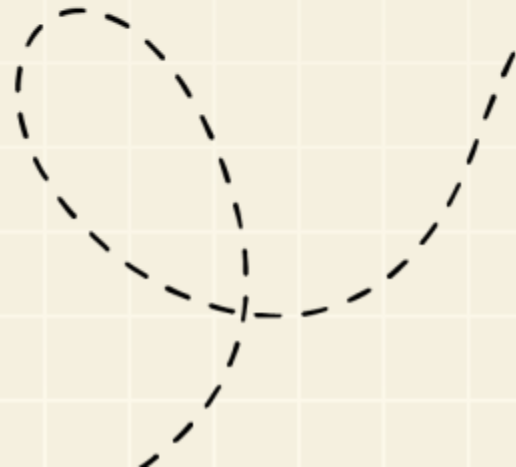




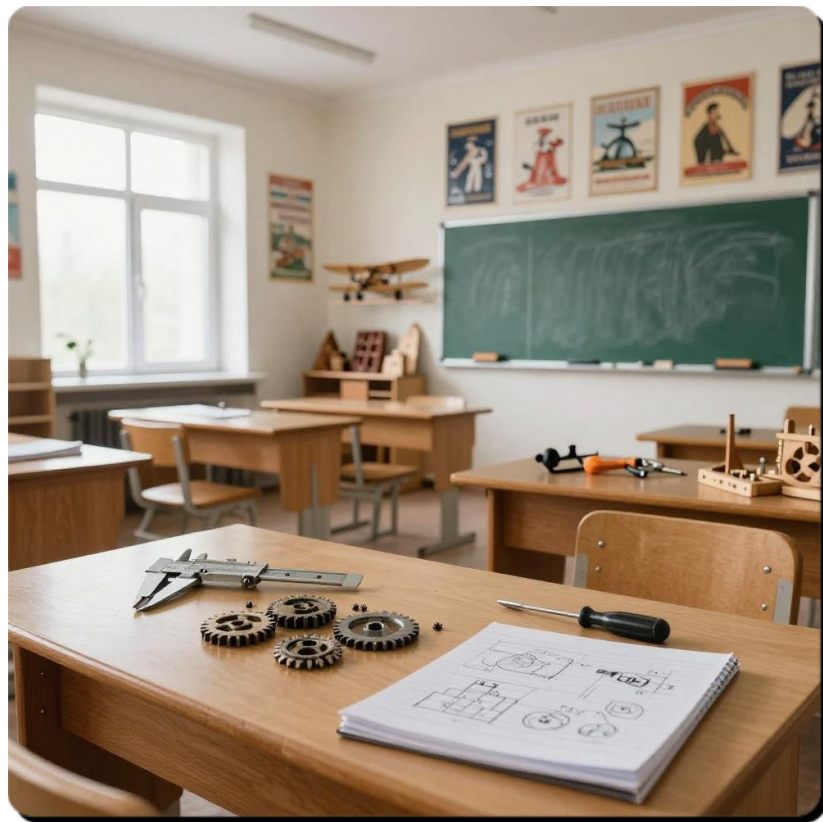
# От нейросети к УБ ЦОК: новые возможности повышения мотивации обучающихся на уроках технологии

Татьяна Олеговна Мартиросова,  
учитель труда (технологии)  
МАОУ "Гимназия № 26 г. Челябинска"



## Проблемы мотивации на уроках технологии

Ученики теряют интерес из-за монотонности и страха ошибок. Традиционные методы ограничены, нужны новые подходы для удержания внимания и активизации творчества.



# Роль нейросетей в вовлечении обучающихся

01

Современные ученики привыкли к динамичному видеоконтенту TikTok и Reels, что формирует их восприятие информации как яркой и короткой.

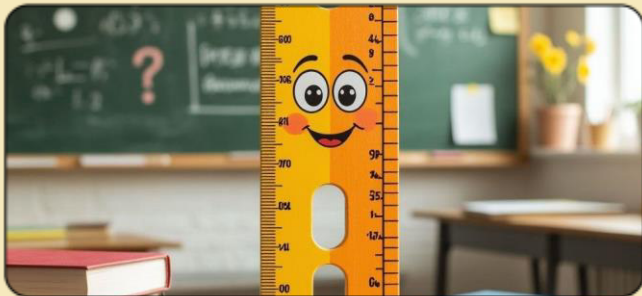
02

Нейросети позволяют создавать привлекательные визуальные элементы уроков, максимально адаптированные под интересы и привычки учеников.

03

Такой подход делает обучение ближе к их миру, снижая психологические барьеры и повышая интерес к технологии.

# Практический пример использования нейросети – Линейка-Любознайка



## Создание персонажа при помощи нейросети

В 5 классе для темы черчения разработан мультяшный персонаж – 'Линейка-Любознайка'. С помощью нейросети создано изображение, анимация и озвучка, что оживило уроки и заинтересовало учеников.



