых, формализованная проверка нередко провоцирует стрессовые реакции, которые искажают реальные показатели подготовленности. В-третьих, такие методы зачастую игнорируют психофизиологические особенности подростков: потребность в двигательной активности, естественное стремление к соревновательности, повышенную чувствительность к

публичной оценке. Наконец, монотонность и предсказуемость стандартных заданий ведут к постепенному снижению вовлечённости, угасанию познавательной активности и, как следствие, потере интереса к занятиям.

Обозначенные проблемы актуализируют необходимость трёх взаимосвязанных преобразований в системе текущего контроля. Прежде всего, требуется внедрение интерактивных форм оценивания, которые преодолевали бы ограничения традиционных методов, сочетая диагностическую точность с элементами диалога, рефлексии и творческой самореализации. Не менее важно повысить вовлечённость обучающихся 12–18 лет за счёт создания эмоционально-позитивного контекста обучения: для подростков критически значимы ощущение справедливости процедуры оценки, возможность проявить индивидуальность и наличие игрового компонента как естественной формы познания. Кроме того, перспективным направлением становится интеграция игровых технологий в систему текущего контроля – геймификация, позволяющая снизить тревожность путём переноса фокуса с «оценки» на «процесс», стимулировать внутреннюю мотивацию через вызов и элемент неожиданности, а также моделировать ситуации реального применения знаний и навыков.

Цель данной статьи – научно обосновать эффективность применения игрового инструмента «Колесо фортуны» для оценки качества освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДООП) «Силовая подготовка». Теоретической основой исследования выступает концепция геймификации образовательного процесса (Deterding, 2011), предполагающая внедрение игровых механик в неигровые контексты. Её ключевые преимущества для системы контроля заключаются в следующем. Во-первых, геймификация активизирует познавательную деятельность за счёт включения механизмов любознательности и исследовательского поведения. Во-вторых, она способствует формированию позитивного отношения к контролю, трансформируя «страх ошибки» в «опыт пробы». В-третьих, игровые форматы естественным образом развивают кооперативные навыки: в процессе взаимодействия возникают ситуации взаимопомощи и коллективного решения задач. Наконец, чёткость правил и предсказуемость последствий действий в игре снижают психоэмоциональное напряжение, делая процедуру оценивания менее стрессовой и более комфортной для обучающихся.

Дидактический инструмент «Колесо фортуны» воплощает в образовательной практике четыре базовых принципа, которые в полной мере отвечают современным требованиям к процедуре оценивания. Прежде всего, это принцип случайности: непредсказуемость задания, обеспечиваемая вращением колеса, оказывает многогранное педагогическое воздействие. Она стимулирует внимание обучающихся и формирует у них готовность к восприятию нового, развивает адаптивность – способность оперативно перестраиваться под меняющиеся условия, а также создаёт особое эмоциональное переживание «авантюристичности», которое существенно повышает вовлечённость в образовательный процесс.

Не менее значим элемент соревнования, органично вплетённый в механику игры. Состязательный компонент выполняет несколько важных функций: мотивирует участников к достижению максимально возможного результата, способствует формированию здоровой конкуренции в группе и развивает

навыки самооценки через сопоставление собственных достижений с результатами других обучающихся. Таким образом, соревнование становится не источником стресса, а инструментом личностного роста.

Третий основополагающий принцип – дифференцированный подход, реализуемый за счёт вариативности заданий в секторах колеса, предполагающей разный уровень сложности. Это позволяет обеспечить подлинную индивидуализацию обучения, поскольку каждый участник получает возможность работать в зоне своего ближайшего развития. Благодаря такому подходу существенно снижается риск демотивации, возникающей при столкновении с непосильными задачами, а обучающиеся чувствуют уверенность в своих силах и готовность к постепенному усложнению материала.

Наконец, четвёртый принцип – опора на мультисенсорное восприятие, предполагающее активное задействование различных каналов усвоения информации. Визуальный канал включается через эстетическое оформление колеса и использование карточек с заданиями, кинестетический – через непосредственное выполнение физических упражнений, аудиальный – в процессе объяснения правил и последующего обсуждения результатов. Такой комплексный подход не только повышает доступность учебного материала для разных типов восприятия, но и способствует укреплению нейронных связей, делая процесс запоминания более эффективным. В совокупности эти четыре принципа превращают «Колесо фортуны» в мощный дидактический инструмент, гармонично сочетающий обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Практическая реализация – структура и содержание учебного занятия по ДООП «Силовая подготовка» с использованием игрового элемента «Колесо фортуны» – подробно представлена в Приложении к данной работе.

Эксперимент, проведённый в 2025 году в МАУДО «ДПШ» (филиал) города Челябинска с участием 45 обучающихся, наглядно подтвердил эффективность применения игрового инструмента «Колесо фортуны» в рамках программы «Силовая подготовка». Анализ результатов выявил существенные позитивные изменения по нескольким ключевым параметрам. В мотивационном аспекте подавляющее большинство обучающихся продемонстрировало возросший интерес к занятиям: 89 % прямо отметили, что занятия стали для них заметно привлекательнее, а 76 % выразили явное желание повторно участвовать в игровом формате. Что касается качества усвоения знаний, то здесь зафиксированы объективные улучшения: средний балл по теоретическим вопросам увеличился на 22 %, а техника выполнения практических упражнений стала лучше на 34 %.

Существенные сдвиги наблюдались и в развитии метапредметных компетенций. Так, 92 % обучающихся активно включались в командную работу, оказывая помощь партнёрам, что свидетельствует о формировании навыков сотрудничества и взаимной поддержки. Кроме того, 85 % участников смогли осознанно проанализировать собственные ошибки, что говорит о развитии рефлексивных умений – важнейшего компонента саморегуляции и самосовершенствования. Особенно показательными оказались данные об эмоциональном фоне: 95 % обучающихся не испытывали стресса в процессе контроля, что подтверждает гипотезу о снижении тревожности благодаря игровому формату оценивания.

Обсуждая полученные результаты, можно выделить ряд ключевых преимуществ предложенной методики. Прежде всего, это дифференциация: возможность адаптации заданий под индивидуальный уровень подготовки каждого обучающегося позволяет учитывать зону ближайшего развития и избегать как чрезмерной лёгкости, так и непосильной сложности. Благодаря этому обучающиеся сохраняют уверенность в своих силах и мотивацию к дальнейшему прогрессу. Кроме того, игровой формат обеспечивает естественную интеграцию познавательной и двигательной активности, что особенно важно для подростков, для которых физическая активность является не только средством развития, но и способом познания мира. Также стоит отметить, что «Колесо фортуны» создаёт условия для развития коммуникативных навыков: в процессе обсуждения заданий, взаимной проверки и рефлексии участники учатся слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения и конструктивно реагировать на обратную связь.

Вместе с тем методика имеет и определённые ограничения. Во-первых, её реализация требует тщательной предварительной подготовки: разработки разноуровневых заданий, оформления игрового инвентаря, продумывания системы оценивания. Во-вторых, существует риск потери дисциплины при избыточной игрофикации, когда акцент смещается с учебных задач на развлекательный компонент. В-третьих, для эффективного применения методики педагог должен обладать не только предметной компетентностью, но и навыками фасилитации групповой работы, умениями поддерживать баланс между соревновательностью и сотрудничеством.

Таким образом, эксперимент продемонстрировал, что «Колесо фортуны» является действенным инструментом текущего контроля в силовой подготовке, сочетающим диагностическую точность, развивающий потенциал и эмоциональную комфортность для обучающихся.

Литература

1. Кочетков, А. П. Воспитание спортсменов в учебно-тренировочном процессе / А. П. Кочетков // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – С. 37–38. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2000N12/p37-38.htm> (дата обращения: 28.02.2026).
2. Лях, В. И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методы развития / В. И. Лях. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
3. Максимова, А. В. Методическая разработка учебного занятия «Колесо фортуны» как инструмент для проверки знаний на текущем контроле по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Силовая подготовка» / А. В. Максимова : МАОУ ДО «ДППШ». – М, 2025. – 15 с.
4. Мурюкина, Е. В. Основы работы тренера по воспитанию личности спортсмена / Е. В. Мурюкина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2019. – № 3. – С. 142–151. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-raboty-trenera-po-vozpitanuyu-lichnosti-sportsmena> (дата обращения: 27.02.2026).
5. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

**Мандрик Виктория Александровна,
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

**Интеграция традиционных и инновационных подходов в
дополнительном образовании детей: анализ успешных практик**

Аннотация. В статье рассматриваются современные успешные практики организации дополнительного образования детей в Российской Федерации и Приднестровье. Выявлены ключевые факторы эффективности таких практик: интеграция формального и неформального образования, проектное обучение, сетевое взаимодействие и социальное партнёрство. Приведены примеры инновационных моделей, включая детские технопарки «Кванториум», программу «Орлята России» и опыт мобильных комплексов для сельской местности.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, успешные практики, инновации, сетевое взаимодействие, проектная деятельность.

**Mandrik Victoria Alexandrovna,
T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

**Integration of Traditional and Innovative Approaches in Children's
Supplementary Education: Analysis of Successful Practices**

Annotation. The article examines modern successful practices of organizing supplementary education for children in the Russian Federation and Pridnestrovie. Key factors of effectiveness of such practices are identified: integration of formal and non-formal education, project-based learning, networking and social partnership. Examples of innovative models are given, including children's technoparks "Quantorium", the program "Eaglets of Russia" and the experience of mobile complexes for rural areas.

Key words: supplementary education for children, successful practices, innovations, networking, project activities.

Дополнительное образование детей в современном обществе перестало быть второстепенным и рассматривается как стратегический ресурс развития личности, формирования ключевых компетенций и профессиональной ориентации. Согласно Закону Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании [8]. В условиях быстро меняющегося мира, цифровизации и новых вызовов возникает необходимость поиска и внедрения успешных практик, способных обеспечить качество и доступность дополнительного образования для каждого ребёнка.

Понятие «успешная практика» в сфере образования обычно связывают с устойчивыми положительными результатами, возможностью тиражирования и инновационностью. Исследователи Е. Б. Евладова и Л. Г. Логинова подчёркивают, что успешность практики определяется не только количественными показателями охвата, но и качественными изменениями в мотивации, творческой активности и социализации учащихся [3, с. 45]. В данной статье мы рассмотрим несколько успешных практик, реализуемых в Российской Федерации и Приднестровье, и проанализируем факторы, обеспечивающие их эффективность.

Одной из наиболее ярких инновационных практик последних лет стал федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в рамках которого создаются детские технопарки «Кванториум». Это принципиально новая модель дополнительного образования, ориентированная на развитие инженерного мышления, научно-технического творчества и проектной деятельности. «Кванториумы» оснащены высокотехнологичным оборудованием, работают по принципу проектных команд, где дети решают реальные производственные задачи. По данным Министерства просвещения РФ, к 2024 году открыто более 150 таких технопарков, и они демонстрируют высокую востребованность: конкурс на некоторые направления достигает 5–6 человек на место [7]. В Приднестровье активно развиваются аналогичные формы: на базе учреждений дополнительного образования функционируют кружки технического творчества и робототехники, которые в 2024 году охватили более 1200 детей [2]. Ключевым фактором успеха «Кванториумов» является интеграция общего и дополнительного образования, привлечение специалистов-практиков, а также сетевое взаимодействие с вузами и предприятиями.

Другим примером массовой успешной практики выступает программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», реализуемая с 2021 года. Она направлена на формирование у младших школьников социальных ценностей, коллективизма, патриотизма через игровые и творческие формы работы. Программа включает серию треков (занятий) по направлениям: экология, добровольчество, спорт, познание. Участие в программе «Орлята России» позволяет детям не только развивать мягкие навыки (soft skills), но и приобретать опыт общественно полезной деятельности. В Приднестровье программа «Орлята России» активно внедряется в образовательных учреждениях, по состоянию на 2024 год в ней участвуют более 5 тысяч младших школьников из 35 школ республики [2]. Успех программы объясняется её системностью, методической проработанностью и активным вовлечением классных руководителей и родителей.

Важным направлением является обеспечение доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и удалённых территориях. Здесь заслуживает внимания опыт использования мобильных комплексов дополнительного образования – так называемых «автокванториумов» и мобильных центров по различным направлениям (робототехника, художественное творчество, естественнонаучные исследования). Например, в Приднестровье с 2020 года действует передвижной компьютерный класс,

который выезжает в сёла и проводит занятия по программированию и робототехнике для детей, не имеющих доступа к стационарным кружкам. За 2024 год мобильный комплекс посетил 18 сёл, охватив более 800 детей [2]. Как показывают исследования, такие мобильные формы позволяют существенно повысить охват и выявить талантливых детей в отдалённых районах.

Обобщая анализ перечисленных практик, можно выделить ряд общих факторов, обеспечивающих их успешность:

1. Интеграция формального и неформального образования. Успешные практики тесно связаны со школьным обучением, используют межпредметные связи и ориентированы на достижение метапредметных результатов. Это позволяет сделать дополнительное образование не просто «кружковой работой», а полноценным компонентом образовательной среды.

2. Проектный и исследовательский подход. Дети вовлекаются в решение конкретных задач, учатся работать в команде, представлять результаты. Такой подход повышает мотивацию и формирует компетенции XXI века.

3. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство. Взаимодействие с вузами, научными центрами, предприятиями реального сектора экономики, общественными организациями расширяет ресурсную базу и обеспечивает актуальность содержания образования.

4. Методическая обеспеченность и подготовка кадров. Наличие программ повышения квалификации для педагогов, методических рекомендаций и типовых решений способствует быстрому распространению успешных практик.

5. Ориентация на индивидуальные образовательные траектории. Современные практики предусматривают вариативность программ, возможность выбора темпа и формы обучения, что соответствует принципам персонализации образования.

Вместе с тем, внедрение успешных практик сопряжено с определёнными трудностями. Среди них – недостаточное финансирование, слабая материально-техническая база в некоторых регионах, дефицит квалифицированных педагогов, способных работать в инновационном режиме. Для преодоления этих барьеров необходима системная государственная поддержка, развитие механизмов государственно-частного партнёрства и совершенствование системы подготовки педагогических кадров.

Таким образом, успешные практики организации дополнительного образования детей представляют собой многообразие моделей, объединённых общими принципами: ориентация на развитие личности, использование современных образовательных технологий, активное взаимодействие с социальными партнёрами. Анализ таких практик, как «Кванториум», «Орлята России» и мобильные комплексы, показывает, что они способствуют повышению доступности и качества дополнительного образования. Согласно отчёту о развитии дополнительного образования в Приднестровье [2], за последние три года охват детей программами технической и естественнонаучной направленности вырос на 15 %, что подтверждает эффективность внедрения инновационных подходов. Дальнейшее изучение и распространение успешных практик должно стать приоритетом образовательной политики на всех уровнях.

Литература

1. Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа «Орлята России». – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 20.02.2026). – Текст : электронный // Всероссийский детский центр «Орлёнок» : официальный сайт.
2. Государственная служба по культуре и историческому наследию Приднестровской Молдавской Республики. Отчёт о развитии дополнительного образования в 2024 году. – Тирасполь : ГСКИН, 2025. – 48 с.
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учебник для среднего профессионального образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17915-2.
4. Золотарёва, А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности : учебное пособие / А. В. Золотарёва. – Ярославль : Академия развития, 2019. – 315 с.
5. Круглов, В. В. Современные модели дополнительного образования детей: российский и зарубежный опыт / В. В. Круглов // Педагогика. – 2022. – № 6. – С. 67–75.
6. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей: теория и практика управления / Л. Г. Логинова. – Москва : Просвещение, 2021. – 286 с.
7. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_education/ (дата обращения: 20.02.2026). – Текст : электронный.
8. Приднестровская Молдавская Республика. Законы. Об образовании : Закон ПМР от 27 июня 2003 г. № 294-3-III : (в действующей редакции). – Тирасполь, 2003.
9. Проект «Успех каждого ребёнка» : паспорт национального проекта. – URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/obrazovanie/uspekh-kazhdogo-rebenka> (дата обращения: 20.02.2026). – Текст : электронный.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Москва : Эксмо, 2024. – 224 с.

