МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Актуальные проблемы дошкольного образования

XXI Международная научно-практическая конференция

(Челябинск, 27 апреля 2023 года)

Челябинск

2023

УДК 372.3/.4
ББК 74.10
А43

Актуальные проблемы дошкольного образования: материалы XXI Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 27 апреля 2023 г.) / под ред. Б. А. Артеменко, И. В. Колосовой, Н. В. Пац, И. А. Селиверстовой. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 500 с.

А43

ISBN 978-5-93162-766-3

В сборнике представлены материалы выступлений участников XXI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования».

В статьях раскрываются проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, преемственности дошкольного и начального образования и другие. Авторами статей являются научные и практические работники системы дошкольного образования России, ближнего и дальнего зарубежья, а также студенты.

Публикуемые материалы могут быть полезны преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 372.3/.4
ББК 74.10

ISBN 978-5-93162-766-3

© Авторы, 2023
© Оформление. ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023

Содержание

Агапова М. А.
(Научный рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)
О необходимости работы по предупреждению буллинга в дошкольном и младшем школьном возрасте 11
Алферова Д. М.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
К вопросу о стратегическом планировании в частной дошкольной образовательной организации 15
Андреева Е. В.
Проблема формирования основ здорового образа жизни детей в аспекте преемственности дошкольного и начального образования 19
Анохина В. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Актуальные проблемы управления персоналом дошкольной образовательной организации на этапе ее создания 24
Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е.
Современные технологии в краеведческой работе с детьми дошкольного возраста 27
Беглова А. Н.
Развитие познавательных способностей у дошкольников на занятиях по математике 32
Белозерова К. Н., Бутенко Н. В.
Управление по результатам в дошкольном образовании 36
Березина А. А.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей старшего дошкольного возраста 41
Бехтерева Е. Н., Шуковилова М. А.
Роль электронной детской книги в работе с детьми дошкольного возраста 45
Бойченко А. В.
(Научный рук-ль: Жукова М. В., к.п.н.. доцент)
Риски формирования цифровой зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте 51
Бочарникова М. А., Чернышова А. Р.
(Научный рук-ль: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент)
Ознакомление с профессиями как основа ранней профориентационной работы в детском саду 55
Булдакова Е. С.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Имидж педагога дошкольной образовательной организации: терминологический анализ 59
Бутенко Н. В.
Семья как конструкт успешной социализации личности 62
Войниленко Н. В.
Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде комплекса «детский сад – школа-интернат» 67

Воронова П. В.
(Научный рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)
Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста
средствами физической культуры …….. 73
Галкина Л. Н., Носачева С. Б., Скрипникова О. А.
Повышение профессиональной компетентности педагогов по
формированию финансовой грамотности у детей
дошкольного возраста …….. 79
Галянт И. Г.
Принципы перехода к федеральной образовательной программе
и моделирование воспитательного процесса в ДОО …… 86
Горских М. А.
Взаимодействие с родителями по формированию экономических знаний
у детей старшего дошкольного возраста …… 91
Демина Т. П.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Создание условий для профессионального роста педагогов ДОО …….. 96
Дзюба Д. Р.
(Научный рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент)
Проблема приобщения детей-мигрантов к российской культуре
в современной образовательной среде ……... 100
Дильдина Н. А.
Использование игровых образовательных ситуаций в формировании
ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста ……. 104
Евтушенко И. Н.
Роль родителей в формировании самооценки детей
старшего дошкольного возраста ……. 109
Едакова И. Б., Куравина Н. В.
Опыт реализации приоритетного направления деятельности ДОО
«Южный Урал: шаг за шагом» …… 113
Епифанова Ю. Г.
Лэпбук как инновационная форма взаимодействия с детьми
младшего дошкольного возраста …… 118
Ерофеева В. И.
(Научный рук-ль: Галянт И. Г., к.п.н., доцент)
Организация наставничества как форма корпоративной культуры ДОО …….. 121
Жданова О. А.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Инновационные формы взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения с семьями воспитанников ……... 126
Жукова М. В.
Особенности проявлений буллинга в дошкольном и
младшем школьном возрасте …….. 130
Зайцева К. А., Быстрай Е. Б.
Особенности формирования лексических навыков китайского языка
для детей дошкольного возраста ……. 134
Запьянцева В. Н.
Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей
дошкольного возраста …….. 139

Звезда Л. М.
Современные технологии дистанционного консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста 143
Золотухина К. Д.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Пальчиковые игры в обучении китайскому языку детей старшего дошкольного возраста 148
Иванов С. М.
(Научный рук-ль: Тюмасева З. И., д.п.н., профессор)
Анализ идей и международных практик тьюторского сопровождения педагогов 152
Иванова А. В.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Теоретическое осмысление проблемы интерактивного обучения педагогов дошкольной образовательной организации 157
Иванова И. Ю.
Взаимодействие педагогов и семьи в информационно-образовательном пространстве дошкольной организации 161
Иващенко Е. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Вовлечение родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении 166
Калиберда Е. В.
(Научный рук-ль: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент)
Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством технологии «мульти-питч» 171
Канунникова Е. В., Королева Н. А.
Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством технологии наставничества 177
Кириллова А. А.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Портфолио как средство оценивания деятельности педагогов дошкольной образовательной организации 183
Киселева Т. А.
Использование технологии интеллект–карт в образовательном процессе 187
Кичинская К. Д.
(Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Особенности и уровни социально-профессиональной компетентности педагогического персонала в ДОО 192
Клепинина Н. В.
(Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Виртуальный методический кабинет как эффективное средство повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС дошкольного образования 197
Колосова И. В., Лисовская Д. Д.
Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации: практические аспекты взаимодействия с родителями воспитанников 201
Комарчук А. А., Ленкова Н. Ю., Алабугина С. В.
Современная сюжетно-ролевая игра «банк» как средство

формирования финансовой грамотности у детей
дошкольного возраста …….. 205
Коняева Д. А.
(Научный рук-ль: Евтушенко И. Н., к.п.н., доцент)
Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста и самооценка ……... 209
Корболина А. С.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Проектная деятельность как форма взаимодействия с родителями
в дошкольной образовательной организации …… 212
Косимова О. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Подготовка будущего воспитателя к организации познавательного
развития детей дошкольного возраста ……... 217
Лаган С. В.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Проект по формированию культуры делового общения педагогических
работников дошкольной образовательной организации …….. 220
Лазарева М. В.
Методические аспекты применения метода моделирования как
средства развития художественного мышления старших дошкольников
на занятиях по изодеятельности …… 223
Лисичкина А. В.
(Научный рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент)
Коучинг как одна из форм наставничества в системе
дошкольного образования ……... 228
Лютикова Д. Е.
(Научный рук-ль: Лавлинская О. И., к.п.н., доцент)
Воспитание интереса дошкольников к занятию
артикуляционной гимнастикой ……... 233
Лямагина А. Н.
(Научный рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)
К вопросу о необходимости развития чувства юмора у детей
дошкольного и младшего школьного возраста …… 238
Макаренко В. Г., Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А.
Здоровьеориентированная модель педагогического управления
физкультурным образованием дошкольников …….. 241
Мамаева С. Г.
Организация жизнедеятельности детей в центрах содействия
семейному воспитанию …… 246
Манапова Д. Р.
(Научный рук-ль: Галянт И. Г., к.п.н., доцент)
Внедрение информационно-коммуникационных технологий
в образовательный процесс ДОО …… 251
Маркина Н. А., Галимова Н. Г.
Организация работы городского объединения по приоритетному
направлению «Экология и мы» в муниципальной образовательной
системе города Челябинска …… 257
Маркова Ю. Н.
(Научный рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)
Формирование просоциального поведения как средство
предупреждения буллинга у детей …… 261

Маслова З. В.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Создание условий для успешного профессионального становления
молодого специалиста в дошкольной образовательной организации …… 265
Митичкина Т. Г.
Формирование социокультурных форм поведения у детей-сирот и
детей оставшихся без попечения родителей в условиях дома ребенка …….. 269
Мокина И. А.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Управление патриотическим воспитанием в дошкольной
образовательной организации ……. 275
Молчанов С. Г.
Социо- или предметно-развивающая среда? ……. 278
Молчанов С. Г., Торпой И. Л.
«Hicetnunc» или «Здесь и сейчас» в образовании ……. 285
Наймиллер О. Е.
(Научный рук-ль: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент)
К вопросу о росте численности детей-инофонов в дошкольном
образовательном пространстве города Челябинска …….. 290
Носова Н. Г.
(Научный рук-ль: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор)
Формирование родительской компетенции ……... 294
Орехова И. Л.
Роль тьютора в формировании у дошкольников культуры здоровья
в условиях дополнительного образования ……. 297
Орлова А. В.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Пути развития инновационной деятельности в дошкольной
образовательной организации ……. 303
Панасевич В. В.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Формы взаимодействия семьи и дошкольной образовательной
организации по патриотическому воспитанию детей ……... 307
Пац Н. В., Маликова А. С.
Возбудимость клеток головного мозга у детей с нарушением
зрения в различных возрастных группах ……... 312
Пац Н. В., Портоненко А. М.
Информированность родителей, воспитателей дошкольных
учреждений и врачей о санитарно-гигиенических требованиях
к игрушкам для детей дошкольного возраста ……... 319
Пац Н. В., Слизевич Ю. О.
Применение смарт-часов дошкольниками как фактора
контроля и коммуникации в воспитательной деятельности …… 324
Пикулева Л. К.
Взаимодействие ДОО и семьи в организации досуга детей
дошкольного возраста …….. 331
Пыхова А. О.
(Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент)
Преемственность в использовании активных методов обучения у
дошкольников и младших школьников ……. 337

Пяткова Л. Р., Карякина О. В.
Инновационная технология «лэпбук» для формирования
финансовой грамотности старших дошкольников и детей с ТНР ……... 342
Романова А. Г.
(Научный руководитель: Коломеец А. В., старший преподаватель)
Математическая подготовка дошкольников …….. 347
Садыгова Э. С., Иванов С. М.
(Научный рук-ль: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент)
Формирование профессиональной идентичности студентов
факультета дошкольного образования средствами
образовательных туристических пространств и маршрутов ……... 351
Саллямова Н. Р.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Управление межличностными конфликтами в дошкольной
образовательной организации ……. 356
Самойлик В. И.
Актуальные виды работ по здоровьесбережению учащихся
начальной школы в процессе коррекционных занятий в условиях
пункта коррекционной психолого-педагогической помощи ……... 361
Сафонова А. К.
(Научный рук-ль: Батенова Ю. В., к.пс.н., доцент)
Развитие познавательного интереса у дошкольников с помощью
цифровых интерактивных технологий ……... 366
Свиридова Н. В.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Мотивация педагогов к использованию интерактивных приемов
развития речи детей дошкольного возраста …….. 371
Селиверстова И. А.
Механизмы реализации практики наставничества в муниципальной
системе дошкольного образования ……. 376
Семенова М. Л.
Современные технологии в методической работе с педагогами
дошкольной образовательной организации ……... 382
Серебрякова М. Ю.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Оптимизация рабочего места воспитателя по системе 5S ……... 387
Скатарова В. В.
(Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
Пальчиковые игры в развитии детей дошкольного возраста:
история создания …….. 390
Спиридонова И. В.
(Научный рук-ль: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент)
Теоретико-методологическая основа формирования социально-
экологических умений у детей старшего дошкольного возраста
средствами туристско-краеведческой деятельности ……. 394
Стенникова М. В.
(Научный рук-ль: Галянт И. Г. к.п.н., доцент)
Модель методического сопровождения педагогов по организации
взаимодействия ДОО и семьи ……. 398

Степанова Е. О.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Закономерность технологизации в образовании дошкольников ……. 402
Суходоева Е. А.
(Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент)
Направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников ……... 405
Терещенко М. Н.
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста …….. 409
Тышко Л. Ю., Яржимовских С. В.
Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста …….. 414
Тюмасева З. И.
Многолетний опыт по воспитанию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста …… 419
Усова Е. М.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Профессиональное развитие педагога ДОО в процессе самообразования ……. 423
Устьянцева К. А.
(Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Формирование готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к инновационной деятельности …… 428
Файзуллина Э. Ф.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Психологические аспекты мотивации педагогов дошкольных образовательных организаций …… 431
Фролова Е. В.
Использование наследия К. Д. Ушинского в процессе формирования основ нравственной культуры дошкольников и младших школьников ……. 436
Хасанова М. Ю.
(Научный руководитель: Фролова Е. В., к.п.н., доцент)
Использование триз-технологии для подготовки будущих первоклассников к обучению в школе ……. 439
Шарапова Э. А.
(Научный рук-ль: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент)
Брендинг в дошкольной образовательной организации: к постановке проблемы …… 442
Шарикова С. Г., Волчегорская Е. Ю.
Роль родителей в музыкальном развитии детей …… 447
Шарпанова О. Ю.
(Научный рук-ль: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент)
Использование методов нематериального стимулирования в управлении персоналом дошкольной образовательной организации …….. 453
Шестакова В. В., Чупрунова М. А.
(Научный рук-ль: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент)
Формирование представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры …….. 459

Шешукова Е. В.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Способы формирования и оценивания социальной компетенции
«патриотичность» в дошкольном возрасте …… 463
Шипулин Н. С.
(Научный рук-ль: Семенова М. Л., к.п.н., доцент)
Реализация ФГОС ДО в условиях дошкольного образования ……. 467
Шишкина К. И., Крушницкая Д.
Факторы образования буллинга в ДОУ …….. 471
Шлыгина М. А.
(Научный рук-дь: Забродина И. В., к.п.н., доцент)
Проблема формирования читательского интереса младших школьников ……. 474
Шляхтина С. А.
(Научный рук-ль: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент)
Деятельность руководителя дошкольной образовательной организации
в управлении качеством образования ……. 477
Шматко Г. Р.
(Научный рук-ль: Шитякова Н. П., д.п.н., доцент)
Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе ……. 481
Шумакова А. Е.
(Научный рук-ль: Жукова М. В., к.п.н., доцент)
Профилактика буллинга у детей младшего школьного возраста
в адаптационный период ……. 484
Щапова В. В.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Современные подходы к управлению формированием социально-
коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста …… 487
Щепина А. К.
(Научный рук-ль: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор)
Формирование кросс-культурных компетенций руководителя ДОО ……. 490
Яшина Е. А.
(Научный рук-ль: Колосова И. В., к.п.н., доцент)
К вопросу о повышении коммуникативной компетентности
педагогов дошкольной образовательной организации ……. 495

Агапова М. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

О НЕОБХОДИМОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БУЛЛИНГА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой теме и опыт, выявляющий направления по предупреждению буллинга в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: буллинг, младшие школьники, дошкольники, профилактика буллинга.

Agapova M. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ABOUT THE NEED TO WORK ON THE PREVENTION OF BULLYING IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. The article presents an analysis of the psychological and pedagogical literature on the topic under study and experience that reveals directions for the prevention of bullying in educational institutions.

Key words: bullying, younger schoolchildren, preschoolers, bullying prevention.

На сегодняшний день агрессивное поведение человека очень частое явление. Психолог из научного центра психического здоровья Сергей Ениколопов в интервью объясняет это тем, что такое поведение является формой защиты своего «Я» на личном уровне [1].

Самое опасное, что мы встречаемся с разными проявления данного феномена, у которых сложно определить границы выражения. К ним относятся агрессия, насилие, виктимизация, буллинг.

К более тяжелому выражению агрессивного поведения относят буллинг, в связи с тем, что он обладает всеми выделенными признаками: специфичность в отношении жертвы, наличие цели, определенная направленность, систематичность, повторяемость, ассиметричное распределение власти, длительные временные рамки [6].

Таким образом, буллинг – это вид агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа лиц неоднократно нападают на неспособного противостоять им человека, унижают его или исключают из всех видов групповой деятельности.

Это доказывают данные исследования, которое провело агентство «Михайлов и Партнеры. Аналитика». В рамках проекта в сентябре 2019 года были опрошены 1057 респондентов в возрасте от 10 до 18 лет из 52 регионов России. Из опроса следует, что 52% опрошенных сталкиваются с травлей в школе [7].

Исследования российских ученых свидетельствуют о наличии взаимосвязи между показателями виктимности младших школьников и степенью удовлетворенности жизнью в школе, конфликтностью и степенью сплоченности группы. Чем выше уровень виктимизации в классе, тем ниже оценивается благоприятность школьного климата, доброжелательность, неконфликтность и взаимопомощь товарищей [1].

Самой значительной работой в области буллинга была Дена Олвеуса, поскольку благодаря ему это явление стало видимым и стало трендом в области мировой психологии. Его книга «Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать?» стала самой популярной.

Другой точкой зрения в этой области были работы Петера-Пауля Хайнеманна и Анатоля Пикаса. Они рассматривали травлю, как групповой процесс, а поведение человека, как биологический процесс, определенный инстинкт.

Отечественные ученые активно изучают эту проблему сегодня. К ним можно отнести И. А. Александрова, Т. О. Арчакова, И. А. Баева, С. А. Богомаз и других.

Несмотря на множество исследований данной проблемы, возникает огромное количество информации о конфликтах, которая постоянно публикуется в лентах новостей. К тому же, в России до сих пор нет

государственной программы по противодействию насилию в школах. Зато есть инициативы международных организаций или российских НКО, университетов, которые на основе опыта зарубежных коллег разрабатывают действительно полезные методические рекомендации для учителей, учеников и родителей (как создавать дружественную атмосферу, что делать, чтобы не провоцировать насилие, как использовать методы позитивного воспитания и т.д.) [4].

Например, «Руководство по предотвращению насилия в образовательных учреждениях», в основу которого были положены лучшие международные практики, в том числе рекомендации Глобального руководства ЮНЕСКО по предотвращению гендерного насилия в школе. Оно использовалось для повышения квалификации учителей в Челябинской, Новосибирской, Кемеровской областях, Алтайском крае и Республике Хакасия, Республике Карелия.

Проект НКО «Журавлик» «Травли.NET» разработал «Антибуллинговую хартию», алгоритм действий для школьных учителей и психологов, а также для родителей ребенка, пострадавшего от сверстников.

Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики», который давно и плотно занимается этим вопросом, разработано руководство по профилактике буллинга для школьной администрации и педагогов.

Исследователи отмечают, что более эффективными становятся профилактические программы, основанные на развитии важных качеств (эмпатии, уважении прав других людей, адекватной самооценки); навыков позитивного поведения и создании психологически комфортной и безопасной учебной среды [2].

Изучение с психолого-педагогической и методической литературы, позволяет утверждать, что буллинг может встречаться в различных возрастных группах и младший школьный возраст не является исключением. Однако в данной возрастной категории это явление имеет

свои специфические черты, к которым относятся неуверенность в себе, ранимость, неустойчивость, послушание, зависимость, уступчивость, низкий самоконтроль, плохое понимание социальных норм [5].

Поэтому педагогам-психологам на дошкольном и школьном уровне нужно проводить работу по коррекции этих качеств. Если мы будем учитывать их при работе с детьми, то сведем к минимуму травлю в образовательных учреждениях и сможем разработать эффективную программу.

Литература:

1. Волчегорская Е. Ю. Использование потенциала детского коллектива в профилактике буллинга у младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 4 (37). – С. 37–40.

2. Волчегорская Е. Ю. Социально-психологические факторы и условия превенции буллинга в начальной школе / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, К. И. Шишкина // Вестник Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – №4 (164). – С. 218–231.

3. Выжутович В. Мы стали злее и агрессивнее / В. Выжутович. – URL: https://rg.ru/2019/04/29/psiholog-obiasnil-pochemu-rossiiane-stali-zlee-i-agressivnee.html. (дата обращения: 12.04. 2023).

4. Екимова Т. В. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / Т. В. Екимова, А. М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 4. С. 5–10.

5. Ермолова Т. В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014) / Т. В. Ермолова, Н. В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 4. – С. 65–90.

6. Кривцова С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия / С. В. Кривцова, А. Шапкина, А. Беллевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97–119.

7. Мосина О. А. Проблема буллинга в образовательной среде / О. А. Мосина, В. С. Устенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Том 29. – С. 144–148. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56567.htm (дата обращения: 12.04.2023).

Алферова Д. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ В ЧАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются ступени стратегического планирования в системе образования, основные этапы стратегического планирования в образовательной организации, а также взаимосвязь конкурентоспособности организации от ее стратегии развития.

Ключевые слова: стратегическое планирование, этапы планирования, частная дошкольная образовательная организация.

Alferova D. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ON THE ISSUE OF STRATEGIC PLANNING IN A PRIVATE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article examines the stages of strategic planning in the education system, the main stages of strategic planning in an educational organization, as well as the relationship between the competitiveness of an organization and its development strategy.

Key words: strategic planning, planning stages, private preschool educational organization.

Результатом реализации дорожной карты «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере» стало значительное увеличение за последние годы количества частных дошкольных учреждений [5]. Вместе с тем модернизация, стимулирование инновационного развития всего дошкольного образования, а также реализация федерального государственного стандарта, заложившего основу многообразия образовательных программ, привели к появлению конкуренции среди дошкольных учреждений независимо от их организационно-правовой формы. Соперничество государственных и негосударственных дошкольных организаций

проявляется не столько в привлечении большего числа воспитанников, сколько в повышении качества образовательных услуг. Наличие конкуренции, оказывает весомое влияние на все направления деятельности организации и в первую очередь на такую важную функцию, как планирование.

На сегодняшний день стратегическое планирование в системе образования осуществляется на четырех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и локальном. В первых трех случаях объектом является система образования соответствующего масштаба, в последнем – конкретная организация любого типа и вида. Поскольку частная дошкольная организация, выполняющая лицензионные требования, находится в таком же нормативно-правовом поле, как и муниципальная дошкольная организация, следовательно, ее стратегия развития также должна находиться в рамках государственной программы развития образования.

Отметим также, что согласно ст. 28 (пункт 7) федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации» является компетенцией, правом, обязанностью и ответственностью образовательной организации [7].

В настоящее время в российской и зарубежной науке и практике нет единообразного подхода к определению понятия «стратегическое планирование». В одном синонимичном ряду стоят такие понятия, как «стратегия», «стратегическое управление» и «стратегическое планирование». Многие работы отечественных исследователей (Ю. А. Конаржевский, С. М. Крымов, А. Т. Зуб, М. В. Локтионов и др.) посвящены именно стратегическому управлению образовательной организацией, под которым понимают процесс разработки и определения путей реализации стратегии, выбранной в качестве рабочей из нескольких

альтернатив, обеспечивающей наилучшее конкурентное положение во внешней среде и достижение поставленных целей [4]. Не смотря на разнообразие методологических подходов, общим для всех определений является понимание стратегического планирования как процесса, в основе которого лежит деятельность организации, способствующая достижению поставленных стратегических целей в условиях конкуренции.

Обобщая теоретические положения разных авторов и опираясь на ключевые понятия, заложенные в федеральном законе [2, 3, 6], можно выделить ключевые этапы стратегического планирования применительно к образовательной организации:

Во-первых, анализ внешней и внутренней среды, который будет включать оценку потребностей и ожиданий родителей, учет изменений в законодательстве и экономических условиях. Также важно провести оценку внутренней среды ДОО: материально-технической базы и организационно-педагогических условий.

Во-вторых, разработка миссии и ценностей, консолидирующих коллектив ДОО и лежащих в основе целеполагания.

В-третьих, определение стратегических целей. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, и ограниченными по времени.

В-четвертых, разработка плана мероприятий, который будет включать шаги, необходимые для достижения поставленных целей, содержать описание необходимых ресурсов и указывать ответственных за выполнение каждого шага.

И последний, пятый, этап – установка механизмов мониторинга и оценки реализации стратегии позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать промежуточный план действий.

В настоящее время в большей степени методически и инструментально разработано оперативное и тактическое планирование деятельности образовательной организации, представленное планом образовательной деятельности на один год. Формирование же механизмов

долгосрочного планирования в современных условиях состояния системы образования разработано недостаточно.

Сложность стратегического планирования в ЧДОО заключается в постоянном поиске баланса между реализацией требований государства в сфере образовательной политики и соответствием ожиданиям родителей, как полноправных субъектов образовательного процесса. Частные дошкольные организации часто являются бизнес-проектами, которые должны обеспечивать свою финансовую устойчивость и развитие. Поэтому планирование должно включать в себя не только педагогические задачи, но и бизнес-аспекты, такие как маркетинг, финансы и управление персоналом. Это определяет необходимость междисциплинарного изучения проблемы.

Литература:

1. Виханский О. С. Стратегическое управление: учеб. пособие / О. С. Виханский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 1999. – 296 с. – ISBN 5-8297-0021-2.

2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2022. – 142 с. – URL: http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpnoNgsv7T1vX.pdf (дата обращения 20.01.2023).

3. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: Системный подход / А. Т. Зуб, М. В. Локтионов. – Москва : Генезис, 2011. – 848 с. – ISBN 978-5-98563-257-6.

4. Патрахина Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: монография / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. – 90 с. – ISBN 978-5-00047-422-8.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.06.2016 г. № 1144-р. «Об утверждении плана мероприятий "дорожной карты" "Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере"». – URL: http://government.ru/docs/all/107035/ (дата обращения: 12.01.2023).

6. Российская Федерация. Законы. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон № 172 [принят Государственной думой 20 июня 2014 : одобрен Советом Федерации 25 июня 2014]. – Москва : Центромаг, 2023. – 60 с. – ISBN 978-5-903086-12-2.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-04-177182-9.

8. Тринитатская О. Г. Методологические подходы к стратегическому управлению образовательной организации / О. Г. Тринитатская, Е. А. Чекунова, Е. Г. Захарова // Известия Южного Федерального Университета. Педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 57–62.

Андреева Е. В.
г. Челябинск, Россия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования основ здорового образа жизни ребенка в аспекте преемственности дошкольного и начального образования. Автор отмечает, что направленность личности на здоровый образ жизни – процесс, продолжительный по времени, начинающийся с детского возраста, и обоснованно подчеркивает, что система образования на начальных ступенях является важнейшим механизмом в формировании практических умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, мотивации человека на здоровый образ жизни.

Ключевые слова: преемственность, здоровый образ жизни, дошкольное и начальное образование, педагогическая работа.

Andreeva E. V.
Chelyabinsk, Russia

THE PROBLEM OF FORMING THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE OF CHILDREN IN THE ASPECT OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the problem of forming the foundations of a healthy lifestyle of a child in the aspect of continuity of preschool and primary education. The author notes that the orientation of a person to a healthy lifestyle is a time–consuming process starting from childhood, and justifiably emphasizes that the education system at the initial stages is the most important mechanism in the formation of practical skills and skills for maintaining and strengthening health, motivating a person to a healthy lifestyle.

Key words: continuity, healthy lifestyle, preschool and primary education, pedagogical work.

Ведущим направлением развития национальной государственной политики в области образования выступает пропаганда здорового образа жизни обучающихся путем модернизации содержания, структуры и организации системы образования, что подтверждается рядом нормативных документов: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа «Развитие образования», Федеральные государственные образовательные стандарты и др. [3].

Очевидно, что для сохранения и укрепления здоровья важно воспитать у человека мотивацию на здоровый образ жизни. В этой связи образование, начиная с дошкольного, является той системой, которая способна не только обучить средствам, методам и способам укрепления здоровья, но и обеспечить формирование жизненного приоритета здоровья, ценностно-смысловых установок ответственности личности за свое здоровье. Подробно рассматривая вопрос преемственности образования в системе «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа», следует отметить его комплексный характер.

Так, С. М. Годник, исследуя функции преемственности, отмечает, что преемственность формирует целостную логику развития личности со стадиями адаптации, становления, зрелости, преобразования [1]. Автор доказывает, что преемственность должна рассматриваться как последовательность опосредованного взаимодействия с учащимися, в которой развитие каждого нового этапа обучения и воспитания осуществляется в диалектической связи с предыдущими и в соответствии с очередными условиями, целями и задачами формирования личности. Здесь «предыдущим этапом» является образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, а «новым этапом» – процесс обучения в школе. Преемственность должна пониматься как четкая организация педагогической деятельности, создающая условия для разрешения диалектических противоречий перехода из одних условий в другие, объективно-субъективного преобразования личности на основе целенаправленного развития внутренней позиции.

Т. Н. Зотова в своем исследовании отмечает, что в системе «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа» преемственность выступает как «… осуществление внутренней диалектической связи при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечение опоры на предыдущие знания, создание перспективы для

дальнейшего развития детей» [2].

Разделяя точку зрения Л. П. Стрелковой, разработавшей многокомпонентную систему преемственности, мы рассматриваем преемственность как структуру, состоящую из следующих элементов: преемственность в становлении личности ребенка (соответствует стимулирующе-мотивационному компоненту процесса обучения), преемственность в содержании обучения (соответствует содержательному компоненту процесса обучения), преемственность в методах, формах и средствах обучения (соответствует процессуально-деятельностному компоненту процесса обучения), преемственность в стиле взаимодействия детей и взрослых (соответствует умению ребенка адекватно общаться со сверстниками и взрослыми, умение взрослых общаться с детьми) и преемственность предметной среды (соответствует соблюдению обстановки в школьной среде, похожей на ту, которая была в детском саду) [4].

Проблема осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием в настоящее время приобрела особую актуальность в связи с нерешенностью ряда вопросов: отсутствие единых программ воспитания и обучения, и несовершенства диагностики при переходе детей из дошкольного в школьное образование, недостаточная преемственность в управленческой, организационной деятельности.

В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев, Л. П. Стрелкова считают, что сегодня перед учеными-педагогами и практиками стоит задача не только развивать методологические и содержательные вопросы преемственности дошкольного и начального образования и решать организационные проблемы, но и, основываясь на принципе преемственности, разрабатывать пути обеспечения педагогической деятельности по разностороннему развитию детей, а также сохранению и укреплению их здоровья. Решение данной задачи основывается на реализации федеральных государственных

требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта начального общего образования, и позволяет не только улучшить состояние детского здоровья, но и обеспечить формирование благоприятных предпосылок успешной адаптации дошкольника к начальной школе, а также его социализации.

Установлено, что затруднения при обучении младших школьников связаны не столько с отсутствием у детей умения читать, считать или писать, сколько с их быстрой утомляемостью, психологической неустойчивостью, низкой резистентностью организма ребенка. Отсюда вытекает задача всестороннего укрепления детского здоровья. Кроме того, важной проблемой в школе становится и неумение ребенка осознанно применять методы сохранения здоровья в обычной жизни: младший школьник по сравнению с дошкольником более самостоятелен, его действия меньше контролируются со стороны взрослых наставников, поэтому ребенок должен не только знать, но и применять на практике меры по оказанию первой помощи, посильные его возрасту (порезал палец – завяжи рану чистым бинтом и подними руку вверх на некоторое время, промочил ноги – дома быстро надень сухую одежду, теплые носки и т.д.).

Рассматривая существующие на практике связи между дошкольным образованием и начальной школой, отметим, что далеко не все общеобразовательные учреждения в работе по формированию основ здорового образа жизни детей реализуют те цели, задачи, содержание, средства, формы и методы работы по укреплению здоровья, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях.

Важной проблемой формирования основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста в аспекте преемственности дошкольного и начального образования является отсутствие продолжения в школе работы по закаливанию, фитопрофилактике и другим практическим методам

оздоровительных воздействий, предусмотренной во многих программах для дошкольных образовательных учреждений. Хотя именно средства укрепления здоровья, используемые в младшем школьном возрасте в процессе образования, обеспечат ребенку успешность обучения в будущем.

В этой связи актуально рассмотреть вопрос преемственности формирования основ здорового образа жизни ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте как закономерность, отражающую связь явлений педагогической деятельности, преображающей личности ребенка из объектного состояния в субъектное, а также как принцип, определяющий систему, структуру и порядок взаимосвязи педагогических явлений, реализующийся в формах, методах, приемах деятельности педагогов.

Таким образом, понятийно-терминологическое сочетание «преемственность формирования основ здорового образа жизни ребенка» можно понимать, как совокупность необходимых связей в цели, задачах, содержании, средствах, формах и методах педагогической работы по формированию у детей знаний о составляющих компонентах здорового образа жизни, по воспитанию ценностного отношения к здоровью и активном использовании данных знаний в повседневной деятельности.

Литература:

1. Годник С. М. Преемственность воспитательно-образовательной деятельности в условиях непрерывного образования / С. М. Годник // Перспективы развития системы непрерывного образования. – Москва : Педагогика, 1990. – С. 148–163.

2. Зотова Т. Н. Дидактические условия преемственности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе: дис … канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Зотова. – Барнаул, 2004. – 199 с.

3. Зиновьев В. П. Здоровьесбережение как фактор развития самоорганизации обучающихся / В. П. Зиновьев, С. Н. Фортыгина // Научные дискуссии. – 2022. – Т. 2, № 2. – С. 25–28.

4. Стрелкова Л. П. От школы «маленьких» – к школе «маленькой» и «большой» / Л.П. Стрелкова // Обруч. – 1997. – № 7. – С. 8–11.

Анохина В. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ЕЕ СОЗДАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные задачи и актуальные проблемы управления персоналом на этапе создания дошкольной образовательной организации. Выделены основные особенности мотивации сотрудников и перспективные направления работы руководителя.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, управление, персонал, мотивация, коллектив.

Anokhina V. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ACTUAL PROBLEMS OF PERSONNEL MANAGEMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AT THE STAGE OF ITS CREATION

Annotation. The article discusses the main tasks and current problems of personnel management at the stage of creating a preschool educational organization. The main features of employee motivation and promising areas of work of the manager are highlighted.

Key words: preschool educational organization, management, personnel, motivation, collective.

Современная дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой сложную систему, которая объединяет коллектив педагогических работников, учебно-вспомогательный, технический и другой персонал, обеспечивающий условия для пребывания, воспитания и обучения детей. Данная система требует управления. Эффективность управления образовательной системой во многом зависит от грамотных действий руководителей разного уровня, которые должны опираться на основы управленческой науки и знать специфику организации дошкольного образования [4].

Управление персоналом, по словам Н. Маусова, это «непрерывный процесс, направленный на целевое изменение мотивации людей, чтобы

добиться от них максимальной отдачи, а, следовательно, высоких конечных результатов» [3, с. 8].

Под системой управления мы понимаем совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации.

Основные задачи системы управления персоналом дошкольной образовательной организации – обеспечение и координация четко налаженной образовательной деятельности, внедрение научно-обоснованных форм и технологий управления.

Проблема управления дошкольной образовательной организацией является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. Основными факторами, определяющими в настоящее время направления функционирования и развития ДОО, являются общественно-экономические преобразования в стране, формирование рынка образовательных услуг и интеллектуального труда. Сегодня уже невозможно строить управление традиционными способами. Работа в режиме развития заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления. Ориентирами здесь являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», местные нормативно-правовые акты, локальные акты ДОО [1].

В развитии детского сада и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. В качестве перспективных направлений в работе детского сада можно определить следующее:

– активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в дошкольной образовательной организации;

– внедрение проектной деятельности в организацию образовательной работы с детьми;

– изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания детском саду в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода и индивидуализации образования;

– повышение роли воспитательного процесса в детском саду;

– расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;

– укрепления взаимодействия с родителями воспитанников;

– укрепление материально-технической базы детского сада [2].

В рамках подсистемы анализа и развития средств стимулирования труда осуществляется мотивация персонала. Мотивация персонала, как одна из основных функций управления, в современных обстоятельствах, становится рычагом результативного достижения заявляемых организацией стратегических целей. Исключительно поэтому, руководителю дошкольной организации, необходимо разрабатывать и применять максимально оптимальные способы мотивации персонала.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что для успешного руководства деятельностью дошкольной образовательной организацией, что для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа дошкольная образовательная организация обладает следующими характеристиками:

1. Четко определенные приоритеты, собственная философия, свое видение будущего.

2. Уникальная, неповторимая систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения.

3. Разнообразные качественные образовательные услуги.

4. Оригинальная система образовательной деятельности, развивающей творческие способности.

Литература:

1. Баркова О. Развитие систем управления персоналом в современной организации / О. Баркова // Современные проблемы экономики, менеджмента и

маркетинга: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : Изд-во УГТУ – УПИ им. Б.Н. Ельцина, 2010. – С. 37–40.

2. Латыпова Д. Р. Проблемы управления персоналом в дошкольном учреждении / Д. Р. Латыпова // Форум молодых ученых. – 2021. – № 1. – С. 176–180.

3. Маусов Н. С. Менеджмент персонала – ключевое звено внутрифирменного управления / Н. С. Маусов // Проблемы теории и практики управления. – 2001. – №6. – С. 8–12.

4. Семенова М. Л. Управление педагогическим персоналом в дошкольной образовательной организации : учеб.-метод. пособие / М. Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019 . – 120 с.

Артеменко Б. А., Пермякова Н. Е.
г. Челябинск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье основное внимание уделено технологиям, позволяющим в доступной пониманию обучающихся форме, изучить материал о родном крае, его природе, народностях, их культуре, традициях и т.д. Это повышает у детей интерес к малой Родине и способствует их развитию в социально-личностном направлении.

Ключевые слова: краеведческая работа, сторисек, живая книга, кроссенс, кейс-технология.

Artemenko B. A., Permyakova N. E.
Chelyabinsk, Russia

MODERN TECHNOLOGIES IN LOCAL HISTORY WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article focuses on technologies that allow, in an accessible form for students to understand, to study material about their native land, its nature, nationalities, their culture, traditions, etc. This increases children's interest in the small Motherland and contributes to their development in the social and personal direction.

Key words: local history work, storysack, living book, cross sense, case technology.

В контексте реализации ФГОС дошкольного образования в части построения образовательного процесса пристальное внимание уделяется решению задач социально-коммуникативного развития детей. В этой связи возрастает актуальность патриотического воспитания обучающихся, где одним из направлений является организация краеведческой работы, которая нацелена на формирование представлений о географии родного

края, истории и традициях народа, природе и ее особенностях и т.д. Краеведческая работа является сложным педагогическим процессом, в результате которого у ребенка формируются представления, взгляды, убеждения и в целом гражданско-патриотическая позиция.

Дошкольный возраст, как период становления первооснов личности, имеет потенциальные возможности для развития у ребенка нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к Родине и начал гражданственности. Основой воспитания является накопление детьми социального опыта через развитие интереса к культуре своей страны. Реализации этого направления способствуют инновационные педагогические технологии, например, сторисек, живая книга, кроссенс, сторителлинг, синквейн и др.

В использование любой из этих технологий необходимо учитывать ведущие идеи краеведческого принципа, как одного из общепедагогических принципов, направленного на всестороннее использование краеведческих сведений и источников в организации воспитательно-образовательной работы. Конкретным методическим приемом проявления краеведческого принципа является краеведческий подход, выражающийся в уточнении, конкретизации, раскрытии и подтверждении научных понятий фактами окружающей действительности и практического осуществления связи обучения с жизнью и практикой.

Рассмотрим использование технологии сторисек (с англ. мешок историй). Данная технология была предложена Н. Гриффитсом и включает комплект взаимосвязанных материалов, чтение которых может преследовать разнообразные цели. В нашем случае, закрепление знаний о традициях и обычаях народов Урала. Использование технологии включает несколько этапов:

– на первом этапе определяется произведение, которое является ключевым, например П. П. Бажов «Малахитовая шкатулка»;

– на втором этапе изготавливается мешок, украшенный декоративными элементами;

– на третьем этапе подбираются компоненты, расширяющие представления ребенка о художественном произведении и учитывающие краеведческий подход, например: пальчиковые или перчаточные куклы персонажей сказа, научно-популярная литература о природе Урала, минералы (малахит и др.), изделия народных промыслов (камнерезное искусство), материал для художественно-творческой деятельности, карта региона и др.;

– на четвертом этапе воспитатель совместно с детьми разрабатывают тематические игры, способствующие актуализации представлений детей о малой Родине;

– на пятом этапе проводятся викторины, создаются коллажи, лэпбуки, изготавливаются информационные буклеты, листовки, посвященные произведению, а также его театрализация, организуются комментируемое рисование, мастер-классы по изготовлению закладок для книг, изготовлению самой малахитовой шкатулки в технике оригами и др.

Таким образом, технология сторисек позволяет не только изучить конкретное литературное произведение, но и сформировать разностороннее представление у детей об изучаемом материале, отражающем особенности природы Урала, культуры и быта населения, проживающего на его территории, воспитать патриотические чувства.

Созвучна с данной технологией – технология «живая книга». Свои истоки она берет из Древнего Рима, когда богатые люди заставляли своих рабов выучивать наизусть книги и потом им читать, однако популярность в системе дошкольного образования «живая книга» получила только в последние десятилетия. Данная технология позволяет не только познакомить детей с литературным произведением, но и с его автором, который рассказывает определенную тему, читает свои произведения,

отвечает на вопросы, делится своими историями, увлечениями, мастерством. «Книгами» могут быть экологии, краеведы, лесничие, сотрудники заповедников, национальных парков, музейные работники, писатели, поэты и другие интересные люди.

Данная технология помогает детям войти в мир региональной природы, познакомиться с народами, населяющими Урал и их культурой, традиционными праздниками, играми.

Технология кроссенс («пересечение смыслов»). Данная технология была предложена С. Фединым, В. Бусленко. Задача воспитателя при использовании технологии – научить детей составлять рассказ с помощью ассоциативной цепочки. Поле для кроссенса – это девять квадратов, содержащих взаимосвязанные между собой изображения. Для составления кроссенса необходимо найти идею, например: «Лес – главное богатство Южного Урала»; подобрать изображения, иллюстрирующие данную тематику; найти связь между элементами, определить их последовательность и сконцентрировать смысл в одном элементе. Дети подбирают компоненты из предлагаемых карточек с изображениями, подходящими под смысл темы. В дальнейшем, элементы кроссенса они могут нарисовать самостоятельно.

Данная технология не только расширяет представление о малой Родине, но и повышает инициативность, креативность, воображение обучающихся, позволяет закреплять и обобщать изученный материал. Таким образом, кроссенс становиться не только способом организации индивидуальной исследовательской работы детей, но и коллективного творческого дела.

Еще одной из технологий, способствующих лучшему усвоению краеведческого материала, является кейс-технология. В ее основе лежит субъект-субъектное взаимодействие в аспекте практико-ориентированного подхода. Название «кейс» происходит от латинского «casus» – запутанный,

необычный случай. В 1920-е годы эту технологию называли методом казусов. По сути это метод конкретных ситуаций, жизненных случаев, с помощью которых дети решают практические задачи или находят выход из проблемных ситуаций.

Структура кейса включает: случай (проблему или историю) из реальной жизни; контекст ситуации – хронологический, исторический, краеведческий; комментарий ситуации; вопросы и задания для работы с кейсом; приложение. Работать с кейсом дети могут индивидуально или в группах. Результатом работы может быть организация выставки, сбор коллекции, составление карты и т.д. Темами для кейсов могут быть: «Застывший водопад» (о водопаде в Голубиной пещере у реки Сухарыш), «Уральское мертвое море» (об озере Медвежьем, чья вода насыщена солями на столько, что позволяет человеку лежать на его поверхности), «Природные синоптики» (предсказан погоды по местным признакам с помощью растений и животных, обитающих на Урале) и др.

Таким образом, обучающиеся в ходе решения кейса учатся анализировать ситуацию, аргументировать свои действия и предлагать пути решения, в том числе и нестандартные, что способствует развитию творческого потенциала детей.

Широкий спектр педагогических технологий помогает воспитателю смоделировать структурные элементы разноплановой деятельности детей. Направления краеведческой деятельности носят индивидуальный характер, что позволяет воспитывать нравственно богатого гражданина своей страны, знающего и любящего свою малую Родину. Познание своей местности это не только любование природой, но и возможность активно включиться в общественно-полезную работу по ее охране. Краеведческий материал способствует воспитанию гордости за своих земляков, совершающих трудовые и военные подвиги, формирует интерес к своему историческому прошлому, народным и культурным традициям, возрождением своей самобытности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк писал об Урале: «Немного найдется таких уголков…, где бы перед вашими глазами в такой величайшей панораме развертывались удивительной картины природы…, где бы все было преисполнено такой оригинальности и поэзии».

Статья выполнена при финансовой поддержке Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в рамках выполнения проекта «Организационно-педагогические условия проектирования эколого-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях г. Челябинска» (рег. № МК-21-2023/2 от 04.05.2023 г.).

Литература:

1. Лысенко А. С. Географическое краеведение. – Челябинск : Юж.-Уарл. кн. изд-во, 1969. – 78 с.
2. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство "Детство-Пресс"», 2015. – 176 с. – ISBN 978-5-89814-959-8.
3. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / ред.-сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск : Взгляд, 2007. – 239 с. – ISBN 978-5-93946-115-3.

Беглова А. Н.
г. Рудный, Казахстан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования различных упражнений, направленных на развитие познавательных способностей, которые расширяют математический кругозор дошкольников, способствуют математическому развитию, повышают качество математической подготовленности.

Ключевые слова: познавательные процессы, дошкольный возраст, методы обучения, познавательная активность.

Beglova A. N.
Rudny, Kazakhstan

DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE LESSONS IN MATHEMATICS

Annotation. The article deals with the issue of using various exercises aimed at developing cognitive abilities that expand the mathematical horizons of preschoolers, contribute to mathematical development, and improve the quality of mathematical preparedness.

Key words: cognitive processes, preschool age, teaching methods, cognitive activity.

В современном мире все чаще стали говорить о необходимости развития познавательных способностей у дошкольников. В этом есть несколько причин: повышаются требования в подготовке детей к школе (частое изменение программ начального образования), повышается внимание к компьютерным технологиям, желание создать процесс обучения более интенсивным. Изучая психолого-педагогической литературу, согласимся с А. С. Микериной, что познавательное развитие есть процесс познания окружающего мира ребенком в специально организованной совместной деятельности со взрослым.

Важным сегодня является развитие познавательных способностей, творческого, нестандартного мышления, что позволяет усваивать новые знания и использовать их в жизненных ситуациях.

Такие педагоги, как Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию.

В психологии существует несколько теорий познавательного развития детей (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков, С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Так, согласно взглядам Л. С. Выготского познавательное развитие ребенка – это обучение детей, которые пребывают в роли учеников.

П. Я. Гальперин, А. В. Запорожц выявили, что те формы познания, которые применяются в дошкольном детстве, имеют огромное значение для дальнейшей учебной деятельности ребенка. Если недооценить важность этой проблемы, то, по мнению К. В. Бардина, можно получить негативные результаты, как автор отмечает: «Не заложите этих основ – и

вам придется столкнуться с немалыми трудностями». Таким образом, важно сформировать у ребенка готовность к учебной деятельности еще в дошкольном возрасте.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети по своей природе любознательны и желание учиться огромно. Для того чтобы они могли проявить свои способности, нужно умелое руководство со стороны взрослых. Задачи педагога:

– целенаправленно и систематически развивать у детей гибкость мышления и подвижность;

– стимулировать процессы переключения, перестройки, поисковой активности;

– учить детей гибко подходить к проблемам, рассуждать, делать выводы.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен логически мыслить. Поэтому занятия надо разрабатывать так, чтобы дети могли развивать пытливость и любознательность расширить свой кругозор, тренировать мышление, память, внимание, воображение. Все эти познавательные процессы приобретают особую направленность и активность. Задания должны быть занимательными, чтобы каждый ребенок получил удовлетворение от работы и не потерял интерес к предмету.

Внимание служит основой развития других познавательных процессов. Все задания умственной работы осуществляются с помощью волевого достаточного напряжения в виде произвольного внимания. Для мобилизации внимания можно использовать устный счет с элементами игры: «Веселый счет», «Лабиринты», выполнение которых требует не только сосредоточенности внимания, но и умения выполнять часть работы в уме, совершенствуется мыслительная деятельность.

У детей 5–6 лет появляются элементы произвольного воображения. На занятиях математики можно использовать задания на перестроение геометрических фигур, которые выложены, например, из счетных палочек или спичек или преобразование предметов. Например, составь из 9 счетных палочек 4 равных треугольника или составь такую же корову. Затем переложи 2 палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону и т.п.

Проводимый мысленный анализ, в процессе которого идет поиск решения выложенных вариантов, способствует развитию воображения детей, формируется умение представлять различные изменения в фигуре.

Большое место в системе заданий отводится заданиям на развитие памяти у дошкольников, такие как «Цепочка слов», «Лишнее слово», «Запомни фигуру».

Мышление базируется на знаниях ребенка. У воспитанника должна быть возможность творческой деятельности, возможность сделать открытие – это стимул учебного процесса, востребованный личностью обучающегося. Важно включать в занятие нестандартные задачи на построение цепочки логических рассуждений. Например, «Игорь грустнее Жени, Женя грустнее Севы. Нарисуй лица мальчиков», «Нарисуй недостающий домик, не нарушая закономерности» и т.д.

Сегодня современный дошкольник с интересом совершает увлекательное путешествие в математику через занимательные он-лайн – игры. На просторах Интернета можно найти много интерактивных развивающих игр, которые способствуют развитию познавательных процессов.

Если регулярно использовать на занятиях математики системы специальных задач и заданий, то:

– расширяется математический кругозор дошкольников;

– занятия способствуют математическому развитию, повышается качество математической подготовленности;

– воспитанники более уверенно ориентируются в простейших закономерностях окружающей их действительности;

– активно используются математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, можно обеспечить новое качественное образование: дошкольник сам достигает знаний под умелым управлением педагога.

Литература

1. Архипова А. А. К вопросу о развитии у детей познавательной активности / А. А. Архипова // Вестник научных конференций. – 2015. – № 3-4. – С. 11–14.
2. Береславский Л. М. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет / Л. М. Береславский. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 80 с. – (Серия: Развиваем внимание, память, логику).
3. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.

Белозерова К. Н.[1], Бутенко Н. В.[2]
[1]г. Астана, Казахстан
[2]г. Челябинск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье актуализирована проблема управления по результатам в дошкольном образовании через управленческие механизмы, обеспечивающие «перевод» ДОО из функционирующего режима в развивающий. Исследуется вопрос о формировании структуры управления внутри ДОО с ориентацией на конечные результаты.

Ключевые слова: качество образования, эффективное управление, процесс, планирование, результат.

Belozerova K. N.[1], Butenko N. V.[2]
[1]Astana, Kazakhstan;
[2]Chelyabinsk, Russia

MANAGEMENT OF RESULTS IN PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article actualizes the problem of results management in preschool education through management mechanisms that ensure the «transfer» of preschool education from a functioning mode to a developing one. The question of the formation of the management structure within the PEO with a focus on the final results is investigated.

Key words: quality of education, effective management, process, planning, result.

В период быстро изменяющихся социально-политических условий сложившаяся система дошкольного образования, являясь государственно-общественным институтом, выполняющим социальный заказ на воспитание, обучение и развитие личности в дошкольном возрасте, функционирует на основе долгосрочной стратегии и программно-целевого подхода, обеспечивающих качество образования. Управление как сложный многоэлементный процесс, основанный на информированности, инициативности, принятии адекватных решений, своевременном разрешении конфликтных ситуаций и критическом анализе, играет ключевую роль с точки зрения обеспечения эффективности управления. Перед любым руководителем всегда возникают проблемы: объединения людей, работающих вместе; формирования у них чувства принадлежности к организации и общности достигаемой цели в условиях становления взаимной ответственности за собственные поступки и др. (Р. Блейк, Д. Моунт и др.).

Поскольку менеджмент осуществляется внутри организаций, важно рассмотреть понятие «управление по результатам», которое является итогом естественного процесса совершенствования управления, в научных исследованиях Т. Санталайнен рассматривается с позиции реализации процессов: определения результатов, управления по ситуациям и контроля за результатами [2, с. 161]. Сегодня в системе российского образования (Т. И. Алиева, С. В. Багаутдинова, К. Ю. Белая, Т. Санталайнен, О. С. Сафронова, Л. И. Фалюшина и др.) накоплен значительный опыт по вопросам эффективного управления на всех уровнях образования (дошкольное, школьное, высшее и др.), которое, на наш взгляд, качественного совершенствования в области: 1) *планирования* (решение нескольких стратегических вариантов развития организации, прогнозирование различных факторов ситуаций, создание условий, стимулирующих стремление каждого работника к управлению собой и

др.), 2) *реализации планов* (эффективное использование полномочий в конкретных ситуациях управления, отказ от мышления типа «меня это не касается», особое внимание к вопросам управления людьми, учет социального и морально-физического состояния руководителя с точки зрения заботы о нем как о факторе эффективности функционирования организации и др.), 3) *контроля* (повышение эффективности управления, отрицание контроля на уровне констатации фактов и его «превращение» в многосторонний процесс обсуждения с членами коллектива, совершенствование системы премирования с учетом качественных результатов деятельности и др.) [1].

Как показывает опыт управленческой практики, актуальным в управлении остается вопрос: как довести, принятые руководителем решения, до всех уровней организации, чтобы подчиненные наиболее эффективно реализовали направляющую функцию? В контексте решения данной проблемы важным, на наш взгляд, является изучение основных этапов процесса управления по результатам, который должен начинаться с глубокого анализа устремлений руководителя, на основе которого определяются желаемые результаты для разных уровней управления.

Существенными чертами управления по результатам являются: своевременное и обязательное выполнение намеченных планов (оперативное управление), систематический контроль за качеством выполненной работы, совершенствование деятельности персонала на основе объективной оценки и системы поощрения, творческий подход к работе, особое внимание к производственным случайностям наряду с запланированными и ожидаемыми результатами, сбалансированное развитие организации. Управление по результатам представляет собой целостный процесс системы управления ДОО с точки зрения ее постоянного совершенствования, которая может успешно функционировать только тогда, когда все ее структурные составляющие

отвечают требованиям времени. Для руководителя ДОО переход к управлению по результатам означает широкомасштабный процесс совершенствования всей дошкольной организации, создающей условия для качественного изменения ее структуры. Эффективность управления по результатам как системы, на наш взгляд, будет незначительной, если руководитель ДОО не будет совершенствовать себя в рамках профессиональной деятельности, очерченных для него организации.

К. Ю. Белая, П. И. Третьяков и др. выделяют факторы, влияющие на конечные результаты управления в ДОО, которые определяются *качеством*: комфортной среды, сохранения здоровья, морально-нравственного воспитания в процессе социализации личности, воспитания и образования дошкольников, организации разнообразной детской деятельности, готовности к обучению в школе и пр. [3, с. 50].

Рассмотрим наиболее характерные черты управления по результатам в ДОО. Система управления по результатам направлена на поиск качественного выполнения профессиональных обязанностей сотрудниками разных уровней в процессе осуществления деятельности руководителя (определение результатов, оперативное управление и контроль за результатами). *В планировании* важными остаются вопросы: нацеленности на результат деятельности и его ясность, четкой позиции стратегического управления, достижения намеченного с календарной точностью, направленности на каждого сотрудника как целостного человека и пр. Планирование начинается с анализа исходной ситуации, которая проясняет внешнее и внутреннее положение организации. Ответственность за анализ деятельности несет руководитель ДОО, но в составление плана желательно включать как можно большее число других сотрудников. *Характерными особенностями грамотного планирования* являются: 1) постоянный процесс, стимулирующий активность персонала, в котором средства и методы рассматриваются как вспомогательные, 2) целенаправленное

развитие творческой деятельности организации на всех ее уровнях, 3) активное взаимовлияние руководителя и его подчиненных, участвующих в разработке задач, принятии решений и заинтересованных в их осуществлении, 4) доведение затрат времени и средств на планирование до оптимального уровня, 5) достаточная общая информированность сотрудников по достижению целей организации, 6) разработка альтернативных планов деятельности организации.

В оперативном управлении, которое осуществляется во взаимосвязи с ожидаемыми результатами, уделяется особое внимание сознательному стимулированию и оказанию поддержки сотрудникам, постоянному контролю за выполнением должностных обязанностей на основе промежуточного контроля. *В процессе осуществления контроля* руководитель осуществляет управленческую деятельность с учетом: выводов для принятия эффективных мер по достижению результатов, удач и неудач как устранение негативных тенденций в управлении, а также возникающих случайностей. Таким образом, при управлении по результатам в ДОО совершенствование происходит с помощью управляемых процессов качественных изменений (постоянно и комплексно) на всех организационных уровнях в условиях интерактивной позиции руководителя, позволяющей сотрудникам качественно выполнять квалификационные, организационные и функциональные требования для достижения успешных результатов в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 30 апреля 2021 г.). – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.

2. Сафонова О. С. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Дис. … докт. пед. наук: 13.00.01 / Сафонова О. С. – Москва, 2004. – 316 с.

3. Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П. И. Третьяков, К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ «Сфера», 2007 – 240 с.

Березина А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями формирования позитивных социальных компетенций у родителей и детей старшего дошкольного возраста. Рассматриваются формы взаимодействия с семьей – традиционные коллективные формы взаимодействия.

Ключевые слова: формирование, позитивные социальные компетенции, родители, дети дошкольного возраста.

Berezina A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

FORMATION OF POSITIVE SOCIAL COMPETENCIES AMONG PARENTS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the formation of positive social competencies in parents and older preschool children. The forms of interaction with the family are considered – traditional collective forms of interaction.

Key words: formation, positive social competencies, parents, preschoolers.

Проблема взаимодействия педагога и родителя по формированию позитивных социальных компетенций у ребенка дошкольного возраста не нова. Она отражена в исследованиях Е. Ф. Аркина, В. А. Березиной, П. П. Блонского, Т. В. Глушковой, О. И. Давыдовой, Т. Н. Дороновой, Т. А. Данилиной, В. И. Загвязинского, П. Кергомар, Я. А. Каменского, Л. И. Красногорской, Н. К. Крупской, Е. А. Кудрявцевой, А. А. Майера, А. С. Макаренко, Л. В. Микляевой, С. Г. Молчанова, В. Г. Нечаевой, И. Г. Песталоцци, Н. А. Ротаевой, А. С. Симонович, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Н. Ушаковой, Е. А. Флериной, С. Т. Шацкого, К. Н. Яроша [1].

Социальные компетенции – это интегративная характеристика личности, определяющая готовность и способы осуществления активной деятельности в общественной жизни на основе усвоенных знаний, сформированности гражданской позиции и полученного социального опыта [3].

Формирование позитивных социальных компетенций у родителей детей дошкольного возраста – это процесс целенаправленного и специально организованного воздействия (взаимодействия) со стороны педагогов по освоению позитивными образовательными и социальными компетенциями, выраженными в социально одобряемой, положительной форме общественными, связанными с жизнью людей знаниями, способами поведения.

Для формирования данных компетенций, в дошкольном учреждении должны использоваться разнообразные формы взаимодействия с семьей. Рассмотрим традиционные коллективные формы взаимодействия [5]:

1. Общее родительское собрание ДОО. Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

2. Педагогический совет с участием родителей воспитанников. Целью данной формы взаимодействия, является приобщение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей ребенка и родителей.

3. Тематические консультации. Суть тематических консультаций состоит в том чтобы, ответить на все вопросы, интересующие родителей.

4. «Круглый стол». В нестандартной, интересной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

5. Родительский совет (комитет) группы – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса.

6. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО.

7. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, наблюдать как ребенок ведет себя в группе детей.

8. Клубы для родителей. Данная форма взаимодействия, позволяет установить между педагогами и родителями доверительные отношения, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих проблем воспитания.

9. Вечера вопросов и ответов. Целью данной формы взаимодействия является предоставление возможности родителям углубить свои педагогические знания, апробировать их на практике, узнать о чем-либо новом, поделиться знаниями друг с другом, обсудить некоторые трудности воспитания детей.

10. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений.

11. Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

12. Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.

13. Индивидуальные консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

14. «Школа молодой семьи», выполнение индивидуальных поручений, «телефон доверия», «почта доверия», «копилка добрых дел» и т.д.

15. Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

Важную роль играют наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями, такие как:

– информационно-ознакомительная – задачей является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения;

– информационно-просветительская – специфика этих форм в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д.;

– информационно-аналитические, задача заключается в сборе, обработке и использовании данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации [4].

На ряду, с традиционными формами работы, с родителями, необходимо рассмотреть инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. На сегодняшний день большую популярность

имеют различные интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников, в которых могут принять участие все участники образовательного процесса [2].

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников: интернет-ресурсы, общение on-line, создание личного сайта педагога, проектная деятельность, квест или игра-приключение, мастер-класс.

Таким образом, на сегодняшний день становятся популярными формы взаимодействия с родителями воспитанников, обеспечивающие их участие в отборе содержания социализации и оценивании социализованности детей в группе воспитанников.

Литература:

1. Абдуллина Д. А. Современные формы взаимодействия с семьями в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Д. А. Абдуллина, А. Ш. Мавлюдова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 2 (7). – С. 131–134.
2. Веретенникова В. Б. Технология развития базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов // Образование и наука. – 2019. – № 9. – С. 154–185.
3. Веретенникова Т. С. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО / Т. С. Веретенникова, О. Н. Зиновьева // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 833–835.
4. Моргунова Н. В. Консультативная работа в ДОУ как предиктор формирования педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста / Н. В. Моргунова // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации. – 2022. – С. 160–163.
5. Топилина Н. В. Педагогические способности и компетенции родителей в современной педагогической практике / Н. В. Тополина // Инновационная наука. – 2016. – № 2-4. – С. 136–139.

Бехтерева Е. Н., Шуковилова М. А.
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста. Обсуждаются особенности приобщения к детскому чтение в реалиях современного мира. Акцентируется внимание на роли детской электронной книги, ее возможностях, функциях и преимуществах относительно традиционного форм работы.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, детская художественная литература, детское чтение, особенности восприятия, электронная детская книга.

Bekhtereva E. N., Shukovilova M. A.
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF AN ELECTRONIC CHILDREN'S BOOK IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article deals with the issues of perception of fiction by preschool children. The features of familiarization with children's reading in the realities of the modern world are discussed. Attention is focused on the role of children's e-books, its capabilities, functions and advantages relative to traditional forms of work.

Key words: preschool children, children's fiction, children's reading, perception features, electronic children's book.

Одним из основных направлений развития дошкольного образования на современном этапе является обеспечение качественного обновления его содержания. Поэтому приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе рассматривается как приоритетное средство воспитания подрастающего поколения, как основа социальной активности общества.

Все качества личности детей дошкольного возраста не только проявляются, но и формируются в активной деятельности, в тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены различные виды деятельности, среди которых исследовательский интерес представляет восприятие художественной литературы и фольклора [3].

Художественная литература активно воздействует на чувства и разум ребенка, развитие его восприимчивости, эмоциональности. При чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описанные события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его представления о действительности [2].

В решении проблем детского чтения существенную роль играет дошкольное образовательное учреждение. Работа с книгой особенно важна

для детей, живущих в современной информационной среде. Применительно к детям дошкольного возраста чтение чаще всего понимается как процесс восприятия художественной литературы. Сметанникова Н. Н., рассматривая процесс взаимодействия ребенка с книгой отмечает, что сегодня чтение рассматривается в его трех формах: чтение с листа, чтение с экрана и чтение на слух. Последнее восходит к самому первому виду чтения – чтению вслух, которое являлось первым распространенным видом чтения в онтогенезе, когда служители культа читали – декламировали тексты, написанные на свитках. Оно же является и первым видом чтения в филогенезе, когда маленькие дети слушают тексты, читаемые взрослыми, а затем сами учатся читать вслух [8].

Процесс формирования читателя начинается в дошкольном возрасте, если рассматривать его в рамках концепции непрерывного образования мы можем рассматривать чтение как начальный этап освоения литературного опыта, вовлекающий дошкольника в процесс формирования «талантливого читателя». Активное участие в этом процессе принимают родители, воспитатели, а в дальнейшем – школьные педагоги и непосредственно сам читатель. Ввиду того, что ребенок чаще является слушателем произведений, предлагаемых ему взрослыми, восприятие произведений художественной литературы, как этап формирования читателя в дошкольнике, рассматривается как пассивный. Активный же этап формирования читателя в ребенке начинается с выделения любимых произведений, просьб прочитать ему понравившуюся книгу родителя или воспитателя.

Согласно С. Г. Антоновой, круг детского чтения формируется в процессе решения воспитательных задач. Специально написанная для детей литература обуславливает характер детей, их поведение, передает маленьким читателям культурный опыт, является источником культурных традиций. Так, круг детского чтения включает в себя именно те книги, которые должны быть прочитаны в детстве, а также чтение ребенка определенного возраста [1].

Актуальность проблемы приобщения детей к художественной литературе обусловливает поиск новых направлений в работе с дошкольниками. Привлечь современных детей к активному восприятию литературных произведений довольно сложно. Вовлечение детей в процесс систематического чтения литературы требует от педагогов ежедневных творческих поисков.

Активное развитие цифровых технологий, электронных библиотек, новых устройств для чтения постепенно вытесняют бумажные носители из нашей жизни. Современные дети легко и быстро адаптируются к цифровой реальности современного мира. Практически каждый малыш двух – трех лет легко и с большим интересом листает изображения на телефонах родителей. Нельзя говорить о том, что электронные носители полностью вытесняют бумажные книги, ведь по своему эмоциональному воздействию большее влияние на ребенка имеет качественная книга с красивыми иллюстрациями, выполненная в большом формате. Ощущения о ее прочтения приносят радость, разжигают в ребенке интерес к процессу в целом.

Бумажная книга воспринимается нами как материальная ценность, она имеет вес, приятна на ощупь, видно насколько она велика. Ощущение печатного издания в руках, запах книги, шелест и хруст новеньких страниц, неспешность чтения – все это тоже важные атрибуты для людей, которые с детства читают печатные книги. Детские издания часто выполняются с вырубками, раскладывающимися и выдвигающимися деталями, что создает дополнительный игровой момент, вызывает живой интерес, становится впечатлением на всю жизнь и залогом любви к книге и чтению. Книжные иллюстрации – это произведения искусства, первое знакомство ребенка с живописью и графикой, образами героев сказок.

Однако, в отличии от бумажной книги, электронная может выполнять и дополнительные функции. Цифровизация информации

открыла миру новые формы интерактивности, что привело к постепенному возникновению новой модели детского чтения. По мнению доктора филологических наук Е. Н. Пенской, «это обусловлено появлением новых досуговых предпочтений детей, реструктуризацией познавательных и читательских интересов, равно как и источников информации. Чтение из жизни ребенка не уходит, но становится другим: более индивидуальным, прагматичным, информационным...» [7].

Широкое распространение интернета привело к постепенному формированию другого типа книги, отличного от привычных нам печатных изданий, меняющего способ взаимодействия ребенка с ней. Сегодня популярными являются электронные детские книги.

Обычно под электронной книгой понимаются любые цифровые варианты издания и устройства, используемые для прочтения такого формата текста. Однако, с развитием технологий происходит усложнение проектов, предполагающих использование интерактивных технологий. Исходя из этого, мы можем разделить электронные книги на цифровые копии традиционных изданий, дублирующие печатные и не несущие дополнительных функций и на цифровые книги, существующие только в электронном формате и включающие в себя анимацию, аудио, видео. Работа с ними осуществляется только с помощью компьютерного устройства.

Несмотря на то, что у цифровой копии бумажного издания нет дополнительных функций, этого все же достаточно для первого знакомства ребенка с электронной детской книгой. Вместе со взрослыми происходит рассматривание зачастую более качественных и ярких изображений, узнавание уже знакомых ему предметов или изучения новых. Преимущество так же заключается в том, что такой формат книги удобнее в транспортировке и хранении. Часть детских книг следует хранить в электронном виде, это позволит ребенку иметь к ним доступ в любое время.

В многообразии детских книг существуют издания, позволяющие играя развиваться с помощью компьютерных технологий. Эти проекты помогают ребенку в игровой форме осваивать азбуку, различные явления, с которыми малыш может столкнуться в окружающем мире, знакомиться с компьютером и его возможностями. Такие книги выступают «помощниками» для родителей в процессе освоения новых знаний, развития воображения, повышения творческой активности.

Особый интерес представляют исследования С. В. Олефира, который считает использование в работе с детьми электронных книг не просто веянием времени, а одной из самых насущных потребностей общества. В его работах отмечается, что чтение электронных текстов, работа с электронными изданиями, интернет-ресурсами часто противопоставляется чтению книг. На его взгляд, неплохо, что ребенок, в отличие от многих взрослых, легко воспринимает электронный текст, ведь сегодня существует очень много электронных ресурсов, предназначенных конкретно для детей. Взрослые в «доинтернетовскую эпоху» не обладали такими богатствами в области специальной и художественной литературы, поэтому сегодня нужно активно осваивать новые технологии, стремиться догнать молодое поколение. Библиотека для детей должна быть проводником не только в мире книг, но и в мире электронной информации, чтобы создать оптимальные условия для развития личности ребенка [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что чтение электронной детской книги перестает быть утомительным занятием, знакомство с литературными героями происходит в увлекательной форме, ребенок может легко выбрать книгу из библиотеки устройства. Существенной отличительной особенностью электронной детской книги является предоставление юным читателям возможности свободного выбора сказки, героя, сюжета, и пр. Это положительно скажется как на развитии интереса к чтению, так и на формировании сознания маленького читателя в целом, его адаптации к условиям информационного общества.

Литература:

1. Антонова С. Г. Редактирование. Общий курс: учебник для вузов / С. Г. Антонова, В. И. Соловьев, К. Т. Ямчук. – Москва : Изд-во Университетская книга, 2013. – 314 с.
2. Бехтерева Е. Н. Использование художественной литературы в процессе формирования социальных качеств у детей дошкольного возраста / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: научно-методическое сопровождение ФГОС дошкольного образования : мат-лы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Цицеро, 2014. – С. 115–121.
3. Бехтерева Е. Н. Проблема формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: мат-лы XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 58–64.
4. Городилова Т. С. Эволюция интерактивных книг для детей: от бумаги к цифре / Т. С. Городилова, А. А. Шарова // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. – 2018. – № 1. – С. 8. – URL: https://srjournal.ru/2018/id86/ (дата обращения: 10.03.2023).
5. Гриценко З. А. Литературное образование дошкольников: учеб. для студ. учреждений ВПО / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 352 с.
6. Олефир С. В. Для вундеркиндов и не только: использование электронных ресурсов для образования и воспитания / С. В. Олефир // Библиотечное дело. – 2009. – № 11. – С. 29–31.
7. Пенская Е. Н. Детское чтение: глобальные и локальные проблемы / Е. Н. Пенская // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 283–286.
8. Сметанникова Н. Н. Высокая грамотность чтения – основа инновационных преобразований / Н. Н. Сметанникова // Инновации в образовании. – 2012. – № 2. – С. 5–20.

Бойченко А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена актуализации проблемы формирования цифровой зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте. Уточнено содержание понятия «цифровая зависимость». Рассмотрены негативные последствия цифровой зависимости в детском возрасте.

Ключевые слова: цифровая зависимость, дошкольный возраст, младший школьный возраст, факторы, риски цифровой зависимости.

Boychenko A. V.
Chelyabinsk, Russia,
Scientific adviser: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

RISKS OF DIGITAL ADDICTION FORMATION IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. The article is devoted to the actualization of the problem of digital addiction formation in preschool and primary school age. The content of the concept of «digital dependence» has been clarified. The negative consequences of digital addiction in childhood are considered.

Key words: digital addiction, preschool age, primary school age, factors, risks of digital addiction.

Стремительная цифровизация современного общества уже не первый год является источником дискуссий о степени негативного влияния гаджетов на психику человека, особенно на ранних этапах развития.

Сторонники идеи о вреде доступа к сети Интернет и цифровым устройствам в детском возрасте приводят данные эмпирических исследований о тяжелых последствиях не только для психологического, но и психического, и даже физического здоровья детей, тогда как сторонники информационных технологий, ставших обязательным элементом отечественной образовательной системы согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отчитываются об интенсификации познавательного и творческого развития обучающихся в новых условиях обеспечения интерактивными техническими средствами обучения.

Однако в последние годы особое внимание исследователей привлекает проблема цифровой зависимости детей дошкольного и младшего школьного возраста, осложненная отсутствием единого понимания сущности данного вида зависимости, ее критериев и вариантов дальнейшей трансформации в иные типы зависимости на протяжении всего жизненного пути личности.

Необходимо отметить, что в публикациях последних лет цифровая зависимость определяется, как «навязчивое желание чрезмерно использовать цифровые устройства, что приводит к негативным последствиям в самочувствии и деятельности человека» [2], при этом

данное понятие не является синонимом термина «интернет-зависимость», а отражает скорее расширение картины мира человека за счет возникновения такого компонента, как виртуальный мир.

Исследователи [1] подчеркивают, что дошкольный и младший школьный возраст являются высоко сензитивными периодами для возникновения цифровой зависимости в связи с недостаточной сформированностью эмоционально-волевой и познавательных сфер у детей данного возраста, а также в связи с негативными факторами социальной среды, среди которых авторы перечисляют следующие: отрицательный пример родителей; доступность цифровых устройств для почти 50% детей трехлетнего возраста, 70% старших дошкольников и 90% младших школьников; снижение качества коммуникации внутри семьи; популяризация цифровой культуры; чрезмерное использование интерактивных технологий в образовании и т.д.

Обобщая данные, представленные Е. Е. Карповой [2], Г. У. Солдатовой, О. И. Теславской [4] и другими исследователями можно выделить следующие ключевые риски нарушения развития дошкольников и младших школьников при возникновении у них цифровой зависимости:

– в познавательной сфере: СДВГ, «цифровое слабоумие», клиповое мышление, слабость мнемических процессов, отставание навыков мелкой моторики, преобладание репродуктивного воображения, слабость познавательных интересов, аутистические черты и пр.;

– в коммуникативной сфере: трудности с распознаванием эмоций, отставание в становлении эмоционального интеллекта, низкая коммуникативная компетентность, отсутствие потребности в общении, нарциссизм, импульсивность, конфликтность и пр.;

– в эмоционально-волевой сфере: отставание в формировании произвольности, низкая самооценка, тревожность, депрессивные черты, низкая вовлеченность в типичные виды детской деятельности, симптомы стресса, эмоционального выгорания и др.

А. А. Осипова, Н. А. Лысенко и И. А. Бородин [3] указывают, что среди рисков цифровой зависимости детей также можно назвать столкновение с запрещенным контентом, формирование игровой зависимости, вовлечение в совершение правонарушений, общение с опасными для детей собеседниками, неревалентность опыта онлайн-общения реальному и пр.

Таким образом, важной задачей на ступенях дошкольного и начального школьного образования в современных реалиях должна стать задача формирования у детей навыков «цифровой гигиены», а также – повышение педагогической культуры родителей в данном вопросе. Профилактика цифровой зависимости не подразумевает полную изоляцию детей от цифровых технологий, но обязывает педагогов создавать условия для сознательного и дозированного применения детьми гаджетов с целью решения преимущественно познавательных, а не развлекательных задач.

Литература:

1. Волчегорская Е. Ю. Риски цифровой зависимости у детей младшего школьного возраста / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, К. И. Шишкина, Е. В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4 (58). – С. 355–368. – URL: https://pnojournal.wordpress.com/2022/09/02/volchegorskaya/ (дата обращения: 25.04.2023).

2. Карпова Е. Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях / Е. Е. Карпова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – №4. – С. 111–114.

3. Осипова А. А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы/ А. А. Осипова, Н. А. Лысенко, И. А. Бородин // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2020. – Том 3. – № 2. – С. 125–140.

4. Солдатова Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г. У. Солдатова, О. И. Теславская // Национальный психологический журнал. – 2019. – №4 (36). – С. 12–27.

Бочарникова М. А., Чернышова А. Р.
г. Липецк, Россия
Научный руководитель: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования у детей дошкольного возраста положительного отношения к профессиям и людям труда; представлена актуальность ознакомления дошкольников с миром профессий; потенциал информационно-коммуникационных технологий в процессе ознакомления дошкольников с миром профессий.

Ключевые слова: ребенок, профессия, человек труда, мир профессий.

Bocharnikova M. A., Chernyshova A. R.
Lipetsk, Russia
Scientific adviser: Tarasenko T. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FAMILIARIZATION WITH PROFESSIONS AS A BASIS FOR EARLY CAREER GUIDANCE WORK IN KINDERGARTEN

Annotation. The article reveals the features of the formation of a positive attitude towards professions and people of work in preschool children; the relevance of familiarizing preschoolers with the world of professions is presented; the potential of information and communication technologies in the process of familiarizing preschoolers with the world of professions is presented.

Key words: a child, a profession, a man of work, the world of professions.

Дошкольное детство – важный этап в становлении личности. Именно в это время ребенок изучает окружающий мир, наблюдает за деятельностью взрослых, вследствие чего у него формируется представление о профессиях. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста рассматривается как необходимое условие для всестороннего развития ребенка.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Е. А. Алябьева считает, что современных дошкольников интересует все, но их не устраивают

поверхностные сведения об окружающем. Традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса. Поэтому необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему (профессию), соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной человеческой области [1].

Проблемой ознакомления детей с миром профессий занимались многие ученые, среди которых: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт, С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова и др.

В. И. Логинова разработала концепцию трудового воспитания, в которой делает акцент на выборе будущей профессии. Ведущими средствами трудового воспитания, по мнению М. В. Крулехт, являются знания о предметном мире и труде взрослых, непосредственное обучение детей труду и самостоятельная трудовая деятельность как в дошкольном образовательном учреждении, так и дома в семье.

В современном развивающемся мире появляется много новых профессий, которые начинают вытеснять привычные трудовые действия, присущие новым профессиям. Сейчас особое значение приобретает знакомство с так называемыми «традиционными профессиями» среди которых учитель, врач, строитель и др. С одной стороны, важно познакомить с ними, а с другой – сохранить к этим профессиям интерес. Помимо этого, детей знакомят с новыми, современными профессиями – турагент, стюардесса и многие другие, которые представлены в «Азбуке новых профессий»

Знакомство детей с профессиями в дошкольном образовательном учреждении происходит в непосредственной образовательной деятельности, впоследствии эти знания дети отражают в сюжетно-ролевых играх, ведь сюжетно-ролевая игра является ведущей в дошкольном возрасте. В ранней профориентации дошкольников используются современные образовательные технологии.

1. Игровые технологии. С помощью настольно-печатных игр в детском саду создается наглядная основа для развития профессионального самосознания детей (лото «Профессии», лото «Кем быть», игра «Все профессии важны», Домино, пазл «Профессия будущего»). В процессе игр происходит активизация словаря, закрепление знаний, развивается мелкая моторика, сосредоточенность внимания и логическое мышление. Словесные игры («Угадай профессию по описанию», «Кто какой, какая?», «Назови, что лишние») расширяют словарный запас детей, учат подбирать слова определения к разным видам профессий, формируют умение классифицировать предметы по признакам, обобщать; в сюжетно-ролевых играх («Больница», «Магазин», «Парикмахерская») дети получают начальный опыт профессии и др.

2. Проектная деятельность включает в себя использование разных видов и форм деятельности. Знакомство с профессиями происходит в процессе реализации проектов «Все профессии нужны, все профессии важны», «В мире профессий», «Кем быть?»

3. Познавательно-исследовательская деятельность знакомит с инструментами, которые необходимы взрослым для трудовой деятельности в рамках той или иной профессии.

4. Информационно-коммуникативные технологии обеспечивают доступ к информации посредством связи. Это технологии хранят, транслируют и передают информацию по различным каналам: видео, текст, картинки и т.д. Труд взрослых разнообразен, некоторые профессии даже опасны. Для ознакомления с ними в детских садах целесообразно использовать ИКТ технологии. То, что невозможно воссоздать в условиях дошкольного образовательного учреждения, проводится с помощью информационно-коммуникативных технологий (видеоэкскурсии на различные предприятия), в процессе которых дети знакомятся с профессиями, и презентации, на которых наглядно можно представить фотографии, характеризующие ту или иную профессию. При знакомстве

детей с профессией, можно использовать презентации, в которых будут показаны рабочие места, одежда, инструменты. Например, разговаривая о профессии врач, можно показать картинки кабинета врача, необходимых инструментов (стетоскоп и др.). Можно расширить и углубить знания детей о профессии, например, дать классификацию профессии врач: педиатр, ЛОР, стоматолог, окулист, рассказать об особенностях их работы. После этого организовывается сюжетно-ролевая игра «Больница» или «Поликлиника» для закрепления полученных знаний. При повторном просмотре презентации дети смогут сами рассказать содержание слайдов, тем самым они актуализируют свои знания, совершенствуют словарный запас.

ИКТ-технологии расширяют кругозор детей о мире профессий. Ребенок становится более самостоятельным, уверенным в себе, начинает креативно подходить к деятельности, проявляет внимание к окружающим и людям труда. Уровень интеллектуальности и творческих способностей повышается. ИКТ технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход к ребенку, способствуют ранней профориентации, сближают детей и взрослых, помогают дошкольникам прикоснуться к загадочному и интересному миру взрослых.

Если сравнивать традиционные формы обучения с компьютерными технологиями, то ИКТ имеет несколько преимуществ: компьютерная игра вызывает большой интерес у детей дошкольного возраста; движение, звук, анимация привлекает внимание; ребенок сам регулирует темп и количество решаемых задач обучения; позволяют моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (летающие ракеты, наводнение, северное сияние и т.д.).

Литература:

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Булдакова Е. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ИМИДЖ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования имиджа педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), рассмотрено понятие «имидж педагога ДОО», обоснованы его структурные компоненты.
Ключевые слова: имидж, имидж педагога, имидж педагога ДОО.