## Вовлечение через интерактивный диалог

Персонаж специально допускает ошибки и провоцирует учеников на обсуждение правил черчения. Это снимает страх ошибиться и стимулирует самостоятельный поиск решений.

01

Автоматизация создания уникальных помощников снижает затраты времени и позволяет быстро адаптировать материал под ученика.

02

Цифровые персонажи стимулируют эмоциональное участие и делают урок интерактивным, способствуя заинтересованности.

03

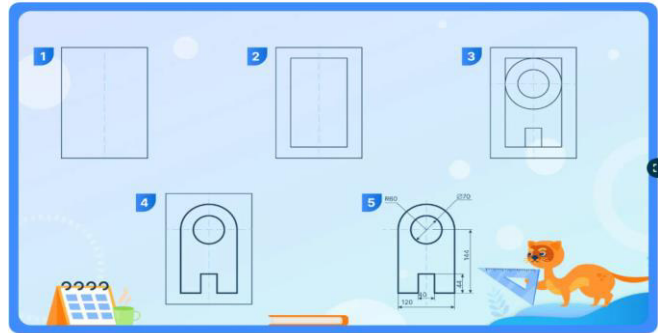
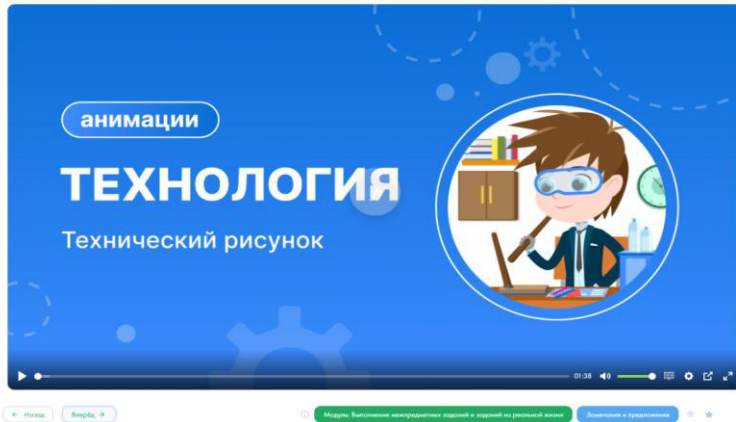
Снятие психологических зажимов через диалог с персонажем делает процесс обучения менее напряжённым.

04

Диалоговый формат способствует формированию устойчивого интереса и активного обсуждения учебного материала.

## Преимущества цифровых персонажей в обучении

# Структура урока с УБ ЦОК: этапы и возможности



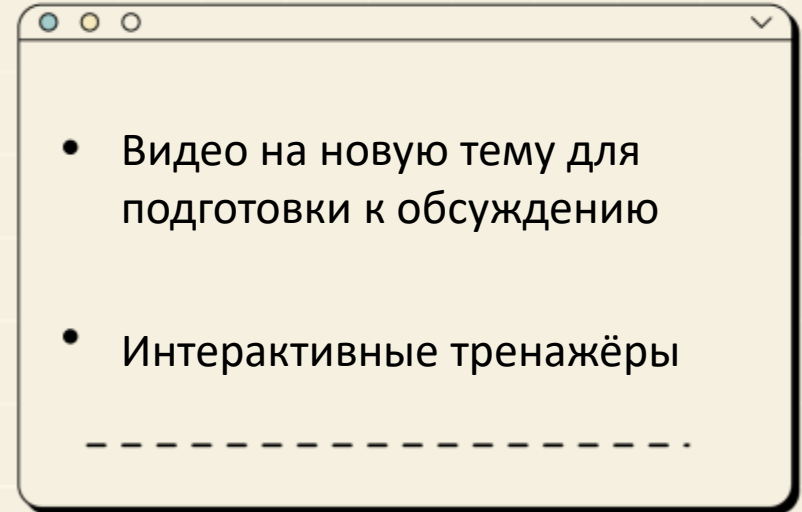
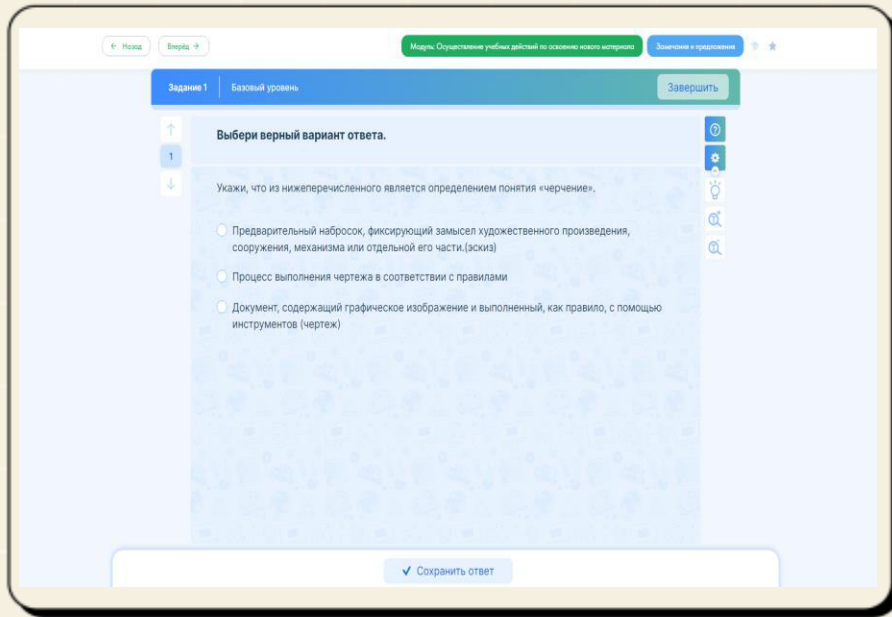
## Мотивация и закрепление