**Матвеевко Ольга Евгеньевна,
Иванова Галина Юрьевна,
МБУДО «МЦДТ г. Челябинска»,
Челябинск, Российская Федерация**

Мастер-класс как доступная форма получения дополнительного образования в летний период

Аннотация. В статье представлен опыт организации мастер-классов специалистами дополнительного образования МБУДО «МЦДТ г. Челябинска» для образовательных организаций Metallurgical District of the city of Chelyabinsk в летний период в рамках летней кампании на базе функционирования городских летних оздоровительных лагерей дневного пребывания.

Ключевые слова: мастер-класс, дополнительное образование, педагог дополнительного образования, городской летний лагерь дневного пребывания.

**Matveenko Olga Evgenievna,
Ivanova Galina Yurievna,
MBUDO " in the city of MTDT. Chelyabinsk",
Chelyabinsk, Russian Federation**

A master class as an accessible form of additional education during the summer

Annotation. The article presents the experience of organizing master classes by specialists of additional education of MBUDO "MCDT of Chelyabinsk" for educational organizations of the Metallurgical District of the city of Chelyabinsk in the summer period as part of the summer campaign on the basis of functioning of city summer health camps of day stay.

Key words: master class, additional education, additional education teacher, city summer day camp.

Современные вызовы в образовании требуют от нас активного поиска инновационных подходов к организации образовательного пространства детей. В условиях быстро меняющегося мира важно внедрять новые формы занятости, которые сделают дополнительное образование более доступным, интересным и привлекут внимание детей.

Ключевым аспектом оценки привлекательности системы дополнительного образования для детей на сегодняшний день является его качество и доступность. Данные тезисы определены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ «О национальных целях развития на период до 2030 года», Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», а также Распоряжением Правительства Челябинской области от 25. 05. 2022 № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года», где особое внимание уделяется повышению качества, доступности, методической и организационной проработанности мероприятий, а также обеспечению их открытости и прозрачности [6].

Для достижения современных стандартов качества и обеспечения доступности дополнительного образования необходимо создать такие условия, которые будут способствовать развитию творческого потенциала и социальной активности детей, обеспечивая им возможность реализовать свои увлечения и навыки в безопасной и поддерживающей среде.

Одним из интересных и востребованных направлений работы с детьми в летний период в Metallургическом районе города Челябинска является организация мастер-классов педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями с выходом на площадки образовательных организаций, на базах которых работают городские летние оздоровительные лагеря.

Летние каникулы – это уникальный период в жизни каждого школьника, который предоставляет возможность не только отдохнуть, но и развиваться. Летние месяцы идеально подходят для приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для формирования позитивного опыта. Важно использовать это время с максимальной пользой для здоровья и личностного роста ребенка.

Мастер-класс как технология отличается от традиционной формы обучения и других педагогических технологий по форме подачи материала, структуре проведения занятий и системе оценивания деятельности обучающихся [5, с. 38].

Название «мастер-класс» включает два ключевых понятия, которые отражают его суть: «мастер» – это профессионал, достигший высокого уровня мастерства в своей области, а «класс» – это занятие или урок, представляющий собой семинар, проводимый экспертом в конкретной дисциплине. Он предназначен для тех, кто стремится улучшить свои практические навыки в данной области [1, с. 3].

Обучение должно быть гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся, чтобы они могли максимально реализовать свой потенциал. Такой подход способствует повышению интереса к учебному процессу, увеличивает мотивацию студентов и способствует более эффективному усвоению знаний [6, с. 292].

Практика и большой опыт организации и проведения мастер-классов на территориях образовательных организаций показывает положительные отличительные особенности:

1. Обеспечение безопасности детей, их жизни и здоровья. Мастер-класс проводится на оборудованной территории образовательной организации и нет необходимости перемещения детей по дорогам и иным территориям. Немаловажным плюсом проведения мастер-класса с выходом педагогов в образовательную организацию является также погодный фактор, когда в периоды дождливой, холодной или наоборот, очень жаркой погоды нет необходимости перемещать детей по району с риском для их здоровья.

Также большим плюсом является уменьшение сопутствующей выходу детей за пределы образовательной организации документации (маршрутные листы, инструктажи и пр.), что позволяет педагогам больше времени уделять непосредственному общению с детьми.

2. Предоставление возможности каждому ребенку независимо от природы данных способностей попробовать свои силы и получить возможность самореализации в различных сферах художественного творчества и спорта. Мастер-классы помогают найти, раскрыть всесторонние грани способностей детей, помочь познать свой потенциал, поверить в себя.

Возможность попробовать свои силы в различных сферах художественного творчества и спорта для многих детей становится точкой для дальнейшего движения в наиболее интересном для них направлении в дополнительном образовании и приводит многих ребят в секции, кружки, коллективы, объединения, знакомство с которым состоялось именно благодаря организации подобных мастер-классов.

3. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей в узкопрофессиональных сферах творчества и спорта.

Выход профессиональных специалистов для проведения мастер-классов в образовательную организацию дает возможность детям получить новые знания, усовершенствовать уже имеющиеся умения и навыки, получить профессиональные советы, повысить уровень мастерства.

Общеобразовательные школы в период учебного года, как правило, не имеют в штате педагогов дополнительного образования в сферах художественного творчества и спорта. Такие кадры сосредоточены в основном в системе муниципальных учреждений дополнительного образования детей, и поэтому выход узкопрофильных специалистов на базы образовательных учреждений для проведения летних мастер-классов дает большой импульс к приобщению детей к занятиям спортом, творчеством на постоянной основе, помогает профориентации детей и подростков.

Большой процент детей, прошедших мастер-класс в летний период уже в новом учебном году, приходят для дальнейших занятий именно к тому педагогу или тренеру, знакомство с которым состоялось в период работы проведения мастер-класса в городском летнем лагере.

Данная практика апробирована на протяжении нескольких лет, имеет большую востребованность в образовательных учреждениях Metallургического района города Челябинска, ежегодно увеличивается охват детей, задействованных данной формой работы, и имеет на наш взгляд множество преимуществ: взаимодействие в форме наставничества, индивидуальный подход к каждому; профессионализм преподавателя; продуктивное взаимодействие; наглядность в обучении и другие.

Основные аспекты подготовительной работы по организации мастер-классов с выходом на образовательные организации включают следующие ключевые элементы:

1. Планирование. Определение целей и задач мастер-классов, а также формирование расписания и графика их проведения.
2. Консультации с педагогами. Проведение индивидуальных встреч с педагогическими работниками для обсуждения содержания и формата мастер-классов.
3. Коммуникация с образовательными организациями. Установление контактов с представителями учреждений для информирования о программе и получения заявок.
4. Анализ заявок от образовательных учреждений. Оценка поступивших заявок для оптимального распределения ресурсов и участников по мастер-классам.
5. Информационное обеспечение. Разработка буклетов и других материалов для информирования участников о программах мастер-классов.
6. Техническое обеспечение. Подготовка необходимых помещений и оборудования для проведения мастер-классов.
7. Обратная связь. Формирование системы для сбора отзывов и предложений от участников мастер-классов и образовательных организаций.

Подводя итог можно сказать, что мастер-класс с выходом в образовательные учреждения в летний период представляет собой универсальную технологию, которая имеет практическую направленность, что способствует эффективному и быстрому усвоению информации, а также формированию необходимых навыков, новых интересов для детей. Возможность ребенка попробовать свои силы в различных сферах творчества и спорта, раскрыть потенциал и способности в рамках мастер-классов в летнем лагере узкопрофильными специалистами актуализирует доступность и качество дополнительного образования. Данная практика является эффективной формой взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Литература

1. Андреева, О. Ю. Мастер-классы как педагогическая технология развития творческих способностей учащихся / О. Ю. Андреева, Е. С. Балакина, П. С. Киселева, Н. В. Сырова // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1006–1009. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18288>. (дата обращения: 12.03.2026).
2. Зельдович, Я. И. Оценка доступности дополнительного образования детей в России / Я. И. Зельдович // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 10. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/10/96923> (дата обращения: 26.02.2026).
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. – 3-е изд, перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2026. – 318 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16118-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/587524> (дата обращения: 02.03.2026).
4. Золотарева, С. С. Оценка привлекательности современной системы дополнительного образования детей / С. С. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4, т. II : (Психолого-педагогические науки). – С. 194–198.

5. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия : пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя. Педагогика). – ISBN 978-5-09-016133-6.

6. Ревникова, М. Н. Качество образования как его истинная ценность / М. Н. Ревникова // Образовательное пространство в информационную эпоху (ЕЕИА-2024) : сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 года. – М. : Российская академия образования, 2024. – С. 291–296.

7. Распоряжение Правительства Челябинской области от 25.05.2022 № 415-рп «О региональном плане мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Консорциум «Кодекс». – URL: <https://clck.ru/3LVxrpj> (дата обращения: 27.02.2026).

*Невдачина Наталья Сергеевна,
МАУДО «Дом детства и юношества»,
г. Златоуст, Российская Федерация*

Оценка качества обучения в вокальном ансамбле: из опыта работы

Аннотация. В статье раскрывается педагогический подход к проведению диагностики с обучающимися по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокальный ансамбль».

Ключевые слова: пение, мониторинг образования, развитие.

*Nevdachina Natalia Sergeevna,
MAUDO "House of Childhood and Youth",
Zlatoust, Russian Federation*

Assessing the Quality of Education in a Vocal Ensemble: From Experience

Annotation. The article reveals a pedagogical approach to conducting diagnostics with students in the additional general education program "Vocal Ensemble".

Keywords: singing, education monitoring, development.

Благодаря быстрому развитию технологий и появлению множества гаджетов, современные дети имеют уникальную возможность – быть в постоянном музыкальном потоке.

Смартфоны, планшеты, портативные плееры и качественные наушники делают музыку доступной в любое время и в любом месте.

Постоянное присутствие музыки в жизни ребенка способствует формированию его музыкальных предпочтений и развитию слуха, а также интереса к эстрадной музыке, в особенности к пению.

На желание ребенка научиться петь, возможно, оказывает влияние и телевидение, которое транслирует большое количество телевизионных музыкальных конкурсов и шоу, на которых открывают новые таланты. Конкурсы становятся площадкой для молодых исполнителей, где они могут проявить свое мастерство и получить признание публики.

Все дети хотят петь, но петь сольно получается не у всех, именно дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль» позволяет учиться петь детям с разными стартовыми способностями.

Педагогу нужно научить детей не только правильно петь, но и помочь им разобраться в большом потоке разной музыки; воспитывать у них музыкальный вкус на лучших произведениях не только современной, а также классической и народной музыки [3].

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль» способствует всестороннему развитию детей, поддерживает их эмоциональное и психологическое здоровье, формирует у обучающихся социальные и коммуникативные навыки, отвечает современным образовательным и досуговым потребностям и создаёт возможности для участия обучающихся в культурной жизни – через выступления, конкурсы и фестивали, что мотивирует и вдохновляет детей.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к ансамблевому исполнительству; развитие вокальных данных обучающихся.

Образовательные задачи программы направлены на изучение основ теоретических знаний музыкальной грамотности, физиологии голосового, речевого, и дыхательного аппаратов; формирование вокальных навыков правильного и естественного звукоизвлечения, певческого дыхания, верной артикуляции, четкой дикции, чистой интонации; навыка выразительного исполнения песни.

Так как дети принимаются на обучение в вокальный ансамбль без какого-либо специального отбора, в организации образовательного процесса особенно важна дифференциация и индивидуализация обучения. Дифференциация предполагает объединение обучающихся на основе принципа выраженных способностей. Деление на группы происходит по результатам прослушивания.

В первую группу распределяются правильно поющие дети без какой-либо помощи, а также дети, поющие правильно с поддержкой инструментального сопровождения или голоса педагога.

Во вторую группу относятся дети, способные приблизительно воспроизвести мелодию. Ребята, относящиеся к этой группе, нуждаются в постоянной поддержке музыкального сопровождения, или голоса педагога, так как в таких условиях они чувствуют себя уверенней, а пение становится точнее.

К третьей группе относятся, дети по тем или иным причинам совсем не умеющие петь верно. Эти ребята не всегда могут повторить отдельные звуки, за исключением тех нескольких звуков, которые им удобно петь. Именно эта группа вызывает наибольшие сложности для педагога, которому следует не выпускать этих детей из вида, добиваясь развития слуха и голоса. Развитие детей данной группы, как правило, происходит медленно.

Индивидуализация обучения направлена на организацию учебного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

Чтобы отслеживать музыкальное развитие детей педагогу необходимо создать систему диагностики.

Диагностика проводится с опорой на следующие принципы:

1. Принцип систематичности (проводится на всех этапах обучения со всеми детьми).

2. Принцип объективности (обеспечивается научно – обоснованным содержанием диагностических методов: заданий, вопросов и доброжелательным отношением педагога ко всем обучающимся).

3. Принцип наглядности (осуществляется для всех обучающихся одинаково и прозрачно, по единым критериям, с объявлением результатов, анализом и обсуждением диагностики вместе с детьми).

1. Учитывая эти принципы, чтобы получить объективные результаты развития обучающихся, соблюдаются правила проведения диагностики:

2. Установление контакта между педагогом и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность педагога.

3. Диагностика проводится в течение 15-30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования).

4. Дети должны быть поставлены в одинаковые условия.

5. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Во время диагностики не оценивать обучающихся, не выражать удивления, восторга или критики в адрес испытуемого.

6. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться педагогом.

7. Диагностика завершается анализом результатов обследования. Педагог определяет, какие знания, умения и навыки сформированы, а какие требуют дополнительной работы; выявляет проблемы и устанавливает их причину; оценивает изменения развития обучающегося (если это была не первичная диагностика) и разрабатывает перспективный план, который позволит выстроить эффективную работу образовательного процесса [1].

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокальный ансамбль» и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), промежуточный контроль, а также итоговую аттестацию по итогам освоения программы.

Мониторинг учебных показателей обучающихся подразделяются на 2 раздела: теоретическую и практическую подготовку и общеучебные умения и навыки.

Динамику личностного развития детей необходимо отслеживать по трем направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств: организационно-волевые качества; ориентационные качества; поведенческие качества. Задача педагога в этом аспекте свести к минимуму вероятность конфликтных ситуаций в ансамбле и способствовать формированию у детей желания и навыков для активного участия в совместных проектах.

Этапы проведения диагностики:

Первый этап – проектировочный, определение цели диагностики.

Второй этап – практический. Проведение диагностики, выбор способов фиксации результатов.

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для ансамбля в целом.

Виды контроля:

1. Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся.

Форма проведения – собеседование.

К методам первичной диагностики обучающихся относятся: прослушивание песни без сопровождения, в ансамбле с педагогом или инструментальной поддержкой; определение диапазона звучания; проверка чувства метроритма и памяти и оценка эмоциональности, выразительности, и музыкальности.

2. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений [4].

При оценивании учитывается не только знания, умения и навыки, но и личностное развитие обучающегося: мотивацию к обучению; эмоциональную отзывчивость, умение передавать в мимике, жестах, пластике тела свои чувства и переживания, вызванные исполнением песни различного характера; темп работы ученика и др.

Практикуются следующие формы текущего контроля: сдача вокальных партий (индивидуально и группами); участие детей в концертах и фестивалях; педагогическое наблюдение; словесное оценивание педагогом детей, а также словесное оценивание детей детьми; запись пения детей с помощью смартфона, а затем прослушивание с комментариями педагога и участием детей в анализе своего исполнения.

Для контроля усвоения теоретических знаний используется метод интерактивных технологий: викторины, музыкальные тесты и презентации по пройденным темам.

3. Промежуточный контроль проводится в конце 1 года обучения. Формы подведения итогов: тест, концерт.

В ходе тестирования определяется уровень теоретической и практической подготовки обучающихся.

Уровень развития практических навыков определяется при исполнении песни по следующим параметрам: чистота интонации, певческое дыхание, дикция. Критерии оценивания: высокий, средний и низкий уровень.

4. Аттестация (май) по итогам освоения программы проводится в конце второго года обучения при предъявлении ребёнком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Формы подведения итогов: концерт, на котором дети демонстрируют свои творческие достижения и развивают навык публичного выступления [2].