Buldakova E. S.
Chelyabinsk. Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE IMAGE OF A PRE-SCHOOL TEACHER: TERMINOLOGICAL ANALYSIS

Annotation. The article is devoted to the problem of forming the image of a teacher of a preschool educational organization (PEO), the concept of «image of a PEO teacher» is considered, its structural components are substantiated.
Key words: image, image of a teacher, image of a pre-school teacher.

Одним из главных направлений современной государственной политики страны является совершенствование российской системы образования, что связано с общими ориентирами процесса повышения качества образования на всех уровнях. В связи с этим особое значение для педагога приобретает профессиональная гибкость, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Решение новых образовательных задач придает особую значимость изучению роли имиджа как одного из профессионально важных качеств современного педагога.

Педагог является представителем одной из самых социально значимых профессий, деятельность которого, направлена на развитие и воспитание подрастающего поколения. Поэтому, познание механизмов формирования и функционирования имиджа является методологическим

требованием к успешному овладению педагогом ДОО своей профессиональной педагогической деятельностью.

Исследования многих современных ученых (А. А. Калюжный, Л. М. Митина, Г. Г. Почепцов, А. Ю. Панасюк, Р. Ф. Ромашкина и др.) подтверждают, что имидж становится важной составляющей профессиональной компетентности личности и является неотъемлемым показателем ее профессионального мастерства. В связи, с чем встает вопрос о необходимости целенаправленного изучения и формирования профессионального имиджа педагога ДОО как фактора, повышающего эффективность его педагогической деятельности.

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «имидж» рассматривается как «внешний образ, создаваемый субъектом, с целью вызвать определенное впечатление, мнение, отношение у других». Под понятием «имидж педагога» понимается «эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании» [5].

А. А. Калюжный под термином «имидж» понимает «эмоционально окрашенный стереотипный образ, идеализированная модель элементов общества, предметного мира, идеальных структур, целенаправленно формируемые субъектами общественной практики в индивидуальном, групповом и общественном сознании для достижения политических, экономических, социальных результатов, познания, личной карьеры и самовыражения» [2, с. 62].

С. Д. Якушева под «имиджем педагога» понимает интегративное качество личности, синтез интеллектуальной, габитарной, кинетической, речевой, средовой и артистической культуры [7].

В своих исследованиях В. Н. Черепанова рассматривает индивидуальный имидж педагога, как «интегральный, целостный, динамичный феномен», обусловленный взаимосвязанными внутренними и

внешними индивидуальными, личностными и индивидуальными качествами субъекта, а также качествами, определяющие его профессиональное мастерство [1].

Большинство исследователей, анализируя понятие «имидж педагога», связывают со стереотипом, системой качеств, образом, мнением, представлением, феноменом.

Данное обстоятельство позволяет нам рассматривать имидж педагога ДОО как сам образ, то есть некую целостную картину, возникающую в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании, когда они видят и воспринимают педагога.

Имидж педагога ДОО неразрывно связан с его профессиональной компетентностью и включает в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Исходя из этого, структура имиджа педагога ДОО, по нашему мнению, может включать следующие компоненты:

– внешние аспекты (манеру поведения, походку, жесты, мимику, одежду, прическу и т.д.);

– внутренние аспекты (интересы, эрудицию, творческие замыслы, хобби и др.);

– процессуальные аспекты (темперамент, темп, эмоции, пластичность, волевые качества и др.);

– коммуникативные аспекты (профессиональное общение с воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами, администрацией, направленное на создание благоприятного психологического климата);

– ценностные аспекты (жизненная позиция, приоритеты, установки личности);

– профессиональная репутация педагога (наработанный практический и теоретический опыт, авторские методики, отзывы детей,

родителей, коллег о профессиональной компетентности, профессиональные награды и премии, авторские сайты, публикации и т.д.).

Таким образом, имидж педагога ДОО может толковаться как эмоционально-окрашенный стереотип восприятия образа педагога в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Целенаправленное формирование имиджа педагога ДОО обеспечивает возможность его реализовать себя как личность, добиться эффективного выполнения целей обучения, организовать эффективное профессиональное сотрудничество и педагогическое общение.

Литература

1. Кирилова С. А. Имидж педагога: особенности и правила создания / С. А. Кирилова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: мат-лы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары : ООО Изд. дом «Среда», 2022. – С. 145–147.

2. Калюжный А. А. Особенности построения профессионального имиджа / А. А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. –2006. – № 3 (19).– С. 59–63.

3. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. – Москва : Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.

4. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2006. – 320 с.

5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; сост. Л. И. Скворцова. – 26-е изд. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с.

6. Ромашина С. Я. Имеджелогия в практической деятельности педагога: Учебно-методический комплекс / С. Я. Ромашина, Р.С. Рабаданова. – Москва : МГУТУ, 2013. – 88 с.

7. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С. Д. Якушева. – 4-е изд. – Москва : Изд. центр «Академия», 2011. – 256 с.

Бутенко Н. В.
г. Челябинск, Россия

СЕМЬЯ КАК КОНСТРУКТ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема социализации ребенка в условиях семейного воспитания, результаты которой во многом определяются поведенческими нормами и личностными ресурсами семьи, обеспечивающей условия для развития уникальной системы семейных отношений и успешного вхождения личности в социум.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, детско-родительские отношения, родители, дети дошкольного возраста.

Butenko N. V.
Chelyabinsk, Russia

FAMILY AS A CONSTRUCT OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PERSONALITY

Annotation. The article deals with the problem of socialization of a child in the conditions of family education, the results of which are largely determined by behavioral norms and personal resources of the family, providing conditions for the development of a unique system of family relations and the successful entry of a person into society.

Key words: family, family relations, child-parent relations, parents, preschool children.

Семья как один из самых устойчивых социальных институтов, имеющая относительную автономность от общественно-экономических отношений, представляет собой своеобразную общность людей в совокупности социальных процессов, активно влияющих на целостное становление личности ребенка. От семьи, в которой нуждается человек, зависит благополучие страны, сохранность культурных и национальных традиций, психическое состояние населения, поэтому государство чрезвычайно заинтересовано в сохранении, упрочении и позитивном развитии семьи, адекватном культурно-общественным нормам и правилам.

В XXI веке проблемы семейного воспитания ставятся в ряд приоритетных направлений государственной политики в области образования, отражающихся в законодательных актах (Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2017), Указ Президента РФ «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» и др.).

В современной науке нет единого мнения трактовки понятия «семья», хотя еще со времен Аристотеля, Платона, Плотина и др., предпринимались попытки ее формулировки. В рамках нашего исследования мы будем рассматривать *семью как малую группу,*

социальный институт и общность родственников, связанных особой системой уникальных межличностных отношений и личностных ресурсов, духовно-нравственных ориентиров, жизненных ценностей и установок, традиций, культурных норм и поведения, в которой организуется жизнь, воспитание и деятельность ребенка, направленных на становление всех сфер личности (эмоциональная, волевая, интеллектуальная, поведенческая и др.), для его успешного вхождения в социум в образе социализированного человека [2].

За многовековую историю существования человечества сложились два направления воспитания подрастающего поколения – *семейное и общественное.* Сегодня уже не ведется спор о том, какое из них важнее в процессе воспитания, обучения и развития ребенка, ведь современная наука едина во мнении, что при всей универсальности, самобытности и незаменимости семейного воспитания оно не может обеспечить всей полноты условий для разностороннего развития, успешного становления личности в деятельности и социализации в обществе. В исследованиях М. П. Барболина, непрерывность процесса социального развития личности рассматривается в контексте овладения (усвоение) нормами деятельности и поведения (освоение культурных традиций), интериоризации (знания, традиции, ценности, нормы) и активного воспроизведения социального опыта [1]. О. А. Карабанова определяет *роль семьи в успешной социализации в совокупности всех социальных процессов, благодаря которым ребенок-индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, ценностей, поведенческих и словесных норм,* позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества, проявляющего качества личности (инициативность, активность, ответственность, самостоятельность, творчество, умение общаться и др.) [3].

Социализация ребенка в семье, основанная на выстраивании определенных отношений, обусловлена разными *типами семьи*: 1) *традиционная (патриархальная)* (с четко выстроенной вертикалью власти родителей, уважение к авторитету взрослого, безусловное требование подчинения детей взрослым), 2) *детоцентрическая* (стремление к установлению единого эмоционально-смыслового пространства в отношениях между ребенком и родителями), 3) *демократическая (супружеская) семья* (равные права родителей и детей на основе выстраивания доверительных отношений и взаимных интересов). В современном обществе широкое распространение получили новые либеральные (по существу антисемейные направления), *фостерные* (оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), *неполные* (воспитание ребенка одним родителем) и *внебрачные семьи* (гражданские браки), педагогическая работа с которыми требует иного педагогического подхода, такта и взаимодействия со стороны образовательного учреждения.

В разных видах общностей (социальные, семейные) люди вступают во взаимоотношения, основу которых составляет обратная связь разной степени модальности. В отечественной системе образования существуют семьи разного типа с характерной особой *системой межличностных отношений*, имеющих широкий диапазон проявлений, управляемых собственно установленными законами, нравственными нормами, традициями и правилами поведения на основе совместного проживания ее членов с ведением общего домашнего хозяйства (в стиле отношений «родитель – ребенок» превалирует двухфакторная модель, основанная на принятии (любовь) по отношению к детям и контроле (требования) со стороны родителей). В детско-родительских отношениях ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений: а) мотивы поведения родителей проявляются в конкретных

формах взаимопонимания с детьми, основу которых составляет сознательная и бессознательная оценка ребенка, б) система поведенческих стереотипов взрослого в общении с ребенком формируется на основе разнообразных чувств, особенностей восприятия, понимания (или непонимания) детских поступков и его характерных особенностей, в) поляризация и двойственность родительских отношений проявляется в любви к ребенку, радости общения, стремлении к его безопасности и защите, его безусловном принятии на основе родительского контроля и требовательности.

Интерпретируя педагогические идеи по формированию успешности в детско-родительских отношениях в разных типах семей выделим *основные факторы*: *особенности личности родителей* (экстравертивные / интарвертивные, уверенные / неуверенные и пр.), *формы поведения родителей* (эмоциональное положительное *восприятие или отвержение ребенка*, адекватное / неадекватное восприятие ситуации и пр.), *особенности личности ребенка* (неуверенность, тревожность, коммуникативные трудности и др.), *психолого-педагогическая компетентность родителей* (социальный уровень, уровень образованности и пр.), *средства и методы воспитательного воздействия* (убеждение, похвала, поощрение, наказание, личный пример и пр.), *ориентации на актуальные потребности ребенка и степень их удовлетворенности* (безопасность, принятие взрослого, уважение, собственная значимость и др.). А. Я. Варги, Т. С. Драбкина и др. выделяют обобщенные *типы детско-родительских отношений: «принятие-отвержение»* (эмоциональное отношение к ребенку), *кооперация* (социально желаемый результат воспитания ребенка), *авторитарная гиперсоциализаци*я (формы и направления контроля за поведением ребенка), *симбиоз* (межличностная дистанция в общении), *позиция ребенка как «маленького неудачника»* (особенности восприятия и понимания ребенка родителями).

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что социализация ребенка в условиях семейного воспитания чаще всего протекает стихийно, без целенаправленных педагогических наблюдений за фактами и явлениями общественной и семейной жизни, их осмысления и выражения в успешной жизнедеятельности ребенка. На наш взгляд, общественные и образовательные организации имеют уникальную возможность позитивно влиять на культурное «поле» семьи, выстаивая отношения взаимодействия на диалоге сотрудничества, гармонизации семейных и детско-взрослых отношений, психологии доверия и необходимости научно обоснованного, целенаправленного воздействия на родителей и детей.

Литература:

1. Барболин М. П. Социализация личности: методология, теория, практика / М. П. Барболин. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с.
2. Бутенко Н. В. Формирование позитивной социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте: теоретико-методологический аспект: монография / Н. В. Бутенко. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 230 с.
3. Карабанова О. А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников / О. А. Карабанова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Том 24. – № 5. – С. 16–26.

Войниленко Н. В.
г. Челябинск, Россия

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОМПЛЕКСА «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Аннотация. В статье актуализируется нацеленность отечественной системы образования на создание благоприятных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями в образовательной среде дошкольной образовательной организации. Отмечаются, что данные условия образуют инклюзивную образовательную среду. Раскрываются особенности создания инклюзивной образовательной среды в рамках комплекса «детский сад – школа-интернат», функционирующего на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». Определяется роль создаваемых условий в социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, особые образовательные потребности, тяжелые нарушения речи, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, комплекс «детский сад – школа-интернат», психолого-педагогические сопровождение.

Voynilenko N. V.
Chelyabinsk, Russia

SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COMPLEX «KINDERGARTEN – BOARDING SCHOOL»

Annotation. The article updates the focus of the domestic education system on creating favorable conditions for the development of children with special educational needs in the educational environment of a preschool educational organization. It is noted that these conditions form an inclusive educational environment. The features of creating an inclusive educational environment within the framework of the complex «kindergarten – boarding school», functioning on the basis of municipal budgetary educational institution «Special (correctional) general education school No. 11 of Chelyabinsk», are revealed. The role of the created conditions in the socialization of preschool children with severe speech disorders is determined.

Key words: preschool children, special educational needs, severe speech disorders, inclusive education, inclusive educational environment, complex «kindergarten – boarding school», psychological and pedagogical support.

Современная система образования нацелена на обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся. С этой точки зрения актуальным является социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети вовлечены в систему дошкольного образования. При этом необходимо обращать внимание на их индивидуально-образовательные потребности и способности. В частности дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи нуждаются с специализированной дефектологической помощи. В связи с этим актуализируется вопрос о создании благоприятных условий развития данной категории детей в образовательной среде дошкольной образовательной организации.

Такие условия можно создать в рамках инклюзивной образовательной среды. Это понятие интерпретируется как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для образовательной адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. В такой среде

формируется установка на поддержку обучающегося, осуществляется сопровождение его включения в социальную обстановку. Эта позиция поддерживается в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования. В частности, выделены требования к условиям реализации образовательных программ: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым.

В научной литературе обоснован потенциал инклюзивного образования в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями. Особое внимание обращается на необходимость организации психолого-педагогического сопровождения таких детей в образовательной организации [1, 2]. Отмечается, что одной из ведущих целей инклюзивного образования является социализация воспитанников. Характеризуются меры, направленные на создание инклюзивной образовательной среды [3].

В научных статьях также констатируется, что дошкольное образование в сфере инклюзии проходит этап формирования. При высоком запросе на данную технологию образования, не всегда в образовательных организациях обеспечиваются условия, способствующие оптимальному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями [4]. Актуальным становится поиск таких моделей инклюзии, которые наиболее полно будут удовлетворять индивидуальные образовательные потребности воспитанников [5]. Тем более, что дети с тяжелыми нарушениями речи, нуждаются в специализированной помощи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Как было отмечено, инклюзивная образовательная среда формируется за счет различного условий различного характера. Такие условия могут создаваться в рамках образовательных различных организационных структур. С этой точки зрения интересным представляется опыт функционирования такой уникальной структуры как

комплекс «детский сад – школа-интернат». Такой комплекс, в частности функционирует на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска», имеющего дошкольное отделение. Подобная модель позволяет задействовать и интегрировать ресурсы образовательной организации для социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целевой установкой создания инклюзивной образовательной среде является психолого-педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Такая среда позволяет индивидуализировать процесс воспитания и развития ребенка силами специалистов служб сопровождения образовательного процесса. Навыки социализации воспитанника развиваются за счет освоения ими личностных качеств, обозначенных в качестве результатов программы обучения. Также у ребенка появляется возможность участвовать в характерных для дошкольника занятиях и играх в насыщенной предметно-пространственной среде. Кроме того, такие занятия реализуются в детском коллективе. Данный фактор способствует не только социализации, но и развитию механизмов компенсации первичного дефекта. В создаваемой инклюзивной образовательной среде учитываются все ее компоненты: предметно-пространственный (взаимодействие с окружающей средой), социальный (взаимодействие со сверстниками) и дидактический (взаимодействие с педагогом). Таким образом в образовательной организации поддерживается функционирование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих социализацию воспитанников.

Также создаются условия для психолого-педагогического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Так, с точки зрения кадровой обеспеченности в работе с воспитанниками участвуют специалисты служб сопровождения. Они обеспечивают комплексное воздействие на позитивное развитие ребенка в рамках

проводимых индивидуальных занятий. Учитель-логопед использует специально разработанные методики и приемы, благодаря которым улучшается или полностью восстанавливается речевая функция у детей. Учитель-дефектолог занимается изучением образовательных затруднений обучающихся, определяет индивидуальный маршрут развития, воспитания и обучения ребенка, оказывает психологическую и консультативную поддержку родителям. Педагог-психолог изучает психологические особенности воспитанников, способствует сплочению детского коллектива, сообщает воспитателям о психологических особенностях каждого ребенка и дает рекомендации по взаимодействию с ним. Основным направлением деятельности педагогов (воспитателей, музыкального работника, инструктора по физической культуре) является содействие социализации воспитанников, раскрытие их творческих способностей, развитие индивидуальной инициативы с использованием современных педагогических технологий. Для этого используются не только образовательные мероприятия и игры, но и творческие мероприятия: конкурс чтецов, конкурс рисунков, театрализованные праздничные мероприятия. Таким образом, кадровые условия способствуют созданию инклюзивной среды дошкольной образовательной организации и обеспечивают применение развивающих образовательных технологий.

Для создания комфортной образовательной среды задействуются материально-технические ресурсы комплекса «детский сад – школа-интернат». Такие ресурсы могут использоваться для занятий с воспитанниками и обучающими разного возраста. Это интерактивный стол, интерактивная песочница, световой песочный стол, сенсорная комната. Направления использования данных средств состоят в снятии мышечного и психоэмоционального напряжения, достижении состояния релаксации, развитии двигательных функций, создании положительного

эмоционального фона. Таким образом, материально-технические условия способствуют созданию комфортной, развивающей образовательной среды.

Нужно отметить, что освоение данных ресурсов требует методической подготовленности. Это обуславливает необходимость функционирования инновационных процессов. В данные процессы включаются педагоги образовательной организации, создавая в качестве продукта деятельности методические обеспечение процесса социализации воспитанников. Это обстоятельство можно отнести к методическим условиям создания инклюзивной образовательной среды.

В целом, в условиях комплекса «детский сад – школа-интернат» создаются условия, образующие инклюзивную образовательную среду. В данной среде интегрируются психолого-педагогические, методические, кадровые, и материально-технические ресурсы. Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается за счет включения ребенка в коллектив сверстников, где он получает возможность участвовать в различных играх в вариативной предметно-пространственной среде. Также ребенок участвует в общеразвивающей и образовательной деятельности. При этом педагоги с помощью образовательных технологий обеспечивают освоение образовательных результатов в деятельностном режиме. Индивидуальные образовательные потребности учитываются в рамках формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Данная деятельность поддерживается в рамках работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Результатами функционирования такой образовательной среды является положительная динамика социализованности воспитанников, коррекция нарушений речи, интерес детей к предлагаемым формам деятельности, удовлетворенность родителей условиями образования детей. Таким образом, обеспечиваются условия, которые образуют в

образовательной организации инклюзивную образовательную среду для социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Литература:

1. Ануфриева Е. А. Педагогическое обеспечение инклюзивного образования дошкольников / Е. А. Ануфриева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 7. – С. 98–102.
2. Казаева Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в условиях введения инклюзивного образования / Е. А. Казаева, Е. В. Севиринова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 12. – С. 155–160.
3. Лебеденко И. Ю. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста: организационный аспект / И. Ю. Лебеденко, О. Н. Родионова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (103). – С. 20-25.
4. Сухова Е. И. Этапы становления отечественного инклюзивного образования дошкольников / Е. И. Сухова, С. И. Карпова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Том 16. – № 3. – С. 9–19.
5. Яковлева Г. В. Модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ / Г. В. Яковлева // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 138–141.

Воронова П. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики нарушений свода стопы у детей дошкольного возраста. Представлена классификация нарушений свода стопы. В качестве профилактических мероприятий предложены несложные упражнения, которые возможно использовать не только на занятиях по физическому развитию в детском саду, но и дома.

Ключевые слова: дошкольный возраст, плоскостопие, виды плоскостопия, профилактика плоскостопия, физическая культура.

Voronova P. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PREVENTION OF FLATFOOT IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Annotation. The article deals with the problem of prevention of violations of the arch of the foot in preschool children. The classification of violations of the arch of the foot is presented. As preventive measures, simple exercises are proposed that can be used not only in physical development classes in kindergarten, but also at home.

Key words: preschool age, flatfoot, types of flatfoot, prevention of flatfoot, physical culture.

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей дошкольного приобрела особую актуальность. Это обусловлено разнообразием детских заболеваний. Одной из распространенных проблем является проблема опорно-двигательного аппарата. Особенно тревожит ситуация по количеству детей с плоскостопием.

Плоскостопие – это изменение конфигурации скелета стопы, связанное с уплощением ее сводов и приводящее к нарушению механики ходьбы. Это самая распространенная ортопедическая патология в педиатрии, проявляющаяся снижением высоты сводов стопы. Плоскостопие может выявляться у ребенка с самого рождения (в 3% случаев); к 2–4 годам оно наблюдается у 24–32% детей, к 7 годам – у 40%, к 12 годам – у 50% подростков.

Плоскостопие подразделяется на виды:

1. Продольное (это деформация стопы, характеризующаяся стойким уплощением, т. е. уменьшением высоты, ее продольного свода.);

2. Поперечное (это деформация стопы, при которой ее поперечный свод опускается и не может выполнять свои функции: удерживать равновесие тела и обеспечивать плавность и пружинистость походки.

3. Комбинированное (это деформация стопы, при котором у нее встречается и продольное и поперечное деформации вместе.).

У детей дошкольного возраста чаще встречается продольное плоскостопие с уплощением продольного свода и удлинением стопы, соприкасающейся с полом всей поверхностью подошвы [2].

Косолапостью называют врожденное (реже приобретенное) изменение стопы. При косолапости пятка выворачивается вовнутрь или наружу, а сама стопа отклоняется от продольной оси бедра и голени, может принимать не физиологичное положение для ходьбы.

Существуют определенные методики определения деформации стопы. Самая распространенная из методик определения наличия плоскостопия у детей, с помощью плантограммы стопы. Чтобы ее сделать, нужен лишь лист бумаги и краски. Далее следует намазать стопу ребенка краской и попросить его встать на чистый лист бумаги. После этого останется след, по которому можно определить наличие и степень плоскостопия [4].

Выделяют три степени продольного плоскостопия у детей, определяющиеся по степени деформации стопы. При I степени высота свода стопы составляет 25–35 мм, видимая деформация стопы отсутствует. При II степени – высота свода от 25 до 17 мм, уплощение стопы видно невооруженным глазом. Плоскостопие у детей проявляется нарастанием болей в стопе, голеностопном суставе и икроножных мышцах, затруднением ходьбы. Изменяется форма стопы – увеличивается ее длина, расширяется средняя часть, походка становиться тяжелой и неуклюжей; у детей отмечается быстрая общая утомляемость. Плоскостопие III степени характеризуется резко выраженной деформацией стопы, снижением высоты свода менее 17 мм, постоянными болями в ногах и пояснице, головными болями, невозможностью ходьбы в обычной обуви.

Плоскостопие у детей может быть врожденным и приобретенным. Врожденное плоскостопие наблюдается при внутриутробном недоразвитии костей, мышц, связок и сухожилий голени и стоп. Приобретенное плоскостопие у детей также развивается на фоне врожденной недостаточности соединительной ткани и может сочетаться с добавочной хордой в сердце, перегибом желчного пузыря, близорукостью и др.

На развитие плоскостопия могут повлиять такие факторы как: наследственность; слабость мышечно-связочного аппарата стопы, не выдерживающего большие нагрузки; поражение костно-мышечной системы при рахите; неправильно сросшиеся переломы лодыжек, плюсневых, пяточной и таранной костей; параличом или парезом мышц голени и стопы (в т.ч. после полиомиелита); неврологической патологией (энцефалопатией); неправильно подобранной обуви (тесной, разношенной, на толстой подошве); избыточный вес и ожирение; длительная непрерывная ходьба и стояние.

Часто плоскостопие развивается у детей с косолапостью.

Определить, что у ребенка косолапость помогут следующие признаки: пальцы выгнуты внутрь, отклонены от нормального положения; свод высокий, пятка и мысок находятся на разных уровнях; свод стопы по внутреннему краю приподнят вверх; походка вразвалку, «загребание» ногами; мозоли на внешней стороне большого пальца ноги; подошва обуви снашивается неравномерно, больше всего изнашивается каблук; следы на песке или другой поверхности неправильной формы; малыш быстро устает при ходьбе; при поражении средней степени тяжести голень и колени могут быть направлены не прямо, а по направлению друг к другу; движение в голеностопе ограничено.

Плоскостопие у детей – прогрессирующее заболевание, и чем раньше начато его лечение, тем эффективнее результаты. Лечение приобретенного плоскостопия и косолапости у детей, направленное на укрепление мышечно-связочного аппарата стопы, включает массаж, физиотерапию и ЛФК. У детей младшего возраста исключаются мягкая обувь (валенки, резиновые сапоги, чешки); рекомендуется ношение ботинок с твердой подошвой и небольшим каблучком, хорошо фиксирующих голеностопные суставы. При плоскостопии и косолапости у детей старшего возраста показано ношение ортопедической обуви со

стелькой–супинатором, приподнимающим опущенный свод и возвращающим стопу в правильное положение. Устранению плоскостопия и косолапости у детей способствует гидромассаж, контрастные ножные ванны, парафиновые, озокеритовые и грязевые аппликации на область ступней, магнитотерапия [1].

На занятиях по физической культуре с целью профилактики нарушений стопы педагоги должны использовать такие упражнения как:

– ходьба на носках в среднем темпе в течение 1–3 минут;

– ходьба на наружных краях стоп в среднем темпе в течение 2–5 минут;

– медленная ходьба на носках по наклонной плоскости;

– ходьба по палке;

– катание мяча поочередно одной и другой ногой;

– катание обруча пальцами ног (поочередно) в течение 2–4 минут;

– медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул;

– медленные приседания на мяче с опорой на стул или балансируя разведенными в сторону руками;

– сгибание и разгибание стоп в положении сидя на стуле;

– захват, поднимание и перекладывание палочек, кубиков или небольших бумажных, тканевых салфеток пальцами ног в течение 1–3 минут (упражнение проводится поочередно одной и другой ногой) [3].

Также в коррекционной работе большое значение имеют упражнения для профилактики плоскостопия. Рассмотрим некоторые из них.

Упражнение «Веселые ножки». Дети сидят на стульях, руки на поясе. Упражнение выполняется по следующему алгоритму:

– выставить правую ногу на пятку, сильно согнув ее в подъеме (носок смотрит вверх),

– выпрямить подъем и коснуться пола концами пальцев;

– ногу на пятку;

– приставить ногу.

То же другой ногой. Следить, чтобы при выставлении ноги на носок дети не поворачивали ступню внутрь (не косолапили). Спину и голову держать прямо (4–8 раз).

Упражнение «Воробей». Дети выполняют три пружинистых подскока, четвертый энергичный подскок – вверх, руки в стороны. Повторить 4–6 раз.

Упражнение «Прыжки». Детям предлагается спрыгивать с невысоких предметов, приземляясь на носки с переходом на всю ступню, эластично сгибая ноги в коленях (высота для младших школьников 10–15 см, детей 4–5 лет – 20–25 см, для старших дошкольников – 30–35 см).

Упражнение «Экскаваторы». Захват мелких предметов (камушков, шишек, специально приготовленных для этой цели кубиков и т.д.) пальцами ног с последующим броском. Это упражнение интересно проводить в форме соревнования.

Приведенные примеры упражнений должны использоваться регулярно и в комплексе. В ДОО ребенок выполняет их под контролем медицинского работника, инструктора по физическому воспитанию и воспитателя, в условиях дома – под контролем родителей.

Литература:

1. Голинская М. С. Принципы профилактики прогрессирования плоскостопия у детей и подростков / М. С. Голинская, Н. Г. Носова, А. Е. Конторович // Медицинская помощь. – 2003. – № 5. – С. 41–45.

2. Затравкина Т. Ю. Плоскостопие у детей: этиопатогенез и диагностика / Т. Ю. Затравкина, С. А. Рубашкин, М. М. Дохов // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2018. – Том 14. – № 3. – С. 389–395.

3. Коновалова Н. Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. рекоменд. / Н. Г. Коновалова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 63 с.

4. Саркисян А. Детское плоскостопие и косолапость / А. Саркисян, Г. Овакимян // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 19–25.

Галкина Л. Н., Носачева С. Б., Скрипникова О. А.
г. Челябинск, Россия

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов в области формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Определены основные составляющие профессиональной компетентности такие, как мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и рефлексивный компоненты. Методическое обеспечение профессиональной компетентности педагогов в области формирования финансовой грамотности у дошкольников может быть представлен в виде блоков, которые реализуют теоретико-информационную, информационно-контрольную, информационно-исследовательскую и информационно-производственную направленность.

Ключевые слова: формирование финансовой грамотности детей, повышение профессиональной компетентности педагогов, компоненты профессиональной компетентности.

Galkina L. N., Nosacheva S. B., Skripnikova O. A.
Chelyabinsk, Russia

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses the theoretical and applied aspects of improving the professional competence of teachers in the field of financial literacy formation in preschool children. The main components of professional competence are defined, such as motivational-value, substantive-procedural and reflexive components. Methodological support of teachers' professional competence in the field of financial literacy formation among preschoolers can be presented in the form of blocks that implement theoretical and informational, information control, information research and information production orientation.

Key words: formation of financial literacy of children, improvement of professional competence of teachers, components of professional competence.

Назревшая проблема формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, требует от педагогических работников готовности осуществлять данное направление образования в системе дошкольной образовательной организации.

Вопросам формирования готовности педагогов к работе в ДОО

всегда придавалось большое значение. Основные идеи были отражены в трудах К. Ю. Белой, Ю. А. Конаржевского, М. М. Поташника, С. Л. Рубинштейна и др., которые определили формирование готовности к педагогической деятельности. По мнению М. М. Поташника считает, формирование готовности как процесс представляет собой, технологию, методику, механизм осуществления плана во времени, последовательной смены состояния, стадии, этапов развития для достижения результатов [3, 5].

Формирование готовности педагогов к работе в ДОО – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение педагогов методам и приемам работы с детьми (А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина). По мнению К. Ю. Белой, формирование готовности педагогов к работе в ДОО, является частью системы непрерывного образования воспитателей, ориентированной на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса, содействующего развитию навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований. В работах С. Ф. Багаутдиновой обращается внимание на то, что «формирование готовности педагогов следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения». В то же время, Т. И. Шамова считает, что формирование готовности педагогов к работе в ДОУ как систему внутренней организации педагогической и управленческой деятельности администрации, руководителей и воспитателей, направленной на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Качество и эффективность обучения во многом зависят от степени профессиональной подготовленности, интеллектуальных умений, профессиональной компетентности педагогов, в том числе, в области

формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Особенность обучения на основе компетентностного подхода состоит не в усвоении готового знания, а в том, что педагог сам «добывает» знания. При таком подходе процесс обучения, познавательная деятельность приобретает исследовательский и практико-преобразовательный характер, становится предметом усвоения. Во многом этому способствует интеграция в содержании образования понятий, способов деятельности, проявления личной позиции, собственного опыта самостоятельной деятельности. Таким образом, компетентность представляет собой синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. При этом компетентность, выступая результатом обучения, является следствием саморазвития человека, обобщением личностного и деятельностного опыта.

Исходя из вышеизложенного, экономическая компетентность педагогов определяется наличием системы знаний и умений, мотивов осуществления деятельности и ценностных ориентаций в области экономического образования дошкольников, а также сформированностью рефлексивно-оценочных умений. В этой связи, в структуре профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности дошкольников можно выделить мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный компонент профессиональной компетентности представляет собой совокупность ценностных ориентаций, социальных установок, потребностей, интересов, составляющих основу мотивов – все то, что характеризует направленность личности (направленность на усвоение знаний и саморазвитие, интерес к экономике. Другими словами, мотивационно-ценностный компонент включает потребность в усвоении экономических понятий и ценностные ориентации в данной предметной области.

Содержательно-процессуальный компонент профессиональной компетентности представляет собой совокупность специальных знаний,

умений и навыков, необходимых для достижения качества и результатов по формированию финансовой грамотности у детей. В содержательно-процессуальный компонент включаются знания теоретических основ в области социально-экономической, нравственно-этической, производственно-технологической, товарно-денежной, бизнес и других сфер. А так же знания об основных экономических понятиях, истории развитии экономики, о значимости экономического образования для дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В области умений составляющих профессиональную компетентность педагогов можно выделить [5]:

– умение организовывать развивающую предметно-пространственную среду в условиях дошкольной организации, оборудовать «экономическую гостиную», уголки в группах по финансовой грамотности настольно-печатными и дидактическими играми и т.п.;

– умение оснащать образовательный процесс необходимым материалом по формированию финансовой грамотности дошкольников (дидактические и наглядные пособия в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей; составлять методические рекомендации по реализации созданного материала), эффективно использовать изготовленные дидактические и наглядные пособия в работе с детьми;

– умение применять на практике свои знания по созданию оптимальных условий по финансовой грамотности дошкольников;

– умение устанавливать уровень сформированности финансовой грамотности детей на основе адекватно подобранной методики обследования;

– умение предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в процессе обучения;

– умение прогнозировать совершенствование своего педагогического мастерства;

– умение реализовывать задачи по формированию финансовой грамотности у детей, определять пути и средства их достижения;

– рационально выбирать методы и формы работы с дошкольниками;

– составлять проекты мероприятий (занятие, развлечение, досуг), планировать работу по воспитанию нравственно-экономических качеств;

– устанавливать контакт с коллективом детей, находить индивидуальный подход к каждому ребенку;

– осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей.

Рефлексивный компонент профессиональной компетентности предполагает осознание, оценку своих знаний, умений, результатов деятельности и включает в себя самосознание, самоконтроль, самооценку.

Комплекс мероприятий по обеспечению профессиональной компетентности педагогов в области формирования финансовой грамотности у дошкольников может быть представлен в виде блоков, которые обеспечивают теоретико-информационную, информационно-контрольную, информационно-исследовательскую и информационно-производственную направленность.

Остановимся на характеристике данных направлений.

Теоретико-информационное направление обеспечивается содержанием семинаров по темам:

– формирование финансовой грамотности у детей как педагогическая проблема;

– основные экономические понятия и категории в сфере экономики как науки, связь экономических понятий с другими образовательными областями;

– анализ программ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

– особенности восприятия экономических представлений и понятий детьми дошкольного возраста;

– методика и технология формирования экономических представлений;

– определение уровня сформированности экономических представлений детей дошкольного возраста;

– взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Информационно-контрольное направление обеспечивает организацию контроля за уровнем усвоения знаний и умений педагогов, заключающееся в подборе индивидуальных заданий уровневого характера.

К ним относятся задания I уровня, например:

1. Подобрать задания для детей старшего дошкольного возраста с экономическим содержанием;

2. Подобрать педагогические ситуации с экономико-математическим содержанием, закрепляющие вычислительные знания и умения дошкольников (подсчет доходов и расходов, ценообразование прибыли, убытков с помощью приемов сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по единице).

3. Подготовить дидактический материал по формированию экономической грамотности и другие.

Задания для II уровня предполагают:

1. Проанализировать основную образовательную программу для дошкольников по формированию экономической грамотности.

2. Определить уровень представлений о денежных знаках, мерах стоимости с учетом количественной характеристики и цифрового обозначения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Продемонстрировать фрагмент образовательной работы по формированию у детей экономических представлений (видеозапись, мультимедийная презентация, мастер класс и другие).

Задания для III уровня, например:

1. Составить аннотацию на произведения экономического содержания для детей дошкольного возраста определив при этом, финансовую направленность.

2. Спроектировать в нетрадиционной форме мероприятие с экономическим содержанием (викторина, КВН, аукцион, праздник и т.д.).

3. Разработать рекомендации для родителей по осуществлению работы экономической направленности.

4. Смоделировать деловую игру по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и другие [1, 2].

Информационно-исследовательское направление предполагает организацию исследовательской работы по обобщению опыта в виде научных публикаций, общественных выступлений, взаимодействия с другими организациями по формированию финансовой грамотности у детей:

– формирование экономических представлений у дошкольников средствами занимательности;

– использование современных методов формирования финансовой грамотности у детей;

– применение ИКТ технологий по формированию финансовой грамотности у детей и другие.

Информационно-производственное направление включает рекомендации по формированию финансовой грамотности у детей в ходе профессиональной деятельности, а именно:

– планировать работу по формированию и закреплению представлений экономического содержания;

– организовывать и проводить дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием;

– определять уровень экономических представлений по мере необходимости;

– осуществлять работу с семьей по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

– изготавливать дидактические пособия для организации дидактических игр и упражнений с экономическим содержанием;

– принимать участие в разработке отдельных методических рекомендаций для осуществления работы данного направления.

Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста обеспечивает реализацию задач по данному направлению с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономика для детей : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2022. – 170 с.
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 96 с.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2001. – 176 с.
4. Финансовая грамота : рабочая программа с методическими рекомендациями : пособие для педагогов ДОО / сост. М. Кинеева, В. Кузина. – Москва : Просвещение-Союз, 2023. – 63 с.
5. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 254 с.

Галянт И. Г.
г. Челябинск, Россия

ПРИНЦИПЫ ПЕРЕХОДА К ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями перехода к федеральной образовательной программе. Дана характеристика развития детей на этапе младенчества и раннего возраста. Рассматриваются способы моделирования воспитательного процесс в ДОО, связанные с обращением к народной педагогике и использованием материнской поэзии.

Ключевые слова: моделирование воспитательного процесса, народная педагогика, материнская поэзия, младенчество, ранний возраст.

Galyant I. G.
Chelyabinsk, Russia

PRINCIPLES OF TRANSITION TO THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM AND MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRE-SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the transition to the federal educational program. The characteristic of the development of children at the stage of infancy and early age is given. The methods of modeling the educational process in the preschool educational institution associated with the appeal to folk pedagogy and the use of maternal poetry are considered.

Key words: modeling of the educational process, folk pedagogy, maternal poetry, infancy, early age.

Необходимость обновления содержания дошкольного образования связана с потребностью создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до школы, обеспечивающего равные условия каждому ребенку. В период подготовки к реализации Федеральной образовательной программы ориентация педагогов направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ у ребенка его гражданской и культурной идентичности. Содержание Федеральной образовательной программы включает рабочую программу воспитания, которая предусматривает приобщение детей к российским духовным ценностям. При этом уделяется внимание на соответствующие возрасту доступные дидактические и художественные средства.

Федеральная рабочая программа дошкольного образования, которая будет действовать с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» [4]. Программа основана на принципе учета ведущей деятельности для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности.

В рамках данной статьи рассмотрим особенности моделирования содержания воспитательного процесса с детьми младенческого и раннего возраста. Среди характеристик особенностей развития детей младенческого (от двух месяцев до одного года), раннего дошкольного возраста: первая группа детей раннего возраста (первый год жизни) следует выделить ориентацию ребенка на авторитет значимого взрослого, являющегося эталоном для подражания и сотрудничества. В музыкально-коммуникативном развитии младенцев и детей раннего возраста ведущим видом деятельности является эмоциональное общение ребенка с взрослым и одним из критериев является эмоциональная реакция и отклик малыша. Эти два процесса взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Сегодня перечень проблем раннего развития детей обсуждают не только ученые, педагоги и психологи, но и родители. Необходимость требований современного воспитания и образования обращена к поискам интеграции принципов народной педагогики, современных технологий и программ. В требованиях к реализации Программы большое внимание уделяется приобщению детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Подобно работе садовника, который прививает молодой побег к плодоносящему дереву процесс приобщения детей к народной культуре через все жанры материнской поэзии и детского фольклора способствует сохранению истоков культуры народа и его ценностей.

Исследователи фольклора (Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков, М. Н. Мельников, Г. М. Науменко, С. А. Жилинская, и др.) освещают в своих работах проблемы практического использования средств фольклора в воспитании детей. Народная педагогика как целостная педагогическая система гармонизирует два начала: воспитания и радости, познания и

развлечения, личного и коллективного. Народный фольклор обладает психологическим воздействием на ребенка. С одной стороны, формируются формы восприятия действительности (хорошо–плохо), с другой, познаются социальные и этногенетические понятия (нормы поведения, традиции, причастность индивида к истории, этносу).

Как отмечает М. Н. Мельников, через столетия, через поколения поэтические произведения прошли долгий путь, чтобы обрести содержание и форму, которая будет не противоречить законам детской эстетики [3].

В области коммуникации и социализации ребенок в возрасте одного года способен интерпретировать выражение лица взрослых, считывает эмоции через мимику и вокализацию. Среди навыков можно отметить понимание речи, появление первых фонем, первых слов. Дети в раннем возрасте эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В этот период важно музыкально-речевую среду ребенка организовать при помощи двигательных игр, построенных на фольклорном речепесенном материале. Развитие моторики является определяющим для психического развития детей данного возраста. Начинается формирование чувства ритма, темпа, тонуса. Народные игры, которые объединяют в себе ритмическую основу, слово, движение, эмоциональное восприятие, коммуникацию способствуют формированию синкретической деятельности детей. Дети активно воспроизводят игровые действия, подражая взрослому.

Обращение к материнской поэзии на этапе младенчества и раннего возраста подтверждает положительное влияние на физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка. Ценность жанров детского фольклора (потешки, пестушки, будилки, уговорушки, колыбельные и т.д.), которые ребенок усваивает на подсознательном уровне обусловлена их интонационной выразительностью. Ребенок начинает

осваивать речевые фольклорные формы («баю-бай», «ай, качи, качи, качи», «тушки-тутушки», «ай, дуду, дуду», тари-тари, тати-тати и т.д.).

Веками и цепочкой поколений замечено терапевтическое воздействие колыбельных и уговорушек на здоровье малыша. При коррекции эмоциональных нарушений у детей важно использовать коммуникативные речевые, пальчиковые, массажные игры. Сочетание речевой и игровой деятельности раскрепощает ребенка, формирует ситуацию успеха. Жанры детского фольклора формируют социальный статус ребенка, необходимый для самореализации и самокоррекции [1, 2].

В моделировании воспитательного пространства в раннем возрасте важная роль отводится народными сказками, в которых главными героями выступают животные, как носители социальных ролей и взаимоотношений. С детьми данного возраста полезны игры про животных: «Зайчик», «Кошечка», «Мишка». В предварительной работе дети знакомятся с животными, как они выглядят, как они «говорят». Зайчики могут весело подпрыгивать, играть длинными ушками, показывать хвостик, умывать мордочку, приговаривая: «Я, зайчик попрыгайчик». Кошечка может плавно двигаться, умываться, приговаривая: «Я, кисонька-Мурысонька». Мишка ходит вразвалочку, рвет малину с кустика, достает лапой из бочки мед, приговаривая: «Я медведь косолапый, у меня большие лапы». По мере развития мышления и эмоций ребенка задания усложняются. Детям предлагается изменить настроение героя. Зайчик может быть не только веселым, но грустным, задумчивым и прыгать медленно, а мишка, наоборот, быть торопливым. Кошка может быть не только ласково мурлыкой, но быстро бегающей, кусачей и показывать свои острые ноготки.

Таким образом, обращение к народная педагогике и использованию жанров детского фольклора в жизни ребенка влияет в дальнейшем на гармонизацию отношений с собой, с миром, культурными и духовными

ценностями, эстетическими идеалами. Именно такие цели ставит современное образование в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Литература:

1. Галянт И. Г. Детский фольклор как средство организации жизненного пространства детей на этапе дошкольного детства / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 8. – С. 32–36.

2. Жилинская С. А. Скороговорочные игры / С. А. Жилинская // Изумрудные россыпи. Сборник репертуарно-методических материалов. – Екатеринбург : СГОДНТ, 2007. – С. 64.

3. Мельников М. Н. Русский детский фольклор: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Н. Мельников. – Москва : Просвещение, 1987. – 240 с.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 02.04.2023).

Горских М. А.
г. Челябинск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями обучающихся в рамках реализации задач по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономика, потребности, деньги, формирование основ финансовой грамотности.

Gorskikh M. A.
Chelyabinsk, Russia

INTERACTION WITH PARENTS ON THE FORMATION OF ECONOMIC KNOWLEDGE IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Annotation. This article discusses the most effective forms of interaction between teachers and families of students in the framework of the implementation of the tasks of forming the foundations of financial literacy of preschool children.

Key words: financial literacy, economics, needs, money, formation of the foundations of financial literacy.

В условиях становления регулируемой рыночной экономики, успех каждого человека, а значит и процветание общества в целом, возможны лишь в случае, подготовки будущего поколения к участию в производстве и к формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, это возможно при условии изучения теории и практики экономики и формирования экономического мышления подрастающего поколения [1, с. 6].

Готовы ли мы помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, помочь детям не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми?

Актуальной и противоречивой темой в дошкольных образовательных учреждениях, стала тема воспитания у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже дети старшего дошкольного возраста знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка–дошкольника.

«Сколько бы ни был длинен путь, всегда начинается он с первого шага», – гласит восточная мудрость. А первые шаги в мир экономики

ребенок делает в семье. Поэтому совместная работа педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Но экономика – такая область знаний, в которой многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье [5, с. 11].

По мнению А. Д. Шатовой, «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда» [6, с. 8].

Следует подчеркнуть, что первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт.

В процессе организации образовательной деятельности по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности мы стараемся обеспечить педагогическую поддержку семьи. А именно: организуем совместную деятельность, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной деятельности. Это реализуется через:

– информационные формы взаимодействия: памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации («Как обучить детей финансовой грамотности», «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?», «Ребенок и финансы» и др.);

– досуговые формы: выставки совместного творчества («Семейный бюджет», «Как накопить на мечту»).

Стараемся содействовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности дошкольников:

– с помощью аналитических форм взаимодействия, личные беседы, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи семьям;

– через познавательные формы взаимодействия: тематические встречи («Моя бабушка – коллекционер», совместные занятия («История возникновения денег», «Волшебные помощники»), «домашние задания» (рассказать о своей профессии, работе, основных должностных функциях), экскурсии с детьми и родителями (в банк, магазин), семинары-практикумы «Играем вместе»; планируется в дальнейшем проведение тренингов, круглых столов.

С целью создания условий для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляем педагогическое партнерство, т.е. общение «на равных» через: досуговые и познавательные формы: совместные праздники, театрализация на экономические темы, проекты («Что такое деньги?»), фотовыставки («Мы пришли в банк»), аукцион знаний («Как накопить на любимую игрушку?»), встреча с интересным человеком («Мой папа работает в банке», «Профессия «продавец» и др.), где идет знакомство с увлечениями, профессиями родителей, создание РППС в группе и дома (помощь в изготовлении пособий («Гном Эконом», банкомат), атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр «Покупки», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Доход или расход?», «Реклама – хорошо или плохо?». «Кому что нужно для работы»), выставки семейных реликвий и коллекций («Старинные монеты», «Купюры и монеты разных стран»), квиз-игра (интеллектуальная командная викторина).

Организуя работу по взаимодействию с семьями воспитанников, мы ненавязчиво ставим перед ними задачу познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

– кто и как зарабатывает деньги в семье,

– как формируется семейный бюджет,

– как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое,

– как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок,

– как научиться экономить деньги.

Тесный контакт между семьей и педагогами помогает выработать общий подход, а так же обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

При реализации работы по взаимодействию с семьями воспитанников мы придерживаемся следующих принципов:

1. Принцип преемственности согласованных действий.
2. Принцип открытости.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип доброжелательного стиля общения.
5. Принцип динамичности.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 96 с.

2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак. – Москва : Сфера, 2002. – 65 с.
3. Меньшикова О. И. Экономика детям, большим и маленьким / О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – Москва : ТЦ Сфера, 1994. – 157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. – Москва : [б.и.], 1989. – 137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2008. – 176 с.
6. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

Демина Т. П.
г. Рудный, Казахстан
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОО

Аннотация. В статье дается характеристика условий профессионального роста педагогов ДОО. В качестве цели профессиональной деятельности педагогов ДОО выступает повышение уровня профессиональных компетенций.
Ключевые слова: дошкольное образование, профессиональная деятельность, исследовательская деятельность, повышение квалификации, управление профессиональным ростом педагогов.

DeminaT. P.
Rudny, Kazakhstan
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical science, associate professor

CREATING CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL GROWTH OF PRESCHOOL TEACHERS

Annotation. The article describes the research activities of preschool teachers. The goal of the research activities of preschool teachers is to increase the level of professional competencies.
Key words: preschool education, professional activity, research activities, advanced training, management of professional growth of teachers.

В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой

для реализации этих направлений углубляется. Профессиональный рост современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса, она определяется как комплексность общечеловеческих и профессиональных установок, практическому воплощению задач развития.

Повышение квалификации – это один из видов профессионального роста работников предприятия, которое проводится с целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений сотрудников организации в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Профессиональное обучение – процесс непосредственной передачи новых профессиональных знаний, навыков или умений сотрудникам организации. Повышение квалификации персонала – обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности [1, с. 43].

Профессия педагога дошкольной образовательной организации сейчас находится в особой фазе: с одной стороны, активно расширяются педагогические «горизонты», а с другой, появляются возможности для профессионального роста. Поэтому важно отметить повышение внимания не только к профессиональной деятельности педагогов ДОО, в целом, но к такому ее аспекту, как исследовательская деятельность. Квалификационные требования к квалификации педагогов в дошкольных образовательных организациях кардинально меняются. Ведь содержание педагогического труда также меняется [2, с. 105].

Одним из требований ФГОС к педагогу является «организация и сопровождение образовательной, исследовательской и проектной деятельности воспитанников и родителей, а также их реализации в рамках единого проекта [3, с. 37], что делает обозначенную проблему актуальной.

В каждой образовательной организации существуют свои традиции, свои условия, соответственно, выстраивается своя система работы с

педагогическими кадрами. С учетом местных условий выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению педагога. При этом приоритетными направлениями деятельности руководителя по данному вопросу являются следующие:

1. Создание условий для успешного повышения квалификации, поддержание педагога эмоционально, укрепление веры педагога в себя.

2. Расширение информационного пространства для самостоятельного овладения педагогом профессиональными знаниями.

3. Обеспечение комплексного системного подхода к повышению профессиональной компетентности.

Успешность профессиональной деятельности современного педагога во многом зависит от его способности и психологической готовности к поиску, видению и решению новых, выдвинутых жизнью, общественной практикой задач. Высокий профессионализм современного специалиста предполагает наличие творческого начала в его труде, смелости в поиске новых путей, средств, способов решения профессиональных задач, как традиционного характера, так и выдвигаемых жизнью.

Основными методами, обеспечивающими эффективность реализации организационно-методического сопровождения деятельности педагога ДОО, являются:

– включение педагога в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;

– содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия, и освоения профессиональных ценностей;

– совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога: психологических (система вызовов; накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство) [2, 3].

Рассматривая профессиональный рост педагога в системе образования, необходимо не забывать о многогранности этого процесса, зависящего от множества аспектов. Основными из них являются:

– профессиональный аспект определяет то, насколько педагог обладает профессиональными способностями, стремление развивать их и т.п.;

– личностный аспект предполагает рассматривать индивидуальные особенности педагога, характер его адаптивного поведения;

– социальный аспект предполагает требования со стороны государства к системе образования, тип адаптивного поведения коллег и т.п.;

– ролевой аспект характеризует педагога в различных социальных ролях: воспитателя, коллеги, делового партнера и т.п. [2].

Таким образом, профессиональное становление педагога происходит постепенно, шаг за шагом. В результате грамотное, качественное управление процессом профессионального роста педагогов помогает как профессиональному росту самих педагогов, так и способствует развитию дошкольной образовательной организации. Именно в образовательной организации происходит процесс становления педагога как профессионала. От того, как пройдет повышение квалификации и профессионализации зависит, состоится ли педагог как высококвалифицированный специалист, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

Литература:

1. Базарова Е. В. Дополнительное образование в ДОУ как эффективный способ развития профессионального роста педагогов / Е. В. Базарова // Педагогическое призвание: сб. ст. II междунар. науч.-метод. конкурса : в 3 ч. (Петрозаводск, 29 февраля 2020 года). – Ч. 2. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 158–161.

2. Вохмякова И. Н. Модель профессионального роста педагогов в ДОУ / И. Н. Вохмякова // ИРО-ЭКСПРЕСС : Профессиональное развитие педагога: ресурсы,

механизмы и маршруты : сб. ст. – Вып. 1. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», 2021. – С. 30–31.

3. Илюхина Ю. С. Модель для повышения профессионального и личностного роста педагогов ДОУ посредством портфолио / Ю. С. Илюхина, З. И. Мустафаева // Наукоемкие исследования как основа инновационного развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 11 июня 2019 года). – Ч. 3. – Самара : ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 26–31.

4. Хуторский А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Дзюба Д. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ К РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями организации педагогического процесса для детей-мигрантов. Рассмотрены педагогические условия приобщения детей-мигрантов к ценностям российской культуры.

Ключевые слова: дети-мигранты, ценности российской культуры, педагогические условия.

Dzyuba D. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, associate professor

THE PROBLEM OF INVOLVING CHILDREN-MIGRANTS TO RUSSIAN CULTURE IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the organization of the pedagogical process for migrant children. The pedagogical conditions of introducing migrant children to the values of Russian culture are considered.

Key words: migrant children, values of Russian culture, pedagogical conditions.

Необходимость гармоничного приобщения детей-мигрантов дошкольного возраста к ценностям российской культуры является одним из важных условий в современной образовательной среде. Образовательная среда привлекала многих ученых (В. С. Библер,

В. В. Давыдов, В. А. Ясвин и др.) – это и пространство жизнедеятельности, и мир человеческой культуры, поведения, общения, а как педагогическое явление – это среда, где осуществляется образовательно-воспитательный процесс и формирование духовно-нравственной личности. Современная образовательная среда нами понимается как совокупность образовательных систем, межкультурных взаимодействий и взаимовлияний разноязычных народов, базирующихся на российской культуре. В период, когда происходят изменения требований к системе образования, владение информацией становится определяющим фактором профессиональной деятельности. На каждом занятии педагог дает большой объем данных, который необходимо быстро усвоить. При этом нужно чтобы ребенок не терял интерес к процессу обучения. В связи с этим образовательную деятельность нужно организовывать так, чтобы ребенок понимал и с интересом занимался, а также видел плоды своего труда [4].

В работе с детьми-мигрантами необходимо учитывать уровень знаний, динамику представлений в зависимости от этапа обучения, национальные, социальные, психологические особенности, ценностные ориентации и мотивационную сферу. Воспитание и образование проходит на основе воздействия этнических процессов, национальной культуры и межкультурного взаимодействия.

Для приобщения детей мигрантов к российской культуре необходим комплекс педагогических условий: материально-технических, организационно-методических, предметно-творческих, специальных и др.

Педагогические условия направлены на адаптированность образовательных программ к особенностям обучающихся, сочетание традиционных и интерактивных форм и цифровых технологий, проведение занятий для приобщения к ценностям российской культуры при использовании разных форм, методов и приемов.

К материально-техническим условиям относятся оснащение помещений образовательной деятельности современными средствами

обучения и применение цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий домашнего образования и родительского просвещения.

Организационно-методические условия – это сопровождение личности ребенка-мигранта и его семьи в процессе обучения; участие родителей, обучающихся в различных видах образовательной деятельности; мероприятия и другие виды работы для усвоения языка, культуры, традиций, обычаев и т.д.

Дети-мигранты, которые проводят большую часть времени в культуре той страны, в которой пребывают, как правило, находятся в сложной ситуации. Здесь важна педагогическая поддержка ребенка. Необходимо поддерживать занятия родным языком, религией, включать в образование сказки, песни, игры своей культуры. Это положительно сказывается на развитии языка общения, ускоряет интеграцию ребенка в новую культуру [2].

Что касается специальных условий, то они связаны с реализацией познавательной, интеллектуальной подготовки к школе. Выделение этих условий связано с овладением новых норм и ценностей ребенком. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка. Для успешной социальной адаптации характерно: разработка и реализация педагогической программы, основанной на освоении различных видов деятельности; совместная деятельность специалистов и педагогов для адаптации детей-мигрантов; привлечение к межкультурному взаимодействию родителей; тесное сотрудничество родителей и педагогов [1].

Работа с детьми-мигрантами должна быть разносторонней. В ней должны принимать участие целая группа людей, начиная от педагогов дошкольной образовательной организации и заканчивая психологом и

логопедом. А программа приобщения должна быть результативной, привлекательной для ребенка и содержать в себе арсенал разнообразных методических приемов. Компоненты, которые могут входить в программу деятельности педагога по приобщению детей-мигрантов к ценностям российской культуры – это активные средства обучения для освоения русской речи, как средства общения; взаимодействие ДОО и родителей для возможности самореализации; игра и творческая деятельность, которые позволяют наладить контакт и акцентировать внимание на толерантном отношении друг к другу [3].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать анимацию, звуковое и видео сопровождение. Все это способствует созданию на занятиях наглядных образов, тем самым повышая эффективность занятий в целом. ИКТ облегчают восприятие информации для детей-мигрантов благодаря зрительной помощи в виде картинок, анимации и видео-файлов. Кроме того, информационные технологии придают занятиям динамизм и выразительность.

Способы применения компьютерной техники весьма многообразны. Ее можно использовать на всех этапах: при объяснении нового материала, закреплении и обобщении; при проведении творческих работ.

Один из подвидов данного формата – анимационная презентация. Детям нравится, когда их действия оценивает мультипликационный или сказочный персонаж. Создать тест в PowerPoint и сделать какого-нибудь известного мультипликационного героя в качестве проводника, позволит надолго увлечь ребенка. Например, использовать такой формат для контрольного теста по ценностям российской культуры.

Миграция порождает собой новую поликультурную и полиэтническую ситуацию, которая распространяется на систему образования. Характерной чертой современного детского сада является присутствие от одного до пяти детей-выходцев из Средней Азии, которые,

как правило, не умеют читать и писать по-русски, взаимодействуя со сверстниками лишь с помощью устной речи. А также совершенно не знакомы с культурой и традициями России. В данной поликультурной ситуации педагог должен воспитать гармоничную личность, жизненными ценностями которого будут добро, уважение, семья.

Литература:

1. Андреева Е. В. Сущность понятия «детский коллектив» с позиции системного подхода / Е. В. Андреева // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XX Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 15–18.
2. Дзюба Д. Р. Актуальность проблемы культуроведческого обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста в условиях диалога культур / Д. Р. Дзюба, О. Г. Филиппова // Филологическое образование в период детства. – 2021. – № 28. – С. 54–61.
3. Молчанов С. Г. Ребенок-билингв – новый феномен дошкольного образования: обучение и воспитания / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 3. – С. 6–28.
4. Филиппова О. Г. Историко-педагогические предпосылки формирования культуроведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в билингвальном образовании / О. Г. Филиппова, Д. Р. Дзюба // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Том 10. – № 4 (37). – С. 232–236.

Дильдина Н. А.
г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста, решением которой является использование в образовательном процессе игровых образовательных ситуаций.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, дошкольники, игровые образовательные ситуации.

Dildina N. A.
Chelyabinsk, Russia

THE USE OF GAME EDUCATIONAL SITUATIONS IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

Annotation. The article deals with the problem of formation of value orientations in children of senior preschool age, the solution of which is the use of game educational situations in the educational process.
Key words: values, value orientations, preschoolers, game educational situations.

В настоящее время в основных государственных законодательных и нормативно-правовых документах образование определяет формирование морально-нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

С позиций культурно-исторической теории Л. С. Выготского становление приоритетных основ личности может рассматриваться как овладение соответствующим опытом предшествующих поколений. Дошкольное детство представляет собой благоприятный период для развития социальных навыков поведения. В научных трудах Н. Е. Щурковой прослеживается тесная связь образовательного процесса с общечеловеческими ценностями. По мнению автора, в основу воспитания дошкольников должны входить следующие виды ценностей: Свобода, Совесть, Счастье, Справедливость, Труд, Познание, Общение, Природа, Человек, Жизнь, Общество, Добро, Истина, Красота, Равенство, Братство [6]. Являясь одним из базовых личностных оснований, ценностные ориентации входят в состав более широкого феномена направленности личности, доминирующие ценностные ориентации и установки которой являются целостными и устойчивыми смысловыми конструктами и проявляются в любой ситуации.

Ценностные ориентации в интерпретации, предложенной Б. Г. Мещеряковым и В. П. Зинченко, рассматриваются как важный компонент мировоззрения личности, выражающий ее стремления в отношении тех или иных человеческих ценностей [1].

Итак, ценностные ориентации представляют собой результат присвоения (интериоризации) личностью общественных ценностей. Личность на протяжении всей жизни усваивает разнообразные социальные ценности.

Началом формирования ценностных ориентаций является дошкольный возраст, когда образование ребенка осуществляется в условиях семьи и дошкольных образовательных организаций. Особенности развития ребенка дошкольного возраста определяются не только его физическими аспектами, но и воспитанием социально-нравственных устоев в процессе формирования специфических ценностных ориентаций. Содержание данной процессуальной деятельности заключается в становлении и развитии в ребенке первых моральных оценочных качеств и суждений. В процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками у детей развивается способность понимать и уяснять, что такое норма поведения, формируется отношение к ней, результаты соблюдения норм поведения и их последствия при несоблюдении и т.д. [3].

Обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования система ценностей ратифицирует границы социокультурной активности ребенка, являясь регулятором деятельности личности в социуме и обусловливает модель, порядок жизни и функционирует в виде стереотипов поведения. В практической деятельности воплощением ценностей являются нормы. Моделирование процесса формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста предусматривает учет возрастных особенностей и выделение содержательной структуры нравственных ценностей детей данной возрастной группы.

Игровые образовательные ситуации можно рассматривать как одно из эффективных средств формирования ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста:

– игровые образовательные ситуации являются одним из видов образовательных ситуаций, специально конструируемых педагогом для решения задач вовлечения ребенка в образовательный процесс

посредством инициирования его активности (С. Н. Николаева, О. В. Солнцева, А. М. Федотова и др.);

– игровые образовательные ситуации как средство нравственного воспитания – это специально педагогически сконструированные обстоятельства и условия, в которых происходит столкновение процессуально-игрового отношения ребенка к реальности с нравственными культурными практиками, требующими специфических средств-способов, в постепенном направлении инициативы играющего на сферу нравственных отношений (О. В. Солнцева, С. А. Улитко и др.);

– игровые образовательные ситуации позволяют перевести внутренние ориентировочные действия во внешний план и таким образом сосредоточить внимание детей на осознании и осмыслении функций и способов выполнения данных действий в целостном поведенческом акте.

В процессе формирования ценностных ориентаций у старших дошкольников можно применять следующие виды игровых образовательных ситуаций:

1. «Ситуации – истории», с помощью которых предполагается сосредоточить внимание ребенка на социальном содержании взаимодействия со сверстником, сформировать умение выделять это содержание из общего контекста общения, анализировать источники и причины возникновения ситуации в целом, выделять различные проявления ее участников. Центральным моментом таких историй являются взаимоотношения, поступки и переживания героев в различных по содержанию ситуациях взаимодействия друг с другом;

2. Игровые образовательные ситуации, связанные с решением задач формирования действий прогнозирования и планирования поведения конструирования разнообразных поведенческих тактик на основе учета заданных ситуацией условий и ожиданий ее участников. Данные ситуации представляют собой мини-инсценировки игровых сюжетов, частично

заданных взрослым, но требующих завершения самими детьми. Основой таких сюжетов становятся события, истории, в которых дети сами принимают непосредственное участие: ситуации-ссоры из-за предметов и игрушек; ситуации, ведущие к физическому или эмоциональному неблагополучию сверстника; ситуации, требующие проявления внимательного и заботливого отношения к другому; ситуации-нарушения общепринятых правил общения или совместной деятельности.

Таким образом, применение педагогами игровых образовательных ситуаций ценностно-ориентированного и этического содержания способствует закреплению освоенных знаний, развивает эстетические чувства. Формирование ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе ценностно-смысловой коммуникации между взрослыми (родителями и педагогами дошкольной образовательной организации) и детьми. В старшем дошкольном возрасте возможно и необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у детей комплекса ориентировочных поведенческих действий, используя для этого возможности игровой образовательной ситуации как педагогического средства.

Литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия).

2. Коломийченко Л. В. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты: моногр. / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина. – Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. – 96 с.

3. Леонтьев А. Н. Философия психологии (из научного наследия) / А. Н. Леонтьев; под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с.

4. Полковникова Н. Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 96–105.

5. Улитко С. А. Воспитание гуманистической направленности поведения у детей среднего дошкольного возраста / С. А. Улитко // Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Р. С. Буре, В. Н. Давидович, М. В. Воробьева [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 141 с.

6. Щуркова Н. Е. Система достойного воспитания / Н. Е. Щуркова. – Москва : Изд-во АСТ, 2020. – 256 с.

Евтушенко И. Н.
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования самооценки детей дошкольного возраста. Описываются типы самооценки дошкольников. Раскрывается роль родителей в формировании самооценки. Раскрываются типы, тактики и т.д. родительских установок.

Ключевые слова: самооценка, дети дошкольного возраста, родители, детско-родительские отношения.

Evtushenko I. N.
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF PARENTS IN THE FORMATION OF SELF-ESTIMATION OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

Annotation. The article deals with the issue of the formation of self-esteem of preschool children. The types of self-esteem of preschoolers are described. The role of parents in the formation of self-esteem is revealed. Types, tactics, etc. are revealed parent settings.

Key words: self-esteem, preschool children, parents, child-parent relationship.

Важность формирования адекватной самооценки детей обусловлена тем, что на этапе развития современного общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самому себе. Самооценка дошкольника имеет большое значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам, поэтому в этот период важно заложить основы для формирования адекватной самооценки [1].

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает понимать и разграничивать представление о себе (реальное «Я») и представление о том, каким хотят его видеть окружающие (зеркальное «Я»), и каким бы он хотел быть сам (идеальное «Я»). В этом возрасте позиция близости реального и идеального «Я» является наиболее благоприятной, ибо служит

пусковым механизмом актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

Проблема формирования самооценки ребенка в дошкольном возрасте изучались в работах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, А. И. Липкиной, О. А. Белобрыкиной, Л. И. Божович, В. А. Горбачевой, А. В. Захаровой, А. И. Липкиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной, Е. И. Савонько, Л. И. Уманец, Р. Бернс, К. Роджерс, Э. Эрикосона и др.

Анализ вышеперечисленных источников позволяет определить различные типы самооценки детей: дети с неадекватно завышенной самооценкой, с адекватной самооценкой и детей с заниженной самооценкой. Качественная характеристика типов детской самооценки дает основание полагает, что особенности ее проявления зависят от многих причин. Адекватная самооценка ребенка зависит от того, какую воспитательную позицию занимают родители. Для понимания роли родителей в формировании самооценки детей следует изучить родительские установки и позиции. Можно выделить и определить оптимальные и неоптимальные родительские позиции. Наиболее гибкой, адекватной, прогностичной является оптимальная родительская позиция. Адекватность данной родительской позиции заключается в умении родителей увидеть и понять индивидуальность своего ребенка, заметить, что происходит в его душе. Гибкость означает способность к перестраиванию воздействия на ребенка в соответствие с изменяющимися условиями жизни семьи. Прогностичность родительской позиции означает то, что не ребенок ведет за собой родителей, а стиль общения опережает появление новых психических и личностных качеств детей. Наличие прогностической родительской позиции позволяет установить оптимальную дистанцию, способствует выполнению требования независимости воспитания [2, 3, 5].

Среди существующих воспитательных позиций родителей, А. Я. Варга и В. В. Столин выделяют симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость), авторитарность и эмоциональное отвержение (маленький неудачник) как варианты родительских позиций [4].

Анализ литературы позволил нам рассмотреть стили родительского воспитания: демократический и контролирующий. Контролирующий тип связан с ограничением поведения ребенка, отсутствуют разногласия родителя и ребенка по поводу дисциплинарных мер, ребенок четко понимает смысл ограничений. Требования родителей подразумевают жесткость, постоянное их предъявление ребенку, даже необоснованное. Демократический – опора на потребности ребенка в положительных эмоциях и притязании на признание, доброжелательность и любовь к ребенку использование родителями методов внушения и убеждения. Авторитарный стиль характеризуется следующими особенностями. Инициатива ребенка несколько ограничена (в вопросе принятия семейных решений), родители контролируют ребенка, критически относятся к его действиям и высказываниям: отклоняют любые предложения ребенка. Формированию уверенности в себе у ребенка препятствуют ограничение в самостоятельности и праве на высказывание независимых суждений. Хотя ребенку и предоставляется инициатива, но нет поддержки со стороны родителей. В этих отношениях происходит борьба за доминирование. С одной стороны, родители стремятся к укреплению своего авторитета, настаиванию на своем решении, а с другой – дети пытаются расширить свои права, добиться признания родителей. Чтобы добиться признания родителей ребенок начинает протестовать, что проявляется в поведении, выступает инициатором новых форм общения с родителями, или манипулирует ими, чтобы достичь своей цели. Смешанный тип, – совмещает в себе черты двух предыдущих типов. Не менее интересна для нашего исследования классификация, разработанная А. В. Петровским, в

которой определены различные тактики семейного воспитания (таблица 1) [2, 3, 4, 5].

Таблица 1– Тактики семейного воспитания

№ п/п	Тактика семейного воспитания	Описание тактики семейного воспитания
1.	Диктат в семье	Одними членами семьи подавляется у других самостоятельность, инициатива, чувство собственного достоинства; ребенок в таких условиях нажима, принуждения, угрозы вынужден лицемерить, обманывать, грубить, а иногда ненавидеть;
2.	Опека	Предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие;
3.	«Мирное сосуществование» (позиция невмешательства)	Проявляется в пассивности взрослого, который предпочитает не вмешиваться для сохранения своего душевного комфорта;
4.	Сотрудничество	Предполагает, что семья приобретает особое качество и становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения строятся на совместной деятельности и ориентированы на социально значимые связи между людьми.

Детско-родительские отношения представлены через семейные отношения в которые вовлечен ребенок. Данные тактики выражаются в эмоциях, действиях, реакциях, связанных с возрастно-психологическими, индивидуальными особенностями ребенка. Все выше рассмотренные классификации характеризуют детско-родительские отношения либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно типу преобладающих в семье отношений развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная.

Благодарность: исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Изучение формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей», договор № ШК-17-2023/1 от 20.04.2023 г.

Литература:

1. Детство как ценность в современном мире и образовании: монография / О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова [и др.]. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 219 с.

2. Евтушенко И. Н. Роль отца и матери в становлении гендерной идентичности личности ребенка / И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Том 10. – № 4 (37). – С. 73–77.
3. Комарова А. Ю. Родительство как социокультурная ценность / А. Ю. Комарова, М. Н. Терещенко, И.Н. Евтушенко [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Том 4. – № 7. – С. 170–175.
4. Спиваковская А. С. Как быть родителями : о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 160 с.
5. Терещенко М. Н. Влияние стиля семейного воспитания на процесс формирования основ родительства у детей старшего дошкольного возраста / М. Н. Терещенко, И. Н. Евтушенко, И. Ю. Иванова, А. Ю. Комарова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 14–17.

Едакова И. Б., Куравина Н. В.
г. Челябинск, Россия

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО «ЮЖНЫЙ УРАЛ: ШАГ ЗА ШАГОМ»

Аннотация: в статье авторы представляют парциальную образовательную программу, разработанную педагогическим коллективом МБДОУ № 261 г.Челябинска «Южный Урал: шаг за шагом». Образовательная программа направлена на воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: патриотическое воспитание, нравственные ценности, традиции.

Edakova I. B., Kurakina N. V.
Chelyabinsk, Russia

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE PRIORITY AREA OF ACTIVITY OF THE SOUTH URAL: STEP BY STEP

Annotation. In the article, the authors present a partial educational program developed by the teaching staff of MBPEO no. 261 of Chelyabinsk «Southern Urals: step by step». The educational program is aimed at fostering patriotic feelings of preschool children.
Key words: patriotic education, moral values, traditions.

Патриотизм не возникает сам по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека с самого раннего детства. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня она встает особенно остро. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной

образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО [1].

Федеральная программа определяет несколько основополагающих функций, в том числе функции: «…обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами…»; «…создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины…» (ФОП ДО).

Чтобы организовывать систему патриотического воспитания в нашем детском саду, творческая группа педагогов разработала программу. И назвали мы ее «Южный Урал: шаг за шагом». В детском саду программа реализуется с 2013 года. А в 2016 году она была выпущена издательством информационного центра «ЗОДИАК-КНИГА», благодаря чему получила распространение в муниципальной и региональной образовательной системе. Наша программа «Южный Урал: шаг за шагом» состоит из 4 блоков: «Знакомство с семьей детей 3–4 лет»; «Знакомство с детским садом детей 4–5 лет»; «Знакомство с городом детей 5–6 лет»; «Знакомство с родным краем детей 6–7(8) лет» [2].

Для каждого возраста разработано 18 занятий. Для эффективной реализации программы «Южный Урал: шаг за шагом» нашими педагогами разработаны наглядные и дидактические пособия. И современный издательский рынок предлагает множество материалов, которые помогают нам знакомить детей с русской, башкирской, татарской семьей.

Важным условием патриотического воспитания детей является специально созданная развивающая предметно-пространственная среда.

В младшей группе среда отражает быт, традиции семьи, взаимоотношения, семейный досуг. В средней группе в различных пособиях отражается детским сад, его работники, режимные моменты, взаимоотношения детей и праздники в детском саду. В старшей группе в огромном количестве имеются игры и пособия, знакомящие детей с родным городом, его достопримечательностями, предприятиями и их продукцией, местами культурного и спортивного времяпровождения, с историей города в годы Великой Отечественной войны, с творчеством детских писателей и поэтов Челябинска. В среде подготовительной к школе группы находит отражение родной край. В играх закрепляются представления об истории заселения Южного Урала, о народах Южного Урала, их быте и промыслах, природе родного края, о творчестве Павла Бажова.

Педагогами детского сада разработан комплект дидактических игр на закрепление знаний об улицах Челябинска, городах Челябинской области, животном и растительном мире Южного Урала.

В нашем учреждении функционирует музей. Предметы старины всегда вызывают у детей неподдельный интерес. Наш музей необычный. Это не статичный, а интерактивный музей. Содержание экспозиций в нем определяется календарно-тематическим планированием по программе «Южный Урал: шаг за шагом». Например, если по плану идет знакомство с бытом и традициями русского народа, то в музее разворачивается экспозиция «Русская изба»; если идет знакомство с бытом и традициями башкирского народа, то в музее открывается экспозиция «Башкирская юрта» и т.д.

История нашей страны никогда не была безмятежной. В ней есть памятная дата: 9 мая – День Победы. Мы уделяем особое внимание эмоциональному восприятию детьми темы войны. Для того чтобы у детей возник интерес к данной теме, мы используем различные формы работы. В группах старшего дошкольного возраста организуются сюжетно-ролевые

игры патриотической направленности. К празднику родители наших воспитанников изготавливают макеты памятников, которые мы используем затем в работе.

Территориальная близость к одному из памятников позволила создать еще одну традицию: ежегодно мы с детьми возлагаем цветы к Вечному огню у Мемориального комплекса памяти Защитников Отечества и тружеников тыла. Надо отметить, ежегодно родители не остаются равнодушными к нашей инициативе и принимают участие в столь важном мероприятии. В сквере мы встречаемся с ветеранами, дарим им подарки, изготовленные руками детей. Создавая подарок, дети понимают, что вручат их людям, подарившим мир. Поэтому к изготовлению подарков относятся с особым трепетом.

В период пандемии педагогический коллектив находился в поиске новых эффективных форм работы с детьми и родителями. Одна идея была апробирована на практике и настолько понравилась родителям и педагогам, что стала традицией. Это интернет-конкурс чтецов к 9 мая. Отснятые родителями в домашних условиях видеоролики с использованием декораций размещаются в облачном хранилище, ссылки публикуются в блоге конкурса. Видеоролики всех прошедших конкурсов доступны в блоге детского сада. Мы отмечаем, что конкурс с каждым годом развивается, развиваются исполнительские способности детей, режиссерские и операторские способности родителей. В полной мере раскрывается творческий потенциал детей и родителей. Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть видеоролик победителя конкурса чтецов к 77-летию Великой Победы «Дети войны». С удовольствием пересматриваем видеоролики сами, предлагаем нашим коллегам, друзьям и родным.

Народные праздники формируют представления о нравственных ценностях: честности, добросовестности, щедрости, доброте и милосердии,

великодушии, справедливости. Масленица – понятные детям проводы зимы. Мы учим детей чтить традиции славянских народов – праздновать между Рождеством и Крещением веселый праздник Коляду.

Во все времена среди самых радостных событий в жизни людей был приход весны. Чтобы радости в жизни детей было больше, мы встречаем весну не единожды, а по традициям разных народов, живущих на Урале. Играя в татарские и башкирские народные игры, знакомясь со сказками, дети приобщаются к национальной культуре, расширяют кругозор и просто получают море положительных эмоций. Такие праздники создают атмосферу теплоты.

Достичь положительных результатов по патриотическому воспитанию детей было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, расширяя воспитательную и культурно-образовательную среду. Выстроено взаимодействие с музеями, где расширяется кругозор детей об истории, природе Южного Урала. Знакомим с учреждениями культуры Челябинска, расширяя чувственный опыт дошколят. Татаро-башкирская библиотека тоже знакомит наших воспитанников с татарским и башкирским литературным наследием.

В рамках муниципальной инновационной площадки нами разработано много цифровых материалов, нацеленных на создание целостной системы патриотического воспитания дошкольников. Все они собраны на сайте учреждения и находятся в открытом доступе. Найти их легко: достаточно выбрать баннер с изображением нашей программы. Наш опыт работы представлен в городском сборнике «Создано и рекомендовано» на сайте МБУ ДПО ЦРО.

Вот неполный спектр форм работы по патриотическому воспитанию. Если в результате проведенной работы ребенок будет обладать полными знаниями о родной семье, детском саде, городе и крае; если ему будут

известны имена тех, кто прославил наш край; если он будет проявлять интерес к истории – мы с гордостью будем считать, что внесли значительный вклад в становление маленьких патриотов нашей родины.

Литература:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» / Информационно-правовой портал Ганат.ру. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 10.04.2023).
2. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск : ООО Изд-во «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

Епифанова Ю. Г.
г. Челябинск, Россия

ЛЭПБУК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность понятия «лэпбук» и отмечается значение работы с лэпбуком в процессе познавательного развития детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: познавательное развитие, лэпбук, дети младшего дошкольного возраста.

Epifanova Yu. G.
Chelyabinsk, Russia

LAPTOP AS AN INNOVATIVE FORM OF INTERACTION WITH PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article reveals the essence of the concept of «laptop» and notes the importance of working with a laptop in the process of cognitive development of preschool children.

Key words: cognitive development, laptop, preschool children.

Ведение стандарта дошкольного образования предполагает постоянное профессиональное развитие педагогов, поиск новых методов и способов, направленных на всестороннее развитие дошкольника.

Одним из таких инновационных способов развития ребенка дошкольного возраста является использование в деятельности педагога

интересных познавательных методических пособий, которые называются «лэпбук». Данный термин происходит от английского слова «lapbook», что дословно переводится как наколенная книга. Лэпбук представляет собой небольшую самодельную папку, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях или на столе и за один раз просмотреть все ее содержимое.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Все эти кармашки, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Работа с лэпбуком является отличным способом для закрепления определенной темы с детьми, позволяет осмыслить содержание книги, а также провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Таким образом, информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функцию.

Современные лэпбуки представлены не только дидактическими играми, но и ИКТ технологиями.

В рамках годовой задачи мною был создан лэпбук, целью которого является развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности с использование ИКТ технологий.

Данное дидактическое пособие создано по сказке «Теремок» и оформлено в виде домика. С внешней стороны оно представлено в виде бизиборда со шнуровками, молниями, откручивающимися крышечками, липучками, которые способствуют развитию мелкой моторики рук у детей, что очень важно в младшем дошкольном возрасте. С обратной стороны лэпбука расположен съемный корпус бизиборда, который служит с одной

стороны ширмой для театра, а с другой представлен в виде дидактической игры «На полянке». Ребенок может самостоятельно снять данную конструкцию и использовать ее для игры на столе.

С внутренней стороны лэпбук разделен на 2 раздела. Первый представлен «Цифровой страничкой воспитателя» и оформлен в виде домика с окошечками – QR–кодами, которые помогают педагогу быстро получить информацию по теме лэпбука. В QR–коде закодированы ссылки, которые направляют воспитателя на нужный сайт или презентацию, указанные в QR–коде. Всего в домике создано шесть QR–кодов по сказке Теремок, разной направленности.

QR–коды очень просты и удобны в использовании. Они несут большой объем информации, но при этом занимают очень мало места. Для детей наличие домика с черными квадратиками – QR–кодами в лэпбуке, привлекает своей загадочностью. Детям очень интересно: что это такое? И когда мобильным устройством педагог считывает QR–код, и появляется, например, мультфильм Теремок, дети испытывают удивление и радость, у них повышается интерес к изучению и познанию материала.

Второй раздел лэпбука представлен настольным мини-театром и дидактическими играми. Целью Мини-театра является обобщение знаний детей по уже знакомой им сказке Теремок. Разыгрывая спектакли, дети знакомятся также с видами театра.

