



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

# Алгоритмы выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» средствами электронных ресурсов МЭО

**Титаренко Наталья Николаевна,**  
ведущий методист отдела  
методического сопровождения и  
продвижения ООО «МЭО», доцент,  
кандидат педагогических наук

# Мобильное Электронное Образование



«Мобильное Электронное Образование» — разработчик цифровых образовательных продуктов и курсов, резидент Инновационного научно-технологического центра МГУ «Воробьёвы горы».

Компанию основала команда профессионалов на рынке образования, деятельность которых отмечена премиями Президента и Правительства Российской Федерации в области образования.

Основано Александром Кондаковым и Георгием Генсом. Ядро компании - авторы ФГОС и разработчики проекта «Телешкола» - первой дистанционной школы РФ. С 2017 года соинвестором является компания 1С (Борис Нуралиев).

Активное проникновение на рынок дополнительного профессионального образования, участие в федеральных программах.

Участие в новых федеральных проектах «Цифровой образовательный контент», «Код будущего». Формирование региональных центров.

Генеральный директор компании МЭО А.М. Кондаков стал лауреатом премии АСИ «Страну меняют люди»

2014

2020

2022

2025

2017

Выход на коммерческие продажи в школьном сегменте.

2021

Интеграция с региональными информационными системами, начало разработки новых продуктов и модулей с использованием элементов ИИ. Участие в федеральном проекте «Цифровой образовательный контент».

2023

Оператор-лидер федерального проекта «Код будущего» по итогам года Edtechs Awards. Участие в новых государственных проектах: «Содействие занятости», «Искусственный интеллект», БАС.

89

регионов присутствия МЭО в РФ

220

инновационных площадок МЭО

90 000+

детей, обучающихся на платформе МЭО

8 000+

учителей, повышающих квалификацию с МЭО

# О проекте «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

Проект **«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»** реализуется **Минцифры России и Минпросвещения России** и направлен на повышение доступности и создания равных условий для получения качественного образования детям вне зависимости от места их проживания и социального статуса семей.

Федеральным оператором проекта является **Университет Иннополис**.

«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» размещена в разделе «Моя школа» на портале **Госуслуг**.

Индикатор № 5 для оценки уровня «цифровой зрелости» отрасли «**Образование (общее)**», на уровне субъектов Российской Федерации

 **80% к 2030 году**

Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которым обеспечен **равный доступ на безвозмездной основе к верифицированному цифровому образовательному контенту**



**ЦЕЛЬ  
ПРОЕКТА**

**Цель проекта — предоставить бесплатный доступ к цифровому образовательному контенту** обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

# Методическое сопровождение педагогов



Проведение олимпиад по «Окружающему миру» для первоклассников в электронном пространстве МЭО: от идеи до успеха

Дата: 16 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Титаренко Наталья Николаевна, доцент кафедры теории, методики и менеджмента начального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



Организация и проведение внеклассных мероприятий по химии на каникулах и праздниках с использованием ЭОР МЭО

Дата: 17 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Сигарева Екатерина Андреевна, учитель химии онлайн-школы «БИТ». Учитель высшей квалификационной категории. Победитель Всероссийского проекта о лучших учителях страны в рамках конкурса «Учитель года» «Классная Тема» 2023 г. Автор серии передач на телеканале Культура «Просто о сложном».

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



Литературные каникулы и праздники с МЭО: как провести яркое внеклассное мероприятие без лишней нагрузки

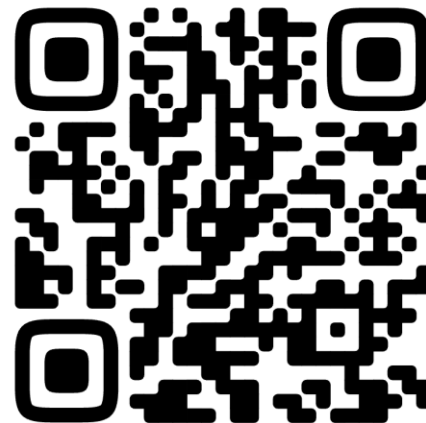
Дата: 19 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Тарасова Светлана Юрьевна, заместитель директор по учебно-воспитательной работе онлайн-школы "БИТ". Учитель высшей категории. Эксперт XXII Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия».

