


Рекомендации учителя - дефектолога в каникулярный период: как организовать развивающий отдых без стресса

Сальникова Екатерина Владимировна,
учитель-дефектолог,
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»





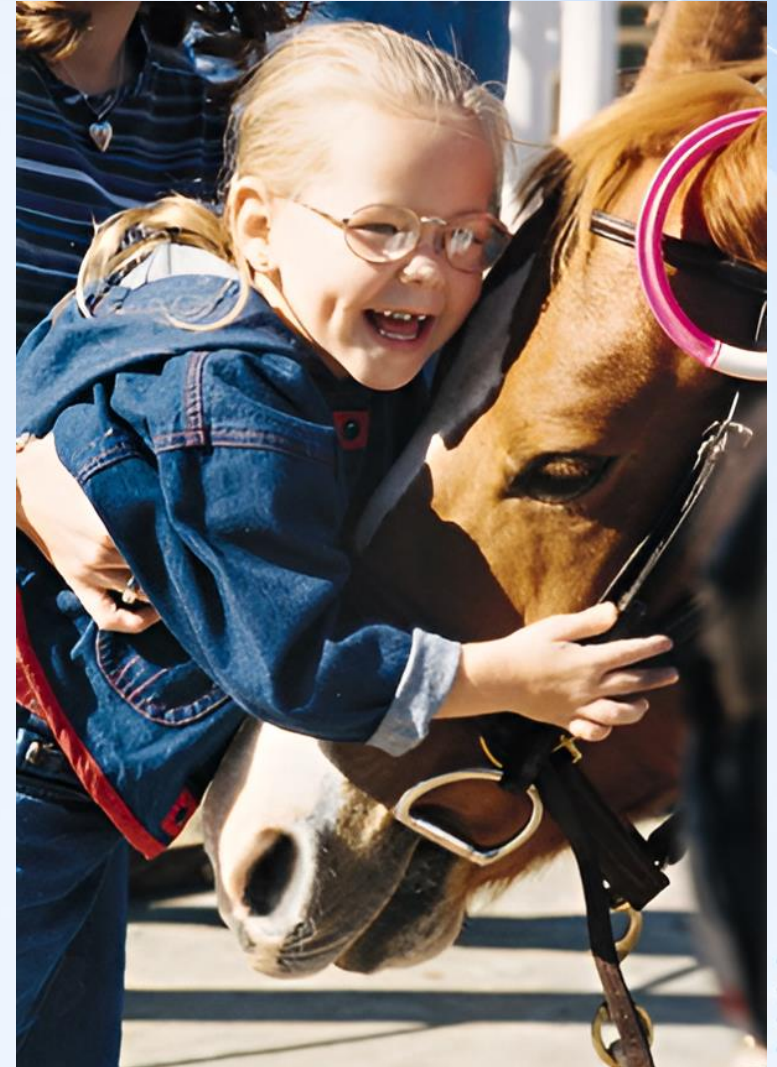
Основные проблемы:

- нарушение привычного режима дня;
- снижение структурированной активности;
- может наблюдаться рост тревожности и стресса;
- трудности для родителей.



Примеры из наблюдений за поведением детей разных нозологий летом

- Ребёнок с **синдромом дефицита внимания** становится гиперактивным из за отсутствия чёткого расписания и не может сосредоточиться даже на простых играх.
- У ребёнка с **расстройством аутистического спектра** усиливаются стереотипные действия из за отмены привычных школьных ритуалов и смены обстановки.
- Ребёнок с **нарушениями речи** теряет прогресс в речевом развитии из за снижения коммуникативной активности.
- У ребёнка с **НОДА** ослабевают мышечные навыки из за уменьшения физической нагрузки.



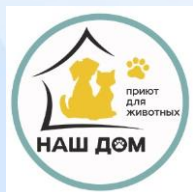
Так в чем же заключается коммуникация с животными?



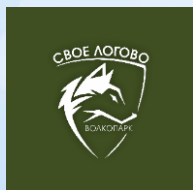
Взаимодействие с животными помогает в психокоррекционной работе. Благодаря взаимодействию человека с животными и их символами (образами, рисунками, игрушками) наблюдается улучшение физического, социального, эмоционального или когнитивного функционирования человека.

Взаимодействие с собаками

Развитие коммуникации и моторики



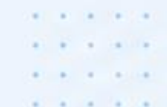
- Приют для животных «Наш дом»



- Волкопарк «Свое логово»

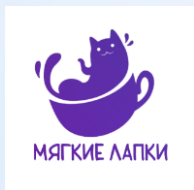


- Хаски-центр «Аквилон»



Взаимодействие с кошками

Снижение тревожности



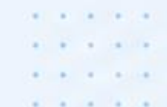
- Котокафе «Мягкие лапки»



- Котопространство «Мурфест»



- Приют для животных «Наш дом»

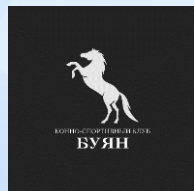


Взаимодействие с лошадьми

Координация и равновесие



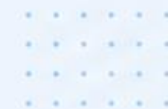
- Конноспортивный Клуб «Гармония»



- Конноспортивный Клуб «Буян»



- Конноспортивный комплекс «Рифей»