В лэпбуке представлено их четыре: пальчиковый, теневой, театр на прищепках и театр-веер. Дополнительный реквизит для инсценировки спектаклей расположен очень удобно для использования его детьми, в кармашках и коробочках, которые дети могут свободно перемещать и менять местами. На цифровой страничке воспитателя ребята могут посмотреть спектакль «Теремок», и получить знания о том, как можно самим разыгрывать маленькие сценки и взаимодействовать друг с другом.

В лэпбуке также представлено семь ярких дидактических игр, которые по своему содержанию связаны с темой лэпбука. Игры не только

закрепляют знания детей по сказке Теремок, но также расширяют и систематизируют их. Одна игра находится на развороте лэпбука и оформлена в виде Теремка с героями сказки, а шесть игр расположены в отдельной папке с креплением, которую ребенок или группа детей, могут самостоятельно брать и играть. Игры в папке представлены на доске и расположены с двух ее сторон, что очень удобно для детей, поиграв в одну игру, ребенок может перевернуть досочку и начать играть в другую.

Данное дидактическое пособие уже успешно используется мною в совместной работе с детьми. Ребята активно им пользуются также и самостоятельно. Цифровая страничка воспитателя помогает мне, как педагогу, использовать данное пособие более эффективно, ИКТ технологии расширяют возможности педагога и повышают интерес детей к изучаемому материалу.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Серия Правовая библиотека образования).

Ерофеева В. И.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Галянт И. Г., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФОРМА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДОО

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы организации наставничества, как формы корпоративной культуры дошкольной образовательной организации. В данной статье рассматривается роль наставничества при интеграции молодого педагога в ДОО.

Ключевые слова: наставничество, профессиональная компетентность, корпоративная культуры, дошкольная образовательная организация.

Erofeeva V. I.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Galyant I. G., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ORGANIZATION OF MENTORING AS A FORM OF THE CORPORATE CULTURE OF THE PEO

Annotation. The article is devoted to the study of the problem of organizing mentoring as a form of corporate culture of a preschool educational organization. This article discusses the role of mentoring in the integration of a young teacher in a preschool.
Key words: mentoring, professional competence, corporate culture, preschool educational organization.

Эффективная деятельность любой организации невозможна без формирования и постоянного развития корпоративной культуры.

Что такое корпоративная культура? Изучив научную литературу и историю происхождения термина, мы пришли к выводу, что исследователи по всему миру уже давно задумываются о теории, структуре и функциях организации, а также о поведении и взаимодействии людей внутри коллектива. Но до 1970 года, упоминания о компании и корпоративной культуре изучались лишь косвенно. Одно из первых заявлений, отдаленно связанных с организационной культурой, было сделано М. Шерифом в 1936 году.

В 1974 году было сформулировано определение, которое более точно раскрыло концепцию корпоративной культуры. Л. Элдридж, А. Кромби считали, что культура организации характеризуется нормами, ценностями, убеждениями, моделями поведения и т.д., которые определяют, как группы и отдельные лица объединяются в организацию для достижения целей.

Научный деятель В. А. Спивак, дал наиболее точное и актуальное определение корпоративной культуры. Корпоративная культура – набор наиболее важных положений, принимаемых членами организации и выражающихся в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий [5].

Анализ состояния практики дошкольного образования говорит о том, что основной проблемой развития корпоративной культуры в современной дошкольной образовательной организации является адаптация молодых специалистов.

Перейдя на новый качественный уровень, а именно признание дошкольного образования первым уровнем образования, педагогическая

профессия стала более востребованной, что позволило дошкольным организациям, привлечь молодых специалистов. Однако, как показывает статистический анализ, несмотря на высокий уровень профессиональных знаний, молодым сотрудникам трудно адаптироваться в профессиональной деятельности. Отсутствие практического опыта, нехватка времени для постепенной адаптации к новым условиям – это основные трудности молодых специалистов.

Система методического сопровождения в дошкольной образовательной организации предназначена для оказания профессиональной поддержки молодого специалиста, а наставничество – одна из его сфер деятельности.

В словаре В. И. Даля понятие «наставник» интерпретируется как «учитель или педагог, лидер», наставничество – как «титул, должность, дело учителя». Точно так же понятие «наставник» рассматривается в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова [4]. Согласно определению современных отечественных исследователей, наставник – это опытный человек, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в атмосфере взаимного доверия, поднимая дух ученика, делясь с ним своим энтузиазмом, своими действиями и работой, которая помогает другим людям реализовать свой потенциал.

По мнению Ю. Л. Львовой, педагогическое наставничество -это своеобразное творческое сотрудничество, «парное содружество», которое возникает только на основе единства педагогических взглядов и сопровождается желанием совместно решать творческие проблемы.

Наставничество – довольно эффективный метод адаптации молодых специалистов в дошкольной образовательной организации, поскольку он позволяет:

– повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации молодого специалиста;

– создать позитивное отношение в профессиональной деятельности;

– быстрее достичь показателей эффективности, требуемых ДОО;

– осуществить передачу опыта, накопленного наставниками;

– регулировать текучесть кадров.

Следует отметить, что при развитии такой формы деловой культуры, как наставничество, сам наставник должен обладать определенными качествами. Во-первых, это должна быть профессиональная подготовка. Кроме того, обладание коммуникативными навыками и коммуникативной гибкостью. Иметь стабильные показатели работы, высшее или среднее специальное образование, педагогический опыт не менее 3 лет. Самое важное качество наставника – желание быть наставником. Сочетание этих критериев позволит наставнику наиболее качественно интегрировать молодого специалиста в новую команду и профессию.

На основе терминологического анализа, выявленного уровня эффективности, а так же качественной составляющей нами были выделены основные задачи педагогического наставничества:

– ускорение процесса обучения основным профессиональным навыкам;

– адаптация к культуре, традициям и правилам поведения в организации;

– развитие умения самостоятельно и качественно выполнять поставленные задачи на занимаемой должности, осознанный и творческий подход к выполнению обязанностей;

– привитие начинающим педагогическим работникам интерес к педагогической деятельности и укрепить их в ДОО.

При организации такой формы корпоративной культуры дошкольной образовательной организации, как наставничества, стоит обратиться к этапам:

Первый этап – адаптационный. На данном этапе определяются обязанности и права молодого специалиста, а также начальный объем его знаний и навыков для разработки программы наставничества.

Второй этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует учебную программу, предоставляет молодому специалисту материалы для саморазвития. Необходимо разработать индивидуальный учебный план на определенный период времени с определенным содержанием, сроками и формой работы, целью которого является: ознакомление с реализуемыми ДОО программами и рабочей документацией; педагогическое самообразование и самообразование молодого специалиста; участие в работе методических объединений, творческих групп; участие в мероприятиях

Третий этап – контрольный. Наставник анализирует проделанную работу, выявляет ошибки и недостатки, ставит задачи по их устранению, определяет степень готовности молодого специалиста к самостоятельному выполнению функциональных задач. Наставник не только передает слушателю необходимую информацию, но и следит за ее освоением, выявляет ошибки, недочеты и недопонимания с помощью конструктивной критики, корректирует выполнение рабочих заданий.

На основе правильно выбранного сотрудника на роль наставника, постановки задач наставничества, а так же соблюдение выделенных этапов, мы получим следующие результаты:

– хорошее сотрудничество между молодыми педагогами и наставниками, а также других сотрудников организации;

– овладение эффективными формами и методами работы для профессионального развития молодого специалиста;

– обучение молодого педагогического работника, позволяющее ему пополнять и накапливать свои знания, анализирует ситуации, возникающие на работе.

Таким образом, использование системы наставничества как формы корпоративной культуры в ДОО позволит начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, вселить уверенность в собственные силы, плодотворно взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса, проявить себя, продолжить самообразование. В организации, где руководителем правильно выстроена система наставничества, как метод обучения педагогического коллектива, молодой педагог быстро и безболезненно адаптируется к новым условиям работы.

Литература:

1. Богданова Л. А. Наставничество в профессиональном образовании: метод. пособие / Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А. Ю. Казаков [и др.]. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 144 с.
2. Вагин И. О. Наставничество / И. О. Вагин. – Москва : Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
3. Калюжный А. А. Я-концепция и стили педагогического взаимодействия / А. А. Калюжный // Проблемы социальной психологии личности. – URL : https://psyjournals.ru/nonserialpublications/sgu_socialpsy/contents/30290 (дата обращения: 15.03.2023).
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Азбуковник, 1999. – 944 с.
5. Спивак В. А. Корпоративная культура: Теория и практика / В. А. Спивак. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 345 с.

Жданова О. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. В статье представлены современные взгляды на использование инновационных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Дан анализ содержания инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Ключевые слова: инновационные формы, взаимодействие, семья, дошкольное образовательное учреждение.

Zhdanova O. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS

Annotation. The article presents modern views on the use of innovative forms of interaction between a preschool educational organization and a family. An analysis of the content of innovative forms of interaction between preschool educational institutions and the families of pupils is given.

Key words: innovative forms, interaction, family, preschool educational institution.

Необходимость использования инновационных форм работы с семьей диктуется широким распространением образовательных технологий в современном дошкольном образовании. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 1) одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».На новом этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, ориентированная на освоение инновационных форм взаимодействия с родителями. В ДОО ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

За последние десятилетия выпущено в печать достаточное количество методических рекомендаций, как эффективно создать диалог с родителями, наладить взаимодействие. Анализ подходов к проблеме выявил многоплановость научных интересов исследователей, изучавших различные аспекты социально-педагогической работы с семьей.

Так, например, Е. П. Арнаутова рассматривает деятельность дошкольных учреждений как «гармонизацию единого социального пространства жизни» дошкольников, непосредственное влияние на каждого воспитанника, ценностную ориентацию детей и взрослых [1]. Семья является первичным источником социализации дошкольника. Именно от семьи, от качества педагогической компетенции родителей зависит социальный и эмоциональный опыт ребенка.

Т. Н. Доронова понимает взаимодействие родителей с ДОО как систематическую работу по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в различных областях семейного воспитания. Главное, по мнению автора, осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку. Изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей, рассматривать их как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы и способности [3].

О. Л. Зверева, Т. В. Кротова рассматривают взаимодействие педагогов ДОО и родителей как обмен мыслями, чувствами, переживаниями, как повышение педагогической культуры, передача родителям воспитанников знаний, формирование у них педагогических умений и навыков. Основная часть взаимодействия – это общение, которое помогает предотвратить возможные противоречия, конфликтные ситуации между педагогами и родителями [2].

Для эффективной организации взаимодействия ДОО и семьи необходимо обратиться к использованию инновационных форм взаимодействия с семьей. Традиционные формы работы с семьей постепенно изживают себя, это обусловлено реальностью нашего времени. Родителя нужно постоянно заинтересовывать, привлекать его внимание,

вовлекать в педагогический процесс. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям и родителям «увидеть» друг друга в непривычной обстановке и лучше понять друг друга. Содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости взаимодействие может повысить уровень участия родителей в образовательной деятельности. Инновационные формы взаимодействия ориентированы на достижение основной цели дошкольной образовательной организации – взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Инновационный подход во взаимодействии с семьей касается разнообразных направлений работы педагогов ДОО и базируется на нескольких принципах – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Как отмечает Т. В. Кротова – инновационные формы работы с семьей можно классифицировать на информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные [4]. К информационно–аналитическим формам можно отнести тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями, «ящик доверия» и т.д. С помощью анкет и опросов педагоги ДОО могут узнать об особенностях семьи. Новизна данных форм состоит в системном исследовании микроклимата семей, которое учитывает внешние и внутренние условия, оказывающие влияние на семью.

Познавательные формы имеют важное значение в повышении психолого-педагогической культуры всех членов семей. Сущность этих форм заключается в знакомстве родителей с возрастными и психологическими характерными чертами их ребенка, развитие практических навыков воспитания детей дошкольного возраста.

К наглядно-информационным формам работы с семьями относятся: выставки работ детей, информационные листки, памятки и рекомендации для родителей по важным вопросам. Кроме этого, в качестве

инновационных форм применяются привлечение родителей к оформлению родительской странички на сайте ДОО, созданию родительской газеты (выпускаемой самими родителями) и др. Инновационный подход к применению наглядно-информационных форм дает возможность дать правильную оценку работе воспитателей, переосмыслить методы и способы воспитания в семье.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к организации и управлению дошкольным образовательным учреждением, в том числе к поиску новых и результативных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников через использование инновационных форм, способствует оптимизации процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Литература:

1. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е. П. Арнаутова. – Москва : Владос, 2008. – 213 с.
2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2023. – 291 с. – (Высшее образование).
3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. рук. для работ. ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина [и др.]. – Москва : Линка-Пресс, 2001. – 312 с.
4. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с.

Жукова М. В.
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с явлениями буллинга в образовательных организациях. Рассмотрены особенности буллинга в младшем школьном и дошкольном возрасте и возможные направления работы по его предупреждению.

Ключевые слова: буллинг, травля, младший школьный возраст, дошкольный возраст.

Zhukova M. V.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF BULLYING MANIFESTATIONS IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the phenomena of bullying in educational organizations. The features of bullying in primary school and preschool age and possible directions of work on its prevention are considered.

Key words: bullying, bullying, primary school age, preschool age.

Тема насилия одних детей по отношению к другим широко обсуждается в педагогическом сообществе и не теряет своей актуальности уже многие десятилетия. Жестокость в детских коллективах проявляется весьма многообразно, к ней относят и кажущиеся безобидными слова и шутливые замечания, и травлю, тяжесть последствий которой невозможно переоценить.

Явления травли чаще всего проявляются по отношению к более слабым членам коллектива и имеют характерные отличия (невозможность или нежелание жертвы обратиться за помощью), в связи с чем данный феномен был выделен из категории агрессивного поведения. Общепринятым термином, обозначающим данное явления стало понятие «буллинг» (*bullying* – от англ. *bully* – «хулиган, забияка, задира») [3].

Впервые слово «Буллинг в большинстве случаев зафиксирован в коллективах, в связи с чем принято выделять несколько типов буллинга: моббинг (буллинг на рабочем месте), «дедовщина» (буллинг в армии), кибербуллинг (травля в виртуальном пространстве), буллинг в школе.

В российских исследованиях, которые рассматривают данный феномен с различных сторон, существует множество подходов к определению понятия буллинг. Его трактуют как травлю, проявления агрессии одним школьником по отношению к другому [6], как травлю детей сверстниками [8], детскую жестокость [7], агрессивные проявления, которые носят систематический характер и проявляются в виде унижений,

оскорблений, физической агрессии одного или нескольких школьников по отношению к неспособному противостоять товарищу [4].

Таким образом, следует отличать буллинг от случайного конфликта или ссоры, которые иногда могут произойти во взаимоотношении людей.

В нашем исследовании за основу было взято определение буллинга по С. В. Кривцовой: «Буллингом называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться» [5].

Таким образом, явления буллинга необходимо отграничить от случайных конфликтов или ссор, последствия которых не столь опасны для психического здоровья детей и психологической атмосферы в классном коллективе.

Насилие в школьной среде является актуальной проблемой во всем мире. В силу того, что образовательный процесс в школах во многом строится на конкуренции и оценке конкурентоспособности детей, неудивительно, что в детских коллективах много агрессии. Она может реализовываться конструктивно, способствуя интересу друг к другу и взаимному обучению, но может быть и разрушительной, выражаясь в ситуациях и отношениях травли между детьми, неравными по статусу, власти или силе [2].

Безопасность для всех участников школы является важным условием успешного обучения. Но, к несчастью, в образовательной среде все чаще встают вопросы о явлении агрессии среди учащихся, и, конечно же, о мерах профилактики проявления агрессии, которые применяют учителя. Школьная травля может быть как со стороны учащихся, так и со стороны учителей. В любом случае это ведет к снижению успеваемости, страху находиться в школе, плохой концентрации внимания на уроке.

Школьный буллинг – социальное явление, имеющее сегодня широкое распространение не только в России и вместе с тем до сегодняшнего дня остается малоизученным. Все больше появляется

сообщений и роликов о детской жестокости, издевательстве над другими детьми, более слабыми, это мы можем видеть в социальных сетях, средствах массовой информации, что является прямым доказательством, что буллинг имеет массовый характер и является актуальным во всем мире.

До последнего времени утверждение о том, что буллинг может быть характерен для детских коллективов дошкольных образовательных учреждений вызывало, по меньшей мере, удивление. Современные исследования подтверждают наличие буллинга уже в дошкольных коллективах [1, 9] и подчеркивают его особенности: инициатива, как правило, принадлежит одному ребенку, а не группе; эпизодический характер насилия; отсутствие стадии предвкушения, что свидетельствует о непреднамеренном характере травли; проявляется в виде эмоциональных всплесков как средство снятия напряжения и быстро сменяется стадией покоя [9].

Таким образом, работу по предупреждению проявлений буллинга необходимо вести уже начиная с дошкольного возраста. Основными направлением такой деятельности может стать формирование толерантного отношения к сверстникам, навыков эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, развитие эмпатии, снижение агрессивности.

Литература:

1. Баркан А. И. Детсадовский буллинг как показатель отсутствия эмпатического воспитания ребенка / А. И. Баркан // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – С. 94.

2. Бочавер А. А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей / А. А. Бочавер // Психолого-педагогические исследования. – 2014. – Том 6. – № 1. – С. 47–55. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n1/67994 (дата обращения: 01.04.2023).

3. Бутовская М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е.Ткачук. – Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139–150.

4. Гудзовская А. А. Школьный буллинг как отражение развития группового субъекта деятельности / А. А. Гудзовская, А. М. Манухина, А. А. Проскурина // Социальные явления. – 2017. – № 1 (7). – С. 41–49.

5. Кривцова С. В. Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных / С. В. Кривцова. – Москва : Изд-во ФИРО, 2011. – URL: http://psi-center21.ru/files/kriz/

bullying/kniga_krivcova_s.v-bulling_v_shkole_vs_splochennos.pdf (дата обращения: 03.04.2023 г.)

6. Макарова Е. А Школьный буллинг – норма или проблема? / Е. А. Макарова, А. В. Осадчая // Проблемы качества образования. Психолого-педагогические аспекты гуманитарной культуры общества. Управление в региональных социально-экономических системах: сб. докл. XVIII науч.-практ. конф. преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых. – Таганрог : Изд-во ТИУЭ, 2017. – С. 47–53.

7. Матвиенко С. В. Буллинг как социально-педагогическая проблема / С. В. Матвиенко // Вестник науки и образования. – 2018. – Том 1. – № 3 (39). – С. 61–64.

8. Селифанова А. И. Буллинг в подростковой среде / А. И. Селифанова, Л. А. Мартиросян, О. В. Захарова, Е. К. Абдулина // Перспективы развития науки и образования. Сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. – Ч. 1. – Тамбов : Изд-во ООО «Консалтинговой компании "Юком"», 2017. – С. 104–105.

9. Шалагинова К. С. Предпосылки выступления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия детского коллектива / К. С. Шалагинова, М. К. Чилачава // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6 (96). – С. 164–169. – URL: https://research-journal.org/archive/6-96-2020-june/predposylki-proyavleniya-bullinga-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-kak-indikator-neblagopoluchiya-v-detskom-kollektive (дата обращения: 19.04.2023).

Зайцева К. А., Быстрай Е. Б.
г. Челябинск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье акцентируется значимость изучения китайского языка как средства межкультурной коммуникации, приводятся особенности формирования лексических навыков у дошкольников, предлагаются методические рекомендации для формирования лексических навыков китайского языка у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: глобализационные процессы, китайский язык, лексический навык, дошкольное образование.

Zaytseva K. A., Bystray E. B.
Chelyabinsk, Russia

FEATURES OF THE FORMATION PRESCHOOL CHILDREN'S CHINESE LEXICAL SKILLS

Annotation. The article emphasizes the importance of learning Chinese as a means of intercultural communication, emphasizes the difficulties of forming Chinese lexical skills, and offers methodological recommendations for the formation of preschool children’s Chinese lexical skills.

Key words: globalization processes, Chinese language, lexical skill, preschool education.

В связи с растущим интересом к китайскому языку в России, связанным с расширением связей в таких сферах как: политическая, экономическая, социальная и культурная, остро встает вопрос о поиске новых методов обучения китайскому языку, чтобы оптимизировать и структурировать процесс изучения языка. Отечественные методисты уже давно прибегали к попыткам разработать методику обучения китайскому языку, но чаще всего в их трудах обучение данному языку сводится к грамматико-переводному методу, тем самым пренебрегая фонетическим навыком, а также диалогическими и монологическими умениями. Но массово изучать китайский язык начали относительно недавно, поэтому современной литературы по обучению китайскому языку недостаточно, чтобы предоставить обучающимся комфортное усвоение и понимание языка.

Грамматика, лексика и фонетика, как три основных раздела в обучении любому иностранному языку, также рассматриваются и в китайском языке. Однако более значимым разделом принято считать лексику, так как в сравнении с другими разделами формирование лексического навыка – процесс трудоемкий и требует больше усилий и времени. Данный процесс охватывает изучение языка от начального до продвинутого уровня [2].

Необходимо отметить, что обучение лексике – обучение слову. «Слово – это «кирпичик», здание – язык, а сам процесс стройки – изучение» [1]. Лексика – наш главный строительный материал, содержательная сторона любого высказывания. Овладение лексикой является важной предпосылкой формирования речевых умений. Следовательно, значимость лексики при освоении иностранного языка велика ровно в такой же степени, как и роль всех компонентов языка. Более того, невозможно изучать аспекты языка обособленно, при введении новой лексики мы формируем у обучающихся произносительный и графический образы слова.

Начальный этап – самый трудный при изучении китайского языка, так как во время данного этапа формируется целостная картина понимания языка, что впоследствии станет базой для его дальнейшего, глубокого изучения [2]. База, что закладывается в дошкольном возрасте в процессе коммуникации на иностранном языке, должна поспособствовать правильному употреблению и соотношению лексических единица в потоке речи.

Уже давно известно, что детские возможности овладения иностранным языком действительно уникальны. Как писал К. Д. Ушинский: «Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет» [5]. Ключевой целью воспитания, а также обучения в современном образовательном пространстве считается развитие всесторонне сформированной и гармоничной личности. Детский сад является главной основой для развития личности ребенка. Безусловный вклад в развитие такого рода личности вносит обучение иностранным языкам в дошкольном возрасте.

Особенности формирования лексических навыков у дошкольников кроются в их возрасте, поэтому мы можем выделить несколько характерных черт, присущих детям дошкольного возраста в изучении китайского языка [4]:

– ведущий вид учебной деятельности – игровая деятельность. Большая часть заданий и упражнений должна обладать игровым компонентом;

– на занятиях должен присутствовать музыкальный вид деятельности, который представлен песнями, рифмовками, стишками, которые сопровождаются музыкой и ритмом. Это способствует закреплению языкового материала, лексики и речевых оборотов;

– у дошкольников в большей степени развита образная память, именно поэтому наглядность не только помогает узнать значение слова, а также помогает запомнить само слово. Средствами наглядности могут быть различные карточки со словами, яркие плакаты, игрушки, обозначающие те или иные предметы, настоящие предметы, рисунки;

– также рисование является доминирующим видом детского творчества, это тоже должно быть учтено на занятиях китайского языка. Следовательно, должно быть много заданий на раскрашивание, вырезание, наклеивание, задания «обвести по точкам» при отработке лексики;

– так как у детей дошкольного возраста письменные навыки еще не сформированы на достаточном уровне, то устная речь должна преобладать над письменной. Именно поэтому нет необходимости загружать ребенка прописыванием иероглифов. Вместо этого можно устраивать дни каллиграфии и вместе с детьми на бумаге пальчиками или кисточками пробовать закрашивать или обводить иероглифы;

– выбор материала должен базироваться на опыте ребенка в родном языке. Поэтому детьми дошкольного возраста изучаются такие темы как «Семья», «Животные», «Цвета», «Цифры», «Дом».

Большое внимание должно уделяться подбору системы упражнений, для отработки и закрепления лексики на начальном этапе изучения китайского языка [3]. Система упражнений, которые нацелены на развитие речевых умений, разделяется на две подсистемы: подготовительные и речевые упражнения. При обучении китайскому языку детей дошкольного возраста мы можем говорить об использовании только подготовительных упражнений, так как использование речевых упражнений подразумевает использование текстов в плане решения коммуникативных и познавательных задач, что для дошкольного возраста пока невозможно. Для формирования лексических навыков у дошкольников рекомендуются следующие упражнения:

– детям предлагается поздороваться, например, с животными, глядя на иллюстрированный материал: 小猫，早上好！小狗，早上好！小猪，早上好！и т.д.;

– угадывание слов, игрушек, картинок, отгадывание загадок. Например, учитель просит ребенка достать из коробки предмет, игрушку или карточку, затем учитель задает вопрос «这是什么？», ребенок должен назвать предмет, который он вытянул «猫»、«熊»、«牛»、«狗»;

– рисование, лепка, аппликация, раскрашивание и называние того, что изображено, что слепили дети;

– физкультминутка. Здесь можно использовать видео с песнями, которые сопровождаются мимикой, жестами, командами;

– игра «лото» с картинками/домино. Дети очень любят, подобные игры с лото или домино, учитель вытаскивает картинки или слова, обозначающие предметы, нарисованные на карточках у детей. Учитель спрашивает: «谁有猫？ 设有狗？». Ребенок, у которого на карточке есть нужная картинка, отвечает: «我有»;

– детям по одному предлагается назвать ряд картинок по любой из тем или сосчитать предметы, каждый правильный ответ чем-нибудь поощряется;

– учитель просит ребенка указать на правильную карточку или игрушку «猪在哪儿？»

Таким образом, обучение детей дошкольного возраста китайскому языку представляет собой очень сложный процесс, который требует от учителя при планировании занятий учитывать ряд факторов и особенностей, оказывающих влияние на восприятие детьми иностранного языка. Более оптимальной формой занятия является игра, так как она вызывает у детей интерес к языку как к инструменту общения и взаимодействия, а также помогает поддерживать мотивацию.

Литература:

1. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка / Н. А. Демина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Восточная литература, 2006. – 88 с.
2. Кочергин И. В. Очерки методики обучения китайскому языку: учебник для вузов / И. В. Кочергин. – Москва : Муравей, 2000. – 160 с.
3. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб. пособие / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2010. – 301 с.
4. Руденко Н. Китайский язык для самых маленьких / Н. Руденко. – Москва : Астрель, 2008. – 160 с.
5. Эльконин Д. Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.

Запьянцева В. Н.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Обозначены этапы технологии формирования предпосылок финансовой грамотности. Представлены педагогические условия по формированию финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, педагогические условия

Zapyanceva V. N.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF PREREQUISITES FOR FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the problem of the development of prerequisites for financial literacy in preschool children. The stages of the technology of formation of prerequisites for financial literacy are outlined. The pedagogical conditions for the formation of financial literacy are presented.

Key words: financial literacy, pedagogical conditions.

Основными задачами дошкольного образования, как базиса формирования функциональной грамотности ребенка дошкольного возраста, является формирование математической и финансовой грамотности, речевой активности, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, социально-коммуникативной грамотности. Финансовая грамотность входит в число базовых навыков не

случайно. Это обусловлено необходимостью приобщения ребенка к миру экономической действительности уже в дошкольном детстве не только в рамках преемственности с начальным общим образованием, но и для получения детьми первоначального опыта отношений в сфере экономики.

Дети очень рано становятся субъектами экономических отношений в обществе: сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины, торговые центры, наблюдают за различными финансовыми операциями, проводимыми с использованием разнообразного банковского оборудования и т. п. Важным является и тот факт, что финансовая грамотность, как составляющая экономического воспитания дошкольников – существенный компонент формирования целостной картины социаль-ного мира, характеризующей представления ребенка о разнообразии видов деятельности, выполняемых взрослыми людьми [4, с. 8].

Финансовая грамотность – это все о деньгах: что такое, как сохранять и управлять деньгами, как инвестировать. В материале из Википедии термин «финансовая грамотность» определяется, как «сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия». Финансовую грамотность можно также определить, как набор компетенций человека, позволяющих максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и

успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач [3, с. 5].

На этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании предпосылок финансовой грамотности, простейших финансовых представлений посредством создания у детей познавательных мотивов, развитии интереса к знаниям экономического содержания, приобретении некоторого опыта участия в финансовых отношениях и экономической жизни своей семьи [1, с. 24].

Технология формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста включает этапы, идентичные обучению элементарным экономическим знаниям:

– эмоционально-мотивационный (создание положительного отношения к предстоящей деятельности, содействие развитию познавательного интереса к экономическим знаниям);

– когнитивный (ознакомление детей с экономическими понятиями, категориями, простейшими экономическими законами, развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, содействие появлению элементарных экономических суждений);

– деятельностно-игровой (содействие переносу полученных экономических знаний в игровую деятельность и самостоятельную деятельность детей) [2, с. 56].

Основу организации образовательного процесса по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста определяют следующие педагогические условия:

– интеграция содержания образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности в различные виды деятельности детей;

– создание образовательных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей и мотивирующих их на познавательно-активную деятельность;

– насыщение развивающей предметно-пространственной среды специфическим содержанием (дидактические игры, художественная литература, иллюстрации и др.), способствующим погружению детей в мир экономики;

– разыгрывание игровых ситуаций с финансовым контекстом «Семейный бюджет», «Выбираем самое важное», «Сколько стоит?» и др.;

– использование дидактических игр «Монополия», «Доход семьи – расход семьи», «Что можно и нельзя купить за деньги», «Какие бывают доходы?», «Построй свой дом», «Оплати товар» и др.;

– организация сюжетно-ролевых игр с финансовой составляющей «Туристическое агентство», «Банк», «Кафе», «Магазин», «Путешествие» и др.;

– создание условий для познавательной активности;

– применение информативной наглядности, использование видеоматериалов и презентаций с экономической тематикой;

– закрепление понятий в деятельности;

– диалогическая форма общения взрослого с детьми;

– широкое использование технологий, активизирующих мышление, воображение детей: «Интеллект-карта», «Исторический образовательный маршрут», элементы ТРИЗ, технология «лэпбук», проектная деятельность, проблемная ситуация и др.;

– привлечение родителей к финансовому воспитанию детей.

Важное значение имеет компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности. Отбор содержания

образовательной деятельности должен быть системным, научным, иметь финансово-экономическую направленность. В совместной деятельности с детьми педагог должен по максимуму использовать качественную информативную наглядность и обеспечивать пространство для познавательной инициативы ребенка.

Формирование у детей основ финансовой грамотности, обсуждение с детьми вопросов доходов и расходов, потребностей способствует становлению у ребенка правильного отношения к деньгам и финансовой культуре в целом.

Литература:

1. Бичева И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева, Л. Ю. Николаева, А. В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 24–27..
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 96 с.
3. Морозова О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / сост. О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
4. Яркина Л. В. Формирование картины мира у дошкольников / Л. В. Яркина, Ю. А. Савицкая // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 191–195.

Звезда Л. М.
г. Липецк, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме консультирования родителей (законных представителей) имеющих детей раннего возраста. Представлен анализ проблем в воспитании, обучении и развитии дошкольников в условиях семейного воспитания. Автором рассмотрены вариативные формы дистанционного консультирования родителей и их преимущества в современных условиях. С учетом исследования предложены современные технологии дистанционного консультирования родителей.

Ключевые слова: ранний возраст, семейное воспитание, дистанционные технологии, консультирование родителей.

Zvezda L. M.
Lipetsk, Russia

MODERN TECHNOLOGIES OF REMOTE COUNSELING FOR PARENTS WITH YOUNG CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the actual problem of counseling parents (legal representatives) with young children. The analysis of problems in the upbringing, training and development of preschoolers in the conditions of family education is presented. The author considers the variable forms of remote counseling of parents and their advantages in modern conditions. Taking into account the research, modern technologies of remote counseling of parents are proposed.

Key words: early age, family education, remote technologies, parental counseling.

В современных условиях дошкольного образования РФ достаточно высоко на государственном уровне определена роль родителей в организации воспитании и обучения детей дошкольного возраста. В связи с этим особое значение придается семейному воспитанию и развитию родительской компетенции в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). На основании Указа президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» в нашей стране реализуется Национальный проект «Образование». Данный проект нацелен на достижение ключевых задач развития современной системы образования и включает 10 федеральных проектов, одним из которых является «Поддержка семей, имеющих детей» [2]. В данном документе определены условия предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Особое значение в воспитании и развитии детей раннего возраста возложено на родителей, их общение с ребенком, приучение детей к нормам самообслуживания, личной гигиене, навыкам приема пищи, элементам трудовой деятельности и т.д. Основоположниками процесса раннего развития детей данного возраста стали ученые Н. М. Щелованов и

Н. М. Аксарина. В своих исследованиях Н. М. Аксарина обобщила предпосылки развития личности ребенка в возрасте до трех лет, раскрыла значение эмоционального общения ребенка со взрослыми и сверстниками, его потребность в заботе, внимании, защищенности в семье [1]. Учеными Л. Н. Галигузовой, М. Ю. Кистяковской, М. И. Лисиной, Г. М. Ляминой, С. Л. Новоселовой, Е. И. Радиной, К. Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Ф. И. Фрадкиной, Э. Л. Фрухт и др. обобщены вопросы воспитания, обучения и развития детей раннего возраста во всех дивах деятельности.

Дистанционное консультирование, по мнению Н. В. Фединой, можно рассматривать как средство и технологию взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей (законных представителей) с детьми раннего возраста, позволяющее им увидеть и понять проблемы развития своего ребенка. Очень важным становится тот момент, что родители совместно с педагогами участвуют в процессе коррекции развития ребенка, получая достаточно профессиональную помощь психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников и т.д. Дистанционное консультирование может быть проведено с использованием on-line технологий – Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing [3].

К вариативным формам дистанционного консультирования родителей можно отнести: дистанционную службу дошкольного образования; службу «Интернет-доверия» (через технологии использования сказок, метафор, историй, кейсов, где раскрывается проблема ребенка и семьи); сайт ДОО и персональный сайт педагога; непрямое просвещение (конкурсы, проекты, творческие задания, фестивали, олимпиады, квесты, и др.);организацию фронтальной работы с родителями в интернете через Соцсети; Консультационные центры. Ученые Pekarova J., Moravcik M. (2009); Reed M., Canning N. (2010); Papademetri C. (2010) подтверждают актуальность проблемы

информатизации в дошкольном образовании. Изданы методические рекомендации дошкольной образовательной практики для дошкольных педагогов (Leu D. J., 2000; Sverdlov A., Goldhirsch O., 2010) [3].

Нами было проведено исследование на базе ДОО г. Липецка. Определены критерии, показатели и уровни развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и основанными на методиках ученых Н. С. Аксариной, Л. Г. Голубевой, Г. В. Гридневой, М. Ю. Кистяковской, Г. В. Пантюхиной, К. Л. Печора, Н. М. Щелованова, Э. Л. Фрухт. Исследование детей раннего возраста (по всем образовательным областям) показало необходимость разработки и реализации комплекса дистанционного консультирования родителей, имеющих детей до 3 лет. Данный вывод подтвердил опрос родителей: необходима организация дистанционного консультирования родителей не только по нескольким направлениям помощи детям (в адаптации ребенка, в развитии воображения, творческой активности, в формировании сенсорных талонов, в развитии памяти, внимания, мышления и т.д.), но и в индивидуальном подборе форм и технологий консультирования родителей детей (законных представителей).

Выбор родителей из предложенных вариантов остановился у многих преимущественно на социальных сетях с использованием дистанционных информационных технологий, таких как веб-занятия; чат-занятия; телеконференции; мастер-классы, кейс-технологии; видео-лекции (в записи); видео-лекции с демонстрацией презентаций и т.д.

Эффективная реализация данных дистанционных технологий в ДОО сопряжена с созданием определенных условий:

– созданием цифровой среды в ДОО;

– изучением и постоянном отслеживании как уровней развития детей раннего возраста, так и создавшихся проблем в воспитании детей у родителей;

– профессиональная компетентность педагогов в области применения дистанционных технологий консультирования родителей и постоянное совершенствовании навыков использования вариативных форм консультирования родителей;

– дифференцированный подход к выбору современных технологий дистанционного консультирования родителей с учетом их потребностей и возможностей работы в соцсетях.

Классифицируя проблемы детей раннего возраста, мы пришли к выбору следующих форм и технологий дистанционного консультирования родителей, показавших свою эффективность. Проблема 1. Адаптация детей к новым условиям группы, режиму дня, взрослым и сверстникам. Рекомендации: Ознакомление с официальным сайтом ДОО, с рубриками «Советы родителям», «Безопасность в ДОО», «Важная информация» (*Off-line).* Обращение к службе «Интернет-доверия» (*On-line).* Посещение и изучение персонального сайта педагога и знакомство с рубриками: «Для родителей», «Особенности адаптации ребенка к условиям группы», «Утро радостных встреч», «Мы вместе, ты не один» и др. Проблема 2. Дети не проявляют познавательный интерес к играм, организованных воспитателем; на низком уровне сформированы сенсорные эталоны; при решении дидактических задач быстро устают, отвлекаются; не проявляют любознательность, уверенность в своих действиях, настойчивость. Рекомендации родителям: на персональном сайте педагога изучить такие рубрики как «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» и др. Для данной группы родителей рекомендуется просмотр подготовленного веб-занятия с технологией PowerPoint в Skype, в режиме *Off-line*на тему «Основы сенсорного воспитания детей раннего возраста». Педагог, владеющий технологией проведения чат-занятия в режиме *On-line,*успешно проводит групповую форму консультирования на тему «Значение игры в развитии детей раннего возраста». Проблема 3. В речевом развитии наблюдается низкий

словарный запасу детей, они часто слова заменяют жестами, с трудом вступают в речевой контакт. Рекомендации родителям: просмотр и изучение материалов, предложенных на персональном сайте педагога («Учимся говорить вместе», «Правильно дышим – правильно говорим» и др.); электронная почта; дистанционная технология демонстрации мастер-класса в социальных сетях в режиме *Off-line* (WhatsApp, Viber, Telegram) на тему «Использование мнемотехники в развитии речи детей» и др.

Применение дистанционных технологий консультирования, разработанных с учетом проблем и потребностей родителей дает положительный эффект, подтвержденный на практике ДОО г. Липецка.

Литература:

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – Москва : Медицина, 2000. – 218 с.

2. Национальный проект «Образование» / Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24.12.2018 г. № 16). – URL: https://base.garant.ru/72192486/ (дата обращения: 10.04.2023).

3. Федина Н. В. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.]. – Липецк : ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2018. – 256 с.

Золотухина К. Д.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье обосновано использование пальчиковых игр в качестве одного из ведущих средств обучения родному и китайскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: развитие речи, развитие моторики рук, пальчиковые игры.

Zolotukhina K. D.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FINGER GAMES IN TEACHING CHINESE TO OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article substantiates the use of finger games as one of the leading means of teaching native and Chinese to older preschool children.

Key words: speech development, hand motor skills development, finger games.

Развитие речи детей дошкольного возраста традиционно рассматривается как важный показатель их интеллектуального развития, поэтому проблема обучения языку по-прежнему остается одной из актуальных в исследованиях педагогов и психологов.

Под овладением языком (родным или иностранным) психологи понимают «…формирование умений и навыков понимания и выражения своих мыслей». Овладение речью представляет собой многогранный процесс развития лингвистических способностей индивида, основанный на психоэмоциональном, предметном, игровом, учебно-познавательном взаимодействии с окружающей средой [3]. Как отмечал Л. С. Выготский, процесс овладения речью представляет собой «сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка».

Многие исследователи отмечают тесную взаимосвязь речи и мелкой моторики рук. В исследованиях М. М. Кольцова обращает внимание, что развитие речи и руки является одновременным процессом. Когда у ребенка высокая степень развития мелкой моторики, он хорошо рассуждает, логически мыслит, отличается повышенным вниманием, хорошей памятью и связной речью [2].

В педагогической теории и практике отмечается, что пальчиковые игры способствуют повышению работоспособности коры головного мозга, происходит развитие психических процессов, в том числе и развитие речи детей дошкольного возраста.

Мы считаем, что при обучении детей иностранному языку, также необходимо использовать пальчиковые игры. Игры с пальчиками вызывают у детей положительные эмоции, формируют у них мотив к изучению иностранному языку. Регулярное использование на занятиях пальчиковых игр будет способствовать улучшению работы мозга детей и поддержанию у них хорошего тонуса.

Рифмованность стихотворной речи и ритмичность в пальчиковой игре легко, быстро, а главное надолго запоминается. Движения пальчиков и рук могут помочь при постановке звуков, они облегчают восприятие иностранных слов и их запоминание. Благодаря пальчиковым играм детская рука готовится к письму, так как игры делают кисти рук более гибкими, а пальчики подвижными и ловкими [1].

Продолжительность пальчиковых игр 2–3 минуты. Их можно проводить несколько раз во время занятия, чтобы дать детям ритмическую передышку и в тоже время сконцентрировать их внимание.

Рассматривая описания традиционных пальчиковых игр разных народов, можно отметить, что они в основном разделяются на два блока:

– игры материального фольклора: потешки, пестушки, обращенные к детям младенческого и раннего возраста;

– игры–забавы и игры с правилами, предназначенные для детей 5–7 лет.

В Китае придумано немало пальчиковых игр для детей, например, в одной из таких игр пальцы руки представляются веселой семейкой [5]. Тогда за каждым закреплен определенный статус:

«Моя семья»		
– **Zhè shì bàba, zhè shì māma.** – **Zhè shì gēge (dìdi), zhè shì jiějie (mèimei).** – **Zhè shì wǒ de jiā!**	– *Джэ ши папа, джэ ши мама.* – *Джэ ши гыгы (диди), джэ ши дьедье (меймей).* – *Джэ ши во дэ тья!*	– Это папа, это мама. – Это старший брат (младший брат), это старшая сестра (младшая сестра). – Это моя семья!

Возможно представить и изобразить друга, познакомиться с ним или описать его.

«Белый зайчик»		
– **Xiǎo bái tù bái yòu bái,** – **Liǎng zhī ěr duo shù qǐ lái.** – **ài chī luó bo ài chī cài,** – **Bèng ya tiào ya zhēn kě ài.**	– *Сьйяо пай тху, пай йоу пай,* – *Льанг джэр туо шу тси лай.* – *Ай чши луО по хы пай цхай,* – *Пен я тхяо я джэн кхы ай.*	– Зайчик, зайчик белый-белый, – Два ушка остры-остры. – Любит репу и капусту, – Прыг-скок, мой любимый.

«Утка, цыпленок»		
– **Xiǎo yāzi , gāgā gā,** – **Zǒudào hé lǐ qù wán shuǎ.** – **Xiǎoxiǎojī, jījī jī,** – **Chīlechóngziyòuchī mǐ.**	– *Сьйяо я дзи, га га га,* – *Дзоу тао хы ли тсью ван шуА.* – *Сьяо сьяо ти, ти ти ти,* – *Чши лэ чхондзы йоу чши ми.*	– Утка крякая, – Идет к реке играть. – Маленький цыпленок щебечет. – Съел насекомое, и опять клюет зерно.

Нужно отметить, что в процессе перевода китайских пальчиковых игр на русский язык можно заметить нерифмованность строк, но всегда можно интерпретировать таким образом, чтобы педагог мог сам запомнить слова данной игры, а самое главное, чтобы детям было понятно о чем идет речь и интересно.

Можно отметить, что пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

– универсальность – можно играть в любом месте в любое время;

– кратковременность – обычно не более 2–5 минут;

– активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх;

– наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами;

– постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Таким образом, систематическое и планомерное использование пальчиковых игр в обучении детей как родному, так и китайскому языкам, обеспечивает не только поддержание интереса детей к обучению, но и способствует повышению качества обучения.

Литература:

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А. Е. Белая. – Москва : Астрель, 2009. – 143 с.

2. Емельянова Н. В. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников / Н. В. Емельянова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 2 (5). – С. 18–22.

3. Логинова В. И. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова [и др.]; под ред. Ф. А. Сохина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1984. – 223 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).

5. Чжан С. 汉语新起点 Китайский язык – Новый старт. Учебник. В 12 ч. Ч. 1. Новый старт / ред. Чжан Сяогуань, Хэ Фань; Пекинский университет. – Пекин : Educational Science Publishing House, 2006.– 138 с.

Иванов С. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Тюмасева З. И., д.п.н., профессор

АНАЛИЗ ИДЕЙ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАКТИК ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлен анализ идей и международных практик тьюторского сопровождения педагогов. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Описывается проект профессионального развития педагогов дошкольных и начальных классов в Чешской Республике, а также проект «Следующее поколение педагогов» Гарвардского университета. В статье делаются выводы о необходимости и значимости исследований данной направленности.

Ключевые слова: тьюторство, международные практики, тьюторское сопровождение, педагог.

Ivanov S. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Tyumaseva Z. I., doctor of pedagogical sciences, professor

ANALYSIS OF IDEAS AND INTERNATIONAL PRACTICES OF TUTORING SUPPORT OF TEACHERS

Annotation. The article presents an analysis of the ideas and international practices of tutor support for teachers. The relevance of the problem under study is substantiated. The project of professional development of preschool and primary school teachers in the Czech Republic, as well as the project «The Next Generation of Teachers» of Harvard University are described. The article draws conclusions about the need and importance of research in this area.

Key words: tutorship, international practices, tutor support, teacher.

Анализ литературных источников в области психологии и педагогики, теории и практики тьюторского сопровождения педагогов в области здоровьесбережения участников образовательных отношений показал недостаточную разработанность проблемы тьюторского сопровождения воспитателей [1]. Данный факт определил направление нашего исследования и позволил выявить противоречие между новыми, требованиями к кадровому обеспечению реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «педагог (учитель, воспитатель)» и традиционными моделями повышения педагогической культуры современного воспитателя, не соответствующими современным подходам к тьюторскому сопровождению педагогов дошкольного образования. В данной статье мы обратимся к анализу идей и имеющихся международных практик тьюторского сопровождения педагогов в ряде стран [2, 3].

H. Navratilova описывает проект профессионального развития педагогов дошкольных и начальных классов в Чешской Республике по подготовке к роли педагогов-наставников для своих коллег по образовательной организации – начинающих педагогов. Проект включает шестнадцать дифференцированных учебных модулей, учитывающих актуальные потребности профессионального развития педагогов, реализуется Факультетом гуманитарных наук Университета Томаша Бати в Злине Чешской Республики с 2014 года. Автор представляет опыт создания

платформы для сопровождения воспитателей, при этом концентрируется на учебном модуле, посвященном созданию команды педагогов для хорошей работы и здорового климата в образовательной организации и восприятия социального здоровья в образовательных отношениях. Исследования показывают, что социальные отношения со временем оказывают кумулятивное влияние на здоровье и могут вызывать сильный стресс [8]. Автор адаптирует эти выводы к образовательной среде, акцентируя внимание на их влиянии на начинающих педагогов, пытающихся стать принятыми членами педагогического сообщества. J. Y. Hong, отмечает, что профессия педагога связана с высоким уровнем эмоционального выгорания, что немедленно сказывается на здоровье [6]. В этой связи, реализуемый проект предусматривает поддержку во время адаптации начинающих педагогов в образовательной среде, знакомит их со стратегиями сотрудничества с другими педагогами в педагогическом коллективе, сотрудничества с родителями и с педагогами-наставниками, предлагает знания о команде, лидерстве, сотрудничестве с использованием активизирующих методов обучения и техник саморефлексии. Интересно, на наш взгляд, направление работы в рамках указанного проекта – работа педагога с больными детьми. В этом модуле представлен обзор наиболее частых детских заболеваний, факторы риска для здоровья и профилактика заболеваний, также представлены навыки работы с больными детьми в образовательных организациях, возможности создания для данной категории детей благоприятной среды и, при необходимости, оказания первой помощи в опасных для жизни ситуациях. Автор использует модель командных ролей Р. М. Белбина для анализа возможностей работы по ролям в педагогическом коллективе, для формирования у клиентов навыка ассертивности как навыка уверенности в себе, умения самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других людей [7].

Интересны данные, полученные S. Bressman, J. S. Winter, S. EfratEfron. Авторы отмечают, что наставничество педагогов в течение первых лет профессиональной карьеры уже давно признано мощным средством поддержки и адаптации молодых воспитателей к профессии. Однако по окончании первых лет работы опытным педагогам редко предлагается наставничество [4]. При этом педагоги на средних и поздних стадиях карьеры часто обнаруживают, что профессиональное развитие не соответствует их интересам или потребностям, в результате возникает разочарование, цинизм, раннее истощение и «выгорание», а существующие программы профессионального развития и наставничества, предназначенные для поддержки начинающих воспитателей, опытные педагоги часто считают недостаточными и не соответствующими их потребностям (Charner-Laird, 2007) [5]. В этой связи, целью данного исследования было изучение наставничества как центрального подхода в поддержке профессионального развития опытных педагогов. У опытных воспитателей иные потребности в профессиональном развитии, чем у педагогов-новичков. Таким образом, понимание интересов, желаний и проблем, с которыми сталкиваются педагоги с довольно большим стажем работы в детском саду, ставит вопросы о том, как обеспечить поддержку континуума обучения педагогов способами, которые учитывают как многолетний опыт, так и накопленную профессиональную мудрость. По словам С. Джонсон, директора проекта «Следующее поколение педагогов» Гарвардского университета, «руководители образовательных организаций должны более чутко реагировать на этих педагогов, чтобы удерживать их и извлекать выгоду из того, что они могут предложить» (Rebora, 2008, p. 2). В связи с тем, что они чувствуют себя изолированными и отчужденными, опытные педагоги подвергаются более высокому риску ухода из профессии, хотя на самом деле они являются ценным активом для образовательных организаций (Rebora, 2008). На наш взгляд, значение данного исследования заключается в том, что оно может повлиять на

планирование возможностей наставничества для тех педагогов, которые работают в детском саду длительное время.

Мы считаем, что тьюторское сопровождение может помочь дошкольному образованию удержать хороших педагогов, используя их опыт и знания, а также предложить свежий подход к поддержке стабильности, вовлеченности и качества обучения молодых педагогов. Признание того, что у опытных педагогов имеются свои уникальные взгляды на воспитание и обучение детей, а также понимание того, как и почему они хотели бы сами получать услуги тьюторского сопровождения, а также выступать в роли наставников для начинающих педагогов, может дать толчок жизненно важному разговору об улучшении качества дошкольного образования через призму роста и удержания педагогов дошкольного образования.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Модель психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях / Б. А. Артеменко, Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 80–89.
2. Валеева Г. В. Здоровьесберегающее взаимодействие. Учебно-методическое пособие / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2020. – 128 с.
3. Иванова И. Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2019. – № 5 (171). – С. 131–137.
4. Bressman S. Next generation mentoring: Supporting teachers beyond induction / S. Bressman, J. S. Winter, S. EfratEfron // Teaching and Teacher Education, 2018. – Vol. 73. – pp. 162–170.
5. Charner-Laird M. Ready and willing: Second-stage teachers and professional collaboration / M. Charner-Laird. – Chicago : IL., 2007. – 41 p.
6. Hong J. Y. Pre-service and beginning teacherś professional identity and its relation to dropping out of profession / J. Y. Hong // Teaching and Teacher Education, 2010. – Vol. 26. – pp. 1530-1543.
7. Navratilova H. Preparing to Become a Teacher Mentor: A Project of Professional Development of Preschool and Primary School Teachers in Czech Republic / H. Navratilova // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2017. – Vol. 237. – pp. 837–842.
8. Umberson D. Social Relationships and Health: A flashpoint for Health Policy / D. Umberson, J. K. Montez // Journal of Health and Social Behaviour. – 2010. – Vol. 51. – pp. 54–66.

Иванова А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию автором вопросов, связанных с раскрытием понятия «интерактивное обучение», основанного на теории символического интеракционализма начала XX в. Автор анализирует различные точки зрения на понимание «интерактивности», расширяет смысловое пространство исследуемого понятия, актуализирует значение интерактивных методов обучения в методической работе с педагогами дошкольной образовательной организации.
Ключевые слова: интерактивность, взаимодействие, межсубъектность, интерактивное обучение.

Ivanova A. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THEORETICAL UNDERSTANDING OF THE PROBLEM OF INTERACTIVE TEACHING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article is devoted to the author's research of issues related to the disclosure of the concept of «interactive learning», based on the theory of symbolic interactionalism of the beginning XX century. The author analyzes various points of view on the understanding of «interactivity», expands the semantic space of the concept under study, actualizes the importance of interactive teaching methods in methodological work with teachers of preschool educational organizations.
Keywords: interactivity, interaction, intersubjectivity, interactive learning.

На сегодняшний день актуальной является проблема формирования компетентного, мобильного педагога, способного к сотрудничеству, к новому типу организации и проектированию взаимоотношений на разных уровнях. Большая ответственность за подготовку такого педагога возлагается на педагогические учреждения, а также на внутрифирменные формы повышения профессионального уровня педагогов. В научной литературе вопросам формирования субъектной позиции педагога

уделяется большое внимание; предлагаются различные формы и методы обучения в процессе группового взаимодействия и сотрудничества. В то же время, практика показывает, что в педагогической среде отсутствует общий подход к пониманию необходимости и значимости использования групповых форм взаимодействия педагогов, наблюдается несформированность устойчивой терминологии. Под интерактивными формами обучения часто понимается диалоговое обсуждение какой-либо проблемы (вопрос-ответ).

Соответственно, возникает необходимость раскрытия сущности интерактивного обучения, дать научную трактовку базовых понятий, таких как интеракция, интерактивность.

В психологической науке интеракция рассматривается как «способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем – либо, взаимодействия (например, с компьютером) или кем-либо (человеком)» [3], а социальная интеракция – непосредственная межличностная коммуникация («обмен символами»), особенностью которой является способность человека «принимать роль другого», представлять себе (ощущать), как его воспринимает партнер по общению [5].

В педагогике исследуемый термин рассматривается как общение, кооперация, сотрудничество равноправных участников, характеризующаяся по мнению Л. Н. Куликовой совместным «интеллектуально-духовно-практическим действием» в ходе реализации их субъектных позиций [2].

Остановимся на историческом аспекте исследуемого понятия. Так, термин «интеракция» пришел из теории символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гофман), концепций социального конструктивизма (П. Бергер и Т. Лукман). Основоположником теории символического интеракционизма, которая сформировалась в 1930-х гг.,

является американский философ и психолог Дж. Мид. Согласно данной теории, интеракция рассматривается как концепция межличностной коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств (улыбка, выражение лица, определенная интонация и свойства голоса, жесты и движения) в процессе совместной деятельности в группе или обществе. В центре внимания оказывается именно процесс взаимодействия и общения, сама социальная интеракция, оказывающая влияние на формирование личности и поведение каждого индивида, участвующего в ней [4].

Согласно концепции символического интеракционизма, личность формируется во взаимодействии с социальным окружением в различных интеракционных ситуациях. Для успешной коммуникации человек должен уметь «принять на себя роль» другого, то есть войти в положение человека, кому адресована коммуникация и посмотреть на себя его глазами. Именно через умение принять на себя роль другого человека, войти в его положение, посмотреть на себя его глазами и формируется личность. Идею становления личности в процессе социального взаимодействия вслед за теоретиками символического интеракционизма развивает К. Левин, который утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте. Согласно теории поля К. Левина в ходе социального взаимодействия формируется поведение человека, на которого оказывают влияние различные факторы, в том числе потребности, мотивы, цели и ценности другого человека. Взаимодействие также способствует реализации общей для субъектов деятельности цели.

Подводя итог проведенному анализу, можно сделать вывод, что интеракция обозначает не только взаимодействие, но и в большей степени взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга через непрерывный диалог, в ходе которого происходит превращение индивида в личность, социальное существо.

Смысловое пространство интерактивности достаточно широкое. Анализ педагогической и психологической литературы указывает на неоднозначность его смыслового значения.

И. Д. Фомичева выделяет следующие смыслы интерактивности:

1) интерактивность – понятие, охватывающее различные интеракции между людьми и только между людьми, где процесс обмена информацией осуществляется по различным каналам;

2) интерактивность – как часть общей социальной активности, общение людей в медийных средах.

Хотя в начале 1990-х гг. термин интерактивность применяли в отношении компьютерных технологий, автор указывает на приоритетность коммуникационной характеристики интерактивности, как процесса общения между людьми, которая не задается автоматически информационными технологиями, а обеспечивается практикой общения, особенностями использования людьми возможностей, предоставляемых этими технологиями [6].

Ю. Ю. Гавронская также указывает на двойственное понимание интерактивности, характеризуя ее средством межсубъектного взаимодействия и средством взаимодействия человека с информационной средой или ее отдельными элементами, такими как: интерактивная игра, интерактивная обучающая компьютерная программа, интерактивное телевидение, интерактивная доска и др. [1].

Анализируя выше представленные подходы, в своем исследовании при определении понятия «интерактивность» будем ориентироваться на межличностное взаимодействие субъектов в режиме диалога, а также на новые возможности интерактивного взаимодействия в социальных медиа пространствах.

Многосторонний характер интерактивности позволяет рассматривать ее как эффективное внутрифирменное средство обучения педагогов в дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Гавронская Ю. Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю. Ю. Гавронская // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 101–104.
2. Куликова Л. Н. Интерактивные методы в образовании: личностно созидающие смыслы / Л. Н. Куликова // сб. науч. ст. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 2002. – С. 3–24.
3. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.]; под ред. А. А. Бодалева. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 600 с.
4. Садыков Т. М. История развития интерактивных технологий в Казахстане/ Т. М. Садыков // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 1 (43). – С. 219–221.
5. Словарь-справочник по социологии / сост. А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с.
6. Фомичева И. Д. Продолжение пути, или в поисках интерактивности/ И.Д.Фомичева// Вестник Московского университета. Сер.10: Журналистика. – 2011. – № 1 – С. 21–36.

Иванова И. Ю.
г. Челябинск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен анализ требований современной нормативной документации российского дошкольного образования, идей отечественных ученых и международных практик. Обоснована актуальность исследуемой проблемы. Описываются проекты практики взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных организациях. В статье делаются выводы о необходимости и значимости исследований данной направленности.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, работа с родителями, родители, информационно-образовательное пространство дошкольной организации, педагог дошкольного образования.

Ivanova I. Yu.
Chelyabinsk, Russia

INTERACTION OF TEACHERS AND THE FAMILY IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF THE PRESCHOOL ORGANIZATION

Annotation. The article presents an analysis of the requirements of modern regulatory documentation of Russian preschool education, the ideas of domestic scientists and international practices. The relevance of the problem under study is substantiated. The projects of the practice of interaction with the families of pupils in preschool organizations are described. The article draws conclusions about the need and importance of research in this area.

Key words: interaction with parents, work with parents, parents, information and educational space of a preschool organization, teacher of preschool education.

Современное российское дошкольное образование претерпевает очередные изменения в части нормативной базы, что влечет за собою изменения в практике отбора и реализации содержания, отвечающего ряду принципов и подходов к формированию Федеральной образовательной программы. Одним из основополагающих принципов выступает принцип содействия и сотрудничества детей и родителей, совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; сотрудничества дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с семьей. Следует отметить, что образовательная деятельность в ДОО включает, среди прочих, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольной организации. Воплощение в практику данных идей должно осуществляться в следующих направлениях: вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; средствами психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся; использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность. Также «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» позиционируют открытость дошкольной организации и вовлечение родителей непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи [4].

Различные аспекты взаимодействия представителей дошкольной образовательной организации с родителями выступали объектом исследования Е. П. Арнаутовой, Т. А. Березиной, Л. М. Волобуевой, Т. Н. Дороновой, О. Л. Зверевой, Т. А. Куликовой, Л. В. Михайловой-Свирской и др. В работах последних лет особое внимание уделяется различным аспектам взаимодействия: включение родителей в оценку качества образовательной деятельности дошкольной организации, психолого-педагогическому сопровождению различных форматов дистанционного взаимодействия, в процессе обучения, воспитания и развития детей с разными образовательными потребностями и проч.Анализ качества взаимодействия ДОО с родителями воспитанников показал, что оно далеко не всегда отвечает ключевым положениям современных нормативных документов: авторитарная, отстраненная позиция педагогов, педагоги не готовы к поддерживающей деятельности, шаблонные рекомендации, не учитывающие разнообразные жизненные ситуации в семье и индивидуальные запросы родителей [1, 2].

В. В. Коробкова, А. И. Санникова отмечают, что для «…стимулирования позитивных социальных изменений в состоянии воспитательного потенциала семьи как интегративного свойства социальной системы одним из механизмов его развития может быть признано создание неравновесных ситуаций («точек бифуркации»). При этом приоритетом сопровождения семьи в открытом образовательном пространстве с целью развития ее воспитательного потенциала выступает целенаправленное создание многовариантных условий, в которых педагогическая поддержка семейного воспитания со стороны специалистов, взаимодействующих с семьей, способствует формированию готовности семьи к развитию и

реализации собственного воспитательного потенциала на основе: согласования оценок субъектами семейной системы актуальной ситуации развития семьи; признания системообразующей функции семейных ценностей; обновления представлений субъектов о ведущих факторах развития семейной системы; гармонизации представлений об «образе потребного будущего», о перспективах и способах самореализации семьи, о ресурсах саморазвития; изменения внутренних процессов организации и самоорганизации семьи…» [3].

Обратимся к описанию результатов последних исследований за рубежом. Следует отметить, что аналогичные идеи российских исследователей презентуют и зарубежные исследователи дошкольного образования «…взаимодействие с семьей является ключевым компонентом дошкольного образования…» (E. Premo, A. RosPilarz, Ying-Chun Lin). Авторы нашли доказательства того, что связь между практикой вовлечения воспитателями родителей и посещаемостью детей, изучающих английский язык, их социально-эмоциональными навыками сдерживалось составом воспитанников в группе. В частности, практика вовлечения семьи была связана с лучшей посещаемостью и более высокими социально-эмоциональными навыками среди детей, изучающих английский язык в группах меньшинств [5]. Положительное восприятие родителями практик взаимодействия с семьями воспитанников, используемых детским садом, которые, напрямую связаны с поддержкой обучения детей (например, насколько хорошо программа информирует родителей о том, как учится их ребенок), предсказывало успешность развития и воспитания ребенка, формирования социально-эмоциональных навыков поведения в детском саду (Barnett et al., 2020; Puccioni et al., 2020).

Так репрезентативные данные продольного исследования (N≈4100) позволила авторам (J. Puccioni, J. M. Froiland, M. Moeyaert) оценить модель структурного уравнения для изучения взаимосвязи между переходной

(адаптационной) практикой детей, используемой воспитателями дошкольных учреждений, восприятием родителями приглашений к участию, участием родителей и показателями успешности адаптации детей к обучению и воспитанию во время перехода в детский сад. Результаты показывают, что готовность родителей участвовать в жизнедеятельности своего ребенка в детском саду связана активность родительского воспитания и их включенности в жизнедеятельность своего ребенка дома, в семье. В частности, результаты показывают, что родители, которые позитивно реагировали на приглашения педагогов дошкольных учреждений к участию в разных мероприятиях детского сада, чаще уделяли внимание своим детям дома, что, в свою очередь, положительно сказывалось на обучении, воспитании, развитии детей и способствовало формированию просоциального поведения, одновременно, фиксировалась другая корреляция – родители, не включавшиеся в жизнедеятельность своих детей в детском саду, меньше внимания уделяли и дома своим детям, что, в свою очередь, вызывало проблемы в поведении детей (гиперактивность, невнимательность и проч.) [6].

Мы считаем, что социально-педагогические технологии взаимодействия с семьями воспитанников в информационно-образовательном пространстве дошкольной организации результативно актуализирует возможности воспитательного потенциала семьи, стимулирует процессы развития и повышает эффективность его реализации, способствует дальнейшему улучшению качества дошкольного образования.

Литература:

1. Иванова И. Ю. К вопросу подготовки студентов педагогического вуза к просвещению родителей по развитию координационных способностей детей дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 131–137.

2. Иванова И. Ю. Современная просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации: теория и практика / И. Ю. Иванова. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2021. – 219 с.

3. Коробкова В. В. Проблема развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве: системно-синергетический подход / В. В. Коробкова, А. И. Санникова. // Мир науки, культуры, образования, 2021. – № 3 (88). – С. 71–73.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 06.04.2023).

5. Premo E. Pre-kindergarten teachers' family engagement practices and English Language Learners' attendance and early learning skills: Exploring the role of the linguistic context / E. Premo, A. RosPilarz, Ying-Chun Lin. // Early Childhood Research Quarterly. – 2023. –Vol. 63. – P. 1–14.

6. Puccioni J. Preschool teachers' transition practices and parents' perceptions as predictors of involvement and children's school readiness / J. Puccioni, J. M. Froiland, M. Moeyaert // Children and Youth Services Review. – 2020. – Vol. 109. – P. 104742.

Иващенко Е. А.
Рудный, Казахстан
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЖДЕНИИ

Аннотация. В статье раскрываются основные аспекты здорового образа жизни дошкольников, проводится параллель между здоровьем и здоровым образом жизни, анализируются компоненты здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровый образ жизни, дошкольное образование, здоровьесберегающая среда, взаимодействие с родителями.

Ivashchenko E. A.
Rudny, Kazakhstan
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INVOLVEMENT OF PARENTS IN THE PROCESS OF CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article reveals the main aspects of a healthy lifestyle, a parallel between health and a healthy lifestyle, and analyzes the components of a healthy lifestyle.

Key words: health-saving technologies, healthy lifestyle, preschool education, health-saving environment, interaction with a parent.

Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее, крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Для этого с раннего детства нужно учить правильному отношению к своему здоровью, формировать у дошкольников здоровый образ жизни. Педагогам и особенно родителям нужно создавать здоровьесберегающую среду в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

В последнее время заметно активизируется внимание ученых к исследованию проблемы здорового образа жизни детей, ориентации их на здоровый образ жизни. Оценивая состояние научной разработанности проблемы, следует констатировать значительное количество работ, представляющих психолого-педагогическое и валеологическое направления исследований по данной тематике. Имеется большое число исследований, посвященных формированию здорового образа жизни у дошкольников [1, 2, 3].

Самостоятельной областью в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена область «Физическое развитие», в которой среди прочих задач овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Особое внимание должно уделяться овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, так именно они являются одной из главных составляющих физического развития ребенка.

Э. Я. Степаненкова отмечает, что формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ, начинается с изучения результатов комплексной диагностики состояния здоровья детей, что позволяет спроектировать

маршрут развития ребенка, содействующий сохранению и укреплению здоровья.

Особое внимание должно уделяться трансформируемости пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, вариативности, доступности и безопасности среды. Особая роль в процессе формирования представлений дошкольников о здоровом образе жизни принадлежит воспитательному и образовательному процессу. В наше время продолжается поиск все новых нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Это и дни открытых дверей, «КВН», «Спортивные праздники», самые разнообразные конкурсы, состязания и многое другое. Эффективность такой работы с родителями рассматривается в тесной связи с коммуникативными и аналитическими навыками педагога.

В группе целесообразно проводить такие мероприятия:

– праздники «День Матери», «Лучшая семья моя»;

– «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с врачом);

– спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»;

– выпуск семейных газет «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Один день на природе;

– празднование дней рождения;

– театрализованные представления;

– совместные походы «В мире – прекрасного»;

– экскурсии «Мы – друзья природы».

Особое внимание должно уделяться следующим компонентам:

Занятия физкультурой, прогулки.

Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна [4, с. 67].

Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова определяют оптимальный двигательный режим с использованием здоровьесберегающих технологий, который включает в себя систему двигательной активности в течение дня:

– утренняя гимнастика (ежедневно);

– физкультурные занятия (3 раза в неделю);

– музыкально-ритмические занятия (2 +2 раза в неделю);

– прогулки с включением подвижных игр;

– оздоровительный бег (ежедневно);

– пальчиковая гимнастика (ежедневно во время режимных моментов)

– зрительная, дыхательная, корригирующая гимнастика на соответствующих занятиях)

– оздоровительная гимнастика после дневного сна (ежедневно);

– физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно);

– эмоциональные разрядки, релаксация;

– ходьба по массажным коврикам, песку, гальке (босохождение);

– спортивные досуги, развлечения, праздники (1 раз месяц) [2].

На сегодняшний день организация работы в ДОУ по физическому развитию в соответствии с ФГОС с дошкольниками включает в себя работу с детьми и тесное сотрудничество с родителями по приобретению опыта в двигательной деятельности, становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными правилами и нормами.

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями считается установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия для сохранения и укрепления здоровья детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Решение этой задачи требует с обеих сторон высокого уровня доверия и информированности.

Работа по вовлечению родителей в процесс создания здоровьесберегающей среды должна осуществляться по следующим направлениям:

– информирование родителей о ходе образовательной деятельности по направлению физического развития;

– формирование навыков здорового поведения: желание двигаться, правильно питаться; мыть руки после каждого загрязнения; не злиться и не волноваться; быть доброжелательным; больше бывать на свежем воздухе; соблюдать режим;

– беседы о здоровье, здоровье близких [2, с. 34].

Участие семьи в процессе создания здоровьесберегающей среды в ДОУ позволяет повысить качество образования в вопросах здоровья детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. Основной целью диалога с родителями является создание единого пространства семьи и детского сада.

Литература:

1. Аникеева Е. П. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ на современном этапе развития образования / Е. П. Аникеева, Н. Я. Ермоленко // Молодой ученый. – 2020. – № 12(302). – С. 252–253.

2. Перелигина О. Г. Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста / О. Г. Перелигина, Н. А. Игнатьева // Специальное образование и социокультурная интеграция. – 2022. – № 5. – С. 489–494.

3. Тлеумбетова К. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ / К. Тлеумбетова, Х. Шамуратова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2019. – № 2-2(32). – С. 50–54.

4. Черникова О. Б. Формирование здоровьесберегающей среды в ДОУ и семьях воспитанников с ОВЗ, через систему организованных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни / О. Б. Черникова // Молодежь и научно-технический прогресс : сб. докл. XIV междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2-х томах (Губкин, 08–09 апреля 2021 г.) / сост.: Е. Н. Иванцова, В. М. Уваров [и др.]. Том 2. – Губкин – Старый Оскол : ООО «Ассистент плюс», 2021. – С. 787–790.

Калиберда Е. В.
г. Липецк, Россия
Научный руководитель: Тарасенко Т. В., к.п.н., доцент

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «МУЛЬТИ–ПИТЧ»

Аннотация. В статье рассмотрен один из вариантов вовлечения родителей в образовательную деятельность на правах союзников, партнеров и полноправных участников. Значимость инновационной технологии «Мульти – питч» состоит в том, что предлагается новый вариант сотрудничества педагогов и семей воспитанников, чтобы совместными усилиями обеспечить поддержку детской инициативы, творчества и развития личности.

Ключевые слова: технология мульти-питч, взаимодействие участников образовательной деятельности, мультистудия.

Kaliberda E. V.
Lipetsk, Russia
Scientific adviser: Tarasenko T. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INVOLVEMENT OF PARENTS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES THROUGH TECHNOLOGY «MULTI–PITCH»

Annotation. The article substantiates one of the options for involving parents in educational activities on the rights of allies, partners and full participants. The significance of the innovative technology «Multi – pitch» is that a new option of cooperation between teachers and families of pupils is proposed in order to jointly support children's initiative, creativity and personal development.

Key words: multi-pitch technology, interaction of participants in educational activities, multistudio.

В современном мире остро стоит проблема вовлеченности родителей в педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Это бесспорно обладает актуальностью, ведь вклад родителей в образовательную деятельность детей имеет большое значение. Только совместными усилиями педагога в дошкольном учреждении и родителей возможно обеспечить поддержку детского воображения, инициативы, познавательного интереса, развития личности, а также создавать условия для самореализации ребенка. Мама и отец – первые

воспитатели ребенка. Их роль в развитии ребенка сложно переоценить. Именно поэтому содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием. Данная задача является одной из основных и отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Применяются различные технологии для решения проблемы взаимодействия с семьей, одна из них – технология «Мульти–питч».

Мульти–питч (англ. *multi–pitch*) – скальный маршрут, разбитый на несколько вертикальных отрезков, участков – питчей. Данный термин применяется у альпинистов. Дословно переводится как «много ступеней (шагов)». Более опытный альпинист поднимается на первый отрезок и подтягивает следующего, не так хорошо подготовленного спортсмена.

Термин «Мульти–питч» в педагогическом процессе используется для обозначения способов и форм вовлечения родителей в образовательную деятельность. Данная технология помогает сплотить ребенка с родителями посредством совместной деятельности, а также развить способности дошкольника.

Если применить термин к педагогическим задачам, которые ежедневно решаются воспитателем ДОО и родителями при взаимодействии с детьми, то он схож с теорией Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития» [2, с. 33]. Совместными усилиями педагог и родители «подтягивают» ребенка из «зоны актуального развития» вверх. При этом необходимо отметить, что родители должны помогать преодолевать трудности, а не выполнять задания за ребенка.

Теория А. В. Запорожца об амплификации развития также легла в основу технологии «Мульти–питч», а именно максимальное обогащение содержания специфических видов детской деятельности и общения со взрослыми и сверстниками. Технология помогает ребенку освоить новые знания, сформировать необходимые умения и навыки в разных видах деятельности, а в особенности в игровой деятельности как ведущей.

«Детство ради детства» – главный тезис в концепции А. Г. Асмолова о самостоятельности, значении периода детства в онтогенезе. Этот тезис нашел отражение в технологии «Мульти–питч», который предполагает социальную поддержку для нормального, поэтапного развития ребенка в период детства. Опираясь на опыт отечественных ученых (Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов), ученый выдвигает основную идею, что обучение должно вклиниваться в детскую игру [1]. Именно это помогает поддерживать детскую инициативу, уникальность и неповторимость личности ребенка, а также открывает пути для детской самореализации при должной поддержке и помощи взрослых. Объектом для ознакомления, изучения является то, что в большей степени интересно детям, вызывает положительные эмоции и от этого выстраивается дальнейшая работа педагога и родителей. При этом время, глубина и тема изучения не ограничиваются, все зависит от области познавательных интересов ребенка и его возрастных особенностей.

В современном мире не обойтись без информационных технологий, ведь они вызывают большой интерес у детей и вошли в обыденную жизнь родителей. Технология «Мульти–питч» применима и в этой области. Например, выучить совместно с родителями стихотворение, снять его на видео с помощью гаджетов и выложить на сайт детского сада. При этом без помощи родителей не обойтись. Также можно создать домашнюю мультистудию и создавать мультфильмы собственными руками. Это не только развивает творческие способности дошкольника, вызывает его интерес, но и требует участия взрослого. Существуют различные виды мультфильмов своими руками (пластилиновая анимация, LEGO анимация, кукольная и предметная анимация, бумажная перекладка). Все это позволяет соответствовать современным запросам общества и применять технологию в разных областях и видах детской деятельности.

Для реализации технологии выделяются следующие этапы: подготовительный, этап реализации и презентации. Они находят

применение в любом виде деятельности дошкольников. Рассмотрим этапы на примере проекта «Мультфильмы своими руками».

На подготовительном этапе воспитатель знакомит родителей с технологией «Мульти–питч», ее целью и основными задачами. Напоминает о возрастных особенностях детей и о необходимости учета их при работе над проектом. Подчеркивает необходимость учета интересов дошкольников. Ребенок имеет право на выражение своих взглядов, предложений, на обсуждение вопросов, которые его интересуют. Необходимо понаблюдать, что больше интересует ребенка, чем он играет, какие материалы использует в изобразительной деятельности, чем занимается в свободное время и так далее. Необходимо предложить попробовать несколько вариантов создания мультфильма и выбрать понравившийся вид анимации.

На этапе реализации вместе с ребенком разрабатывается проект: обсуждаются и формулируются стратегические цели (хочу научиться лепить героев для своего мультфильма, хочу узнать как создаются мультфильмы, хочу сыграть бабу ягу в своем мультфильме) и тактические цели (сначала нужно научиться лепить более простые детали из пластилина, а после переходить на героев; нужно пойти в библиотеку и найти нужные книги; нужно подобрать костюм для бабы яги, научиться говорить голосом, который подходит для этого героя). Умение ставить и формулировать цели свидетельствует о хорошо развитых когнитивных способностях, о познавательном интересе. Дошкольнику не всегда удается поставить цель своей деятельности, на помощь приходят родители. Важно также, чтобы цель была посильна для ребенка определенного возраста и с определенными способностями. Она должна соответствовать уровню его развития и возможностям семьи. Постепенно дошкольник научится ставить и достигать цели, но возможно потребуется помощь взрослых. Родитель выступает как друг и главный помощник, который знает ответы

на все интересующие вопросы. Благодаря технологии и умениям ребенок становится субъектом собственной деятельности, полноправным участником. Это максимально помогает увеличить интерес к деятельности, проявление инициативы и вовлеченность родителей в деятельность.

Существуют различные способы поощрения и повышения самооценки ребенка, а это в свою очередь ведет к успеху: стимулировать желание достичь результат, «поднять планку», выражая уверенность в возможностях ребенка, показывая личным примером эффективные способы действия, поощряя усилия. Для того, чтобы был виден результат на каждом этапе проекта, можно использовать следующий прием: нарисовать лесенку со ступеньками и на каждой наглядно изобразить промежуточные цели, которая должна быть достигнута. Каждое достижение можно закреплять положительными эмоциями.

На данном этапе необходимо выяснить и обсудить всевозможные трудности, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта. Но нужно понять, что сдаваться нельзя и требуется найти пути решения возникших проблем. Родители могут помогать детям создавать костюмы, декорации для создания мультфильма своими руками. Помогать разучивать роли, учить движения. В процессе этого происходит сближение между членами семьи и это является одной из целей проекта «Мульти–питч». В тоже время дети узнают много нового с помощью взрослых и достигают своих личных целей и вершин, совершенствуя творческие способности, воображение, социализируясь в обществе.

Необходимо помочь ребенку достичь конечного результата, зафиксировать его (используя видео, рассказ и т.д.). Следует помнить о том, что трудные для ребенка проекты (не соответствующие его возможностям), не смогут вызвать у ребенка положительные эмоции, ведь детям необходимо все время видеть результат своей деятельности. Это способствует возможности двигаться дальше.

На этапе презентации взаимодействуют все участники педагогического процесса: педагоги – дети – родители. Воспитатель выделяет время для презентации детских проектов. Ребенок рассказывает, как создавался мультфильм совместно с родителями, чем они занимались, что нового он для себя узнал. Педагог помогает показать фото/видео, снятые по ходу создания мультфильма и сам мультфильм. Дети эмоционально реагируют на показ материалов. Это мотивирует выступающего, рассказ превращается в диалог между детьми. На этапе презентации формируется умение связно строить высказывание, происходит его личностный и интеллектуальный рост.

Данная технология применима для любой детской деятельности (научиться выше всех прыгать, научиться строить самую высокую башню из конструктора и т.д.). Всякое достижение ребенка является достижением и для родителей. Начинать применять в ДОО данную технологию можно с детьми младшего возраста. Между детьми и взрослыми сформируется особая связь, взрослые станут друзьями, наравне с детьми. Технология «Мульти–питч» в образовательном процессе помогает вовлечь родителей в образовательную деятельность в разных видах детской деятельности. Она обеспечивает широкое участие семьи, поддерживает ее и повышает компетентность родителей. Дети и родители всегда имеют выбор. Чему учиться? Что делать для этого? Каким образом? Когда и как этосделать? и т.д.

Если взаимопонимание между педагогами и родителями достигнуто, сотрудничество налажено, то организация деятельности позволит эффективно развивать у дошкольников важные личностные качества: наблюдательность, настойчивость, умение классифицировать и сравнивать, решать другие задачи. Все это необходимо ребенку для дальнейшего обучения школе.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Детство ради детства: между адаптацией и социализацией / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2012. – № 4. – С. 2–3.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 512 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 21.03.2023).

Канунникова Е. В., Королева Н. А.
г. Озерск, Россия

ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы профессионального объединения «Школа накопления педагогического мастерства» в качестве внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации посредством технологии наставничества.
Ключевые слова: формальное, неформальное, информальное повышение квалификации, наставничество, корпоративное обучение.

Kanunnikova E. V., Koroleva N. A.
Ozersk, Russia

INTRA-CORPORATE ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION THROUGH MENTORING TECHNOLOGY

Annotation. The article discusses the experience of the professional association «School for the Accumulation of Pedagogical Excellence» as an intra-corporate advanced training for teachers of a preschool educational organization through the technology of mentoring. The form of organization and activity of a professional association can be used in practice as a direction for improving the professional competence of teachers.
Key words: formal, informal, informal advanced training, mentorship, corporate training.

Потребность в непрерывном обновлении профессиональных знаний, развитии и совершенствовании профессиональных компетенций педагогов обусловлена изменением содержания образования, введением новых стандартов, программ, технологий, информатизации и цифровизации образования.

Модель непрерывного обучения педагогов можно представить следующим образом. Формальное повышение квалификации – обучение по государственным программам и стандартам. Неформальное повышение квалификации – процесс получения новых знаний вне специализированного образовательного пространства, в том числе и корпоративное обучение на рабочем месте. Информальное повышение квалификации – самостоятельное обучение или самообразование.

Нормативной базой повышения квалификации педагогов является федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Формальное повышение квалификации реализуется в различных формах. Но в современных условиях все чаще стала преобладать заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Преимущества такого формата очевидны.