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



[https://mob-edu.ru/tsok\\_webinar](https://mob-edu.ru/tsok_webinar)

# Бесплатные курсы повышения квалификации



## Название курса:

«Совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды».

## Цель курса:

Сформировать готовность и способность педагогов к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием ЭОР МЭО, размещенных в «Универсальной библиотеке ЦОК».

## Документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (**программа повышения квалификации внесена в реестр образовательных программ ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы»**).

## Формат и продолжительность:

- Форма: заочная с применением ЭО и ДОТ.
- Режим: асинхронный.
- Срок: 4 недели.
- Объем: 16 академических часов.

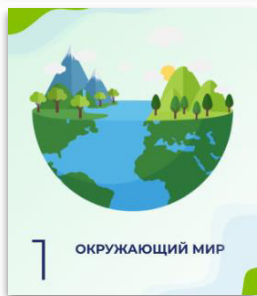


<https://forms.yandex.ru/clud/694270f4f47e731bc9078e46/>

# Предметная линия учебного курса «Окружающий мир» для начального общего образования



Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) МЭО по **учебному курсу «Окружающий мир»** прошли экспертизу Минпросвещения России и включены в Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО (**приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551**)



Окружающий мир  
1 класс

**39** интернет-уроков  
**66** часов



Окружающий мир  
2 класс

**57** интернет-уроков  
**68** часов



Окружающий мир  
3 класс

**35** интернет-уроков  
**68** часов



Окружающий мир  
4 класс

**50** интернет-уроков  
**68** часов

# Системно-деятельностный подход в каждом уроке МЭО



Структура уроков



Системно-деятельностный подход



Использование системно-деятельностных глаголов



Смена видов учебной деятельности



Включенность ребенка в продуктивную деятельность



Удержание внимания и мотивации к изучению предмета



ЭОР «Окружающий мир  
2 класс»

Вспоминаем

Запоминаем

Узнаём новое

Тренируемся

Готовимся к итоговой  
аттестационной  
работе

Подводим итоги

# Сопоставление поурочного планирования учебного предмета «Окружающий мир» и ЭОР МЭО



Конструктор рабочих программ (<https://workprogram.edsoo.ru/>)

**Вариант 1. Поурочное планирование** для педагогов, использующих учебник Окружающий мир, 1-4 классы, в 2 частях, Плешаков А.А. и электронные образовательные ресурсы «МЭО» (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551)

## Окружающий мир, 1 класс

№ п/п	Тема урока, 1 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО, 1 класс
38	[[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]	12.01-31.01.2025	<b>/ Занятие 8" Человек и природа</b> "/ Интернет-урок 4. Погода. Термометр.
39	[[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]	01.02-20.02.2026	Определение температуры воды и воздуха. Наблюдение за погодой своего края

## Окружающий мир, 3 класс

№ п/п	Тема урока, 3 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО 3 класс
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	01.10-25.10.2025	<b>/ Занятие 3" Человек и природа "</b> / Интернет-урок 2: Невидимое сокровище. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Охрана воздуха
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	01.10-25.10.2025	<b>/ Занятие 3" Человек и природа "</b> / Интернет-урок 3: Вода. Её свойства, состояния, распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воды

# Сопоставление поурочного планирования учебного предмета «Окружающий мир» и ЭОР МЭО



Конструктор рабочих программ (<https://workprogram.edsoo.ru/>)

**Вариант 1. Поурочное планирование** для педагогов, использующих учебник Окружающий мир, 1-4 классы, в 2 частях, Плешаков А.А. и электронные образовательные ресурсы «МЭО» (приказ Минпросвещения РФ от 23.07.2025 № 551)

## Окружающий мир, 3 класс

№	Тема урока, 3 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО 3 класс
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	05.11-30.11.2025	/ Занятие 3 " Человек и природа " / Интернет-урок 8: Мир растений. Размножение, развитие, особенности питания и дыхания, условия, необходимые для жизни растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений. Растения родного края