Как показывает практика, систематическая диагностика – необходимое условие обучения, имея данные на каждого ребенка, педагог прослеживает динамику освоения программы детей на каждом году обучения, на промежуточном этапе и за весь период освоения.

По результатам исследования педагог планирует свою дальнейшую работу, определяет с кем из детей поработать над интонацией, дыханием, дикцией, а также эмоциональной отзывчивостью и т. д.

Успех обучения детей во многом определяется эффективностью методов педагога. К положительным результатам его работы относятся как выступления обучающихся на различных мероприятиях, концертах конкурсах, так и сплочение ансамбля, радость обучающихся от совместного общения и достижения общих побед.

Литература

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокальный ансамбль». – Златоуст, 2025. // Дом детства и юношества : официальный сайт. – URL: <https://dduzlatoust.educhel.ru/activity/eduprogram/file/3577422/advanced> (дата обращения: 19.02.2026).

2. Павлова, С. В. Диагностика образовательного процесса и его результатов в вокально-хоровых объединениях дополнительного образования детей : методические рекомендации / С. В. Павлова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/09/23/metodicheskie-rekomendatsii-diagnostika> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Петрова, Е. Л. Особенности работы с детским эстрадным вокальным ансамблем : методический доклад / Е. Л. Петрова // Большереченская детская школа искусств имени А. Н. Цыбули : официальный сайт. – URL: https://bshi.omsk.muzkult.ru/media/2024/01/25/1338354854/doklad_Petrovoj.pdf (дата обращения: 26.02.2026).

4. Лебедева, А. М. Современные подходы к вокальному обучению детей / А. М. Лебедева // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (191). – С. 175–180. – URL: <https://moluch.ru/archive/191/48160> (дата обращения: 04.03.2026).

**Павленко Ольга Дмитриевна,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 “Катюша”»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Практика организации дополнительного образования, направленного на развитие soft skills у дошкольников 5–7 лет в условиях ОДО

Аннотация. В статье представлена успешная практика развития soft skills (эмоциональный интеллект, сотрудничество, саморегуляция) у детей 5–7 лет в системе дополнительного образования. Описана авторская программа «Мы растём вместе», реализованная в ОДО в 2024/2025 гг. на основе игровых проектов и групповых заданий. Показаны организационные решения и результаты внедрения, подтверждающие повышение социальной адаптации и мотивации детей.

Ключевые слова: дополнительное образование, soft skills, дошкольники, игровые практики, ОДО, эмоциональный интеллект.

**Pavlenko Olga Dmitrievna,
Municipal Preschool Educational Institution
“Combined Kindergarten No. 19 ‘Katyusha’”,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Practice of Organizing Additional Education Aimed at Developing Soft Skills in Preschool Children Aged 5–7 in the System of Supplementary Education

Annotation. The article presents a successful practice of developing soft skills (emotional intelligence, cooperation, and self-regulation) in children aged 5–7 within the system of supplementary education. The author’s program “We Grow Together”, implemented in supplementary education institutions in 2024–2025 and based on game-based projects and group tasks, is described. Organizational solutions and the results of implementation are presented, demonstrating an increase in children’s social adaptation and motivation.

Key words: supplementary education, soft skills, preschool children, game-based practices, supplementary education institutions, emotional intelligence.

Современные требования к образованию дошкольников, закреплённые в государственном образовательном стандарте дошкольного образования, подчёркивают необходимость формирования не только предметных знаний, но и ключевых социально-личностных компетенций, которые в международной практике обозначаются как soft skills [8]. К ним относятся эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества, саморегуляция, коммуникативная компетентность и креативность. Эти качества напрямую влияют на успешность ребёнка в школе и дальнейшей жизни: исследования CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) показывают, что высокий уровень soft skills в дошкольном возрасте коррелирует с лучшей академической успеваемостью и социальной адаптацией в младшем школьном возрасте [5].

Однако анализ программ дополнительного образования (ОДО) выявляет существенный пробел: развитие soft skills чаще происходит стихийно, как побочный эффект занятий по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной или познавательной направленности [4]. Целенаправленная, системная работа над этими компетенциями в ОДО встречается редко, хотя именно дополнительное образование обладает уникальными возможностями для её реализации: гибкое расписание, малые группы, игровая форма, отсутствие жёсткой оценки и возможность вовлечения родителей [3]. Эти условия позволяют создавать среду, где soft skills развиваются не как «дополнительный бонус», а как главная задача занятия.

Цель статьи – показать реальную практику организации дополнительного образования, направленного на развитие soft skills у детей 5–7 лет в условиях ОДО, раскрыть ключевые организационные решения и продемонстрировать полученные результаты. Описанная практика может стать ориентиром для других организаций дополнительного образования, стремящихся к более осознанному и системному формированию социально-личностных компетенций дошкольников.

Soft skills в дошкольном возрасте понимаются как базовые социально-эмоциональные и регуляторные компетенции, обеспечивающие успешное взаимодействие ребёнка с окружающим миром [8]. В контексте 5–7 лет к ним относятся: эмоциональный интеллект (узнавание и управление своими и чужими эмоциями), навыки сотрудничества (умение договариваться, делиться, работать в паре/группе), саморегуляция (контроль импульсов, выдерживание паузы, следование правилам), коммуникативные умения (слушать, задавать вопросы, выражать мысли) и креативность (генерация идей, нестандартное решение задач) [6].

Игра остаётся ведущим видом деятельности в этом возрасте (по Л. С. Выготскому и Д. Б. Эльконину) [1; 9], поэтому именно через игровые формы возможно наиболее эффективное развитие soft skills. Современные международные подходы (CASEL, 2020) и отечественные исследования (Е. О. Смирнова, О. В. Соловьёва) подтверждают, что целенаправленная игровая практика в малых группах позволяет одновременно развивать несколько компетенций: ребёнок учится понимать эмоции партнёра, договариваться о правилах, контролировать себя в эмоционально насыщенных ситуациях и проявлять творчество [8].

Дополнительное образование обладает особыми преимуществами для такой работы: возможность создавать устойчивые малые группы (6–10 человек), обеспечивать регулярность занятий (1–2 раза в неделю), вовлекать родителей в процесс и гибко варьировать содержание под конкретных детей [4]. Именно эти организационные возможности делают ОДО оптимальной площадкой для системного развития soft skills.

Основные принципы организации практики:

1. игровая основа всех заданий;
2. малые группы для обеспечения обратной связи и безопасности;
3. регулярность и повторяемость (закрепление навыков через цикл занятий);

4. активное вовлечение родителей (домашние задания, открытые занятия, обратная связь).

Программа «Мы растём вместе» реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида “Катюша”» (г. Тирасполь) с сентября 2024 года. Основная целевая группа – дети 5–7 лет подготовительных групп детских садов, посещающие ОДО 1–2 раза в неделю по 30 минут. Общий объём программы – 32 занятия за учебный год (сентябрь–май), плюс 3 открытых занятия с родителями.

Целями программы являются:

1. системное развитие ключевых soft skills (эмоциональный интеллект, сотрудничество, саморегуляция, коммуникативные умения);
2. повышение мотивации к взаимодействию в группе и готовности к школьному обучению;
3. создание устойчивой привычки к рефлексии и осознанному поведению.

Программа строится на принципах: игровая основа, малые группы (6–8 человек), постепенное усложнение заданий, обязательная рефлексия в конце занятия, вовлечение родителей.

Занятия проводятся в специально оборудованной игровой комнате ОДО (площадь 24 м²), где есть коврики, мягкие модули, конструкторы, карточки эмоций, зеркала и уголок для спокойствия. Группы формируются по смешанному принципу (5, 5–7 лет), что позволяет старшим детям быть лидерами, а младшим – учиться на примере.

Основные организационные решения:

1. Свободный выбор и обязательные блоки. Первые 5 минут занятия – свободный выбор из 3–4 центров активности (эмоции, строительство, ролевые игры), затем 20 минут – общее групповое задание, последние 5 минут – рефлексия «кругом».

2. Ротация тем – программа состоит из 5 больших модулей (по 6–7 занятий): «Эмоции и чувства», «Дружба и сотрудничество», «Я и мои границы», «Креативность и идеи», «Мы вместе решаем задачи». Каждый модуль завершается итоговым проектом.

3. Вовлечение родителей – 3 открытых занятия в год и ежемесячные мини-задания домой (например, «поиграйте в «Зеркало эмоций» с ребёнком»), чат в мессенджере для обратной связи.

Формы работы:

1. игровые проекты (3–4 занятия на один проект);
2. ролевые центры (дети выбирают роль и взаимодействуют);
3. групповые рефлексивные круги;
4. мини-квесты (поиск «сокровищ» с эмоциональными заданиями).

Ключевые модули и примеры занятий:

Модуль 1. Эмоции и чувства. Пример занятия «Эмоциональный театр» (30 мин):

1. 5 мин – свободный выбор карточек эмоций.
2. 20 мин – дети в парах показывают эмоцию без слов, партнёр угадывает и показывает «ответную» эмоцию.

3. 5 мин – круг: «Какую эмоцию было трудно показать? Почему?»

Модуль 2. Дружба и сотрудничество. Пример занятия «Построим мост дружбы» (проект, 4 занятия):

1. Задача – построить мост из конструктора, по которому пройдёт игрушка.

2. Правила: нельзя говорить «нет», только предлагать идеи.

3. Итог – общий мост, фотография и обсуждение: «Что помогло нам построить вместе?».

Модуль 3. Саморегуляция. Пример занятия «Круг спокойствия» (повторяющееся каждые 2 недели):

1. Дети сидят в кругу, по очереди называют, что их сегодня «рассердило/расстроило».

2. Педагог предлагает дыхательное упражнение или «волшебный шар» (сжимают/разжимают кулачки).

3. Завершение: каждый говорит одну фразу «Я могу...», чтобы успокоиться.

Для реализации программы достаточно иметь: коврики и мягкие модули для круга; карточки эмоций (набор из 12 базовых эмоций); конструктор (LEGO или аналог); зеркала для мимики; простые атрибуты (шарфы, шляпы для ролей).

В качестве документации имеются: календарно-тематический план (32 занятия); краткие конспекты (цель, ход, рефлексия); дневник наблюдений педагога (еженедельные заметки о прогрессе детей); анкета для родителей (до и после курса).

Внедрение программы «Мы растём вместе» показало заметные изменения в поведении и взаимодействии детей. За 9 месяцев занятий (с сентября 2024 по май 2025) в группе из 18 детей (возраст 5, 5–6, 8 лет) педагоги отметили следующие качественные улучшения:

1. Дети стали значительно чаще самостоятельно предлагать решения в конфликтных ситуациях: если в начале года 70 % споров решались через педагога, то к концу – только 22 %.

2. Увеличилось количество инициативных действий помощи: число случаев, когда ребёнок сам помогал другому (поделился, утешил, предложил идею), выросло с 4–5 до 12–14 за занятие.

3. Повысилась способность выдерживать паузу и следовать правилам: в играх с ожиданием (например, «кто первый не выдержит») время выдержки увеличилось в среднем с 45 секунд до 2, 5 минут.

4. Родители в анкетах (опрос проведён дважды – сентябрь и май) отметили: 15 из 18 детей стали спокойнее реагировать на отказы, 13 – лучше договариваться с братьями/сёстрами, 11 – чаще выражают свои чувства словами, а не криком.

Особенно ярко результаты проявились в проектах. Во время реализации проекта «Построим город дружбы» все дети сумели договориться о распределении ролей без вмешательства взрослого (в начале года это удавалось только в 4 случаях из 10). На открытых занятиях родители отмечали, что дети стали увереннее выступать перед группой и внимательнее слушать других.

По сравнению с параллельными кружками ОДО (танцы, рисование), где soft skills развивались стихийно, в группе «Мы растём вместе» наблюдалось более быстрое и устойчивое улучшение взаимодействия и самоконтроля. Педагоги отметили, что дети реже отвлекались, лучше включались в общие правила и активнее участвовали в обсуждениях.

Практика организации дополнительного образования по развитию soft skills у детей 5–7 лет в программе «Мы растём вместе» доказала свою эффективность. Регулярные игровые проекты, малые группы и обязательная рефлексия позволяют целенаправленно формировать эмоциональный интеллект, сотрудничество и саморегуляцию без перегрузки ребёнка и педагога. Ключевые факторы успеха: короткие занятия (30 мин), чередование свободного выбора и групповых заданий, постоянная обратная связь и вовлечение родителей.

Рекомендации для реализации программы в других ОДО:

1. Начать с 1 занятия в неделю по 25–30 минут, постепенно вводя рефлексию в конце.
2. Использовать минимальный набор материалов (коврики, карточки эмоций, конструктор).
3. Организовать 2–3 открытых занятия в год для родителей с демонстрацией навыков детей.
4. Вести простой дневник наблюдений (еженедельно фиксировать 3–4 ключевых изменения у каждого ребёнка).
5. Привлекать педагогов к совместному планированию модулей это повышает мотивацию и качество работы.

Перспективы развития: включение программы в дошкольную подготовку, расширение на детей 4–5 лет, создание онлайн-вариантов для семейных мини-курсов. Опыт показывает, что целенаправленная работа над soft skills в ОДО не только возможна, но и даёт устойчивый результат при минимальных ресурсах.

Литература

1. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Дополнительная общеобразовательная программа «SOFTskills – навыки успеха» для дошкольников. – М. : Техник-детям, 2022. – 42 с.
3. Завер, Т. В. К вопросу об особенностях формирования soft skills в младшем дошкольном возрасте / Т. В. Завер // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 45–52.
4. Методическое пособие по развитию элементарных навыков soft skills у детей дошкольного возраста в ДОУ. – Краснодар : ИРО, 2024. – 68 с.
5. Развитие мягких навыков (soft skills) у детей дошкольного возраста // Nsportal. ru. – 2025. – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 01.03.2026).
6. Смирнова, Е. О. Психология общения у дошкольников / Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2018. – 256 с.
7. Формирование и развитие гибких навыков посредством здоровьесберегающих технологий у дошкольников 3–7 лет // Инфоурок. – 2025. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 01.03.2026).

8. Цапарина, И. В. Развитие soft skills у детей дошкольного возраста / И. В. Цапарина, Е. Н. Паршина, В. М. Горбунова [и др.]. // Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – С. 396–399.

9. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.

10. Soft skills для дошкольников: практики игр и заданий // 4brain. ru. – 2025. – URL: <https://4brain.ru> (дата обращения: 01.03.2026).

**Приходченко Надежда Евгеньевна,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 20
«Андриеш» – «Центр развития ребенка»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Современные технологии дополнительного образования в познавательном развитии дошкольников

Аннотация. Статья раскрывает роль современных технологий дополнительного образования – музейной педагогики и образовательных терренкуров в познавательном развитии дошкольников в условиях реализации требований государственного стандарта дошкольного образования. Представлен опыт работы МДОУ № 20 г. Тирасполь по их применению, продемонстрировано их комплексное влияние на речь, мышление, исследовательскую активность и экологическое сознание детей. Особое внимание уделяется интеграции этих технологий, вовлечению семьи и сочетанию традиционных и цифровых элементов для формирования у дошкольников активной позиции познания мира.

Ключевые слова: музейная педагогика, мини-музей, образовательные терренкуры, познавательное развитие, дошкольное образование, дополнительное образование

**Prikhodchenko Nadezhda Evgenievna,
Municipal preschool educational institution № 20
«Andriesh» – «Child development center»,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic**

Modern technologies of additional education in the cognitive development of preschoolers

Annotation. The article explores the role of modern supplementary education technologies-museum pedagogy and educational terrenkurs in the cognitive development of preschool children in line with the requirements of the state preschool education standard. It presents the practical experience of MDOU № 20 in Tiraspol, demonstrating their comprehensive impact on children's speech, thinking, research activity, and environmental awareness. Particular emphasis is placed on the integration of these technologies, family involvement, and the combination of traditional and digital elements to foster an active cognitive stance in preschoolers toward the world.

Key words: museum pedagogy, mini-museums, educational terrenkurs, cognitive development, preschool education, supplementary education

В современном дошкольном образовании познавательное развитие ребёнка признаётся одним из приоритетных направлений. Государственный стандарт дошкольного образования подчёркивают необходимость формирования у детей активной исследовательской позиции, устойчивого интереса к познанию мира, умения наблюдать, анализировать, делать выводы и выражать свои мысли. Традиционные занятия, построенные преимущественно на объяснении и показе, всё чаще уступают место технологиям, где ребёнок выступает активным субъектом познания.