Однако наряду с достоинствами можно выделить и ряд особенностей, осложняющих данную форму. Это оплата, поиск курсов в сети Интернет, излишняя теоретизированность, объемность материала, ограниченность форм и методов работы с педагогами, отсутствие личного контакта и обратной связи между преподавателем и слушателем, несоответствие запросам конкретного педагога, технические трудности (отсутствие интернет-соединения и т.д.).

Тем самым, неформальное повышение квалификации в режиме корпоративного обучения на рабочем месте предоставляет широкие возможности, как для педагогов, так и для образовательной организации. В первом случае – отсутствие оплаты, в рамках рабочего времени, личный контакт и обратная связь, соответствие запросам, многообразие форм и методов работы. Во втором случае – без отрыва педагога от рабочего места, собственные внутренние ресурсы, соответствие задачам образовательной организации.

Проанализировав особенности различных форм повышения квалификации педагогов и опыт участия нашего педагогического коллектива в муниципальном проекте Озерского городского округа «Наставничество» в 2018–2019 учебном году, мы решили апробировать и внедрить в методическую работу корпоративное обучение педагогов на рабочем месте внутренними ресурсами.

Обучение педагогов осуществлялось в профессиональном объединении «Школа накопления педагогического мастерства» (далее – Школа). Локальным актом, регламентирующим порядок функционирования Школы, стало Положение. Оно определяло состав, в который входили педагоги-наставники и педагоги-обучающиеся, основные цели, задачи, функции и организацию деятельности Школы.

Цель: повышение профессиональной компетентности, расширение профессиональных возможностей педагогических работников.

Задачи:

1) удовлетворить потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

2) способствовать преодолению затруднений в работе;

3) оказывать консультативную помощь по вопросам функционирования образовательного процесса;

4) повышать психолого-педагогическую компетентность;

5) создавать условия для овладения современными образовательными технологиями и их внедрения в образовательный процесс.

Дорожной картой корпоративного обучения стал комплексный план, включающий тематику обучения, сроки проведения каждой темы, форму работы и форму отчетности.

Тематика обучения включала:

1) нормативно-правовое обеспечение дошкольного образование (изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального, институционального уровней);

2) формы организации и планирования образовательного процесса (структура образовательного процесса, основные компоненты партнерской деятельности в дошкольном образовании, типы мотивации в совместной деятельности педагога с детьми);

3) технологическая карта занятия (компоненты, виды, этапы занятия, формы организации деятельности детей);

4) организация игровой деятельности (функции игры, классификация и особенности ее проведения в каждой возрастной категории);

5) организация развивающей предметно-пространственной среды (требования, функции, особенности зонирования, специфика наполнения в соответствии с возрастными группами, содержание центров активности, эффективность использования маркеров пространства);

6) организация мониторинга образовательного процесса (особенности проведения процедуры мониторинга в педагогической практике, разработка инструментария мониторинга уровня освоения образовательной программы);

7) организация процесса самообразования (мотивация самообразования, ключевые направления, проблематика выбора темы, разработка личного плана самообразования);

8) современные образовательные технологии (терминологическое пространство, содержание основных технологий – исследовательская деятельность, портфолио, проблемное обучение, ТРИЗ, игровые технологии, технологии проектной деятельности);

9) организация работы по речевому развитию детей (содержание и формы занятий по развитию речи, организация речевого развития в режимных моментах, оформление речевого центра активности, схема взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя);

10) организация взаимодействия в системе «педагог-родитель-ребенок» (формы взаимодействия педагога с родителями, выстраивание

взаимоотношений в соответствии с типажами родителей, стили взаимодействия в системе «родитель–ребенок» и их влияние на формирование личности ребенка);

11) психологическое здоровье дошкольников (личностные особенности современных детей, создание условий и основные направления формирования психологического здоровья: обучение позитивному самоотношению и отношению к окружающему миру, формирование эмоциональной грамотности, побуждение ребенка к последующему саморазвитию);

12) формирование эмоционального интеллекта как ресурса личностного развития ребенка (теоретические аспекты его формирования, использование эмоционального ресурса для личностного развития и гармонизации эмоциональной сферы, применение сказкотерапии как эффективного метода развития эмоциональной сферы ребенка).

План был реализован в течение двух лет. Обучение в Школе прошли 60% педагогов. За этот период были проведены занятия различного формата – от традиционного до инновационного (кейсы, тренинги, решение ситуационных задач). Использовались различные модели наставничества – командное, классическое, партнерское наставничество, супервизия. Был создан методический банк, включающий уникальные авторские практические задания и упражнения для педагогов по основным вопросам профессиональной деятельности.

По результатам работы Школы было проведено итоговое заседание в целях оценки эффективности деятельности педагогов-обучающихся. Оно представляло собой методический квест. Задания отражали ключевые моменты, рассмотренные за два года, и оценивались наставниками в соответствии с критериями оценки. Анализ результатов итогового заседания позволил сделать вывод об увеличении у педагогов за период обучения профессиональных компетенций для решения практических задач образовательной организации.

25% педагогов, обучающихся в Школе, повысили свой квалификационный уровень. Один из них стал призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют в дошкольном образовании», проходивший в Озерском городском округе. Опыт работы Школы был транслирован на муниципальном вебинаре.

Эффективность деятельности профессионального объединения «Школа накопления педагогического мастерства» в качестве позитивного фактора корпоративного обучения педагогов средствами внутренних ресурсов открыла широкие возможности и перспективы для повышения качества образования и позволила выстроить единое информационное пространство образовательной организации. Данная результативность определила дальнейшую работу Школы как методического объединения педагогов в целях расширения профессионального уровня в рамках работы над темой самообразования, то есть объединила информальное и неформальное повышение квалификации.

Литература:

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112 с. – ISBN 978-5-89814-683-2.

2. Веселова Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ / Т. Б. Веселова. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-825-6.

3. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений : сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-503-00439-7.

4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина, И. В. Дубровина [и др.]. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 176 с. – ISBN 978-5-88687-050-4.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-04-177182-9.

Кириллова А. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями оценивания деятельности педагогов дошкольной образовательной организации. Дано определение портфолио, рассмотрены его виды. Технология портфолио описана как система оценки педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: портфолио, деятельность педагогов, оценка деятельности, дошкольная образовательная организация.

Kirillova A. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PORTFOLIO AS A MEANS OF EVALUATING THE ACTIVITIES OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of assessing the activities of teachers of a preschool educational organization. The definition of the portfolio is given, its types are considered. Portfolio technology is described as a system for evaluating pedagogical activity in preschool educational organizations.

Key words: portfolio, activity of teachers, assessment of activity, preschool educational organization.

Современное общество заявляет о необходимости повышения качества образования на всех уровнях, в том числе и на ступени дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие требования к функционированию дошкольной образовательной организации (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, профессиональные стандарты), оказывают влияние на работу педагогического персонала, реализующего образовательный процесс в изменяющихся условиях [6, 7].

В своей статье «К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации» Е. Н. Бехтерева отмечает, что приоритетной задачей становится качественное обновление системы образования «как основного источника приумножения культурного богатства России». Преобразования в полной мере призывают к решительным изменениям и в сфере ее управления [1]. Перемены в жизни современного общества, которые требуют от человека качеств, позволяющих ему творчески и продуктивно реагировать на изменения, обусловили потребность в специалистах новой формации: творческих, активных, способных к саморазвитию и управлению. Проведение оценки деятельности педагога проходит спонтанно, нацелено на единовременный результат, что приводит к недостаточной регламентации субъектов оценивания. Данное условие актуализирует проблему повышения профессионализма педагогических работников дошкольной образовательной организации и поднимает вопрос о поиске средств (параметров, критериев) его оценивания [4].

Такие исследователи как Л. Н. Атмахова, К. Ю. Белая, Л. М. Волобуева, В. П. Дуброва, Л. И. Ильенко, Е. С. Комарова, Е. В. Коротаева, П. Н. Лосева в своих работах отмечают, что оценка профессионального уровня педагога должна учитывать качество образования, условия образовательного процесса, выполнение нормативно-правовых требований. Авторы представляют методическую работу как важную часть педагогического процесса, которая создает оптимальные условия для непрерывного повышения мастерства каждого педагога [2].

Сущность технологий методической работы в дошкольной образовательной организации заключается в подборе форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов в логике компетентностного подхода, а также способов развития качеств личности педагога,

необходимых ему для самообразования и творческой самореализации в профессиональной деятельности [3].

Актуальной формой методической работы является технология портфолио. Портфолио, по мнению З. А. Климентьевой, представляет собой папку с документами, содержащими разнообразные сведения о полученном опыте и профессиональных достижениях педагога за определенный период его профессиональной деятельности [5]. Н. П. Дутко выделяет профессиональные и личные качества педагога и предлагает технологию портфолио применять как технологию оценивания профессионального роста педагога. По мнению ученого, это будет способствовать решению проблемы объективного оценивания профессиональных качеств и достижений педагога. Данная мысль обосновывает идею о том, что портфолио выступает как самодостаточная педагогическая технология, с помощью которой можно эффективно отслеживать сформированность ведущих компетенций [8]. Это определение является ведущим для нашего исследования.

Профессиональные портфолио могут быть нескольких типов, выбор которых зависит от цели его создания:

– Портфолио достижений, где отмечаются самые значимые аспекты деятельности сотрудника;

– Портфолио-отчет, отражающий выполнение действий для достижения заявленных показателей, результаты работы;

– Портфолио-самооценка, направленное на выработку конструктивных средств самооценивания;

– Портфолио-планирование работы для реализации ведущей цели.

В работе с педагогами дошкольной образовательной организации могут применятся различные форматы портфолио:

Электронный вариант, при создании которого могут быть использованы программы Microsoft Word, MS PowerPoint или HTML.

В таком формате удобно загружать отсканированные документы, подтверждающие достижения и в последующем передавать нужную информацию в цифровом виде.

Бумажный вариант, предоставляющий отсортированные по тематикам или хронологии сертификаты, дипломы, лицензии, рекомендательные письма, позволяющий отследить профессиональный путь, не имея доступа к техническим средствам.

Онлайн-формат. Виртуальный вариант портфолио, оформляющийся в виде сайта, блога, ссылки на него. При создании можно воспользоваться инструментами с готовыми шаблонами. Разместить портфолио можно на специальных площадках. Все изменения можно вносить оперативно.

При всем разнообразии вариантов портфолио, следует подчеркнуть наличие структуры, которая включает в себя разделы, доступные для восприятия и осознания достижений субъекта и отражающие суть вопроса.

Отечественная структура портфолио предполагает «оценку по количеству» и «оценку по качеству». К первой характеристике относится, так называемый, раздел документов, в котором представлены сведения, подтверждающие образование и накопленный опыт. Под второй характеристикой подразумевается раздел работ, отражающий комплекс материалов о достижениях педагога. Дополнением к основной оценке обозначены раздел отзывов и раздел рефлексии [8].

Процедура оценки профессиональной деятельности через портфолио позволяет дошкольной образовательной организации иметь постоянную обратную связь и непосредственно контролировать прогресс педагога. Таким образом, портфолио является не только инструментом внешней оценки деятельности педагога и ее результатов, но и дает возможность рефлексии и самооценки, выступает средством, поддерживающим профессиональный рост педагога, что позволит проектировать и контролировать задачи и формы его реализации.

Литература:

1. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.
2. Воробьева М. А. Интерактивные методы как механизм развития потенциала педагогических ресурсов // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 23–28.
3. Игонина Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт: монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. – С. 5
4. Корешкова М. Н. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования / М. Н. Корешкова, М. А. Рыжевская // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 464–466.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : БРЭ, 2012. – 528 с.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).
8. Фролов В. Н. Портфолио как эффективная педагогическая технология в XXI веке / В. Н. Фролов // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 275–278.

Киселева Т. А.
г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ–КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Статья посвящена использованию интеллект–карт в дошкольном образовании, представлены понятие интеллект–карта и алгоритм ее построения.

Ключевые слова: интеллект–карта, запоминание информации, создание, воображение, творчество, оформление, мотивация.

Kiseleva T. A.
Chelyabinsk, Russia

THE USE OF SMART CARD TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article is devoted to the use of intelligence maps in preschool education, the concept of an intelligence map and the algorithm of its construction are presented.

Key words: intelligence–map, memorization of information, creation, imagination, creativity, design, motivation.

Быстрые темпы развития современного общества обязывают педагогов находиться в постоянном поиске современных методов и технологий, которые способствуют приобретению дошкольниками любознательности, активности; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Каждый ребенок от рождения по-своему талантлив, поэтому задача педагога - организовать оптимальные условия для развития индивидуальных особенностей дошкольников, сделать окружающую среду ребенка максимально насыщенной и разнообразной. Одним из таких эффективных методов развития ребенка является использование интеллектуальных карт.

Интеллектуальные карты – это не только уникальный и простой метод запоминания информации, развития познавательных способностей дошкольников. Отличительным свойством технологии является то, что информация, представленная в виде интеллектуальных карт, воспринимается быстрее, эффективнее, запоминается на более долгий срок, так как это соответствует естественному ассоциативному мышлению. Информация представляется для детей как целая картина, которая воспринимается как целостный образ и параллельно карта воспринимается в словесной форме. Запоминаемость материала значительно увеличивается за счет зрительных образов и эмоционального восприятия.

Английский психолог Тони Бьюзен является основоположником метода использования интеллект–карт. Этот метод он рекомендовал использовать в разных сферах деятельности, в том числе и в работе с детьми.

Использовать данную карту можно во всех видах детской деятельности. Она является ярким элементом развивающей предметно-пространственной среды и относится к мобильной интерактивной работе, которая позволяет организовать успешное взаимодействие детей, воспитателей, узких специалистов, педагогов дополнительного образования и родителей.

Карта является продуктом детской деятельности, что тоже важно. Она помогает детям выстраивать последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, запоминать, проводить логические цепочки между событиями, явлениями природы или предметами и людьми. Главное систематизировать знания. Педагог при обсуждении и создании карты легко определяет багаж знаний детей по выбранной теме. И если на первом этапе карта отражает только то, что дети знают, то на последнем этапе четко видно, что дети еще узнали, какой материал освоили в рамках выбранной темы. Создание карты легкий и достаточно интенсивный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется небольшое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги). Интеллектуальные карты дети составляют и заполняют, как сотрудничая с взрослым, с детьми своей группы так и самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как и где нарисовать), творчески подходят к оформлению карты, выбирают, как обозначат направления (рисунок, аппликация, картинка и т.п.). В результате использования такой технологии у детей формируется умение работать в команде, договариваться. Первые занятия по созданию интеллектуальных карт знакомят детей с понятием «план», а также формируют у детей способность планировать свою деятельность при достижении поставленной цели.

Взрослым важно рассуждать вместе с ребенком, увлекать его деятельностью по созданию карты, помогать выбирать направления, интересные дошкольнику. Карта помогает мотивировать ребенка к организации познавательно-исследовательской деятельности: созданию фотографий, поиску картинок, собственному изображению различных предметов и явлений с помощью знаков и символов. Начинать использовать интеллектуальные карты можно в работе с детьми четырех лет и во всех видах деятельности. Например, в коммуникативной

деятельности для составления рассказов, пересказов и для построения речевых высказываний в ситуации общения. В познавательно-исследовательской деятельности для систематизации знаний в области естествознания, математики, природы и формирования познавательной мотивации. В изобразительной деятельности – творческое изображение реальных предметов и явлений с помощью рисунков, знаков и символов.

Алгоритм создания интеллектуальных карт:

1. Постановка цели – рождение идеи создания карты–плана по теме проекта.

2. «Мозговой штурм», цель которого – записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с темой.

3. Создание карты – структурирование имеющейся у детей информации.

4. Определение «Главной Темы» и «Подтем», прорисовка линий и обозначение темы каждого направления своим цветом и символом или картинкой.

5. Обсуждение и продумывание направлений исследований по данной теме, обогащение содержания каждой подтемы разными понятиями.

6. Оформление интеллектуальной карты в течение некоторого времени (неделя, месяц), активное участие в этом принимают не только дети, но и их родители. Они совместно с детьми находят необходимую информацию и дополняют карту.

7. Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки. В процессе моделирования добавляются символы, фотографии и иллюстрации.

В условиях реализации ФГОС использование интеллект–карты позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы

предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребенок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Карты легко поддаются расширению, мобильности и модернизации, реализуя принцип движения от общего к деталям. Кроме того, их можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.

Кроме этого, интеллект-карту можно использовать и в профессиональной деятельности педагога. Посредством интеллект–карт можно планировать педагогическую деятельность и управлять ей Эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал. Интеллект–карты позволяют эффективно планировать собственную деятельность, направленную на достижение поставленного результата.

Метод интеллект карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2010. – 151 с.

2. Бьюзен Т. Интеллект–карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2010. – 352 с.

3. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2003. – 11 с.

4. Лурия А. Р. Лекция по общения психологии / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 211 с.

5. Берщадский М. Е. Метод интеллект – карт / М. Е. Берщадский // Педагогическая библиотека – URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 22.04.2023).

Кичинская К. Д.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ И УРОВНИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ДОО

Аннотация. В статье рассмотрены результаты диагностики уровня и особенностей социально-профессиональной компетентности педагогов ДОО. Определены направления развития социально-профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагоги, управление, дошкольное образовательное учреждение.

Kichinskaya K. D.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

FEATURES AND LEVELS OF SOCIO-PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article considers the results of diagnostics of the level and features of socio-professional competence of preschool teachers. The directions of development of social and professional competence are determined.

Key words: professional competence, teacher, management, preschool educational institution.

Проблема профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования рассматривается в научных исследованиях И. Н. Асаевой, Л. Н. Атмаховой, О. Ю. Дедовой, Г. И. Захаровой, С. Г. Молчанова, Т. А. Сваталовой, О. В. Тихомировой и других. Анализ исследований показал, что в настоящее время понятие «компетентность педагога» еще недостаточно четко определено, разные авторы понимают компетентность по-разному. Предлагаются разные варианты обозначения компетентности педагогических работников: «профессиональная компетентность», «коммуникативная компетентность», «социальная компетентность». В то же время необходимо

отметить, что в научных исследованиях недостаточно раскрыта сущность понятия «социально-профессиональная компетентность педагога», а также проблема управления социально-профессиональной компетентностью педагогического персонала в дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим сначала понятие компетенции в общем. Компетенция – интегральная характеристика (критерий), которые описательно представляют качество поведения человека в деятельности, помогают ему быть эффективным и ориентированным на результат. Считается, что термин «компетенция» впервые был введен в 1959 Г. Уайтом, который определил компетентность как эффективное взаимодействие человека со всем, что его окружает [2]. Каждая компетенция включает в себя 3–4 составляющие – индикаторы, которые будут определять и описывать то, что конкретно будет оцениваться. В современных организациях компетенциям отводится важная роль в политике и практике управления персоналом.

Теория компетенций в образовании была разработана американскими психологами, которые после многолетних исследований пришли к выводу стратегического значения компетенций на прогнозирование качества выполнения его работы. Установлено, что профессиональные компетенции наполовину исчезают примерно за 2–3 года и в течение 5–7 лет исчезают полностью, если человек не учится, не получает новые навыки и не развивает способности собственными силами. Задача каждого сотрудника – непрерывно учиться, приобретать новые знания, тем самым сохраняя свою конкурентоспособность на рынке труда. Знания как элемент компетенций и ресурс организации приобретает все большее влияния на эффективность процессов, что в конечном итоге влияет на качество и рентабельность продукции и услуг и добавляет им ценности [3].

Таким образом, на основе анализа научной литературы, в нашем понимании компетенция – это личностные характеристики (мотивы,

ценности, психологические особенности), профессиональные и другие качества (знания, умения и навыки), необходимые для выполнения определенного вида деятельности. Отсюда следует, что компетентность – это доказанная способность применять компетенции (уровень владения определенной компетенцией). Профессионально-разработанная модель компетенций помогает решать задачи, связанные с эффективностью деятельности отдельного индивидуума и организации в целом.

С. Г. Молчанов считает, что профессиональная компетентность может быть рассмотрена как совокупность профессиональных компетенций. Каждая компетенция включает в себя теоретическое представление об объекте воздействия (взаимодействия) и способ работы с этим объектом. Личностные же профессионально значимые способности выступают как специфические способности (наряду с общими способностями). Специфические способности представляют собой некие матричные структуры, которые наполняются в процессе непрерывного профессионального образования все более адекватными теоретическими представлениями об объектах воздействия (взаимодействия) внутри образовательной системы и способами работы с ними [5].

Под социально-профессиональной компетентностью педагога ДОО мы будем рассматривать совокупность профессиональных и личностных образований педагога, которые необходимы для успешного выполнению деятельности по развитию, образованию и воспитанию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Социально-профессиональная компетентность, являясь динамическим образованием, является частью структуры деятельности ДОО, и поэтому ей можно управлять.

Важной частью управления при этом является этап диагностики, который позволяет определить исходный уровень, а в дальнейшем, и динамику формирования социально-профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В нашем исследовании приняли участие персонал ДОО в количестве 17 человек: воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, логопед. Были использованы методики: «Лист самооценки компетенций педагога» (Т. А. Сваталовой), «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. А. Реана).

По «Диагностической карте профессиональной компетентности педагога ДОО» Т. А. Сваталовой высокий уровень сформированности профессиональных знаний и умений в структуре профессиональной компетентности был определен только у 4 педагогов (23%), средний уровень – у 10 педагогов (59%), низкий уровень – у 3 педагогов (18%).

Профессиональные знания у педагогов оказались сформированы на достаточно высоком уровне, был выявлен недостаточный уровень сформированности некоторых педагогических умений, особенно – функции исследовательской (выделение проблемы, ее актуальности, цели, задачи и гипотезы исследования, методики экспериментальной работы и ее результатов, внедрение результатов научных исследований и передовой практики в свою педагогическую деятельность); функции аналитической (определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей; устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности).

Далее были представлены результаты мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфира в модификации А. А. Реана. У педагогов ДОО наиболее выражена внешняя положительная мотивация (2,9 баллов), то есть в своей профессии они в первую очередь видят источник каких-либо благ, возможностей, положительные стороны с точки зрения заработной платы, продвижения, наличие льгот и т.д.

На втором месте стоит внутренняя мотивация (2,6 балла), этот показатель описывает то, насколько педагоги видят в своей профессии возможности для профессионального роста, самосовершенствования, самореализации.

Показатель внешней отрицательной мотивации (1,8 балла) стоит на третьем месте и обозначает, насколько педагоги видят в своей профессии источник внешних отрицательных стимулов, например, стремление избежать критики.

В группе педагогов преобладают промежуточные типы мотивации, когда внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация равны, либо внутренняя мотивация незначительно преобладает, а внешняя отрицательная и внешняя положительная мотивации равны.

Так, у 23% испытуемых оптимальная мотивация ВМ>ВПМ>ВОМ и ВМ=ВПМ>ВОМ, у них внутренняя мотивация преобладает или равна внешней положительной мотивации, а внешняя отрицательная мотивация выражена менее всего. У 21% выражена негативная мотивация (наихудшая) ВОМ>ВПМ>ВМ, преобладает внешняя отрицательная мотивация, а внутренняя выражена меньше всех. 40% испытуемых в общей выборке педагогов внешняя положительная мотивация, при этом выделены мотивы «возможность продвижения» – 35% человек; «работа соответствует моим способностям» − 30%; более всего – «соответствует моему характеру» − 25%, что говорит о наличии представлений о самом себе и своих качествах, необходимых в профессии, в также «возможность достичь социального признания» −30%. Внешняя отрицательная мотивация составляет 30%. Внешняя отрицательная мотивация характеризуется пунктами «нет большой ответственности» − это выбор 10%; «работа не вызывает утомления» − 10% (отсутствие понимания функций и сущности профессии с людьми, суждение по внешним признакам).

У 56% промежуточный тип мотивации, у этих педагогов показатели внешней положительной, внешней отрицательной и внутренней мотивации примерны равны.

Анализ результатов исследования позволил нам сделать вывод о том, что задачами управления социально-профессиональной компетентностью педагогов ДОО должны стать повышение их профессиональной мотивации и развития профессиональных компетенций.

Литература:

1. Борисова С. А. Социально-профессиональная компетентность и общая культура / С. А. Борисова, Т. П. Вашанова // Научный альманах. – 2021. – № 1-2 (75). – С. 170–173.

2. Гудалина Т. А. Социально-профессиональная компетентность педагога как целостное интегративное новообразование личности / Т. А. Гудалина // Научный альманах. – 2018. – № 4-2 (42). – С. 24–27.

3. Дегтярева И. А. Технология проектирования образовательного процесса, направленного на развитие социально-профессиональной компетентности / И. А. Дегтярева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 43–51.

4. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. – № 2. – С. 18–21.

5. Молчанов С. Г. Теория и практика аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Дис. … докт. пед. наук: 13.00.01 / С. Г. Молчанов. – Челябинск, 1998. – 315 с.

6. Сваталова Т. А. Нормативно-правовые основания развития профессиональной компетентности педагогов ДОО / Т. А. Сваталова, С. А. Ларюшкин // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 432–438.

Клепинина Н. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ВИРТУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с организацией виртуальных методических кабинетов ДОО. Проведен анализ литературных источников, раскрывается значимость оптимизации методической работы в области повышения профессиональных компетенций педагогов.

Ключевые слова: цифровизация, методический кабинет, методическая работа, повышение квалификации педагогов.

Klepinina N. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

VIRTUAL METHODOLOGICAL ROOM AS AN EFFECTIVE MEANS OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF THE FSES OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the study of issues related to the organization of virtual methodological classrooms of preschool educational institutions. The analysis of literary sources is carried out, the importance of optimization of methodical work in the field of improving the professional competencies of teachers is revealed.

Key words: digitalization, methodical office, methodical work, advanced training of teachers.

Основной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации, является обеспечение качества образования, где одним из ключевых показателей выступает уровень профессиональной компетентности педагогов. Как показывает практика, основная часть повышения профессиональной компетентности педагогического персонала происходит в стенах самого учреждения, непосредственно на рабочем месте специалиста. При этом установлено, что грамотное методическое сопровождение, способно усилить интенсивность и качество подготовки педагогических кадров.

Содержание деятельности методистов в образовательных организациях по работе с педагогами посвящены в работах Т. Г. Аргуновой, Т. И. Медоева, А. М. Моисеева, Н. В. Немовой, И. П. Пастуховой, М. М. Поташника, Т. А. Сергеевой, В. А. Скакун, Н. М. Уваровой, Г. П. Скамницкой и др. Методическая работа рассматривается авторами как целостная система мер, направленная на повышение квалификации, творческого потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива.

Одним из механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов, является методический кабинет ДОО, который считается

многофункциональным по своему предназначению. Методический кабинет современной ДОО, по мнению К. Ю. Белой, рассматриваться как некая творческая мастерская, где каждый педагог может получить конкретную методическую помощь.

Основной целью методического кабинета является оказание методической помощи в развитии профессиональной компетентности педагогов, их самосовершенствовании. Так, Н. Ю. Честнова считает, что кабинет должен «провоцировать» педагогов на творчество, побуждать к совершенствованию профессионального мастерства.

А. И. Васильева и Н. Ю. Честнова методический кабинет называют центром всей методической работы, где ему отводится ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям, в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что первоочередная задача методического кабинета состоит в консолидации усилий на создание модели непрерывного образования педагогов.

В условиях модернизации и инновационной деятельности, в практике ДОО, успешно используются современные цифровые технологии, которые с помощью эффективно организованной информационной среды дополняют традиционный методический кабинет. Возможности интернет ресурсов позволяют педагогом найти ответы на волнующие их вопросы, повысить профессиональную компетентность, проявить свою активность, взаимодействовать с другими педагогами. гов в

Профессиональное развитие педагогов с использованием Интернет технологий рассматривались в работах А. М. Анисимова, Г. А. Берулавой, А. В. Дьяченко, В. В. Мяэотс, А. Э. Попова и др. Авторами подчеркивается, что в данном случае реализуется философия «педагогики социального конструкционизма», которая ориентирована на организацию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

По мнению Ю. Ю. Гавронской, интерактивное взаимодействие необходимо рассматривать как интенсивную целенаправленную деятельность педагогов по организации взаимодействия в целях развития». Интерактивность в социально-психологическом смысле рассматривается Л. М. Волобуевой как «взаимодействие между людьми в непрерывном диалоге, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них». Вышеизложенное, позволяет говорить о виртуальном кабинете как о важнейшем звене информационно-образовательной среды ДОО. В подобной трактовке данная форма методической работы способна не только обеспечить качество дошкольного образования, но и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Являясь относительно самостоятельным структурным образованиям в системе методических подразделений дошкольных образовательных организаций, они обладают уникальным педагогическим потенциалом, способным оказать значительное влияние на ход и результаты управления качеством образования.

В этом плане научный интерес представляют исследования С. И. Архангельского, Н. Г. Астафьевой, В. П. Беспалько, В. П. Давыдова, И. П. Лосева, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина, В. Н. Столетова, Н. Ф. Талызиной, А. П. Тряпицыной и др. Авторы отмечают, что возможности виртуального методического кабинета позволяют представить его в качестве самостоятельного института управления дидактическим процессом повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, внедрение виртуального методического кабинета в практику ДОО создает условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата.

Литература:

1. Михайленко Л. Л. Повышение профессионального уровня педагогов в дошкольном образовательном учреждении / Л. Л. Михайленко // Методист. – 2006 – № 5. – С. 63–67.
2. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение / Е. Д. Патаракин. – Москва : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009 – 176 с.
3. Ряшенцев И. В. Виртуальный методический кабинет / И. В. Ряшенцев, В. А. Стародубцев //Открытое образование. – 2014 – № 4. – С. 34–38.
4. Усов В. А. Возможности виртуального образовательного пространства в организации саморазвития студентов в вузе : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Усов. – Сочи, 2006. – 23 с.
5. Фирсова Т. Г. Виртуальный методический кабинет как средство формирования профессиональной компетентности будущего педагога / Т. Г. Фирсова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Том 5. – Вып. 1 (17). – С. 16–20.

Колосова И. В., Лисовская Д. Д.
г. Челябинск, Россия

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. Представлены практические аспекты вовлечения родителей воспитанников в данный процесс.

Ключевые слова: адаптация, приемы вовлечения родителей в процесс организации адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Kolosova I. V., Lisovskaya D. D.
Chelyabinsk, Russia

ADAPTATION OF CHILDREN TO THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: PRACTICAL ASPECTS OF INTERACTION WITH THE PARENTS OF PUPILS

Annotation. The article is devoted to the study of the organization of adaptation of children to the conditions of a preschool educational organization. Practical aspects of involving the parents of pupils in this process are presented.

Key words: adaptation, methods of involving parents in the process of organizing the adaptation of children to the conditions of a preschool educational organization.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию (ДОО) зачастую связано с проблемой его адаптации к новым условиям, так

как адаптационные возможности ребенка раннего возраста ограничены: дети отличаются неустойчивостью эмоционального состояния – разлука с близкими и изменение привычного образа жизни вызывают негативные эмоции и страхи.

Адаптация представляет собой процесс приспособления организма к новым условиям жизни, к изменившейся обстановке [1]. Адаптация охватывает огромное количество индивидуальных проявлений и реакций, характер которых зависит от личностных, физических и психических особенностей ребенка, от устоявшихся семейных взаимоотношений, от возникающих и обновляющихся условий.

Особенности организации адаптации изучались многими отечественными и зарубежными исследователями (Н. М Аксарина, Р. В. Тонкова-Ямпольская, В. Манова-Томова, Е. Шмидт-Кольмер и др.). Все исследователи сходятся во мнении, что успешная адаптация ребенка зависит как от воспитателя, так и от его родителей.

Исследователи отмечают, что возникновение у детей так называемого «адаптационного синдрома» является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи [2].

Среди причин, вызывающих слезы и страх перед детским садом, можно назвать тревогу, которая обусловлена сменой обстановки, отсутствие элементарных навыков самообслуживания, значительно затрудняющих нахождение ребенка в детском саду и многое другое.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил нам предположить, что условия адаптации детей должны быть комплексными со стороны родителей и воспитателей.

Сотрудничество с родителями начинается еще до поступления ребенка в дошкольную образовательную организацию. Именно на этом этапе между родителями и педагогами должна появиться «невидимая ниточка», которая и будет являться залогом успешного взаимодействия.

Данное обстоятельство позволило нам выделить два ведущих направления организации взаимодействия с родителями воспитанников по проблеме адаптации детей:

– информирование родителей о проблемах подготовки детей к поступлению в детский сад;

– информирование родителей о проблемах адаптации детей, начинающих посещать детский сад.

В рамках реализации первого направления была составлена подборка интернет-ресурсов, где родители могли получить полезную практическую информацию не только от ученых, но и от родителей, которые уже справились с проблемой адаптации своих детей. Например, открытая группа во Вконтакте «Зеленая школа» (https://vk.com/green_school_174?from=quick_search). В чате этой группы в разделе «Годовасики и старше» около 700 мам делятся опытом не только организации адаптации детей но и общаются на многие другие актуальные темы. Много полезной информации родители могут получить на Ютуб канале Доктора Юрьевой (https://www.youtube.com/channel/), где раскрываются секреты «мягкой адаптации» и др.

В рамках реализации второго направления также были задействованы возможности интернет-ресурсов: создание общих бесед родителей и педагогов ясельных групп в современных мессенджерах (WhatsApp, Facebook, Вконтакте). Это позволило нам обеспечить поддержание связи между родителями и педагогами ежедневно и по возможности ежечасно. У педагогов появилась возможность информировать родителей даже о самых малейших успехах ребенка в привыкании к детскому саду. Родители также отметили, что чувствуют себя комфортнее, зная в каком состоянии находится ребенок в тот или иной момент (покушал ли он, лег ли спать, играет ли с детьми, плачет или нет). Также мы использовали традиционные приемы вовлечения родителей в организацию адаптации

детей – востребованной оказалась «Родительская почта», которая дала каждому родителю возможность анонимно описать имеющуюся у него проблему. Мы приняли во внимание, что не каждый родитель может откровенно говорить с педагогом, так как за короткое время доверительные отношения выстроить очень сложно. Поэтому был оборудован почтовый ящик, который предоставил возможность каждому родителю анонимно оставить свой вопрос. Затем педагоги запускают в работу имеющиеся проблемы, некоторые наиболее сложные ситуации обсуждались на педагогическом совете, для более подробного и профессионального решения (естественно, также анонимно). Например, актуальным для многих родителей оказался вопрос о, так называемой, «Шоковой терапии» – когда родители отдают ребенка в детский сад и пытаются немедленно отстраниться. Мамы и папы хотят сделать «как лучше», чтобы сократить этот тяжелый для малыша момент расставания. Но такой «резко сорванный пластырь» может нанести ребенку настоящую травму: в лучшем случае его сложно будет снова привести в группу, в худшем – сформируется болезненная привязанность к родителям и неконтролируемый страх их потери. Естественно, этот вопрос решался индивидуально с каждым ребенком.

Хорошие отзывы мы получили от консультативной помощи, оформленной в виде памяток, которые родители могли взять с собой. В группах были оформлены уголки консультаций «Не забудьте взять с собой», где регулярно размещали актуальные рекомендации, которые родители могли забрать с собой и познакомиться с ними в любое удобное время (по дороге из детского сада, вечером в кругу семьи и др.).

Таким образом, реализация названных направлений работы по вовлечению родителей в процесс организации адаптации детей к условиям ДОО, показала ряд позитивных изменений: родители стали больше доверять и открываться педагогам, педагоги в свою очередь также стали

охотнее взаимодействовать с родителями, а это способствовало облегчению адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Литература:

1. Аберкромби Н. Социологический словарь / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер; под ред. С. А. Ерофеева. – Москва : ЗАО Экономика, 2004. – 620 с.
2. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада / Н. Д. Ватутина. – Москва : Просвещение, 1983. – 80 с.
3. Галанов А. С. Я иду в детский сад: пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. – Москва : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
4. Григорян М. В детский сад [как нужно готовить ребенка к детскому саду] / М. Григорян // Работница. – 2007. – № 8. – С. 20–24.
5. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 34–36.

Комарчук А. А., Ленкова Н. Ю., Алабугина С. В.
г. Челябинск, Россия

СОВРЕМЕННАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «БАНК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрываются аспекты использования сюжетно-ролевой игры «Банк» с целью формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, банк, элемент развивающей предметно-пространственной среды.

Komarchuk A. A., Lenkova N. Y., Alabugina S. V.
Chelyabinsk, Russia

MODERN ROLE-PLAYINGGAME «BANK» AS A MEANS OF DEVELOPINGFINANCIALLITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article reveals the aspects of using the plot-role-playing game «Bank» in order to form the foundations of financial literacy in older preschool children.

Key words: plot-role-playing game, bank, element of the developing subject-spatial environment.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3] игра рассматривается как особая форма познания ребенка. Личность ребенка раскрывается более спонтанно именно в игре благодаря тому, что в процессе игровой деятельности

исключается вызванное внешним контролем напряжение, дети ведут себя легко, раскованно. Игра не просто развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности.

До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали дошкольника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы воспитанник уже в дошкольном возрасте знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники. Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. В настоящее время экономическое воспитание детей дошкольного возраста рассмотрено в Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) [2].

Сделать экономику понятной могут помочь сюжетно-ролевые игры. Игра выступает как метод обучения, и как вид деятельности, и как форма организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется процесс формирования и закрепления системы полученных экономических знаний. Сюжетно-ролевая игра служит важным источником развития социального сознания ребенка в дошкольном возрасте, ибо в ней ребенок отождествляет себя со взрослыми, воспроизводит их функции, копирует их отношения в специально создаваемых ими же самими условиями. Такие игры – форма моделирования ребенком социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменным условиям. Содержание игры – это основа сюжетно-ролевой игры. Здесь ребенок участвует в распределении ролей. Роль – есть образ, который ребенок принимает на себя добровольно, по жребию или по воле случая [1].

Дети играют в профессии, постигая смысл работы и труда, отображают рабочую деятельность взрослых и подобным образом они изучают экономику.

Наш детский сад расположен в одном районе с одним из социальных объектов Банком «ВТБ». Дети могут наблюдать за востребованностью услуг банка, но не имеют достаточно знаний в данной области. Отсюда важность и актуальность применения сюжетно-ролевой игры «Банк».

Цель: формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно ролевой игры и расширение ориентировки детей в социальной жизни.

Обучающие задачи:

– формировать представление детей о работе банка и проводимых в нем операциях, денежных знаках;

– учить самостоятельно делать выбор, искать и принимать решения, раскрывать сюжет игры, опираясь на полученные знания;

– активизировать словарь детей: доход, расход, расчет, кредит, менеджер, оплата, валюта, платежеспособность.

Развивающие задачи:

– развивать фантазию, способность придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации;

– развивать коммуникативные умения детей в совместной игровой деятельности;

– совершенствовать навыки речевого общения, развивать диалогическую речь.

Воспитывающие задачи:

– воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре;

– воспитывать уважение к трудовой деятельности человека каждой профессии, бережно относится к ее результату.

Для сюжетно-ролевой игры «Банк» была проделана предварительная работа, а именно: беседы с детьми «Банк и что в нем хранится? «Кто

работает в банке?»; рассматривание сюжетных картинок о банке, денежных купюр; экскурсия в банк «ВТБ».

Работа с детьми проводится в четкой последовательности. Дети знакомятся с понятием деньги, с функцией денег, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы, о способах заработка родителей; просмотр презентаций «Экскурсия в банк», «Сотрудники банка» и «Что такое кредит?» (на примере игрушек, книг). Чтение художественной литературы: Кларина Л. «Уроки Гнома Эконома и Феи Экономики», Лада И. «Новый дом», Бомент А. «Дом, в котором мы живем», Габе Д. «Работа», Липсиц И. «Удивительные приключения в стране экономики», Корчак Я. «Маленький бизнесмен», Кнышов Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», «Сказочное путешествие Экономика и его друзей»; проведены дидактические игры «Профессии» и «Найди сотрудника банка».

Полученные результаты в ходе игровой деятельности: дети познакомились с элементарными экономическими понятиями; имеют первоначальные представления об основных операциях с наличными средствами; познакомились с профессиями работников банка «ВТБ» и их функционалом на элементарном уровне; научились пользоваться банкоматом через проигрывание ситуаций по определенным (тематическим) сюжетам.

В работе с родителями даны методические рекомендации по работе с детьми через индивидуальные беседы и консультации. Организованы совместные экономические игры детей и родителей, например, «Путешествие в страну Экономику». Родителям предлагалось поделиться опытом использования услуг банка.

Занимаясь самообразованием, мы углубленно изучаем нормативно-правовую и методическую литературу, что помогает накапливать

интересные методы и приемы в работе с детьми и родителями по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Таким образом, в ходе сюжетно-ролевой игры «Банк», у детей развиваются такие умение как планировать предстоящую деятельность; договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать ее; систематизировать и самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои представления и умения, делать выбор; использовать устную речь, выражать свои мысли, отношение и желания.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 96 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).

Коняева Д. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Евтушенко И. Н., к.п.н., доцент

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И САМООЦЕНКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема эмоционального развития детей дошкольного возраста. Представлен психолого-педагогический анализ эмоционального развития. Раскрывается роль самооценки детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: самооценка, дети дошкольного возраста, эмоциональное развитие

Konyaeva D. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Evtushenko I. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD AND SELF-ESTEEM

Annotation. The article deals with the problem of emotional development of preschool children. The psychological and pedagogical analysis of emotional development is presented. The role of self-esteem of preschool children is revealed.
Key words: self-esteem, preschool children, emotional development.

Эмоциональное развитие было и остается актуальным, востребованным и одним из ведущих направлений работы в дошкольной организации. Проблемой эмоционального развития занимались Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, У. Джемс, С. И. Гессен, В. К. Вилюнас, К. Мерер, К. Изарди др. Они справедливо считали, что воспитание, направленное на обеспечение полноценного эмоционального развития является одной из основных сторон дошкольного воспитания. Рассмотрение особенностей формирования эмоциональной сферы детей в ее взаимосвязи с самооценкой позволяет понять внутренние «механизмы», лежащие в основе благополучия детей и адаптивности.

Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Правильно сформированная самооценка у дошкольника выступает не просто как знание самого себя, а как определенное отношение к себе, предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта. Самооценка – это психологическое свойство личности, которое заключается в оценке самого себя, своего поведения, своих способностей и возможностей. Роль самооценки в развитии личности представлена в работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, И. С. Кона, М. И. Лисиной, В. В. Столина, Е. В. Шороховой и др. По утверждению Л. И. Божович, самооценка человека формируется как результат взаимодействия его с окружающей средой, а также оценочного общения с другими людьми. Принимая во внимание то, что эмоциональное развитие детей это процесс, включающий умения откликаться на явления окружающего мира,

контролировать собственные чувства и управлять их проявлениями, можно считать эмоции и чувства, выполняя регулирующую функцию, способствуют перестройке поведения ребенка и своим влиянием способны изменить его деятельность и образ жизни. Признавая важнейшую роль самооценки в осуществлении регуляции поведения, можно определить ее как успешный показатель адаптированности ребенка.

Таким образом, самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущение собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Она тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он перед собой ставит и на осуществление которых считает себя способным. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями, ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным – возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность.

Благодарность: исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» в рамках научного проекта «Изучение формирования самооценки как детерминанты социально-психологической адаптивности детей», договор № ШК-17-2023/1 от 20.04.2023 г.

Литература:

1. Детство как ценность в современном мире и образовании / О. Г. Филиппова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова [и др.]. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2022. – 219 с.
2. Обеспечение психолого-педагогических условий эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, М. Н. Терещенко, Б. А. Артеменко [и др.] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Том 10. – № 4 (37). – С. 89–95.
3. Особенности образа-Я старших дошкольников с разным уровнем развития эмоционального интеллекта / Ю. В. Батенова, М. Н. Терещенко, И. Ю. Иванова [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Том 4. – № 6. – С. 49–54.
4. Психолого-педагогическая коррекция страхов детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко, Б. А. Артеменко [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Том 10. – № 4 (37). – С. 321–327.

Корболина А. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основы организации взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников с целью создания семейных проектов. Обоснована актуальность и необходимость внедрения проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО. Проекты в детском саду способствуют не только развитию познавательных способностей, но и укрепляют отношения в семье.

Ключевые слова. Проектная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, дошкольная образовательная организация, взаимодействие с родителями, семейный проект.

Korbolina A. S.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PROJECT ACTIVITY AS A FORM OF INTERACTION WITH PARENTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article discusses the basics of organizing the interaction of kindergarten with the parents of pupils in order to create family projects. The relevance and necessity of introducing project activities within the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard of PE is substantiated. Projects in kindergarten contribute not only to the development of cognitive abilities, but also strengthen relationships in the family.

Key words. Project activity, Federal state educational standard for preschool education, preschool educational organization, interaction with parents, family project.

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [2, с. 66]. Поэтому перед педагогами стоит непростая задача организовать работу так, чтобы все данные составляющие были реализованы.

Одной из актуальных современных проблем дошкольного образования в настоящее время является проблема взаимодействия воспитателей с родителями. Так, закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед дошкольным образовательным учреждением (ДОУ) одну из основных задач – «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников» [4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), для успешной реализации образовательной программы ДОУ также необходимо взаимодействие детского сада с семьями воспитанников. Это прослеживается в следующих пунктах ФГОС ДО: 1.4, пп. 5 – «сотрудничество Организации с семьей»; 3.2.1, пп. 8 – «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»; 3.2.5, пп. 5 – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [6].

Однако взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях осложняется тем, что потенциальные возможности семьи значительно меняются. В частности, педагоги обращают внимание на снижение воспитательного потенциала семьи и изменение ее роли в социализации ребенка. Нехватка времени, тревожность, недостаточная компетентность в педагогических и психологических вопросах дошкольного детства – все это актуальные для современных родителей проблемы.

Одна из востребованных форм взаимодействия педагогов ДОУ с родителями – проектная деятельность, которая укрепляет семейные отношения и помогает в воспитании детей в гармонии с окружающим миром. Родители, участвуя в реализации проектной деятельности, участвуют в развитии творческих способностей ребенка, в формировании его мировоззрения и социальной значимости.

Мы придерживаемся следующего определения проектной деятельности: «это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [5, с. 6].

Проектная деятельность основывается на уникальных отношениях между ребенком и взрослым, которые строятся через совместное участие в различных видах активности. С одной стороны, детский сад становится институтом, способствующим всесторонней поддержке и повышению родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество родителей и детского сада рассматривается как необходимое условие для обеспечения полноценного развития детей.

В процессе проектной деятельности сотрудничество воспитателей и детей с родителями превращается во взаимодействие, в рамках которого идет поиск взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Стоит отметить, что изначально не все родители готовы к активному взаимодействию с воспитателями и детьми в рамках проектной деятельности и не прилагают необходимых усилий для этого. Многие родители формально относятся к выполнению рекомендаций и предложений детского сада и не вовлекают ребенка в процесс выполнения задания. Они могут игнорировать пожелания педагога или не соблюдать порядок выполнения действий. Поэтому педагоги должны

продемонстрировать умение вовлекать родителей в совместный педагогический процесс. Перед педагогами стоит очень ответственная и непростая задача.

Проще всего привлечь родителей к взаимодействию через вовлечение в проектную деятельность самих детей, а также через содержание проектов, которые должны отражать актуальные, интересные детям и родителям темы и проблемы.

В детском саду могут быть реализованы самые разнообразные виды проектов:

– поисково-исследовательские проекты (дети проводят опыты и «научные» исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);

– информационные проекты (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);

– игровые проекты (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя, знакомятся с народными играми и др.);

– творческие проекты (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения) [1, с. 35].

Конечно, при организации проектной деятельности необходимо учитывать интересы детей и самих родителей, узнавать, чего они сами хотят, проводить опросы.

По своему характеру проекты в детском саду могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о явлениях природы или жизни в обществе, развитие творческих

способностей или усвоение культурных норм. Дошкольные проекты могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом.

Проектная деятельность с дошкольниками предусматривает соблюдение определенной последовательности действий:

1. Выбор темы проекта.
2. Постановка проблемы.
4. Постановка цели.
5. Обдумывание этапов, форм и методов работы, распределение ролей.
6. Самостоятельная работа участников проекта.
7. Промежуточное обсуждение полученных результатов.
8. Защита проектов.
9. Коллективное обсуждение, выводы [3, с. 212].

Темы или сюжеты проекта могут быть придуманы воспитателем на основе интересов детей либо самими детьми с помощью наводящих вопросов взрослых. Педагоги помогают детям планировать проектную деятельность, организуя задания в рамках проекта, и при необходимости привлекают родителей к практической помощи, помогая им собирать материалы и планировать.

Таким образом, семья и детский сад–это два важных института социализации детей. Без участия родителей процесс развития ребенка будет неполноценным. При этом эффективным средством приобщения родителей к обучению и развитию детей может стать проектная деятельность. В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в которую вовлечены дети, педагоги и родители. Если родители непосредственно участвуют в образовательном процессе, их педагогический опыт обогащается,

появляется чувство сопричастности и удовлетворенности успехами себя и своих детей.

Совместная проектная деятельность является важным способом гармонизации социального пространства жизни детей, оказывает педагогическое воздействие на семейную среду и может быть определена как интеграция деятельности дошкольного учреждения и семьи в развитии социально-компетентных детей.

Литература:

1. Беседина О. И. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями воспитанников через проектную деятельность / О. И. Беседина // Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. – Орехово-Зуево : Изд-во ГГТУ, 2017. – С. 35–39.

2. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. мат-лов XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.

3. Пименова В. Н. Взаимодействие ДОУ с семьей в проектной деятельности / В. Н. Пименова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : мат-лы XI Междунар. науч.-практ.конф. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 211–213.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.

5. Ступницкая, М. А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – Москва : Первое сентября, 2010. – 44 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).

Косимова О. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса подготовки педагогов дошкольного образования к организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование, познавательное развитие, подготовка педагогов.

Kosimova O. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PREPARATION OF THE FUTURE TEACHER FOR THE ORGANIZATION OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of the issue of preparing preschool teachers for organizing the cognitive development of preschool children.
Key words: preschool education, cognitive development, teacher training.

Одной из важнейших задач, которые стоят перед современным образованием является формирование познавательного развития детей на всех этапах воспитания и обучения [1]. Сегодня педагог дошкольного образования – это не просто воспитатель, а в большей степени наставник. Особенности профессиональной подготовки будущего воспитателя к организации познавательного развития детей дошкольного возраста рассматривались в работах Г. Беленькой, Н. Емельяновой, Н. Ковалевой, А. Микериной и др.

Авторы отмечают, что маленький ребенок по своей сути – неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать. Важно понимать, что ребенку мало увидеть, ему необходимо еще и усвоить увиденное и воспитатель в этом случае является проводником, который должен быть готов к организации познавательного развития детей.

Современный педагог – это грамотный специалист, способный вникнуть в сложную систему взаимоотношений детей и их родителей. Это чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при

этом использование лучшего педагогического опыта – все это отличает современного педагога, делает эту профессию интересной, социально востребованной.

Педагог должен творчески мыслить, быть способным к генерации новых идей, легко приспосабливаться к изменениям в обществе. Основными признаками профессиональной готовности педагога-воспитателя к педагогической деятельности являются: осознание значимости своей профессии; сформированная гуманистическая направленность личности; социальная ответственность; умение ставить четкие цели; владение инновационными методиками. Целью деятельности педагога является создание среды для реализации перспектив развития ребенка. В данном случае результатом деятельности педагога будет реализация данной цели, который диагностируется соотнесением качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и по его завершению. Организация взаимодействия педагога с воспитанниками, направленного на усвоение социального опыта, является предметом педагогической деятельности.

Воспитатель – это не только человек, обладающий определенной специальной, профессиональной подготовленностью, это человек, сочетающий в себе черты психолога, артиста, друга и наставника, это творческий работник, мастер своего дела, новатор, человек, который ищет путь к понимаю детей, кто осознанно стремится к тому, чтобы помочь ребенку прожить счастливое детство и найти свой путь к успешной жизни, кто стремится к осуществлению своей педагогической миссии.

А. С. Микерина, в подготовке воспитателей к организации познавательного развития детей дошкольного возраста выделяет следующие компоненты:

1. Ценностно-мотивационный компонент – профессиональные установки, положительное отношение и интерес к профессии, а так же ориентацию студентов на первоочередные ценности.

2. Содержательный компонент – овладение будущими специалистами системой знаний о сущности познавательного развития, познавательной активности и особенностях их развития.

3. Операционный компонент – владение знаниями о развитии у дошкольников аналитических, коммуникативных и других умений.

4. Оценочный компонент – самооценка своей подготовленности к организации познавательного развития дошкольников [2].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитатель должен владеть педагогическим инструментарием, чтобы увлечь, заинтересовать и развить познавательную активность дошкольников. Также значимыми являются личностные качества воспитателя такие, как стремление к саморазвитию, знания особенностей психического развития детей, творческий потенциал, тактичность и терпимость в отношениях с детьми и родителями. Только знающий и любящий детей педагог-профессионал может сформировать у дошкольников познавательную активность.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Формирование естественнонаучной картины мира как базовое условие познавательного развития детей дошкольного возраста / Б. А. Артеменко, И. В. Колосова, Н. Е. Пермякова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 3 (42). – С. 61–73.

2. Микерина А. С. Профессиональная подготовка будущего воспитателя к организации познавательного развития детей дошкольного возраста / А. С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 166–173.

Лаган С. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования культуры делового общения педагогических работников дошкольной образовательной организации. Автором описан комплекс мероприятий по формированию культуры делового общения сотрудников дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: коммуникация, культура делового общения, сотрудничество, профессиональная педагогическая компетентность, профессиональное мастерство.

Lagan S. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L. candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE PROJECT OF THE FORMING THE CULTURE OF BUSINESS COMMUNICATION OF PRESCHOOL TEACHERS

Annotation. The article is devoted to the problem of forming a culture of business communication among pedagogical workers of a preschool educational organization. The author describes a set of measures for the formation of a culture of business communication among employees of a preschool educational organization.

Key words: communication, culture of business communication, cooperation, professional pedagogical competence, professional skills.

На современном этапе развития общество характеризуется изменениями во всех сферах его жизнедеятельности. Компетентный педагогический работник должен своевременно реагировать на происходящие изменения и откликаться на них.

Готовность к деловому общению является одной из важнейших составляющих профессионализма в любой сфере деятельности, особенно в педагогической деятельности. Требования ФГОС дошкольного образования отражают социальный заказ на формирование социально зрелой, высоконравственной и творчески активной личности педагога дошкольной образовательной организации.

В качестве целей современного отечественного образования определяется ориентация на формирование готовности педагога к сотрудничеству, взаимодействию с участниками образовательных отношений, умения работать в команде. Культура делового общения педагогов, как соблюдение принципов доверия, взаимопонимания, ответственности в совместной деятельности, направлена на эффективное сотрудничество между коллегами в достижении общественно-значимых целей.

В ходе реализации организационно-педагогических условий формирования культуры делового общения педагогических работников МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» нами был разработан проект.

Целью проекта выступило формирование культуры делового общения педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и деловой коммуникации, а также развития личностной компетенции конструктивного общения, навыков эффективного общения в профессиональной среде и повышения индивидуальной деловой культуры.

Выбор форм работы в рамках проекта был осуществлен на основе результатов диагностики типа деловой культуры, сложившейся в образовательной организации, результатов тестирования педагогов на уровень сформированности коммуникативной культуры.

Среди мероприятий по формированию культуры делового общения сотрудников дошкольной образовательной организации были предложены:

1. Проведение командных тренингов, корпоративных мероприятий для педагогического коллектива.

2. Проведение индивидуальных тренингов, организация самообразования педагогов по вопросам формирования культуры делового общения через онлайн-курсы, вебинары.

3. Разработка кодекса этики ДОО, как средства для внедрения корпоративной культуры и правил делового общения.

4. Организация совместной работы между всеми субъектами педагогического взаимодействия (дети, родители, педагогический и управленческий персонал ДОО) – совместная подготовка и проведение праздничных мероприятий, тематических встреч и др.

5. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (локальный, городской, региональный, федеральный) в командном и индивидуальном зачете.

В качестве ожидаемых результатов реализации проекта были определены:

1. Закрепление ценностей ДОО, сформированная корпоративная культура организации, улучшение имиджа ДОО.

2. Повышение уверенности педагогов в себе, высокий уровень собственной культуры делового общения.

3. Накопление педагогами опыта деловой коммуникации в профессионально-предметной сфере для осуществления значимых целей.

4. Высокая общая удовлетворенность уровнем педагогического взаимодействия между всеми его субъектами.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что формирование культуры делового общения педагога как важной составляющей его профессионального мастерства, несомненно, является актуальной задачей на современном этапе развития системы образования. Разработка и реализация проекта по формированию культуры делового общения педагогов ДОО явилась одним из организационно-педагогических условий формирования культуры делового общения сотрудников.

Литература:

1. Гришина Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе / Н. В. Гришина. – Ленинград : Лениздат, 1990. – 176 с.

2. Дзялошинский И. М. Экология коммуникаций / И. М. Дзялошинский. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 443 с.

3. Капичникова О. Б. Деловое общение как коммуникация в рамках межличностного общения / О. Б. Капичникова, А. И. Капичников, А. А. Атапина // Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы : сб. ст. нац. науч.-практ. конф. (Саратов, 20–21 марта 2021 г.). – Саратов : ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2021. – С. 172–176.

4. Сафонов К. Б. Культура делового общения в контексте ключевых аспектов гуманизации системы организационных отношений / К. Б. Сафонов // Актуальные вопросы развития современного общества : сб. науч. ст. 10-й Всерос. науч.-практ. конф. (Курск, 15–16 апреля 2020 г.). – Курск : Курский филиал ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ», 2020. – С. 383–385.

Лазарева М. В.
г. Липецк, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья раскрывает особенности применения метода моделирования в изодеятельности как средства развития художественного мышления старших дошкольников. Приводится пример применения плоскостной модели в предметном рисовании, раскрываются особенности такой модели. Метод моделирования лежит в основе механизма перекодирования образов реальных объектов в графический образ.

Ключевые слова: метод моделирования, художественное мышление, средства, развитие, изобразительная деятельность.

Lazareva M. V.
Lipetsk, Russia

METHODOLOGICAL ASPECTS OF APPLYING THE MODELING METHOD AS A MEANS OF DEVELOPING ARTISTIC THINKING OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN CLASSES ON ART ACTIVITY

Annotation. The article reveals the features of the application of the modeling method in art as a means of developing the artistic thinking of older preschoolers. An example of the use of a planar model in object drawing is given, the features of such a model are revealed. The modeling method underlies the mechanism for recoding images of real objects into a graphic image.

Key words: modeling method, artistic thinking, means, development, visual activity.

Поиск эффективных путей воплощения идей гуманизации в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций (ДОО) определил новый взгляд на значение изобразительной деятельности в развитии личности ребенка, отраженный в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Сущность этого взгляда заключается в смене приоритетов: на первый план выдвигается развивающая функция художественного образования, обеспечивающая развитие целостной личности. Сложно переоценить развивающий потенциал художественной деятельности, являющейся, по своей сути, гуманитарной системой, включающей представления о ценности, суждения, эмоции ребенка, целостный взгляд на мир. Изобразительная деятельность в настоящее время рассматривается как средство целостного развития личности ребенка. Эту универсальную функцию изобразительная деятельность может выполнять при условии обогащения ее связями с другими сторонами воспитательно-образовательной работы и организации обучения с учетом стратегии развивающего обучения. Развивающее обучение наряду с различными формами и методами работы (созданием проблемных ситуаций, экспериментированием, эвристическими приемами и т.п.) предполагает широкое

использование моделирования в работе с дошкольниками. По мнению Б. М. Неменского, рационально-логическая и эмоционально-образная дидактики являются двумя полюсами единой научной дидактики [2]. В настоящее время доказана возможность более быстрого целенаправленного формирования у ребенка тех или иных особенностей мышления, однако, всегда возникает вопрос о необходимости и целесообразности использования этих возможностей. Наглядно-образное мышление, выступающее базовым в формировании художественного мышления, не является лишь временным этапом, который нужно как можно быстрее пройти, чтобы «заменить» его вербально-логическим мышлением. А. В. Запорожец справедливо писал: «Ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может в последствии получить одностороннее развитие, приобрести чрезмерно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер» [1, с. 261]. А. В. Запорожец подчеркивал также, что педагогический процесс должен строиться с учетом возрастных особенностей развития всех физических и психических качеств личности, в том числе и учитывать специфику детского мышления [1, с. 263].

Использованию метода моделирования на различных занятиях посвящены исследования Н. Н. Кондратьевой, Л. Н. Комиссаровой, Л. А. Парамоновой, О. П. Радыновой, О. С. Сафоновой, О. С. Ушаковой и др.

Несмотря на то, что в психологии обосновано применение предметного и знакового моделирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста, доказана его эффективность в развитии познавательных процессов, в том числе и художественного мышления (Д. Б. Богоявленская, Н. Н. Поддъяков, Д. Б. Эльконин и др.), однако, многие методические аспекты использования его на занятиях по развитию

изобразительного творчества остаются изученными недостаточно. В практике дошкольных учреждений этот метод используется эпизодически и ограниченно, не на всех видах занятий. Кроме того, воспитатели нечетко представляют себе особенности использования моделей на занятиях по рисованию, лепке и аппликации.

В связи с этим, была выдвинута рабочая гипотеза, согласно которой использование моделирования в развитии художественного мышления старших дошкольников в изобразительной деятельности будет эффективным, если:

– модель (плоскостная или пространственная) проста, доступна восприятию детей;

– отражает наиболее существенные признаки и связи между объектами и явлениями окружающего (строение объектов и предметов, композиционные, колористические отношения) в зависимости от воспитательно-образовательных задач.

Нами применялись плоскостные модели, позволяющие детям лучше понять строение объектов, пространственные связи в композиции, цветовые отношения. При отборе заданий учитывался также объем знаний об окружающем, который должны иметь дети старшего дошкольного возраста. Нами были проведены наблюдения за предметами, живыми объектами в ходе прогулок. Содержание наблюдений предваряло содержание образовательной деятельности по изобразительному творчеству. Мы учили детей видеть в предметах и объектах их своеобразие, неповторимую красоту форм, колорит, динамику, а также выделять общие признаки. Детям предоставлялась самостоятельность в наблюдениях. При организации такой работы мы ориентировались на условия, способствующие целенаправленному наблюдению, выделенные Н. П. Сакулиной [3].

В ходе образовательной деятельности обследование сопровождалось последующим моделированием. Рассмотрим применение моделирования в

изобразительной деятельности по теме «Веселые портреты», которое предполагало решение следующих программных задач: продолжать учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски и комки смятой бумаги – прическа). Закреплять умение вырезать симметричную форму из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру), на основе модели составлять бумажный полуобъемный портрет.

Вначале мы предложили детям устроить выставку своих портретов (автопортретов) или портретов своих друзей, только не нарисованных, а выполненных в технике аппликации.

- Сначала нужно выбрать фон – основу для будущего портрета. Для этого лучше всего взять цветной картон или плотную бумагу (показ подготовленного материала). Если у человека светлые волосы, его портрет будет лучше смотреться на ярком или темном фоне. Если волосы темные, можно выбрать светлый фон, но подойдет и яркий. Как лучше расположить лист? (дети приходят к выводу, что вертикально, потому что лицо удлиненное.)

- Посмотрите друг на друга. Какой формы лицо? Как можно вырезать овал? Посмотрите, я беру лист бумаги розового цвета, он меньше фона по размеру, складываю его пополам, рисую половинку овала, будто радуга поднимается над линией сгиба – и вырезаю. Раскрываю – что получилось? Овал – это лицо. Ребята, лица бывают разные и овалы – тоже: вытянутые, почти круглые, иногда лицо похоже больше на закругленный треугольник. Подумайте, посмотрите на себя в зеркало или на друга, каков овал его лица?

- А еще подумайте, какое настроение будет на вашем портрете? Для этого составьте портрет из частей лица, которые лежат в конвертах на столах. Волосы можно сделать разные. У вас на столах есть серпантинная лента, а также кусочки бумаги и всякие полоски. Придумайте сами. Глаза, нос, рот, уши, другие детали и украшения можно дорисовать.

В конце занятия рассмотрели портреты, оценили их выразительность, непохожесть. Затем прочитали детям стихотворение Е. Стеквашовой «Почему я не такой?»

Если станем мы похожи,

Как узнать друг друга сможем?

Станем на одно лицо,

Как куриное яйцо и т.д.

Таим образом, рисование – самый сложный вид изобразительной деятельности, требующий перевод объектов и явлений окружающего мира в графический образ, поэтому моделирование позволяет ребенку «мыслить», оперируя частями модели в практической деятельности. Начиналась работа с формирования представлений о реальных объектах в ходе предварительной работы, продолжалась в изодеятельности, где образ реального предмета трансформировался в графический, завершалась работа проекцией графического образа в художественный.

Литература:

1. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. – В 2-х томах. – Т. 1. – Москва : Педагогика, 1986. – 320 с.
2. Неменский Б. М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания: кн. для учителей / Б. М. Неменский. – Москва : Просвещение, 1987. – 192 с.
3. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве / Н. П. Сакулина. – Москва : Просвещение, 1965. – 214 с.

Лисичкина А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент

КОУЧИНГ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность проблемы организации наставничества молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях. Раскрывается сущность коучинга как одной из форм наставничества, а также виды коуч-сессий.

Ключевые слова: наставничество, коучинг, молодой педагог (специалист).

Lisichkina A. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Artemenko B.A., candidate of biological sciences, associate professor

COACHING AS A FORM OF MENTORING IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Annotation. This article discusses the relevance of the problem of the organization of mentoring of young teachers in preschool educational organizations. The essence of coaching as one of the forms of mentoring, as well as the types of coaching sessions are revealed.

Key words: mentoring, coaching, young teacher (specialist).

В России 2023 год был провозглашен как год наставника и педагога. Со слов президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики К. Д. Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам.

Председатель Совета Федерации, Валентина Матвиенко, во время заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей прокомментировала это следующим образом: профессия учителя, преподавателя, наставника вновь вошла в число престижных.

Выпускник педвуза пришел работать в детский сад. Какое будущее его ожидает? Есть ли у него возможность дорасти до уровня настоящего профессионала? Высшее образование фокусируется, главным образом, на том, чтобы дать студентам твердые академические знания в выбранной ими области. Однако на практике оказывается, что теоретические познания – и в качестве приблизительной основы деятельности, и в качестве набора приемов и методов этой деятельности – еще не гарантируют, что человек сумеет ими правильно воспользоваться для решения реальных задач. Наличие знаний нельзя считать главной целью обучения, это лишь база, на которой можно выстроить профессиональные компетенции.

Таким образом, в начале карьеры у молодых педагогов наблюдается острая потребность в некоем путеводителе, который помог бы решить возникающие проблемы и сформировал бы устойчивую тягу к развитию, привил твердое намерение дорасти до профессионала. То есть, необходим опытный наставник.

Наставник помогает молодому педагогу сформировать нужные компетенции, адаптироваться к работе с детьми, наладить отношения с педагогическим коллективом детского сада, выработать индивидуальный, авторский подход к работе, реализовать свои таланты и амбиции [2].

Сегодня в педагогической практике существуют различные виды и формы наставничества: тьюторство, менторство, коучинг и др. [1]. Более подробно, нами будет рассмотрено следующая форма наставничества, как коучинг.

Коуч (англ. *couch* – тренер) – это опытный сотрудник, способный строить процесс обучения на основе партнерских взаимоотношений, вдохновлять обучающихся на самостоятельный поиск решения проблем. «Коучинг» обеспечивает раскрытие потенциала личности обучаемого.

Главной задачей коучинга является помощь молодому педагогу в принятии и реализации важных решений таким образом, чтобы он был убежден, что принимает эти решения самостоятельно. Коуч не должен решать проблему за наставляемого. Суть в том, что в большинстве случаев молодой педагог уже знает решение в подсознании, но не может найти его, и задача коуча «вытащить» это решение из подсознания, помочь самостоятельно найти его и направить на достижение результата [3].

Вопросы применения коучинга в сфере образования исследованы в трудах О. А. Ворониной, Я. М. Гибнер, В. Г. Гульчевской, Н. М. Зыряновой, Е. И. Касаткиной, М. В. Клариной, Н. Н. Колосовой, Н. А. Костяевой, Е. В. Кузнецовой, Я. Г. Кристиансена, Е. А. Левинской, О. А. Нечаевой, Т. А. Никитиной и др.

Коучинг будет полезен в тех случаях, когда обстоятельства, внутренний дискомфорт и неудовлетворенность вынуждают молодого педагога изменить свое поведение, чтобы получить продуктивные результаты. На коуч-сессиях прорабатывают барьеры, комплексы, страхи, мешающие достижению целей, но мотивация и заинтересованность должна исходить от клиента. Необходимо сделать акцент, что психотерапия с коучингом не имеет ничего общего. «Вылечить душу» коуч не поможет.

Существует несколько видов коуч-сессий:

1. Трансформационный коучинг предполагает помощь молодым педагогам, которые хотят улучшить себя и свою жизнь. Молодой специалист с тренером работают над изменением видения себя, что способствует повышению самооценки и преодолению внутренних барьеров;

2. Карьерный коучинг – это партнерство с педагогом, стимулирующее мыслительные и творческие процессы, вдохновляющие на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала, карьерный коуч ведет к решению задач, связанных с открытием дела, получением образования или повышением в должности;

3. Лайф-коучинг – это система профессиональных взаимоотношений между специалистом и клиентом, выражающаяся в поддержке и сопровождении клиента до получения им результата в жизни в соответствии с его запросом. Ведет такие сессии коуч личностного роста.

В коучинге есть четыре главных вопроса планирования, универсальные для любой ситуации, которые могут описывать процесс движения от зарождения мечты и постановки цели до понимания критериев конечного результата: «Что ты хочешь?», «Как ты узнаешь, что достиг результата?», «Как можно достичь цели?», «Почему это важно для тебя?» Каждый вопрос направлен на усиление различных этапов движения

к цели [4]. Благодаря данным вопросам коуч может получить максимум информации о молодом педагоге и понять, как их отношения будут развиваться дальше.

Простыми словами, коуч активно слушает и задает вопросы. Метод работы коуча – диалог. Важно, что коуч не формулирует цель, человек уже приходит к нему, осознавая, что получит в конце, то есть молодой педагог сам формулирует задачу, сам ищет оптимальное решение, сам определяет этапы реализации, то есть формирование мышления, направленного на использование заложенных в человеке способностей, можно считать основной целью коучинга.

Таким образом, мы можем констатировать, что: во-первых, коучинг построен на мотивированном взаимодействии коуча и педагога, в котором коуч создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала молодого специалиста для достижения им значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной области знания; во-вторых, коучинг направлен на развитие самообразования путем совместного анализа ситуаций и проблем.

Литература:

1. Артеменко Б. А. Тьюторское сопровождение в экологическом воспитании школьников / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрай, Н. В. Калашников [и др.] // European Social Science Journal. – 2016. – № 8. – С. 73–79.

2. Базарнова Н. Д. Менторинг, коучинг и тьюторинг как инновационные формы педагогического наставничества / Н. Д. Базарнова, Т. К. Беляева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2021. – № 1. – С. 123–126.

3. Бурыкин Е. С. Специфика методов применения коучинга / Е. С. Бурыкин // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. – 2018. – № 2. – С. 83–89.

4. Ивлеева О. В. 2023 – Год педагога и наставника в России / О. В. Ивлеева // Международный педагогический портал. https://solncesvet.ru/blog/zakony-i-instrukcii/2023-god-pedagoga-i-nastavnika/ (дата обращения 07.04.2023).

Лютикова Д. Е.
г. Воронеж, Россия
Научный руководитель: Лавлинская О. И., к.п.н., доцент

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКОЙ

Аннотация. Статья посвящена проблеме воспитания интереса дошкольников к занятиям артикуляционной гимнастикой. Предложены способы применения игровых ситуаций на занятиях артикуляционной гимнастикой.

Ключевые слова: развитие речи, звукопроизношение, интерес, артикуляционная гимнастика, дети дошкольного возраста.

Lyutikova D. E.
Voronezh, Russia
Scientific supervisor: Lavlinskaya O. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FOSTERING THE INTEREST OF PRESCHOOLERS IN PRACTICING ARTICULATORY GYMNASTICS

Annotation. The article is devoted to the problem of educating the interest of preschoolers in practicing articulatory gymnastics. The ways of using game situations in articulation gymnastics classes are proposed.

Key words: speech development, sound reproduction, interest, articulation gymnastics, preschool children.

В настоящее время, исследования показывают, что у детей часто наблюдается неправильное произношение звуков. Несвоевременная помощь детям в формировании речи может повлечь за собой проблемы в развитии личности ребенка. Ведь только хорошо говорящий человек становится полноценным участником общения, ему проще приспособиться к социуму.

При помощи речи ребенок взаимодействует с окружающим миром, строит социальные контакты, вступает в споры и дебаты, где может аргументировать свою точку зрения и быть понятым. Он делится с миром мыслями, желаниями, наблюдениями и своими интересами. В свою очередь, детям с плохо развитой речью намного сложнее взаимодействовать с другими людьми. Вследствие этого, у них развиваются психологические травмы и страх дальнейшего общения.

Для того, чтобы ребенок был услышан и понят своим собеседником, у него должны быть развиты все стороны речи, особенно звукопроизносительная. Одним из средств формирования правильного звукопроизношения является артикуляционная гимнастика.

Багрова Е. О. и Викторова О. В. отмечают, что артикуляционная гимнастика является хорошим методом для выработки гибкости и податливости отдельных мышц рта и речевого аппарата. Это, в свою очередь, является подготовкой к работе над звуками [1].

Несмотря на обилие информации о том, как вызвать интерес у ребенка к занятию, многие педагоги и родители, желая достичь быстрых результатов, не учитывают особенности дошкольников. Предлагая упражнения, взрослые должны понимать, что ребенку это быстро наскучит, он начнет баловаться, кривляться и не будет сосредоточен на занятии. В итоге, обучение не даст никакого результата. В силу возрастных особенностей, обучать и развивать дошкольников необходимо исключительно в игровой форме.

Дети дошкольного возраста очень доверчивы. Они безгранично верят своему воспитателю, который является для них примером. Очень важно, чтобы педагог вкладывал душу в свою работу и был для детей авторитетом во всех отношениях. Взрослый должен получать удовольствие от занятия, давать детям понять, что ему тоже интересно, с увлечением рассказывать о чем-то новом, еще неизученном дошкольниками и при этом подавать информацию легко и весело. В этом случае у малышей появится интерес к занятию, а конкретно, к артикуляционной гимнастике [3].

Осуществление игровых ситуаций и приемов должно происходить по нескольким основным направлениям: цель занятия перед ребенком ставится в игровой форме; задачи занятия реализуются при выполнении правил игры; в воспитательную деятельность включается соревновательный элемент, что позволит перевести дидактическую задачу в игровую; выполнение дидактического задания необходимо связывать с игровым результатом.

Для того, чтобы задание детям было интересно, и они могли его выполнить, обучение правильному звукопроизношению должно проводиться в три этапа:

1. Подготовка артикуляционного аппарата;

2. Уточнение произнесения данного звука. Сюда относятся тренировка артикуляционного аппарата, уточнение произнесения данного звука для тех детей, у которых он поставлен, а также постановка данного звука для тех, у кого его нет;

3. Закрепление произношения данного звука (автоматизация) [2].

Мотивационные ситуации можно применять разными способами:

1. Подбор игровой ситуации к отдельному артикуляционная упражнению.

2. Составление рассказа или сказки, где будет реализован целый комплекс упражнений.

Рассмотрим первый способ на примере упражнения «Лопатка». Для его выполнения нужно открыть рот, положить язык на нижнюю губу так, будто это «лопатка». В таком положении нужно удерживать язык в расслабленном состоянии около 5–10 счетов. При этом боковые края должны касаться уголков рта.

Можно предложить следующую мотивационную ситуацию: воспитатель показывает картинку строителя и говорит детям вспомнить, что он делает. Дождавшись ответа о том, что он может копать, детям предлагается представить, что они строители, а их язычки «лопатки». И сейчас строители отдыхают, а их лопатки лежат в сторонке. После чего можно предложить детям начать копать и сделать, к примеру, упражнение «волна».

Для того, чтобы рассмотреть следующий способ, мы составили небольшой комплекс артикуляционной гимнастики, который состоит из четырех упражнений: «Лопатка»; «Волна» (нужно открыть рот и высунуть

язык. После этого, поднимая кончик языка вверх, засунуть язык снова в рот, пряча за нижними зубами. Рот при этом не должен закрываться); «Барабанщик» (нужно широко улыбнуться, открыть рот и начать стучать кончиком языка в верхние резцы, при многократно и четко произносить «д-д-д»); «Лошадка» (нужно открыть рот и улыбнуться, после чего пощелкать кончиком языка о небо, будто цокает лошадка).

Эти упражнения можно объединить с помощью сказки. Например, сказка «Путешествие барабанщика Тришки».

В некотором царстве в некотором государстве жил да был парнишка, которого звали Тришка. И очень он любил играть на барабане (упр. «Барабанщик»). И была у Тришки лошадка Иришка (упр. «Лошадка»). Решил как-то Тришка отправиться в путешествие, посмотреть на другие царства. Взял он с собой свой барабан и свою лошадь. Запрыгнул он в седло и заиграл свою музыку (упр. «Барабанщик»), а Иришка поскакала вперед (упр. «Лошадка»). Долго ли, коротко ли длился их путь? Неизвестно. Пока они не прибыли в царство Забытых Дел. И повстречали там мастеров, которые лежали на солнышке и загорали, а их лопаты лежали в стороне (упр. «Лопатка»).

- Здравствуйте, братцы, чем вы здесь занимаетесь? - поинтересовался Тришка.

- Да вот, уже который год мы строим замок для нашего короля, – сказали мастера. Они взяли лопаты и начали копать землю (упр. «Волна»). Тришка в это время взял барабан и начал играть (упр. «Барабанщик»), а лошадка пританцовывала рядом (упр. «Лошадка»).

- Фух, совсем мы утомились, – мастера положили лопаты и пошли отдыхать (упр. «Лопатка»). Потом вдруг снова начали работать (упр. «Волна») и снова пошли отдыхать (упр. «Лопатка»). Потом снова работали (упр. «Волна») и снова отдыхали (упр. «Лопатка»). Работали (упр. «Волна»), отдыхали (упр. «Лопатка»).

Устал Тришка за ними наблюдать, сел на лошадь и заиграл в барабан (упр. «Барабанщик»). А Иришка поскакала дальше (упр. «Лошадка»). Долго длился их путь, как вдруг, услышал Тришка чье-то пение. Оглянулся он по сторонам и увидел принцессу небывалой красоты. Так она ему понравилась, что решил Тришка ее удивить и сыграть свою самую лучшую песню (упр. «Барабанщик»). Принцесса услышала и обернулась. И так ей понравился наш барабанщик, что она сразу же влюбилась в него. Посадил Тришка принцессу на свою лошадь и поскакали они вместе смотреть заморские города и страны (упр. «Лошадка»).

Следуя всем этапам и используя различные способы применения игровых ситуации, можно добиться того, что дошкольники будут с увлечением заниматься артикуляционными гимнастиками и, возможно, даже привлекут к занятиям своих родителей.

Подводя итоги, можно сказать, что необходимо вызывать интерес детей к занятиям артикуляционной гимнастикой. Это можно сделать при помощи различных игровых ситуаций. Но важно учитывать, что все индивидуально, и иногда для конкретного малыша придется подбирать отдельную мотивационную ситуацию, чтобы вызвать у него интерес к занятию артикуляционной гимнастикой.

Литература:

1. Багрова Е. О. От техники речи к словесному действию: учебно-методическое пособие / Е. О. Багрова, О. В. Викторова. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-4265-2.

2. Черемных Н. В. Игровые технологии в развитии речи детей младшего и среднего дошкольного возраста / Н. В. Черемных // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – 2013. – № 1. – С. 263–269.

3. Штрейх А. Н. Проблема развития познавательного интереса в рамках обучения иностранного языка детей старшего дошкольного возраста с учетом их психовозрастных особенностей / А. Н. Штрейх // Амурский научный вестник. – 2015. – № 2. – С. 169-174.

Лямагина А. Н.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЮМОРА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей развития чувства юмора детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обосновывается значимость юмора в становлении личности.

Ключевые слова: чувство юмора, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Lyamagina A. N.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

ON THE QUESTION OF THE NEED TO DEVELOP A SENSE OF HUMOR IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the consideration of the peculiarities of the development of the sense of humor of preschool and primary school age children. The importance of humor in the formation of personality is substantiated.

Key words: sense of humor, preschool age, primary school age.

Входящая в общечеловеческую культуру детская субкультура, которая включает в себя детский фольклор, игры, мифотворчество, представляет собой формы общения и пространство ценностей детских сообществ. Исследователи относят к детской субкультуре и юмор [4]. Подчеркивается, что если ребенок видит тонкие смыслы или двойные значения, значит у него развито чувство юмора. Такие дети с легкостью генерируют юмористические идеи, и тем самым развивают творческий потенциал [3].