## Окружающий мир, 4 класс

№ п/п	Тема урока, 4 класс	Дата изучения	ЭОР МЭО 4 класс
1	Как человек изучает окружающую природу?	01.09-30.09.2025	/ Занятие 6 "Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Природа России" / Интернет-урок 1 "Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Над картой Родины"

# О всероссийской проверочной работе по учебному предмету «Окружающий мир»

## Назначение всероссийской проверочной работы

– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

## Типы заданий, сценарий выполнения задания

- Работа с текстом, картинками и схемами
- Фактические вопросы
- Работа с картами и глобусом
- Задания с кратким ответом
- Задания на выделение и подпись определённых элементов
- Задания с открытым ответом

## Проверяемые предметные результаты задания

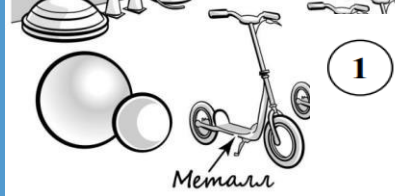
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе ...
- группировать ...
- показывать ...

# Формулировки заданий ВПР и алгоритмы их выполнения



1 Рассмотри рисунок, на котором изображён спортивный магазин. Самокат изготовлен из металла. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из пластмассы и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



1

Рассмотри рисунок, на котором изображён спортивный магазин. Самокат изготовлен из металла. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из пластмассы и любой предмет (любую деталь) из резины. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

# Формулировки заданий ВПР и алгоритмы их выполнения



6 Полина решила провести опыт с выращиванием газонной травы. Она выделила для посадки два расположенных рядом одинаковых участка земли, не заслонённых от солнца кустами или деревьями. На каждом из участков Полина сняла слой почвы и насыпала небольшой слой песка, чтобы вода не задерживалась на поверхности. Затем на одном из участков она насыпала сверху почву с этого же участка, а на другом – специальный садовый грунт для посадки растений. После этого Полина посеяла на каждом из участков одну и ту же газонную траву, равномерно рассыпав одинаковое количество семян, и стала наблюдать за ней. Во время опыта уход за участками был одинаковым. Через некоторое время оказалось, что на участке, где был насыпан специальный садовый грунт, растёт более густая и высокая трава.

6.1. Сравни условия произрастания газонной травы на разных участках в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Освещённость разных участков: **одинаковая / различная**

Подготовка почвы для посадки травы на разных участках: **одинаковая / различная**

Сорт травы на разных участках: **одинаковый / различный**

6.2. На основе описанного опыта сделай вывод о том, как повлияло использование садового грунта на рост травы.

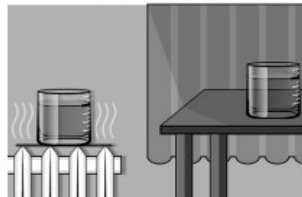
Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.3. Если бы Полина хотела выяснить, зависит ли рост газонной травы от того, насколько часто её стригут, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

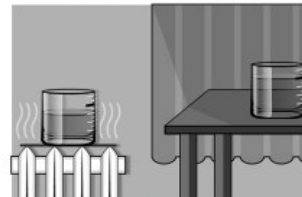
Ответ: \_\_\_\_\_

6 Олеся проводила опыты по изучению влияния различных условий на скорость испарения воды. Она взяла два одинаковых мерных стакана, и налила в них одинаковое количество воды из-под крана. Уровень воды в обоих стаканах Олеся отметила с помощью маркера. Один стакан Олеся оставила на столе, а другой поставила на горячую батарею, и ушла в школу. Вернувшись из школы, она сравнила количество воды в стаканах. В стакане, который стоял на батарее, воды стало меньше, чем в стакане, стоящем на столе.

Начало опыта



Окончание опыта



6.1. Сравни условия испарения воды в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Исходная температура воды в стаканах: **одинаковая / различная**

Количество воды в стаканах в начале опыта: **одинаковое / различное**

Температура окружающего воздуха для каждого стакана: **одинаковая / различная**

6.2. Влияние какого условия на скорость испарения воды исследовала Олеся в описанном опыте?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6.3. Если бы Олеся захотела выяснить, влияет ли прозрачность ёмкостей на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ АНАЛИЗА ТЕКСТА ОПЫТА

АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ

.....

АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА:

1) прочитаю

2) найду в описании опыта и задания, отмечу:

- цель опыта
- одинаковые условия
- различные условия

ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ:

- 6.1. Сравниваю и подчёркиваю в каждой строке одно из выделенных слов
- 6.2. Формулирую и записываю вывод
- 6.3. Описываю опыт с заданной целью

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ АНАЛИЗА ТЕКСТА ОПЫТА И ЗАДАНИЙ

АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА:

**Прочитаю** Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на прорастание семян, она взяла два стакана, положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

**Найду в описании опыта и отмечу**

- цель опыта
- одинаковые / различные условия

## АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА

### АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА:

**Прочитаю** Вера проводила наблюдения за прорастанием семян. Чтобы выяснить, как влажность влияет на прорастание семян, она взяла два стакана положила в каждый стакан по 10 одинаковых семян гороха. На дно одного из стаканов она положила влажную тряпочку. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день смачивала тряпочку в одном стакане небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с влажной тряпочкой проросли, а в другом стакане остались без изменений.

**Найду в описании опыта и отмечу**

- цель опыта

- одинаковые / различные условия

## ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ:

### ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ

- Сравни условия прорастания семян гороха в двух стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.  
*Количество семян в двух стаканах:* одинаковые / различные  
*Влажность в двух стаканах:* одинаковые / различные  
*Температура семян в двух стаканах:* одинаковые / различные
- По результатам опыта сделай вывод о том, как влажность влияет на прорастание семян.  
Семена гороха проросли в стакане с влажной тряпочкой. Влажность влияет на прорастание семян.
- Если бы Вера захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян, с помощью какого опыта она смогла бы это сделать?  
Вера захотела выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян. Она взяла два стакана, положила в каждый по 10 одинаковых семян гороха. Семена одного из стаканов она засыпала почвой. Оба стакана Вера оставила в классе на столе и каждый день поливала семена небольшим количеством воды. Через несколько дней семена в стакане с почвой проросли.

## АНАЛИЗИРУЮ РЕСУРСЫ ОПЫТА И ЗАДАНИЙ

### АНАЛИЗИРУЮ ТЕКСТ ОПЫТА

Прочитаю Михаил исследовал свойства воды. Он взял две одинаковые пластиковые бутылки, заполнил их водой из-под крана, закрыл крышками. Одну бутылку он поставил в морозильную камеру, а другую оставил на столе в кухне. На следующий день Михаил достал из морозильной камеры бутылку и обнаружил, что вода в ней замёрзла, а бутылка сильно раздулась. Форма бутылки, стоящей на столе, и состояние воды в ней не изменились.

Найду в описании опыта/ задания и отмечу

- цель опыта

- одинаковые / различные условия

### АНАЛИЗИРУЮ ТЕКСТ ЗАДАНИЯ 6.2

6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, что происходит с водой при замерзании.

## ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ:

### ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ ЗАДАНИЙ

- 6.1. Сравни условия в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.
- Объём бутылок:*  
одинаковый / различный
- Количество воды в бутылках:*  
одинаковое / различное
- Температура окружающей среды для каждой бутылки:*  
одинаковая / различная
- 6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, что происходит с водой при замерзании.
- При замерзании вода превращается в лёд. Объём воды в бутылке увеличивается
- 6.3. Если бы Михаил хотел узнать, влияет ли объём бутылки на свойства воды в ней при замерзании, с помощью какого опыта он мог бы это сделать? Опиши этот опыт.
- Михаил хотел узнать, влияет ли объём бутылки на свойства воды в ней при замерзании. Он взял две одинаковые пластиковые бутылки, залил в них разное количество воды из-под крана и закрыл крышками. Бутылки он поставил в морозильную камеру. На следующий день Михаил достал их из морозильной камеры, что узнать результат

ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Интернет-урок «Мир растений. Размножение, развитие, особенности питания и дыхания, условия, необходимые для жизни растений»

## В практической плоскости

### Опыт 1

Для проведения опыта тебе потребуются семена гороха или фасоли, тарелка или блюдце, салфетка, четыре одинаковые ёмкости (например, небольшие горшки).