Дополнительное образование в организациях дошкольного образования сегодня трактуется широко: это не только кружки, студии, но и обогащающие практики, которые расширяют развивающую предметно-пространственную среду, интегрируют разные виды детской деятельности и позволяют решать задачи одновременно по нескольким образовательным областям. Среди наиболее эффективных и активно развивающихся в последние годы технологий выделяются музейная педагогика и образовательные терренкуры. Они успешно реализуются во многих организациях дошкольного образования России и Приднестровской Молдавской Республики, демонстрируя высокую результативность в условиях реализации требований стандарта дошкольного образования.

Музейная педагогика, зародившаяся в 1980-х годах и пришедшая из европейской (в частности, немецкой) традиции, в дошкольном возрасте приобрела особую форму – мини-музеев и музейных комплексов. Это небольшие, но тщательно продуманные экспозиции, которые становятся неотъемлемой частью групповых или специально отведенных под них помещений в организации дошкольного образования.

Основная идея заключается в том, что ребёнок познаёт мир не через абстрактные рассказы, а через прямое взаимодействие с предметами. «Я слышу и забываю. Я вижу и помню. Я делаю – и понимаю». Именно принцип «делания» лежит в основе музейной педагогики.

В мини-музеях организации дошкольного образования дети могут брать экспонаты в руки (при соблюдении правил сохранности); рассматривать детали, сравнивать, группировать; задавать вопросы и вести диалог; проводить самостоятельные «экскурсии» для сверстников; участвовать в тематических выставках и досугах.

В МДОУ № 20 г. Тирасполь созданы и активно используются в работе с детьми следующие тематические мини-музеи:

- этнографический «Мини – музей старинных вещей, предметов быта и культуры народов ПМР»;
- историко-патриотический «Мини – музей боевой славы»;
- естественнонаучные: «Воздух-невидимка», «Подводный мир», «Хочу всё знать и измерять»;

– литературно-игровые: «В гостях у сказки», «Курочка Ряба», «Волшебные предметы» и др.

Работа в мини-музеях МДОУ № 20 ведется в нескольких формах:

1. Тематические занятия и экскурсии.
2. Оформление временных выставок («Горница», «Самовар», «Предметы крестьянского быта»).
3. Интеграция экспонатов в повседневные занятия.
4. Народные праздники и фольклорные досуги с использованием атрибутов.
5. Проектная деятельность (сбор коллекций вместе с семьёй).

Особенно ценным является вовлечение родителей в создание и оформление мини-музеев дошкольного учреждения. Они приносят семейные реликвии, помогают оформлять экспозиции, участвуют в экскурсиях. Это укрепляет связь поколений и формирует у ребёнка чувство принадлежности к культуре.

По наблюдениям педагогов, регулярное взаимодействие дошкольников с мини-музеями значительно обогащает словарный запас, развивает связную речь, стимулирует творческое и логическое мышление, повышает эмоциональную отзывчивость. Дети начинают свободнее оперировать образами, лучше аргументируют свои суждения.

Ещё одной современной технологией, получившей широкое распространение в последние годы, являются образовательные терренкуры – специально организованные маршруты по территории детского сада (иногда и за его пределами) со стационарными и мобильными «станциями».

Терренкур сочетает физическую активность с познавательными задачами, позволяя решать одновременно вопросы оздоровления, закаливания и интеллектуального развития. Дети проходят маршрут в комфортном темпе (для 5–7 лет – 60–90 минут, 6–8 станций), выполняя упражнения, наблюдения, эксперименты и творческие задания.

Типичная структура образовательного терренкура в МДОУ № 20 включает:

- Экологическую тропу (альпийская горка, птичья столовая, цветники, уголок не тронутой природы, муравейник для наблюдений);
- Зоны экспериментирования («Мыльные пузыри», «Волшебный фломастер», свойства воды/воздуха/песка);
- Двигательные станции (полосы препятствий, игры на асфальте, ориентирование по схемам);
- Временные «сюрпризные» точки, связанные с актуальной темой недели (например, «Путешествие по сказке Колобок» для младших групп).

Подготовка терренкура проходит в два этапа. На теоретическом этапе происходит анализ территории, выбор станций, обеспечение безопасности, составление календарно-тематического плана, карт-схем. На практическом этапе – благоустройство станций, изготовление табличек, макетов, указателей. На каждой станции дети выполняют задания разной направленности: наблюдают за живыми объектами, описывают пейзажи, собирают природный материал, рисуют с натуры, выполняют физические упражнения с элементами измерения или счёта.

Технологии образовательных терренкуров имеют преимущества, например, обучение происходит на свежем воздухе в естественной среде; у детей повышается двигательная активность и нервно-мышечный тонус; формируется экологическое мышление и бережное отношение к природе; развивается исследовательский подход (гипотеза → проверка → вывод); интегрируются все образовательные области.

В 2025/2026 учебном году педагоги МДОУ № 20 дополняют терренкуры элементами цифровизации. Ими используются QR-коды на станциях с аудиорассказами, простыми AR-приложениями для смартфонов педагогов (показывающими, например, строение растения в 3D).

Наиболее эффективные результаты достигаются при сочетании технологий музейной педагогики и образовательных терренкуров в едином пространстве МДОУ № 20. Например, экспонаты этнографического мини-музея старинных вещей, предметов быта и культуры народов ПМР выносятся на терренкур в рамках тематической недели «Традиции народов ПМР», а наблюдения за природой фиксируются в мини-музее природы группы.

Важным фактором успеха реализации в МДОУ № 20 данных технологий является активное участие семьи. Родители становятся соавторами: помогают собирать экспонаты, участвуют в образовательных терренкурах, организуют совместные экскурсии в городские музеи, парки, лес. Такая триада «дети – педагоги – родители» превращает образование в целостный процесс социализации и культурного становления личности ребенка.

Музейная педагогика и образовательные терренкуры – яркие примеры современных технологий дополнительного образования, которые отвечают вызовам времени. Они позволяют дошкольникам не получать знания в готовом виде, а активно их добывать и применять на практике, используя свой личный опыт. В результате формируется любознательная, инициативная, исследовательская позиция ребёнка – важнейшая компетенция для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Внедрение этих технологий требует от педагога творчества, готовности к эксперименту и тесного сотрудничества с семьёй, но отдача – в виде живого интереса детей к миру, богатой речи, развитого мышления и устойчивой мотивации к познанию – делает их по-настоящему ценными.

Литература

1. Давыдова, О. И. Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС) / О. И. Давыдова. – Барнаул : АлтГПА, 2014. – 75 с.
2. Давыдова, О. И. Формируем предметно-развивающую среду. Образовательные терренкуры на территории детского сада / О. И. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 11. – С. 28–34.
3. Игровая программа «Терренкур» – педагогическая технология в условиях дошкольного учреждения : методическое пособие / Л. С. Кизим, Ю. В. Баутина, Е. В. Березовская [и др.]. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2009. – 40 с.

4. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А. Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 416 с.
5. Нестеренко, Н. Мини-музеи в ДОУ / Н. Нестеренко // Обруч. – 2000. – № 6. – С. 30–31.
6. Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова. – М. : Линка-Пресс, 2008. – 256 с.

*Робул Оксана Николаевна,
МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5»,
г. Дубоссары, Приднестровская Молдавская Республика*

**Организация экологического воспитания школьников в системе
дополнительного образования
(на примере экологического кружка «Юный эколог»)**

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению методов экологического воспитания учащихся, применяемых в рамках внешкольной деятельности, организованной на базе общеобразовательного учреждения. Представленный опыт основан на деятельности кружка «Юный эколог». Существенное значение придается роли охранных мероприятий в развитии экологического сознания и формировании у подростков персональной ответственности.

Ключевые слова: экологическое образование, внешкольная деятельность, экологическое мировоззрение, природоохранная группа, природоохранная деятельность.

*Robul Oksana Nikolaevna,
MOU "Dubossary Russian Secondary School No. 5",
Dubossary, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Organization of ecological education of schoolchildren in the system
of additional education
(on the example of the ecological circle «Young ecologist»)**

Annotation. This article is devoted to the consideration of methods of environmental education of students used in extracurricular activities organized on the basis of a general education institution. The presented experience is based on the activities of the "Young Ecologist" circle. Significant importance is attached to the role of protective measures in the development of environmental awareness and the formation of personal responsibility among adolescents.

Key words: environmental education, extracurricular activities, ecological worldview, environmental group, environmental protection activities.

Экологическое образование – это комплексный педагогический процесс. Освоение базовых экологических принципов является критически важным компонентом экологической культуры, которую необходимо развивать

у школьников. Формирование начальных экологических концепций у учащихся может послужить центральным элементом их будущей системы знаний. Экологическое воспитание – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Его задачи включают не только передачу экологической информации, но и развитие глубокой привязанности к природе, желание ее сохранять и приумножать, а также обучение практическим навыкам бережного отношения к ней [5; 6]. Прививать любовь к природе необходимо с раннего детства. Г. Ващенко подчеркивал, что «детей, которые еще не умеют ходить, следует чаще выносить на свежий воздух, чтобы они могли наблюдать родное небо, деревья, цветы, различных животных. Это наполняет детскую душу сияющей радостью и формирует основы любви к родной природе» [4].

Ценностное отношение к природе формируется в процессе экологического воспитания и проявляется в следующих признаках:

- осознании ценности природы в жизни человека, самоценности природы;
- чувстве личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них;
- способности личности гармонично сосуществовать с природой;
- вести себя компетентно, экологически безопасно;
- критической оценке отношения к природе, которое приводит к нарушению естественного равновесия, обострению экологического кризиса;
- умении противостоять проявлениям такого отношения доступными способами;
- активному участию в практических природоохранных мероприятиях;
- осуществлении природоохранной деятельности по собственной инициативе;
- сильном экологическом просвещении [5; 9].

Экологическая ответственность неразрывно связана с экологическим образованием. Она также требует от человека таких черт, как умение контролировать себя, способность предвидеть как ближайшие, так и отдаленные последствия своих поступков по отношению к природе, а также критически оценивать себя и других. Ответственное отношение к природе основано на глубоких внутренних убеждениях, а не на страхе наказания или осуждения со стороны общества [5].

Особое значение среди множества образовательных задач приобретает необходимость углубления и расширения экологических знаний учащихся средней школы. Воспитательный процесс должен способствовать формированию у человека такого поведения, которое гармонирует с нормами и правилами, принятыми в данном социуме. Фундаментом экологического воспитания выступают детские знания о природе. Несомненно, чем выше уровень этих знаний, тем ярче проявляется познавательный интерес к природе. Крайне важно сформировать у детей первоначальные научные представления о взаимодействии живых существ и окружающей среды.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, другими словами, может правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем, прогнозировать влияние деятельности человека на окружающую среду.

Современные системы школьного и внешкольного образования и воспитания содержат большой объем экологических знаний, умений и компетенций для реализации необходимых требований в направлении роста и развития экологической культуры. Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип преемственности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития на протяжении всей жизни человека. Жизнь сейчас ставит перед воспитателями и учителями задачу развития индивидуальности детей, школьников как непрерывный процесс. Проблема личностного развития дошкольников и школьников может быть реализована как единый целостный процесс при четком понимании педагогами основных направлений экокультурного развития [5; 6].

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Воспитание экологической культуры учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Для того чтобы эти требования стали нормой поведения для всех, необходимо целенаправленно прививать с детства чувство ответственности за сохранение природы, осознавать вопрос охраны природы и вырабатывать положительную жизненную позицию [5; 9].

Цель экологического образования достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их решения;
- воспитательных – формирование поведения и деятельности, соответствующих среде, мотивации, потребности и привычки здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических навыков для исследования, оценки состояния и улучшения окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- интеллектуального (умение анализировать условия окружающей среды), эмоционального (отношение к природе как общечеловеческой ценности), нравственного (воля, настойчивость и ответственность) [5; 9].

Эффективность природоохранной деятельности основана на использовании научно обоснованных методов и новейших технологий с воспитательным воздействием. В организации процесса формирования экокультуры можно выделить два аспекта: образовательный и внеучебный. Составляющими процесса экологического образования являются цели, задачи, содержание, методы, формы, условия и результаты.

Цель экологического образования и воспитания – формирование системы научных знаний, взглядов, убеждений, закладывающих основы ответственного и действенного отношения к окружающей среде. Именно поэтому одним

из проявлений культуры личности должна быть экологическая воспитанность, которую можно определить как ответственное отношение человека к своему здоровью и окружающей среды.

Задачи:

1. Объединить самых увлеченных природой ребят.
2. Ознакомиться с методами и приемами простейших научных исследований и опытов.
3. Повысить потребность в распространении знаний, ответственность за состояние окружающей среды и стремление к конкретным действиям по защите окружающей среды.
4. Активизировать знания детей через нестандартные формы работы.
5. Научить ценить роль организмов в поддержании баланса природных экосистем.
6. Обратит внимание на экологическую информацию, ознакомить с журналами и газетными публикациями, с интересными материалами в Интернете и на телевидении.
7. Популяризация экологических знаний среди учащихся и взрослых.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная, дежурства, общественная работа, школьные праздники, концерты, экскурсии, конкурсы, тематические декады и другие [7; 8].

Средствами являются: природные объекты, окружающая среда, общение с детьми, организация совместной деятельности, организация коллективных мероприятий, работа с родителями, коллективы учащихся, игра, художественная литература, художественное слово, картины о природе, изобразительные средства, информация (кинофильмы, видеоматериалы, телепередачи, слово учителя), наглядные пособия, компьютерная техника и др. Приведу примеры форм работы кружка «Юный эколог» в нашей Дубоссарской школе № 5.

Массовые формы работы.

Учащиеся нашей школы и члены кружка ежегодно участвуют в акциях «Чистый берег», «Чистый город» и «День птиц». Участие в разовой экологической акции «Марш лесов, парков и скверов» (благоустройство школьной территории, улиц, берегов реки Днестр). В различных конкурсах рисунков «Мир глазами детей», «Береги планету», стихов, сочинений, концертов. Участие в природоохранной акции «Зеленая волна» (посадка деревьев), участие в городской акции «Помоги птицам». Всё это позволяет раскрыть у детей не только творческие способности, повышение самооценки и социализации, но и возможность начать серьёзно заниматься любимым делом [7; 8].

Игровые формы работы:

Школьники активно участвуют в экологических играх: КВН, «Что? Где? Когда?», экологических викторинах «Заповедные территории», «Редкие и исчезающие животные и птицы», где учащиеся сочиняют кроссворды, загадки, ребусы. Проводятся деловые и ролевые игры, научные конференции и пресс-конференции [1].

Просветительные мероприятия:

Членам нашего кружка отводится большая роль в просветительной работе. Это книжные выставки, конкурсы рисунков, изготовление плакатов, фотостендов, листовок, просмотр видео. Детям очень нравится участвовать в фотоконкурсах (например, фотографии в электронном формате – «Чистая вода», «Мои забавные животные»). Старшие учащиеся участвуют в беседах с младшими на такие темы, как «Хвойные деревья, их значение и сохранение» и «Домашние, дикие животные и птицы» [5; 9].

Практическая деятельность.

Все полученные знания, члены кружка закрепляют на практике. Ландшафтные занятия, экскурсии, походы. Особую роль играет природоохранная деятельность, т. е. охрана и улучшение природной среды. К ним относятся: изготовление кормушек, строительство гнёзд, борьба с мусором, уборка территории школы и участие в экологических мероприятиях. Учащиеся школы участвуют в летней трудовой практике [8; 9].

Формами воспитательной работы по индивидуальной деятельности являются систематические консультации по домашним делам (огород, цветы, животные, рыбки, уход за птицами), выставки поделок из природных материалов. Проводятся соответствующие рекомендации по регулированию игр и отдыха на природе, правилам рыбной деятельности и бережного отношения к природе, ознакомлению учащихся с законами. Для чтения лекций могут быть приглашены художники, поэты, писатели, рыбаки, охотники, лесники, юристы и т. д. Такая работа отражает различные направления деятельности по изучению и сохранению природной среды посредством организационно-просветительской и практической деятельности, благотворительных акций.