Урок начинается с просмотра мотивационного видео и интерактивного закрепления через тренажёр, что формирует прочную базу знаний.

## Практика и изучение нового

Далее ученики работают по подробным инструкциям, а 3D-модели помогают визуализировать сложные темы, делая изучение более доступным и практичным.

# Влияние цифровых инструментов на вовлеченность



## Преимущества УБ ЦОК: до и после внедрения

- Сравнение этапов подготовки урока показывает экономию времени и удобство интеграции материалов с помощью УБ ЦОК.
- - УБ ЦОК обеспечивает системность и сокращает время подготовки, повышая эффективность урока.

Показатель	Раньше	Сейчас
Поиск контента	Многочасовой	Единая библиотека
Интеграция	Разрозненная	Удобная и быстрая
Адаптация	Ограниченная	Гибкая и персонализированная

# Аналитика и обратная связь: новые возможности



## Отслеживание видео просмотра

Учитель видит, сколько учеников и когда просмотрели мотивационные видео, что помогает оценить домашнюю подготовку.



## Анализ результатов тренажёров

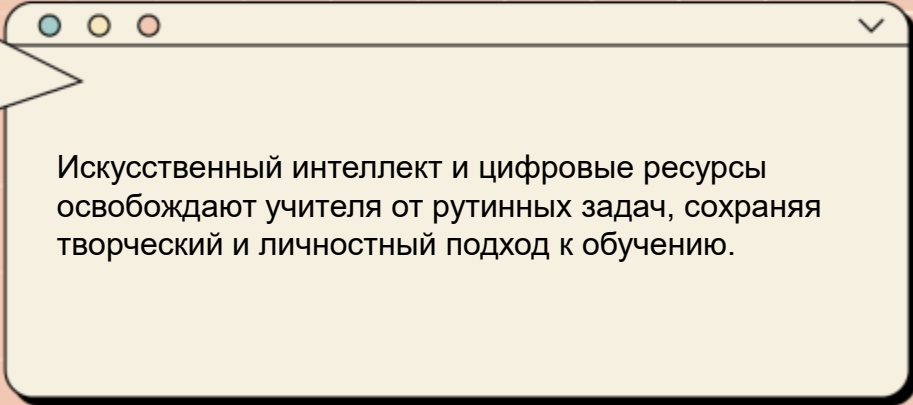
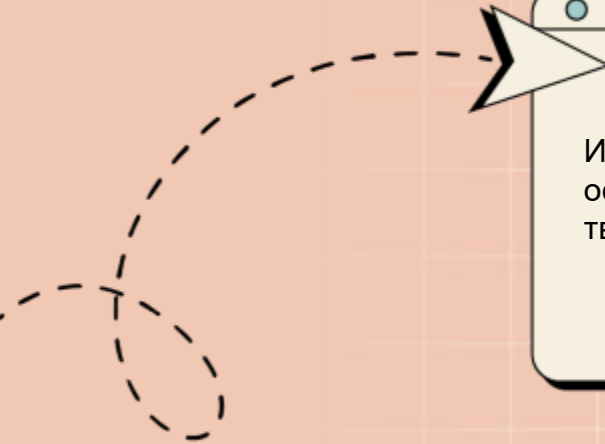
Данные о прохождении тренажёров позволяют выявлять конкретные сложности и адаптировать поддержку каждому ученику.




## Мониторинг самостоятельной работы

Обратная связь о трудностях в самостоятельной практике позволяет своевременно корректировать образовательный процесс.

# Цифровая трансформация с человеческим лицом



Искусственный интеллект и цифровые ресурсы освобождают учителя от рутинных задач, сохраняя творческий и личностный подход к обучению.





# От нейросети к УБ ЦОК: новые возможности повышения мотивации обучающихся на уроках технологии

Татьяна Олеговна Мартиросова,  
учитель труда (технологии)  
МАОУ "Гимназия № 26 г. Челябинска"