В психологии есть множество исследований, доказывающих взаимосвязь юмора и когнитивных способностей – навыков усвоения и обработки информации, поступающей в мозг извне [2]. В. В. Абраменкова установила, что дети, проявляя смеховую активность, подтверждают

собственное существование через «изменение» себя и окружающих. Они могут различить «жестокие», «злые» шутки, обижающие их. Однако в целом, положительно относятся к «хорошим» шуткам над собой [4]. T. Shultz и J. Robillard изучили взаимосвязь когнитивного развития и восприятия юмора. Дети испытывают восторг от юмора, который соответствует уровню развития их когнитивных структур. Слишком сложные или слишком легкие шутки не имеют для них значения. Влияние юмора на решение творческих задач детьми в начальной школе изучали F. Boyle, N. Stack. Предпочтения одаренных детей, чувство юмора и понимания загадок изучал Д. Берген [1].

Развитие чувства юмора у детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей. Первоначально объектом детского юмора являются ошибки других детей при произнесении слов, неправильного поведения в различных ситуациях. Так дети осознают свою успешность и превосходство над сверстниками. Спустя некоторое время ребенок начинает смеяться над своим предыдущим состоянием непонимания, например, при решении интеллектуальных заданий. Игры – перевертыши становятся основной формой юмора. Дошкольник отличается пониманием правильного смысла ситуации и ее преобразования в противоположное. Смех, искажающий реальность, позволяет ему мысленно экспериментировать, использовать творческий опыт познания [4]. Игровая деятельность, в которой дети развивают фантазию, представляя себя в какой-либо роли, способствует появлению юмора, как особой формы умственной активности. Дошкольникам свойственно смеяться над такими событиями, которые не соответствуют их представлениям. Хохот вызывается сначала в ответ на смешные движения тела или мимику, а затем на комические истории, необычные слова или песни (вербальное поведение) [2].

Чем же характеризуется развитие чувства юмора у детей младшего школьного возраста? По мере накопления социального опыта изменяется

юмористическое восприятие. Забавные несоответствия на усовершенствованной стадии когнитивного развития перестают быть смешными, потому что младший школьник теперь способен воспринимать более сложные формы юмора [2]. Примерно в 7 лет ребенок осознает двусмысленность, понимает множественные значения. Это позволяет ему смеяться от таких компонентов шуток, как игра и двойное значение слов [1]. Становятся доступными для понимания абстрактные формы юмора. Дети в младшем школьном возрасте менее эгоцентричны. Они воспринимают различия собственных взглядов и взглядов других людей. Более развитые когнитивные способности и позволяют понимать усложненные модели юмора. Развитие лингвистических способностей возможно благодаря развитию понимания вербального юмора, в основу которого положена игра слов. Младший школьник удерживает в уме одно значение слова и мысленно переходит ко второму значению [5].

Чтобы обогатить опыт восприятия детьми дошкольного и младшего школьного возраста, важно заниматься с ними образовательной деятельностью, в которую будет включено использование фольклора: частушек, юмористических сказок, пословиц комического содержания. Можно привлечь детей к самостоятельной поэтической работе над юмористическими формами. Также следует рассматривать с детьми картины с анекдотическим, карикатурным смыслом. Это будет являться культурной практикой. Нельзя не затронуть когнитивный аспект юмора. Хорошо подойдет использование в образовательной деятельности перевертышей и загадок для формирования способности преобразования объекта с нетипичными для него признаками и развитого воображения [4].

Таким образом, смеховая культурная практика обеспечивает расширение опыта взаимодействия детей между собой, позитивную эмоциональную атмосферу, изменение гибкости мышления и уровня креативности. С развитым чувством юмора дети будут легче

контролировать свое настроение и эмоции. Кроме того, людям приятнее общаться с теми людьми, слова которых имеют положительную окраску. Поэтому таким детям будет проще находить общий язык со сверстниками. Влияние на самооценку тоже велико, поскольку при произнесении юмористических реплик ребенок слышит ответную реакцию, а по ней можно определить отношение окружающих. Чувство юмора необходимо начать развивать в дошкольном возрасте, и продолжить его развитие в младшем школьном возрасте.

Литература:

1. Артемьева Т. В. Контент-анализ представления младших школьников о смешном (на материале личного опыта) / Т. В. Артемьева // Гуманитарные науки. – 2017. – №4 (40). – С. 36–41.
2. Артемьева Т. В. Феноменология представлений детей дошкольного возраста о комическом / Т. В. Артемьева // Филология и культура. – 2015. – №3 (41). – С. 320–324.
3. Котова А. А. Чувство юмора у детей младшего школьного возраста / А. А. Котова // Молодежь и наука: сб. мат-лов IX Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посв. 385-летию со дня основания г. Красноярска. – Красноярск : Изд-во СибФУ, 2013. – URL: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section113.html (дата обращения: 18.04.2023).
4. Лавринец И. А. Смеховая культура общества и развитие детского юмора / И. А. Лавринец // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – № 3. – С. 97–99.
5. Рокотянская Л. О. Основные этапы развития чувства юмора у детей / Л. О. Рокотянская // Политехнический молодежный журнал. – 2018. – №5. – 11 с. – URL: http://ptsj.ru/articles/316/316.pdf (дата обращения: 18.04.2023).

Макаренко В. Г., Павлова В. И., Камскова Ю. Г., Сарайкин Д. А.
г. Челябинск, Россия

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работа дано описание здоровьеориентированной модели педагогического управления физкультурным образованием дошкольников. Дано содержательное описание каждого компонента здоровьеориентированной модели.

Ключевые слова: физкультурное образование, дошкольники, здоровье-ориентированная модель, педагогическое управление.

Makarenko V. G., Pavlova V. I., KamskovaYu. G., Saraykin D. A.
Chelyabinsk, Russia

HEALTH-ORIENTED MODEL OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Annotation. The work gives a description of the healthy-oriented model of pedagogical management of physical education of preschoolers. A meaningful description of each component of the healthy-oriented model is given.
Key words: physical education, preschoolers, health-oriented model, pedagogical management.

Возможностям применения моделей в различных областях науки и практики посвящено большое количество исследований. Моделирование является универсальным методом исследования любых материальных, то есть реально существующих предметов (предметное моделирование) и идеальных объектов, явлений, процессов и систем (знаковое, информационное моделирование).

Поиск наиболее целесообразного варианта построения здоровье-ориентированной модели педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста осуществлялся на основе изучения различных подходов к выбору модели, описанных в научно-педагогической литературе с учетом [3]:

– сущности категорий «педагогическое управление», «физкультурное образование детей дошкольного возраста», «здоровье-ориентированная среда» и т.д.;

– социального заказа общества на воспитание здорового ребенка, владеющего элементарными компетенциями в области физической культуры личности, мотивированного на здоровый образ жизни в будущей жизнедеятельности;

– ФГОС дошкольного образования в части решения задач образовательных областей «Физическое развитие»;

– особенностей программно-содержательного наполнения образовательного процесса в ДОУ;

– возможностей интегрированного взаимодействия участников физкультурного образования дошкольников (администрации, педагогов, персонала ДОУ и семьи);

– обеспечения систематической диагностики результатов деятельности и оперативной коррекции условий организации и содержания образовательного процесса.

Здоровьеориентированная модель педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста имеет структурно-функциональную организацию, морфологически представлена пятью компонентами: целеполагания, структурным, содержательным, организационно-исполнительным и итогово-результативным.

В контексте задач физкультурного образования детей дошкольного возраста педагогическое управление следует рассматривать с позиции определения его целей, факторов и оптимальных условий функционирования, критериев и способов контроля и коррекции эффективности образовательного процесса и результатов деятельности участников этого процесса [1].

Реализация ценностного потенциала физической культуры в обсуждаемой модели обеспечена в рамках инновационной педагогической технологии, основанной на системном взаимодействии субъектов процесса физкультурного образования в ДОУ: руководителя учреждения, воспитателей, организаторов физического воспитания, родителей и детей.

Исходя из этого, основными направлениями работы по созданию и оптимальному функционированию образовательной среды дошкольного учреждения, обеспечивающей высокую результативность физкультурного образования детей определены [3]:

– гуманизация и гуманитаризация всех видов деятельности детей в ДОУ;

– расширение возможностей применения диалоговых форм работы администрации и воспитателей, воспитателей и родителей, родителей и дошкольников, направленных на разрешение проблемных задач и ситуаций;

– организация целенаправленной работы с персоналом ДОУ, ориентированной на разъяснение и понимание роли гуманизма и нравственности в деятельности дошкольного педагога;

– обеспечение методической подготовки педагогов ДОУ к эффективной работе с детьми и родителями в направлении гуманизации воспитания, формирования культуры здорового образа жизни, психологической готовности на организацию здоровьеформирующих процессов, заботы о состоянии здоровья своих воспитанников;

– внедрение разработанной здоровьеориентированной модели педагогического управления процессом физкультурного образования детей и системы контроля качества ее реализации в условиях деятельности ДОУ.

Позитивное решение обозначенных направлений работы ДОУ обеспечивается созданием следующих организационно-содержательных условий проведения занятий физической культурой:

– построение отношений в системе «воспитатель-ребенок» на субъект-субъектной основе, предоставление каждой личности возможности овладения основами физической культуры на путях свободной реализации физических способностей;

– гармонизация содержания физкультурного образования, позволяющего обеспечить соразмерное представление в нем процессов духовного и телесного развития ребенка, использование средств физической культуры как социально-культурной предпосылки для гармоничного формирования и реализации всего спектра способностей индивида;

– непрерывность процесса физкультурного образования, представляющего собой динамическое движение многовариантного педагогического процесса, построенного на использовании гибких методов и средств обучения и воспитания, обуславливающего творчество и новаторство организаторов физкультурного образования, а также самостоятельность и инициативу дошкольников;

– обязательный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие самостоятельности личности, приобщение к ценностям здорового образа жизни, эстетическим идеалам и этическим нормам поведения в обществе, что непосредственно отвечает требованиям гуманизации процесса физического воспитания.

В качестве приоритетной, в обсуждаемой модели принята полифункциональная парадигма, основу которой составляет гуманистическая (личностно ориентированная) парадигма, реализуемая, в контексте исследуемой проблемы, на базе деятельностного, личностного и компетентностного подходов общенаучного уровня, адаптированных к конкретной проблеме педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста [2].

Содержательный компонент обсуждаемой модели представлен физкультурно-развивающим, опытно-прикладным и здоровьеориентированным блоками [3].

Физкультурно-развивающий блок направлен на обеспечение формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития и разносторонней физической подготовленности.

Опытно-прикладной блок направлен на решение задач в области накопления и обогащения двигательного опыта детей, связанного с овладением основными, жизненно важными движениями (бег, прыжки, метания, лазание, висы, упоры, плавание, езда на велосипеде, лыжах, коньках, переноска предметов, сохранение равновесия и т.д.).

Здоровьеориентированный блок содержательного компонента модели направлен на достижение целей охраны здоровья и формирование культуры здоровья детей в процессе физкультурного образования:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Экспериментальная апробация обсуждаемой здоровье-ориентированной модели педагогического управления физкультурным образованием дошкольников в условиях реального образовательного процесса в ДОУ показала ее высокую результативность.

Литература:

1. Здоровье и физическая культура детей в родительской семье на Урале (проблемы самосохранительного поведения) / Ю. Г. Камскова, Б. С. Павлов, Д. Б. Павлов, Д. А. Сарайкин // Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – № 6. – С. 56–60.

2. Макаренко В. Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста : автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02 / Макаренко В. Г. – Челябинск, 2012. – 51 с.

3. Макаренко В. Г. Теоретико-методологические и методико-технологические основы педагогического управления физкультурным образованием детей дошкольного возраста : монография / В. Г. Макаренко. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 220 с.

Мамаева С. Г.
г. Челябинск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. Статья посвящена организации реабилитационного процесса в центрах содействия семейному воспитанию, рассмотрены основные условия полноценного развития детей-сирот в младенчестве и раннем возрасте, а также современные формы работы с детьми.

Ключевые слова: коррекционно-реабилитационная работа, социальная среда развития, «безбарьерное» передвижение, профилактика дефицита общения, командная работа.

Mamaeva S. G.
Chelyabinsk, Russia

ORGANIZATION OF CHILDREN'S LIFE ACTIVITIES IN FAMILY EDUCATION PROMOTION CENTERS

Annotation. The article is devoted to the organization of the rehabilitation process in the centers for the promotion of family education, the main conditions for the full

development of orphans in infancy and early age, as well as modern forms of work with children are considered.
Key words: correctional and rehabilitation work, social development environment, «barrier-free» movement, prevention of communication deficit, teamwork.

Для ребенка общение с близким взрослым является одним из важнейших факторов его психического развития (в сфере эмоциональных переживаний, овладения речью, развития самосознания). С общением связано становление его внутреннего мира. Когда говорят о детях, воспитывающихся в домах ребенка и в центрах содействия семейному воспитанию (далее ЦССВ), часто звучит проблема госпитализма, которую связывают с разрывом отношений ребенка с его биологической матерью. На практике ЦССВ доказано, что ребенку его биологическую маму может заменить любящий и внимательный сотрудник, который понимал бы его потребности и, главное, чтобы у ребенка не было недостатка в контакте с ним.

Материал данной статьи представлен на основе опыта работы ЦССВ имени Зинаиды Антоновой г. Челябинска.

Дети организованы по группам. В каждой группе живут по шесть детей разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Постоянно с детьми в группе находятся воспитатель и младшая медицинская сестра по уходу за больными. График работы каждого воспитателя составлен так, чтобы он стал близким для ребенка человеком, чтобы между ним и каждым ребенком на основе постоянных контактов сформировалась привязанность и потребность в общении. Педагоги работают круглосуточно. Этим создается условие для индивидуального общения взрослого и ребенка, в диалоге взаимопонимания.

Дети сначала поступления и до конца пребывания в ЦССВ живут в одной группе. Близкий взрослый на протяжении нескольких лет – это значит единство требований, методов, приемов в общении с ребенком. И от этого жизнь малыша становится менее тревожной. У ребенка, который

имеет возможность тесно общаться с постоянными близкими людьми, появляется стремление подражать им, действовать по образцу. У детей после такого общения обогащается личный опыт, лучше развивается речь, формируется инициативное поведение, направленное на самовыявление и на получение оценки от окружающих людей.

Ребенок от такого общения получает особенное удовлетворение – ощущение своей важности для окружающих, своего значения для них. Он ощущает, что кому-то нужен, что его обязательно услышат, выслушают и удовлетворят все его потребности так как для самочувствия и полноценного развития ребенка важно кроме удовлетворения социальных потребностей, конечно же, и удовлетворение его биологических потребностей. Для этого необходим прежде всего, полноценный уход за ребенком, обеспечение его безопасности, охраны жизни и здоровья, создание условий физического развития.

Условия жизни в ЦССВ позволяют оптимально комфортно осуществлять уход за детьми. Во время организации взаимодействия, воспитатель имеет возможность, не спеша, не волнуя ребенка, ждать проявления готовности к контакту с его стороны, давать малышу возможность проявлять самому инициативу в общении, а также самостоятельность. Под воздействием стабильности, благожелательности со стороны взрослого у ребенка быстрее формируется навыки самообслуживания, умения, необходимые в предметной и предметно-игровой деятельности, познавательный интерес к окружающему.

Такой уход за ребенком можно назвать сотрудничеством взрослого и ребенка. В группе живут дети не только разного возраста, но и разного уровня развития, с разным медицинским диагнозом. Эти дети отличаются особой ранимостью. Взрослые стараются создать все условия, чтобы в групповом коллективе они ощущали себя полноправными членами, были социально-адаптированы. Воспитатели так строят общение в группе,

чтобы дети с ограниченными возможностями не замечали, что они другие. Эти дети по возможности вовлекаются в совместные игры и в любой другой вид деятельности доступный для них.

В связи с тем, что в группе живут дети разного возраста, воспитатели вместе с дефектологами создают окружающую среду с учетом всех видов возрастной деятельности детей. В группе созданы условия для свободного «безбарьерного» передвижения. На стеллажах игрушки, дидактический материал взрослый располагает так, чтобы они были доступны для детей определенного возраста. На нижних полках стоят пособия для детей, которые не смогут вставать по возрасту или по специфике своего заболевания. Этим соблюдается один из принципов построения окружающей среды – доступность для ребенка того материала, который его привлекает, который бы стимулировал его развитие, позволял закреплять уже полученные знания в самостоятельной деятельности, создавал для ребенка эмоциональную комфортность.

В организации всех видов деятельности главным является возможность сотрудников помогать и дополнять друг друга. Хотя, конечно, функциональные обязанности есть у каждой категории персонала. Воспитатель осуществляет уход за ребенком, организует весь воспитательно-образовательный процесс в целом, взаимодействует с другими специалистами.

Командная работа ведется не только в группах, но и во всем ЦССВ. Воспитатель участвует поддержанию программ по коррекции развития ребенка, предложенных специалистами. В повседневной работе с детьми ему помогают рекомендации дефектолога, психолога, врачей. Они, в свою очередь, тоже прислушиваются к мнению персонала группы, проводят необходимые консультации, совещания. Главное, чтобы взрослые (близкое окружение) работали с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, обеспечивая ему комфортную и безопасную жизнь, как

психическую, так и физическую. В ЦССВ имеется сайт, сообществ «Вконтакте», «Одноклассники», «Телеграмм-канал», где размещена доступная информация для кандидатов в опекуны и усыновители, а также биологических родителей.

Дети в ЦССВ получают квалифицированную образовательную помощь, находясь во взаимодействии со следующими специалистами: психологами, логопедами, дефектологами, инструкторами по физической культуре и плаванию, музыкальными руководителями. У детей также есть возможность встречаться и общаться с другими детьми на прогулках, на различных выездных мероприятиях (прогулки в парке, зоопарке, экскурсии, посещение театра). Дети являются постоянными участниками районных и городских смотр-конкурсов для детей с ОВЗ и детей оставшихся без попечения родителей: «Искорки надежды», «Лестница успеха» и др.

Большое значение для маленьких детей имеют индивидуальные формы работы. Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся: беседа, выполнение совместного поручения, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы могут действовать самостоятельно, а чаще всего они сопровождают друг друга. Каждая из них имеет свою инструментовку, но перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

Литература:

1. Архипова Е. И. Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях центра содействия семейному воспитанию / Е. И. Архипова // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 395–397.
2. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие / М. В. Жигорева. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
3. Забрамная С. Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С. Д. Забрамная, Т. Н. Исаева. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
4. Мачихина В. Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. Ф. Мачихина // Дефектология. – 1992. – № 4 – С. 19

Манапова Д. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Галянт И. Г., к.п.н., доцент

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Раскрываются основные направления развития ИКТ и области их применения в ДОО, анализируются условия их эффективности. Доказывается преимущество информационно-коммуникационных технологий перед традиционными средствами обучения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дошкольное образование, образовательный процесс, информационные ресурсы, дошкольная образовательная организация.

Manapova D. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Galyant I. G., candidate of pedagogical sciences, associate professor

INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF ECE

Annotation. The article is devoted to topical issues of the introduction of information and communication technologies in the educational process of a preschool educational institution. The main directions of ICT development and areas of their application in in a preschool educational organization are revealed, the conditions for their effectiveness are analyzed. The advantage of information and communication technologies over traditional means of teaching preschoolers is proved.

Key words: information and communication technologies, preschool education, educational process, information resources, preschool educational organization.

Дошкольное образование в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» является одним из уровней общего образования и должно соответствовать современным требованиям, предъявляемым к реализации образовательного процесса. Вот почему информатизация в дошкольном учреждении является необходимым процессом.

В современных условиях деятельность организаций дошкольного образования строится на применении инновационных технологий. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология.

В первую очередь необходимо понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОО они нужны. Термин ИКТ связан с двумя типами технологий: информационными и коммуникационными [5].

Информационная технология – совокупность средств, методов и приемов, обеспечивающих хранение, обработку, передачу информации и предназначенных для повышения эффективности и производительности образовательного процесса. На современном этапе методы, приемы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютерными технологиями.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает удобное, разнообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. При объединении информационных и коммуникационных технологий, проецировании их в образовательную практику, следует отметить, что основной задачей их внедрения является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств компьютерных технологий в образовательном процессе, формах и методах их применения для совершенствования

деятельности специалистов образовательных учреждений, а также для образования детей и взаимодействия с родителями.

С каждым годом современные информационные технологии все активнее входят в жизнь организаций дошкольного образования. Поэтому невозможно представить работу педагога в дошкольном учреждении без использования современных информационных ресурсов [4]. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет качественно обновить образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Основным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование различных иллюстративных материалов, как статичного, так и динамического, позволяет педагогам быстрее достичь поставленной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информативным, зрелищным и удобным, значительно повысить мотивацию детей к обучению, воспроизводить реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует активизации мыслительной деятельности и наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников [1].

На сегодняшний день ИКТ позволяют:

– показывать в игровой форме информацию на экране, что вызывает у детей большой интерес, так как основной вид деятельности дошкольника – игра;

– преподносить материал в доступной для детей форме, ярко и образно, в соответствии с их наглядно-образным мышлением;

– привлечь внимание детей звуком, изображениями, анимацией, не перегружая материал ими;

– способствовать развитию познавательной активности, исследовательских способностей, навыков и талантов у детей дошкольного возраста.

Помимо этого, использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет расширить творческие способности самого педагога, что положительно сказывается на воспитании, обучении и развитии дошкольников.

Использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения имеет определенные преимущества:

1. ИКТ дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и повышают у них интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

4. Обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно для наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

5. Презентации и видеоматериалы позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например рост растений, вращение планет в солнечной системе, подводный мир и другое.

6. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, путешествия в другую страну т.д.).

7. Использование информационных технологий проявляет у детей интерес к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

8. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности [2].

Понятно, что педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Коммуникативная компетентность педагога означает умение создавать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Воспитатели ДОО должны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать им возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Очень важно, чтобы педагоги имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Овладение педагогами новыми формами работы является одним из важнейших условий успеха информатизации образовательного процесса. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы с детьми и самореализации.

Рассмотрим области применения ИКТ педагогами ДОУ [5].

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагог занимается составлением и оформлением календарных и перспективных планов, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и готовит результаты в печатном и электронном виде.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы являются наиболее удобным, быстрым и современным способом распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступным методистам и педагогам.

Определенно, важно применение ИКТ для ведения документации, для более эффективного ведения методической работы, так же для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОО является ведение образовательного процесса.

3. В образовательный процесс входят:

– организация непосредственной образовательной деятельности детей;

– организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;

– реализация проектов;

– создание развивающей среды.

Однако при всех преимуществах использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материально-техническое обеспечение. Как мы знаем, для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: компьютер, проектор, колонки, экран, интерактивная доска или мобильный класс. Проблема в том, что не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов.

2. Сбережение здоровья детей. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями санитарных правил и норм.

3. Недостаточная ИКТ-компетентность педагога. Важно, чтобы педагог знал в совершенстве содержание всех компьютерных программ, интерфейс пользователя каждой программы, разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Интернет.

Если педагогическому коллективу дошкольной образовательной организации получится решить эти проблемы, то ИКТ станут прекрасным помощником обучающего процесса.

Таким образом, возможности использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольного учреждения достаточно широки. Они позволяют воздействовать на интеллектуальное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста, решать различные образовательные задачи, результативно взаимодействовать с родителями. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательный и образовательный процесс в ДОО, а также повысить его эффективность.

Литература:

1. Безруких М. М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М. М. Безруких, Л. А. Парамонова, В. И. Слободчиков // Начальное образование. – 2006. – № 3. – С. 9–11.

2. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции / С. А. Езопова // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 6. – С. 8–10.

3. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов [и др.]. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 167 с. – ISBN 978-5-86775-907-0.

4. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

5. Тевс Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. – Барнаул : БГПУ, 2009. – 189 с.

Маркина Н. А., Галимова Н. Г.
г. Челябинск, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОЛОГИЯ И МЫ» В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Аннотация. В статье представлен опыт организации городского объединения экологической направленности «Экология и Мы». В объединение включено 32 дошкольные образовательные организации, где в качестве приоритетного направления выбрано направление «Экология».

Ключевые слова: «Экология и Мы», экологическое образование, дошкольное образование.

Markina N. A., Galimova N. G.
Chelyabinsk, Russia

ORGANIZATION OF THE WORK OF THE CITY ASSOCIATION IN THE PRIORITY DIRECTION «ECOLOGY AND WE» IN THE MUNICIPAL EDUCATIONAL SYSTEM OF CHELYABINSK

Annotation. The article presents the experience of organizing an urban association of ecological orientation «Ecology and We». The association includes 32 preschool educational organizations, where the direction «Ecology» is chosen as a priority direction.

Key words: «Ecology and We», environmental education, preschool education.

С сентября 2022 года все дошкольные образовательные организации (ДОО) участвуют в проекте «От обычного к уникальности», проект рассчитан на три года – до августа 2025 года. Цель проекта – обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования; развитие приоритетных направлений деятельности ДОО; формирование бренда ДОО. Каждая ДОО г. Челябинска является членом городского объединения, по выбранному приоритетному направлению.

Городское объединение «Экология и Мы» – это 32 детских сада г. Челябинска, которые выбрали для себя приоритетное направление – «Экология», это профессиональное сообщество, которое решает задачи, касающиеся повышения мастерства педагогов по организации экологического воспитания дошкольников. Городским объединением планируется разработка и создание проекта Программы развития, модуль годового плана.

Члены городского объединения собирают эффективные практики с целью популяризации и пропаганды экознаний.

Город Челябинск – это современный, развивающийся мегаполис, где дошкольное образование идет в ногу с современными тенденциями. Поскольку он является промышленный центром, то вопросам состояния окружающей среды уделяется особое внимание со стороны губернатора и правительства Челябинской области [1]. Стратегия развития города в этом

направлении, озвученная губернатором А. Л. Текслером – сделать г. Челябинск до 2035 года – городом Экологических компетенций.

Нынешние дошкольники к 2035 г. году будут осознанными гражданами. Поэтому одна из главных задач стоящих перед нами вырастить ребенка демонстрирующего эколого-ориентированное поведение и обладающего сформированными экопривычками.

Среда, в которой живет ребенок, оказывает большое влияние на него и создание в детских садах таких центров как, например: «Экологический мини–музей»; «Эколята – дошколята»; «Зимний сад Белоснежки»; «Сити – фермера»; «Экологическая тропа»; «Экостудия», лаборатория «Эко Мы», создание опытно–экспериментального участка «Огород Витаминка», повышают эффективность экологического образования.

С целью формирования у ребенка знаний о климатических особенностях региона, в детском саду можно создать сеть фенологических коллекций (наблюдения за погодой, растениями, животными, видеотеки, фотогербарии). Представление об экосистемах г. Челябинска и Челябинской области, у дошкольников формируется через знакомство с Красной книгой Челябинской области, обзорные материалы, информационные стенды, «окно в природу», целевые прогулки, экскурсии.

Использование технологии нетворкинга в образовательной деятельности позволяет расширить образовательную среду, в том числе через взаимодействие с возможными социальными партнерами, например: Центр детский экологический г. Челябинска (эколого-образовательный туризм, «Лаборатория на колесах»), Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет; региональное отделение Русского географического общества; Челябинский зоопарк; «Дом-аквариум» в парке им. О. И. Тищенко; детские библиотеки; #Немузеймусора; Музей леса и др.

В рамках взаимодействия, членами городского объединения, разработаны материалы для части формируемой участниками образовательных отношений: авторская программа для детей с 3 до 7 лет эколого-биологической направленности «Зеленая Аксиома», парциальная программа «Экошка», как средство интеграции образовательного пространства дошкольной организации для успешного формирования экологической культуры и осознанного отношения к природе» дополнительная образовательная программа «Юный Сити-фермер».

Формируя навыки безопасного поведения в природе, необходимо донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем. Этому будет способствовать формирование у детей экопривычек через каталоги интернет-игр, видеотеки для детей, например: «Куда деть ненужные игрушки из пластика», «сортировка мусора», «Берегите воду», «Мой родной край», моделирование правил поведения в природе «Не рви цветы», «В лесу мы гости», «Не оставляй мусор» и т.д.

Осознание ребенком собственной принадлежности к природе, к окружающему миру предполагает участие детей в различных экологических акциях, например проекте «Разделяй-ка» – ежемесячная экологическая акция по сбору вторсырья, проект реализуется при поддержке гранта губернатора Челябинской области и совместно с фондом «Бирюзовый», а также проведение таких акций как «Охотники за макулатурой», «Зеленый десант».

Проекты, которые позволяют детям транслировать знания другим – «Знаешь сам – расскажи друзьям», «Цветок на ладошке». Дети старшего дошкольного возраста участвуют в проекте «Спешите делать добро», как эковолонтеры.

Участники городского объединения являются призерами и победителями эколого–ориентированных конкурсов различного уровня:

«Цветущий город», «Эколята – молодые защитники природы», «У Нас на грядке все в порядке!», «Зимнее волшебство», «Авоська 74», «Я меняю мир вокруг себя», «Подарки для елки» и др.

Поскольку цифровизация все активнее в ходит в нашу жизнь, то в детских садах появляются интерактивные игры, разработанные как педагогами Городского объединения, так и игры из интернет пространства; большое распространение получают on-line–экскурсии по национальным паркам Челябинской области, использование QR-кодов при составлении картотек наблюдений, экспериментов, информации про гербарии, различные коллекции.

В перспективе работы Городского объединения – это создание QR-теки, этикетирование растений территорий детских садов. Результатом работы объединения «Экология и Мы» должно стать формирование у ребенка способности к осознанному эколого-ориентированному поведению и наличие у него эко-привычек.

Литература:

1. Калашников Н. В. Образовательный потенциал городской среды: экологический аспект / Н. В. Калашников, Е. Б. Быстрай, Б. А. Артеменко // Муниципалитет: экономика и управление. – 2022. – № 1 (38). – С. 32–39.

Маркова Ю. Н.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОЦИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены основные причины и отличительные особенности возникновения буллинга у детей дошкольного возраста, сущность просоциального поведения. Авторами рассмотрены способы формирования просоциального поведения у детей дошкольного возраста как средства предупреждения буллинга.

Ключевые слова: буллинг, предупреждение буллинга, просоциальное поведение, формирование просоциального поведения, дошкольный возраст.

Markova Yu. N.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor

FORMATION OF PROSOCIAL BEHAVIOR AS A MEANS OF PREVENTING BULLYING IN CHILDREN

Annotation. The article discusses the main causes and distinctive features of bullying in preschool children, the essence of prosocial behavior. The authors consider ways of forming prosocial behavior in preschool children as a means of preventing bullying.

Key words: bullying, bullying prevention, prosocial behavior, formation of prosocial behavior, preschool age.

Одной из самых актуальных и современных проблем в области образования является возникновение агрессии и травли в детских коллективах. Данное явление получило название «буллинг». Чаще всего его возникновение можно было заметить в подростковом возрасте, но в последние годы он стал часто встречаться в младшем школьном возрасте и даже в дошкольном.

Уже в детском дошкольном коллективе проявляются дети, которые становятся объектами насмешек среди своих сверстников. Отсутствие уважения к личности, присваивание ей различных прозвищ, передразнивание, исключение из детского коллектива, разрушение продукта деятельности жертвы, отбирание у нее игрушек и применение силы являются основными предпосылками возникновения буллинга. Все перечисленные факторы стали чаще появляться в дошкольном возрасте.

Для рассмотрения причин и особенностей проявления буллинга в дошкольном возрасте, следует в начале определить, что под собой подразумевает понятие «буллинг». Существует множество определений данного феномена, но все они сходятся в том, что под «буллингом» следует понимать систематическое проявление агрессии и жестокости к личности, которая не способна защитить себя в данной ситуации [3].

Если для буллинга в младшем школьном и подростковом возрастах характерно осознанное причинение насилия к жертве, то для дошкольного буллинга отличительными чертами является эпизодичность и отсутствие предумышленного нанесения вреда жертве. Дети-агрессоры не осознают свою вину за данные действия.

Причинами проявления агрессии у дошкольников к своим сверстникам сложны и их может быть несколько. С одной стороны, причиной может послужить эмоциональная незрелость, отсутствие социальных навыков, попытка привлечь внимание к себе, получить признание и уважение среди своих сверстников, с другой же стороны причиной агрессии может стать то, что буллер (ребенок, который выступает агрессором) сам стал жертвой насилия своих близких в семье. В данном случае, ребенок, который получил насилие, не может сдержать агрессию и враждебность, и сам становится агрессором [4].

Случаи возникновения буллинга в дошкольных образовательных организациях по сравнению с начальным или основным носят единичных характер. Но если обратить на данную проблему еще на ранних этапах это может повлиять на предотвращение негативных воздействий в будущем.

Существует множество средств предупреждения буллинга, одним из является формирование просоциального поведения. Впервые внимание данному явлению начали уделять зарубежные исследователи в 1980 году. В переводе с латинского приставка «*pro*» обозначает действия, направленные на интересы кого-то, а «*socialis*» – общественный. Таким образом понятие «просоциональное поведение» можно трактовать как поведение, направленное на оказание активной помощи в пользу другого человека или общества в целом [2].

В дошкольном возрасте просоциональное поведение проявляется в таких действиях как утешение, когда кому-то из знакомых плохо, проявление доброты и заботы к окружающим, умение делится игрушками

и предметами, способностью уступать и договариваться в процессе совместной деятельности со сверстниками. Все данные действия являются основой компонентов посоциональной поведения: эмпатия, сочувствие, сострадание и сопереживание [4].

Формирование просоциональной поведения лучше всего начинать именно с дошкольного возраста, поскольку именно просоционально поведение является самым эффективным средством предупреждения буллинга в будущем, т.к. именно данный возраст является сензитивным периодом формирования основных норм морали, коммуникативных способностей, умения работать в коллективе и воспитания культуры межличностных отношений.

Для формирования просоциональной поведения следует проводит комплексную работу, которая подразумевает под собой:

– работу с родителями;

– демонстрирование модели положительного примера и уважительного отношения к окружающим (как в дошкольном учреждении, так и дома);

– проведение тематических занятий;

– чтение книг и просмотр мультфильмов просоциональной направленности;

– проигрывание ситуаций для определения, какие действия положительные, а какие отрицательные.

Таким образом, начинать работу по предупреждению буллинга необходимо уже в дошкольном возрасте, что в последствии поспособ-ствует более эффективному его предотвращению в будущем.

Литература:

1. Баркан А. И. Детсадовский буллинг как показатель отсутствия эмпатического воспитания ребенка / А. И. Баркан // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2013. – № 1. – С. 94.

2. Гриценко В. В. Просоциальное поведение мигрантов и принимающего населения в условиях межкультурного взаимодействия : монография / В. В. Гриценко, Н. В. Кухтова, Н. В. Молчанова, Ю. В. Ковалева; под ред. Н. В. Кухтовой. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2014. – 160 с.

3. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лейн, Э. Миллер // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240–274.
4. Сотникова Е. И. Развитие просоциального поведения как предупреждение буллинга в дошкольном возрасте / Е И. Сотникова // Психолого-педагогические проблемы девиантного поведения личности: исследования, профилактика, преодоление: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Псков : ПГУ, 2020. – С. 177–183.
5. Суязова И. К. Просоциональное поведение старших дошкольников / И. К. Суязова, М. Н. Швецова // Проблемы современного образования. – 2021. – С. 23–34.
6. Шалагинова К. С. Предпосылки проявления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия в детском коллективе / К. С. Шалагинова, М. К. Чилачева // Международный научно-исследовательский журнал. –2020. – № 6-2. – С. 164–169.

Маслова З. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются особенности проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОО. Определяются теоретические подходы и методология исследования. Были определены профессиональные компетенции, которые могут быть наиболее эффективно сформированы в процессе организации и проведения конкурса профессионального мастерства.
Ключевые слова: дошкольное образование, конкурс профессионального мастерства, профессиональные компетенции, педагогическая профессия.

Maslova Z. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CREATING CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article analyzes the features of holding competitions of professional skills of teachers of preschool educational institutions. Theoretical approaches and research methodology are determined. Professional competencies were identified that can be most effectively formed in the process of organizing and holding a professional skills competition.
Key words: early childhood education, competition of professional skills, professional competencies, teaching profession.

В условиях интенсивной трансформации российского общества успешное решение сложных экономических и социальных проблем неразрывно связано с образованием и воспитанием, предъявляя высокие требования к профессионализму системы образования и педагогам.

На смену формально-знаниевой парадигме в российском образовании пришла личностно-деятельностная парадигма, компетентностно-личностно-деятельностная парадигма. Оценка на основе компетенций фокусируется на эффективности подготовки обучающихся к выполнению практических задач. При этом под процессом понимается не научное общение, а эффективное применение приобретенных педагогом практических навыков и профессиональных знаний в различных педагогических, коммуникативных ситуациях.

Ежегодно в Российской Федерации проводится несколько конкурсов профессионального мастерства. Их приглашают принять участие в специально организованном творческом мероприятии для педагогов по всей России. Конкурсы стимулируют обмен опытом и знаниями между педагогами с разным опытом и навыками. Они способствуют самореализации молодых специалистов, педагогического мастерства в образовательном пространстве всей России. Основной целью конкурсов профессионального мастерства является признание талантливых педагогов за их вклад и энтузиазм; оценка преподавательской работы; передача педагогического опыта молодым специалистам.

Конкурс профессионального мастерства – это, прежде всего, соревнование, целью которого является определение победителя среди всех квалифицированных участников. «Соревнование – (от лат. *concursus*) – слияние, конфликт, состязание, имеющее целью показать лучших из участников» [4]. Конкурс – это «деятельность (работа, игра и т.п.), в которой участники пытаются соревноваться друг с другом в мастерстве, искусстве» (конец 1980-х гг., «трудовое соперничество», поощрение труда

и массовой творческой деятельности). Исследование – это «деятельность (работа, игра), в которой участники пытаются улучшить знания друг друга» [1, с. 34].

Исследователь Э. М. Пахомова считает конкурс педагогического мастерства соревнованием, призванным «показать лучшим участникам передовой опыт» [3, с. 45]. Конкурс педагогического мастерства представляет собой «напряженное профессиональное соревнование, в ходе которого участники «занимаются уникальными видами деятельности, помогающими раскрыться и раскрыть уровень зрелости жюри, болельщиков и других участников, чем претенденты на не только профессиональные, но и социальные и гражданские достижения» [2, с. 30]. Такие встречи служат для определения квалификации конкурсантов, ведь именно в неформальной обстановке наиболее ярко проявляются кругозор, общая культура, артистизм, ораторское мастерство, умение помочь другу.

Требуемый Федеральным государственным образовательным стандартом и Профессиональным стандартом педагога уровень сформированности таких профессиональных компетенций педагога как: «Готовность сотрудничать со специалистами, выстраивать партнерские взаимоотношения»; «Готовность создавать комфортную психологическую среду в коллективе»; «Готовность проектировать педагогические ситуации и события» может быть достигнут посредством организации конкурса профессионального мастерства педагогов во внеучебной воспитательной работе.

Целенаправленность конкурса профессионального мастерства педагогов на формирование выделенных профессиональных компетенций задается использованием в процессе подготовки и проведения конкурса следующие системы критериев для оценки готовности участников конкурса к педагогической деятельности: желание сотрудничать со специалистами в разных сферах и на разном уровне, обладание опытом сотрудничества со специалистами в разных сферах и на разном уровне,

наличие подтверждающих документами о сотрудничестве со специалистами в разных сферах и на разном уровне; уровень установленных межличностных взаимоотношений в проектной команде, качество распределения обязанностей в команде проекта, уровень ответственности членов команды за результаты проекта; умение планировать свою деятельность на всех этапах проекта; уровень осознанности конечной цели проекта.

Процесс формирования выделенных профессиональных компетенций будет успешным, если в процессе организации конкурса профессионального мастерства ввести ряд условий:

– выделить в структуре конкурса следующие этапы: *организационно-подготовительный*, на котором участники конкурса смогли бы совершенствовать навыки проектной деятельности и обучаться технологиям убеждения и конструктивного диалога; *консультационно-экспертный*, на котором участники получают необходимые консультации специалистов – экспертов по реализации различных аспектов конкурсных проектов; *презентационный,* на котором состоится публичная защита уже реализованных проектов;

– включить в структуру конкурса соревнования по выполнению творческих заданий, ориентированных на формирование у участников конкурса выделенных профессиональных компетенций;

– организовать процедуру консультации участников, предполагающую совместною работу проектных команд и экспертно-консультационных групп, организованную по принципу конвейерного производства, направленную на улучшение проектов конкурсантов, на профессиональное саморазвитие педагогов.

Необходимым условием результативности процесса формирования у участников конкурса профессионального мастерства выделенных компетенций, является включение в его структуру соревнований по

выполнению творческих заданий, содержание которых разработано в соответствии с выделенными критериями.

Молодым педагогам участие в конкурсах профессионального мастерства позволяет проявить свой талант, получить обратную связь от опытных коллег и экспертов, а также повысить свой профессиональный статус. Кроме того, участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность молодым педагогам изучить лучшие практики, получить новые знания и опыт, что может быть очень полезным в их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, участие молодых специалистов в конкурсах профессионального мастерства является необходимым для их профессионального роста и развития.

Литература:

1. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования / В. И. Байденко, Д. В. Зантворт. – Москва : Просвещение, 2003. –150 с. – ISBN 5-7563-0225-5.

2. Описание и представление системы работы педагога в условиях профессионального конкурса: научно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Н. А. Заруба [и др.].– Кемерово : КРИПКиПРО, 2005. – 98 с. – ISBN 978-5-9949-0559-3.

3. Пахомова Е. М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя: автореф. дис. … канд. пед. наук 13.00.01 / Пахомова Е. М. – Москва, 2003. – 24 с.

4. Селезнева А. В. Развитие общекультурных компетенций для решения профессионально важных задач средствами воспитательной работы в вузе / А. В. Селезнева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2012. – № 6 (45). – С. 161–169.

Митичкина Т. Г.
г. Челябинск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА

Аннотация: статья посвящена организации коррекционно-реабилитационной работы Дома ребенка. Дан анализ особенностей развития в младенчестве и раннем возрасте детей-сирот сирот, рассмотрены основные условия стимуляции функций организма детей, раскрыты основные условия организации реабилитационного процесса в Доме ребенка.

Ключевые слова: социокультурные формы поведения, психолого-педагогическое взаимодействие, эмоциональное благополучие, коррекционно-реабилитационная работа, социальная среда развития.

Mitichkina T. G.
Chelyabinsk, Russia

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL FORMS OF BEHAVIOR IN ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN THE CONDITIONS OF A CHILD'S HOME

Annotation. the article is devoted to the organization of correctional and rehabilitation work at the Children's Home. The analysis of the peculiarities of the development of orphans in infancy and early age is given, the main conditions for stimulating the functions of the body of children are considered, the main conditions for the organization of the rehabilitation process in the Children's Home are disclosed.

Key words: socio-cultural forms of behavior, psychological and pedagogical interaction, emotional well-being, correctional and rehabilitation work, social development environment.

Проблема увеличения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современном российском обществе во многом является результатом кризиса семьи, вызванного целым комплексом причин социально-экономического, нравственного и психологического плана. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. Процесс социализации таких детей сложен, а их интеграция в общество далеко не всегда успешна. В последние годы наметилась положительная тенденция в изменении условий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях домов ребенка. Создается обстановка максимально приближенная к семейной, разрабатываются и внедряются программы развития детей их медико-психологической и социальной поддержки, подготовки к дальнейшей жизни.

Особую роль в реализации поставленных задач призвана выполнять концепция социокультурной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что обусловливает актуальность данной

проблемы. Социокультурная адаптация – это целостный, динамический непрерывный, относительно устойчивый процесс «вхождения» личности в общество как целостную систему ценностей, ориентаций, представлений об окружающем мире. Социокультурная адаптация представляет собой процесс активного интегрирования личности в сложившуюся систему социокультурных отношений, предполагающий выработку стереотипов поведения, которые отражают систему ценностей и норм, определяющих поведение в данной социокультурной среде, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения, развитие индивидуальных способностей (интеллектуальных, творческих) с целью преодоления социальной эксклюзии, социально-психологических барьеров и установок. Социокультурная адаптация осуществляется путем индивидуальных предметно-практических и духовно-практических действий в сфере повседневной жизни. Можно утверждать, что социокультурная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на сегодняшний день выступает как гарант сохранения, развития, освоения культурных ценностей. Она призвана заботиться о духовно-нравственном здоровье детей-сирот, способствовать формированию их ценностных ориентаций.

Актуальной проблемой деятельности домов ребенка является построение эффективного процесса медико-социальной реабилитации детей. Основными условиями организации реабилитационного процесса являются:

– ранние сроки начала реабилитационной работы;

– непрерывность и последовательность применяемых методик, регулярность проведения занятий;

– использование ритуалов, помогающих наполнить эмоциональным содержанием общение с детьми;

– создание среды, стимулирующей когнитивное развитие детей;

– возможность индивидуальной работы с детьми.

Однако проблема детей-сирот заключается в том, что окружающее их социокультурное пространство является недостаточно благоприятным. Воспитываясь в закрытой среде интернатного учреждения, дети-сироты не могут реализовать свои потребности в общении с окружающими людьми, проявить свои эмоции и черты характера в полной мере. При этом большой отпечаток на психику ребенка накладывает сам статус «сироты». Уже с младенческого возраста дети, оставшиеся без родителей, автоматически попадают в «группу риска», на которую направляется внимание государственных органов социальной защиты, пытающихся решить проблему обеспечения детей-сирот и оказания им психолого-медико-социальной помощи.

Работа по обеспечению социокультурной адаптации осуществляется по следующим направлениям.

1. Организация общения со взрослыми.

Уже в комплексе оживления обнаруживается положительное эмоциональное отношение ребенка ко взрослому, явное удовольствие от общения с ним. Такое отношение продолжает нарастать на протяжении всего периода младенчества. Эмоциональное общение со взрослым сильно сказывается на хорошем настроении ребенка. Потребность в эмоциональном общении, имеющая огромное положительное значение для развития ребенка, может, однако, приводить и к отрицательным проявлениям. Если взрослый старается постоянно находиться с ребенком, то ребенок привыкает непрерывно требовать внимания, не интересуется игрушками, плачет, если его хотя бы на минуту оставят одного.

При правильных методах воспитания непосредственное общение (общение ради общения), характерное для начала младенчества, скоро уступает место общению по поводу предметов, игрушек, перерастающему в совместную деятельность взрослого и ребенка. Взрослый как бы вводит

ребенка в предметный мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнить действие, направляя его движения.

Взрослый не только удовлетворяет растущие потребности ребенка и учит его действовать с предметами. Он определенным образом оценивает поведение ребенка, поощряет его улыбкой, хмурит брови и грозит пальцем, если малыш поступает не так, как следует. Благодаря этому ребенок постепенно усваивает положительные привычки, учится правильно себя вести.

2. Формирование предпосылок усвоения речи.

Потребность общения создает основу для возникновения подражания звукам человеческой печи. Во втором полугодии первого года жизни нормально развивающийся здоровый ребенок много и с удовольствием лепечет: подолгу произносит различные слоги, пытается подражать слогам, произнесенным взрослым. Через лепет малыш выражает готовность к общению, лепеча, он научается произносить и различать новые речевые звуки.

Пассивный запас слов гораздо богаче. С началом понимания речи взрослого и употреблением первых слов ребенок сам обращается к взрослому, требуя от него общения, названий все новых и новых предметов. Таким образом, к концу младенческого возраста усвоение речи приобретает активный характер, становится одним из важных средств расширения возможностей общения ребенка со взрослым.

3. Развитие экспрессии лица.

Постепенно на протяжении младенчества меняется подвижность лица. При рождении лицо младенца представляет собой своеобразный экран, на котором проецируются реакции его организма. Первые три месяца доминирует мимика неудовольствия, плача и сытого благополучия.

На третьем месяце появляется улыбка. Постепенно мимика обогащается и ее элементы закрепляются. Экспрессия лица устанавливается у ребенка весьма своеобразно мимика сильная, но ограничена оттенками. По мере развития ребенка выразительность его лица становится более разнообразной и более определенной. Появляются не только фиксированные выражения удовольствия в виде улыбки и смеха, но и упреждающие выразительные мины: настороженность, готовность к испугу, к капризу, к шалости и много других, которые соединяются с экспрессией телесных реакций. Младенец обретает большую выразительность в мимических и пантомимических действиях, которые носят как врожденный, так и приобретенный сигнальный характер.

4. Развитие ориентировки в окружающем мире.

Ориентировка младенца в окружающем мире, выполняемая при помощи внешних движений и действий, возникает раньше, чем ориентировка, выполняемая при помощи психических процессов (восприятия, мышления), и служит их основой. Получаемые впечатления превращаются в образы восприятия, отображающие устойчивые свойства предметов, с которыми ребенок знакомится в своих действиях. К концу младенчества на основе организуемых взрослыми движений и действий ребенка у него складываются первоначальные представления об окружающем мире возникают элементарные формы восприятия и мышления, позволяющие ориентироваться в этом мире и составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению разных видов общественного опыта, которое происходит в раннем детстве.

Литература:

1. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка / Л. С. Выготский // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1991. – № 4. – С. 5–18.

2. Демянчук Л. А. Воспитание у дошкольников социальных умений и навыков в процессе игровой деятельности в ДОО / Л. А. Демянчук // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 7 (122). – С. 19–22.

3. Студеникин В. М. Психомоторное, эмоциональное и социальное развитие детей раннего возраста: роль правильного формирования санитарно-гигиенических навыков / В. М. Студеникин // Педиатрия. – 2008. – № 2. – С. 78–80.

Мокина И. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

УПРАВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена практической стороне исследования вопросов, связанных с актуальными проблемами патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Отражена суть проведения двухэтапного формирующего эксперимента, основанного на внедрении реализации педагогических условий для формирования патриотических компетенций у дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольная образовательная организация, формирующий эксперимент, патриотические компетенции.

Mokina I. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

MANAGEMENT OF PATRIOTIC EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article is devoted to the practical side of the study of issues related to the actual problems of patriotic education in a preschool educational organization. The essence of conducting a two-stage formative experiment based on the implementation of pedagogical conditions for the formation of patriotic competencies in preschoolers is reflected.

Key words: patriotic education, preschool educational organization, formative experiment, patriotic competencies.

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка. Управление патриотическим воспитанием в дошкольной образовательной организации является очень актуальным направлением деятельности в настоящее время. В соответствии с этим было решено провести исследование формирования патриотических компетенций у детей

старшего дошкольного возраста. Практическая значимость исследования состоит в разработке и предложении методических рекомендаций по формированию у детей дошкольного возраста патриотических компетенций для использования в образовательном процессе в условиях ДОО.

Для воспитания патриотических компетенций, учитывая наиболее эффективные способы формирования и оценивания патриотических компетенций у воспитанников дошкольной образовательной организации, была предложена и детально описана реализация трех педагогических условий:

1. Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

2. Работа с детьми, направленная на формирование патриотических компетенций, организация предметно-развивающей среды.

3. Работа с родителями по формированию патриотических компетенций в семье воспитанника.

В реализации социально-педагогических задач принимали участие все специалисты и воспитатели детского сада, а также, родители воспитанников.

Для оценивания результатов работы с детьми была избрана методика отбора содержания социализации С. Г. Молчанова [9], как наиболее подходящая по содержанию и возможностям оценивания именно в данной категории выборки воспитанников.

В экспертном оценивании принимали участие родители воспитанников старшей группы МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска». Родителям воспитанников был предложен перечень личностных качеств или социальных компетенций, из которых они должны были выбрать те, которые они хотели бы видеть в своих детях и которые соответствуют их представлению о гражданине России. Из предложенного перечня социальных компетенций были отобраны слова, которые фиксируют

универсальные качества, а также гендерные качества, то есть по преимуществу, мужские, и качества, по преимуществу, женские.

После проведения формирующего эксперимента, были вновь проведены опросы родителей воспитанников, но на этот раз им было предложено охарактеризовать не те социальные компетенции, которые они желали бы видеть в детях, а именно описать те, которые стали более сформированными у детей за время проведения эксперимента по формированию патриотических компетенций.

По итогам проведения двухэтапного формирующего эксперимента, предполагающего реализацию педагогических условий для формирования патриотических компетенций у детей дошкольного возраста с включением всех сторон образовательного процесса, а также основанного на опросе родителей детей старшего дошкольного возраста, были сделаны следующие выводы. Выбранные для формирования патриотических компетенций, такие социальные компетенции для обоих гендеров, как: «забота о людях», «любовь к детям», «сострадание», «умение понимать других», «толерантность», «доброта», «вера в себя», «способность утешать», «умение сочувствовать», «умение уступить», «умение полагаться только на свои силы», «готовность к действию», «толерантность», «быстрота в принятии решений», «ответственность», «ум», и «работоспособность» нашли свое отражение в эксперименте и были определены родителями воспитанников на контрольном заключительном этапе, как действительно сформированные компетенции, характеризующие понятие «патриот».

Литература:

1. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 16–24.

2. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / К. Ю. Белая. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 175 с.

3. Бесова М. А. Воспитываем патриотов : учебное пособие / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 135 с.

4. Виноградова Н. Ф. Наша Родина : пособ. для воспит. дет. сада / Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова. – Москва : Просвещение, 1984. – 303 с.
5. Вороненко А. Г. Патриотическое воспитание в России / А. Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12–19.
6. Жариков А. Д. Растите детей патриотами: кн. для воспит. дет. сада / А. Д. Жариков. – Москва : Просвещение, 1980. – 192 с.
7. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-пресс, 2003. – 195 с.
8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2 / К. Д. Ушинский; под. ред. А. И. Пискунова. – Москва : Педагогика, 1974. – 438 с.
9. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособ. для работников дошкольного образования / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации за период 2016-2020 годы» (с изм. на 30.03.2020г.). – URL: https://docs.cntd.ru/document/420327349 (дата обращения: 05.04.2023).

Молчанов С. Г.
г. Челябинск, Россия

СОЦИО- ИЛИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА?

Аннотация. В статье обсуждается феномен-анахронизм «предметно-развивающая среда» и предлагается его актуализация и обновление в виде восхождения к феномену «социо-развивающая среда» и (или) «социоразвивающее пространство». Это означает, что ребенка необходимо окружить не только и не столько предметами, «развивающими игрушками», сколько позитивным социумом, просто позитивными людьми и профессиональными педагогами, обладающими позитивными социальными компетенциями.

Ключевые слова: вещизм, потребительство, пространство, развитие, социализация, социо-развивающая среда, социоразвивающее пространство, среда, шозизм.

Molchanov S. G.
Chelyabinsk, Russia

SOCIO- OR SUBJECT-DEVELOPING ENVIRONMENT?

Annotation. The article discusses the phenomenon-anachronism «object-developing environment» and proposes its actualization and renewal in the form of an ascent to the phenomenon of «socio-developing environment» and (or) «socio-developing space» This means that the child must be surrounded not only and not so much by objects that «develop toys» but by a positive society, just positive people and professional teachers with positive social competencies.

Key words: prophecy, consumerism, space, development, socialization, socio-developing environment, socio-developing space, environment, shozism.

Новое понимание статуса ДОО, как социализационно-образовательного пространства на первой ступени образования [6, 7], подвигает к необходимости перехода социального института «детский сад» в состояние автономной, саморазвивающейся системы в рамках более широкой социально-политической и социализационно-образовательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители – полноправные субъекты и социализации, и образования, настоящие и будущие граждане России.

И они все, взрослые и дети, составляют то социоразвивающее пространство, в котором происходит, собственно, и реализуется формирование личности. Заметим, что формирование и развитие личности не может происходить только в предметно-развивающей среде [7], как утверждается последователями К. Левина, американо-немецкого, а, по менталитету, англосаксонского психолога, который ввел понятие «побудительная сила вещей» [4, с. 21], сильно отдающее западным культурологическим феноменом «потребление». Если упростить смысл идеи «побудительная сила вещей», то ее можно сформулировать в следующем виде: если окружить ребенка (человека) вещами (предметами), то, якобы, их побудительная сила обеспечит его развитие.

Это методологическое основание воспитания, которое могло родиться только в обществе потребления, в огрубленной его форме может выглядеть так: окружи ребенка предметами, и он начнет развиваться. А так ли это?

Не очевидно! И здесь читателю уместно напомнить известную басню И. А. Крылова «Мартышка и очки»..., в которой «очки» выступают, как предметная панацея (побудительная сила) для развития мартышки – «…лишь стоит завести Очки…».

Но появление предмета рядом с ребенком: разве этого достаточно для инициации его развития?

Нет конечно! Пока вместе с «очками» рядом с ребенком не появится человек, который научит ими пользоваться, «…очки не действуют никак…». И дальше в басне о Мартышке:

«Тьфу пропасть! – говорит она, и тот дурак,

Кто слушает людских всех врак;

Все про Очки лишь мне налгали;

А проку на-волос нет в них».

Мартышка тут с досады и с печали

О камень так хватила их,

Что только брызги засверкали».

Перефразируя текст И. А. Крылова (да простит меня гениальный русский баснописец) можно сказать:

«Тьфу пропасть! – говорим, – и тот дурак,

Кто слушает американских врак;

Все про предметы нам налгали;

А проку на-волос нет в них».

И тут бы нам с досады и с печали

Об ФГОСы так хватить бы их,

Чтоб только брызги засверкали.

И не пора ли и нам отказаться от ложно понимаемой эффективности парадигмы «предметно-развивающая среда»? Тем не менее, эта анимально-деструктивно-потребительская идея была некритично подхвачена отечественными психологами и педагогами дошкольного образования (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. Г. Асмолов, Т. Н. Доронова и др.) и обозначилась в виде всем специалистам известного термина – «предметно-развивающая среда» и (или) «развивающая предметно-пространственная среда» [7] и упрочилась в сознании педагогов российского дошкольного образования и нашла свое нормативное закрепление в нынешнем ФГОС ДО в следующем определении: «Развивающая предметно-простран-

ственная среда… – это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии, в целом» [5]. И «пространство» в этом определении – отнюдь не социум, не люди, не педагоги, а просто некое «предметно-насыщенное» место «для удовлетворения потребностей».

И, если в вышеприведенном определении ключевым является слово «потребность», то следует обратить внимание на то, что, потребность в общении (аффилиация) проявляется в желании контактировать с другими людьми, а потребность в духовном развитии – это социореализация, которая невозможна без взаимодействия с людьми, в различных социальных (например, семья) и профессиональных (например, производство) группах и (или) пространствах. Т.е. везде предполагаются люди, а не предметы, но в наименовании «среды» это не обозначено. Почему?

Да потому, что, по существу, эта «смелая» идея – «предметно-развивающая среда» – работает на англо-саксонскую, западную идеологию анимального потребления. Для родителя эта идея означает простые действия: покупай ребенку различные предметы, и он будет развиваться.

Не хватает денег? Бери кредиты в банках. Покупай! И окружай ребенка предметами, обладающими, якобы, побудительной силой.

Не поэтому ли исследования К. Левина в США охотно финансировались банкирскими семействами Рокфеллеров, Ротшильдов, Морганов, Дюпонов? Для него был создан и, вероятно, на их деньги даже научно-исследовательский центр.

Интересно заметить, что и мы, и наши западные коллеги, если они честны, прекрасно понимают, что, окружив ребенка только предметами, но не людьми, невозможно формировать позитивную социализованность, т.е. достойную уважения личность. «Квалифицированного потребителя» – да, можно формировать, но вот личность – нет.

Во Франции в прошлом веке издан роман «Les choses» («Вещи») популярного французского писателя G. Perec`a. (J.-P. Sartre` роман «Les mots» («Слова»). И от «Les choses» («Вещи») появился термин «шозизм» («вещизм»), т.е. мещанское стремление окружить себя некими *вещами* (предметами), представляя их главными жизненными ценностями. Шозизм [1] – это некое духовное обнищание, интенция к потребительству.

И эти реминисценции побудили нас по-новому взглянуть на феномен «предметно-развивающая среда». И сделать вывод, что для ребенка нужна, прежде всего, социо-развивающая среда (хотя сам термин «среда» представляется не слишком корректным, поскольку фиксирует, ко всему прочему, третий день недели). Поэтому лучше употреблять термин «пространство» [7], имея в виду, прежде всего, социальное пространство. Хотя во ФГОС ДО странным образом переплетаются понятия «среда» и «пространство»: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства» [7].

К тому же ФГОС ДО, как было продекларировано авторами и Минобром РФ, имеет своим приоритетом социализацию. А это требует организации социально-позитивного пространства (и не только по средам, но и во все остальные дни недели) для социализации ребенка. Причем такого пространства, в котором совершаются поступки, а не только действия с предметами.

Конечно же! Да! Ребенок должен быть окружен предметами, поскольку деятельность человека определяется как орудийная. Но только одних предметов в окружении ребенка (в среде) недостаточно для формирования его позитивной социализованности и, так востребованной сегодня, патриотичности. И потом, предметная деятельность обеспечивает формирование образовательных компетенций, формирование образованности. А образованность – это готовность к действию.

Но ведь приоритетом дошкольного образования объявлена «социализация» [7], т.е. формирование позитивных социальных компетенций, формирование позитивной социализованности [2, 3]. А позитивная социализованность – это готовность к поступку.

Возникает вопрос: может ли только предметная деятельность обеспечивать формирование социальных компетенций?

Здравомыслящий профессиональный педагог ответит: Однозначно – нет! Следовательно, нужно еще наполнить пространство (среду?, как продолжают говорить в дошкольном образовании) вокруг ребенка социальными отношениями. Попросту говоря, ребенка должны окружать хорошие люди, люди, обладающие позитивными социальными компетенциями. Люди, совершающие позитивные поступки.

Чтобы у ребенка формировалась позитивная социализованность, нужно его окружить позитивными взрослыми: и педагогами, и родителями. Нужно окружить его множеством позитивных поступков, стимулирующих и его позитивное поведение.

В одной из наших публикаций мы уже утверждали, что в результате педагогического вмешательства (в виде воспитания и (или) обучения) в сознании ребенка появляется слово, обозначающее ценность (социальную норму, социальную компетенцию) в виде существительного, появляется представление о действии в виде опять же слова, но уже глагола. И в выборе глагола проявляется воля.

Как в сказке о двух лягушках в крынке: одна решила (выбрала глагол) двигаться, взбивая из сливок масло, а вторая решила (выбрала глагол) тонуть. Мотив, таким образом, определяется глаголом. Выбранный глагол – это выбранное действие и (или) поступок. Но само исполнение требует уже не просто наличия мотива, но волевого усилия. Ограничиваясь формированием мотивации, мы допускаем ошибку: нужно формировать и готовность к волевому усилию, готовность к поступку. Поступок, кстати,

определяется, как социально оцениваемый акт поведения, т.е. оцениваемый людьми, а не предметами.

Таким образом, те педагоги, которые опираются на методологию К. Левина, будут продолжать создавать предметную среду и ждать, когда же появятся мотивы, побуждаемые предметами, а те, кто поддерживают методологическую позицию Ж. Нюттена и нашу, «будут формировать в сознании детей представления о ценностях, позитивных компетенциях, увеличивая количество признаков каждой, т.е. увеличивая количество существительных и глаголов» [4, с. 23]. Ведь наши, как и все прочие, ценности (ценности Русского Мира) обозначаются в языке существительными, а все позитивные поступки – глаголами.

Сейчас особенно обострилась и идет жесткая война двух противоположных идентификаций: 1) анимально-деструктивно-потребительской и 2) духовно-пассионарно-созидательной. И это война двух антагонистов – Западного и Русского мира – происходит не только в информационных пространствах, но и в пространстве образования, включая и дошкольное. И каждый должен сделать свой выбор между двумя антагонистическими парадигмами: предметно-развивающей и социо-развивающей. Это определит будущее новых поколений и будущее России.

Литература:

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17 000 слов. – Москва : Русские словари: АСТ: Астрель. – 2007. – 957 с.

2. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения при внедрении ФГОС ДО: пособ. для работ дошкольного образования / Под ред. С. Г. Яковлевой. – Челябинск : Академия гуманитарных наук, 2012. – 31 с.

3. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении. Пособие для работников дошкольного образования. – Челябинск : Академия гуманитарных наук. – 2012. – 31 с.

4. Молчанов С. Г. Ребенок-билингв – новый феномен дошкольного образования: обучение и воспитание / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 3 (81). – С. 6–26.

5. Молчанов С. Г. Феномен «поступок» как объект мониторинга в дошкольном образовании / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 6 (84). – С. 6–12.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).

Молчанов С. Г., Торпой И. Л.
г. Челябинск, Россия

«HICETNUNC» ИЛИ «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС» В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Обсуждая модное выражение «здесь и сейчас», следует помнить, что оно восходит к латинскому «hicetnunc», что означает, что оказывается воздействие на некий объект и (или) производится его (этого объекта) оценивание именно в этот момент времени и именно в этом пространстве. Мониторинг – это оценивание актуально-нынешнего («здесь и сейчас») состояния объекта с ретроспективно-предыдущим («до-здесь и до-сейчас»), а диагностика – это оценивание актуального (реального) состояния объекта со стандартным именно «здесь и сейчас».

Ключевые слова: воспитание, диагностика, мониторинг, социализация, социальное вмешательство, социокультурная (-ое) среда (пространство).

Molchanov S. G., Torpoy I. L.
Chelyabinsk, Russia

«HICETNUNC» OR «HERE AND NOW» IN EDUCATION

Annotation. When discussing the fashionable expression «here and now» it should be remembered that it goes back to the Latin «hicetnunc», which means that there is an effect on a certain object and (or) its (this object) assessment is carried out at this particular moment in time and in this particular space. Monitoring is the assessment of the current («here and now») state of the object with retrospective-previous («before-here and before-now»), and diagnostics is the assessment of the current (real) state of the object with the standard «here and now».

Key words: education, diagnostics, monitoring, socialization, social intervention, sociocultural environment (space).

Воспитание человека следует понимать, как социальное вмешательство в процесс социализации человека с целью формирования в структуре его личности позитивных социальных компетенций; а также с целью систематического мониторинга и диагностики образовательного объекта «социализованность» обучающегося (воспитанника) [4, 7].

При этом важно подчеркнуть следующее.

Во-первых, воспитание происходит не ВООБЩЕ, не в каком-то неопределенном СОЦИУМЕ *(как принято говорить)*.

Во-вторых, воспитание происходит, не в какой-то искусственно созданной социокультурной среде [2, 5]. Такую среду рекомендует создавать федеральное Министерство в каждой образовательной организации. Но ведь эту среду нельзя создать вдруг, по приказу, даже министерскому. И потом, эта среда уже существует, как определенная данность в конкретном времени и в конкретном пространстве.

И тогда становится понятно, что не среду нужно создавать. Она уже есть. Но нужно научиться оценивать социальные компетенции, которые формируются и (или) возникают под влиянием этой среды, этого пространства. А для этого нужен квалификативный инструментарий [1, 3, 8].

Проведенные с помощью такого инструментария измерения (и мониторинг, и диагностика) покажут то, как выглядит социальная компетентность (социализованность) воспитанников а) в динамике (мониторинг) и б) относительно должного, желаемого и (или) стандартного состояния (диагностика). И это покажет либо позитивную, либо негативную характеристику этой самой социокультурной среды, определяющим компонентом которой выступает профессиональное социальное вмешательство со стороны специалистов, ответственных за организацию и содержание воспитательной работы.

В-третьих, воспитание разворачивается не в какой-то мифической *воспитательной системе*, которую Президент назвал, кстати, «воспитательной компонентой» [6], а федеральное Министерство проводит конкурсы воспитательных систем между образовательными организациями. Но не конкурсы нужны, а апробация различных инструментов для а) воздействия на социализованность и б) ее измерения, оценивания ее выраженности. И последующая их стандартизация и нормирование на уровне всех образовательных организаций страны.

Таким образом, воспитание происходит не в мифическом социуме, не в искусственно созданной социокультурной среде, не в конкурсе победившей воспитательной системе, а в конкретной социальной группе и в конкретное время. Именно в этом конкретном социокультурном пространстве (а не среде) конкретной социальной группы людей и в этом конкретно-историческом отрезке времени и происходит социализация человека. Если выраженность позитивных социальных компетенций увеличивается, то это означает, что воспитательные воздействия эффективны и (или), что социальное вмешательство, оснащенное инструментами воздействия и измерения, обеспечивает позитивную динамику социализованности.

Это означает, что формирование социальных компетенций конкретного человека происходит в конкретной группе людей, которые окружают его «здесь и сейчас», с которыми он контактирует каждый день «здесь и сейчас», на которых и он сам оказывает ежечасное воздействие «здесь и сейчас»,

Здесь же представляется уместным сказать, откуда взялась это, так модная нынче, формула, которую игротехники школы выдающегося отечественного философа Г. П. Щедровицкого так часто используют.

Во-первых, это выражение пришло к нам из культуры древней Греции и Рима и на латыни пишется так *hic et nunc* и звучит так [hi:k ɛt nuŋk] [1]. Существует и других европейских языках. Например, в немецком – *hier und jetzt;* во французском – *ici et maintenant;* в английском – *then and there* или *here and now* и т.д.

Во-вторых, независимо греческой и римской культуры эта формула появилась и в Японии. Так в VII-ом в. н. э. Хуэйнэн, VI-ой Чаньский патриарх говорил, что «…если мир – воплощение истины…», то можно «…занимаясь любым делом,… постичь истину…» «...*здесь и сейчас*...» [8].

Видимо, благодаря этой формуле он и стал VI-ым Чаньским патриархом. А почему?

Дело в том, что за достижение титула ПАТРИАРХ в конфессии «Чань-буддизм» конкурировали два претендента: Хуэйнэн и Шэнь–сю. Оба они были учениками предыдущего V-ого Чаньского патриарха. И оба они вступили в религиозный спор друг с другом о способах достижения Просветления, поскольку Чань-буддизм – учение о просветленном видении.

Итак, прежде чем Хуэйнэнстал VI-ым Чаньским патриархом, он схватился в жесткой дискуссии со своим соперником и претендентом на этот титул. Это был Шэнь–сю. И вот, как описывается историками это противостояние: «…два лучших ученика V-ого Чаньского патриарха – Хуэйнэн и Шэнь–сю затеяли спор о том, каким образом можно обрести Просветление. Оба признавали, что Просветление достижимо еще в нынешней жизни… Однако Хуэйнэн утверждал, что оно наступает внезапно, «подобно вспышке молнии в ночи»,… «здесь и сейчас»…; Шэнь–сю же считал, что Просветление приходит постепенно, ему должна предшествовать долгая монашеская практика» [8, с. 15].

Идея Шэнь-сю – …учиться-учиться-учиться, долго-долго-долго… не привлекла сторонников. А вот либеральный подход Хуэйнэна привлек к Чань-буддизму всех, кто ценил свободу творческой мысли, интуитивность в действиях и поступках.

И вот сегодняшняя Россия остро нуждается в новациях и инновациях, в перспективной, пассионарной и созидательной инновационности, в конструктивной мысли. Причем, не дожидаясь чего-то в далеком будущем: «…следующее поколение будет жить при коммунизме…». «А мое поколение? А я? – задается вопросом наш современник. – Что же? Терпеть? Ждать? Смириться?»). Ведь все хотят жить, именно, «здесь и сейчас».

И это делает возможным наша теория компетентности, воплощенная в практические методики (Отбор содержания социализации (ОСС) и оценивания социализованности (ОС).

И вот, когда готовились к печати эти строки, мы еще раз внимательно изучили Послание Президента… В. В. Путина от 12.12.2012. И вот что в нем мы увидели созвучного вышесказанному: «У нас в стране исторически сформировалось отношение к жизни таким образом, что мы живем для будущего, для детей. Это, конечно, очень важная и благородная задача и цель. Но выглядит это так, что собственная сегодняшняя благополучная жизнь все время откладывается, откладывается и откладывается. И так у нас было практически всегда, из поколения в поколение».

И все это можно изменить при помощи правильно организованной социализации через вмешательство в нее правильно организованного воспитания. Ведь, как говорил Я. А. Коменский: «Воспитание может все». И это верно! Только нужно добавить: …если его правильно организовать и инструментально обеспечить…. Что мы и сделали, и предлагаем в виде готового инструментария!

Литература:

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17 000 слов. – Москва : Русские словари: АСТ: Астрель, 2007. – 957 с.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – Москва : Мысль, 1986. – 571 с.
3. Молчанов С. Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Челябинский гуманитарий, 2010. – 96 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Ред. кол.: М. М. Безруких, В. А Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. – Москва : Большая Рос. Энцикл., 2003. – 528 с.
5. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова [и др.]. –Москва : Педагогика, 1983. – 448 с.
6. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.
8. Энциклопедия для детей. Т. 6, Ч. 2: Религии мира. – Москва : Аванта+, 1996. – 688 с.

Наймиллер О. Е.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Артеменко Б. А., к.б.н., доцент

К ВОПРОСУ О РОСТЕ ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с управлением процессом адаптации детей-инофонов в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации. Предложен анализ данных, подтверждающих увеличение численности мигрантов и детей-мигрантов в России и городе Челябинске и, как следствие, актуальность работы в направлении адаптации детей-инофонов.

Ключевые слова: миграция, дети-мигранты, дети-инофоны, дети-билингвы.

Naymiller O. E.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Artemenko B. A., candidate of biological sciences, associate professor

ON THE ISSUE OF THE GROWTH OF THE NUMBER OF FOREIGN-SPEAKING CHILDRENIN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL SPACE OF CHELYABINSK

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the management of the process of adaptation of foreign-speaking children in the socio-cultural space of a preschool educational organization. The analysis of data confirming the increase in the number of migrants and migrant children in Russia and the city of Chelyabinsk and, as a result, the relevance of work in the direction of adaptation of foreign-speaking children is proposed.

Key words: migration, migrant children, foreign language children, bilingual children.

В настоящее время проблема миграции населения становится одной из наиболее актуальных проблем российского общества, что связано с рядом исторических и современных политических и экономических причин.

После распада в конце XX века Советского Союза в России и других бывших республиках СССР произошли глубокие изменения в социально-экономической и политической сферах. Новообразованные государства, и прежде всего страны Средней Азии и Закавказья, столкнулись с

различными кризисными явлениями, такими как гиперинфляция и падение производства. В ряде республик развернулись конфликты национального характера, местами продолжающиеся до сих пор, что также привело к существенным потерям в сфере экономики и общему снижению уровня жизни населения в зоне конфликтов.

Если в 1983–1991 годах поток переселенцев в РСФСР составлял в среднем около 140 тыс. человек, то в 1992–1999 годах ежегодный миграционный прирост в России увеличился почти в три раза [1]. Так, по данным Федеральной миграционной службы на начало 1994 года в России было зарегистрировано 447,9 тыс. беженцев и вынужденных переселенцев из районов бывшего Советского Союза [2].

После «миграционного бума» 1990-х годов в 2000–2006 годах миграционный прирост населения России снизился до 100 тыс. переселений в год, на что отчасти повлияло ужесточение правил получения российского гражданства в 2002 году. Но начиная с 2007 года, и особенно – с 2011 года, миграционный прирост постоянного населения страны вновь начал возрастать стремительными темпами. Так, в 2007 году по сравнению с 2006 годом миграционный прирост увеличился более чем в полтора раза. В 2011–2014 годах по сравнению с 2007–2010 годами объем ежегодных прибытий постоянного населения в Россию вырос в 1,5 раза, а миграционный прирост – в 1,2 раза. Всего за период с 1992 по 2015 года миграционный прирост населения России из нового зарубежья составил примерно 10,4 млн. человек [1].

Если в 1990-е годы мигранты преимущественно переезжали в Россию на постоянное место жительство, то в 2000-2010-е годы значительно увеличилось число трудовых мигрантов, прежде всего, из стран Центральной Азии, Закавказья и некоторых стран Азии и Восточной Европы, стремившихся найти в России временную работу с более высоким заработком.

По данным Министерства внутренних дел РФ, в период с января по сентябрь 2019 года на миграционный учет было поставлено 14 940 455 человек (из них первично – 10 802 499), снято с миграционного учета – 12 189 896. При этом приток мигрантов во многом обусловлен трудовыми целями. Поиск работы в качестве цели приезда указали 4 252 536 мигрантов [3].

Увеличение в стране численности мигрантов привело к увеличению численности детей-мигрантов. Только в 2010 году 24,1 тыс. детей родились у матерей, которые были иностранными гражданами, чаще всего – женами временных трудовых мигрантов. Это составило около 1% всех родившихся детей в России [4].

Дети-мигранты – это дети вынужденных переселенцев из других государств. Как правило, дети мигрантов имеют разный уровень владения русским языком, в связи с этим их можно отнести к следующим группам: дети-инофоны (владеющие только одним языком, который для остальных является иностранным); дети-билингвы (владеющие двумя языками одновременно, обладающие способностью использовать в общении две языковые системы). Дети-мигранты могут быть одновременно билингвами и инофонами, что зависит от семьи, от того, на каком уровне знания русского языка находятся родители [5].

Статистика последних лет показывает, что в большинстве образовательных организаций страны встречаются не только дети-билингвы, но и дети-инофоны, которые не владеют государственным языком Российской Федерации. Данные тенденции характерны и для города–миллионника Челябинска, который ввиду развития различных отраслей экономики, является довольно привлекательным городом, прежде всего, для временных трудовых мигрантов.

Согласно статистике, предоставленной нам Комитетом по делам образования города Челябинска, на данный момент образовательные

организации дошкольного образования города Челябинска посещает порядка 100 детей-инофонов. Среди языков, которыми владеют воспитанники, руководители организаций, чаще всего, называют таджикский, азербайджанский, узбекский, и киргизский языки. Однако встречаются и английский, немецкий, арабский, китайский и даже румынский, молдавский и вьетнамский языки.

Как отмечают исследователи, существуют значимые отличия в когнитивном, личностном и социальном развитии между детьми-билингвами и детьми-инофонами. Билингвизм положительно влияет на развитие всех видов памяти, а также познавательных умений, аналитическое и логическое мышление. Дети, владеющие двумя языками, лучше справляются с заданиями на проверку краткосрочной и долгосрочной вербальной памяти, а также с задачами на зрительные и пространственные способности. Доказано также, что билингвизм позитивно влияет на психическое и эмоциональное состояние ребенка.

Иная ситуация характера для детей-инофонов. Для такого ребенка довольно сложен процесс адаптации к новым социокультурным условиям, в силу чего могут быть нарушены коммуникации как сверстниками, так и с другими людьми, вероятны отставания в учебной деятельности, часты стрессовые ситуации. Для многих детей-инофонов характерным является стремление обособиться, не вступать в контакты с окружающими, общаться только по национальному признаку [6].

В этой связи одними из важнейших проблем в дошкольном образовательном пространстве города Челябинска становятся проблемы языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов.

Литература:

1. Рыбаковский О. Л. Миграция населения постсоветской России / О. Л. Рыбаковский // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2016. – №1. – С. 30–37.

2. Зайончковская Ж. А. Миграции в России после распада СССР / Ж. А. Зайончиковская // Население и общество. – 1994. – № 1. – URL: http://www.demoscope.ru/acrobat/ps1.pdf (дата обращения: 08.04.2023).

3. Воробьева И. В. Трудовые мигранты в России: проблемы занятости иностранных трудовых работников / И. В. Воробьева // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». – 2020. – № 1. – С. 85–95.
4. Рязанцев С. В. Вклад миграции в демографическое и социально-экономическое развитие России / С. В. Рязанцев // Наука. Культура. Общество. – 2018. – № 4. – С. 19–27.
5. Касенова Н. Н. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество / Н. Н. Касенова, Н. В. Кергилова, А. М. Егорычев // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Том 7. – № 6. – С. 101–108.
6. Касенова Н. Н. Проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 87–97.

Носова Н. Г.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Волчегорская Е. Ю., д.п.н., профессор

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса формирования родительской компетенции. Выделяются умения, входящие в родительскую компетентность.
Ключевые слова: родительская компетентность, стиль воспитание.

Nosova N. G.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Volchegorskaya E. Yu., doctor of pedagogical sciences, professor

FORMATION OF PARENTAL COMPETENCE

Annotation. The article discusses the features of the process of formation of parental competence. The skills included in the parental competence are highlighted.
Key words: parental competence, parenting style.

Семья – один из важнейших институтов общества, представляющий собой первичную социальную группу, которая влияет на других людей и институты и находится под их влиянием. Рождение детей и последующее закрепление родительской роли порождают индивидуальные изменения у родителей, главным образом на эмоциональном уровне, из-за приверженности, которую каждый член семьи должен приложить к тому,

чтобы осознать себя в своей новой роли. Однако влияние, которое ребенок оказывает на семью, не ограничивается его рождением, оно проявляется на протяжении всего жизненного цикла семьи и оказывается одной из самых сложных задач в жизни родителей.

Родительская компетентность – это знания, умения, навыки и способы выполнения родителем своей функции родительства [3]. По мнению исследователей, родительская компетентность – это возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении ребенка всем необходимым. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в понятие «родительская компетентность», чаще всего включают такие умения, как:

- умение понимать своего ребенка;
- планировать его образование;
- решать возникающие разнообразные ситуации;
- знать индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- учитывать особенности ребенка при взаимодействии с ним [1].

Однако, не только знания и умения родителей определяют успех в развитии ребенка. Родитель должен осознавать свою важную роль в развитии ребенка и в выстраивании благоприятного взаимодействия с ним. Однако многие родители, нацеленные на развитие своего малыша, не имеют достаточных родительских компетенций.

Теория семейного воспитания открыла два основных направления исследований родительских компетенций:

- изучение общих характеристик родителей (выраженных в анализе стилей воспитания);
- изучение конкретных родительских практик (заданных в конструкте родительской компетентности).