#### Ход работы

1. Заверни семена во влажную салфетку и положи на блюдце. Следи, чтобы салфетка всегда оставалась влажной. Подожди, пока семена прорастут.
2. Раздели проросшие семена на четыре одинаковые кучки. Горшки наполни почвой. Сделай углубления в 2 см и посади проросшие семена. Семена в первом горшке поливай, но поставь в холодное место. Семена во втором горшке оставь без полива. Семена в третьем горшке поливай, но поставь в тёмное место. Семена в четвёртом горшке поливай, поставь в светлое и тёплое место.
3. Наблюдай и записывай свои наблюдения в таблицу.

Дата	Горшок №1	Горшок №2	Горшок №3	Горшок №4

[Скачать таблицу](#)

## В практической плоскости

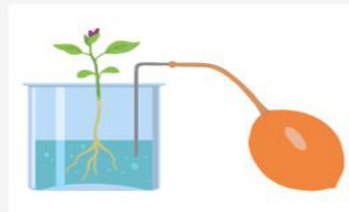
### Опыт 2

Для проведения опыта тебе потребуются ёмкости с водой, проростки фасоли, пульверизатор, растительное масло.



#### Ход работы

1. Возьми два одинаковых проростка фасоли, помести в прозрачные ёмкости с небольшим количеством воды.
2. В первую ёмкость с помощью пульверизатора подавай воздух к корешкам, во вторую — на поверхность воды налей тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням.



3. Наблюдай за изменениями проростков. Результаты зарисуй.
4. Сделай вывод: нужен ли воздух растениям? Дополни схему.

# Задания из рубрики в «Практической плоскости» ЭОР МЭМ



ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Интернет-урок «Водоёмы, их разнообразие. Озёра — краса Земли. Крупнейшие озёра России. Озёра родного края. Охрана природных богатств»

Существуют разные способы очистки и экономии воды, которые могут помочь сохранить водные ресурсы и защитить окружающую среду. Например, использование фильтров для воды, кипячение или обеззараживание воды для питья и приготовления пищи йодом или хлором, использование регуляторов давления или аэраторов для снижения расхода воды из кранов, сбор и использование дождевой или талой воды для полива растений или мытья машин, сортировка и утилизация отходов, которые могут загрязнять воду.

1. Попробуй очистить воду с разными загрязнениями с помощью марлевых салфеток и фильтров для воды. Для этого возьми стаканы с водой с сахаром, солью, маслом и зелёной краской, а также воронку, марлевые салфетки или фильтры для воды.

Действуй по схеме:



Наблюдай за процессом очистки воды и сравни результаты до и после очистки. Запиши результат в таблицу.

№ стакана	Цвет раствора до очистки	Цвет раствора после очистки	Что в фильтре
1			

3A

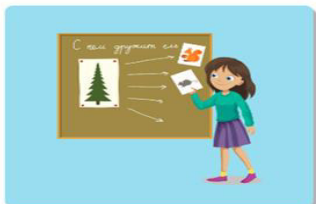
ЭОР «Окружающий мир 4 класс». Интернет-урок «Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Над картой Родины»



Методы познания окружающей природы



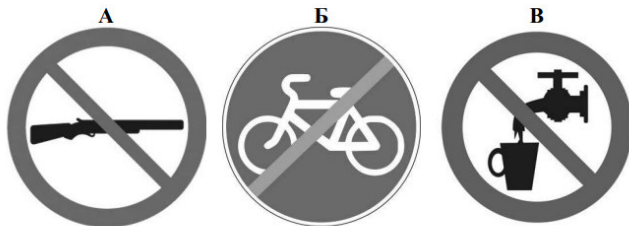
**Сравнение** — метод изучения природы, в ходе которого устанавливаются сходства и различия изучаемых объектов. Сравнение лежит в основе многих измерений и является неотъемлемой частью всех экспериментов.



# Формулировки заданий ВПР и алгоритмы их выполнения



7) Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках, и ответьте на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить на городской улице?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ:  Б – Конец велосипедной дорожки.

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
А	Охота запрещена.
Б	Запрещается использовать эту воду для питья.

8) На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Выбранная фотография:

Ответ:  \_\_\_\_\_

## План письменного ответа

1. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии?
2. Какую работу выполняют люди этой профессии?
3. Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?