В своей работе использую следующие методы организации деятельности: (учебно-познавательная, трудовая, игровая, досуговая, физкультурно-оздоровительная и др.); методы формирования сознания и поведения; методы стимулирования, поощрения, наказания [5].

Отдельно хотелось бы остановиться на интерактивном обучении. Это особая форма организации познавательной деятельности. У нее очень конкретные и предсказуемые цели. Одной из таких целей является создание комфортной учебной среды, в которой учащиеся чувствуют себя успешными, интеллектуально активными и делают сам процесс обучения продуктивным. Причем это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи, не только получения новых знаний, но и развития самой познавательной деятельности, перевода ее в высшие формы сотрудничества.

В кружке используются индивидуальная, парная и групповая работа, а также интерактивные методы обучения, такие как:

«Рисование» – использование учащимися рисунков и схем для раскрытия или воспроизведения темы.

«Аквариум» – форма диалога, когда ребята приглашаются для обсуждения вопросов «перед лицом общественности». Что дает школьникам этот приём? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, то есть увидеть: как разрешаются назревающие споры, как реагируют на чужую мысль; как они аргументируют свою позицию и многое другое.

«Коллаж» – это техника наклеивания на любую основу материала, отражающего тему урока. Учащиеся должны подготовить к занятию достаточное количество иллюстраций, плакатов и т. д. Членам кружка дается задание отредактировать коллаж на представленную тему.

«Синквейн» – это упражнение, которое маскируется под творческую свободу и заставляет задуматься на заданную тему. Он состоит из следующих 5 строк:

- первая строка – это термин, или фамилия, понятие;
- вторая строка – два прилагательных, которые отражают тему;
- третья строка – это три глагола, которые отражают тему;
- четвертая строка представляет собой предложение из четырех слов, раскрывающее смысл предмета темы;
- пятая строка – это одно слово, которое определяет отношение автора к теме синквейна.

«Дебаты» – обсуждение вопросов, обмен мнениями.

«Ролевые игры» и т. д. [3].

Для определения уровня экологического развития учащихся нами были проведены исследования в общеобразовательной школе № 5, г. Дубоссары.

В результате исследования было установлено, что 94 % школьников любят природу, потому что из естественной среды мы берем все необходимое для полноценной жизнедеятельности. 94 % учеников ответили, что экология – это и наука, и миропонимание. 6 % показали, что недостаточно понимают значение экологии для современного человека.

92 % школьников ответили, что судьба природы им не безразлична, ведь природа – наша кормилица. Погибнет природа – погибнет человечество. Поэтому 49 % учеников отмечают, что нужно заставить убирать после себя; 37 % указали, что следует наложить денежное взыскание; 8 % учащихся ответили, что нужно проводить разъяснительную и агитационную работу, и 6 % высказали мнение, что не следует затрагивать нарушителей, потому что все равно не будет результата. Как видим, большинство учеников понимают, что ситуацию можно изменить к лучшему, готовы включиться в работу, хотят внести свой вклад в дело сохранения окружающей среды. Большинство опрошенных учащихся осознают значение экологической культуры, ее важность для будущего. Как видим, ученики готовы к решению проблем, активно участвуют в улучшении состояния окружающей среды. Они творчески решают насущные проблемы, по-хозяйски относящиеся к окружающему среде. Почти 80 % опрошенных учащихся занимают активную жизненную позицию, неравнодушны к экологическим проблемам в Приднестровье и родном городе. Большинство детей ориентируются в вопросах экологического направления, успешно проводят работу по оздоровлению окружающей среды. Ученики получают творческие задания, сами разрабатывают план действий и проводят акции. Во время экскурсий по «экологическим тропинкам» очищают берега реки Днестр, от мусора. Каждую весну ученики и педагогический коллектив проводят акции «посади дерево».

Все это позволяет сделать вывод, что природа требует от человека любви и уважения, заботы и бережного отношения, цель учителя – научить детей любить, уважать природу, познать ее чудесный мир. Учитель должен очень много работать над развитием у учащихся внимания и наблюдательности.

Природа своим разнообразием, яркостью красок привлекает внимание детей и позитивно влияет на их развитие.

Литература

1. Бахарева, А. С. Формы экологического воспитания детей / А. С. Бахарева. – М, 1998. – 112 с.
2. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой / А. П. Букин. – М. : Просвещение, 1991. – 159 с.
3. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М. : Высшая школа, 1999. – 440 с.
4. Ващенко, Г. Х. Воспитание воли и характера / Г. Ващенко. – Киев, 2000. – 160 с.
5. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 480 с.
6. Завьялова, О. Г. Азбука экологии / О. Г. Завьялова. – М, 1997. – 64 с.
7. Панарков, М. А. Школьные походы в природу / М. А. Панарков. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
8. Пелевин, В. И. Охрана природы / В. И. Пелевин. – М. : Наука, 2001. – 254 с.
9. Старостин, В. И. Природа в системе эстетического воспитания / В. И. Старостин. – М, 1987. – 128 с.

**Соколова Наталия Сергеевна,
Шагаренко Ольга Алексеевна,
Абнизова Яна Юрьевна,
МДОУ № 25 «Центр развития ребенка «Ладушки»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Социально-нравственное воспитание детей в системе дополнительного образования через проектную деятельность: успешные практики взаимодействия с семьей

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проектной деятельности в системе дополнительного образования как эффективного средства социально-нравственного и патриотического воспитания детей. Подчеркивается роль совместной деятельности детей и родителей в развитии исследовательских навыков, коммуникативной культуры и гражданской идентичности обучающихся в соответствии с современными научно-педагогическими подходами.

Ключевые слова: проектная деятельность; социально-нравственное воспитание; патриотическое воспитание; семейные ценности; гражданская идентичность; взаимодействие с родителями.

*Natalia Sergeevna Sokolova,
Olga Alekseevna Shagarenko,
Yana Yuryevna Abnizova,
Preschool Educational Institution No. 25, "Ladushki" Child Development,
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

**Social and moral education of children
in the system of additional education through project activities:
successful practices of interaction with the family**

Annotation. The article presents the experience of implementing project activities in the system of additional education as an effective means of social, moral and patriotic education of children. The role of joint activities of children and parents in the development of research skills, communication culture and civic identity of students in accordance with modern scientific and pedagogical approaches is emphasized.

Key words: project activities; social and moral education; patriotic education; family values; civic identity; interaction with parents.

Современная система дополнительного образования детей рассматривается как значимый ресурс воспитания личности, способной к ответственному гражданскому поведению, уважению к историческому наследию и сохранению культурных традиций. В условиях обновления воспитательной политики особое значение приобретает формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотических чувств у подрастающего поколения [4, с. 168].

Проектная деятельность признаётся одной из наиболее продуктивных форм организации образовательного процесса, поскольку сочетает исследовательскую активность, практико-ориентированность и личностную значимость выполняемой работы [3, с. 64]. В дополнительном образовании она создаёт условия для добровольного включения ребёнка в социально значимую деятельность, что усиливает воспитательный эффект.

В работе рассматривается опыт организации социально-нравственного воспитания посредством реализации семейно-ориентированных проектов в системе дополнительного образования.

Проектная деятельность как педагогическая технология ориентирована на самостоятельное решение обучающимися познавательной или социальной проблемы с получением конкретного результата [3, с. 67]. Воспитательный потенциал проекта заключается в его личностной значимости, социальной направленности и включённости в реальный жизненный контекст.

Согласно положениям о дополнительном образовании детей, одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся гражданской позиции, уважения к традициям и культуре своего народа [2, ст. 2]. Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Приднестровья подчёркивает необходимость укрепления семейных ценностей, исторической памяти и патриотического сознания [1].

Таким образом, интеграция проектной деятельности и семейного участия позволяет обеспечить целостность воспитательного процесса и реализовать принцип сотрудничества образовательной организации и семьи.

Проект «Летопись моей семьи» направлен на формирование у детей уважительного отношения к истории своей семьи, её традициям и подвигам предков. В ходе реализации проекта решались задачи по расширению представлений детей о своей родословной, развитию интереса к семейным архивам и семейной истории, укреплению детско-родительских отношений через совместную деятельность, а также развитию коммуникативных и элементарных исследовательских навыков.

Проект реализовывался в течение одного месяца. В рамках проекта каждой семье было предложено подготовить «Летопись семьи». Работа включала составление генеалогического древа, сбор и оформление рассказов о представителях старшего поколения, поиск сведений о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, их наградах и заслугах. Кроме того, семьи описывали свои традиции и увлечения, подбирали материалы из семейного фотоархива и оформляли их в общий семейный альбом или презентацию.

Работа строилась поэтапно: консультация для родителей, сбор информации, оформление материалов, презентация результатов. В процессе работы дети учились задавать вопросы, систематизировать сведения, выбирать значимую информацию.

Особое внимание уделялось теме исторической памяти. Рассказы о родственниках – участниках Великой Отечественной войны способствовали формированию у детей уважения к подвигу старшего поколения и осознанию ценности мира.

Итогом проекта стала выставка книг «Летопись моей семьи», сделанная детьми вместе с родителями, организованная в форме открытого мероприятия. Дети представляли свои работы, рассказывали о героях семьи, отвечали на вопросы сверстников. Практика показала, что личностно окрашенная информация воспринимается детьми значительно глубже, чем абстрактные исторические факты.

Воспитательный эффект проявился в повышении интереса к семейным традициям, формировании чувства гордости за свою семью и укреплении эмоциональных связей между поколениями.

Проект «Улицы моего родного города» был направлен на патриотическое воспитание детей через знакомство с историей малой родины. Основная цель проекта заключалась в формировании у детей чувства принадлежности к родному городу и уважительного отношения к его историческому наследию.

Работа над проектом проходила поэтапно. На первом этапе семьи вместе с детьми определяли тему исследования – улицу, на которой они проживают. Далее участники проекта собирали информацию об истории её названия, выясняли, в честь кого или какого события она получила свое название. Такая работа формировала первичные навыки исследовательской деятельности и расширяла кругозор дошкольников.

Следующим этапом стала фотофиксация значимых объектов, расположенных на данной улице. После этого дети при поддержке родителей готовили небольшие устные сообщения о результатах своей работы. Завершающим этапом проекта стало создание коллективного альбома, в который вошли фотографии, краткие сведения об улицах и детские рассказы.

По завершении проекта был создан коллективный альбом «Улицы моего родного города», где каждая семья представила свою страницу. Презентация альбома прошла в формате творческой встречи.

Проект способствовал формированию у детей чувства сопричастности к истории своей малой родины, развитию речевых навыков и социальной активности. Через личный опыт исследования пространства своего проживания ребёнок начинает осознавать себя частью городского сообщества.

Дополнением к проекту стала творческая выставка рисунков «Улицы Тирасполя глазами детей». Данная форма позволила расширить исследовательский компонент художественным осмыслением образа родного города.

В своих работах дети изображали не только памятники и официально значимые объекты. Многие рисовали собственные дворы, детские площадки, подъезды домов, любимые деревья и места встреч с друзьями. Для некоторых значимыми стали памятники и архитектурные объекты, расположенные рядом с их улицей. Особенно показательно было наблюдать, как дети видят свой родной город: для одних он ассоциируется с историческими символами, для других – с личным пространством детства и эмоциональной привязанностью к знакомым местам.

Обсуждение рисунков проходило в форме диалога, что способствовало развитию коммуникативных навыков и уважительного отношения к мнению сверстников. Выставка стала важным воспитательным событием, позволившим увидеть Тирасполь глазами детей и подчеркнуть ценность личного восприятия городской среды.

Реализация проектов позволила достичь следующих результатов:

- повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс;
- формирование у детей устойчивого интереса к семейной и городской истории;
- развитие коммуникативной компетентности;
- укрепление духовно-нравственных ориентиров;
- создание позитивного эмоционального климата в детском коллективе.

Проектная деятельность в дополнительном образовании создаёт ситуацию успеха для каждого ребёнка, поскольку предполагает вариативность форм представления результата. Это соответствует гуманистическим принципам воспитания, ориентированным на поддержку индивидуальности ребенка [статья 2, п. а].

Таким образом, совместные семейные проекты являются эффективным инструментом социально-нравственного и патриотического воспитания, обеспечивая интеграцию образовательного и семейного пространства.

Представленная практика подтверждает, что проектная деятельность в системе дополнительного образования обладает значительным воспитательным потенциалом. Через изучение истории своей семьи и родного города ребёнок формирует ценностное отношение к прошлому, осознаёт свою принадлежность к сообществу и развивает чувство гражданской ответственности. Систематическое использование семейно-ориентированных проектов способствует укреплению сотрудничества между педагогами и родителями, создаёт единое воспитательное пространство и формирует основу для гармоничного развития личности ребёнка.

Литература

1. Концепция воспитания детей и учащейся молодёжи в Приднестровской Молдавской Республики : утверждена Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12.05.2023 № 201. – URL: <https://www.ulpmr.ru/ul/show/owOSP8ZHJZb952si6lLzLQJ5hbObAEF3HXus=> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Об образовании : Закон Приднестровской Молдавской Республики № 294-3-III от 27.06.2003 г. – URL: <https://ulpmr.ru/ul/show/tylpwOzgTMl9UKBs8zMTgtKGdgzXOP7ITwHk=> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 272 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1977. – 383 с.
5. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

**Усатая Нина Борисовна,
ГОУ ДПО «Институт развития образования
и повышения квалификации»,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика**

Методология проектирования «от результата» как фактор повышения качества дополнительного образования детей

Аннотация. В статье раскрывается сущность проектирования образовательного процесса в системе дополнительного образования детей на основе подхода «от результата» (обратного дизайна). Описаны три ключевых этапа: определение конечных результатов, разработка критериев и инструментов оценки, построение последовательности занятий. Показано, как данный подход повышает мотивацию обучающихся, снижает отсев и обеспечивает прозрачность образовательных результатов.

Ключевые слова: проектирование от результата, обратный дизайн, дополнительное образование, целеполагание, оценка результатов, компетентностный подход.

*Usataya Nina Borisovna,
SEI DPO "Institute for the Development of
Education and Advanced Training,"
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Outcome-Based Design Methodology as a Factor in Improving the Quality of Children's Supplemental Education

Annotation. This article explores the essence of educational process design in children's supplemental education using the outcome-based approach (reverse design). Three key stages are described: defining end results, developing criteria and assessment tools, and constructing a sequence of lessons. It demonstrates how this approach increases student motivation, reduces attrition, and ensures transparency of educational outcomes.

Key words: outcome-based design, reverse design, supplemental education, goal setting, outcome assessment, competency-based approach.

Дополнительное образование обучающихся по своему назначению призвано осуществлять целостный образовательный процесс, развивать творческие способности личности в соответствии с природными задатками, склонностями, интересами, ориентируясь при этом на гуманистические общечеловеческие ценности [4].

Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития. Он отличается от образовательного процесса в системе общего образования и требует отдельных подходов к проектированию и организации.

Фундаментальные основы понимания того, что такое современное дополнительное образование и как его нужно проектировать изложены в работах Л. Г. Логиновой, А. А. Асмолова, Н. Л. Селивановой, а также в исследованиях В. К. Игнатовича, обосновавшего методологические принципы проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в дополнительном образовании [6].

В современной педагогической практике проектирование образовательного процесса рассматривают как деятельность педагога или методиста по созданию образа будущего обучения. С точки зрения Л. Г. Логиновой и А. Г. Асмолова это построение целостной системы, которая включает в себя цели, содержание, методы, формы организации обучения и способы оценки результатов [6; 5].

В дополнительном образовании проектирование имеет свою уникальную природу, так как оно должно отвечать на три главных вызова: добровольность, вариативность и личностная ориентация. В центре современного проектирования образовательного процесса А. А. Ермолин и Т. М. Ковалева

рассматривают ребенка с его индивидуальными способностями, а сам образовательный процесс не как ограниченный стандартами маршрут, а как открытое пространство возможностей, где ребенок при поддержке взрослого учится делать выбор и нести за него ответственность.

Поэтому проектирование в дополнительном образовании – это всегда поиск баланса между педагогическим замыслом и свободой ребенка.