Стиль воспитания определяется как «совокупность установок по отношению к ребенку, которые, вместе взятые, создают эмоциональный климат, в котором выражается поведение родителей» [6].

Выделяют две классические теории, рассматривающие концепцию стилей воспитания, – концепция интерактивных моделей и моделей совместного построения, которые вдохновляют исследователей в области образования, психологии и социологии семьи. Известно, что родительская практика определяется как поведение, определяемое конкретным содержанием и целями социализации. Изучение конкретных практик воспитания направлено на выявление взаимосвязи между поведением родителей и развитием ребенка в различных областях и на разных этапах. Точно так же в научной литературе предпринимались попытки анализировать различные факторы, связанные с воспитанием детей, выделяя их части и компоненты.

По мнению исследователей, процесс, посредством которого практика воспитания влияет на развитие ребенка, сложен. Родительская компетентность изучается на разных этапах жизненного цикла ребенка: в детстве, в подростковом возрасте, в начале взрослой жизни детей. Ее также изучают с разных точек зрения: с точки зрения восприятия родителями собственной результативности и с точки зрения восприятия ебенком родительской компетентности, или с обеих точек зрения.

Мы должны принять во внимание три различных аспекта воспитания: цели, которые преследует социализация, методы воспитания, используемые родителями, чтобы помочь ребенку достичь этих целей, и стиль воспитания (или эмоциональный климат, в котором происходит эта социализация). Таким образом, стили воспитания являются контекстуальной переменной, которая регулирует взаимосвязь между конкретными родительскими методами воспитания и результатами развития детей.

Таким образом, родительскую компетентность можно трактовать как «практическую способность родителей воспитывать, защищать и обучать своих детей, а также обеспечивать их здоровое развитие» [2]. В соответствии с этим мы можем наблюдать множество исследований, направленных на изучение возможностей родителей на всех этапах развития ребенка, повышающих родительскую роль.

Литература:

1. Бабаева К. Д. Дифференцированный подход в формировании родительских компетенций / К. Д. Бабаева // Студент и наука (Гуманитарный цикл): мат-лы междунар. студенческой науч.-практ. конф. – Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. – С. 744–748.

2. Бородина О. В. Формирование семейных традиций как профилактика семейного неблагополучия в рамках курса повышения родительской компетенции / О. В. Бородина // Молодой ученый. – 2016. – № 7.6. – С. 42–44.

3. Лукина А. К. Развитие родительских компетенций как средство профилактики виктимного поведения / А. К. Лукина, М. А. Волкова // Медиация в образовании: поликультурный контекст: мат-лы II междунар. конф. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 191–195.

4. Палкина Т. В. Формирование родительских компетенций в Монтессори-классах «нидо» / Т. В. Палкина // Современная реальность в социально-психологическом контексте – 2021: сб. науч. тр. V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск : НГПУ, 2021. – С. 47–52.

5. Шемпелева Н. И. Родительская компетенция в вопросах воспитания и развития детей как форма содержания образования / Н. И. Шемпелева // Стратегические ориентиры современного образования: сб. науч. тр. в 4 частях. – Ч. 3. – Екатеринбург : УрГПУ, 2020. – С. 256–260.

6. Яковлева Э. Н. На пути к совершенствованию родительских компетенций: проблемы, поиски, решения / Э. Н. Яковлева, Т. В. Зеленкова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 4. – С. 160–168.

Орехова И. Л.
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования у детей дошкольного возраста культуры здоровья. Отмечается, что важную роль при этом играют организации дополнительного образования.

Ключевые слова: культура здоровья, тьютор, тьюторское сопровождение, дошкольники, дополнительное образование.

Orekhova I. L.
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF A TUTOR IN FORMING HEALTH CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN UNDER CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of a healthy lifestyle culture in preschool children. It is noted that organizations of additional education play an important role in this.

Key words: health culture, tutor, tutor support, preschoolers, additional education.

Здоровье человека в большей степени зависит от образа жизни самого человека, при это многочисленные исследования отмечают низкий уровень культуры здоровья у населения. Культура здоровья не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания, саморазвития [1]. Проблема формирования культуры здоровья становится все более актуальной, поэтому приоритетным является разработка и внедрение современной модели качественного образования в области здоровья и здорового образа жизни на основе индивидуализации и тьюторских технологий [5].

Тьюторство в образовательной системе появилось в британских университетах в XII–XIV веках. Тьютор сопровождал студента в выборе пути, которым он достигнет необходимых знаний. В нашей стране понятие «тьюторство» укрепилось совсем недавно (начиная с восьмидесятых годов двадцатого столетия), хотя функции тьютора всегда выполняли наставники, кураторы, опекуны, воспитатели и обеспечивали сопровождение развития личности обучаемого.

Тьюторское сопровождение дошкольников в здоровьесбережении меньше исследовано и реже применяется, чем тьюторское сопровождение в образовании обучающихся. Понятие «сопровождение» введено в педагогику Е. И. Казаковой и Л. М. Шипицыной. Идеи сопровождения представлены в работах многих известнейших педагогов, таких как

А. С. Макаренко и В. И. Сухомлинский. В современной педагогике сопровождение рассматривается как метод, форма, процесс, идеология, деятельность или ее отдельный вид, образовательная технология, система. Но все сходятся в одном – сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов опирается на саморазвитие, самосовершенствование ребенка на основе индивидуальных ресурсов, потенциалов самой личности. Определяющим является то, что педагог принимает воспитанника, как субъекта его жизнедеятельности и развития. Подчеркивается, что сопровождение является особой областью профессиональной деятельности педагога и направлено на поддержку ребенка в овладении социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития. Тьютора в современном мире профессий можно отнести к типу профессий «человек – человек», к классу преобразующих профессий. Именно тьютор призван запустить главнейший «пусковой механизм» преобразования, развития, совершенствования человека [3].

Вопросы формирования культуры здоровья детей продолжают интересовать многих ученых, которые отмечают, что огромная роль в сохранении здоровья детей принадлежит правильной организации их жизнедеятельности, формированию культуры здоровья, соблюдению режима дня, двигательной активности и т.д. [2]. Российские ученые расходятся в трактовке понятия «культуры здоровья», но традиционно она рассматривается как определенная часть общей культуры индивида, связанная с его личностным отношением к собственному здоровье-сбережению, ведением здорового образа жизни и профилактикой болезней. Согласно мнению З. И. Тюмасевой, культура здоровья – это осознанная индивидом система действий и отношений, определяющих уровень личного и социального здоровья, исходящих из отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих [4].

Формировать основы культуры здоровья целесообразно начинать с дошкольного возраста. В решении данной проблемы важную роль могут сыграть организации дополнительного образования. При этом тьюторское сопровождение становится важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьютор сопровождает процесс индивидуализации образования дошкольника, содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов, ценностей и навыков самостоятельности. Разработанная нами модель тьюторского сопровождения формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования отражает наиболее существенные признаки тьюторской деятельности (рисунок). Данная модель представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного.

При определении содержания тьюторского сопровождения формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста следует опираться на ресурсную схему общего тьюторского действия (Т. М. Ковалева) [3]:

X – социальный вектор тьюторского действия – выбор ресурса для развития конкретного ребенка с использованием возможностей инфраструктуры различных других (не тех, где находится ребенок) образовательных организаций, где он может чему-либо научиться в рамках реализации собственной образовательной программы;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия – работа в выбрвнной ребенком образовательной области;

Z – антропологический вектор – формирование определенных личностных качеств.

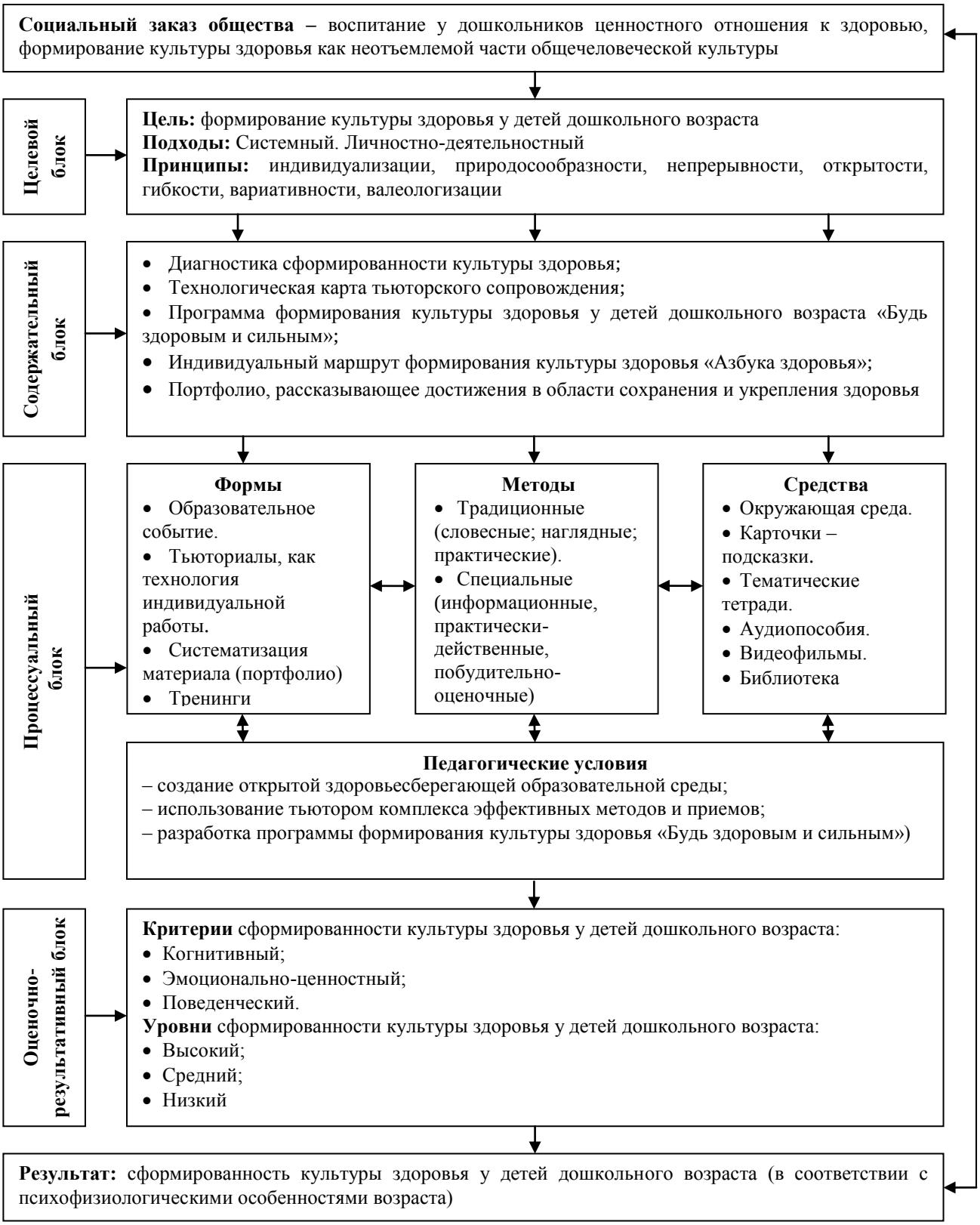

Рисунок 1 – Модель тьюторского сопровождения формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Таким образом, достичь положительного эффекта в процессе формирования детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях дополнительного образования тьютор может, если создана открытая здоровьесберегающая образовательная среда, представляющая собой определенным образом упорядоченное пространство, в котором на ребенка воздействует совокупность факторов, имеющих образовательную природу (З. И. Тюмасева) [4]; используется совокупность эффективных форм, методов и средств в работе с тьюторантом с учетом его возможностей, интересов; разработана и реализуется специальная программ формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста «Будь здоровым и сильным».

Как отмечал великий русский физиолог И. П. Павлов: Здоровье – это бесценный дар природы, оно дается, к сожалению, не навсегда, его надо беречь. Но здоровье человека во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек.

Литература:

1. Безруких М. М. Сохранение здоровья детей как важное направление развития системы образования / М. М. Безруких // Научные исследования в образовании. – 2013. – № 7. – С. 1.

2. Касьянова Л. Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: дис. … канд. пед. наук / Л. Г. Касьянова. – Шадринск, 2005. – 223 с.

3. Ковалева Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Москва–Тверь : «СФК-офис», 2012. – 246 с.

4. Тюмасева З. И. Культура здоровья и здорового и безопасного образа жизни как сущностная характеристика оздоровительной деятельности и личностного роста / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова // Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сб. мат-лов. – Сыктывкар : Изд-во ГОУ ДПО «КРИРО», 2022. – С. 135–142.

5. Тюмасева З. И. Парадигмы здоровьесберегающего образования: проблемы и пути решения / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Д. В. Натарова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 2 (168). – С. 182–198.

Орлова А. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ПУТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного образования, а именно пути его развития в инновационной деятельности. Представлены задачи по направлениям инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
Ключевые слова: нововведение, новшество, инновационная деятельность.

Orlova A. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

WAYS OF DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ACTIVITY IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article deals with the problem of modern education, namely the ways of its development in innovation. The tasks on the directions of innovative activity in preschool educational organizations are presented.
Key words: innovation, novelty, innovative activity.

Современное общество на протяжении долгого времени стоит на пути совершенствования цивилизации. В связи с этим мы понимаем, что процесс внедрения инноваций в сферу образования неизбежен. Реализация инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) – это трудоемкий процесс, требующий постоянного обновления и модернизации методов, средств, технологий, содержания управления. Однако достижение этих процессов напрямую связано с качеством дошкольных образовательных услуг.

Одним из путей инновационного развития ДОО является организация управленческой системы «как основного источника приумножения культурного богатства России». Требования, закрепленные во ФГОС ДО, ведут к тому, что повышения уровня управления ДОО

становится объективной необходимостью и существенной стороной его дальнейшего развития [1].

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. В современном словаре иностранных слов инновация трактуется как нововведение.

Нововведение (инновация) – это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, концепции, метода новшества для удовлетворения человеческих потребностей. А новшество – это средство, т.е. новый метод, методика, технология, учебная программа, а инновация – это процесс освоения этого средства.

В рамках нашего исследования под инновационной деятельностью мы будем понимать как комплексный процесс развития (организации, разработки), освоения, использования и распространения новшеств.

То новое, что внедряется в образовательный процесс, может быть представлено в разных формах: принципиально неизвестное новшество, как абсолютная новизна; условная (относительная) новизна; изобретательские мелочи.

Рассматривая типы нововведений О. В. Тихомирова, классифицирует их по следующим основаниям:

1. По влиянию на учебно-воспитательный процесс: в содержании образования; в формах, методах воспитательно-образовательного процесса; в управлении дошкольным образовательным учреждением

2. По масштабам (объему) преобразований: частные, единичные, не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой) и системные

3. По инновационному потенциалу: усовершенствование, рационализация, (относящиеся ко всей ДОО) видоизменение того, что имеет аналог или прототип – модификационные нововведения; новое

конструктивное соединение элементов существующих методик, которые в новом сочетании ранее не применялись – комбинаторные нововведения.

4. По отношению к предшествующему: новшество вводится вместо устаревшего, конкретного средства – заменяющее новшество; прекращение использования формы работы, отмена программы, технологии – отменяющее нововведение; освоение новой программы, технологии – открывающее нововведение; ретровведение – освоение нового в данный момент, для коллектива ДОО, но когда-то уже использовавшегося в системе дошкольного воспитания и образования [4].

Как зафиксировано в п. 3 ст. 20 закона, «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования» [6]. Также стоит отметить, что основной целью государственной программы Российской Федерации «Развития образования» на 2018–2025 гг. является создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития [5].

Исследования ученых (И. А. Копылова, В. С. Лазарев, В. Я. Лаудис, В. П. Панасюк, Ю. В. Смирнова, Е. Н. Степанов, Г. В. Яковлева и др.) дают понять, что современный образовательный процесс в ДОО нуждается в преобразовании инновационной модели образовательной деятельности. Это указывает на введение в педагогическую систему ДОО согласованных и скоординированных новшеств, благодаря им образовательные организации для детей дошкольного возраста станут способными достигать более высоких, чем прежде, результатов в воспитании и развитии детей (В. В. Козлов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова и др.).

Далее следует повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи [3]. В этом случае задачи инновационной деятельности ДОО направлены на:

– повышение профессиональной готовности педагогических работников к реализации инновационных проектов путем создания механизма непрерывного профессионального развития;

– создание условий для расширения педагогической деятельности, дополнительных образовательных услуг;

– организацию работы педагогического коллектива в режиме развития;

– повышение педагогической компетентности, раскрытие творческого потенциала педагогических работников и других специалистов ДОО.

Задачи организации инновационной деятельности в ДОО реализуются по следующим направлениям.

Первое направление: аналитическое, диагностическое. Цель: выявление профессиональных проблем в деятельности педагогов.

Второе направление: проектное. Цель: разработка проектов инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Третье направление: психолого-педагогическое. Цель: повышение психолого-педагогической культуры педагогов в процессе реализации инновационной деятельности, знакомство с передовыми педагогическими технологиями, обсуждение и реализация инновационных проектов.

Четвертое направление: контролирующее. Цель: осуществление контроля и оценки эффективности реализации проектов инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [2].

Таким образом, в современных реалиях общества мы можем говорить о внедрении инновационной деятельности в ДОО как о необходимости для благоприятного и всестороннего развития будущего поколения. Следует внедрять и создавать пути развития деятельности как педагогических работников, так и управленческой системы в целом.

Литература:

1. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте

современных требований: сб. мат-лов XIV междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 16 марта 2016 года). – Челябинск : ЧГПУ,2016. – С. 60–66.

2. Гудас А. Р. Основные направления инновационного развития дошкольного образовательного учреждения / А. Р. Гудас // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (232). – С. 281–283.

3. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, М. С. Таранцева, О. Г. Чуйганова // Директор школы. – 2014. – № 4. – С. 12–15.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.

5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» на 2018–2025 годы» // Гарант.ру: информационно-правовой портал – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/ (дата обращения: 10.03.2023).

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-04-177182-9.

Панасевич В. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Аннотация. Освещается сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольной организацией. Автор выделяет эффективные формы взаимодействия, рассматривается измерение патриотичности с помощью технологии С. Г. Молчанова. Подчеркивается актуализации проблемы патриотического воспитания.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, патриотическое воспитание, семьи воспитанников, формы взаимодействия.

Panasevich V. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, Professor

FORMS OF INTERACTION OF THE FAMILY AND THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE PATRIOCIS EDUCATION OF CHILDREN

Annotation. The essence of the interaction between teachers and parents in close cooperation between the family and the preschool organization is highlighted. The author identifies effective forms of interaction, considers the measurement of patriotism using the technology of S. G. Molchanov. The actualization of the problem of patriotic education is emphasized.

Key words: preschool educational organization, patriotic education, families of pupils, forms of interaction.

Семья и дошкольная организация – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Кроме того, одной из основных задач ФОП ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В главный мотив взаимодействия ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников можно заложить слова В. А. Сухомлинского «в дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [1]. Он подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если организация поддерживает связь с семьей, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Современный родитель ни плохой, ни хороший – он лишь соответствует своей эпохе. Сегодня родители – это люди с хронической нехваткой времени. Для того чтобы быть успешным в мире нынешних технологий, необходимо успевать делать многое, в том числе, за счет уменьшения общения с детьми. Воспитательный потенциал семьи охватывает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую сферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества отца и матери.

Большинство современных родителей высоко образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Несмотря на это, высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов в применении информации, взятой из интернета и популярной печатной литературы, непосредственно на практике.

Формы взаимодействия ДОО с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Важная задача всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – принятие доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, интеграция их в единую команду, вырабатывание потребности обмениваться друг с другом своими проблемами и вместе их разрешать [4].

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если дошкольная организация устанавливает тесную связь с семьей. ФОП описывает основные направления взаимодействия педагогов ДОО с субъектами образования. Рассмотрим родителей (таблица 1):

Таблица 1 – Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Субъект/формы взаимодействия	**Описание**	**Формы, средства, пути реализации**
Родители, законные представители	Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	Родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Главная задача на практическом этапе взаимодействия с родителями – это формирование у родителей активной позиции и сознательного

участия в реализации задач патриотического воспитания детей. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности: тренинги, кружки для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместные досуги и праздники, викторины, тематические вечера, выставки совместного творчества и др.

Работая с воспитателями города Челябинска, пришли к выводу какие формы взаимодействия с педагогами, школьниками и родителями по патриотическому воспитанию наиболее эффективны. Педагоги во взаимодействие с родителями выделили: досуговые мероприятия; анкетирование «Семейные традиции»; различные мастер-классы; акция «Бессмертный полк», «Герои войны» или «Стена памяти»; создание видеоролика «Я и мой город»; тематические конкурсы; совместное изготовление лэпбука «Знакомство с народным ремеслом», «Мой дом – Россия», «Улицы Челябинска» или «Красная книга Южного Урала»; посещение памятных мест Челябинска; тематический вечер «Писатели нашего края»; виртуальные экскурсии; консультации; киновечер; фотовыставка «Поступки», «Путешествие по России», создание герба семьи; почта доверия; день открытых дверей «Кем работают мои родные» или «Родители моих родителей»; сказки «В гостях у бабушки / дедушки»; рассылка в группу с родителями «Разговоры о важном» и др.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, стенгазеты, буклеты, папки-передвижки, фотовыставки, памятки-рекомендации, видеофильмы, мини-библиотеки, информационные интернет-посты. Использование ИКТ позволит сделать наглядные материалы для родителей информационно емкими, зрелищными, комфортными.

С. Г. Молчановым описана технология оценивания патриотичности, которая состоит из последовательно реализуемых акций (таблица 2) [2].

Таблица 2 – Технология оценивания патриотичности обучающихся (по С. Г. Молчанову)

№ п/п	Качества (социальные компетенции) участников	Имя, фамилия												
		Егор С.	Иван П.	Игорь И.	Никлай Н.	…	…	…	…	…	…	…	…	…
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	coZидать													
2	yVажать													
3	Zащищать													

Экспертные листы изготавливаются в количестве, соответствующем числу детей, родители которых дали согласие на участие в акции. При необходимости экспертные листы высылаются в электронном виде всем родителям, которые не смогли принять участие в очном родительском собрании. Сводная таблица оценивания степени выраженности качеств подробна описана в источнике [3].

После использования разнообразных форм взаимодействия и акций технологии оценивания патриотичности произошли следующие изменения:

– повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье;

– произошел обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями;

– сформировалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;

– возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличилась посещаемость родителями проводимых в организации мероприятий.

Таким образом, можно сказать, что с помощью успешного взаимодействия с семьями воспитанников возникает система патриотического воспитания в работе с родителями, а использование разнообразных форм дает положительные результаты в развитии личности ребенка и его позитивной социализации. Неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями, делает родителей помощниками и единомышленниками, а жизнь детей в ДОО разнообразнее и радостнее.

Литература:

1. Гранкин А. Ю. Родительская педагогика В. А. Сухомлинского: монография / А. Ю. Гранкин. – Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2002. – 152 с.
2. Молчанов С. Г. Оценивание патриотичности детей дошкольного возраста / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 63–67.
3. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ВПО) и оценивания социализованности юношей и (или) девушек (ОС-ЮД-ВПО) в образовательном учреждении профессионального образования : пособие для кураторов академических групп / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 64 с.
4. Лиева С. Н. Администрация ДОО – «координатор» взаимодействия участников образовательного процесса в рамках «Родительского университета / С. Н. Лиева // Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу. – Майкоп : Изд-во АРИПК, 2017.– С. 49–52.

Пац Н. В., Маликова А. С.
г. Гродно, Беларусь

ВОЗБУДИМОСТЬ КЛЕТОК ГОЛОВНОГО МОЗГА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Аннотация. Целью настоящего исследования было установитьструктурные особенности возбудимости клеток головного мозга у детей с нарушением зрения. Выявлено, что у детей со зрением выше 0,5 чаще наблюдается положительнаядинамика подвижности нервных процессов, что говорит о высокой возбудимости клеток коры головного мозга и хорошем функциональном состоянии центральной нервной системы. В отличие от детей со зрением менее 0,5 и отрицательным значением динамики подвижности нервных процессов, у которых наблюдается снижение функциональности головного мозга.

Ключевые слова: дети, острота зрения, возбудимость клеток, головной мозг.

Pats N. V., Malikova A. S.
Grodno, Belarus

EXCITABILITY OF BRAIN CELLS IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN VARIOUS AGE GROUPS

Annotation. The aim of this study was to establish the structural features of the excitability of brain cells in children with visual impairment. It was revealed that in children with vision above 0.5, positive dynamics of the mobility of nervous processes is more often observed, which indicates a high excitability of the cells of the cerebral cortex and a good functional state of the central nervous system. Unlike children with vision less than 0.5 and a negative value of the dynamics of the mobility of nervous processes, in whom there is a decrease in the functionality of the brain.

Key words: children, visual acuity, excitability of cells, brain.

Скоростные показатели человека определяются способностью совершать различного рода действия в максимально быстром темпе. Критерием принято считать максимальную частоту движений в единицу времени. Способность человека совершать быстрые движения зависит от таких факторов, как веси амплитуда перемещаемого звена, плоскость, в которой производится движение, возраст и пол, морфо-функциональные особенности мышечного аппарата, подвижность нервных процессов и взаимное влияниями нервных процессов [1]. Но наиболее важным фактором является функциональность центральной нервной системы. Непосредственное участие в формировании ритмических движений принимает теменная область коры больших полушарий. Основным критерием хорошей функциональности нервной системы считается работоспособность головного мозга. При этом часть головного мозга участвует в осуществлении зрительных функций, при ее поражении развиваются зрительные нарушения.

Цель исследования. Установить структурные особенности возбудимости клеток головного мозга у детей с нарушением зрения.

Материалы и методы исследования. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте от 5 до 12 лет. Из них один ребенок 5 лет, семь 7 лет, четыре 8 лет, двенадцать 9 лет, два 10, один 11, два 12.

Использовался Теппинг-тест [2]. На листках бумаги (150х170), разделенных на четыре расположенных по два в ряд равных прямоугольника, [2] за каждые 10 секунд, детям необходимо поставить поочередно в каждом квадрате как можно больше точек. Экспериментатор

подает сигнал: «Начали», а затем через каждые 10 секунд дает команду: «Стоп». Интервал при переходе от одного сектора к другому не должен превышать 10 секунд. При выполнении задания дети находятся в положении сидя, предплечье работающей руки зафиксировано в положении физиологического сгибания.

Обработка результатов проводится путем подсчета количества точек в каждом квадрате. Для количественной оценки теста используется средняя величина подвижности (СВП) нервных процессов:

$$СВП = \frac{n1 + n2 + n3 + n4}{4}$$

Средние арифметические числа точек в первом и втором квадратах, а так же в третьем и четвертом дают промежуточные коэффициенты подвижности ($ПКП_1$ и $ПКП_2$) нервных процессов:

$$ПКП_1 = \frac{n3 + n4}{2}$$

$$ПКП_2 = \frac{n1 + n2}{2}$$

Разница указанных величин позволяет посчитать динамику подвижности нервных процессов (ДПНП):

ДПНП = $ПКП_1$ – $ПКП_2$

По полученным показателям строятся кривые, которые характеризуют работоспособность клеток головного мозга.

Результаты. На основании данного исследования можно сказать, что в любом возрастном диапазоне показатель зрения различный. Например, показатели ниже 0,2 наблюдаются у детей возраста 5, 8, 9, 10 лет на правый глаз, а на левый – 5, 7, 8, 9, 10 (почти полностью захватывается изучаемый нами диапазон).

Различают пять основных типов кривых работоспособности нервной системы, полученных в результате исследования с помощью «Темпинг-теста» [3].

1. Выпуклый тип: темп нарастает до максимального в первые 10–15 сек работы; в последующем, к 25–30 сек, он может снизиться ниже исходного уровня (т. е. наблюдавшегося в первые 5 сек работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы (рисунок 1).

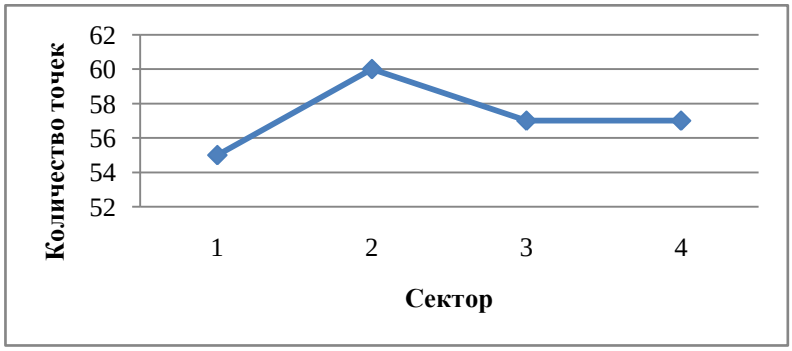

Рисунок 1 – Диаграмма 1

2. Ровный тип: максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует нервную систему испытуемого как нервную систему средней силы (рисунок 2).

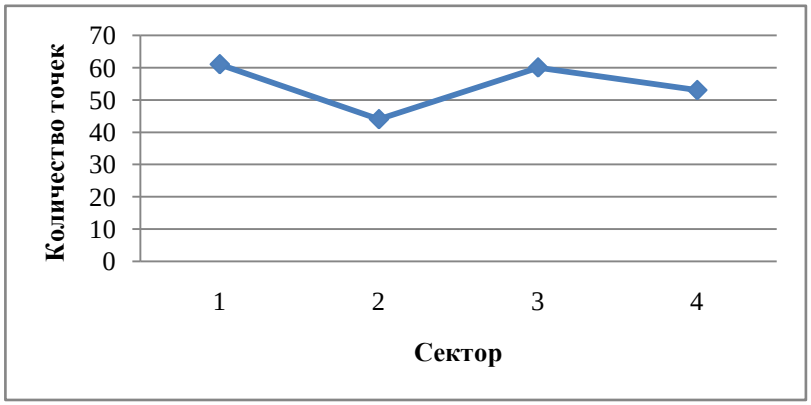

Рисунок 2 – Диаграмма 2.

3. Нисходящий тип: максимальный темп фиксируется в течение первых 5 секунд, затем снижается и остается на сниженном уровне в течение всей работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы испытуемого (рисунок 3).

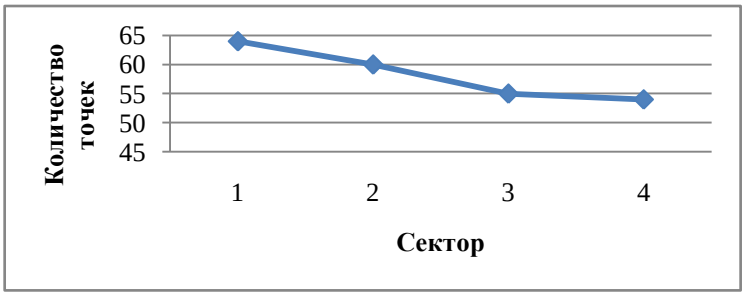

Рисунок 3 – Диаграмма 3.

4. Промежуточный тип (между ровным и нисходящим): темп работы снижается после первых 10–15 сек. Этот тип расценивается как средне-слабую нервную систему (рисунок 4).

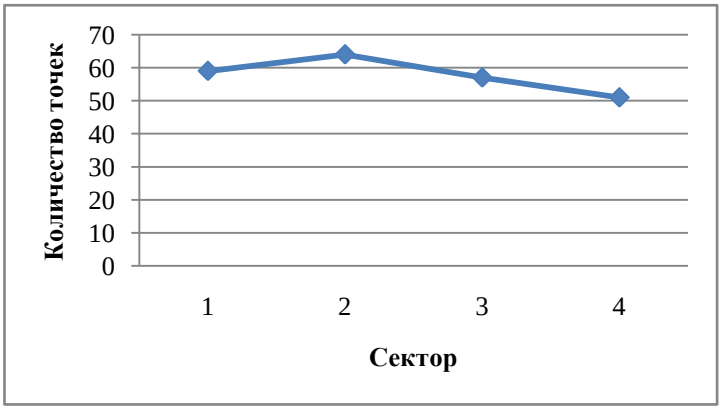

Рисунок 4 – Диаграмма 4

5. Вогнутый тип: темп движения вначале снижается, затем фиксируется кратковременное возрастание темпа до исходного уровня. Такие респонденты также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой (рисунок 5).

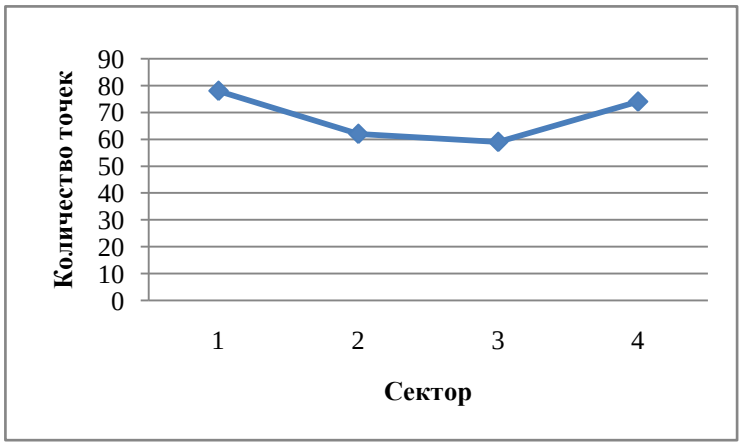

Рисунок 5 – Диаграмма 5.

Вводим учет баллов для того, чтобы посмотреть: как зрение влияет на тип кривой, следовательно и на силу нервной системы. При этом выпуклый тип 4 балла, ровный тип 3 балла, нисходящий тип 1 балл, промежуточный и вогнутый тип 2 балла (рисунок 6).

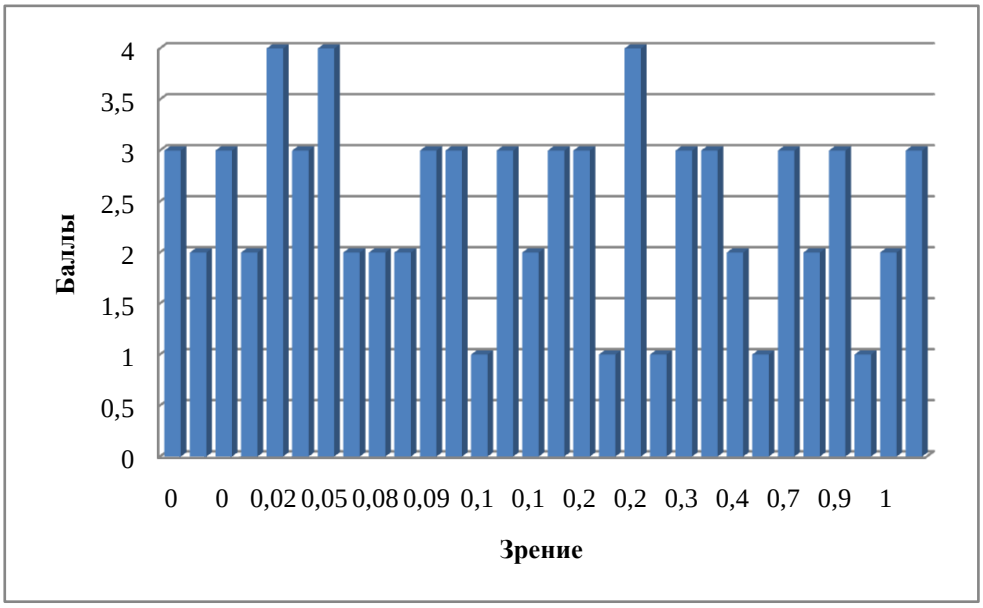

Рисунок 6 – Влияние уровня зрения на тип кривой

Аналогичным способом проводится исследование динамики подвижности нервных процессов, которая может иметь как отрицательные, так и положительные значения. Стабильное количество точек или увеличивающееся от квадрата к квадрату принимается, как свидетельство высокой возбудимости клеток коры и характеризуется хорошем функциональным состоянием центральной нервной системы. У детей со зрением от 0,5 чаще наблюдается положительная динамика нервных процессов (ДПНП), чем у детей со зрением до 0,5, у которых – отрицательное значение ДПНП (рисунок 7).

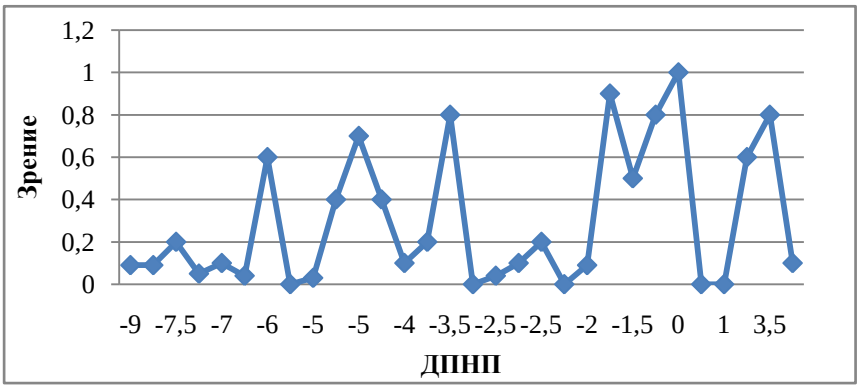

Рисунок 7 – Динамика подвижности нервных процессов в зависимости от уровня зрения

В данном эксперименте было обнаружено, что 3 ребенка из 30 имели выпуклый тип кривой, 13 – ровный тип, 5 – нисходящий тип,1 – промежуточный тип, 8 – вогнутый тип. Респонденты со зрением в промежутке от 0 до 0,1 имели 4 ровных, 5 вогнутых, 2 выпуклых типа диаграмм. Дети со зрением от 0,1 до 0,5 – 4 нисходящих, 1 промежуточный, 1 выпуклый, 6 ровных, 1 вогнутый типы, а от 0,5 – 3 ровных, 2 вогнутых и 1 нисходящий типы.

В данном эксперименте было обнаружено, что 3 ребенка из 30 имели выпуклый тип кривой, 13 – ровный тип, 5 – нисходящий тип,1 – промежуточный тип, 8 – вогнутый тип. Респонденты со зрением в промежутке от 0 до 0,1 имели 4 ровных, 5 вогнутых, 2 выпуклых типа диаграмм. Дети со зрением от 0,1 до 0,5 – 4 нисходящих, 1 промежуточный, 1 выпуклый, 6 ровных, 1 вогнутый типы, а от 0,5–3 ровных, 2 вогнутых и 1 нисходящий типы. Методика определения свойств нервной системы по темпинг-тесту основывалась на объективно рассчитанных показателях – индексах.

Вывод. У детей со зрением выше 0,5 чаще наблюдается положительная динамика подвижности нервных процессов, что говорит о высокой возбудимости клеток коры головного мозга и хорошем функциональном состоянии центральной нервной системы. В отличие от

детей со зрением менее 0,5 и отрицательным значением динамики подвижности нервных процессов, у которых наблюдается понижение функциональности головного мозга.

Литература:

1. KazEdu. – URL: https://kazedu.com/referat/140482/1/ (дата обращения: 08.04.2023).
2. Образовательная социальная сеть. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/18/tepping-test/ (дата обращения: 08.04.2023).
3. Будукоол Л. К. Нейродинамические показатели по теппинг-тесту у студентов тувинского государственного университета / Л. К. Будукоол, А. М. Ховалыг, С. К. Сарыг // Вестник Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, Науки о здоровье. – 2013. – № 6. – С. 16–19.

Пац Н. В., Портоненко А. М.
г. Гродно, Беларусь

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ВРАЧЕЙ О САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЯХ К ИГРУШКАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлена статистика соблюдения санитарно-гигиенических требований к игрушкам для детей дошкольного возраста среди воспитателей детских дошкольных учреждений, а также родителей и врачей. Выявлен пробел в вопросе информированности о требованиях к игрушкам для детей дошкольного возраста среди воспитателей и родителей. Медицинские специалисты-врачи в большинстве своем знакомы с данными требованиями и активно их соблюдают.

Ключевые слова: игрушки, дошкольное образование, санитарно-гигиенические требования, детский сад, развитие.

Pats N. V., Portonenko A. M.
Grodno, Belarus

AWARENESS OF PARENTS, PRESCHOOL EDUCATORS AND DOCTORS ABOUT SANITARY AND HYGIENIC REQUIREMENTS FOR TOYS FOR PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article presents statistics on compliance with sanitary and hygienic requirements for toys for preschool children among educators of preschool institutions, as well as parents, doctors. A gap has been identified in the issue of awareness of the requirements for toys for preschool children among educators and parents. Medical specialists-doctors are mostly familiar with these requirements and actively comply with them.

Key words: toys, preschool education, sanitary and hygienic requirements, kindergarten, development.

В настоящее время уделяется огромное внимание соблюдению санитарно-гигиенических требований в различных аспектах, в том числе эти требования относятся и к игрушкам разных возрастных групп. Дошкольный возраст охватывает период с 3 до 6–7 лет, также важно учитывать его подразделение на 3 основных этапа: младший, средний, старший. В это время темп развития ребенка уже не является таким интенсивным, как в раннем детстве, но этот период также имеет важное значение для физического и психического развития ребенка. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра – форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности и усваивает те формы отношений, которые будут реализованы и осуществлены впоследствии. В процессе игры дети активно используют игрушки. Роль игрушки многофункциональна. Она выступает, во-первых, как средство психического развития ребенка, во-вторых, как средство подготовки его к жизни в современном обществе, в-третьих, как предмет, служащий для забавы и развлечений. Но у игрушек есть некоторые требования: эстетические, психологические, педагогические и гигиенические. Они должны быть соблюдены, чтобы ребенок был в безопасности, играя. Например, эстетическое требование заключается в том, что игрушка должна быть привлекательной внешне, сочетая в себе 5–6 цветов, но не более 7, и способствовать формированию эстетического вкуса у ребенка. Основное психологическое требование – содействие психофизическому развитию ребенка и познанию окружающего мира. Кроме того, игрушка должна способствовать позитивному настроению ребенка. Ключевое педагогическое требование – развитие и закрепление соответствующих возрасту определенных навыков, в дальнейшем когнитивной (внимание, память, мышление) и коммуникативной сферы ребенка. Но также не менее важно и

гигиеническое требование – безопасность для здоровья и физического развития ребенка. В данной статье нас будет интересовать именно санитарно-гигиенический аспект.

Целью данной работы является изучение вопроса соблюдения санитарно-гигиенических требований к игрушкам для детей дошкольного возраста среди воспитателей, родителей, врачей.

Основная *идея* – выявить, насколько соблюдаются санитарно-гигиенические требования к игрушкам для детей дошкольного возраста, и в дальнейшем провести мероприятия, направленные на повышение уровня знаний по данному вопросу среди людей, наиболее вовлеченных в процесс обучения детей дошкольного возраста: воспитателей, родителей, врачей.

Гигиеническая безопасность игрушек оценивается по используемому материалу, отдельным требованиям к конструкции, органолептическим, физико-гигиеническим, микробиологическим, санитарно-химическим и токсиколого-гигиеническим показателям.

К используемым материалам и конструкции игрушек предъявляется ряд требований: защитно-декоративное покрытие должно быть стойким к влажной обработке, действию слюны и пота; игрушки, предназначенные для контакта с полостью рта ребенка (игрушка для купания и др.), должны быть стойкими к мытью, в таких игрушках для детей до 3 лет не допускается также наличие поверхностного окрашивания и росписи.

В игрушках не допускается наличие:

– древесины с червоточинами и сучками, набивочных материалов, содержащих острые и (или) инородные предметы (гвозди, иголки, металлическая стружка, щепки, осколки стекла или пластмассы и др.), горючих газов и горючих жидкостей;

– вторичного сырья, полученного в результате повторной переработки материалов, бывших в употреблении, за исключением отходов собственного производства;

– пайки в конструкторах и моделях для сборки;

– утечки жидкого наполнителя; пожаро- и взрывоопасных веществ, а также веществ, образующих такие соединения в процессе проведения опытов в наборах предметов-реактивов для опытов.

Требования органолептической безопасности:

– интенсивность запаха не более 2 баллов должны быть для игрушек и водной вытяжки из игрушек для детей старше 3 лет, не контактирующих с полостью рта ребенка.

Требования физико-гигиенической безопасности:

1. Запрещается использование систем лазерного излучения всех типов;

2. Для озвученных игрушек (за исключением игрушек-моделей для спортивных игр) эквивалентный уровень звука должен быть не более:

– 65 дБА (для детей от 3 до 6 лет);

– 70 дБА (для детей старше 6 лет).

В игрушках, предназначенных для игры на открытом воздухе (за исключением игрушек, издающих импульсный звук), эквивалентный уровень звука должен быть не более 75 дБА, максимальный уровень звука – не более 85 дБА, а издающих импульсный звук – не более 90 дБА.

3. Удельная эффективная активность естественных радионуклидов в природных материалах (песок, гипс, глина и др.) и изделиях из них (керамические и другие изделия), входящих в состав наборов для игр, наборов для детского творчества, не должна превышать 370 Бк/кг.

Требования санитарно-химической безопасности:

– не допускается миграция вредных веществ первого класса опасности из игрушек для детей в возрасте до 3 лет;

– не должны выделяться в модельные среды вредные вещества в количествах, превышающих установленные нормативы.

Гигиенические требования, предъявляемые к сырью и материалам, из которых изготовлена игрушка: материалы, из которых изготовлены

игрушки, должны быть чистыми (без загрязнений), неинфицированными. Для производства игрушек используются полимерные материалы (полистирол, полиэтилен, полипропилен, полихлорвинил, фторлон и др.), полимерные пленки (поливинилхлоридная, полиэтиленовая, целлофан и др.), резина, каучук, а также лаки, краски, эмали, другие материалы, получившие положительную гигиеническую оценку, подтвержденную соответствующим заключением.

В рамках данной работы был проведен опрос среди воспитателей дошкольных учреждений, врачей и родителей о знаниях санитарно-гигиенических требований к игрушкам для детей дошкольного возраста. Всего было опрошено 185 человек, из которых 30 человек – воспитатели различных дошкольных учреждений г. Гродно, г. Минска, г. Бреста; 125 человек – родители; 30 человек – врачи различной направленности.

Результаты показали, что принимающие в опросе воспитатели в 87% случаев не знают гигиенических требований к игрушкам для детей дошкольного возраста, но в дошкольных учреждениях, где они работают, основной перечень требований соблюдается на 97%. Вероятно, за счет устоявшихся традиций и опыта старших членов педагогического коллектива.

96% родителей детей–дошкольников (120 респондентов) не осведомлены о гигиенических требованиях к детской, и в домашнем обиходе 72% из них не стремятся к их соблюдению.

Из числа опрошенных врачей 80% (24 человека) имеют достаточный уровень информированности о гигиенических требованиях к детской игрушке дошкольников, и 67% из их числа пытаются соблюдать требования в воспитании своих детей и на работе.

Данное исследование показало, что имеется пробел в вопросе информированности о требованиях к игрушкам для детей дошкольного возраста среди воспитателей и родителей. Медицинские специалисты-врачи в большинстве своем знакомы с данными требованиями и активно их соблюдают.

Литература:

1. Бобок Н. В. Гигиенические требования к играм, игрушкам и игровому оборудованию: учебно-методическое пособие / Н. В. Бобок, Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.
2. Лабодаева Ж. П. Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учеб.-метод. пособие / Ж. П. Лабодаева, Т. С. Борисова, Н. А. Болдина. – Минск : БГМУ, 2013. – 52 с.
3. О безопасности игрушек: технический регламент Таможенного союза: утв. Комиссией Таможенного союза 23 сен. 2011 г. № 798. – Москва, 2011. – 20 с.

Пац Н. В., Слизевич Ю. О.
г. Гродно, Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ СМАРТ-ЧАСОВ ДОШКОЛЬНИКАМИ КАК ФАКТОРА КОНТРОЛЯ И КОММУНИКАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Актуально использование смарт-часов среди дошкольников в ходе воспитательного процесса с целью контроля коммуникации ребенка. Выявлена высокая информированность родителей детей дошкольного возраста о возможностях и преимуществах использования смарт-часов в ходе воспитательного процесса. Разработан малый носитель информации о ключевых функциональных аспектах пользования смарт-часов в воспитательной деятельности.

Ключевые слова: смарт-часы, дошкольники, контроль, воспитание, организация.

Pats N. V., Slizevich Yu. O
Grodno, Belarus

THE USE OF SMART WATCHES BY PRESCHOOLERS AS A FACTOR OF CONTROL AND COMMUNICATION IN EDUCATIONAL ACTIVITIES

Annotation. It is relevant to use smart watches among preschoolers during the educational process in order to monitor the communication of the child. High awareness of parents of preschool children about the possibilities and benefits of using smart watches during the educational process was revealed. A small carrier of information about the functional aspects of the use of smart watches in educational activities has been developed.

Key words: smart watch, preschoolers, control, education, organization.

Внедрение в жизненное пространство гаджетов оказало влияние не только на формирование устной речи, но и привело к зарождению особого вида письменной речи (SMS) без орфографических и синтаксических

правил и форм вежливости, главной особенностью которой стали краткость и минимум нажатий клавиш. По мере взросления современные дети все чаще «слушают глазами», читая SMS-сообщения и переписку в чате, и «разговаривают пальцами» [1].

На сегодняшний день портативные устройства не ограничены использованием одних планшетов или смартфонов. На смену традиционным наручным часам пришли цифровые многофункциональные смарт-часы и фитнес-браслеты, которые позволяют следить за ходом времени, состоянием здоровья, а так же за местоположением.

Становится очевидным тот факт, что люди проводят больше времени в Интернете, используя цифровые устройства и «умные» гаджеты, которые являются не только источником информации и способом гибридной коммуникации, но и предоставляют ряд функций диагностики заболеваний, которые позволяют осуществлять значимые социальные действия в один клик [2].

Смарт-часы – это многофункциональный гаджет, предназначенный для ежедневных бытовых и рабочих задач. Такие часы раскрывают свой функционал именно в сочетании со смартфоном. А так же на умные часы можно устанавливать сторонние приложения.

Часы подразделяют на универсальные (с большим выбором функций), детские (с ограниченным функционалом и упором на отслеживание), а также спортивные.

Смарт-часы имеют диагональ экрана от одного дюйма, круглую или квадратную форму. Это сделано для удобства: на дисплей нередко выводятся СМС-сообщения, различные текстовые уведомления или графический интерфейс приложений.

Часы можно подключать к ПК или ноутбуку, загружать во внутреннюю память музыку, фото или документы. В том числе в смарт-часах имеется функция поддержки SIM-карты.

Устройство может подавать звуковой сигнал, а также будить человека вибрацией. Некоторые смарт-часы способны отслеживать быструю и глубокую фазы сна благодаря акселерометру и пульсометру. Функция умного будильника анализирует определенный промежуток времени и будит при переходе в фазу быстрого сна.

Многие смарт-часы имеют функцию шагомера. Встроенный акселерометр анализирует ускорение, а гироскоп определяет положение в пространстве. В паре датчики отслеживают шаги. Для расчетов дополнительно необходимо ввести рост и вес.

Некоторые гаджеты могут измерять уровень кислорода в крови при помощи специального светового датчика. Пульсометр позволяет регистрировать удары сердца, выдавая на экране пульс пользователя. Это распространенная функция. Давление в данных гаджетах не измеряется фактически, а высчитывается на основе пульса, указанного веса и роста. Однако зачастую результаты имеют низкую точность. Погрешность вносит и расположение датчика, если он плохо прилегает к коже. Для получения точных результатов рекомендуется использовать специализированные медицинские приборы.

При наличии встроенного модуля NFC можно оплачивать покупки не доставая смартфон.

В смарт-часах имеется функция «Найти телефон». Устройство может подавать звуковой сигнал, если обладатель находится от сопряженного телефона на определенном расстоянии. Поскольку обмен данными между устройствами идет по Bluetooth, то радиус действия ограничен. Как правило, дальность работы не превышает десяти метров. Функция полезна в том случае, если телефон постоянно теряется дома [3].

Необходимо понимать, что умные часы не могут конкурировать со специализированными медицинскими устройствами. Более того, отдельные функции могут не работать, если прибор не прошел

сертификацию в стране. Также важно отметить, что функционал смарт-часов может сильно меняться в зависимости от ценовой категории.

Цель работы – оценить потребность и возможность использования смарт-часов для контроля и коммуникации в воспитательной деятельности.

Методы исследования. Для сбора данных была разработана анкета, проведен анонимный опрос среди родителей детей дошкольного возраста Гродненской области и осуществлена обработка анкет. Проанкетировано 317респондентов, проживающих в г. Гродно, в возрасте от 20 до 43 лет. Большинство из них – 61,83% имеет 1 ребенка;31,86% – 2 детей;6,31% – 3 детей. Респонденты имеют детей женского пола – 67%.

Статистическая обработка данных проведена при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0.

Результаты и их обсуждение. По результатам опроса всего у респондентов детей использующих смарт-часы – 34,95% (195 человек) (рисунок 1).

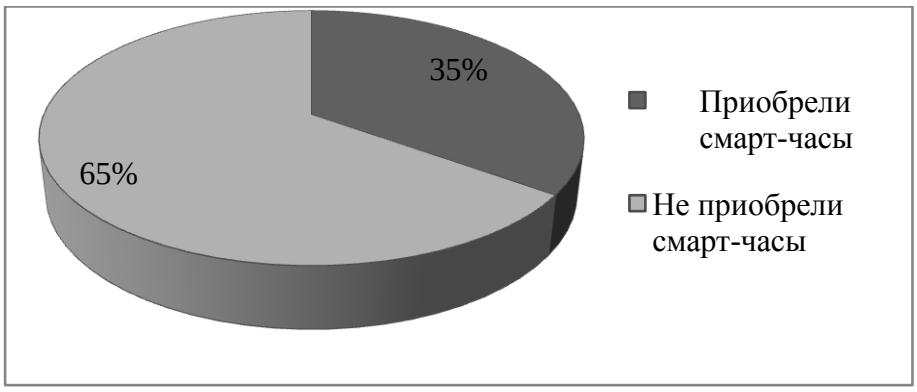

Рисунок 1 – Распределение семей по наличию и отсутствию смарт-часов у детей

На вопрос о причине отказа от покупки смарт-часов большинство – 66,67 % респондентов считают, что их детине нуждаются в данном виде гаджета, 28,21% аргументируют высокой стоимостью, 5,12% затрудняются ответить (рисунок 2). При этом 33,33% хотели бы приобрести устройство для своих детей.

Рисунок 2 – Распределение семей по факторам выбора смарт-часов

Необходимо отметить, что среди респондентов на вопрос о том, на что они ориентировались при выборе смарт-часов 68,72% опрошенных заявили, что обращали свое внимание в первую очередь на ценовую категорию данного устройства, 30,25% на функциональные характеристики (рисунок 3).

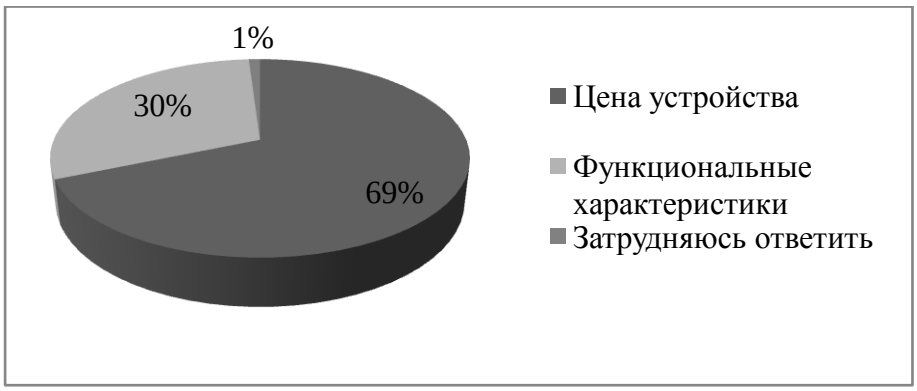

Рисунок 3 – Распределение семей по факторам выбора смарт-часов

94% опрошенных заявили,что знают о функциональных возможностях смарт-часов, 6% – имеют представление.

Систематически на ежедневной основе 54,87% используют смарт-часы, 45,13% – только при выходе на улицу.

Наиболее часто используемые функции в смарт-часах помимо просмотра времени: выполнение звонков – 58,97%, GPS отслеживание – 15,38%, чтение SMS – 11,79% (рисунок 4).

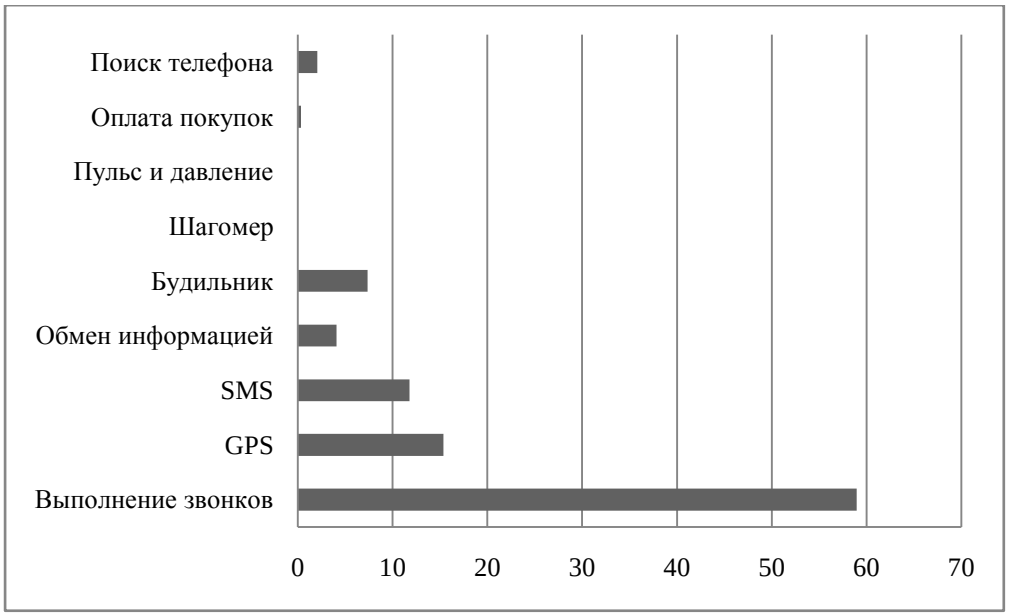

Рисунок 4 – Наиболее востребованные респондентами функции смарт-часов

Отмечено, что среди опрошенных на вопрос о положительном опыте использования смарт-часов ответило 100% респондентов, чьи дети имеют данный гаджет (рисунок 5).

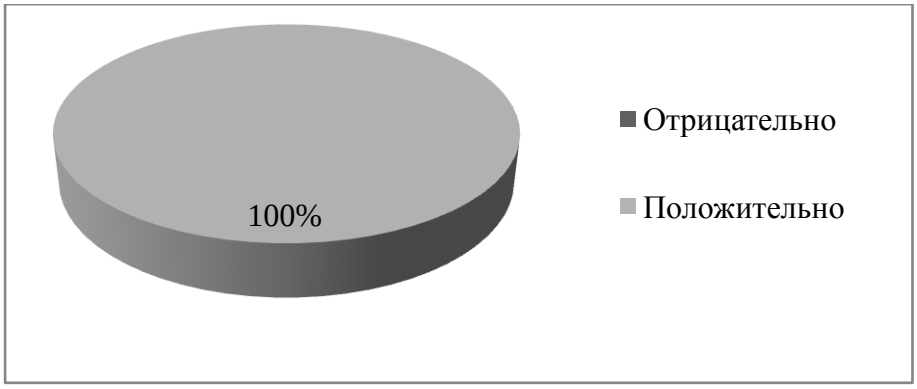

Рисунок 5 – Оценка опыта использования смарт-часов респондентами

Для эффективного общения ребенок должен уметь организовать взаимодействие с другими детьми, слушать и слышать собеседника, понимать специфику коммуникативной ситуации и выходить из конфликта, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе общения [4].

По мнению 52,82% респондентов, использование с гаджета не способствовало развитию диалоговой речи их ребенка (рисунок 6). При этом 44,1% считают, что смарт-часы способствуют формированию и повышению коммуникативных навыков у ребенка. Они же заявили, что после приобретения смарт-часов их дети стали с большим энтузиазмом знакомиться со своими сверстниками посредством вызываемого необычным гаджетом интереса у других детей.

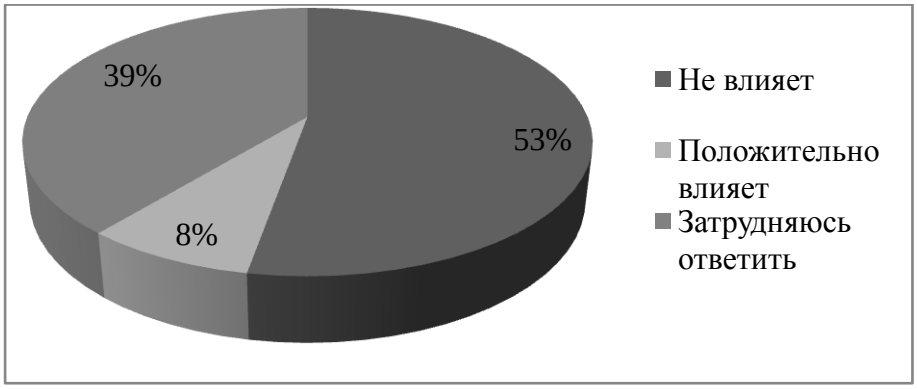

Рисунок 6 – Влияние смарт-часов на развитие диалоговой речи детей

Анализ полученных данных овлиянии смарт-часовна контроль за деятельностью ребенка показал, что абсолютное большинство респондентов отметило заметное улучшение в данном аспекте.

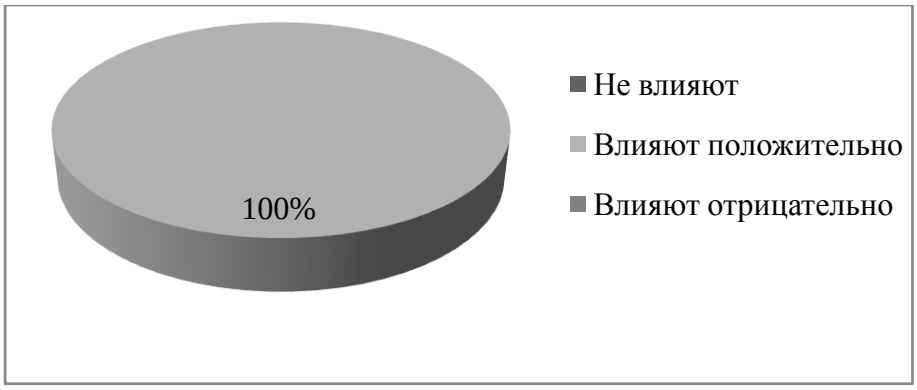

Рисунок 7 – Влияние использования смарт-часов на контроль родителей за деятельностью их детей

Нами разработан малый носитель информации о ключевых функциональных аспектах пользования смарт-часов в воспитательной деятельности.

Выводы. Актуально использование смарт-часов среди дошкольников в ходе воспитательного процесса с целью контроля коммуникации ребенка. Выявлена высокая информированность родителей детей дошкольного возраста о возможностях и преимуществах использования смарт-часов в ходе воспитательного процесса.

Литература:

1. Белоусова М. В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М. В. Белоусова, А. М. Карпов, А. М. Уткузова // Практическая медицина. – 2014. – № 9 (85). – С. 108–112.

2. Кравченко С. А. «Умные часы» как фактор становления гибридной коммуникации между врачом и пациентом / С. А. Кравченко, К. В. Ракова // Коммуникология. – 2021. – Том 9. – № 3. – С. 15–28. – DOI 10.21453/2311-3065-2021-9-3-15-28.

3. Клуб DNS. – URL: https://club.dns-shop.ru/ – (дата обращения: 25.04.2023).

4. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция / А. Г. Самохвалова. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 432 с.

Пикулева Л. К.
г. Челябинск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с проблемами взаимодействия детского сада и семьи в процессе организации детского досуга. Дан анализ содержания различных аспектов работы детского сада с семьей, результатов изучения представлений воспитателей и родителей о детской досуговой деятельности и взаимодействии детского сада и семьи и предпочтений детей 5–6 лет в разных видах досуговой деятельности.

Ключевые слова: досуговая деятельность детей, взаимодействие детского сада и семьи, формы досуговой деятельности.

Pikuleva L. K.
Chelyabinsk, Russia

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION AND FAMILY IN THE ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES FOR PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the problems of interaction between the kindergarten and the family in the process of organizing children's leisure. The analysis of the content of various aspects of the work of the kindergarten with the family, the results of the study of the ideas of educators and parents about children's leisure activities and the interaction of the kindergarten and the family and the preferences of children 5-6 years old in different types of leisure activities is given.

Key words: leisure activities of children, interaction between kindergarten and family, forms of leisure activities.

На современном этапе проблема использования детского досуга в социализации и индивидуализации личности ребенка дошкольного возраста остается актуальной.

С позиции современных исследований (А. Н. Антонова, Н. И. Бочарова, Г. Г Волощенко, А. В. Даринский, Е. И. Добринская, Н. А. Новикова, О. Г. Тихонова и др.), досуг является важнейшим средством социализации и индивидуализации личности, показателем уровня культуры социальных групп. Досуг позволяет человеку использовать свободное время для обогащения себя, развития способностей и склонностей [4].

В исследованиях последних лет (М. Б. Зацепина, Б. А. Титов и др.) показана особая роль культурно-досуговой деятельности в период дошкольного детства, используются педагогические технологии развития творческого потенциала детей в досуговой деятельности в дошкольных организациях, обеспечивающие ребенку возможность освоения позиции субъекта в разных видах деятельности (М. В. Крулехт, М. В. Созинова) [3].

Развивающий же потенциал детского досуга в условиях семьи менее изучен. В современной дошкольной педагогике различные аспекты работы детского сада с семьей освещены в исследованиях ряда российских ученых (Н. А. Андреева, Е. П. Арнаугова, Т. Н. Бабаева, Н. Ф. Виноградова, Т. А. Данилина, О. Л. Зверева, В. К. Котырло, Т. А. Куликова, и др.). Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в плане организации содержательного досуга детей старшего дошкольного

возраста также не исследована в полной мере. Рекомендации для родителей по организации досуга ребенка в семье носят разрозненный и преимущественно развлекательный характер.

Определяя потенциал детского досуга как сферы активного развития личности ребенка исследователи (А. В. Даринский, Б. А. Титов, С. А. Шмаков и др.) отмечают, что его значение определено тем что, во-первых, досуг есть то личное пространство, где наиболее полно раскрываются естественные потребности в свободе, в независимости; во-вторых, в досуговой деятельности дети сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания; в-третьих, досуг удовлетворяет многие социально-психологические потребности детей в реализации их интересов, самопроверке сил, самоутверждении среди сверстников, признания собственной личности; и в- четвертых, досуг есть пространство, открытое для воздействия, влияния самых различных «институтов» общества.

К основным характеристикам детского досуга исследователи относят:

– добровольность выбора рода занятий и степени активности; свобода для творческой деятельности;

– возможность для самовыражения, самоутверждения и саморазвития личности через свободно выбранные действия;

– удовлетворение потребности детей в свободе и независимости;

– наличие условий для раскрытия природных талантов и приобретения полезных для жизни умений и навыков, формирования объективной самооценки.

В различных исследованиях ученых – педагогов и психологов определены основные принципы развития детской досуговой деятельности: всеобщности и доступности, самодеятельности, систематичности и целенаправленности, преемственности, занимательности [3, 4].

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования (М. Б. Зацепина, Ю. В. Максимова) в современных условиях роди гели зачастую рассматривают организацию свободного времени как пространство для отдыха и развлечений, недооценивают роль досуга как значимой сферы, в которой происходит физическое, духовное обогащение, не всегда используют совместное с детьми проведение досуга в целях их воспитания и развития.

Такой подход к организации детского досуга в семье не позволяет в полной мере реализовать развивающий потенциал досуговой деятельности. Главным условием организации детского досуга с целью оптимального развития личности ребенка-дошкольника является определение новой, построенной на гуманистических идеях личностно-ориентированной педагогики, стратегии взаимодействия детского сада и семьи в аспекте организации содержательного досуга дошкольника.

Педагоги не всегда в полной мере организуют взаимодействие с родителями в целях педагогического сопровождения досуга старшего дошкольника. Совместная деятельность взрослых как организаторов детского досуга носит недостаточно активный, непоследовательный, некоординированный и кратковременный характер. Педагоги ДОО и родители воспитанников в процессе педагогического взаимодействия не выступают как партнеры-субъекты, объединенные единой целью развития ребенка в детской досуговой деятельности.

Рекомендуется строить взаимодействие ДОО и родителей строить поэтапно [1].

Первый этап взаимодействия взрослых должен обеспечивать создание общей установки на совместное решение задач использования содержательного досуга как средства воспитания и развития дошкольника. В результате этого создается единая установка на решение общей цели –

обеспечить эффективную организацию детского досуга совместными усилиями.

Второй этап взаимодействия предполагает выработку у его субъектов единства в понимании роли культурно-досуговой деятельности в воспитании и развитии ребенка в период дошкольного детства. В процессе данного взаимодействия родители не только пополняют свои знания о детской досуговой деятельности, но и видят реальные процессы организации досуга детей в условиях детского сада, овладевают приемами руководства досуговой деятельностью ребенка.

Третий этап обеспечивает реализацию единого, согласованного индивидуально-ориентированного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала средствами досуговой деятельности и организации совместной досуговой деятельности взрослых и детей. В итоге возникает сообщество педагогов и родителей как партнеров в организации содержательного детского досуга.

Доказано, что поэтапная система работы обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов, их готовность к взаимодействию с родителями, а также эффективное педагогическое сопровождение детской досуговой деятельности взрослыми как партнерами-субъектами.

Анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет предположить, что взаимодействие ДОО и семьи будет являться эффективным средством организации содержательного досуга детей если:

– взаимодействие педагогов и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности;

– предусматривается вариативность содержания досуговой деятельности с учетом национального своеобразия культуры досуга,

возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и реализующая единый, согласованный подход к ребенку с целью максимального развития ею личностного потенциала средствами досуговой деятельности;

– в качестве основы взаимодействия взрослых выступает идея наращивания педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в области организации содержательного детского досуга.

– создаются предметно-развивающая среда в детском саду и соответствующие условия в семье для разных видов досуговой деятельности, что позволяет удовлетворить половозрастные и индивидуальные склонности и интересы детей старшего дошкольного возраста [1, 2].

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в организации досуга старших дошкольников следует понимать, как совместную, взаимодополняющую деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для организации образовательною пространства, решении общей задачи развития ребенка как субъекта детской досуговой деятельности.

Литература:

1. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. Н. Гризик [и др.]. – Москва : Просвещение, 2005. – 191 с.

2. Елисеева Т. П. Детский сад и семья: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т. П. Елисеева. – Минск : Лексис, 2004. – 65 с.

3. Созинова М. В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников. Дис. … канд. пед. наук: 13.00.07 / М. В. Созинова. – Санкт-Петербург, 2004. – 159 с.

4. Титов Б. А. Досуговое объединение как фактор социализации детей, подростков и юношества. Автореф. дис. … докт. пед. наук: 13.00.05 / Б. А. Титов. – Санкт-Петербург, 1994. – 40 с.

Пыхова А. О.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена преемственности в использовании активных методов. Рассматривается польза использования активных методов обучения у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Описаны активные методы формирования познавательного интереса дошкольников и младших школьников.

Ключевые слова: активные методы обучения, младший школьный возраст, дошкольный возраст, преемственность.

Pykhova A. O.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

CONTINUITY IN THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN PRESCHOOLERS AND YOUNGER STUDENTS

Annotation. The article focuses on continuity in the use of active methods. The benefits of using active teaching methods in students of preschool and primary school age are considered. Active methods of formation of cognitive interest of preschoolers and primary schoolchildren are described.

Key words: active teaching methods, lower school age, preschool age, continuity.

В последние годы появилось много исследований, посвященных непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на разных образовательных ступенях.

Концептуальные основы преемственности в психологическом аспекте представил Л. С. Выготский, который выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии личности. Он подчеркивал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития [2].

В развитие идей преемственности значительный вклад внесли известные педагоги прошлого. К. Д. Ушинский считал преемственность

важной частью педагогической деятельности, направленной на формирование личности человека [7].

А. С. Макаренко придавал особое значение вопросам преемственности в воспитании и разработал такие формы, как создание перспективы завтрашней радости, передача традиций старших младшим [1].

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, учитель должен внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, физической), самостоятельности, ответственности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Дошкольный возраст – это период, когда познавательное развитие достигается с помощью игр, и характеризуется стремлением к познанию нового, воспитанию волевых качеств, образованию связной речи.

Младший школьный возраст – период активного развития и преобразования познавательных процессов, которые становятся более осознанными и произвольными [6].

Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования [8].

Преемственность понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

Содержание обучения младших школьников в значительной степени определяется перспективностью работы воспитателя дошкольного

учреждения по отношению к начальной школе. Соблюдение преемственности и перспективности требует единого подхода к воспитанию и обучению. Каждый воспитатель дошкольного учреждения должен знать те требования, которые будут предъявляться к будущему первокласснику в школе. В то же время каждый учитель начальных классов обязан владеть содержанием программы воспитания дошкольного учреждения и не выходить за рамки необходимого как в сторону уменьшения требований, так и в сторону их увеличения. Преемственность требует плавной «стыковки» между дошкольным воспитанием и начальными классами [3].

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности [8].

ФГОС НОО направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Цель современного начального образования – освоение обучающими базовых образовательных компетенций, обеспечивающих формирование

основных навыков учебной деятельности, а также развитие у них познавательных и коммуникативных способностей, приобретении основ культуры поведения [9].

Преемственность детского сада и начальной школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем знаний, умений, общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения. Формирование готовности к обучению в начальной школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной школьной программы и вхождения каждого ребенка в ученический коллектив [3].

Для того чтобы процесс обучения у дошкольника и младшего школьника был интересен, необходимо выбрать правильные методы и соотнесенные с ним формы и средства достижения цели.

Одним из эффективных средств, способных сделать процесс познания интересным и результативным является использование методов активного обучения.

Активные методы обучения – это методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер [4].

Активные методы обучения пробуждают в личности способность к вдохновению и творческой активности в любом виде деятельности, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями ученых, такими как Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. П. Подласый, Г. И. Щукина и другие [10].

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умение находить оптимальные или наиболее простые решения и предсказывать результат.

К ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку... В основе активных методов обучения лежит диагностическое взаимодействие учителя и обучающихся.

Активные методы обучения следует использовать в учебном процессе для формирования не только познавательного интереса, но и для развития самостоятельности в рассуждениях. Они обеспечивают возможность научить обучающихся анализировать личные познавательные и практические действия; активизировать процесс развития у обучающихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений [5].

Таким образом, можем сделать вывод о том, что решение проблемы преемственности происходит только при условии тесного сотрудничества школы и детского сада. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер тогда две начальные ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. А активные методы обучения будут являться эффективными средствами при формировании познавательного интереса, но необходимый эффект возможен при качественной подготовке со стороны педагога. Благодаря использованию активных методов повышается познавательный интерес обучающихся, что приводит к интересному обучению в школе или детском саду.

Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики : учеб. пособ. / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд-во Амрита, 2016. – 349 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Эскимо, 2005. – 512 с.
3. Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования / И. Н. Калганова, Н. Е. Шевчугова // Начальная школа. – 2007. – № 2. – С. 6–9.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 744 с.
5. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г.Морозова. – Москва : Знание, 1979. – 48 с.
6. Новая Российская энциклопедия / ред. А. Д. Некипелов. – Москва : Энциклопедия, 2011. – 480 с.
7. Ушинский К. Д. Педагогические идеи / К. Д. Ушинский. – Москва : Знание, 1971. – 80 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с. – (Серия Стандарты второго поколения).

10. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Г. И. Щукина. – Москва : Изд-во Просвещение, 2009. – 197 с.

Пяткова Л. Р., Карякина О. В.
г. Челябинск, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация. В данной статье раскрывается одна из инновационных технологий в обучении старших дошкольников и детей с ТНР такая как – лэпбук. Авторы формулируют требования для создания лэпбука и описывают опыт работы детского сада по внедрению эффективных технологий по формированию финансовой грамотности в работе современного детского сада. Выделяют положительные стороны применения лепбука при формировании у старших дошкольников финансовой грамотности и отмечают актуальность темы и эффективность внедрения данных технологий в работу ДОУ.

Ключевые слова: инновация, инновационная технология, лэпбук, финансовая грамотность.

Pyatkova L. R., Karyakina O. V.
Chelyabinsk, Russia

INNOVATIVE LAPBOOK TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF OLDER PRESCHOOLERS AND CHILDREN WITH SEVERE SPEECH IMPAIRMENT

Annotation. This article reveals one of the innovative technologies in teaching older preschoolers and children with severe speech impairment, such as a laptop. The authors formulate the requirements for creating a laptop and describe the kindergarten's experience in implementing effective technologies for the formation of financial literacy in the work of a modern kindergarten. They highlight the positive aspects of using a lapbook in the formation of financial literacy in older preschoolers and note the relevance of the topic and the effectiveness of the introduction of these technologies into the work of preschool institutions.

Key words: innovation, innovative technology, lapbook, financial literacy.

Формирование экономических представлений у детей нужно начинать в дошкольном возрасте т.к. дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово

– экономических отношениях, овладевая таким образом, экономической информацией на житейском уровне. К большому сожалению финансовой грамотности в детских садах почти не обучают. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансами в дошкольном возрасте дают отличные возможности для финансового благополучия детей в их будущей взрослой жизни.

ФГОС ставит перед нами задачу по формированию общей культуры личности у детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений: экономических, интеллектуальных, нравственных качеств (бережность, расточительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать свои дела). Но без формирования первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Цель: знакомство детей старшего возраста с основами финансовой грамотности с использованием дидактического пособия «Лэпбук»

Задачи:

1. Рассказать детям об истории возникновения денег.
2. Закрепить представления детей об экономических понятиях: деньги, доход и расход.
3. Знакомить детей с принципами финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».
4. Учить детей составлять бюджет семьи.
5. Развивать коммуникативные навыки общения через сюжетно – ролевые игры «Банк», «Магазин», «Рынок», «Автосалон» и др.

Лэпбук – это отличное пособие для учителя-логопеда и воспитателей, которое можно использовать в работе с детьми не только на занятии, но и в индивидуальной работе.

Важным аспектом современного Российского образования, в условиях реализации ФГОС, является – научить ребенка учиться самому.

Педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования. Одним из способов достижения этой цели образования является – использование технологии «лэпбук» [2, с. 162]. «Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга». Он представляет собой папку или другую прочную картонную основу, на которую наклеены маленькие книжки, в которых организован и записан изучаемый материал. Это книга, которую ребенок собирает сам, или с родителями, или с друзьями. Склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие у дошкольника творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы [1].

Результатом использования данного пособия является:

– объединение детей, родителей и педагогов, то есть социальная направленность;

– дети учатся находить информацию самостоятельно, то есть учатся учиться;

– развивается творческое мышление, любознательность, находчивость, воображение, мелкая моторика, пространственная ориентировка, что тесно связано с развитием речи;

– расширение представлений детей об окружающем мире;

– ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию это хорошая подготовка к исследовательской деятельности.

Преимущество его использования в работе с детьми в следующем:

1) лэпбук для детей – яркая, красочная, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к ее содержимому, побуждающая к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослым и ровесниками, эффективная форма овладения речью (культурой речи);

2) лэпбук для родителей – возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребенком, организовать активное общение, возможность узнать интересы и потенциал ребенка, проявить творчество, поучаствовать в жизни детского сада;

3) лэпбукдля учителя-логопеда – интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, коммуникативную, познавательную деятельность воспитанников, расширять словарный запас новыми словами, отрабатывать грамматической строй речи, расширять связную речь;

4) лэпбук для воспитателя – дидактический материал, позволяющий организовать активную познавательную, совместную речевую, деятельность воспитанников, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ преподнесения и последующего закрепления материала, предмет для выстраивания коммуникативных связей с детьми и родителями, возможность раскрыть свои организаторские и творческие способности;

5) лэпбук для ДОУ – часть дидактического обеспечения зон развития в группах, средство мотивации профессионального и творческого развития педагогов, средство повышения компетентности родителей и педагогов. Таким образом, лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной, совместной и самостоятельной деятельности детей [3, с. 22].

Наше пособие «Лэпбук по финансовой грамотности» содержит несколько разделов и направлено на повышение финансовой грамотности детей. При его использовании формируются первоначальные представления об экономике и финансовой грамотности, а именно: ребенок познает мир денег, учится правильно их использовать; осознает себя как член семьи, общества и государства.

Основная часть лэпбука включает:

– ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием: «Банк», «Ломбард», «Аукцион», «Страховая компания», «Рекламное агентство»;

– изобразительную деятельность детей:

– настольно-печатные игры;

– информационно-познавательные задания;

– квест–игры (игровое приключение, во время которого детям нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели);

– проблемные задачи и проблемные ситуации, поиск выхода из сложных ситуаций;

– поисково-исследовательская деятельность: поиск ответов на поставленные проблемы, вопросы.

– наглядное моделирование: составление рекламы по алгоритму и ее презентация;

– кодирование и декодирование: разгадывание ребусов, загадок, ответы на поставленные проблемные задачи.

Литература:

1. Блохина Е. Лэпбук – «наколенная книга» / Е. Блохина, Т. Лиханова // Обруч. – 2015. – № 4.– С. 29–30.