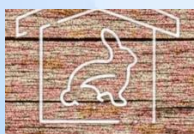
Взаимодействие с другими животными



- Страусиная ферма «Челябинский страус»



- Экопарк «Семейное подворье»



- Территория сафари «Страусзоопарк»

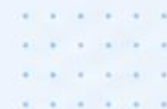


- Зоопарк «В гостях у кролика»



Летние возможности

Город	Контактные зоопарки, конюшни, парки, приюты для животных
За городом	Фермы, наблюдение за насекомыми, создание «гостиницы для насекомых».
Дома	Уход за рыбками, хомяками, попугаями, игры с кошкой/собакой



Механизмы взаимодействия

Психологический уровень: эмоции и сознание

- снижение тревожности и агрессии;
- развитие эмпатии и эмоциональной отзывчивости;
- повышение самооценки («я могу заботиться»);
- преодоление страхов через безопасный контакт;
- стабилизация эмоционального фона.

Механизмы взаимодействия

Социальный уровень: от контакта с животным — к общению с людьми

- улучшение коммуникации;
- формирование навыков взаимодействия;
- преодоление изоляции и одиночества;
- развитие ответственности и заботы;
- расширение круга общения через совместные активности

Эффективность взаимодействия с животными

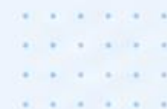
Навык	До занятий	После курса занятий
Внимание	Рассеянность, быстрая утомляемость	Концентрация выше на 15–20 минут
Речь	Ограниченный словарный запас	Активное использование новых слов («лает», «мяукает»)
Эмоции	Тревожность, вспышки гнева	Снижение агрессии, умение выражать чувства словами
Моторика	Неуверенность в движениях	Улучшение координации (бросание мяча собаке)

- У 65 % детей с РАС после курса занятий с собаками снижается уровень тревожности и стереотипного поведения.
- У 80 % детей с СДВГ улучшается концентрация внимания при регулярных занятиях с собаками.
- У детей с НОДА на 40 % улучшается мышечный тонус после 12 сессий занятий с лошадьми.
- Чтение вслух собаке повышает беглость речи у детей с дислексией на 25–30 %.

Карточка 1 «Угадай, кто?»



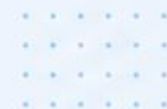
- **Цель:** развитие тактильной чувствительности, внимания, речи.
- **Что нужно:** 3–4 мешочка с разными наполнителями (кроличья шерсть, птичьи перья, мех, хлопок), картинки животных.
- **Как играть:** ребёнок на ощупь определяет материал в мешочке, затем находит картинку животного.
- **Развиваемые навыки:** тактильное восприятие, концентрация внимания, расширение словарного запаса, логическое мышление.



Карточка 2 «Кормим птичек»



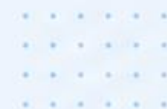
- **Цель:** мелкая моторика, счёт, наблюдательность.
- **Что нужно:** кормушка или блюдце, зерно/семечки, блокнот для записей.
- **Как играть:** насыпать корм, наблюдать за птицами, считать их, отмечать в блокноте.
- **Развиваемые навыки:** координация мелких движений, базовые математические представления, умение фиксировать наблюдения, терпение.



Карточка 3 «Прогулка с Шариком»



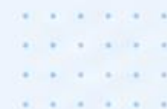
- **Цель:** координация, пространственное мышление, послушание.
- **Что нужно:** спокойная собака (или игрушка собаки), поводок, маркеры маршрута (флажки или игрушки).
- **Как играть:** пройти по маршруту с остановками, выполнять команды.
- **Развиваемые навыки:** ориентация в пространстве, выполнение инструкций, крупная моторика, саморегуляция, социальные навыки.



Карточка 4 «Звуки природы»



- **Цель:** слуховое восприятие, память, ассоциативное мышление.
- **Что нужно:** аудиозаписи звуков животных, карточки с изображениями.
- **Как играть:** прослушать звук (5–10 секунд), выбрать карточку с животным.
- **Развиваемые навыки:** слуховая дифференциация, кратковременная память, установление причинно-следственных связей, реакция на звуковые стимулы.



Безопасность и противопоказания

Противопоказания:

- аллергия на шерсть/перья/слюну;
- эпилепсия (риск провокации приступа);
- тяжёлые формы агрессии у ребёнка;
- острые инфекционные заболевания;
- страх перед животными (нельзя принуждать).

Правила безопасности:

- консультация врача перед началом занятий;
- животное должно быть вакцинировано и социализировано;
- контроль взрослого во время взаимодействия;
- гигиена: мыть руки до и после контакта;
- постепенность: начинать с 5–10 минут, увеличивать до 20–30 минут.

Советы по выбору животного

- **РАС:** кролики, морские свинки, рыбки (спокойные, предсказуемые);
- **НОДА:** лошади, крупные собаки (поддержка при ходьбе);
- **ЗПР:** кошки, попугаи (яркие, вызывают интерес);
- **СДВГ:** собаки (активные игры, чёткие команды);
- **Нарушения речи:** лошади, собаки (стимуляция речи через команды);
- **Сенсорные нарушения:** хомяки, птицы (разные текстуры для тактильной стимуляции).