При традиционном подходе к проектированию образовательного процесса педагоги дополнительного образования строят программу по принципу «от учебника» или «от традиции»: «Мы будем делать так, потому что это должны знать все, например, художники, шахматисты или техники». В конце спрашиваем себя: «Чему же дети научились?» Результат: потеря мотивации детей, непонимание родителями ценности предложенной к изучению программы, высокий отсев. И педагог сталкивается с этой проблемой очень часто.

В контексте дополнительного образования, где нет жестких стандартов, а есть свобода творчества, подход «от результата» или «обратный дизайн» становится особенно ценным.

Данный подход часто называют «обратным», потому что он переворачивает привычную логику педагога. Вместо вопроса «Что мы будем проходить на следующем занятии?» мы задаемся вопросом «Что мои обучающиеся будут уметь делать в конце, и как выстроить путь к этому максимально коротко и эффективно?».

Что же это такое «проектирование от результата»? Суть его проста: проектирование начинается не с содержания (тем и упражнений), а с цели.

Проектирование от результата – это методология, при которой мы сначала четко определяем, что должен знать, уметь и каким опытом обладать ребенок в конце, и только потом разрабатываем шаги (занятия) для достижения этого.

Идея проектировать обучение, начиная с результатов, возникла давно и сегодня в педагогике ее рассматривают как «технологии обратного дизайна» или проектирование «от результата».

В 1949 году американский педагог Ральф В. Тайлер предложил начинать учебный процесс с описания того, как изменится поведение студента к концу курса. Предполагалось, что это должно определять выбор методов обучения и критериев оценки. Затем идея концепции «обучение на основе результатов» развивалась отечественными и зарубежными педагогами. В конце 1990-х, американские педагоги Грант Виггинс и Джей МакТай оформили существующие принципы в современную модель, согласно которой, нужно сначала сформулировать конечный результат, затем подобрать методики и формы проверки знаний, а уже после – составлять учебный план и проектировать учебные занятия.

Сегодня метод «от результата» или как его еще называют «обратного дизайна» широко распространен в образовательных организациях, в том числе он применим и в системе дополнительного образования.

Эмпирические исследования подтверждают его эффективность: он повышает достижения обучающихся, мотивацию и качество формирования компетенций по сравнению с традиционным подходом [8].

Использование подхода «проектирование от результата» образовательного процесса в дополнительном образовании предусматривает поэтапность в построении модели обратного дизайна. Приступая к проектированию образовательного процесса на первом этапе, выделяют три основных вопроса:

– Что обучающийся сможет делать в конце? (Какой портфель навыков, знаний и умений он получит, какое изделие, какой проект он защитит?).

– Как мы поймем, что он это умеет? (Какие критерии оценки, какие работы это подтвердят?).

– Какие занятия приведут к этому результату? (Что должно происходить на каждом учебном занятии?).

Ответы на эти вопросы позволяют четко определить желаемые результаты. Особое значение имеет целеполагание по модели ABCD (Audience – Behavior – Condition – Degree), которое обеспечивает однозначную оценку и фокус на главном. Как показывают исследования, такой подход минимизирует неэффективные материалы и повышает вовлеченность [8].

Так как учебное занятие в дополнительном образовании является основной частью образовательного процесса, обладает гибкостью и адаптивностью, которые, в свою очередь, позволяют изучать разнообразный по своему содержанию материал, то данный подход находит свое логическое завершение и в проектировании занятий.

На первом этапе определяются конечные результаты обучения, которые станут ориентиром для принятия всех последующих решений. Необходимо четко и однозначно определить, что ученики должны знать, понимать и быть способными делать после завершения обучения по избранной ими дополнительной общеобразовательной программе или в конце каждого учебного занятия. И здесь очень важно отделить главное от второстепенного. По мнению А. В. Золотаревой, Т. М. Ковалевой и М. С. Акишевой важность данного шага в том, что эти вопросы помогают выстраивать логику всего процесса обучения [1; 3].

Особое значение на данном этапе имеет целеполагание. Современный метод определения цели включает в себя: условия, в каких находятся обучающиеся; кто именно будет обучаться; какие действия обучающийся будет выполнять по завершению обучения и на сколько точно и качественно.

Данный метод позволяет определить четкие условия, действия и критерии для однозначной оценки результатов. Благодаря этому можно сфокусироваться на главном и не тратить время и ресурсы на неэффективные обучающие материалы.

На втором этапе, когда определены цель и результаты обучения, педагог должен понять, каким образом можно определить степень достижения образовательных результатов. С этой целью необходимо определить критерии оценки и выбрать эффективные формы проверки образовательных результатов, в зависимости от направленности дополнительной общеобразовательной программы. После этого педагог разрабатывает инструменты оценки результатов с учетом валидности, прозрачности и достоверности, а также учитывая, что в основе образовательного процесса заложен практико-ориентированный подход, поэтому проверка знаний и умений должна быть в условиях, близких к реальным задачам [4].

Подбор инструментов оценки в логике «проектирования от результата» (обратного дизайна) в дополнительном образовании кардинально отличается от традиционного подхода. Здесь не просто проверяется, «что запомнили», а оценивается, насколько сформированы заявленные компетенции и личностные качества. Следует заметить, что критерии оценки находятся в тесной взаимосвязи с целью обучения и показывают, что считать успехом и по каким признакам его измерять. Эмпирические данные свидетельствуют, что встроенная в процесс оценка по модели обратного дизайна повышает объективность и снижает стресс.

В рамках проектирования «от результата» оценка встроена в процесс, а не приделывается к нему в конце. Подбор инструмента оценивания зависит от вида диагностики: стартовая, текущая или итоговая [1; 2; 3].

Модель проектирования «от результата», в условиях системы дополнительного образования, при разработке оценочных средств предполагает валидность, прозрачность и достоверность. Поэтому ответ педагога на вопрос «Действительно ли этот инструмент измеряет то, что заявлено в результате?» поможет сопоставить содержание контрольно-измерительных средств с поставленной целью. Второй не менее важный аспект, на который нужно обратить внимание, это предварительное ознакомление с критериями «хорошей работы». В этой связи вопрос «Понятны ли критерии оценки ученику до начала работы?» определяет сущность самой модели проектирования. Проектируя оценку результатов образовательного процесса важно обеспечить их достоверность, определить может ли обучающийся случайно получить высокий балл или, наоборот, понизить его из-за стресса? Для этого нужно продумать какие психолого-педагогические условия, средства и приемы оценивания покажут максимально реальный результат.

Модель обратного педагогического дизайна в условиях системы дополнительного образования помогает сделать обучение максимально целенаправленным. С самого начала мы понимаем, какой результат хотим получить, и подбираем материалы и задания только под эту цель. Лишние темы исключаются, а дополнительная общеобразовательная программа становится компактнее и понятнее.

Особое значение имеет форма проверки образовательных результатов. Она должна быть максимально близка к реальной ситуации и соответствовать содержанию и направленности дополнительной общеобразовательной программы: кейс-метод, ролевая игра, творческое задание, симуляция, анализ показателей проведенного исследования и др.

Основным показателем правильного подбора является то, насколько данным инструментом можно «замерить» конкретный признак достижения результата. Например, если результат «умеет работать в команде», инструмент должен фиксировать процесс взаимодействия, а не только красоту готового макета.

Третий этап в проектировании «от результата» предполагает определение содержания и построение последовательности обучения. Материалы должны идти от простого к сложному, а каждое новое задание опираться на

предыдущие. Например, по такой схеме: теоретическое объяснение → демонстрация опыта преподавателя → самостоятельная практика. Тогда обучающиеся постепенно переходят от понимания к самостоятельным действиям.

На данном этапе предполагается интеграция ресурсов и технологий. Правильно подобранные средства и технологии делают обучение удобным и доступным. При этом основными критериями являются доступность форматов обучения для всех обучающихся, их свобода выбора, гибкость, природосообразность и возможность обратной связи. При этом дети четко понимают цель, знают к какому результату стремиться и получают возможность построить собственный образовательный маршрут. В свою очередь родители видят конкретный продукт образовательной деятельности, а не абстрактное «развитие мышления», а педагог может корректировать дополнительную общеобразовательную программу, проектировать учебные занятия и отслеживать оценку эффективности образовательной деятельности обучающихся [1; 6; 7].

Но при всех положительных сторонах модели проектирования «от результата» существуют определенные риски, такие как «натаскивание» и «недостижение». Действительно, если жестко фиксируется цель (результат), возникает соблазн идти к ней кратчайшим путем, игнорируя развитие, ошибки и интересы ребенка. Чтобы избежать этих издержек целесообразно следовать принципам и методам, которые разрабатываются современными учеными.

По мнению Л. Г. Логиновой и Л. Н. Буйловой «натаскивание» возникает там, где результат понимается упрощенно: только как сумма знаний или навыков, которую можно проверить тестом. Во избежание этого необходимо опираться на компетентностный подход: формулировать результаты как «ученик сможет применить...», «у него возникнет интерес к...». Результат в дополнительном образовании должен быть комплексным и включать метапредметные и личностные результаты, связанные с опытом деятельности. Если в целеполагании заложено развитие мотивации, то простое натаскивание перестает работать, так как не отвечает этой цели. Если педагог проектирует опыт, а не только навык, то процесс обучения не может быть простой «зубрежкой» или отработкой. Он по определению включает в себя исследование, коммуникацию, рефлексию [1; 3].

Исследования подтверждают, что включение ситуаций неопределенности и зоны ближайшего развития делает результат достижимым и развивающим.

А. В. Золотарева считает необходимым создавать ситуации неопределенности и поиска. В таких условиях ребенок сталкивается с реальными, неадаптированными задачами. Подготовиться к ним простым натаскиванием невозможно – нужны именно компетенции. Это заставляет педагога проектировать занятия как подготовку к решению реальных жизненных (а не учебных) задач. Для решения проблемы «недостижения», когда результат может оказаться слишком сложным для группы, нужно проектировать «зону ближайшего развития», где результат должен быть амбициозным, но достижимым при поддержке педагога.

Таким образом, проектирование от результата – это не жесткая линейка, а научно обоснованный компас. Оно позволяет вести детей к их собственным реальным победам, обеспечивая строгое соответствие целям, экономию ресурсов, высокую мотивацию, прозрачность оценивания и гибкость программ. Эффективность подхода эмпирически доказана как в отечественной, так и в международной педагогической практике [6; 7].

Литература

1. Акишева, М. С. Проектная деятельность в дополнительном образовании обучающихся / М. С. Акишева // Наука и образование: новое время. – 2024. – № 1 (29). – С. 45–51. – URL: cyberleninka. ru (дата обращения: 19.05.2026).
2. Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2021. – 352 с.
3. Золотарева, А. В. Интеграция общего и дополнительного образования : практическое пособие / А. В. Золотарева. – М. : Академия, 2018. – 240 с.
4. Игнатович, В. К. Проектирование индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования / В. К. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2019. – Т. 2, № 6. – С. 43–52. – URL: cyberleninka. ru (дата обращения: 19.05.2026).
5. Ковалева, Т. М. Тьюторское сопровождение в дополнительном образовании : учебно-методическое пособие / Т. М. Ковалева. – М. : Буки-Веди, 2022. – 144 с.
6. Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент : монография / Л. Г. Логинова. – М. : Мегapolis, 2019. – 312 с.
7. Дженсен, Дж. Л. Использование обратного дизайна в образовательных исследованиях / Дж. Л. Дженсен [и др.]. // Си-Би-И – Образование в области наук о жизни. – 2017. – Т. 16, № 4. – С. 1–11 [Jensen, J. L. et al. Using Backward Design in Education Research // CBE—Life Sciences Education. – 2017. – Vol. 16, no. 4. – P. 1–11.].
8. Керимоглу, Э. Обратный дизайн в педагогическом образовании до начала профессиональной деятельности для расширения знаний об учебной программе / Э. Керимоглу // Журнал обучения и преподавания. – 2024. – Т. 18, № 2. – С. 89–104 [Kerimoğlu, E. Backward Design in Pre-Service Teacher Education to Enhance Curriculum Knowledge // Journal of Teaching and Learning. – 2024. – Vol. 18, no. 2. – P. 89–104.].

**Хамидулина Алмазия Асхатовна,
МОУ «СОШ № 21» Копейского городского округа,
г. Копейск, Российская Федерация**

**Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся
как направление дополнительного образования
в общеобразовательной школе**

Аннотация. В статье рассмотрены способы преодоления проблем образования на основе развития творческой активности обучающихся. Эффективное решение проблем образования возможно в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Одной из форм такой деятельности является научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся под руководством наставника.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, дополнительное образование, внеурочная работа, квест, викторина.

**Khamidulina Almaziya Askhatovna,
MOU "Secondary School No. 21" of the Kopeysk urban district,
City of Kopeysk, Russian Federation**

**Research and project activities of students as a direction
of additional education in secondary schools**

Annotation. The article examines ways to overcome educational problems based on the development of students' creative activity. An effective solution to educational problems is possible within the framework of additional education and extracurricular activities. One of the forms of such activity is research and project activities of students under the guidance of a mentor.

Key words. research activities, project activities, additional education, extracurricular work, quest, quiz.

Современной системе образования присуще много проблем, в том числе:

- неправильное отношение к детям, когда не поощряются или даже подавляются любопытство, нестандартность и свобода мышления;
- отсутствие связи дисциплин, хотя для выстраивания целостной картины мира с самого начала обучения необходимо выстраивать межпредметные связи, чтобы дети умели увязывать всю совокупность знаний и свободно ориентироваться в окружающем мире;
- отсутствие дифференциации детей, когда по каждому предмету одна программа на всех, без учёта уровня подготовленности, мотивированности и личных предпочтений детей;
- значительная оторванность от текущего контекста жизни, хотя в современных условиях необходимо учить детей свободному использованию возможностей поисковых систем, Интернет-ресурсов, электронных программ и искусственного интеллекта, выработке концепций и гипотез, применению разнообразных подходов и методик;

– минимизация творчества, почти полное отсутствия системы формирования критического творческого мышления, хотя одно из самых востребованных качеств во многих сферах деятельности – это творческий подход;

– формализация школьных знаний;

– низкая практическая направленность образования;

– недостаточное внимание к развитию коммуникативных навыков;

– как следствие перечисленных недостатков – низкая мотивированность, нежелание учиться [2, с. 19-21].

Эффективное решение этих проблем возможно за счет привлечения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, индивидуальной и командной подготовки к конкурсам, конференциям, апробации проектов в игровых формах [5; 6; 7].

На протяжении более десяти лет учащиеся средней общеобразовательной школы № 21 города Копейска активно занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью. Они принимают участие в разнообразных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях регионального и всероссийского уровней, часто добиваясь призовых мест. В школе также успешно реализуется внеурочная деятельность, представленная кружками, секциями, клубами по интересам и летним лагерем. Предусмотрены программы дополнительного образования по различным дисциплинам, которые способствуют развитию межпредметных связей.

Суббота полностью отведена под занятия по дополнительным образовательным программам и консультации по научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. По итогам самодиагностики за 2023 год, охват дополнительным образованием составил 68 %. Реализовывалось 8 общеразвивающих программ по трем направлениям: художественному (хор, прикладное искусство, изобразительное искусство), физкультурно-спортивному (волейбол) и естественнонаучному (шахматы). К началу 2024 года спектр программ расширился до пяти направлений, были открыты два технологических кружка, а также организована сетевая форма сотрудничества с другой образовательной организацией.

В 2023 году доля учащихся, входящих в школьные творческие объединения, составляла менее 10 % от общего числа. Тем не менее, 25 % учащихся занимались проектной и исследовательской деятельностью индивидуально, вне творческих коллективов. Отмечается, что низкий уровень творческой активности был связан с недостаточным учетом интересов и возможностей учащихся при разработке образовательных программ.

Администрацией школы и педагогическим коллективом были поставлены задачи по развитию творческой активности учащихся: обеспечить еженедельно 5-9 часов внеурочной деятельности и дополнительного образования; найти ресурсы (кадры, помещения) для реализации программ; привлечь партнеров (вузы, учреждения культуры, научные центры, предприятия) для организации образовательной деятельности и использования их ресурсов; применять сетевые формы обучения; увеличить охват учащихся дополнительным образованием; расширить выбор направлений, учитывая интересы и потребности учащихся, а также их индивидуальные особенности.