# Формулировки заданий ВПР и алгоритмы их выполнения



10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие звери встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх зверей)? Опиши одного из этих зверей. Чем питается этот зверь?

Ответ: \_\_\_\_\_

10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.2. В какой природной зоне расположен твой регион?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие музеи находятся в твоём регионе (укажи не менее двух музеев)? Напиши о своём посещении одного из этих музеев (какие экспонаты там представлены, что тебя больше всего заинтересовало, что понравилось).

Ответ: \_\_\_\_\_

ЭОР «Окружающий мир 2 класс». Занятие 5. Осень. Интернет-урок 5. Годовой ход изменений в жизни животных. Животные осенью

## Это интересно. Медведь зимой



У всех медведей имеется одна отличительная черта — каждую зиму они залегают в спячку. В каждом регионе, где выпадает снег и остаётся надолго, медведи зимой спят. Происходит это от того, что медведи не делают запасов на зиму. Они в основном употребляют растительную пищу, но с приходом зимы она пропадает. За тёплое время года медведи накапливают достаточный слой жира в своём теле. Когда медведи не могут найти себе достаточное количество пищи, они заползают глубоко в берлогу и засыпают до наступления тепла. В это время медведь совсем не питается, а живёт за счёт накопленного за лето жира. С наступлением весны медведи просыпаются, вылезают из берлоги и начинают снова нормально питаться.

### План описания животного

1. Название.
2. Где живет?
3. Как выглядит и почему?
4. Чем питается?
5. Особенности поведения.

## Это интересно. Как белка готовится к зиме

Белки — интересные маленькие существа. То, как они готовятся к зиме, является хорошим примером. Белки, живущие на деревьях, и белки, живущие на земле, готовятся к зиме немного по-разному. Основные моменты похожи, но не одинаковы.

Изображение 2 из 2



Белки, которые живут на дереве, тоже собирают и прячут продукты на зиму. Они тоже иногда роют туннели.

Заготовка запасов на зиму — только часть летних беличьих забот. На зиму они запасают по несколько килограммов орехов и грибов. Ведь молодым нужно позаботиться и о собственном гнезде, а взрослым — подготовить к зиме существующие гнёзда. Гнёзда белки устраивают либо в дуплах, утеплив их, либо делают сплетённый из веток, проконопаченный мхом и сухой травой слегка приплюснутый шар. В таком гнезде белка проводит большую часть зимних дней и ночей.

# Задания из рубрики в «Теория вопроса» ЭОР МЭО



ЭОР «Окружающий мир 3 класс». Занятие 1. Человек и общество. Путешествие по России и странам мира Правила безопасной жизнедеятельности



Название нашей страны

Россия —  
многонациональная  
страна

Россия является **многонациональным государством**, что отражено в её Конституции. На территории **России** проживает более 190 народов.

Государственные символы

Государственный язык



Работаем вместе. Составляем таблицу-путеводитель

Посмотри слайд-шоу о памятниках природы и культуры, заполни таблицу-путеводитель по странам.

Памятники природы и культуры	Часть света	Страна, город

## Теория вопроса



### План подготовки к путешествию

1. Найти информацию о городе, его достопримечательностях, используя книги, Интернет, тематические передачи.
2. Прочитать отзывы людей, уже посетивших этот город и познакомившихся с его достопримечательностями.
3. Составить маршрут посещения города. Возможно, договориться заранее с экскурсоводами.
4. Решить, на каком транспорте лучше добраться. Купить билеты, найти жильё.
5. Посмотреть прогноз погоды в регионе, в который ты собираешься отправиться.
6. Составить свой уникальный дневник путешественника.

Виды активного туризма

Правила безопасного поведения в междугородном транспорте

## План описания достопримечательности

1. Название объекта
2. Где находится (страна, город/регион)
3. Когда и кем был создан (если культурное) или как появился (если природное)
4. Описание объекта
5. Основные интересные факты (чем знаменит, размеры, легенды).

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПЕТЕРБУРГ

Многолюдный Санкт-Петербург с каждым годом становится всё красивее. По велению императрицы на одной из главных площадей столицы — Сенатской — вознёсся Медный всадник — памятник Петру Великому. Он стал одним из символов города. В каменные набережные оделась Нева. Строились мосты через реки и каналы.