2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: мат-лы VI междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 162–164.

3. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 12. – С. 22–26.

Романова А. Г.
г. Воронеж, Россия
Научный руководитель: Коломеец А. В., старший преподаватель

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме математической подготовки детей старшего дошкольного возраста. Описан комплекс занятий-заданий, который может быть интересен ребенку и с легкостью может быть выполнен с помощью родителей. Приведен пример методических указаний взрослым, которые помогут организовать с детьми занятия в домашних условиях.

Ключевые слова: математическая подготовка детей, интерес, дошкольник, родители.

Romanova A. G.
Voronezh, Russia
Scientific adviser: Kolomiets A. V., senior lecturer

MATHEMATICAL TRAINING FOR PRESCHOOLERS

Annotation. The article is devoted to the problem of mathematical training of older preschool children. A set of classes and tasks is described, which may be of interest to the child and can easily be performed with the help of parents. An example of methodological guidelines for adults that will help organize classes with children at home is given.

Key words: mathematical preparation of children, interest, preschooler, parents.

Перед взрослыми, которые взаимодействуют с ребенком-дошкольником, встают неизбежные вопросы: «Нужно ли обучать ребенка математике? Какая это должна быть математика? Как не перегрузить ребенка, и, в то же время, обеспечить прочный фундамент для его дальнейшего успешного обучения в школе?». Ведь, в современном мире от ребенка, «стоящего на пороге школы» ожидают, что он будет самостоятельным, творчески развитым, находчивым, обладающим определенным набором знаний, в том числе и математических.

На современном этапе существуют образовательные программы для дошкольников, различные пособия для детей, развивающие игры.

Если для педагогов детских садов, владеющих знаниями о психологических особенностях дошкольников, обладающих способ-

ностями к обучению детей, математическая подготовка не составляет особого труда, то для родителей будущего первоклассника это проблема. Они затрудняются в подборе качественных заданий, их дозировании для детей, частоте повторения, методическом сопровождении.

Проблема подготовки детей к школе всегда была актуальна. Родители будущего первоклассника чаще всего находятся в растерянности, так как ребенок должен обладать определенным набором знаний, но как это правильно заложить и подготовить ребенка к школе непонятно. Каждый ребенок индивидуален, некоторые дети уже в пять лет умеют читать и писать, а для некоторых в семь лет это – большая проблема.

Есть родители, которые отдают детей на специализированные курсы по подготовке к школе, другие сами стараются заниматься с детьми дома. Математические занятия с будущим первоклассником будут полезны каждому ребенку. Домашняя математическая подготовка будет полезна не только ребенку, но и взрослому. Это позволит сблизить родителей с ребенком, свободнее контактировать, найти полезное и интересное занятие для ребенка.

Сейчас есть множество пособий, которые помогают родителям готовить будущих первоклассников, но как заинтересовать ребенка и привлечь его к выполнению заданий это проблема.

Прежде всего, родители должны знать, что ребенок дошкольного возраста не может долго и целенаправленно удерживать внимание на одном деле, в связи с этим деятельность детей должна периодически меняться. Внимание детей дошкольного возраста привлекают внешне необычные предметы. Память ребенка в дошкольном возрасте является непроизвольной, но уже к шести годам ребенок овладевает произвольным вниманием и воспроизведением, но только в игре.

Занятия по математической подготовке дошкольника не должны носить принудительный характер, прежде всего ребенок, должен быть заинтересован в тех, заданиях, которые предлагает ему родитель.

Поэтому, мы сочли целесообразным разработать комплекс мероприятий для детей с занятиями-заданиями, направленный на детей старшего дошкольного возраста, с целью математического развития детей, что важно для подготовки их к обучению в школе. Данные занятия смогут организовать родители в условиях дома, для этого взрослым предложены задания и конкретные методические указания.

Все занятия распределены на 4 сезона года: осень, зима, весна, лето. Каждый сезон года включает 12 занятий, таким образом, весь комплекс содержит 48 занятий. Каждое занятие включает 4–5 заданий, которые предлагаются ребятам в той последовательности, в которой они пожелают, в том количестве и степени сложности, которое осилят. Дети могут выполнять их за один раз или разделить на несколько подходов.

Пример заданий, представленных на одной из карточек набора. Тема разговора с ребенком – первый месяц зимы.

Задание 1. Задание направлено на ориентировку в пространстве и умение правильно обозначать геометрические фигуры. Ребенку предлагается силуэт елки. Задание читает взрослый дает детям инструкцию как правильно располагать геометрические фигуры на елке (на вершине елки нарисуй большой красный треугольник. На верхнюю ветку слева нарисуй желтый маленький круг. На верхнюю ветку справа нарисуй синий маленький прямоугольник. На вторую ветку справа нарисуй оранжевый маленький треугольник. На вторую ветку слева нарисуй голубой большой квадрат. А теперь раскрась елку, чтобы она преобразилась).

Задание 2. Задание направлено на формирование знаний о количестве и счете, умения делать элементарные вычисления. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена лесная поляна. Условие: выпал первый снег животные вышли погулять на поляну. Нужно посчитать количество следов разных животных. На поляне есть следы волка, лисы,

зайца и медведя. Дети должны посчитать следы каждого животного отдельно написать это количество, предварительно вычесть один.

Задание 3. Задание направлено на формирование умения сравнивать количество предметов.

Детям предлагается картинка, на которой изображены две елки, под которыми стоят подарки. Детям нужно сосчитать количество подарков и поставить знак больше, меньше или равно в зависимости от того количества подарков.

Задание 4. Задание для совершенствования навыков определения величины предметов на глаз и с помощью условной мерки.

Ребенку предлагается елки разных размеров, он должен определить пары на «глазок» которые одинаковы по высоте. После того, как ребенок объединил пары, ему предлагается проверить с помощью условной мерки, линейки.

Методические рекомендации, предложенные родителям, помогут им правильно сформулировать ребенку задание, рассмотреть картинки, выделить главное, последовательно задавать вопросы детям, уточнять и закреплять знания.

Руководствуясь конкретной инструкцией, например, взрослый предлагает ребенку украсить елку, предлагая силуэт елки (не раскрашенной) и задает вопросы:

– «Что видишь на картинке?»;

– «Можно сделать елку нарядной?» (можно украсить елку игрушками – геометрическими фигурами);

– «Какие геометрические фигуры ты знаешь?».

Далее, следуя инструкции, просят расположить геометрические фигуры в определенном порядке, по словесной инструкции. Предполагается и творческое задание – составить рассказ по сюжетной картинке.

Таким образом, терпение взрослых, регулярные математические занятия позволят родителям подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Таких занятий достаточно один раз в неделю. Нужно помнить, что ребенок имеет право на ошибку, что нельзя перегружать ребенка, принуждать к занятиям, они должны быть интересными, связанными с повседневной жизнью ребенка, способствовать развитию мышления, памяти, внимания, речи.

Литература:

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 384 с.
2. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 42.
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 425 с.

Садыгова Э. С., Иванов С. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Иванова И. Ю., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОСТРАНСТВ И МАРШРУТОВ

Аннотация: авторами представлены размышления о возможностях использование образовательных туристических пространств и маршрутов для формирования профессиональной идентичности студентов факультета дошкольного образования. В статье рассматриваются понятия профессиональной идентичности будущих педагогов дошкольного образования, образовательного туризма и его значение для современного образования. Обсуждается организация образовательных туристических пространств и маршрутов для студентов педагогического вуза. Подчеркивается важность правильной организации образовательных туристических мероприятий, чтобы студенты могли получить практический опыт, расширить свой кругозор, повысить мотивацию к обучению, сформировать профессиональную идентичность.

Ключевые слова: студенты дошкольного образования, образовательный туризм, туристическое мероприятие, туристическое пространство, профессиональная идентичность студентов.

Sadygova E. S., Ivanov S. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Ivanova I. Yu., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION BY MEANS OF EDUCATIONAL TOURIST SPACES AND ROUTES

Annotation. The authors present reflections on the possibilities of using educational tourist spaces and routes to form the professional identity of students of the faculty of preschool education. The article deals with the concepts of professional identity of future teachers of preschool education, educational tourism and its significance for modern education. The organization of educational tourist spaces and routes for students of a pedagogical university is discussed. The importance of proper organization of educational tourism events is emphasized so that students can gain practical experience, broaden their horizons, increase motivation for learning, and form a professional identity.

Key words: students of preschool education, educational tourism, tourist event, tourist space, professional identity of students.

Общая цель педагогического образования состоит в том, чтобы вооружить будущих педагогов знаниями и навыками, которые им потребуются для профессиональной деятельности. В то же время, считается, что программы педагогического образования позволяют обеспечивать развитие профессиональной идентичности бакалавров (M. Izadinia; P. D. Meijer, H. W. Oolbekkink, M. Pillen, A. Aardema).Однако часто возникают вопросы относительно их эффективности в подготовке будущих педагогов и помощи им в развитии профессиональной идентичности, устойчивой в непредсказуемом мире обучения и воспитания (J. Aspfors; E. Eisenschmidt, H. Heikkinen, W. Klage).Кроме того, растущее культурное, языковое и социальное разнообразие в образовательных организациях создает дополнительные проблемы в педагогической работе (R. Bates; E. O. Crawford, H. J. Higgins, J. Hilburn; J. Major). Профессиональная идентичность будущего педагога стала предметом исследований в основном в течение последних двух десятилетий и по-разному рассматривалась в контексте преподавания и педагогического

образования (C. Beauchamp, L. Thomas; R. V. Bullough; M. A. Flores, C. Day; M. Izadinia); F. Korthagen; P. D. Meijer, H. W. Oolbekkink, M. Pillen, A. Aardema). Мы определяем профессиональную идентичность педагога в соответствии с J. Sachskак интерпретацию студентами «их собственных представлений о том, «как быть», «как действовать» и «как понимать» их собственные идеи. Профессиональная идентичность педагога развивается во времени и в разных контекстах и включает в себя взаимосвязанные аспекты личной и профессиональной идентичности (I. Rinne, U. Lundqvist, B. F. Johannsen, A. Yildirim) [5]. Данный факт имеет решающее значение для мотивации, удовлетворения и приверженности педагогов работе. Устойчивая профессиональная идентичность помогает молодым педагогам обрести чувство контроля и оставаться устойчивыми к вызовам, с которыми они сталкиваются, в то время как отсутствие идентичности педагога приводит к стрессу и выгоранию (M. Izadinia) [4].

Современное образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практического опыта, также для самоопределения в профессии необходима сформированная профессиональная идентичность. Мы считаем, что одним из способов получения такого опыта является организация образовательных туристических пространств и маршрутов.

Рассмотрим понятие «образовательный туризм». Поскольку в российском законодательстве отсутствует единый базовый термин образовательного туризма, авторы предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия. Вот как трактуется «образовательный туризм» отечественными учеными: «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов); «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» (В. П. Соломин,

В. Л. Погодина); «вид отдыха, основной или второстепенной целью которого является изучение зарубежных языков, кулинарий или других дисциплин (экономики, менеджмента, маркетинга и др.), а также удовлетворение любознательности, повышение квалификации и приобретение нового опыта в той или иной профессии или сфере деятельности» (А. Щербинина). Зарубежный исследователь Б. Ричи дает следующее определение: «образовательный туризм – деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение – основная или второстепенная цель поездки». Другими словами, есть определенный сегмент, для которого основная цель поездки – образование. К этому сегменту исследователь относит школьные экскурсии, учебу в языковых школах и университетах. Для другого сегмента первичным является туризм, а образование или обучение – есть второстепенная цель поездки. Сюда автор отнес экологический и культурный туризм, а также образовательный туризм для взрослых [3].

Один из ключевых аспектов при организации образовательных туристических пространств и маршрутов для студентов педагогического вуза – это определение целей и задач. Необходимо выбрать места для посещения, которые наиболее подходят для обучения и соответствуют интересам и потребностям студентов. Также важно организовать транспорт и проживание участников, чтобы обеспечить комфорт и безопасность. При организации образовательных туристических мероприятий необходимо уделить особое внимание безопасности. Необходимо предоставить им необходимую информацию о местах, которые они посещают, а также обеспечить медицинскую помощь в случае необходимости. Кроме того, необходимо обеспечить комфорт участников, предоставив им достаточное количество питания и отдыха. Это позволит студентам сосредоточиться на обучении и получить максимальную пользу от мероприятий. Более того, мероприятия такого характера способствуют

вовлечению молодых и взрослых обучающихся местного сообщества наряду со студентами университета, создавая, таким образом, многостороннее учебное сообщество, которое также может решать социальные и этические проблемы. Сообщество также должно играть активную роль в планировании и информировать других участников о местной культуре, вовлекать местных жителей в социальные обязательства и развивать человеческие ресурсы своих членов, чтобы образовательный туризм мог продолжаться в данном районе. Студенты могут активно участвовать в проектах, объединяющих университетские и местные заинтересованные стороны, и вносить положительный вклад в местный контекст. Более того, такой обмен между студентами и местными жителями может помочь местным сообществам лучше осознать свою культурную самобытность, что является основополагающим компонентом в продвижении территориального развития и управления [1, 2].

Таким образом, роль образовательного туризма в университетском образовании тесно связана с его возможностями и особенностями, и она не ограничивается обучением и воспитанием молодежи, а также способствует формированию социокультурной идентичности студентов факультета дошкольного образования.

Благодарность: Статья выполнена при поддержке Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева в рамках выполнения НИР по теме «Формирование социокультурной идентичности студентов педагогического вуза в условиях цифровой трансформации общества: интерфейс культурных, личностных и социально-когнитивных процессов» (рег. № МК-34-2023/2 от 04.05.2023 г.)

Литература:

1. Дмитриева Е. В. Программы образовательного туризма: роль вузов в развитии образовательного туризма / Е. В. Дмитриева, А. Р. Нурутдинова, З. Х. Фазлыева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 79–82.

2. Иванова И. Ю. Компетентностный подход в становлении профессионально-педагогической деятельности будущего учителя / И. Ю. Иванова // Педагогические науки. – 2006. – № 3. – С. 121–125.
3. Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей / Т. В. Пономарева // Проблемы современной экономики: матлы IV Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 139–143.
4. Belomestnova M. E. Using of digital technologies in the educational environment of universities: resources and risks / M. E. Belomestnova, I. Yu. Ivanova, I. N. Evtushenko, B. A. Artemenko // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2023. – Vol. 12. – № 1 (42). – Pp. 14–18.
5. Rinne I. «When you get out there, you don't have a toolbox». A comparative study of student teacher's identity development in Swedish and Danish teacher education / I. Rinne, U. Lundqvist, B. F. Johannsen, A. Yildirim // Teaching and Teacher Education. – 2023. – Vol. 122. – P. 103958. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X2200333X?via%3Dihub

Саллямова Н. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

УПРАВЛЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ КОНФЛИКТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье освещается проблема управления межличностными конфликтами в контексте их своевременного предупреждения и разрешения, раскрыта сущность понятия «конфликт», определены причины и формы возникновения конфликтных ситуаций в условиях педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.
Ключевые слова: управление, конфликт, конфликтная ситуация, руководитель, дошкольная образовательная организация.

Sallyamova N. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

MANAGING INTERPERSONAL CONFLICTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article highlights the problem of managing interpersonal conflicts in the context of their timely prevention and resolution, reveals the essence of the concept of «conflict», identifies the causes and forms of conflict situations in the conditions of the teaching staff of a preschool educational organization.
Key words: management, conflict, conflict situation, head, preschool educational organization.

В современном образовании управление реализуется на основе сложившихся организационных структур и в процессе решения основной задачи менеджмента – создание руководителем: эффективных условий труда с использованием технологий и форм управления, при которых люди могли бы достигать собственных целей с одновременным достижением целей организации; универсальных ориентиров в деятельности и поведении персонала для порождения глубинной осознанности профессиональной деятельности каждого сотрудника.

Во всех сферах человеческой жизни, в том числе и в любой организации, возникают проблемы человеческих взаимоотношений, которые требуют разрешения межличностных конфликтов между сотрудниками. В рамках проведенного исследования рассмотрим понятие «конфликт», имеющий основополагающее значение и рассматривающийся в контексте: а) столкновения противоположно направленных тенденций, несовместимых одна с другой в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных отношениях индивидов, связанных с острыми негативными эмоциями и переживаниями, б) проявления несогласованности совместной деятельности по реализации профессиональных интересов, в) серьезных разногласий в чем-либо, г) отражения мнений, интересов, желаний людей и др. (С. Р. Абрамова, Е. В. Александрова, А. Я. Анцупов, Е. А. Афанасьева, Н. В. Гришина, И. А. Ишмуратов, Г. И. Козырев, А. И. Шипилов и др.) [1, 2, 3].

В условиях развития и развития системы российского образования особое значение приобретает уровень профессионального мастерства руководителей дошкольных образовательных организаций, в том числе и психологической компетентности по устранению конфликтных ситуаций между участниками образования (педагоги, дети, родители). Практика работы в образовательных организациях и проведенные исследования показывают, что многие руководители: имеют недостаточный уровень

специальной подготовки по психологии управления и низкий уровень психологической готовности к взаимодействию в условиях конфликта, что является актуальной причиной их частого возникновения, приводящей к серьезным проблемам эффективного управления как залога существования и «процветания» образовательной организации.

Профессионально-управленческая деятельность современного руководителя ДОО наполнена разнообразием скрытых или явных противоречий, игнорирование которых становится частой причиной конфликтов. Управление педагогическими кадрами при таких условиях актуализирует требования к компетентности руководителя – своевременно предупреждать и эффективно разрешать конфликтные ситуации (Т. Дзюба, Г. Ельникова, А. Зайченко, Л. Карамушка и др.). Конфликты в ДОО характеризуются специфическими особенностями: возникновением недостатков в организации трудовой деятельности и эгоистическое поведение участников конфликта (недисциплинированность, грубость, эгоизм, неуравновешенность и пр.), противоположностью мнений конфликтующих сторон, обусловленной «точкой кипения»; отсутствием коммуникации между конфликтующими сторонами, что носит разрушительный характер и др. Рассмотрим *основные группы причин возникновения конфликтов* в педагогических коллективах: *1 группа* (отсутствие сознательной дисциплины отдельных членов коллектива; наличие в коллективе безответственных, дезорганизующих, слишком эгоистичных работников или карьеристов; небрежное и недобросовестное отношение к профессиональным обязанностям; неблагоприятные материальные условия труда; психологическая несовместимость коллег и пр.); *2 группа* (неподготовленность руководителя и недостаток опыта работы с людьми; недостаточная морально-этическая воспитанность, которая может проявляться в грубости и карьеризме; чрезмерная неуравновешенность, превосходство и отсутствие гибкости в управлении;

авторитарный стиль руководства коллективом); *3 группа* (нарушение трудовой дисциплины и невыполнение должностных обязанностей, необъективная оценка руководителя деятельности участников образования и др.).

Конфликты в педагогических коллективах имеют «разрушительный характер», выступая дезинтегрирующей силой, что может привести к распаду коллектива, который как система может существовать и развиваться только в условиях психологической стабильности. Процесс регулирования конфликтов осуществляется с помощью разнообразных технологий: информационной, организационной, коммуникативной, социально-психологического воздействия и др. Рассмотрим варианты прогнозирования, предупреждения, регулирования и устранения административных конфликтов в ДОО. *Прогнозирование конфликта* связано с деятельностью субъекта управления, направленный на выявление причин данного конфликта на основе источников прогнозирования (изучение объективных и субъективных условий, факторов взаимодействия между людьми, индивидуально-типологических и психологических особенностей и др. на основе осуществления профилактики и превентивных мер по предотвращению конфликтов). *Предупреждение конфликтов* основано на деятельности руководителя, направленной на недопущение их возникновения в системе управления коллективом, включающее активное вмешательство управляющего в реальный процесс отношений сотрудников. *Разрешение конфликта* направлено на завершение конфликта как эффективного управленческого решения в условиях полного разрешения конфликта, что достигается при устранении всех причин и предмета конфликта. В процессе проведенного исследования по разрешению конфликтных ситуаций в условиях ДОО, мы использовали следующие *формы разрешения конфликтов*: «уничтожение» или полное подчинение одной из сторон (уступка), согласование интересов и позиций конфликтующих сторон на основе компромисса и консенсуса),

взаимное примирение конфликтующих сторон, переход «борьбы» в русло сотрудничества по совместному преодолению противоречий и пр.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее. Конфликты, возникающие в ДОО устраняются с помощью эффективного психолого-педагогического управления с использованием технологий и форм, а успешность их применения зависит от длительности, характера противоборства, от тактики и стратегии руководителя, который должен: быть профессионалом и руководствоваться нормами и правилами педагогической этики; заботиться о подборе высокопрофессиональных специалистов с учетом уровня общей культуры; вовремя замечать противоречия, способствующие возникновению конфликтов и находить пути решения еще до стадии конфликта; четко организовывать работу коллектива в соответствии с профессиональными требованиями, ведь авторитет руководителя является одним из важнейших факторов антиконфликтности в коллективе; использовать принцип гласности, т.к. своевременная информированность помогает правильно ориентироваться в оценках, претензиях, вовремя достигать согласия, чувствовать общность взглядов.

Литература:

1. Абрамова С. Р. Психология в управлении и для управления (Руководителям и подчиненным) / С. Р. Абрамова. – Москва : Сентябрь, 2016. – 160 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: Учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ, 2016. – 551 с.
3. Козырев П. И. Введение в конфликтологию: учеб. пособ. для вузов / П. И. Козырев. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 175 с.

Самойлик В. И.
г. Гродно, Беларусь

АКТУАЛЬНЫЕ ВИДЫ РАБОТ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье представлены некоторые актуальные виды работ по здоровьесбережению учащихся начальной школы в процессе коррекционных занятий в условиях пункта коррекционной психолого-педагогической помощи.

Ключевые слова: начальное образование, коррекционные занятия, здоровьесбережение, традиционные и нетрадиционные упражнения.

Samoylik V. I.
Grodno, Belarus

ACTUAL TYPES OF WORK ON HEALTH CARE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL CLASSES IN THE CONDITIONS OF THE POINT OF CORRECTION PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE

Annotation. The article presents some relevant types of work on the health protection of elementary school students in the process of remedial classes in the conditions of the point of correctional psychological and pedagogical assistance.

Key words: primary education, remedial classes, health care, traditional and non-traditional exercises.

В настоящее время одна из основных тенденций в жизни нашего общества связана с актуализацией интереса к проблеме здоровья человека. На современном этапе развития образования происходит широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс, следовательно, проблема охраны здоровья, учащихся становится еще более актуальной. На первый план выступает не только задача физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, но и воспитания у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Целью своей деятельности в этом направлении считаю обеспечить младшему школьнику возможность более интенсивного развития мотивации (внутреннего эмоционального состояния, побуждающего к действию) к здоровьесбережению на коррекционных занятиях.

Ведущая идея опыта состоит в создании синтеза традиционных классических комплексов упражнений, а также интересных и доступных специальных упражнений некоторых нетрадиционных оздоровительных систем, адаптированных для детей младшего школьного возраста.

Описание сущности опыта. Использую интересные и полезные упражнения некоторых нетрадиционных оздоровительных систем, методик, незаслуженно забытых, либо редко используемых в современной педагогике и дефектологии. Со временем пришла к возможности выбрать и систематизировать эти интересные, доступные здоровьесберегающие упражнения, адаптировав их для детей младшего школьного возраста, ибо они полезны не только для более интенсивного преодоления нарушений развития устной и письменной речи, и для формирования у учащихся мотивации на здоровье, а в будущем на формирование предпосылок(так как это младший школьный возраст) на ориентацию жизненных интересов к здоровому образу жизни. А сейчас подробнее о некоторых из них…

Дыхательная гимнастика. Широко использую не только при коррекционной работе с дизартриями, дислалиями, заиканием, а также с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Кроме того, постоянно использую некоторые упражнения дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой (методика парадоксального дыхания), которые способствуют оздоровлению органов дыхания, улучшают обменные процессы, нормализуют снабжение организма кислородом, повышают иммунитет и мышечный тонус, уменьшающие последствия гиподинамии. Такое дыхание учит ребенка расслабляться, быстро восстанавливать свои силы.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяю не только артикуляционную гимнастику. Чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, хорош такой метод как биоэнергопластика (это содружественное взаимодействие руки и языка, сопряженная гимнастика). По данным Ястребовой А. В. и Лазаренко О. И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь.

Пальчиковая гимнастика. Не стану останавливаться на пользе и необходимости традиционных упражнений. Но добавив некоторые японские пальцевые упражнения Йосиро Цуцуми, этот вид деятельности приобретает яркую эмоциональную окраску. Среди них упражнения для повышения памяти, внимания, устранения психической напряженности, сохранения душевного спокойствия.

Гимнастика для глаз. Упражнения и релаксация для глаз (это йоговский комплекс, элементы которого использовали У. Г. Бейтс и М. Д. Корбет в своих методиках по восстановлению зрения). Активно использую элементы компьютерной программы «Корректор зрения». Назначение программы Корректор Зрения (EyeCorrector) – восстановление или улучшение зрения, снятие усталости глаз, предотвращение ухудшения зрения. В медицинских источниках указано, что при просматривании таких картинок тренируются глазные мышцы, соответственно, улучшается кровообращение. В программе задействованы элементы укрепляющей глаз гимнастики по методу Норбекова М. С., а именно упражнения на

расслабление глаз, улучшение кровообращения, укрепление глазных мышц.

Имею большую коллекцию стереокартинок в электронном варианте, которой активно пользуюсь. Видение зашифрованных трехмерных изображений способствует улучшению кровообращения, снятию напряжения глазных мышц, улучшению работы аппарата аккомодации. Особенность их в том, что они заставляют глаза менять привычную точку фокусировки, тем самым сберегая зрение и помогая сохранить его остроту.

Таким образом, в результате использования здоровьесберегающих упражнений на коррекционных занятиях:

– повышается эмоциональный фон занятий, что позволяет говорить о комфортности психологического состояния учащихся (это очень важно, так как дети находятся на коррекционных занятиях после уроков);

– в связи с тем, что здоровьесберегающие упражнения затрагивают каждый этап занятия, снимается вопрос нарушения дисциплины у детей с проявлениями СДВГ, а таких детей на коррекционных занятиях немало;

– снижается уровень тревожности у детей со слабым типом нервной системы;

– повышается работоспособность;

– постепенно осваивается правильный тип дыхания (диафрагмальное дыхание);

– происходит практическое применение памятки «Как сохранить зрение», с осознанием того, что при работе за компьютером делать гимнастику для глаз необходимо, при этом дети уже хорошо знают необходимые упражнения;

– опрос учащихся и родителей показал, что подавляющее большинство детей делают упражнения вне школы, демонстрируют их родителям, и сверстникам, из чего следует, что интерес к данным здоровьесберегающим упражнениям достаточно стойкий.

Полученные результаты подтвердили предположение об эффективности специальных здоровьесберегающих упражнений, развитии стойкого интереса к ним, повышения мотивации к выполнению упражнений, в результате чего постепенно начинают формироваться задатки устойчивых потребностей и ценностных ориентаций младших школьников к сохранению и укреплению здоровья.

Использование здоровьесберегающих упражнений в деятельности учителя-дефектолога в наше время становится перспективным средством не только коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти упражнения принадлежат к числу эффективных средств коррекции, способствуют развитию стойкого интереса к сохранению здоровья, желания поддержать и сохранить свое здоровье, что крайне важно для детей именно младшего школьного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие упражнения, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей с нарушениями устной и письменной речи и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Все вышеперечисленные упражнения есть в открытом доступе в интернете. Важно уметь найти необходимое, рациональное, ценное, главное. Адаптировать для своей категории детей, и не навредить.

«Здоровье необходимо. Это базис счастья… Добыть здоровье проще, чем счастье… Если нельзя взрастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то во всяком случае, поддерживать у него высокий уровень здоровья вполне возможно», – писал академик Н. М. Амосов.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова В. А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной

отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание». Именно поэтому забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, учителя-дефектолога, педагогического коллектива и самого ребенка.

Литература:

1. Базарный В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2. – С. 69–73.
2. Оглоблина И. Ю. Логопедический массаж. Игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Сфера, 2019. – 64 с.
3. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Москва : Изд-во Т. Дмитриевой, 2018. – 160 с.
4. Руденко В. И. Логопедия. Практическое пособие / В. И. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 287 с.
5. Сухарев А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3. – С. 43–44.

Сафонова А. К.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Батенова Ю. В., к.пс.н., доцент

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием познавательного интереса с помощью интерактивных технологий. Дан развернутый анализ содержания познавательной деятельности ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования. Рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий для реализации интерактивных игр с дошкольниками и предлагается собственная разработка мультимедийных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: интерактивная игра, познавательный интерес, дошкольник, цифровые технологии.

Safonova A. K.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Batenova Yu. V., candidate of psychological sciences, associate professor

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOLERS WITH THE HELP OF DIGITAL INTERACTIVE TECHNOLOGIES

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the formation of cognitive interest using interactive technologies. A detailed analysis of the content of a child's cognitive activity is given, taking into account the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The role of information and communication technologies for the implementation of interactive games with preschoolers is considered and its own development of multimedia educational resources is proposed.

Key words: interactive game, cognitive interest, preschooler, digital technology.

Современное дошкольное образование ориентировано в первую очередь на воспитание и развитие личности молодого поколения с акцентом на выполнение функции развития. Среди прочего, дошкольная организация имеет задачу формирования способности ребенка самостоятельно искать и приобретать знания и проявляет большой интерес к изучению новых и неизвестных вещей. Для выполнения этой задачи необходимо развивать устойчивые мотивы познавательного обучения, познавательный интерес и желание самостоятельно расширять свой кругозор для дошкольников. В данном контексте работа с детьми имеет особое значение, и в современных условиях проблема взаимодействия педагога с детьми в интерактивном режиме с использованием современных цифровых средств, становится актуальной.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает, что активным исследованием познавательного интереса дошкольников занимались такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Н. Ф. Виноградова, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Н. А. Менчинская, Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина и др. Они считали его важным средством активизации обучения. Их исследования также сосредоточены на роли познавательного интереса в формировании общей ориентации личности ребенка, выделяя условия и факторы для развития познавательного интереса.

Новизна нашего исследования заключается в разработке мультимедийных образовательных ресурсов, дидактических и методических материалов с использованием ИКТ для старшей возрастной

группы. Это позволило совершенствовать формы, методы, приемы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения электронных дидактических игр, нацеленных на развитие познавательной активности дошкольников.

Под информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) мы понимаем совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях реализации дошкольными образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Модернизация системы дошкольного образования требует обновления научной, методической и материальной базы образовательного процесса. На сегодняшний день педагог дошкольной организации имеет относительно большой выбор ИКТ, доступный в его практике. Это различные цифровые устройства, использование Интернета, видео и аудио приложений и других типов мультимедийных и проективных технологий. Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми расширяет перспективы образования в вопросе формирования познавательного интереса и исследовательского поведения. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в работу дошкольного учреждения дало педагогам возможность визуализировать те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать при обычных формах обучения. При работе с ИКТ улучшается качество представленного материала, расширяется его содержание, систематизируется и структурируется

отображаемая усвоенная информация. Воспитатель может оптимально выбрать и объединить демонстрационный материал из различных источников и представить его в различных формах в зависимости от потребностей детей и особенностей рабочей программы.

Также ИКТ позволяют педагогу создать интерактивную игру самостоятельно. Для этого можно использовать знакомые программы: Microsoft Office PowerPoint, Paint, а также онлайн платформы для создания интерактивных заданий, игр и мультфильмов. В соответствие с целью и задачами занятия педагог может создать развивающую игру, обучающую игру, творческую игру и др.

Ориентация на интерактивные игры способствует овладению начальными знаниями, формированию творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности, переходу от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли воспитанников к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Познавательный интерес у дошкольников имеет отчетливые внешние проявления. На основе анализа этих проявлений можно определять, чем заинтересован ребенок, насколько интенсивно он стремится к знакомству с определенными явлениями. Обозначим уровни развития познавательного интереса.

Первый уровень (низкий). На этом уровне детей привлекают яркие, большие и звучные игрушки, либо уже знакомые игрушки, которые ребенок знает, как использовать, он знаком с их функциональным назначением (например, это могут быть телефон, посуда). Если у дошкольника нет понимания, как использовать данный предмет, интерес к нему пропадает. Другими словами, можно сказать о том, что уровень

интереса ребенка к внешним свойствам предмета определяется непосредственно самим предметом.

Второй уровень (средний). На этом уровне дети очень живо реагируют на окружающие их игрушки и предметы, имеющие определенные функции. Им очень интересно попробовать с ними взаимодействовать, познакомиться с их функциональными свойствами, использовать их не только по назначению, но и найти иные способы их использования. Однако этот поиск очень эмоционален, ребенок не способен к его регуляции. Таким образом, можно сказать о том, что уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого.

Третий уровень (высокий). На этом уровне интерес и активную деятельность детей вызывают скрытые, так называемые, тайные свойства предмета. Еще больше дети заинтересованы в познании внутренних, понятийных образований: им интересно знакомиться с понятиями, что такое хорошо, а что такое плохо, оценивать поступки сверстников.

Оценка исходного уровня сформированности познавательного интереса детей осуществлялась нами с помощью следующих диагностических методик: методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной и Э. А. Барановой.

С детьми старшего дошкольного возраста проводились интерактивные игры. Нами были отобраны игры в соответствии с задачами формирования познавательного интереса, установили соответствия отобранных игр с программными требованиями (например, интерактивная игра, направленная на формирование у детей познавательного интереса и любознательности «Помоги Маше и медведю»). Так же мы определили наиболее удобное время для проведения игр и подготовили необходимый материал.

Таким образом, работа позволила реализовать принцип индивидуального подхода к детям. Дети проявляли интерес к каждой игре, проявляли себя в играх, показывая свои навыки и умения, каждый ребенок смог выбрать ответ и продемонстрировать свои знания и навыки.

Статья выполнена при поддержке Российского научного фонда в рамках исследования № 23-28-10173 «Развитие когнитивных функций и социальных эмоций у дошкольников в условиях цифровой избыточности и дефицита речевого общения».

Литература:

1. Батенова Ю. В. Интенсификация цифрового опыта дошкольника: когнитивные последствия / Ю. В. Батенова // Вестник МГУ. Серия Психология. – 2019. – № 4.– С. 4–20.

2. Батенова Ю. В.Особенности развития мышления дошкольника в условиях игровой компьютерной деятельности / Ю. В. Батенова // Журнал Высшей школы экономики. Серия «Психология». – 2011. – Том 8. – № 4. – С. 59–73.

3. Калинина Т. В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т. В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – №1 – С. 149–162.

4. Крулехт М. В. Инновационный путь развития дошкольного образования: проблемакачества и возможные риски // Дошкольник. Методика и практика воспитания иобучения. – 2014. – № 6 – С. 29–34.

5. Очирова О. Д. Интернет-технологии в дошкольном образовании // The Conference Papers on Developmental Trends of Teacher Education in the Current Sociocultural Situation. Ulanbaatar, 2011 – С. 85–87.

Свиридова Н. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов развития речи детей в дошкольной образовательной организации, рассмотрено понятие «интерактивные приемы», «мотивация педагогов», представлен алгоритм мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов речевого развития детей.

Ключевые слова: речевое развитие детей дошкольного возраста, интерактивные приемы, мотивация педагогов.

Sviridova N. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

MOTIVATION OF TEACHERS TO USE INTERACTIVE SPEECH DEVELOPMENT TECHNIQUES FOR PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the problem of motivation of teachers to use interactive methods of speech development of children in preschool educational organizations, the concept of «interactive techniques», «motivation of teachers» is considered, the algorithm of motivation of teachers to use interactive methods of speech development of children is presented.

Key words: speech development of preschool children, interactive techniques, motivation of teachers.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования предъявляет требования к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В области речевого развития к моменту завершения дошкольного образования ребенок «достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности» [5].

Современные исследования в области речевого развития позволяют сделать выводы о том, что цели, обозначенные во ФГОС достигаются не в полной мере, в последние десятилетия процент детей с нарушениями речи увеличился, дети не могут свободно общаться, выражать свои мысли, вести диалог. Помимо этого, дошкольные образовательные организации (ДОО) сталкиваются с проблемой кадрового потенциала, нехваткой педагогов, компетентных в области речевого развития. Развитие ребенка в целом и развитие речи в частности в настоящее время требует от педагогов высокой квалификации.

Согласно Профессиональному стандарту, педагог должен знать и уметь реализовывать современные педагогические технологии. Умение заинтересовать ребенка, грамотная речь, владение современными методами и технологиями, компетентность педагога в информационно-компьютерных технологиях, являются важными факторамипри осуществлении образовательной деятельности. Данные требования обозначены также и в Национальном проекте «Образование», в котором выделены задачи, направленные на непрерывное повышение компетентности педагогов.

В связи с изменениями, происходящими в обществе, современному детскому саду нужен педагог, позитивно реагирующий на стремительно меняющуюся ситуацию. Готовность меняться самому, повышать свой профессиональный уровень, осваивать интерактивные методы и приемы – это главная задача педагога на сегодняшний день.

Понятие «интерактивный» содержит английское слово «interact» («*inter*» – «между», «взаимный», «*act*» – «действовать», «действие»), что значит находиться во взаимодействии друг с другом. В психолого-педагогическом словаре понятие интерактивное обучение (от англ. interation – взаимодействие), обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [4]. Интерактивное обучение включает в себя интерактивные формы работы, приемы, при использовании которых происходит взаимодействие педагога с детьми «на равных», решения не даются ребенку в готовом виде, а добываются самостоятельно. Такое взаимодействие ведет к активизации речевой активности детей, наиболее продуктивному освоению содержания образования.

В современных нормативных документах диктуются необходимость повышения мотивации педагогов к непрерывному самосовершенствованию – согласно условиям современной жизни, которые динамично

меняются. Мир пополняется новой информацией и результатами исследований, дополняется новейшими технологиями и разработками. Все это требует от педагога постоянного приобретения обновляющихся знаний, навыков, компетенций [1].

К сожалению, не все педагоги в полной мере осознают необходимость освоения новых формы, методов и приемов работы с детьми. Перед нами стоит задача убедить педагога применять интерактивные приемы в работе с детьми. Достичь цели, по нашему мнению, поможет ряд мер, направленных на мотивацию педагогов к освоению интерактивных приемов работы с детьми в области развития речи.

По мнению А. Я. Кибанова, «мотивация – это процесс побуждения себя и других к определенной деятельности» [2]. Задачи активизации у педагогов внутренней мотивации к развитию компетенций в области владения интерактивными приемами мы будем решать на основе самоанализа как метода осмысления уровня развития собственных профессиональных компетенций, выявления профессиональных затруднений, определения путей их устранения. Внешней мотивирующей основой самоанализа являются требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [3].

На основе анализа исследуемой проблемы нами разработан алгоритм мотивации педагогов к использованию интерактивных приемов речевого развития детей (таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм мотивации педагогов к освоению интерактивных приемов работы с детьми дошкольного возраста

№ п/п	Запланированные мероприятия	Формы работы
1.	Диагностика знаний профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Опрос
2.	Диагностика владения интерактивными приемами	Анкетирование
3.	Знакомство с интерактивными приемами в работе с детьми дошкольного возраста	Семинар-практикум
4.	«Интегрированное занятие – дань моде или необходимость?»	Педагогические дебаты
5.	Интерактивные приемы в работе с детьми дошкольного возраста на занятиях по развитию речи	Консультация
6.	Демонстрация педагогического опыта «Моя педагогическая находка»	Обмен опытом на педагогическом мероприятии

В рамках проводимого исследования, мы приступили к реализации представленного алгоритма работы. Результаты анкетирования педагогов по проблеме владения интерактивными приемами обучения показали, что значительная часть педагогов недостаточно компетентна в этом вопросе. Данное обстоятельство подтвердило актуальность реализации разработанного алгоритма действий, направленных на мотивацию педагогов к освоению интерактивных приемов работы и формированию их готовности к их использованию в развитии речи детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Андреева Н. Н. Повышение мотивации педагогов к непрерывному развитию профессионально-личностных компетенций на основе рефлексивной технологии самоанализа / Н. Н. Андреева // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17. – № 2. – С. 150–158.

2. Кибанов А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 524 с. – ISBN 978-5-16-003544-4.

3. Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 окт. 2013 г. : Зарегистрирован в Минюсте России

6 декабря 2013 г. // Информационно-правовое обеспечение Гарант. – URL: https://base.garant.ru/70535556/ (дата обращения 21.04.2023).

4. Прилепо А. Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии / А. Ю. Прилепо // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 6. – С. 50. – URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=190 (дата обращения: 19.04.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия: Правовая библиотека образования).

Селиверстова И. А.
г. Челябинск, Россия

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам наставничества в системе дошкольного образования. Наставничество рассматривается как технология передачи профессионального опыта и поддержки процессов развития субъектов образования. Проведен анализ реализации практик наставничества в дошкольных образовательных организациях и предложена муниципальная модель наставничества в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольная образование, дошкольная образовательная организация, наставничество, модель наставничества.

Seliverstova I. A.
Chelyabinsk, Russia

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF MENTORING PRACTICES IN THE MUNICIPAL SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the issues of mentoring in the system of preschool education. Mentoring is considered as a technology for transferring professional experience and supporting the development of participants in the educational process. An analysis of the implementation of mentoring practices in preschool educational organizations is carried out and a municipal model of mentoring in preschool education is proposed.

Key words: preschool education, preschool educational organization, mentoring, mentoring model.

В профессиональной сфере наставничество выступает как естественный процесс взаимодействия работников, осуществляемый в разных формах и обеспечивающий связь времен, поколений, единения

профессионального сообщества. На протяжении длительного времени наставничество рассматривалось, прежде всего, в аспекте кадровой политики, как способ эффективной адаптация новых сотрудников в коллективе, обучения на рабочем месте, оказание помощи в рабочих вопросах, как способ стимулировать непрерывное обучение и развитие не только новичков, но и всех сотрудников организации, включая руководителей. О. Н. Субочева [1], например, акцентирует внимание на том, что наставничество помогает решать целый ряд организационных задач, является важным фактором оптимизации адаптационных процессов, повышении уровня организационной культуры и ответственности работников, подготовки руководящих кадров, положительной установке персонала организации на обучение и развитие, и в целом, выступает фактором эффективности организации.

В настоящее время в системе образования формируется новый взгляд на институт наставничества, разрабатываются и внедряются новые технологии наставничества. Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года 2023 год объявлен в нашей стране годом педагога и наставника. В связи с этим вопросы организации наставничества в образовательных организациях были актуализированы и в научном, и прикладном аспектах.

В научных исследованиях наставничество рассматривается как универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации, как технология поддержки интенсивного развития личности, передачи опыта, формирования компетенций и ценностей, раскрытия возможностей саморазвития через взаимообогащающее общение, основанное на доверии, диалоге, конструктивном партнерстве. А «система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов…» [2, с. 5].

Отметим, что на законодательном уровне методология реализации процесса наставничества закреплена лишь в формате рекомендаций. На федеральном и региональном уровне разработана и внедряется Целевая модель наставничества [3] как система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Но для большинства организаций разработка процедуры и реализации практик наставничества производится относительно самостоятельно.

Осуществив анализ информации о деятельности дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска (МДОУ) по итогам 2021–2022 учебного года мы выявили, что в 72,5% МДОУ осуществляются разнообразные практики наставничества. При этом наставничество выступает неотъемлемым компонентом образовательной системы практически каждой дошкольной образовательной организации. В МДОУ сложились достаточно разнообразные практики наставничества, а опыт организации наставничества представлен учреждениями в разных видах: методические разработки и методические рекомендации для педагогов ДОУ, публикации, выступления с опытом работы. Наиболее распространенным в практике наставничества в МДОУ является направление «Педагог – педагог». Наряду с традиционным подходом, когда в роли наставника выступает профессиональный опытный педагог, а в роли наставляемого – молодой специалист, стоит отметить и другие варианты, когда в пару (группу) объединяются равные по статусу педагоги; встречаются и другие объединения: «учитель-логопед – воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ», «управленец – педагог-новатор», «управленец – педагог с низкой мотивацией к профессиональной деятельности», «педагог – помощник воспитателя», «молодые наставники – педагоги старшего поколения», «педагог – родитель» и др. Достаточно распространенной становится практика включения в систему

наставничества и дошкольников: «ребенок – ребенок», «дети – детям», «ребенок нормотипичный – ребенок с ОВЗ», «старший ребенок – младший ребенок» и др.

Проведенный анализ показал необходимость расширения практики наставничества во всех образовательных организациях, что позволить использовать все потенциальные возможности наставничества, а именно:

1) универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения комплекса проблем в отношении любого руководителя, педагога, обучающегося (воспитанника), родителей воспитанников;

2) наставничество позволяет сформировать внутри образовательной организации сообщество педагогов, воспитанников и родителей как условие для раскрытия потенциала каждого субъекта образования;

3) технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (методические пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение и др.);

4) наставничество представляет собой канал обогащения опытом не только в рамках дошкольной образовательной организации, но и в муниципальной образовательной системе.

Необходимым условием и дополнительным ресурсом расширения и обогащения практики наставничества в МДОУ является, на наш взгляд, разработка муниципальной модели системы наставничества в дошкольном образовании. Цель разработки и внедрения такой модели – создание комплекса условий, направленных на максимальное раскрытие личностного и профессионального потенциала субъектов образования, формирование эффективной системы поддержки всех участников, включенных в отношения наставничества в образовательной организации.

Достижение обозначенной цели позволит: 1) улучшить результаты деятельности дошкольной образовательной организации; 2) создать образовательную среду, направленную на раскрытие личностного, творческого потенциала каждого воспитанника, поддержку индивидуальной образовательной траектории; 3) создать комфортную среду для профессионально-личностного развития и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на основе обмена опытом и профессионального общения; 4) сформировать открытое и продуктивное сообщество внутри и вокруг образовательной организации, способное на эффективную поддержку ее деятельности.

Реализация любой модели наставничества предполагает организацию взаимодействия наставников и наставляемых. В разрабатываемой муниципальной модели наставничества функции наставника реализуются в рамках организации деятельности городских профессиональных сообществ и объединений педагогов МДОУ с целью объединения специалистов дошкольного образования по их профессиональным интересам; организации формального и неформального общения, обмена опытом, повышения квалификации; информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи. С другой стороны, участником программы наставничества могут выступать руководители, заместители заведующего и старшие воспитатели, педагогические работники. Цели их участия в программах наставничества будут определяться профессиональными задачами и позициями: например, претендент на руководящую должность, молодой руководитель, молодой специалист, осуществляющие профессиональную деятельность в новых и (или) нестандартных условиях, нуждающиеся в повышении квалификации и самообразовании, в профессиональном росте и др.

В качестве основных ресурсов, обеспечивающих взаимодействие участников программ наставничества, рассматриваются: информационный ресурс «#наставникцентр», информационный ресурс «Городские объединения по приоритетным направлениям», «Скорая управленческая / педагогическая помощь», интернет-площадка «Информационная карта», совместная работа в проектах «От обычного к уникальности», «Хочу руководить» и др.

Следует подчеркнуть, что в разных обстоятельствах и ситуациях каждый субъект образования может выступать в разных ролевых позициях, будучи и наставником, и наставляемым, реализовывать различные виды и формы наставничества, например, спонсорское и развивающее наставничество, формальное и неформальное и др. Могут применяться различные ролевые модели взаимодействия: консультирование, менторинг, коучинг, фасилитация, баддинг, напарничество, скаффолдинг, трекинг и др. При этом каждая из ролевых моделей должна быть соотнесена не только с набором компетенций, которыми обладает наставник, но и с личностными качествами, которые будут обогащать это взаимодействие.

Эффективность разрабатываемой модели как метода теоретического описания какого-либо объекта, всегда будет проверяться ее практической реализацией. И особая роль в реализации этой модели принадлежит наставнику как носителю профессионального опыта, ценностей и знаний, компетентного и готового передать другим свой профессиональный и личностный опыт, необходимый для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования всех субъектов образования в дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Субочева О. Н. Наставничество как фактор эффективности организации / О. Н. Субочева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 25–27.

2. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инстурмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

3. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145. – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Семенова М. Л.
г. Челябинск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с использованием современных технологий в повышении профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций, основанных на активизации личности педагога, вовлечении его в диалог, свободный обмен мнениями. Автор актуализирует значение интерактивных форм организации методической работы с педагогами дошкольной образовательной организации в повышении их профессионального уровня.

Ключевые слова: методическая работа, взаимодействие, интерактивные формы работы, современные технологии обучения педагогов.

Semenova M. L.
Chelyabinsk, Russia

MODERN TECHNOLOGIES IN METHODOLOGICAL WORK WITH TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article is devoted to the consideration of issues related to the use of modern technologies in improving the professional skills of teachers of preschool educational organizations based on the activation of the teacher's personality, involving him in a dialogue, a free exchange of opinions. The author actualizes the importance of interactive forms of organization of methodical work with teachers of preschool educational organizations in improving their professional level.

Key words: methodical work, interaction, interactive forms of work, modern technologies of teaching teachers.

Инновационные процессы в системе образования связаны с внедрением современных образовательных технологий. Следовательно, все более актуальным становится повышение профессионального уровня педагогических работников. Решение задачи непрерывного профессионального роста педагогов возлагается на методическую работу образовательной организации, главная задача которой заключается в оказании системной практической помощи педагогам в вопросах качественного осуществления образования с использованием инновационных форм и методов работы.

В настоящее время многочисленные исследования характеризуют методическую работу как:

– деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта (Н. В. Немова);

– деятельность, направленную на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию (В. И. Андреев);

– действенную и своевременную помощь педагогам на основе использования новых, активных форм работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями [1].

В то же время, практика показывает, что в педагогической среде наблюдается преобладание информационного и формализованного подхода в организации методической работы, отсутствует общий подход к пониманию необходимости и значимости использования современных активных и интерактивных форм методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Соответственно, возникает необходимость рассмотрения использования современных технологий обучения в системе методической

работы, способствующей более высокой результативности педагогического мастерства с педагогическими кадрами. Очевидным становится смещение акцента в методической работе на развитие инициативности, творческого мышления, перехода от функций простого информирования к оказанию компетентной и адресной помощи педагогам.

Существуют различные классификации форм методической работы: традиционные и нетрадиционные, пассивные и активные. В ДОО используются различные формы, каждая из которых имеет свои специфические особенности: обучающие семинары, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, открытые просмотры, психологические тренинги, педагогические часы и др. Традиционные формы методической работы утратили свое значение по причине малой эффективности и недостаточной обратной связи. В современных условиях весьма актуальным становится деятельностный подход с максимальным использованием технологий «интерактива». Именно технологии «интерактива» создают условия для проявления субъектной позиции педагогов.

Смысловое пространство интерактивности достаточно широкое. Анализ педагогической и психологической литературы указывает на двойственное понимание данного понятия:

– взаимодействие между людьми для обмена информацией;

– социальная активность в медийных средах [3].

Для нас важным и значимым будет характеристика интерактивности как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы и диалога, являясь при этом равноправными субъектами общения.

К особенностям интерактивных форм методической работы относят:

– высокую степень интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмен деятельностями, смену и разнообразие их видов и приемов;

– исключение доминирования как одного выступающего, так и одного мнения;

– наличие целенаправленной рефлексии всех участников своей деятельности и состоявшегося взаимодействия и др.

Именно в ходе диалогового взаимодействия педагоги учатся критически мыслить; решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; взвешивать альтернативные мнения; принимать продуманные решения и др.

Соответственно, организация методической работы предусматривает парную и групповую работу, взаимодействие в различных творческих объединениях, проведения круглых столов, игровую форму организации взаимодействия. В ходе такого сотрудничества осуществляется обмен информацией, совместное погружение в проблему, ее решение, достигается путем согласованности позиций и совместной деятельности всех участников.

Интерактивные формы взаимодействия успешно реализуются через:

1) создание коворкинг-центров. В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве. Участвовать в этом могут не только педагоги, но и родители. В коворкинг-зоне можно проводить различные тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары и тренинги личностного роста;

2) сотрудничество, совместная деятельность осуществляется и в ходе коллаборативного обучения. Коллаборация – это заинтересованное взаимодействие нескольких человек для достижения общих целей, при котором происходит обмен опытом и знаниями.

В основе коллаборативного обучения лежит идея о том, что обучение – это социальная, по своему характеру, деятельность, в которой участники, общаясь друг с другом, обучаются.

К интерактивным формам методической работы можно отнести: вечера вопросов и ответов, дискуссии на различные темы, часы

коллективного творчества, ярмарку методических идей, викторины, марафоны, педагогические гостиные, фейерверк новаций и др.

Поскольку, технологии, использующие интерактивное обучение употребляются часто с использованием Интернет-ресурсов, то в практике методической работы присутствуют виртуальные семинары, скрин-касты, вебинары, видеоконференции и другие формы сетевого обучения.

Важно отметить, что работа в режиме интерактива должна проходить в комфортных условиях, при которых каждый участник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Таким образом, современные технологии, применяемые в методической работе, построенные на интерактивном взаимодействии направлены на изменение и совершенствование моделей поведения и деятельности педагогов, учат их формулировать свое мнение, строить доказательства, вести дискуссию, критически мыслить, решать проблемы на основе анализа полученной информации, принимать рациональные решения.

Литература:

1. Барыбина И. С. Применение современных технологий при организации и проведении методических мероприятий / И. С. Барыбина, В. Б. Лебедкина, Е. М. Овсянникова // Актуальные исследования. – 2021. – № 47 (74). – С. 115–117.

2. Словарь-справочник по социологии / А. А. Акмалова, В. М. Капицын, А. В. Миронов, В. К. Мокшин. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-394-02996-7.

3. Фомичева И. Д. Продолжение пути, или в поисках интерактивности / И. Д. Фомичева // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. – 2011. – №1 – С. 21–36.

Серебрякова М. Ю.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО СИСТЕМЕ 5S

Аннотация. Статья посвящена вопросу внедрения технологии оптимизации рабочего места сотрудников дошкольной образовательной организации по системе 5S. Автором описаны мероприятия по внедрению системы 5S в условиях ДОО.

Ключевые слова: организация труда, бережливые технологии, система 5S, оптимизация, стандартизация.

Serebryakova M. Yu.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

OPTIMIZATION OF THE WORKPLACE OF TEACHERS OF PRESCHOOL ACCORDING TO THE 5S SYSTEM

Annotation. The article is devoted to the issue of the introducing technology foe optimization of the workplace of employees of a preschool educational organization according to the 5s system. The author describes the measures for the implementation of the 5s system in the conditions of the preschool educational organization.

Key words: labor organization, lean technologies, 5s system, optimization, standardization.

В последние годы все направления по поиску оптимизации методов организации труда все более активизируются. При этом проводится оценка эффективности использования трудовых ресурсов, а также анализируется степень удовлетворенности сотрудников их трудом. Как указывают Н. В. Гриценко, А. А. Гершанок, для дошкольных учреждений целесообразно применение инструментов бережливых технологий, например, системы 5S [2, 3].

Внедрение технологии 5S или методики создания идеального рабочего места и оптимизации труда осуществляется в целях повышения производительности труда, качества выполняемой работы, повышения мотивации и заинтересованности персонала в постоянном

совершенствовании своей деятельности [1]. Такая система позволяет создать оптимальные условия для выполнения операций при организации образовательной деятельности.

Система 5S предполагает проведение следующих мероприятий: сортировка, соблюдение порядка, систематическая уборка, стандартизация и совершенствование. Исследователи отмечают системный характер проведения данных мероприятий, что делает рассматриваемую методику оригинальной [4].

На этапе сортировки из рабочей зоны сотрудника ликвидируются предметы, которые не используются при выполнении им текущих рабочих задач.

Этап «соблюдение порядка» подразумевает определение месторасположения каждого предмета, необходимого для выполнения рабочих задач, и закрепления этого места.

Этап систематической уборки предполагает поддержание чистоты, опрятности рабочего места сотрудника. Данный процесс преследует цели немедленного обнаружения возможных проблемных зон, если таковые возникнут.

Этап стандартизации обеспечивает гарантию выполнения первых трех этапов. Он заключается в разработке чек-листа, благодаря которому процесс отслеживания выполнения первых трех этапов будет облегчен.

Этап совершенствования направлен на поддержание и улучшение выполнения первых четырех этапов на протяжении всего производственного цикла. Он предполагает совместные усилия управленческих кадров и персонала. Очень важно мотивировать сотрудников на постоянное совершенствование, что может быть достигнуто посредством выражения благодарности, присвоения звания лучшего сотрудника, привлечение к участию в конкурсах профессионального мастерства и др. [1].

В рамках проекта по оптимизации рабочего времени педагогических работников дошкольной образовательной организации нами проведено разделение процесса оптимизации на два элемента, поскольку они включают в себя различные параметры. Этап подготовки к занятиям и уборки инвентаря после занятий включают в себя единые требования к системе организации хранения. По сути это два противоположных действия одного процесса – организации хранения инвентаря и педагогических материалов. Соответственно мы их рассматриваем как единое целое и организационно-педагогические условия здесь также нужны одни и те же.

В качестве целей проекта были определены:

1. Сокращение времени протекания процесса поиска нужных учебно-методических материалов и средств обучения.

2. Сокращение времени протекания процесса возврата учебно-методических материалов и средств обучения на свои места.

Среди мероприятий по оптимизации рабочего места сотрудников дошкольной образовательной организации были предложены:

1. Обучение воспитателей и обсуждение с ними изменений.

2. Разработка стандарта рабочего места воспитателя (перечень материалов и их размещение в ящиках рабочего стола; перечень файлов и их размещение на «рабочем столе» (мониторе) компьютера; перечень учебно-методических материалов их размещение в шкафах; перечень средств обучения и их размещение на полках в шкафах).

3. Проведение сортировки бумажных учебно-методических материалов, компьютерных файлов, инвентаря.

4. Визуализация ящиков рабочего стола; визуализация зон хранения средств обучения на полках шкафов (указатели, цветовое кодирование).

5. Приобретение папок для хранения учебно-методических материалов, индивидуальных контейнеров для хранения дидактических средств и инвентаря.

6. Визуализация зон хранения материалов и средств обучения в папках и контейнерах.

7. Типизация «рабочего стола» на мониторах всех компьютеров.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что оптимизация рабочего времени сотрудников дошкольной организации охватывает как процессы подготовки к занятиям и уборки педагогических материалов после занятия, так и процесс проведения и организации занятий. Обязательными организационно-педагогическими условиями процедур оптимизации рабочего места воспитателей определены следующие: проведение обучающих мероприятий для работников, планирование подготовки и реализации плана мероприятий, наличие трудовых ресурсов по проведению оптимизационных процедур (старший воспитатель, заведующий), материально-технические ресурсы (приобретение емкостей для хранения, подготовка указателей, перечней, использование копировальной и иной техники).

Литература:

1. Вумек Дж. П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. П. Вумек, Д. Т. Джонс; пер. С. Турко. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2018. – 511 с.

2. Гершанок А. А. Основы организации труда: учеб. пособие / А. А. Гершанок. – Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2019. – 227 с.

3. Гриценко Н. В. Специфика управления дошкольной образовательной организацией / Н. В. Гриценко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 6 (33). – С. 2–6.

4. Лузанова А. А. Модель системного управления воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации / А. А. Лузанова // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 669–672.

Скатарова В. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению возникновения пальчиковых игр и упражнений в истории отечественной и зарубежной педагогики, обоснованию их значения в развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: пальчиковые игры, моторика рук, развитие речи.

SkatarovaV. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FINGER GAMES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN: THE HISTORY OF CREATION

Annotation. The article is devoted to the study of the emergence of finger games and exercises in the history of domestic and foreign pedagogy, the substantiation of their importance in the development of preschool children.

Key words: finger games, hand motor skills, speech development.

В отечественной и зарубежной педагогике отмечается значительная роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста. Свое начало пальчиковые игры берут в истоках народной педагогики.

У самых разных народов пальчиковые игры были распространены с древности.

В Древнем Египте, Риме, Греции в виде обращения к Богам люди пользовались кукольными постановками. А позднее это преобразовалось в постановки миниатюрных кукол, которые можно было одеть на руку или пальцы демонстрируя определенный сюжет для публики. Но уже тогда, во втором веке до нашей эры, было известно о положительном влиянии пальчиковых игр на развитие головного мозга. Так по сей день люди используют эту игру для развития и совершенствования многих необходимых качеств своих детей.

В Китае во втором веке до нашей эры знали о том, что развитие головного мозга неразрывно связано с моторикой рук. Древние китайцы обнаружили, что упражнения для пальцев и рук, производят невероятный эффект на организм в целом. Они гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура тоже это подтверждает. У каждого из нас на ладонях, кистях, пальцах рук расположено огромное количество рефлекторных точек. При стимуляции

этих точек идут импульсы в центральную нервную систему. Таким образом, при массаже определенной точки, идет воздействие на внутренние органы, которые связаны с ней. Например, большой палец отвечает за активность головного мозга; указательный палец – связь с желудком; средний – с кишечником; безымянный – с печенью и почками; мизинец – с сердцем.

Пальчиковыми играми принято называть показ различных историй с помощью пальцев рук. Также можно использовать термин «пальчиковая гимнастика», когда параллельно с движениями в кистях рук рассказывается стишок.

Нет точных данных, где и когда впервые возникла идея пальчиковых игр, однако, упоминания о них можно встретить в истории большинства культур.

В традициях восточных стран (Китая, Японии) с древних времен популярно учение о том, что на кистях рук расположены биологически активные точки. И, путем воздействия на них, можно развивать свое мышление и ум. Именно поэтому китайские и японские дошкольники с ранних лет занимались пальчиковой гимнастикой.

В Китае до сих пор распространены упражнения с каменными и металлическими шариками. Регулярные занятия с ними улучшают память, деятельность сердечнососудистой и пищеварительной систем, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. А в Японии широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами. Прекрасное воздействие оказывает перекатывание между ладонями шестиугольного карандаша. У нас же с колыбели деток учат играть в «Ладушки», «Сороку-белобоку». Сегодня специалисты возрождают старые игры, придумывают новые. О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом, развивающем материале!

Наши предки тоже активно использовали пальчиковые игры: «Сорока – ворона», «Ладушки» и др. Возможно, они не догадывались о точной пользе этих игр. Отечественные физиологи тоже подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Так В. М Бехтерев доказал, что простые упражнения рук улучшают речь ребенка. В. А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Уже упомянутая «Сорока-ворона» – старинная русская игра-потешка, история которой насчитывает не один век. Подобных было немало, и особенно распространены они были среди небогатых семей, где отсутствовала возможность покупать для детей дорогие игрушки.

А в XIX веке немецкий педагог Фридрих Фребель включил пальчиковые игры в учебный план своего детского сада, подчеркивая их важность для развития малышей.

Со временем стали появляться специальные пальчиковые игрушки. Миниатюрные фигурки надеваются на палец, и благодаря им можно разыграть целое представление вместе с ребенком. Это отличный способ проявить свою фантазию, а также вдохновить своего малыша на создание новой истории (или инсценировать уже известную) с помощью минимума приспособлений, зато вдоволь применив ловкость своих пальчиков.

О важности пальчиковых игр написано немало. Благодаря незатейливым играм с пальчиками ребенок получает огромную пользу для своего развития.

Литература:

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е. С. Анищенкова. – Москва : АСТ Астель, 2007. – 64 с.
2. Карасюк Н. Н. Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников / Н. Н. Карасюк // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 63–67.
3. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – Москва : Просвещение, 1973. – 143 с.
4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры / О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург : Изд. дом Литера, 2005. – 32 с. – ISBN 978-5-94455-333-1.
5. Логоша Г. Е. Развитие мелкой моторики у малышей / Г. Е. Логоша, Е. С. Симонова // Молодой ученый. – 2017. – № 46 (180). – С. 299–302.

Спиридонова И. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Филиппова О. Г., д.п.н., доцент

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Изучены теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, предложены методологические подходы и принципы по решению проблемы формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами туристско-краеведческой деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, социально-экологические умения, туристско-краеведческая деятельность.

Spiridonova I. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Filippova O. G., doctor of pedagogical sciences, professor

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF SOCIO-ECOLOGICAL SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES

Annotation. The theoretical aspects of the problem under consideration are studied, methodological approaches and principles for solving the problem of the formation of socio-ecological skills in older preschool children by means of tourist and local history activities are proposed.

Key words: preschool education, environmental education, socio-ecological skills, tourism and local history activities.

Туристско-краеведческая деятельность дает уникальную возможность подробнее узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием как своей малой родины, так и всей страны, пробудить у подрастающего поколения чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов, ответственное отношение к природе родного края, предпосылки к природоохранной деятельности, начиная с дошкольного детства [1].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались: Л. И. Беляева, Р. С. Буре, Н. Ф. Виноградова, М. В. Воробьева, Р. И. Жуковская, А. Р. Суровцева, Е. Ю. Демурова, А. П. Усова, К. Д. Ушинский и др. Следует отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейд-кин, О. М. Дьяченко и др.); становление познавательных интересов (Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, Е. В. Боякова, М. Л. Семенова и др.); развитие продуктивной (Т. С. Комарова, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина и др.) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова и др.); расширение взаимодействия детей с окружающим миром (Л. С. Римашевская, О. В. Афанасьева и др.); становление элементарного планирования и прогнозирования (Л. А. Регуш, Г. И. Вергелес и др.).

В работах А. А. Быстрова, Р. М. Басс, Е. И. Волковой, Е. Геннингс, Э. И. Залкинда, О. Иогансена, М. В. Лучич, М. М. Марковской и др. говориться о необходимости ознакомления дошкольников с природой. В работах А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, С. Н. Николаевой, Е. Ф. Терентьевой и др. делается акцент на отборе, содержании и систематизации экологических знаний у детей дошкольного возраста [4].

Однако, анализ разных взглядов ученых показал, что в современной дошкольной педагогике существует мало работ, посвященных разработке технологий формирования социальной-экологических умений старших дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности.

Соответственно, в нашем исследовании по проблеме формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами туристско-туристической деятельности мы считаем

необходимым использование совокупности теоретико-методологических подходов на разных уровнях методологии: экосистемного, культурологического, компетентностного.

Раскрывая сущность, социально-экологических умений, следует попытаться выразить их основные характеристики в целостном определении. По определению А. Н. Захлебного социально-экологические умения – это компетенции, связанные с выполнением природосообразной деятельности и поведением в окружающей среде, основанные на системе конкретных навыков [2].

Экосистемный подход основан на базе экологического и системного подходов. Основная идея использования эколого-системного подхода в организации экологического воспитания дошкольников – соединение двух и более неравновесных систем: системного строения окружающей среды (природные и антропогенные экосистемы); системного строения педагогического процесса (функционально распределенная система форм непосредственного взаимодействия с природным и социокультурным окружением). По мнению Б. М. Миркина, Л. Г. Наумовой, экосистема – это совокупность организмов и условий среды, в которой они обитают.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. В экологическом образовании необходимо соотнесение способов, социальных технологий, практического оперирования ценностями, смыслами, символами, вырабатываемыми в культурной системе общества, форм их поддержания, передачи от поколения к поколению, трансформации и обновления в культуре с педагогическими технологиями. Становлением и развитием культурологического подхода в российской педагогике, занимались такие ученые как Беляева Л. А., Бондаревская Е. В., Гайсина Г. И., Газман О. С., Лихачев Б. Т., Сластенин В. А., Щуркова Н. Е. и др.

Компетентностный подход – тактика в образовательной деятельности, основанной на предоставлении субъекту выбора спектра

деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.), права на самореализацию, приобретение и применения компетентности. При компетентностном подходе воспитатель:

– выбирает цели и формулирует задачи, сообразуясь с особенностями развития ребенка, понимая ситуацию его развития, его интересы и потребности;

– основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка в самостоятельном познании окружающего мира во всем его многообразии; Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов, как М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Г. П. Щедровицкий, В. В. Давыдов и др. [2].

Далее представим краткую характеристику принципов, на которых выстроено наше исследование:

1. Принцип регионализации (С. Д. Кириенко, О. Л. Князева, С. Ф. Сударчикова, Л. А. Мишарина и др.) предполагает учет региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, социально-экономических, экологических и др.) в содержании и организации деятельности системы образования и обеспечивает процесс обеспечения полноты и непрерывности образования (обучения, воспитания, развития) конкретного человека, проживающего на территории региона.

2. Принцип единства познания и деятельности (С. Л. Рубинштейн) значение разнообразных видов деятельности в экологическом образовании ребенка заключается в том, что в них и через них устанавливается действенная связь между ребенком и миром природы, их единство.

3. Принцип доступности (М. В. Ломоносов, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Анастасиев, В. П. Вахтеров, К. Д. Ушинский, К. В. Ельницкий и др.) предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий. Особенно важно определить посильность предлагаемых детям заданий.

4. Принцип природосообразности (П. П. Блонский, Ю. К. Кабанский, Т. И. Ильина, В. А. Сухомлинский и др.) предполагает обязательный учет интересов и способностей воспитанников, половозрастных, типологических, индивидуальных, характерологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, по нашему мнению, совокупность описанных методологических подходов и принципов являются методологическим базисом формирования социально-экологических умений у детей старшего дошкольного возраста средствами туристско-краеведческой деятельности.

Литература:

1. Волгина В. С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста / В. С. Волгина // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: мат-лы науч.-практ. конф. – Нижний Новгород : БИКАР, 2015. – С. 44–48.

2. Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы / А. Н. Захлебный. – Москва : Педагогика, 1981. – 184 с.

3. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

4. Филиппова О. Г. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Том 10. – № 1. – С. 269–273.

Стенникова М. В.
Челябинск, Россия
Научный руководитель: Галянт И. Г. к.п.н., доцент

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме взаимодействия ДОО и семьи с учетом современного состояния системы дошкольного образования. Автором описана модель методического сопровождения педагогов ДОО по организации взаимодействия ДОО и семьи.

Ключевые слова: методическая работа, методическое сопровождение, образовательный процесс, профессиональная компетентность.

Stennikova M. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Galyant I. G., candidate of pedagogical sciences, associate professor

A MODEL OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS IN ORGANIZING INTERACTION BETWEEN KINDERGARTENS AND FAMILIES

Annotation. The article is devoted to the problem of the interaction between teachers and families with taking into account the current state in preschool education system. The author described the model of methodological support for teachers in a preschool educational organization of the interaction between teachers and families.

Key words: methodical work, methodological support, methodological support, educational process, professional competence.

Система образования в нашей стране сегодня претерпевает многочисленные изменения. Происходящие в современной Росси и перемены предъявляют новые требования к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и семьи. В условиях модернизации образовательной системы дошкольного образования обеспечение ДОО компетентными специалистами является определяющим условием ее дальнейшего развития. Сегодня родители и педагоги осознают необходимость тесного взаимодействия, что обуславливает актуальность организации методического сопровождения педагогов ДОО по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Задача по повышению компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, в условиях ДОО стоит перед методической службой ДОО. Методическая работа рассматривается как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной квалификации педагогов и развития их творческой активности [1].

Методическое сопровождение, наряду с методическим обеспечением, является одним из направлений методической работы в условиях ДОО. Оно подразумевает взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности [3].

В ходе реализации организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы в организации взаимодействия ДОО и семьи нами была разработана модель методического сопровождения педагогов.

Под моделью мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов, включающих в себя, развитие (объективно необходимых) профессиональных педагогических знаний и педагогической позиции, управление профессиональными компетентностями педагогов.

В рамках данной модели повышение профессионального мастерства педагогов в ДОО осуществляется дифференцированно, с учетом исходного профессионального уровня педагога, характера его мотивации. Так, были выделены три категории педагогов: молодой специалист, педагог-новатор и педагог-консерватор. Для разных групп варьируются формы методического сопровождения и их роли в данных мероприятиях (слушатель, специалист, со-организатор). Непрерывное самообразование, как основная форма повышения профессиональной компетентности, является обязательной для всех категорий педагогов.

Задача управления методической моделью заключается в создании условий, в которых участники образовательного процесса достигают своих целей: для педагогов они будут носить инновационно–преобразующий характер, для родителей характерна социально-педагогическая направленность. Для воспитанников – деятельностные цели (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной и т.д.).

Среди условий для успешной реализации модели методического сопровождения педагогов можно выделить:

– персонифицированный подход к каждому педагогу, что выражается в построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации;

– формирование и развитие мотивации через организацию системы стимулирования воспитателей;

– создание информационной среды (обеспечение доступа к методическим материалам, наличие цифровых образовательных ресурсов, компьютеров и иного оборудования, коммуникационных каналов связи и др.);

– нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег;

– использование инновационных форм работы (онлайн-курсы, вебинары, конференции, тренинги, коучинг, создание школы молодого педагога, родительского клуба и др.).

В качестве результата успешной реализации модели методического сопровождения педагогов ДОО по организации взаимодействия ДОО и семьи нами были определены:

1. Формирование у педагогов потребности в постоянном профессиональном росте, в самообразовании.
2. Определение перспектив развития, как конкретного педагога, так и педагогического коллектива ДОО в целом.
3. Эффективная реализация Программы развития ДОО.
4. Создание цифровой образовательной среды для возможности получения доступного и качественного образования всеми субъектами образовательной деятельности.
5. Высокий уровень организации взаимодействия ДОО и семьи.

Таким образом, методическое сопровождение – это особая деятельность, направленная на создание таких условий, при которых сопровождаемый сам становится субъектом собственного развития. Внедрение модели методического сопровождения педагогов ДОО явилось одним из организационно-педагогических условий использования инновационных форм работы в организации взаимодействия ДОО и семьи.

Литература:

1. Абибуллаева Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях / Э. А. Абибуллаева // Молодой ученый. – 2018. – № 12. – С. 142–145.
2. Маркова В. К. Апробация моделей обучающихся сообществ педагогов в контексте новых форматов повышения квалификации / В. К. Маркова, А. Н. Иоффе, И. А. Виноградова [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 3 (57). – С. 109–130.
3. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособ. / сост. И. М. Гриневич, А. А. Чуприна, М. А. Тоторкулова [и др.]. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с.
4. Рекомендации для руководителей дошкольных организаций и методистов по внедрению цифровых инструментов совместной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения / под общ. ред. К. В. Шапиро. – Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2020. – 115 с.

Степанова Е. О.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается и обосновывается важность технологизации в образовании дошкольников. А также, рассматривается значение стандартизации образовательного процесса дошкольного образования, анализируются меры по использованию технологизации в дошкольном образовании для его продвижения и эффективного развития.

Ключевые слова: технологизация, стандартизация, научное управление, образовательный процесс, дошкольное образование.

Stepanova E. O.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

REGULARITY OF TECHNOLOGIZATION IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article discusses and substantiates the importance of technologization in the education of preschoolers. And also, the importance of standardization of the educational process of preschool education is considered, measures for the use of technologization in preschool education for its promotion and effective development are analyzed.

Key words: technologization, standardization, scientific management, educational process, preschool education.

Воспитание в детском саду направлено на развитие у детей способности к самостоятельному обучению. В ходе занятий педагоги помогают детям создать среду, подходящую для активного обучения, проводят групповые занятия, наблюдают за их поведением и познанием, направляют их к обнаружению и решению проблем, улучшая, таким образом, их способности к самостоятельному обучению. Педагогическая деятельность является очень важным учебным ресурсом, который может помочь разным детям прогрессировать и расти быстрее. Дети с различными особенностями могут найти занятия, которые им подходят. Все дети реагируют и понимают по-разному, растут в разных условиях. Педагогическая деятельность может позволить каждому ребенку участвовать в обучении и общении в равной степени, а также расширить сферу их познания [2]. Но как сделать этот процесс менее хаотичным и гарантирующим получение желаемого результата независимо от условий?

Мы считаем, что для развития системы дошкольного образования основой должен быть процесс технологизации, которая является важным средством эффективного содействия здоровому и стабильному развитию индустрии дошкольного образования. Современному миру нужна научная и обоснованная стандартизированная система образования, способствующая повышению эффективности преподавания и качества дошкольного образования. Важность реализации направления технологизации в образовательной сфере практически не подвергается сомнению. Более того, преимущества данного направления в образовании в последнее время всесторонне изучаются с точки зрения различных областей научных знаний [1].

Возникает необходимость разработать систему действий и операций, которая может тиражироваться (возобновляться, повторяться) в различных условиях, обеспечивая одинаково высокий уровень результатов технологии, чему и служит технологизация [4, 5]. Основной сущностью современности является эффективность, которая реализуется как раз

посредством технологизации, механизации и управления. Эти особенности современности впервые отражены в логике управления и эксплуатации фабрики, и теории научного управления Т. У. Тейлора, который считает, что центральным вопросом научного менеджмента является повышение производительности труда, что, с одной стороны, зависит от развития современных технологий, а с другой – от научной оптимизации правил управления [3]. Фундаментальным методом научного управления является стандартизация, то есть рабочие осваивают стандартизированные методы работы, используют стандартизированные инструменты, машины и материалы, стандартизируют рабочую среду и пр.

За длительную историю развития удачные, преимущественно эмпирические, «находки» – действия, позволяющие достигать большего эффекта, – регистрировались и передавались другим учителям, что позволяло им иметь в своем арсенале значительный, постоянно пополняемый, запас решений и применять их в зависимости от сложившихся условий для достижения запланированного результата.

Поиски эффективных технологий, соответствующих современной образовательной парадигме, где технологизация выступает основой, продолжаются и будут продолжаться всегда, как отражение изменения внешних условий протекания процессов становления личности новых поколений. Дошкольное образование – это начало обучения на протяжении всей жизни, важная часть национальной системы образования и социального обеспечения. Технологизация и стандартизация в образовании дошкольников имеет большое значение для обеспечения долгосрочного сбалансированного развития населения.

Литература:

1. Игна О. Н. Анализ понятийного поля «Технологизация образования» / О. Н. Игна // Terra Linguistica. – 2011. – № 2 (124). – С. 63–67.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Педагогика, 1989. – 132 с.
4. Кубрушко П. Ф. Технология и методика: соотношение понятий / П. Ф. Кубрушко, С. Н. Кривчанская // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. тр.; отв. ред. Г.Д. Бухарова. – Вып. 1. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2003. – С. 107-109.
5. Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

Суходоева Е. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Шишкина К. И., к.п.н., доцент

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматриваются направления работы педагога по формированию благоприятного социально-психологического климата, а также методы формирования сплоченности в коллективе младших школьников.
Ключевые слова: младший школьник, социально-психологический климат, взаимоотношения, формирование сплоченности.

Sukhodoeva E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Shishkina K. I., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE DIRECTION OF THE TEACHER'S WORK ON THE FORMATION OF A FAVORABLE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation. The directions of the teacher's work on the formation of a favorable socio-psychological climate, as well as methods of forming cohesion in the team of younger schoolchildren are considered.
Key words: junior high school student, socio-psychological climate, relationships, formation of cohesion.

Благоприятный социально-психологический климат способствует наилучшему усвоению учебного материала младшим школьником и полноценному развитию его личности, значит, создание благоприятного социально-психологического климата в классе является важным

компонентом педагогической работы, так как психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют значимую ценность в современном обществе.

Знание о способах формирования благоприятного социально-психологического климата и управления коллективом является необходимым для учителя начальных классов. Именно ему в силу возрастных особенностей детей и специфики педагогической работы наиболее подвластны механизмы управления этим явлением, то есть, именно на него ложится весь груз ответственности за качество благоприятного социально-психологического климата.

Особое значение в работе учителя начальных классов по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе младших школьников имеет личностно-ориентированный подход, который трактуется как приоритет индивидуальности в образовании.

Работу педагога характеризует профессиональное мастерство, любовь, уважение ко всем, без исключения детям. Именно любовь и уважение является базой по созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, а также характеризует личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе [2].

Личностный подход подразумевает, создание учителем в классе атмосферы хорошего настроения. Ненормально, когда при ответе ученик испытывает страх, тревожность, подавленность. Без доброго отношения учителя к ученику, без ободрения, не родится на уроке общение, а без общения нет воспитания [5].

Личностный подход не возможен без педагогического такта, когда чувство меры в поведении и действиях учителя, включают в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

Для создания благоприятного социально-психологического климата от учителя потребуется избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетных способов деятельности на уроке, стимулирование учеников начальных классов к осуществлению коллективного и индивидуального типа, вида задания, формы ею выполнения. Нужно развивать в детях творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность. Потребуется побуждать желание знать, веру в свои способности и память, волю и ум. Совершенно необходимо использовать похвалу как средство поощрения. Создание на уроках ситуации успеха является одним из приоритетных, направлений при создании благоприятного социально-психологического климата [4].

Соответственно, личностно-ориентированный подход по своей сущности в наибольшей степени способствует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Психологический климат является неотъемлемой характеристикой детского коллектива, под которым понимается качественная сторона межличностных отношений, и имеет важнейшее значение для личностного развития ребенка.

К условиям, определяющим эффективность влияния учителя начальных классов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие [3]:

– личностные качества педагога (открытость, расположенность к детям, инициативность, коммуникабельность, креативность);

– профессиональные качества педагога;

– ориентация педагога на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности педагога к действиям, формирующим благоприятный психологический климат.

Характеристики благоприятного социально-психологического климата: в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

Особенностями работы по формированию учителем благоприятного социально-психологического климата в классах начальной школы являются следующие [1]:

– организации совместной деятельности детей, поощрять активность, инициативу, креативность;

– включение в жизнедеятельность класса различных видов искусств; использование игры; формирование общих традиций в классе;

– создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий;

– поощрение к открытости, доброжелательности;

– создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися;

– развивать коммуникативную культуру;

– развивать эмпатийные способности членов группы, толерантное к ним отношение.