К концу 2024/2025 учебного года это позволило увеличить участие учащихся в проектной и исследовательской деятельности до 40 %, а к концу 2027-2028 учебного года планируется достичь 60 %.

Основными эффектами данной активности являются: повышение общего качества образования, рост образовательной мотивации учащихся, развитие их творческого потенциала и увеличение числа победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Особый интерес в этом аспекте представляют различные формы визуализации образовательного контента [4, с. 6, 8].

В качестве примера, для развития личностного и творческого потенциала учащихся средствами русского языка и литературы, а также с использованием информационной графики и компьютерных технологий, проводится факультатив «Проектно-исследовательская деятельность при изучении русского языка и литературы». Данный курс способствует поиску информации, разработке инфографики, подготовке и презентации проектов, развитию мышления, речи, личности и творческих способностей, а также вовлечению в совместную и общественно полезную деятельность [8].

Курс решает ряд задач:

- поиск необходимой информации и материалов;
- разработка заданий и упражнений по созданию инфографических материалов для уроков русского языка и литературы, а также внеурочных и внешкольных мероприятий;
- подготовка проектов и их презентация;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие личности и творческого потенциала обучающихся;
- развитие навыков информационной графики с использованием компьютерных технологий;
- вовлеченность в совместную семейную деятельность;
- приобщение к общественно-полезной деятельности.

В результате прохождения такого курса обучающиеся осваивают ряд умений и овладевают навыками:

- осуществлять поиск учебного материала, представленного в графическом формате;
- создавать различные формы визуальной подачи учебного материала;
- создавать презентации в Microsoft Office PowerPoint;
- представлять итоговые графические материалы (презентации в Microsoft Office PowerPoint), сопровождаемые устным докладом;
- работать в паре и в группе;
- самостоятельно разрабатывать проекты и создавать модели визуального представления учебного материала по заданной тематике;
- осуществлять групповую разработку и создание презентаций в Microsoft Office PowerPoint под руководством учителя;
- представлять видео-презентацию с помощью проектора и доклад.

Курс рассчитан на 34 учебных часа, из них 24 часа отведено на практические занятия под руководством педагога.

В процессе прохождения курса обучающиеся изучали ряд тем, необходимых в научных исследованиях и для разработки проектов:

- формы визуального представления материала, их особенности, направления использования и возможности;
- алгоритм разработки схемы, виды схем на русском языке и литературе;
- алгоритм разработки таблицы, виды и типы таблиц;
- алгоритм разработки диаграммы, виды диаграмм;
- алгоритм разработки опорного конспекта;
- алгоритм разработки презентации.

Для выработки навыков обучающиеся выполняли практические задания:

- разработка схем по заданной тематике;
- разработка таблиц по заданной тематике;
- разработка диаграмм по заданной тематике;
- разработка опорного конспекта по заданной тематике;
- разработка презентации по заданной тематике.

Итоговый контроль предусматривался в форме выступлений обучающихся с презентацией подготовленного проекта (исследовательской /творческой/ работы).

Тематика некоторых итоговых выступлений в 2024 и 2025 годах:

1. Искусственный интеллект и его применение в литературном творчестве.
2. Аналоги русских пословиц в иностранных языках.
3. Употребление пословиц и поговорок в речи детей и взрослых.
4. Текст и стиль речи.
5. Корневая морфема.
6. Сатирические приемы в произведениях Михаила Булгакова.
7. «И над вершинами Кавказа Изгнанник рая пролетал...» (творчество М. Ю. Лермонтова как пример мифопоэтической картины мира), с литературной викториной.
8. Колыбельная как жанр устного народного творчества.
9. Традиционные праздники Южного Урала. «Широкая масленица».
10. Говорим правильно (орфоэпика).
11. Святочные гадания в отечественной классической литературе.
12. Занимательная топонимика.

Наряду с урочной формой занятий используется индивидуальная и командная подготовка к участию в конкурсах, конференциях и игровых формах деятельности.

Весьма интересными технологиями, позволяющими осуществлять формирование духовно-нравственной культуры на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, являются квесты и викторины [1, с. 60; 3, с. 36].

Обучающимися 5-го класса МОУ «СОШ № 21» были разработаны проекты «Лингвистический квест “В плену у грибов”» и «Литературная викторина “Крылатые выражения” (по басням И. А. Крылова)», представленные на

Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Разработка проектов, состязание в квесте и викторине увлекли пятиклассников.

Итак, педагогический коллектив МОУ «СОШ № 21» Копейского городского округа уделяет должное внимание дополнительному образованию обучающихся, вовлечению их в научно-исследовательскую и проектную деятельность и участию в различных конкурсах и конференциях на уровне школы, муниципалитета, региона и всероссийском. Обучающиеся школы нередко занимая призовые места.

Разработка проектов, в особенности квестов и викторин, должна происходить под умелым руководством учителя, который не подавляет обучающегося, а направляет его при выборе темы проекта (квеста, викторины), подборе подходящих вопросов и заданий, соответствующих возрасту и духовно-нравственным ценностям.

Литература

1. Ильясова, О. Р. Литературная викторина как эффективный прием формирования читательской культуры обучающихся / О. Р. Ильясова // Состояние и перспективы развития современной науки : сборник статей. – Петрозаводск: МЦНП «Новая Наука», 2024. – С. 60-66.

2. Карпович, А. А. Основные проблемы современного образования / А. А. Карпович // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – № 8. – С. 19-23.

3. Королева, С. А. Филологический квест как продуктивная форма внеурочной деятельности / С. А. Королева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 36-38.

4. Свистунов, В. М. Современные средства визуализации образовательного контента / В. М. Свистунов, А. И. Мозговой, В. В. Лобачев, И. Н. Голышкова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2023. – № 5. – С. 5-11.

5. Хамидулина, А. А. Инновационное образование как средство развития личности / А. А. Хамидулина, Р. Ф. Ковтун // По шагу к знаниям : учебно-методическое пособие. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. – 256 с.

6. Хамидулина, А. А. Инновационное образование как средство развития личности / А. А. Хамидулина // Инновационное образование глазами современной молодежи : сборник материалов международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2020. – С. 212-220.

7. Хамидулина, А. А. Новые методы обучения и воспитания в Российских школах / А. А. Хамидулина // Современная школа в условиях реализации национального проекта : сборник материалов международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2020. – С. 229-235.

8. Хамидулина, А. А. Формы визуального представления учебного материала: Мастер-класс / А. А. Хамидулина, Р. Ф. Ковтун. // По шагу к знаниям : учебно-методическое пособие. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 256 с.

**Хомякова Юлия Петровна,
Толмачева Ольга Васильевна,
МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи «Гармония»,
г. Братск, Российская Федерация**

**Формирование гражданско-патриотического воспитания
в рамках культурно-образовательного проекта «Без права на забвение»
ДТДиМ «Гармония»**

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников через реализацию проекта «Без права на забвение». Описание включает в себя информацию о проводимых мероприятиях проекта, а также методические продукты, полученные в ходе проведения проекта, которые можно использовать в деятельности школьных музеев. Автор раскрывает значимость эффективного сетевого взаимодействия между образовательными организациями Иркутской области.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, культурно-образовательный проект, интерактивный музей.

**Khomyakova Yulia Petrovna,
Tolmacheva Olga Vasilievna,
MBUDO "Dvorets Tvorchestva Detey i Molodezhi "Garmoniya",
Bratsk, Russian Federation**

**Formation of civic and patriotic education within the framework
Of cultural and educational project «Without the Right to Oblivion»
DTDiM «Harmony»**

Annotation. The article presents practical experience in the formation of civic and patriotic education of schoolchildren through the implementation of the project "Without the Right to Forget". The description includes information about the events held by the project, as well as methodological products obtained during the project, which can be used in the activities of school museums. The author reveals the importance of effective networking between educational organizations in the Irkutsk region.

Key words: civic and patriotic education, cultural and educational project, interactive museum.

Формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в процессе изучения исторической информации, документов, предметов – это требование нашего времени. Комплексный краеведческий музей имени В. И. Мокровицкого, ветерана Великой Отечественной войны, почётного гражданина города Братска, в МБУДО «ДТДиМ «Гармония» открылся в 1998 году. Фонды музея широко используются в учебно-воспитательном процессе учебных заведений города Братска и Иркутской области. С 2021 года

музей включен в федеральный электронный «Реестр школьных музеев», расположенный на единой информационной платформе Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

Материалы, посвященные Мокровицкому В. И. стали началом большого культурно-образовательного проекта «Без права на забвение», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и году Защитника Отечества в РФ. Проект направлен на создание воспитательной и образовательной среды, формирующей гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних, как части общей культуры личности, представляющей собой совокупность развитых сфер: интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной. Гражданско-патриотическое просвещение обучающихся формируется комплексом мероприятий проекта, направленных на воспитание патриотизма, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны.

В рамках реализации культурно-образовательного проекта «Без права на забвение», предусмотрены экскурсии в музей им. Мокровицкого В. И. «ДТДиМ «Гармония». Также в музее проходят такие мероприятия как: фото-альманах «Братск – история и судьба», «Великая Отечественная война в письмах», интерактивный журнал «Женщины на войне – это уже подвиг», фотовыставки «Лица Победы», «Минувших лет живая память», посвященные ветеранам Великой Отечественной войны Правобережного района г. Братска, итоговая викторина «Без права на забвение», «И край родной откроет тайны», «Братск: страницы истории и культурные традиции», «Памятные места родного города».

При проектировании данного проекта были выделены следующие этапы:

1 этап. Визитка – презентация «Берем друзей – идем в музей».

На первом этапе традиционно посещаем в очной или дистанционной форме музеи других организаций. Педагоги рассказывают о своем школьном музее, показывают свои экспозиции. В 2026 году все представленные материалы посвящены Году Единства народов России, изучению истории родного края, самобытности Иркутской области, ее природных, культурных особенностей, формирующих уважительное отношение к культурному многообразию нашей Родины.

2 этап. Дистанционный конкурс исследовательских работ. Темы конкурса: «В истории улицы – история моей Родины», «Трудовая летопись нашей семьи», «Герои спецоперации – экспозиция в школьном музее», «Мой край – земля согласия».

3 этап. Методический семинар «Краеведческая панорама». Темы семинара: «Музейная педагогика»; «Страницы семейной истории»; «Иркутская область: страницы истории и культурные традиции»; «Созвучие наций Сибири». Педагоги общего и дополнительного образования, реализующие программы поисково-исследовательской, краеведческой деятельности, смогут представить свою методическую работу, педагогические идеи и инициативы по направлениям:

1. Сохранение этнокультурных традиций региона.

2. Герои земли сибирской.

Таким образом мы продолжаем формировать электронный банк методических материалов по организации работы школьных музеев Иркутской области.

В ходе реализации проекта разработаны методические продукты:

– серии мультимедийных презентаций, дающих возможность проводить тематические экскурсии;

– электронный региональный банк методических материалов по краеведению и музейной педагогике (материалы 1 этапа. Визитка – презентация «Берем друзей – идем в музей» и 2 этапа дистанционного конкурса исследовательских работ);

– сборник материалов методического семинара «Краеведческая панорама».

Реализация данного проекта направлена на осознанное включение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность, приобретение обучающимися гражданско-патриотических знаний, формирование у них заинтересованности в сохранении истории своей малой Родины. Программа проекта позволяет учащимся освоить навыки проектной и исследовательской деятельности, принять участие в краеведческих акциях, конкурсах, а также получить практику работы в команде. Программа адресована не только учащимся, проявляющим интерес к краеведческой деятельности, но и обществу в целом. Активно включаются в работу по реализации проекта городской Совет ветеранов, а также родители учащихся.

Культурно-образовательный проект «Без права на забвение» стал центром притяжения для детей и взрослых, обладая большим образовательным и просветительским потенциалом, реализуя проект, мы вошли в виртуальное музейное пространство. Сегодня в нем действуют виртуальные музеи и сетевые сообщества, связывающие сотрудников музейной сферы и заинтересованных пользователей. Эффективное сетевое взаимодействие между образовательными организациями Иркутской области подтверждается статистическими данными проекта, в проекте участвуют более 50 муниципальных образований. Каждый год мы расширяем географию наших участников.

Музей способствует поддержанию определенного равновесия и сбалансированности систем ценностей различных поколений, а также является одним из возможных социальных партнеров. В современном образовательном пространстве музеев играет важную роль в организации работы с учащимися и их родителями, является центром дополнительного образования учащихся в формировании гражданско-патриотического и культурно-нравственного воспитания.

Отличительной особенностью реализации культурно-образовательного проекта «Без права на забвение» является то, что занятия предполагают развитие практических умений и навыков в исследовательской деятельности. Ее содержание направлено на формирование гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних, формирование нравственных ценностей, этического поведения, уважения к старшим, взаимопомощи и солидарности

способствуют развитию личностных качеств, необходимых для полноценного гражданского участия. Таким образом, гражданско-патриотическое просвещение через реализацию культурно-образовательного проекта объединяет исторические знания, культурные ценности, правовые нормы и социальную практику, создавая целостную систему воспитания будущих поколений россиян.

Литература

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 68–71.
2. Азаров, Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. П. Азаров // Дополнительное образование детей и молодежи. – 2013. – № 6. – С. 3–7.
3. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях / Г. И. Батурина. – М. : Народное образование, 2002. – 112 с.
4. Быков, А. К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2009. – № 7. – С. 21–24.
5. Братчане на фронте и в тылу : в 3 ч. / ред. -сост. В. М. Рудых [и др.]. – Братск : Издательский дом «Братск», 2005. – Ч. 1–3. – 248 с.

**Шулаева Татьяна Евгеньевна,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского технического творчества № 1»,
г. Ульяновск, Российская Федерация**

Дополнительное образование как инструмент социальной адаптации и самореализации личности ребенка

Аннотация: в статье рассматривается роль дополнительного образования в процессе социализации и личностного развития детей. Анализируется влияние творческой деятельности на формирование гибких навыков, когнитивных функций и эмоционального интеллекта. Представлены практические методики работы педагога дополнительного образования, описаны типы воспитывающих ситуаций и показана значимость индивидуального подхода для успешной самореализации учащихся.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, социальная адаптация, самореализация, творчество, развитие личности, педагогические методики, воспитывающие ситуации.

**Additional education as a tool of social adaptation
and self-realization of a child's personality**

Annotation. The article examines the role of additional education in the process of socialization and personal development of children. The influence of creative activity on the formation of flexible skills, cognitive functions and emotional intelligence is analyzed. Practical methods of work of a teacher of additional education are presented, the types of educational situations are described and the importance of an individual approach for successful self-realization of students is shown.

Key words: Additional education for children, social adaptation, self-realization, creativity, personality development, pedagogical methods, educational situations.

Развитие личности представляет собой сложный, многогранный процесс количественных и качественных изменений, происходящих на протяжении всей жизни человека. Наиболее интенсивно этот процесс протекает в детском и подростковом возрасте, когда закладываются основы мировоззрения, формируются характер и социальные навыки.

В современной педагогике принято выделять три ключевых фактора развития личности: наследственность (врожденные задатки), среда (социальное окружение) и воспитание (целенаправленная передача опыта). Если наследственность задает потенциал развития, то именно среда и воспитание определяют, как этот потенциал будет реализован [5]. При этом воспитание может осуществляться как стихийно (в процессе повседневной жизни), так и специально организовано – в семье, школе, в кружках и секциях.

Развитие личности сопровождается изменениями в различных сферах:

- психической (совершенствование памяти, мышления, волевых качеств);
- духовной (нравственное становление, трансформация сознания);
- интеллектуальной (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост).

Дополнительное образование занимает особое место в современной образовательной парадигме, так как предлагает ребенку свободу выбора, самостоятельность и творческий поиск вне жестких рамок обязательной школьной программы.

Среда выступает главным фактором социализации, помогая ребенку встраиваться в систему общественных отношений. Воспитание же представляет собой целенаправленный процесс передачи социокультурного опыта [4]. В контексте дополнительного образования эти два фактора тесно переплетаются таким образом, что специально организованная среда детского объединения становится пространством, где воспитание происходит естественно и эффективно.