В середине XVIII века в Петербурге на набережной Невы был возведён Зимний дворец. В дни больших балов вся площадь перед дворцом была запружена каретами. Толпы народа собирались поглядеть на платья дам и костюмы кавалеров, усыпанные драгоценными камнями.



Зимний дворец

И по сей день чаруют своей красотой загородные дворцы императорской семьи в Петергофе, Царском Селе, Ораниенбауме, Гатчине, Павловске. Сейчас эти дворцы стали музеями.

# Учим описывать достопримечательности с использованием ресурсов МЭО



Внимательно рассмотрите фотографии. Подумай, что объединяет изображённые на них объекты. Какой «великий путь» прошла Россия в XIX веке?

Изображение 1 из 5

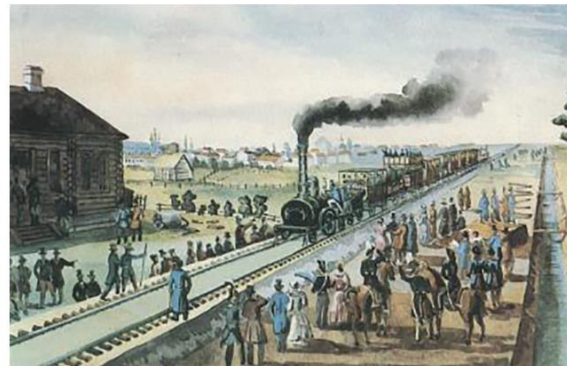


Город Санкт-Петербург, Московский вокзал



Послушай «Попутную песню» Н. В. Кукольника (1809—1868) на музыку М. И. Глинки. Вспомни, [какому](#) важному событию в истории России она посвящена.

«Попутная песня» посвящена запуску первой в России железной дороги общего пользования. В октябре 1837 года паровоз «Проворный» отправился по маршруту Санкт-Петербург — Царское Село.



Поезд Царкосельской железной дороги. Раскрашенная литография. 1837 г.

# Методическое сопровождение педагогов



Проведение олимпиад по «Окружающему миру» для первоклассников в электронном пространстве МЭО: от идеи до успеха

Дата: 16 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Титаренко Наталья Николаевна, доцент кафедры теории, методики и менеджмента начального образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



Организация и проведение внеклассных мероприятий по химии на каникулах и праздниках с использованием ЭОР МЭО

Дата: 17 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Сигарева Екатерина Андреевна, учитель химии онлайн-школы «БИТ». Учитель высшей квалификационной категории. Победитель Всероссийского проекта о лучших учителях страны в рамках конкурса «Учитель года» «Классная Тема» 2023 г. Автор серии передач на телеканале Культура «Просто о сложном».

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



Литературные каникулы и праздники с МЭО: как провести яркое внеклассное мероприятие без лишней нагрузки

Дата: 19 февраля  
Время: 14-00 мск

📄 Участникам выдаётся официальный сертификат

Спикеры:  
Трифонов Александр Анатольевич, заместитель генерального директора по методической работе ООО «МЭО».  
Тарасова Светлана Юрьевна, заместитель директор по учебно-воспитательной работе онлайн-школы "БИТ". Учитель высшей категории. Эксперт XXII Всероссийского конкурса молодежных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия».

Подробнее →

ЗАПИСАТЬСЯ



[https://mob-edu.ru/tsok\\_webinar](https://mob-edu.ru/tsok_webinar)

# Бесплатные курсы повышения квалификации



## Название курса:

«Совершенствование профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды».

## Цель курса:

Сформировать готовность и способность педагогов к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием ЭОР МЭО, размещенных в «Универсальной библиотеке ЦОК».

## Документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца (**программа повышения квалификации внесена в реестр образовательных программ ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы»**).

## Формат и продолжительность:

- Форма: заочная с применением ЭО и ДОТ.
- Режим: асинхронный.
- Срок: 4 недели.
- Объем: 16 академических часов.



<https://forms.yandex.ru/clud/694270f4f47e731bc9078e46/>



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