Рассмотрим детские объединения творческого плана художественной и технической направленности, деятельность в которых предоставляет учащимся уникальные возможности для личностного роста.

Во-первых, это самореализация и самовыражение. Творчество создает безопасное пространство, где не существует единственно правильного ответа [3]. Ребенок через рисунок, танец, поделку или сценический образ может выразить чувства, мысли и переживания, которые не всегда способен передать словами. Это укрепляет его идентичность и формирует ощущение «меня видят, понимают и принимают».

Во-вторых, формирование целеполагания и навыков достижения. Любой творческий проект – от зарождения идеи до получения результата – представляет собой мини-модель взрослой ситуации. Цикл «хочу – планирую – сталкиваюсь с проблемой – ищу решение – получаю результат» учит ребенка упорству и дает бесценный опыт успеха. Завершенный проект служит зримым подтверждением собственной успешности и развивает внутреннюю мотивацию к дальнейшей творческой деятельности.

И, в-третьих, раскрытие способностей и развитие гибких навыков [1]. Проба разных видов деятельности (музыка, рисование, лепка, конструирование, моделирование, театр и т. д.) позволяет ребенку исследовать собственные склонности и обнаруживать скрытые таланты. Помимо специальных умений, в творческой деятельности активно формируются надпрофессиональные навыки:

- критическое мышление (способность анализировать результат и искать пути улучшения);
- гибкость ума (готовность к нестандартным решениям);
- эмоциональный интеллект (понимание и выражение эмоций);
- коммуникативные навыки (обсуждение идей, работа в команде).

Важным эффектом творческих занятий является развитие познавательных процессов. Мелкая моторика при рисовании и лепке стимулирует развитие речи и мышления. Работа над художественным или техническим замыслом тренирует память, внимание и пространственное мышление.

Огромный воспитательный потенциал занятий в творческих объединениях художественной и технической направленности позволяет использовать в образовательном процессе следующие методы создания воспитывающих ситуаций:

Таблица 1.

Методы создания воспитывающих ситуаций

Метод	Суть метода	Пример
Ситуация выбора	Предложение выбрать решение из нескольких альтернатив	Сказать правду или умолчать, уступить или настоять на своем
Ситуация творчества	Актуализация воображения и фантазии в нестандартных условиях	Импровизация, поиск оригинального решения

Метод	Суть метода	Пример
Ситуация сопереживания	«Эмоциональное заражение», развитие нравственных чувств	Совместное переживание успеха или неудачи
Ситуация персональной исключительности	Формирование успешной личности	«Только ты сможешь это сделать»
Соревновательные формы	Развитие конкурентоспособности	Конкурсы, соревнования, турниры
Приучение и упражнение	Формирование устойчивых привычек поведения	Многократное повторение действий

Эффективность дополнительного образования в значительной степени определяется личностью и профессиональными компетенциями педагога. Поэтому для успешного сопровождения личностного развития детей педагогу дополнительного образования необходимо:

- создавать насыщенную развивающую среду, обеспечивая доступ к разнообразным материалам и инструментам, дидактическим материалам и профессиональным образцам;
- поощрять не только результат, но и сам процесс работы, поддерживая усилия, смелость в экспериментах и оригинальность подхода;
- избегать жестких рамок, предоставляя возможность действовать по-своему, ошибаться и находить собственные пути решения;
- стимулировать рефлексию, задавая такие вопросы как: «Что ты хотел передать?», «Как тебе удалось добиться такого эффекта?», «Что было самым интересным в твоей работе?».

Индивидуальный подход, учитывающий интересы, темп и уровень подготовки каждого ребенка, становится основой эффективной самореализации. Внимание к индивидуальным достижениям и создание положительной атмосферы служат ключевыми факторами успеха.

Современная практика дополнительного образования имеет широкий спектр методик, эффективных для социальной адаптации и самореализации учащихся [2]. Рассмотрим их более подробно.

Проектное обучение. Учащиеся работают над реализацией конкретного творческого или технического проекта, например, создание макета, организация выставки, подготовка спектакля или разработка модели. Этот метод развивает навыки планирования, поскольку детям необходимо определить цели, распределить задачи и установить сроки выполнения каждого этапа проекта. Командное взаимодействие также является важной частью проектного обучения. Учащиеся могут работать в группах или парах, где каждый вносит свой вклад в общий результат. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и слышать других, а также находить компромиссы и решения в случае разногласий. Участники коллективного проекта несут ответственность за свою часть работы, а также за общий результат. Это помогает им научиться управлять своим временем, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

Творческие мастерские. Занятия в творческих мастерских строятся на поэтапном освоении техники, например, живописи, лепки или моделирования. Учащиеся начинают с изучения основных принципов и техник, а затем переходят к самостоятельному выполнению заданий. Это развивает моторику, поскольку требует точности и координации движений. Визуальное мышление также получает развитие, так как дети учатся видеть и анализировать формы, цвета и пропорции. Кроме того, занятия в форме творческих мастерских помогают снять стресс, так как творческая деятельность способствует релаксации и снижению уровня напряжения.

Ролевая игра (социоигровой метод). Интеграция творческих заданий с элементами ролевых игр позволяет детям отрабатывать коммуникативные навыки и эмоциональную регуляцию. В ролевых играх они могут примерить на себя различные роли и ситуации, что способствует развитию эмпатии – способности понимать и разделять чувства других людей. Кроме того, ролевые игры помогают ребятам научиться разрешать конфликты. В процессе игры они могут столкнуться с различными точками зрения и интересами, что требует поиска компромиссов и решений.

Модульное обучение. Программа разбивается на независимые модули, что позволяет гибко подстраиваться под интересы и уровень учащихся. Это особенно эффективно при интеграции художественного и технического творчества. Каждый модуль может быть посвящён определённой теме или навыку. Учащиеся могут выбирать модули, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки. Это позволяет им более глубоко изучать интересующие их темы и развивать свои навыки в выбранном направлении. Модульное обучение также способствует развитию самостоятельности и ответственности. Дети учатся планировать свою работу, определять цели и достигать их в рамках каждого модуля.

Основным инструментом для оценки качества дополнительного образования в контексте самореализации ребенка становится педагогическое наблюдение, который, который заключается в непосредственном наблюдением за поведением ребенка к естественным условиям дополнительного образования. Можно наблюдать как за отдельным ребенком, так и за группой учащихся. Систематическое и целенаправленное наблюдение позволяет оценить степень активности и самостоятельности, уровень развития социальных навыков и умения работать в команде, эмоциональное состояние ребёнка, проявление творческих способностей и креативности.

Творчество в системе дополнительного образования – это не просто «приятное дополнение» к основному обучению, а фундаментальный инструмент целостного развития личности ребенка. Оно готовит детей к вызовам современного мира, где особую ценность приобретают креативность, адаптивность и умение ставить и достигать собственные цели.

Дополнительное образование в области художественного и технического творчества выступает эффективным инструментом социальной адаптации и самореализации. Оно не только развивает специальные навыки, но и формирует личностные качества, необходимые для успешной жизни в обществе: уверенность в себе, умение работать в коллективе, способность раскрывать свой внутренний потенциал.

Таким образом, система дополнительного образования является важнейшим ресурсом для формирования полноценной, гармоничной и социально адаптированной личности, способной к самореализации и активному участию в жизни общества.

Литература

1. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. -метод. пособие / В. А. Березина. – Москва : Диалог культур, 2007. – 512 с.
2. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. – М. : Владос, 2004. – 239 с.
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – М. : Владос, 2002. – 352 с.
4. Мудрик, А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

***Яковлева Нина Владимировна,
МАОУ СШ «Комплекс Покровский»,
г. Красноярск, Российская Федерация***

Организация дополнительного образования детей как комплексное решение образовательных и воспитательных задач школы

Аннотация. Системный подход к организации дополнительного образования в школе помогает решать образовательные и воспитательные проблемы образовательного учреждения комплексно. В статье представлен опыт красноярской школы – комплекса по использованию возможностей дополнительного образования в работе с детьми и родителями.

Ключевые слова: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, саморазвитие, самоопределение личности, воспитательное воздействие, сотрудничество между педагогами, родителями и детьми.

*Yakovleva Nina Vladimirovna,
MAOU Secondary School "Pokrovsky Complex",
Krasnoyarsk, Russian Federation*

***Organization of Supplementary Education for Children
as a Comprehensive Solution to Educational
and Upbringing Tasks of the School***

Annotation. A systemic approach to organizing supplementary education in schools helps to comprehensively address the educational and upbringing problems of an educational institution. The article presents the experience of a Krasnoyarsk school-complex in utilizing the possibilities of supplementary education in working with children and parents.

Key words: implementation of additional general educational and general developmental programs, self-development, personal self-determination, educational impact, cooperation among educators, parents, and children.

Дополнительное образование стало незаменимой составной частью процесса обучения детей в общеобразовательной школе. По своему содержанию оно является всеохватывающим, так как в окружающей нас действительности нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования, будь то живая или неживая природа, сфера сознания или система общественных отношений. Именно поэтому дополнительное образование в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа решает задачи гуманизации образования, что является важнейшим принципом образования. Современная педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно, по самой своей сути, является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, направленного на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

В современной практике есть несколько моделей организации дополнительного образования. Система ДО в МАОУ СШ «Комплекс Покровский» развивается по второй модели и отличается внутренней организованностью, т. к. объединяется структурным подразделением «Отделение дополнительного образования». В 2025/2026 учебном году структурное подразделение охватывает около 80 педагогических работников школы, которые реализуют более 70 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;

- естественно-научной;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Детские объединения, созданные в рамках реализации дополнительных программ, соответствуют многообразию интересов учащихся и формируются с учетом запросов родителей. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Для упорядочивания деятельности в рамках дополнительного образования, его открытости, доступности для родителей функционирует АИС «Навигатор». Это региональная база учета программ, реализуемых в образовательных учреждениях нашего региона, а также количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Согласно данным Навигатора, в текущем учебном году для обучающихся МАОУ СШ «Комплекс Покровский» предоставлено более 5100 услуг дополнительного образования (считается по количеству занятых в каждой программе детей). С помощью данного портала родители могут выбирать для своих детей творческие объединения, спортивные секции, студии исходя из тематики, возрастной категории, местоположения.

Хорошие возможности предоставляет дополнительное образование для расширения и углубления знаний обучающихся школы. Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования помогает и в организации внеурочной деятельности детей: используя разнообразные культурно-досуговые программы, дети учатся действительно интересно и содержательно проводить свой досуг.

Наконец, нельзя забывать и о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха, и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

В качестве примера – о тех коллективных творческих событиях, которые становятся и стали уже традиционными в нашем школьном коллективе.

Фестиваль РДДМ как способ развития детского самоуправления.

Движение Первых, созданное в декабре 2022 г, призвано объединять детей и молодежь всей страны. Главные ценности движения: патриотизм, дружба, добро и справедливость, созидательный труд, взаимопомощь

и взаимоуважение, крепкая семья, служение Отечеству и другие. Отдельное внимание обращает на себя девиз наставника Движения: «Делаем вместе с детьми, а не вместо детей. Инициативу – поддерживаем. Активность – поощряем. Коллективизм – развиваем».

На фоне этой инициативы появилась идея организации фестиваля, направленная на усиление взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью и развития детского самоуправления при организации воспитательной работы.

Все участники воспитательного процесса с энтузиазмом взялись за реализацию проекта, с интересом и ответственностью организовывали интерактивные площадки по направлениям деятельности движения: «Учись и познавай!»; «Дерзай и открывай!»; «Найди призвание!»; «Создавай и вдохновляй!»; «Благо твори!»; «Служи Отечеству!»; «Достигай и побеждай!»; «Будь здоров!»; «Расскажи о главном!»; «Умей дружить!»; «Береги планету!»; «Открывай страну!». В работе площадок демонстрировались интересы и увлечения обучающихся классов, их умения и достижения. Выход классных коллективов на мероприятия фестиваля стал значимым культурным событием в жизни школы как в глазах учащихся и педагогов, так и родителей. Ребята серьезно отнеслись к подготовке сценария, репетициям своего выступления, зрителями которого стали обучающиеся и родители. Каждый класс ярко и интересно показал жизнь своего коллектива.

Марафон «Перемены в Покровском».

Еженедельно, во время большой перемены, в нашей школе проводится марафон "Перемены в Покровском" с участием обучающихся и педагогов. Каждый день недели приурочен к определенному виду активности. Вторник – танцевальная перемена, среда – игровая перемена, четверг – интеллектуальная перемена, пятница – вокальная перемена. Ведущим марафона является классный ученический коллектив, который организует тематическую активную перемену. Задача ведущих – провести активную перемену в назначенное время. Результаты марафона подводятся еженедельно и озвучиваются классными руководителями на классных часах. Танцевальная перемена проходит в форме флешмоба, танцевальной пародии или ритмичной гимнастики. В течение этой активности дети могут выразить свои эмоции и снять физическое напряжение, а также повысить свою самооценку. Игровая перемена предлагает классному коллективу организовать игровую деятельность на перемене как способ формирования коллективных навыков. Эта активность способствует улучшению дисциплины и повышению мотивации к учебной деятельности. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, развивая организаторские навыки, инициативу, самостоятельность и умение управлять коллективными делами. Интеллектуальная перемена направлена на развитие интереса к овладению знаниями и организаторских навыков. Вокальная перемена проводится в "читай холле", где участники марафона имеют доступ к музыкальным инструментам и могут организовывать хоровое пение совместно с педагогами. Также на других

площадках проводятся фестивали патриотической песни и презентации авторских песен, где задействованы педагоги дополнительного образования со своими творческими коллективами.

Таким образом, во время перемен взаимодействуют интеллектуальное, эмоциональное, физическое воспитание, эстетическое и творческое развитие, что отвечает задачам дополнительного образования. Марафон позволяет создать условия для самореализации школьников, формирования навыков коллективной работы и активной жизненной позиции.

Школьный проект «Семейные субботы в Покровском».

Этот проект реализуется в нашем Комплексе в течение нескольких лет. Его основная цель – гармоничное развитие личности ребенка в процессе предметно-игровой деятельности, оптимизация отношений партнерства и сотрудничества между педагогами, родителями и детьми через организацию и проведение занимательного развивающего досуга с детьми. Организация работы строится на основе ведущих видов деятельности с учетом индивидуальных, личностных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка, с учетом всех возрастов участников, что способствует созданию доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, ведь школа – открытая площадка для взаимодействия, территория проб. Программу проекта объединяет активная деятельность всех участников образовательных отношений: педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, узких специалистов, детей-волонтеров, родителей. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, квесты, квизы, флэшмобы, творческие мастерские, фотолокации и др. Все занятия практико-ориентированные и основаны на коллективных формах общественно-полезной и предметно-игровой деятельности, служат сплочению семьи, укреплению семейных ценностей.

Таким образом, дополнительное образование в школе решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выравнивает стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствует выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечивает каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействует самореализации личности ребенка и педагога.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. : (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2026 г.). – Ст. 75.

2. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – М, 2022. – 38 с.

3. Шадрина, Л. Н. Дополнительное образование детей как составная часть современного общего образования // Образовательная социальная сеть nsportal. ru. – URL: [https://nsportal. ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/11/dopolnitelnoe-obrazovanie-dety-kak-sostavnaya-chast](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/11/dopolnitelnoe-obrazovanie-dety-kak-sostavnaya-chast) (дата обращения: 19.02.2026).

Редакционная коллегия:
С. В. МАЧИНСКАЯ, директор МАУ ДПО ЧиП
Н. А. ЖЕРНОКОВА, заместитель директора по
инновационно-методической деятельности МАУ ДПО ЧиП
М. Н. БАГАН, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП
Е. В. ФАСХИТОВА, старший методист отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП
О. А. ЗАПОРОЖАН, начальник отдела оценки
качества образования МАУ ДПО ЧиП

**«Оценка качества образования в информационном
обществе: тенденции, инновации, управление»**

Сборник научно-методических материалов
XI Международной научно-практической конференции
(15 февраля – 15 марта 2026 г.)

Компьютерная вёрстка
Загитова Оксана Валерьевна,
Онучина Наталья Анатольевна

Информационно-издательский отдел
МАУ ДПО «Челябинский институт Просвещения»
454007, г. Челябинск, ул. Островского, 6.