Личностно-ориентированный подход в наибольшей степени соответствует требованиям создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Наиболее эффективными методами формирования благоприятного социально-психологического климата в начальной школе мы считаем использование игры.

Дидактические игры практически повсеместно используются в практике учителей начальной школы. Игровая подача заданий дает учителю возможность заинтересовать тех учащихся, чей уровень познавательной активности недостаточно высок; организация классного уголка (здесь отражена жизнь класса: наш девиз, праздники, поездки, экскурсии, наши достижения, интересные факты и т.д.); формирование общих традиций.

Наиболее распространенными и легко выполнимыми общими традициями являются совместные прогулки, походы, экскурсии. Подобные мероприятия очень сближают учеников и учителя.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что показатели благоприятного психологического климата соответствуют личностно-ориентированному подходу, который мы рассматриваем как важнейшую особенность деятельности педагога в этом направлении работы.

Литература:

1. Дереклеева Н. А. Справочник классного руководителя. 1–4 классы / Н. А. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2008. – 352 с.
2. Загорский П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. – 2007. – № 3. – С. 21–25.
3. Парыги Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории : учебное пособие / Б. Д. Парыгин. – Санкт-Петербург : ИГУП, 1999. – 592 с.
4. Шамов А. Н. Учебная деятельность преподавателя начальной школы на уроках иностранного языка: ее специфика и особенности / А. Н. Шамов // Нижегородское образование. – 2022. – № 5. – С. 74–83.
5. Шишкина К. И. Социально-психологические аспекты сопровождения образования: учебно-методическое пособие / К. И. Шишкина, М. В. Жукова, Е. В. Фролова. – Челябинск : ЮУНЦ РАО, 2019. – 210 с.

Терещенко М. Н.
г. Челябинск, Россия

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается понятие патриотизма, патриотического воспитания. Рассматривается задачи, условия и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание.

Tereshchenko M. N.
Chelyabinsk, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article reveals the concept of patriotism, patriotic education. The tasks, conditions and means of patriotic education of preschool children are considered.
Key words: patriotism, patriotic education.

Актуальность проблемы определяется потребностью общества в научном обосновании постановки патриотического воспитания дошкольников, исходя из современных социально-экономических условий. В качестве одной из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования обозначено приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение.

Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Нет сомнения в том, что уже в дошкольном детстве в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка могут быть сформированы элементы патриотизма.

В разработку теории и практики патриотического воспитания значительную роль сыграли труды П. П. Блонского, Н. К. Крупской, Ф. Ф. Королева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. П. Шацкого.

Большой интерес представляют работы В. В. Артеменко, И. И. Насырова, А. А. Преображенского, Ф. С. Савченко, А. Д. Солдатенкова, Г. М. Суходоловой, Х. Г. Фаталиева, В. Ф. Фарфаровского, Т. М. Шашло несмотря на широкое освещение данного вопроса в педагогической историко-философской литературе, в современных очень сложных социально-политических условиях проблема патриотического воспитания дошкольников продолжает оставаться актуальной.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что, «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, социальных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Патриотизм призван придать новый импульс духовному возрождению народа и формированию единого гражданского общества в России.

В Российской педагогической энциклопедии патриотизм трактуется как (от греч. *patris* – Родина, Отечество) социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

М. Ю. Новицкая говорит, что суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена

любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом, родными и близкими людьми, теми, кого называют соотечественниками. Преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в очень нежном возрасте является наиболее естественным и потому наиболее безопасным методом, как патриотическое воспитание чувства любви к Родине [3].

Под патриотическим воспитанием старших дошкольников Л. В. Кокуева понимает взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

К основным задачам патриотического воспитания старших дошкольников исследователь относит: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей [2].

Поиск содержания, средств, методов, осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования патриотического воспитания дошкольников, появление новых программ и исследований – явление, несомненно, позитивное.

По мнению многих ученых (Виноградова А. М., Суслова К., Козлова С. А.) патриотическое воспитание дошкольников, должно решать более широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к родному краю, родной природе, к

культурному наследию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к человеку – труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Все эти задачи важны и актуальны, от решения ни одной из них отказаться нельзя, но приоритетной в дошкольном возрасте, как нам кажется, является задача воспитания у детей любви и привязанности к родному дому, семье. Все начинается с родного дома и матери-хранительницы семейного очага. Эта задача традиционно решалась в дошкольных учреждениях, но сегодня ощущается необходимость усилить работу в этом направлении, сделать ее более содержательной.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке, переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма.

Подбор материала педагог должен осуществить, используя художественную литературу, изобразительное искусство, фильмы, а также краеведческую информацию (название улицы, района, памятники героям).

Для реализации задач по патриотическому воспитанию необходимы определенные условия: создание благоприятной материально-технической и социальной базы; обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; тесный контакт с семьей, опора на опыт, традиции семьи.

Среди многообразия воспитательных средств Л. И. Каменкова выделяет конкретные способы приобщения детей к патриотическим

ценностям: чтение сказок, былин, баллад, сказаний, произведений русской классики, систематическое прослушивание звукозаписей, просмотр отечественных видео – кинофильмов по сказкам, былинам, историческим рассказам, посещение совместно с родителями театров, музеев, картинных галерей, выставок, их обсуждение, постановка спектаклей патриотического содержания, проведение конкурса чтецов, выставок рисунков, поделок из природного материала, систематическое общение с природой: прогулки, походы, ведение в жизнь семьи народно-национальных праздников, стимуляция детского творчества [1].

Таким образом, можно утверждать, что патриотическое воспитания детей необходимо начинать с дошкольного детства и активно продолжать эту работу в течении всей жизни.

Литература:

1. Каменкова Л. И. Как воспитать патриота / Л. И. Каменкова // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 246–253.
2. Кокуева Л. В. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста. Дис. … канд. пед наук: 13.00.01 / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 141 с.
3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва : Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

Тышко Л. Ю., Яржимовских С. В.
г.Челябинск, Россия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, возможностям семейного воспитания по формированию экономических знаний, трудовых навыков, нравственно-экономических качеств в условиях семьи, а также формы взаимодействия педагогов и родителей по финансовой грамотности детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность детей дошкольного возраста, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, формы взаимодействия.

Tyshko L. Yu., Yarzhimovskikh S. V.
Chelyabinsk, Russia

INTERACTION OF PRESCHOOL TEACHERS WITH THE FAMILIES OF PUPILS ON THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the problem of the formation of financial literacy in preschool children, the interaction of teachers of a preschool educational organization with the families of pupils, the possibilities of family education for the formation of economic knowledge, labor skills, moral and economic qualities in family conditions, as well as the forms of interaction between teachers and parents on financial literacy of children.

Key words: financial literacy of preschool children, interaction of teachers with the families of pupils, forms of interaction.

Назревшая проблема формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста предполагает осведомленность, знания, навыки, установки и поведение, связанные с финансами и необходимые для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. Первые основы финансовой грамотности дети получают в условиях семьи. Именно семья является образцом домашнего ведения хозяйства, распределения семейного бюджета, отношение к труду, владение нравственными качествами, связанные с бережливостью, экономностью, расчетливостью. Однако, самое главное, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к людям труда. Авторитет родителей, является очень важным, поэтому просвещение родителей и повышение их компетентности в области финансовой грамотности является одним из условий успешного образовательного процесса по проблеме.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме финансовой грамотности детей – это процесс организации их совместной деятельности и общения в данной области. Основная цель всех видов и форм взаимодействия дошкольной и образовательной организации с семьей – доверительные отношенияс детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом опытом, своими проблемами, потребностями и совместно их решать.

Большое внимание значимости взаимодействия педагогов и семей воспитанников по финансовой грамотности уделяли такие педагоги, как А. М. Макаренко, И. А. Сасова, А. Д. Шатова, Л. Н. Галкина и др. [2, 3, 4, 5]. Совместное планирование работы позволяет включать родителей в образовательный процесс и ведет к успешному достижению поставленных целей и задач в области финансовой грамотности детей.

Прежде всего, родители должны понимать, что финансовая грамотность предполагает, совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. С этой целью необходимо выбрать адекватные запросам родителей формы взаимодействия, которые позволили бы повысить уровень знаний самих родителей в области экономики и возможности формирования их в условиях семьи. Родители должны понимать, что семейный уклад, хозяйственное отношение к личному и общественному достоянию, добросовестное отношение к хозяйственно-бытовому труду, убеждение в единстве экономических интересов семьи и общества, распределение денежных средств, взаимопомощь между членами семьи, привитие бережного отношения к личной и общественной собственности обеспечивают эффективность взаимодействия ДОО и родителей [1, 2, 5].

Успешность процесса взаимодействия зависит от выбранных форм работы с родителями. Мы использовали разнообразные формы взаимодействия и пришли к выводу, что наиболее эффективными являются встречи в экономической гостиной. Вместе с родителямии детьми мы составляли семейный бюджет, обсуждали происхождение денег, значение терминологии, понятий экономического содержания, такие как технология, производство, доход, расход, интернет–банкинг, банковская карта, кибермошенничество криптовалюта (цифровая виртуальная валюта, представляющая собой зашифрованную информацию, защищенную от

копирования и не связанную с какой-либо государственной валютной системой), а также понятия, связанные с формированием нравственных качеств, непосредственно связанных с экономическим образованием детей (трудолюбие, предприимчивость, деловитость, экономность, расчетливость, бережливость и др. В ходе бесед мы вводили правила общения родителей с детьми, которые предполагают: никогда не оставлять ребенка в стороне при решении бытовых задач по управлению семейным бюджетом; обучение детей обсуждать с родителями свои крупные покупки, даже если он тратит деньги из собственных накоплений; спрашивать совета у взрослых; быть аккуратными в трате денег, быть экономными; научиться отличать «потребности» от «желаний» (потребности, менее затратные, чем желания, пояснить детям, что если есть желание приобрести дорогую вещь, которая не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение, к тому же за меньшие деньги); когда идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь (если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор); старайтесь не «брать взаймы» (нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги, держитесь от желания жить в кредит); учитесь вести запись всех своих покупок в специальном блокноте; старайтесь тратить деньги с умом (родители зарабатывают деньги своим трудом). Важно детям рассказать о регулярных платежах (коммунальные услуги, телефон, интернет и т.д.), о том, какое количество денег расходуется ежемесячно [1, 2, 4].

В результате взаимодействия родители начинают понимать, что обучение финансовой грамотности может быть не только полезным, но и увлекательным семейным досугом. Педагоги разъясняют родителям возможности и необходимость обучения детей основам финансовой грамотности. Прежде всего, это связано с умением принимать взвешенные

решения. Когда вы финансово грамотны, вы не слушаете ничьих советов (если это, конечно, не самый успешный инвестор на планете). Вы ориентируетесь на свой опыт и знания, благодаря чему принимаете решения, исходя из «взрослой» позиции. Отсутствие финансовой грамотности всегда ставит вас в позицию ребенка, который не умеет распоряжаться средствами, а потому всегда тратит все деньги на безделушки и удивляется, почему ему не осталось ни доллара на обед в школе. Изучение финансовой грамотности в дошкольном возрасте позволяет детям: правильно относиться к деньгам; знать способы их зарабатывания; понимать, почему к своим желаниям нужно относиться разумно и сопоставлять их с денежными возможностями; назвать виды рекламы и ее предназначение; заботиться о своей одежде, вещах и игрушках; уважать чужой труд и любят заниматься, учиться и творить сами; легко и с радостью делятся своими игрушками и дарят подарки; интересоваться, кем работают и чем занимаются взрослые; ценить внимание к себе и радуются новым игрушкам или одежде; могут объяснить, что такое успех, достаток, благополучие; сочувствовать людям, которым в жизни трудно; помогать родителям по хозяйству; бережно относиться к окружающей среде. Более того, такую тонкую и аккуратную модель поведения к миру, окружающим, вещам и финансам малыши забирают с собой во взрослую жизнь, вырастая чуткими и ответственными людьми. Это набор навыков и знаний, которые помогают не тратить лишнего и приумножать накопления. К ним относятся планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать [2, 3, 5].

Включение родителей в деловые игры по темам: «Безотходная технология», «Экономика своими руками», «Что можно беречь, экономить, рассчитывать дома» и др. Оформление стендов на тему: «Реклама моих варежек», «Пироги своими руками», «Умею починить» и др. [2, 4, 5]. Привлечение родителей к участию в экономическом аукционе,

«предпринимательском экзамене», в благотворительных акциях, «В мире профессий пап и мам» и др.

Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников по обучению финансовой грамотности, в конечном счете помогает понять ее основную цель, а именно, стать счастливее, желание помогать другим, научиться быть хорошим экономным, бережливым, трудолюбивым хозяином, понимать, что личный труд, является основой благополучия и удовлетворения потребностей с учетом моральных и этических норм, принятых в обществе и государстве.

Литература:

1. Галкина Л. Н. Экономика для детей: учеб.-метод. пособ. / Л. Н. Галкина. – Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2022. –171 с.
2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во ЮУНЦ РАО, 2021. – 97 с.
3. Дыбина О. В. Играем вместе с детьми / О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, Н. П. Паленова; под ред. О. В. Дыбиной. – Тольятти : ТФСамГПУ, 2001. – 89 с.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство–Пресс», 2001. – 176 с.
5. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва , 2005. – 254 с.

Тюмасева З. И.
г. Челябинск, Россия

МНОГОЛЕТНИЙ ОПЫТ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье автором представлен многолетний опыт по воспитанию бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Обсуждается механизм формирования субъективного отношения к природе.

Ключевые слова: воспитание, бережное отношение к природе, природолюбие, дети, технология.

Tyumaseva Z. I.
Chelyabinsk, Russia

LONG-TERM EXPERIENCE IN EDUCATION OF CAREFUL ATTITUDE TO NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. In the article, the author presents many years of experience in educating a careful attitude to nature in preschool children. The mechanism of formation of subjective attitude to nature is discussed.
Key words: upbringing, respect for nature, love of nature, children, technology.

> *Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в людях.*
>
> Н. А. Ветлугина

Многолетние исследования в области эколого-валеологического образования и воспитания детей дошкольного возраста позволили мне утверждать, что воспитание чувственных отношений человека с природой вне гармонической связи с познавательными и рационально потребительскими отношениями его с окружающей природой одинаково будет бедственно для полноценного развития личности [3]. Сама природа позаботилась о сбалансированном развитии этих отношений с природой, создав механизм сензитивных периодов развития ребенка, каждый из которых соотносится с конкретным видом деятельности, обусловливающей формирование определенной высшей психической функции. Чтобы задействовать эти механизмы, не достаточно знать последовательность сензитивных периодов, через которую проходит онтогенез ребенка, необходимо иметь образовательные технологии активизации и мобилизации определенного вида деятельности, которая будет соответствовать рассматриваемому сензитивному периоду. Мною разработаны такие технологии, например, технология «Глубинная экология», «Оздоровительная технология», «Технология тьюторского сопровождения» и др. [3].

Эти технологии позволяют воспитывать бережное отношение к природе у детей дошкольного возраста. В. А. Сухомлинский писал, что

формирование мировоззренческих позиций зависит от того, как человек видит и понимает природу, как она входит в его жизнь. Природа и человек – единое целое [1].

Разделяя точку зрения великого педагога, человека, хочу дополнить, что человека «делает» сам человек, его могущество заключается в вере законам природы.

Проблема становления бережного отношения к природе у детей многие годы привлекает исследователей. Были периоды, когда этот интерес угасал, но в настоящее время, с появлением документов федерального и регионального уровней, а также ФГОС дошкольного образования, в которых говорится о необходимости формирования экологической культуры у детей, школьников, студентов, эта проблема снова становится актуальной.

Культура природолюбия формируется при условии, если ребенок, воспринимая красоту окружающего мира, эмоционально откликается на нее, активно наблюдает за объектами природы, замечает в них изменения.

В своей книге «Жизнь по законам природы» пишу, что разные люди видят красоту природы по-разному. Один видит ее внешнюю красоту, шагая по туристской тропе; другой следит за волшебными красками заката или восхода; а третий – часами, лежа в траве, наблюдает за жизнью насекомых [2].

Чтобы научить детей видеть красоту природы, научить навыкам общения с ней, необходимо больше совершать прогулок в природу. Сегодня эти прогулки носят пассивный характер, с точки зрения, наблюдения за природными явлениями. Если воспитатель вместе с детьми будет любоваться «золотой» осенью, рассматривая разноцветные листья деревьев, у детей развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы. При общении с живыми природными объектами на участке возле детского сада (муравьями, божьими коровками и другими

насекомыми) у них формируются такие личностными качества, как сочувствие, сопереживание, милосердие, заботливость, наблюдательность. Познавая «внутренний мир» объекта живой природы, ребенок учится понимать эмоциональное состояние его, учится относится к нему, как к субъекту, имеющему такое же право на жизнь, как и он сам. Поэтому, в данной ситуации важнее не уровень знаний у детей, а создание предпосылок, которые будут стимулировать их на самостоятельное желание освоить эти знания. В настоящее время увлечение компьютерными играми и другими «модными» методами приводит к отчуждению ребенка от природы, как естественного условия его гармоничного развития.

Поэтому остается актуальным вопрос о создании в дошкольной образовательной организации экологизированной предметно-развивающей среды, которая будет способствовать воспитанию бережного отношения к природе. К сожалению, во многих детских садах отказались от экологической комнаты, которая была необходима как оздоровительный фактор, выполняя роль кабинета психофизиологической разгрузки.

Следует отметить, что большую роль в воспитании у детей эстетического отношения к природе, как составной части природолюбия, играют комплексные занятия. Они являются ведущей формой работы по эколого-валеологическому образованию, которое интегрирует в себе образовательные области такие, как «здоровье», «экология» и «безопасность».

Комплексный подход позволяет один и тот же образ выражать различными видами искусства, передавая образы природы с помощью исполнения песен, стихов, лепки, танца и т.д. Экологизированная предметно-развивающая среда создает комфортную атмосферу, побуждает детей к совместной и самостоятельной деятельности.

Таким образом, анализируя свой многолетний опыт работы в дошкольных образовательных организациях, пришла к выводу, что, говоря

о формировании осознанного отношения к окружающему природному миру, нельзя абсолютизировать познавательный аспект, и если это происходит в дошкольном образовании, то знания ребенка и его поступки не совпадают, об этом говорят многочисленные примеры конкретного поведения наших детей. Формирование осознанно-правильного отношения возможно лишь при условии, что содержание должно быть как-то пережито ребенком, с включением его эмоционально-волевой сферы.

Итак, воздействуя на чувства ребенка, формируя их при использовании разнообразных методов, форм, технологий работы с детьми, главным из которых является непосредственный контакт ребенка с природой, мы идем по пути воспитания гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Литература:

1. Кваша Б. Ф. Воспитательная система В. А. Сухомлинского: посвящается 80-летию со дня рождения / Б. Ф. Кваша. – Санкт-Петербург : АПН Украина, ПАНИ, 1999. – 240 с.

2. Тюмасева З. И. Жизнь по законам природы: учеб. пособ. / З. И. Тюмасева, С. Г. Руденко. – Санкт-Петербург, Челябинск : МИНПИ, ИЗЭЧ, 2008. – 115 с.

3. Тюмасева З. И. Природа как фактор воспитания и формирования культуры природолюбия у подрастающего поколения / З. И. Тюмасева // Оздоровление средствами образования и экологии: мат-лы III Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 11–14 апреля 2006 г.). – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2006. – Ч. 2. – С. 60–62.

Усова Е. М.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОО В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе самообразования. Дан анализ содержания профессионального развития педагогов ДОО. Рассматривается самообразование педагога как многокомпонентная профессиональная и личностно значимая самостоятельная деятельность.

Ключевые слова: профессиональное развитие, самообразование, педагоги дошкольной организации.

Usova E. M.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical science, associate professor

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL TEACHER IN THE PROCESS OF SELF-EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of professional development of teachers of preschool educational organizations in the process of self-education. The analysis of the content of professional development of preschool teachers is given. The self-education of a teacher is considered as a multicomponent professional and personally significant independent activity.

Key words: professional development, self-education, preschool teachers.

Сегодня к уровню профессионального развития педагогов предъявляются очень высокие требования, поэтому для его повышения особенно важным является умение современных воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) постоянно обновлять и совершенствовать свои профессиональные знания и умения. Одним из эффективных способов непрерывного профессионального развития является самообразование.

Вопросами профессионального становления и профессионального развития педагогов занимались такие исследователи, как Е. В. Андриенко, А. А. Деркач, Л. М. Митина, Н. Н. Никитин, Т. В. Рогачев, В. А. Сластенин, Т. И. Шамова и др.

Изучение обозначенной нами проблемы требует характеристики основных понятий: профессионализм, профессиональное развитие, профессиональный рост.

Профессионализм – степень овладения индивидом профессиональными умениями навыками. Профессионал – специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию. Профессионализм как психологическое и личностное образование характеризуется профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также искусством

постановки и решения профессиональных задач [1]. Результатом профессионального становления субъекта педагогической деятельности, как отмечает В. В. Афанасьев, является его профессиональное мастерство. Мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своей профессии.

Профессиональное развитие педагога рассматривается О. П. Бурдаковой, Н. В. Гуща, О. Г. Дониченко, Т. И. Ермаковой, С. М. Марковой, Л. В. Мозгаревым, как комплекс системных образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение общими компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития [6].

Профессиональный рост – это целенаправленная деятельность педагога, направленная на приобретение определенных знаний, умений и способов деятельности, позволяющих ему реализовать свое педагогическое предназначение и решать стоящие перед ним общественные задачи [2].

Внутренние факторы, которые оказывают преимущественное влияние на профессиональное становление. Прежде всего, это личностные особенности и желание развиваться. Не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, которая вынуждает развивать профессионально значимые качества. Влияет также и способ, условия вхождения в профессию. Далее важным фактор оказывается стаж работы.

Вместе с тем, не всегда увеличение стажа говорит о повышении уровня профессионализма. Иногда наблюдается противоположная тенденция: человек оказывается во власти стереотипов, перестает развиваться, становится невосприимчивым к новому опыту. Тормозят профессиональное становление педагога и жизненные кризисы (чувство или осознание нереализованности, опустошенности, бесперспективности) [4].

Существуют и внешние факторы профессионального роста. К ним относятся, во-первых, индивидуальные особенности человека (задатки, наклонности, способности); во-вторых, потребность общества в тех или

иных специалистах (современная ситуация на рынке образования характеризуется возрастанием спроса на образовательные услуги, поэтому педагогическая деятельность в ближайшие годы может быть достаточно актуальной); в-третьих, близлежащие возможности, т.е. те ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей профессии: реальное знание о будущей работе расположение образовательного учреждения вблизи места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор, материальное положение и т.п. [3].

В настоящее время сложилась система непрерывного образования педагога. Рассмотрим этапы, которые проходит педагог в своем профессиональном развитии:

- довузовский (допрофессиональный) этап;
- вузовский (профессиональный) этап;
- послевузовский этап (последипломное образование).

Совершенствуя свое мастерство, воспитатель обучается на курсах, в институте повышения квалификации, в магистратуре, аспирантуре, становится соискателем на педагогических и других кафедрах вузов или НИИ, разрабатывает методические рекомендации и пособия.

Процесс самообразования является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Самообразование – это образование, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающих лиц.

Самообразование педагога – это многокомпонентная профессиональная и личностно значимая самостоятельная деятельность. О. А. Абдуллина, И. О. Ганченко, С. Т. Вершловский, Т. А. Воронова, М. В. Николаева, Н. В. Косенко и др. выделяют следующие основные направления в системе самообразования педагогов дошкольной образовательной организации:

- ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования;

– изучение учебной и научно-методической литературы;
– изучение новых программ и педагогических технологий;
– ознакомление с передовой практикой;
– повышение общекультурного уровня [5].

Направление и содержание самообразования определяется самим педагогам в соответствии с его интересами и потребностями. Каждый педагог в течение учебного года или другого достаточно длительного периода углубленно занимается определенной проблемой, в решении которой чувствует определенные затруднения, либо наоборот, которая вызывает наибольший интерес.

Таким образом, эффективность работы педагогов напрямую определяется его самостоятельной работой над собственным уровнем квалификации. Современному воспитателю невозможно обойтись без глубоких знаний во многих областях, таких как педагогика, психология, образовательные технологии и т. д. Достичь высокого уровня компетенций в этих областях возможно используя одно из важнейших средств – самообразования. Изучение и апробация организационно-педагогических условий, при которых процессе самообразования будет являться эффективным способом профессионального развития педагога ДОО, и составляет задачу нашего дальнейшего исследования.

Литература:

1. Афонькина Ю. А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2017. – 83 с.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

3. Кочетова Н. А. Справочник старшего воспитателя / Н. А. Кочетова, Т. В. Комардина, С. В. Шапошникова, Н. Н. Гладышева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 302 с.

4. Машарова Т. В. Развитие педагогических взглядов на сущность самообразования самообразование как феномен современной отечественной педагогики / Т. В. Машарова // Образовательный кластер региона: синтез обучения и

личностного развития: мат-лы Межрегион науч. конф. Восточно-Европейского института. – Ижевск : Информ.-изд. центр «Бон Анца», 2017. – С. 84–90.

5. Мишукова Н. И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения / Н. И. Мишукова // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 304–305.

6. Печеркина А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.

Устьянцева К. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье анализируется инновационная деятельность педагогов в системе дошкольного образования с точки зрения основных закономерностей, принципов и факторов готовности к успешной реализации этой деятельности.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, готовность, формирование, педагоги ДОО.

Ustyantseva K. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Annotation. The article analyzes the innovative activity of teachers in the preschool education system from the point of view of the basic laws, principles and factors of readiness for the successful implementation of this activity.

Key words: innovation, innovative activity, readiness, formation, teachers of preschool educational institutions.

Изучение аспектов инновационной деятельности в контексте научных исследований сегодня успешно развивается в рамках инновационной политики российского государства в условиях развития рыночных отношений и динамической системы нововведений и инноваций (А. Ф. Валеева, В. Е. Давидович, В. И. Долгова, М. С. Каган, А. Г. Поршнев,

А. И. Пригожин, А. И. Ракитов и др.) [2]. Основу любого развития (социальное, экономическое, технологическое, педагогическое) составляет индивид или коллектив в совокупности мер, осуществляемых ими для привнесения в функциональную систему чего-то нового, представляющего собой инновации, которые могут касаться разных сторон человеческой деятельности (социальная, духовная и пр.). В современных условиях развития системы дошкольного образования актуализируется проблема инновационной деятельности как части педагогической культуры личности и основной формы осуществления профессиональной деятельности для активной реализации собственных целей, потребностей и интересов. Феномен инновационной деятельности рассматривается во взаимосвязи с качественными преобразованиями в профессиональной деятельности педагогов, в условиях высокой неопределенности и реализации рискованных решений.

Анализ литературы позволил рассмотреть понятие «инновация» как: нововведение, новшество (Л. П. Крысин), одну из возможных реакций предприятия на общественные потребности (Й. Валковский), ориентацию на быстрое достижение целей или любую форму выгоды (А. И. Ракитова) и др. [3, с. 275]. В рамках нашего исследования мы будем рассматривать инновации в системе дошкольного образования в *совокупности становления профессиональной культуры и развития инновационной деятельности педагогов по освоению творческих процессов разработки и распространения новшеств в рамках совершенствования качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО для удовлетворения социального заказа общества.*

Рассмотрим процесс формирования готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности в совокупности реализациионовных закономерностей, принципов и этапов деятельности. В исследованиях А. А. Деркач, Н. В. Кузьминой, Г. Люббе, Н. П. Сащенко, О. К. Тихомиров и др. выделяются *закономерности* различных групп [1].

Первую группу составляют *общие закономерности саморазвития на протяжении профессиональной деятельности* (цикличность деятельности; переструктурирование деятельности в зависимости от возраста и стажа работы; циклическая взаимосвязь старта, оптимума и финиша с учетом сложности информации).

Вторая группа представлена *частными закономерностями формирования и развития готовности в процессе нововведений* (реакции личности на инновационную динамику; возникновение явлений «психологического барьера», «психологической готовности», «время реакций»; инновации, стимулирующие инерционные процессы и пр.).

Специфика инновационной деятельности предполагает отказ от «старых» положений в пользу нововведений, вносящих качественные изменения в систему ценностно-смысловых ориентаций педагогов. Процесс формирования готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности основан на реализации следующих *принципов*, выделенных в исследованиях С. Бокнера, С. Московичи, Т. Ш. Стефаненко и др. *Принцип психологической аккультурации* основан на культурных изменениях, возникающих в условиях непосредственного влияния инновационной и традиционной культур. Аккультурация рассматривается в контексте феномена группового уровня во взаимосвязи ценностных ориентаций, ролевого поведения, изменения аттитюдов и пр. *Принцип адекватности социальных представлений* опирается на идеологию человека, выступающих социально-психологическим механизмом построения человеком внутренней картины мира, способных кодировать новую информацию на языке культуры, участвующих в управлении социумом. *Принцип полимерности субъекта инновационной деятельности* учитывает объективность субъекта в профессиональной практике в соответствии с особенностями основных целей профессиональной деятельности (определить, распознать, обработать, изобрести, внедрить).

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что система формирования готовности педагогов ДОО к инновационной деятельностидолжна выстаиваться с учетом *факторов,* имеющих характер движущей силы и самодвижения индивидуальности (А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Н. В. Кузьмина, А. А. Реан и др.), обуславливающих успешность профессиональной деятельности, связанной с нововведениями: создание благоприятного социально-психологического климата, ценностные ориентации и индивидуальный стиль деятельности, социальный престиж, высокий уровень мотивации и профессионального восприятия, установка на инновационную деятельность, сплоченность, готовность к риску, стимулирование творческой деятельности, потребность личности в достижении личностных и профессиональных целей и др.

Литература:

1. Деркач А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина. – Москва : РАУ, 1993. – 168 с.
2. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / В. И. Долгова. – Москва : КДУ, 2009. – 227 с.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. – Москва : Эксмо, 2010. – 944 с.

Файзуллина Э. Ф.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологических аспектов мотивационной составляющей педагогов дошкольных образовательных организаций; раскрыта сущность понятий «мотивация», «мотивация трудовой деятельности»; выделены психологические аспекты и виды мотивации.

Ключевые слова: мотивация, функции, потребность, мотивация профессиональной педагогической деятельности, виды, руководитель, сотрудники ДОО.

Fayzullina E. F.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MOTIVATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article is devoted to the study of psychological aspects of the motivational component of teachers of preschool educational organizations; the essence of the concepts «motivation», «motivation of work activity» is revealed; psychological aspects and types of motivation arehighlighted.

Key words: motivation, functions, need, motivation of professional pedagogical activity, types, manager, employees of preschool educational institutions.

Человеческий потенциал является центральным звеном в успешном управлении коллективом на основе целостно выстроенной системы свысокой мотивацией персонала какважнейшим условием успеха образовательной организации, которая не может преуспеть в достижении целей без настроя сотрудников работу с эффективной отдачей, без стремления внести собственный вклад для достижения результатов.

В научной литературе понятие «мотивация» рассматривается в достаточно широком диапазоне, как: 1) динамическая система внутренних факторов, связанных с потребностями, взаимодействующих между собой иориентирующих поведение человека на достижение целей, 2) целенаправленное поведение человека, 3) наличие причинно-следственной связи между какими-либо действиями и поступками людей [2, 3].

В исследованиях Е. П. Ильина *мотивация трудовой деятельности* рассматривается с точки зрения ориентации человека на имеющиеся у него социальные ценности с учетом обеспечения материального благополучия в условиях достижения целей на основе восстановления физиологического и психологического равновесия [2, с. 272]. А. В. Горбушина, Г. И. Корчагин и др. указывают, что структура мотивации профессиональной деятельности для группы педагогов с разным стажем работы имеет разный набор составляющих (появляются разные мотивы), взаимосвязей между ними, за счет чего проявляется ее качественное своеобразие, возникающее как ответ на требования деятельности к субъекту труда в процессе решения задач его личностного и профессионального развития.

Д. Я. Кайгородский, А. В. Мощенко, А. И. Шипилов и др. связывают трудовую мотивацию с удовлетворенностью профессиональной деятельностью в контексте стремления работника к удовлетворению своих потребностей на основе следующих принципов: полимотивированности трудового поведения, иерархической организации мотивов, принципов справедливости и подкрепления [3, с. 25]. Сотрудников с высокой потребностью в профессиональных достижениях характеризует «набор» следующих потребностей: склонность к рассчитанному риску, обратной связи, увлечение и удовлетворение работой, оптимистический взгляд на подчиненных и их привлечение к постановке целей и принятию управленческих решений, ориентация на людей и пр.

Основываясь на исследованиях М. Б. Курбатовой, М. И. Магуры и др., выделивших основные *функции мотивации*, интерпретируем их в управленческой деятельности с точки зрения мотивации сотрудников ДОО: *побуждение к действию* обусловлено стимулом к действию активного сотрудника на основе мотива как побудителя к действиям; *направление к деятельности* связано с действиями руководителя, направляющим усилия сотрудников на достижение целей, позволяющих удовлетворять личные и профессиональные потребности; *контроль и поддержание поведения* выражается определенной настойчивостью в достижении целей, а мотивация делает человека пристрастным и заинтересованным в условиях высокой отдачи от работников лишь в том случае, если они будут заинтересованы в конечном результате профессиональной деятельности и будут положительно относиться к ней [3, с. 459].

По мнению Н. В. Бутенко, современное дошкольное образование как социальный институт отечественной системы образования, является социокультурным феноменом, реализующим функции через культурные формы взаимодействия педагогов, складывающихся на основе их

профессиональной деятельности [1, с. 94]. В дошкольных образовательных организациях, в условиях динамично меняющихся требований к качеству профессиональной деятельности, система мотивации должна соответствовать сложности и ответственности деятельности каждого педагога, обладать гибкостью и стимулировать самореализацию каждого. Успешное осуществление профессиональной педагогической деятельности связано с удовлетворенностью трудом как мотивационным состоянием, в котором находятся сотрудники ДОО, испытывающие влияние доминирующих потребностей и стремящиеся к качественному выполнению своих функциональных обязанностей.

Проведенное исследование показало, что руководители ДОО, стремящиеся повысить потребности в достижениях своих подчиненных, должны создавать комфортные психологические условия для проявления большей самостоятельности, инициативности, ответственности и творчества, регулярно осуществляя качество выполненной работы, поощряя высокую производительность труда. Любой управленческий цикл в ДОО основан на *психологических аспектах мотивации*, которые мы рассмотрим более подробно. *Мотивация достижения* связана с увеличением или сохранением максимально высоких способностей человека к деятельности в условиях «подкрепления» успешности сотрудника руководителем (сотрудники с низким уровнем мотивации достижения безразличны к успехам, их не интересуют высокие результаты, они ничего не делают для их достижения; сотрудники с высоким уровнем мотивациивсегда стремятся достичь высоких результатов в деятельности). *Мотивация самоактуализации* раскрывается в гуманистической психологии на основе гипотезы К. Роджерса о том, что поведение человека вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом – тенденцией актуализации (человеком управляет процесс профессионального роста, в котором его личностный потенциал успешно реализуется).

Мотивация творчества относится к самым важным компонентам опыта творческой деятельности педагога. От сформированности мотивов зависит, пожелает педагог решать творческие задачи или нет, предложит ли оригинальное решение. В научных источниках выделяют несколько *видов творческой мотивации,* основанная на том, что: 1) источник творчества находится в человеке (у личности присутствуют внутренняя мотивация и интерес), 2) мотивации творчества ориентирована на активное начало и активную деятельность, которую совершает человек, преобразуя окружающий мир, 3) творчество связано с феноменом неадаптивной активности личности (целеполагание), когда она заранее знает, каким может оказаться результат ее активности.

Таким образом, длядостижения эффективной работы педагогического коллектива ДОО руководителю необходимо регулярно использовать мотивационные воздействия не только в традиционных средствах стимулирования (моральные и денежные вознаграждения), но и «настраивать» сотрудников на работу, заинтересовывать в конечных результатах, формировать потребность и готовность на достижение качественных результатов работы, в которых активно проявляется высокий уровень трудовой мотивации, приводящих к желательным, позитивным изменениям рабочего поведения сотрудников.

Литература:

1. Бутенко Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Н. В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX Междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 30 апреля 2021 г.). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.

2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – С. 271-273.

3. Психология управления. Хрестоматия / под ред. Д. Я. Кайгородского. – Самара : Изд. дом «Бахрам-М», 2006. – 768 с.

Фролова Е. В.
г. Челябинск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСЛЕДИЯ К. Д. УШИНСКОГО В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса педагогического взаимодействия субъектов совместной творческой деятельности. Дан развернутый анализ содержания творческой деятельности ребенка с учетом ФГОС дошкольного образования. Рассматривается авторский вариант оценки предпосылок, лежащих в основе творческой деятельности дошкольников и педагогических условий, в которых она реализуется.

Ключевые слова: нравственное воспитание, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, педагогическое наследие.

Frolova E. V.
Chelyabinsk, Russia

USING THE HERITAGE OF K. D. USHINSKY IN THE PROCESS OF FORMING THE FOUNDATIONS OF THE MORAL CULTURE OF PRESCHOOLERS AND PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of pedagogical interaction of subjects of joint creative activity. A detailed analysis of the content of the creative activity of the child is given, taking into account the Federal State Educational Standard of preschool education. The author's version of the assessment of the prerequisites underlying the creative activity of preschoolers and the pedagogical conditions in which it is implemented is considered.

Key words: moral education, senior preschool age, primary school age, pedagogical heritage.

В свете 200-летия со дня рождения выдающегося российского педагога К. Д. Ушинского (1823–1871) возникает необходимость оглянуться и посмотреть, как сегодня педагогическое наследие Константина Дмитриевича служит делу воспитания подрастающего поколения россиян.

Нравственная культура есть практическое воплощение морали – особой формы общественного сознания, регулирующей отношения между людьми с помощью системы норм, принципов, идеалов и ценностей.

Основы нравственной культуры человека закладываются в еще в детстве, сначала нормы и образцы поведения демонстрирует семья, а затем подключаются дошкольные и «школьные» образовательные организации, включая организации дополнительного образования.

Нравственные (моральные) нормы – это правила поведения, которые закладываются в детстве и формулируются как конкретные поступки (уважай старших, не обижай младших и т.п.). Нравственные принципы (гуманизм, требовательность, коллективизм, самоотверженность и т.п.) задают направление деятельности, а идеалы выражают конечную цель поступков человека.

Процесс формирования нравственной культуры рассматривается как результат духовного развития личности и характеризуется уровнем усвоения моральных ценностей, участием человека в их создании, проявляется в способности личности осознанно выполнять требования моральных норм, демонстрировать поведение, соответствующее личным убеждениям и общественным интересам. Нравственная культура – это качественная характеристика морального развития и моральной зрелости личности. О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания [1].

Нравственная культура носит исторический характер. Каждая эпоха создает свои нормы и ценности. Но что касается моральных норм и традиций российского народа, уходящих своими корнями в тысячелетнее прошлое, то есть устойчивое ядро, которое состоит из общечеловеческих нравственных норм и ценностей, воспетых великими русскими поэтами и писателями, такими как А. С. Грибоедов, Ф. М. Достоевский, М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, И. П. Тургенев и др.

Во все времена на Руси ценились милосердие, развитый ум, восторженная душа, доброе сердце и передавались эти ценности детям через народные песни, сказки, басни, рассказы, легенды. Одним из мастеров такого литературного творчества можно с гордостью назвать Константина Дмитриевича Ушинского, отечественного писателя, педагога, одного из основоположников научной педагогики.

Произведения К. Д. Ушинского ненавязчиво помогут родителям, педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов начать разговор о добре и зле, любви к природе и родному краю, дружбе и взаимопомощи, уважению к себе и людям. Это такие книги Константина Дмитриевича, как «Любимые сказки и рассказы», «Поющее перышко», «Детям о животных». «Плутишка кот», Четыре желания», «Сказки читаем сами», «Рассказы и сказки о животных» и т.п. При подготовке учителей начальных классов необходимо брать на вооружение такие книги-учебники, как: «Детский мир», «Родное слово» «Родное слово. Книга для обучающих» и другие произведения К. Д. Ушинского помогут современным педагогам найти подход к приобщению младших школьников к этическим понятиям, способности ребенка разобраться в чувствах и мотивах своих поступков, умение соотносить их с интересами других людей, закладывая тем самым основы нравственной культуры подрастающего поколения [2].

Литература:

1. Балданова Ж. Б. Базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников / Ж. Б. Балданова, Р. Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 5. – С. 131–133.

2. Верховых И. В. Приобщение младших школьников к духовным ценностям / И. В. Верховых // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения : сб. науч. тр.: в 3 томах. Том 2. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – С. 215–233.

Хасанова М. Ю.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Фролова Е. В., к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с использованием ТРИЗ-технологиидля эффективного развития у будущих первоклассников творческого воображения и мышления – одних из важнейших показателей готовности к школе.

Ключевые слова: ТРИЗ-технологии, творческое воображение, дошкольное развитие.

Khasanova M. Y.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Frolova E. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

USING TRIZ TECHNOLOGY TO PREPARE FUTURE FIRST GRADERS FOR SCHOOL

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the use of TRIZ technologies for the effective development of children's creative imagination and thinking – one of the most important indicators of school readiness.

Key words: TRIZ technologies, creative imagination, preschool development.

> *Каждый ребенок изначально талантливи даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимумезатрат достичь максимума эффекта.*
>
> Г. С. Альтшуллер

Современное общество и изменения, происходящие в нем, требуют от человека таких качеств, которые способствовали бы творческому и продуктивному подходу к любым новым идеям. Чтобы быстро и адекватно реагировать на происходящие перемены, человек должен уметь активизировать свой творческий потенциал. Это и является социальным запросом общества на подготовку подрастающего поколения.

Именно дошкольный возраст считается сензитивным периодом для раскрытия творческого потенциала, поэтому нельзя упустить это время.

Классическое школьное образование строится на получении готового знания. При этом ребенок упражняет память, учится осуществлять по образцу определенные мыслительные операции, чтобы самостоятельно применять их в типовых ситуациях. Но когда он сталкивается с новой проблемой, то возникает определенного рода растерянность. Решение данной проблемы, мы видим, в использовании ТРИЗ-технологии.

Среди инновационных технологий обучения детей ведущее место, нанаш взгляд, занимает технология Г. С. Альтшуллера – теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Созданная в 1946 году, эта теория даламощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных сразвитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической технология вляется то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В ее основе лежит теория развития творческой личности.

В настоящее время приемы и методы ТРИЗ-технологии используются, в том числе ив дошкольных образовательных организациях, для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, нестандартного подхода [1].

Главное отличие ТРИЗ-технологии от классического подхода к дошкольному развитию при подготовке к школе – это формирование умений самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, проводить анализ, креативно мыслить.

Образовательная деятельность должна пробуждать и поддерживать интерес ребенка к собственному развитию. Главное для развития личности ребенка – это предоставление возможности ребенку проявить самостоятельность, инициативу, творчество.

Система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ-технологии является эффективным средством, которое делает

образовательный процесс не только качественным, но и увлекательным. Педагоги, использующие ТРИЗ-технологию, главной задачей ставят формирование творческого мышления ребенка. Принцип ТРИЗ-технологии – познать, оценить, изменить.

Цель ТРИЗ-технологии – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки педагога инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира; метод, посредством которого можно решать многие задачи, в том числе и педагогические, находить новые идеи и быть в постоянном творчестве [2].

Таким образом, педагогов, желающих использовать в работе методы и приемы ТРИЗ-технологии необходимо целенаправленно готовить к инновационной деятельности [3]. Педагоги дошкольных организаций отмечают, что старшие дошкольники, обучающиеся по традиционным программам, имеют психологические барьеры. ТРИЗ-технологии позволяют снять эти барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных современных проблем общества.

Несомненно, ТРИЗ-технология имеет место в дошкольных общеобразовательных программах и может применяться с целью эффективного развития творческого воображения дошкольников – а это ключ к грамотному взаимодействию, общению и пониманию детей и педагогов.

Литература:

1. Пономарева Л. Н. Использование ТРИЗ-технологии в ДОУ / Л. Н. Пономарева, И. Г. Рарова // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 474–476.).

2. Перфилова А. Ю. Возможность использования технологии ТРИЗ в ДОУ / А. Ю. Перфилова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 12 (63). – С. 57–58.

3. Фролова Е. В. Исследование готовности учителя к инновационной профессиональной деятельности / Е. В. Фролова // Психолого-педагогические проблемы развития системы среднего и высшего образования : мат-лы конференции в 2 частях. Часть 1. (Челябинск, 16–18 мая 2002 г.). – Москва : Изд-во МПСУ, 2002. – С. 342–345.

Шарапова Э. А.
г.Челябинск, Россия
Научный руководитель: Селиверстова И. А., к.п.н., доцент

БРЕНДИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятий «бренд», «брендинг», «образовательный бренд»; проанализированы особенности брендинга дошкольной образовательной организации; обоснована необходимость методического обеспечения реализации приоритетного направления деятельности дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: бренд, брендинг, образовательный бренд, дошкольная образовательная организация.

Sharapova E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Seliverstova I. A., candidate of pedagogical science, associate professor

BRANDING IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: TO THE PROBLEM STATEMENT

Annotation. The article considers the essence of the concepts of «brand», «branding», «educational brand»; analyzes the features of branding of a preschool educational organization; substantiates the need for methodological support for the implementation of the priority direction of the preschool educational organization.

Key words: brand, branding, educational brand, preschool educational organization.

В настоящее время в нашей стране происходят значимые изменения во всех сферах жизни общества. Российское общество переживает определенные перемены, в первую очередь это касается системы ценностей. В этих условиях активно происходит процесс обновления российского образования. Значение образования и его реформирования определяют настоящее и будущее общества.

Главная цель современной политики образования Российской Федерации это – идея развития. В этой идее заключается и обеспечение качества содержания образования на всех уровнях. В основу развития системы образования ориентирован Национальный проект «Образование», который в первую очередь нацелен на – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. В условиях модернизации современной образовательной системы значительно повышается и роль дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Сегодня дошкольное образование сложилась как уникальная система образования, которая обеспечивает всестороннее развитие и воспитание детей. Дошкольное образование как целенаправленный процесс предоставляет собой разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, ориентированный на потребности общества. Ожидаемое качество оказываемых образовательных услуг и условий, побуждают потенциального потребителя к выбору конкретной дошкольной образовательной организации. Перед ДОО встает задача быть конкурентоспособной, быть привлекательной среди других.

Для того, чтобы представить уникальность своей ДОО в ситуации рынка образовательных услуг в нашем городе был дан старт муниципальному проекту «От обычного к уникальности». Цель проекта: обеспечение качества реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Развитие приоритетных направлений деятельности ДОО. Следовательно, перед ДОО города Челябинска возникает необходимость в формировании своей уникальности, своего приоритетного направления т.е. бренда.

Таким образом, при рыночном спросе образовательных услуг возникает необходимость в формировании бренда ДОО. Но, вопросы

формирования и управления брендом ДОО остаются малоизученными особенно с позиции практического применения.

Рассмотрим сущность понятий «бренд». Так, А. Н. Чумиков дает следующее определение: «бренд – это название, термин, символ или дизайн (либо комбинация всех этих понятий), обозначающие определенный вид товара или услуги отдельно взятого производителя (либо группы производителей) и выделяющие его среди товаров и услуг других производителей» [6, с. 96]. Бренд – это не товар, а название, термин, символ или дизайн товара. Следует установить, что данное определение достаточно сложно отличить от определения понятия «торговая марка», поэтому фактически оно использовано быть не может.

А. С. Ольшевский при определении бренда попытался увязать понятие «торговая марка» и «имидж»: бренд – это зарегистрированная торговая марка, с которой прочно связан определенный имидж, и которая сама по себе имеет определенную стоимость [5, с. 36]. Это также не способствует удобству применения данного определения.

М. Е. Новичихина в своей статье определяет бренд как совокупность средств для достижения конкурентоспособного преимущества для фирм через дифференцирование товара фирмы, причем признаки, дифференцирующие бренд, есть как раз те признаки, которые обеспечивают клиента выгодами, за которые он согласен платить [3, с. 168].

Таким образом, под брендом понимается сам товар или услуга со всем набором его характеристик, ожиданий и ассоциаций, воспринимаемых пользователем и приписываемых им товару, а также обещания каких-либо преимуществ, данные автором бренда потребителям, то есть тот смысл, который вкладывают в него сами создатели. Эти обещания активно сообщаются и удовлетворяются через систему «5Р» (*Product* – продукт включая упаковку и дизайн, потребительские свойства

и уровень качества, *Price* – цена, *Place* – дистрибуция, *Promotion* – реклама, *People* – люди: персонал). Следует считать это определение более удачным.

В специальных изданиях и средствах массовой информации встречается термин «образовательный бренд». В. К. Аюпова предлагает такое понятие, как образовательный бренд – это известная и популярная марка конкретного учебного заведения, от которой потребители ожидают определенного качества образовательных услуг. Образовательный бренд предоставляет гарантию от различных видов морального риска, который потребители стараются избежать [1, с. 88]. Как уникальные характеристики услуг образовательной организации рассматривает образовательный бренд Н. Г. Швед [7]. Он называет одним из основных элементов бренда – услуги образовательной организации.

И. А. Краева определяет образовательный бренд через систему знаков и символов образовательной организации [2]. Ряд авторов определяют образовательный бренд как совокупность характеристик образовательной организации, создающих ассоциативный ряд и делающих ее узнаваемой в глазах получателей образовательных услуг.

Образовательный бренд – это сильный образ, напоминающий не только вид услуг, но и организацию, предоставляющую их. Следовательно, бренд должен быть актуальным, отвечать запросам общества и способствовать развитию.

Рассмотрим несколько определений бренда, которые рассматривает С. А. Старов [4, с. 14–16]:

– бренд – это набор восприятий в глазах потребителя;

– бренд – это совокупность названия и других символов, используемых для идентификации продукта, и обещание, которое дается покупателю;

– бренд – это товар, отвечающий функциональным потребностям некоторых пользователей и предоставляющий им некую дополнительную

ценность, способную удовлетворить определенные психологические потребности и побудить к покупке.

Для построения бренда ДОО необходимо выявить и донести до заинтересованных сторон ее уникальные особенности. Основным элементом бренда ДОО является коллектив, образ персонала заключает в себе мнение о квалификации и профессиональных качествах педагогического коллектива и сотрудников, мнение о личностных качествах, о стиле поведения и внешнем облике. Непосредственно с персоналом ДОО контактируют потребители, вследствие этого ценности бренда должны поддерживаться и продвигаться всеми сотрудниками.

Обзор научной литературы позволяет сделать вывод, что бренд – многосторонняя категория, применимая к различным объектам, начиная с имиджа товара, торговой марки, услуги и т. п. и заканчивая имиджем человека, профессии, организации.

На основе изученных исследований можно сделать вывод, что основная цель стратегии продвижения бренда: донести до потребителей основную идею бренда, привлечь внимание широкой общественности к дошкольной образовательной организации. Таким образом, выстраивать стратегию развития, продвигать бренд позволяет действовать в режиме инноваций, обеспечивая необходимый уровень качества образования, учитывая основные направления модернизации системы и особенности к каждой конкретной дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Аюпова В. К. Актуальность брендинга образовательных услуг современного вуза / В. К. Аюпова, С. В. Хусаинова, О. Н. Устюжина // Международный научный журнал «Символ науки». – 2015. – № 6. – С. 88–91.

2. Краева И. А. Позиционирование бренда ННГУ на рынке образовательных услуг / И. А. Краева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 1 (6). – С. 35–39.

3. Новичихина М. Е. Коммерческое название, Рекламный тест, Бренд, Товарный знак, Номен: разграничение понятий / М. Е. Новичихина // Вестник Воронежского государственного ниверситета. Серия Филология. Журналистика. – 2004. – № 1. – С. 165–170.

4. Старов С. А. Управление брендами: учебник / С. А. Старов. – 4-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2021. – 557 с.
5. Черепанова Е. В. Проблема определения понятия «бренд» / Е. В. Черепанова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2006. – № 4 (77). – С. 33–37.
6. Чумиков А. Н. Связи с общественностью: теория и практика / А. Н. Чумиков, М. П. Бочаров. – Москва : Дело, 2014. – 536 с.
7. Швед Н. Г. Развитие и продвижение бренда вуза в современном образовательном пространстве / Н. Г. Швед // Российская школа связей с общественностью. – 2015. – № 7. – С. 158–165.

Шарикова С. Г., Волчегорская Е. Ю.
г. Челябинск, Россия

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. Основная цель этой статьи состоит в том, чтобы обобщить данные о роли родителей в развитии музыкальных способностей детей, чтобы предложить модель, которую можно использовать для определения важнейших типов взаимодействия родителей и детей, которые влияют на изучение музыки.
Ключевые слова: музыкальное развитие детей, роль родителей.

Sharikova S. G., Volchegorskaya E. Yu.
Chelyabinsk, Russia

THE ROLE OF PARENTS IN THE MUSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Annotation. The main purpose of this article is to summarize data on the role of parents in the development of children's musical abilities in order to propose a model that can be used to determine the most important types of interaction between parents and children that affect the study of music.
Key words: musical development of children, the role of parents.

За последние 30 лет некоторые из наиболее важных результатов в понимании развития детей были получены в результате исследований, в которых основное внимание уделяется процессам социализации, происходящим в семье. Эти результаты показывают неизменно положительное влияние родительского влияния на успеваемость поведение и обучение ребенка [1].

Как и в других областях, семья имеет решающее значение для раннего музыкального развития. Начиная с юного возраста, дети

развивают устойчивые установки, убеждения и ожидания относительно своего потенциала в изучении музыки, которые были привиты им в результате взаимодействия с родителями. Родители имеют решающее значение для постоянного успеха ребенка во всех областях его образования, но это особенно верно в отношении музыки, предмета, к которому предъявляются особенно высокие требования.

При этом лишь в небольшом количестве исследований рассматривалась роль родителей в детском музыкальном развитии. Это контрастирует с растущим объемом литературы по психологии образования и развития, в которой подробно описывается, как родители влияют на достижения своих детей.

Известно, что более высокий уровень внутренней мотивации к музыке формируется, когда родители поддерживают детей в теплой, заботливой и не угрожающей обстановке. Напротив, более низкие уровни внутренней мотивации могут стать очевидными, когда взрослые игнорируют работу детей над интересными видами деятельности. В музыке родительские стили и практики помогают удовлетворить самые основные психологические потребности детей, которые заключаются в том, чтобы чувствовать себя компетентными, чувствовать, что у них есть некоторый контроль над выбором, который необходимо сделать в процессе обучения, почувствовать прочную связь между своими родителями в безопасной учебной среде и наслаждаться успехом, который достигается за счет осмысленного участия в результате личного полезного музыкального опыта. Таким образом, родительское отношение и ценности, создание эмоционального климата, способствуют эффективному обучению музыке.

Более поздние данные показывают, что представления детей об их способностях в большей степени формируются родителями, чем учителями. Говоря более прямо, чем точнее родитель оценивает способности своего ребенка, тем лучше этот ребенок будет

функционировать. Е. Померанц и В. Донг показали, что матери, придерживающиеся твердого взгляда на способности к обучению своего ребенка, фактически предвещают достижения их ребенка и создают самореализующееся пророчество [5]. Этот вывод имеет особое значение, учитывая широко распространенное, но неточное представление, что музыкантами рождаются, а не становятся, и поэтому музыкальные способности – это особый врожденный дар или талант, которым ребенок обладает или не обладает. Это заблуждение стало очевидным в исследовании, которое провели Г. МакФерсон и Дж. Дэвидсон для изучения взаимодействия матери и ребенка в течение первого года музыкального обучения [4]. Интервью с матерями до того, как их дети начали учиться музыке, показали, что некоторые придерживались твердого мнения, что их ребенок, возможно, недостаточно способен справляться с музыкальными заданиями. Очень скоро после начала обучения многие матери неуспевающих учеников ушли от их поддержки, основываясь на своей оценке того, что ребенок не справлялся, не желая вкладывать время и усилия, необходимые для регулирования ежедневного графика занятий своего ребенка. К сожалению, устоявшиеся представления некоторых матерей о музыкальных способностях своих детей частично объясняли, почему некоторые из неуспешных учеников стали чувствовать, что у них нет необходимых способностей к музыкальной деятельности. Таким образом, исследователи пришли к выводу, что некоторые матери фактически отказались от своего ребенка как потенциального музыканта гораздо раньше, чем ребенок начал чувствоватьто же самое.

Также обратим внимание на то, что общепринятое мнение состоит в том, что музыка – это предмет, обладающий высокой внутренней ценностью, но низкой достижимостью и полезностью. В качестве примера родители могут предоставить своим детям музыкальное образование, основанное на их вере в то, что их ребенок будет наслаждаться музыкой и

находить ее интересной во время учебы в школе, в то же время придерживаясь мнения, что музыка не так важна или полезна, как другие «академические» школьные предметы с точки зрения будущей подготовки к жизни и карьере. Следовательно, то, как родители относятся к музыке (по сравнению с другими возможностями обучения), имеет далеко идущие последствия для музыкального образования детей.

Другие формы участия родителей, такие как предоставление ресурсов (например, покупканового инструмента), проявление интереса к тому, что изучает ребенок (например, «Можешь ли ты сыграть для меня эту новую пьесу?») и более общий интерес к жизни ребенка, – все это способствует обучению и вовлечению в музыкальную деятельность. Родительское участие также происходит, когда родитель участвует в мероприятиях, сидит с ребенком, когда он играет на инструменте, или расспрашивает о том, как прошло музыкальное занятие.

Родители оказывают свою поддержку, водя своего ребенка на концерты, покупая дополнительные ресурсы, выражая восхищение успехами своего ребенка. Такого типа поведение родителей имеет решающее значение для постоянного музыкального успеха детей. У детей гораздо меньше шансов добиться успеха и справиться со своим музыкальным обучением, когда их родители оказывают давление с помощью приказов, команд, инструкций и ограничений.

Родительское влияние не является односторонним процессом. Можно привести много примеров, например, когда первоначальный интерес ребенка к музыке служит катализатором для того, чтобы родители стали поддерживать и проявлять интерес к деятельности, которой дети будут посвящать огромное количество времени и ресурсов, чтобы помочь своему ребенку изучать музыку [2].

Очень важно, чтобы родители были готовы мириться с неудобными криками и шумами, которые характерны для ранних попыток детей

овладеть рядом базовых инструментальных навыков, и сохранять позитивный настрой в периоды, когда они сами разочарованы или рассержены отношением своего ребенка к обучению музыки. Такие практики, как правило, более успешны для повышения мотивации, настойчивости и постоянного участия в музыке, особенно когда изучение музыки является сложным и напряженным для ребенка.

Уровень приверженности ребенка музыке частично определяется ценностью, которую дети придают своему участию в процессе обучения. В музыке были определены шесть типов ожиданий, которые дети возлагают на свое музыкальное обучение и степень, в которой они ценят свое музыкальное участие:

1. Интерес – личное удовлетворение, получаемое от изучения музыки.
2. Важность – степень, в которой изучение музыки соответствует личным целям в отношении того, в чем человек надеется быть хорошим.
3. Полезность – является ли изучение музыки конструктивным и функциональным для того, что ребенок хочет делать сейчас и в будущем.
4. Сложность – создает ли процесс обучения препятствия или воспринимается как более сложный, чем другие виды деятельности.
5. Компетентность – для которой участие в музыке становится занятием, в котором ребенок хотел бы преуспеть.
6. Уверенность – расширение возможностей, необходимых для развития навыков, необходимых для решения задач, связанных с изучением музыки (например, связан ли процесс обучения с давлением и тревогами, которые снижают уверенность и чувство собственного достоинства).

Каждый раз, когда дети решают посвятить себя музыке, они принимают решения в контексте сложной социальной реальности, в которой у них есть множество вариантов, каждый из которых имеет непосредственные и долгосрочные последствия. Очень часто их выбор

сделан из ряда жизнеспособных вариантов. В контексте домашней обстановки выбор пойти и попрактиковаться в игре на инструменте может быть таким же жизнеспособным, как выполнение школьного задания или выбор пойти поиграть с друзьями. Сталкиваясь с подобными решениями, учащиеся очень часто выбирают вариант, который они ценят больше всего, если только их решение не было сформировано их родителями.

А. Крич [3] также показала, что самоэффективность родителей имеет важное значение для поддержания музыкального интереса детей, особенно на ранних стадиях обучения. Ее исследования свидетельствует о том, что родители, обладающие сильным чувством самоэффективности в музыкальном обучении своего ребенка, выстраивают для себя роль в процессе обучения таким образом, чтобы дети с большей вероятностью посещали уроки, поддерживали контакт с учителем, помогали прививать дисциплину и сосредоточенность, эмоционально поддерживают своего ребенка в трудные периоды.

Другим важным фактором является социально-экономический статус семей. Семьи с меньшим доходом могут быть менее способны или готовы выделять финансовые ресурсы на музыкальное образование своего ребенка (например, продолжать платить за уроки или покупать инструмент), если только они не чувствуют, что ребенок преуспевает и имеет потенциал максимально использовать эти ресурсы.

Наконец, можно было бы предположить, что семейное происхождение вундеркиндов полностью отличаетсяот нормального населения. Однако исследования показывают, что в широком смысле у детей-музыкантов с высокими достижениями, как правило, есть родители, которые активно поддерживали практику своего ребенка, особенно на начальных этапах обучения [8]. Напротив, дети-музыканты с низкими достижениями, как правило, не получали достаточной родительской поддержки в ранние годы.

Литература:

1. Asmus E. Development of a multidimensional instrument for measuring affective reactions to music / E. Asmus // Psychology of music. – 1985. – no. 13. – pp. 19–30.
2. Howe M. J. A. Stories of young musicians about a significant impact on their youth / M. J. A. Howe, J. A. Sloboda // Family and background music. British Journal of Music Education. – 1991. – no. 8. – pp. 39–52.
3. Krich A. Play for me: a study of motivation, problems and results related to the participation of parents in teaching children to play the violin: an unpublished master's thesis / A. Krich. – Sheffield : Sheffield University, 2001.
4. McPherson G. E. Musical practice: Mother-child interaction during the first year of learning to play the instrument / G. E. McPherson, J. W. Davidson // Research in the field of music education. – 2002. – no. 4 (1). – pp. 141–156.
5. Pomerants E. M. Influence of mothers' perception on children's competence: the restraining role of maternal theories of competence / E. M. Pomerants, V. Dong // Developmental Psychology. – 2006. – no. 42 (5). – pp. 950–961.
6. Sloboda J. Young musician performer / J. Sloboda, J. Davidson // Musical Beginnings: Origins and Development of Musical Competence. – New York : Oxford University Press, 1996. – pp. 171–190.

Шарпанова О. Ю.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бехтерева Е. Н., к.п.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье представлены методы нематериального стимулирования персонала дошкольной образовательной организации. Рассмотрены понятия «мотивация» и «стимулирование». Описаны методы нематериального стимулирования в управлении персоналом дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: стимулирование, мотивация, нематериальное стимулирование.

Sharpanova O. Y.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Bekhtereva E. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE USE OF METHODS OF NON-MATERIAL INCENTIVES IN THE PERSONNEL MANAGEMENT OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Annotation. The article presents methods of non-material incentives for the staff of a preschool educational organization. The concepts of «motivation» and «stimulation» are considered. The methods of non-material incentives in the personnel management of a preschool educational organization are described.

Key words: stimulation, motivation, non-material stimulation.

В современных экономических и социальных условиях вопросы мотивации и стимулирования трудовой деятельности приобретают всю большую практическую значимость. Еще большую значимость имеет мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений, так как от этого напрямую зависит качество образовательных услуг. Главной задачей современного менеджмента становится исследование, создание и совершенствование стимулов труда, при которых потенциал персонала будет использован наилучшим образом.

Сегодня в менеджменте выделяют два фундаментальных вида мотивации труда: материальную и нематериальную мотивацию. Материальная мотивация определяют как систему экономических мероприятий, направленных на обеспечение материальной заинтересованности работника и коллектива работников организации в дальнейшем развитии производства (В. С. Маврищев). Нематериальная мотивация персонала – это разновидность стимулирования труда, мотивирующая поведение работника на основе применения мер, предназначенных для выражения общественного признания (К. А. Нефагина). Для эффективной мотивации персонала мало только денежных вложений и повышения заработной платы. Мотивация – активные состояния психики, побуждающие человека совершать определенные виды действий (А. Н. Леонтьев). Для того чтобы добиться большей результативности персонала, снизить текучесть кадров и создать благоприятный имидж образовательного учреждения, следует обратить внимание на непрямую мотивацию сотрудников, она почти не стоит денег, но приносит гораздо больше моральной компенсации.

Система мотивации включает в себя как блок стимулирования (материальное и нематериальное), так и ценностный блок, включающий определение значимых для компании целей, мотивационного профиля компании и работников, выявление мотивирующих факторов и т.п. (В. В. Чеха) [8].

Стимулирование – это побуждение работников той или иной организации как заинтересованности в результатах своего труда, воздействие на людей при помощи поощрения или карательных действий, обеспечивающих повиновение (И. П. Полякова). Стимулирование труда как способ управления персоналом предполагает использование различных существующих форм и методов регулирования трудового поведения. Это требует четкой систематизации стимулов трудовой деятельности, выявления общих черт и различий между ними, обеспечения их гармоничного взаимодействия. Мотивы, формирующиеся у человека под воздействием множества обстоятельств, включаются под влиянием различных стимулов.

В современной психологии до сих пор нет однозначной трактовки понятий мотив, мотивация. Так же существуют различные трактовки эффективной системы мотивирования и нематериального стимулирования труда. Однако достаточно много работ указывают на необходимость введения в практику управления любой организации системы мотивирования, включающую большой блок нематериальных стимулов.

Специфика дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста – первостепенной важностью развития основы личности ребенка, обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психологопедагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставления им широкого выбора видов деятельности, индивидуализации образования. Эта особенность образования в дошкольном возрасте определяет специфику деятельности воспитателя. Н. П. Невзорова отмечает, что специфика педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста заключается в повышенной эмоциональной напряженности, обусловленной погружением воспитателя в эмпатичную, личностно-ориентированную деятельность, что требует от него развитых умений самоорганизации и саморегуляции.

В современных условиях общественного развития первостепенное значение приобретает качественное обновление системы образования как основного источника приумножения культурного богатства России. Коренные преобразования в системе образования требуют радикальных изменений и в сфере ее управления [3]. Поэтому необходимо применять не только обычные методы стимулирования труда (такие как деньги), но и прибегать к совершенно новым методам.

Опираясь на исследования А. Е. Митрофановой, Ю. Т. Тулиной, С. С. Битюковой, Л. А. Третьяковой и др., под системой нематериального стимулирования мы понимаем комплекс поощрительных мер, не относящихся к денежным выплатам или вознаграждениям, ориентированный на повышение внутренней мотивации сотрудников к эффективной профессиональной деятельности посредством демонстрации человеку его социального и профессионального признания в организации. При этом нематериальными являются все формы и виды вознаграждения, которые работник не соизмеряет с материальным (денежным) аналогом поощрения [7].

В психологии управления выделяют три группы нематериальных стимулов:

1) стимулы, не требующие вложений со стороны организации (поздравления, похвала (особенно публичная), «доска почета (успеха)», система адаптации сотрудников (особенно молодых специалистов), делегирование полномочий и включение работников организации в процесс принятия решений и т.п.);

2) стимулы, требующие вложений от организации и распределяемые безадресно (питание за счет организации, профессиональная форма (спецодежда), медицинское обслуживание, улучшение условий труда (включая методическое обеспечение рабочего процесса), обучение и повышение квалификации сотрудников, корпоративные (профессиональные) праздники и т.п.);

3) стимулы, требующие инвестиций организации и распределяемые адресно (беспроцентная ссуда от организации, безвозмездная

материальная помощь, полная или частичная оплата проезда на работу, санаторно-курортных путевок сотрудникам и членам их семей, устройство детей работников в оздоровительные лагеря, предоставление служебного автотранспорта, оплата мобильного телефона, интернета, предоставление служебного жилья и т.п.) [2].

В работе с педагогами использую такие методы нематериального стимулирования как:

1. Обращение со своими подчиненными – только как с личностями. Большинство ценят возможность высказать свои идеи и выслушать мнение о себе со стороны руководителя. Это повышает у них чувство включенности в выполняемую работу, самоуважение и ощущение собственной значимости.

2. Привлечение педагогов к активному участию в делах организации. Люди, которые принимают участие в постановке целей и задач организации, разработке проектов и программ, трудятся более напряженно, стремятся достичь успеха, потому что это те программы, которые они создавали сами. Они сами ставили цели, а не руководитель навязывал их.

3. Организация работы в более интересной форме, стараюсь минимизировать скуку и рутину в задании. В педагогическом труде есть немало однообразных, монотонных дел: написание планов, проверка тетрадей, заполнение журналов и т.п. Потеря интереса к работе, связанная с однообразием, может привести к различным проблемам. Возможные подходы – это обогащение труда за счет внедрения нового содержания образования, перспективных методик, делегирования управленческих полномочий. Устанавливайте для своих подчиненных достаточно сложные, интересные, но достижимые цели.

4. Поощрение сотрудничество и групповой работы. Это позволяет создать и укрепить командный дух и повысить эффективность работы как отдельных объединений.

5. Предоставление педагогам возможности для роста. Это может проявляться в том, что педагогу будет поручена более сложная работа, он может быть отправлен на курсы повышения квалификации. Можно делегировать ему больше ответственности за выполнение определенной работы. Необходимо предлагать педагогу различные ситуации, которые предъявляют высокие требования, следует давать задания, требующие дальнейшего роста профессионального уровня.

7. Информирование педагогов о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть сделано именно так. Обратная связь повышает мотивацию к улучшениям в работе. Постоянно предоставляйте информацию сотрудникам о том, как они работают, о достигнутом прогрессе, о возникающих проблемах [4].

Таким образом, в управлении дошкольной образовательной организации нематериальное стимулирование поможет повысить внутреннюю мотивацию педагога к профессиональной деятельности, что положительно скажется на уровне их самореализации.

Литература:

1. Афанасенкова Е. Л. Особенности содержания профессиональной самореализации воспитателей и педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений / Е. Л. Афанасенкова, Ю. А. Ведяшкина // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 124–133.

2. Баташева М. А. Необходимость эффективного стимулирования и мотивации рабочего персонала / М. А. Баташева, Э. А. Баташева // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 479–481.

3. Бехтерева Е. Н. К вопросу об организационно-управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бехтерева // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: сб. мат-лов XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 60–66.

4. Битюкова С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 20–23.

5. Добролюбов Е. А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала / Е. А. Добролюбов // Банковские технологии. – 2016. – № 3. – С. 41–44.

6. Третьякова Л. А. Особенности нематериального стимулирование труда персонала в образовательных организациях / Л. А. Третьякова // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – № 16-1. – С. 893–895.

7. Тулина Ю. Т. Нематериальное стимулирование педагогических работников как инструмент управления в условиях бюджетных ограничений / Ю. Т. Тулина //

Актуальные вопросы современной науки : сб. ст. XI междунар. науч.-практ. конф. в 2-х частях (Томск, 24 апреля 2018 г.). – Уфа : ООО «Дендра», 2018. – Ч. 2. – С. 173–182.

8. Чеха В. В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В. В. Чеха // Вести образования. – 2009. – № 8. – С. 18–21.

Шестакова В. В., Чупрунова М. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Пермякова Н. Е., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается проблема формирования представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой. Приведены примеры упражнений, способствующих познанию ребенком своего тела.

Ключевые слова: дошкольный возраст, занятие, организм человека, физическая культура.

Shestakova V. V., Chuprunova M. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Permyakova N. E., candidate of pedagogical sciences, associate professor

FORMATION OF IDEAS ABOUT THE HUMAN BODY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Annotation. This article deals with the problem of forming ideas about the human body in children of senior preschool age in physical education classes. Examples of exercises that contribute to the child's knowledge of his body are given.

Key words: preschool age, class, human body, physical culture.

Сегодня во всем мире ведущим приоритетом становится здоровье, любая страна нуждается в здоровых личностях, гармонично развитых, творческих и активных людях. Показатели здоровья подрастающего поколения ухудшаются ежегодно, по некоторым данным рост заболеваемости детей дошкольного возраста настолько высок, что вызывает серьезные опасения со стороны врачей и педагогов.

Известно, что в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения и самопонимания. Усвоение дошкольниками знаний о

человеческом организме помогает более эффективным способом понять зависимость жизни от окружающей реальности, грамотно ориентироваться в ней. Эти знания дадут возможность ребенку осмыслить собственность существование среди других людей осознать свою неповторимость и одновременно сходство со сверстниками [1].

Задачи воспитания осознанного отношения к здоровью можно решать одновременно с совершенствованием и улучшением двигательных навыков и умений. Это желательно делать не как дополнительное образование, например, посредством введения, к примеру, занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста, а интегрировать в процесс занятий физической культурой. Такой подход оправдан, поскольку программы детского сада перегружены информационно-познавательной деятельностью [2, 3].

В формировании представлений о человеке, для создания образа человека разработаны следующие программы: «Я и мое тело» (С. Е. Шукшина), «Я – человек» (С. А. Козлова), «Органы человека» (О. А. Князева) и др. При их реализации решаются, например, такие задачи как: выявить анатомо-физиологические, гигиенические и социально-нравственные знания, которыми владеет ребенок; установить наличие интереса у детей к строению своего организма; проведение диагностики знаний о здоровом образе жизни и организме у детей и др.

На занятиях с детьми необходимо использовать различные формы их организации, например: беседы, игры, составление правил здорового образа жизни, чтение художественной литературы и др. Ниже представлены примеры некоторых эффективных форм работы по ознакомлению детей дошкольного возраста со строением тела человека [4]:

Упражнение «Покажи, где это находится у тебя»

1. Быть у каждого должна

Очень умной голова.

2. Я верчу ей как умею

Голова сидит на шее.

3. Животик, спинка, грудь,

Их вместе всех зовут – туловище.

4.Съел еду я всю, и вот

Мой наполнился живот.

5. На прогулке не забудь

закрывать от ветра грудь.

6. Руки – чтоб писать, трудиться,

Воды из кружечки напиться.

7. На руке сидят мальчики

Очень дружные пальчики

8. Бегут по дорожке

Резвые ножки.

9. Спотыкнулся через Генку

И ушиб себе коленку.

Упражнение «Почувствуй дыхание»

Воспитатель: Дети, а хотите почувствовать, как вы дышите?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте положим ладошку к себе на живот. Чувствуете как рука поднимается и опускается?

Дети: Да!

Воспитатель: Это так дышат ваши легкие.

В домашних условиях педагог может рекомендовать родителям совместные с детьми занятия дыхательной гимнастикой, которая, с одной стороны – научить детей правильно дышать через нос, подготовить к более сложным дыхательным упражнениям, а с другой – позволит познакомиться со строением дыхательной системы. Кроме того, одновременно будет осуществляться профилактика заболеваний верхних дыхательных путей.

1. Погладить нос, боковые его части, от кончика к переносице – вдох. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта, выдох правой. При этом закрыта левая. При выдохе постучать по ноздрям 5 раз.

2. Сделать 8–10 выдохов через правую и левую ноздри, по очереди закрывая отдыхающую ноздрю указательным пальцем.

3. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки м-м-м, одновременно постукивая пальцем по краям носа.

4. Закрыть правую ноздрю и протяжно тянуть г-м-м-м, на выдохе тоже самое, закрыть левую ноздрю.

5. Несколько раз зевнуть и потянуться. Зевание стимулирует не только гортанно-легочный аппарат, но и деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние.

6. «Гудок парохода». Через нос дети с шумом набирают воздух, задержав дыхание на 1–2 секунды, с шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, со звуком у-у-у / выдох удлинен / упражнение учит дышать в темпе – вдох короче, задержка дыхания, выдох длинный.

7. «Полет самолета». Дети – «самолеты», летают со звуком у-у-у. При выполнении пилотажа взлет-звук направляется к голове, при посадке – звук направляется к туловищу. Упражнение регулирует кровяное давление ребенка, учит дыханию в замедленном темпе по представлению.

Таким образом, дошкольный возраст является важным периодом формирования представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку познать себя, заложить предпосылки к исследовательской деятельности. Занятия физической культурой являются эффективным способом работы педагога с детьми. Через игровую форму ребенок познает свое тело и учиться заботиться о нем.

Литература:

1. Артеменко Б. А. К вопросу о формировании культуры здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации / Б. А. Артеменко,

Н. Е. Пермякова // Экологическая безопасность, здоровье и образование: сб. ст. XIII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – С. 47–53.

2. Выдрин М. В. Физическая культура – вид культуры личности и общества. (опыт историко-методологического анализа проблем): монография / М. В. Выдрин. – Омск : Изд-во СибАДИ, 2003. – 142 с.

3. Динер В. Л. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / В. Л. Динер. – Краснодар: КГАФК, 2001. – 227 с.

4. Шукшина С. Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов / С. Е. Шукшина. – Москва : Школьная пресса, 2009. – 96 с.

Шешукова Е. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С.Г., д.п.н., профессор

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ «ПАТРИОТИЧНОСТЬ» В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием и оцениванием социальной компетенции «патриотичность» у детей старшего дошкольного возраста. В статье представлен комплекс мероприятий направленный на повышение компетентности педагогов по данному вопросу, а так же описана важность формирования патриотических качеств.

Ключевые слова: способы, средства, компетенции, патриотичность, формирование.

Sheshukova E. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

METHODS OF FORMATION AND EVALUATION OF SOCIAL COMPETENCE «PATRIOTISM» IN PRESCHOOL AGE

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the formation and evaluation of the social competence «patriotism» in older preschool children. The article presents a set of measures aimed at improving the competence of teachers on this issue, as well as describes the importance of the formation of patriotic qualities.

Key words: ways, means, competencies, patriotism, formation.

В. И. Даль определяет патриотизм как «любовь къотчизнѣ» [3, с. 24]. И далее определяет, по существу, содержание такой компетенции как «патриотичность»: «патріотическій» [3, с. 24] – это, по В. И. Далю, «отчизненый, отечественный, полный любви къотчизнѣ» [3, с. 24].

Современным детям необходимо развитие патриотических качеств, для общения с окружающими людьми, социализации в обществе.

Система современного отечественного образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Об этом говорится в законе № 273-ФЗ от 28.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ…» от 30.12.2015. А теперь и новая госпрограмма с тем же названием – до 2024 года. В этих госпрограммах перечисляются основные составляющие патриотизма, систематизированные С. Г. Молчановым.

Формирование и оценивание дошкольников направлено на решение широкого круга задач т.к. одной из основных целей дошкольного воспитания является формирование основ социальной компетенции «патриотичность».

Педагогическая работа дошкольной образовательной организации по патриотическому воспитанию – это практическая деятельность, которая обеспечивает достижение цели и решение задач патриотического воспитания. Л. С. Выготский утверждает, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания» [1, с. 32].

В этом процессе руководящая роль принадлежит взрослому – педагогу, воспитателю, родителям.

Сегодня перед нами стоит задачаобеспечить педагогов материалами и для качественного формированиясоциальной компетенции «патриотич-

ность» у детей дошкольного возраста, и помочь с инструментарием оценивания этих качеств, а так же перед нами поставлены такие задачи:

– повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;

– обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания,

– инновационных способов, форм и методов работы;

– вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Нами разработан специальный комплекс мероприятий направленный на повышение компетентности педагогов по данной теме (таблица 1).

Таблица 1 – Комплекс мероприятий для педагогов

№ п/п	Мероприятия	Цель	Ожидаемые результаты	Продукт деятельности
1	2	3	4	5
Педагоги				
1	Мониторинг с помощью экспертного листа «Методика оценивания патриотичности», автор С. Г. Молчанов	Целью проведения диагностики является определение степени выраженности каждого качества у каждого участника и, таким образом, установить (зафиксировать) его социальный статус в группе. Определить дальнейшее направление работы с данной группой педагогов. Оценка эффективности организационно-педагогических условий формирования социальной компетенции «Патриотичность».	Высокий уровень компетентности педагогов	Аналитическая справка
2	Анкетирование «Моя система работы по патриотическому воспитанию».	Определение уровня воспитательно – образовательной работыпо организации деятельности попатриотическомувоспитаниюдетей старшего дошкольного возраста.	Высокий уровень компетентности педагогов	Анкета в ЯНДЕКС ФОРМЕ
3	Карта контроля РППС по данной теме	Провести анализ содержания и рациональности материала РППС группы для организации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень компетентности педагогов	Оснащенная РППС по данной теме

4	Семинар-практикум для воспитателей «Повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей»	Стимулировать креативность педагогов, повышение их профессионализма, в работе по воспитанию патриотических чувств, установить сотрудничество между педагогами ДОУ по данной тематике.	Высокий уровень компетентности педагогов	Аналитическая справка
5	Методическое мероприятие «Использование проектной технологии в нравственно-патриотическом воспитании» Форма проведения: Деловая игра	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность.	Высокий уровень компетентности педагогов	Проект, буклеты, интерактивная игра «Своя игра»
6	Методическое мероприятие «Развитие патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационных средств»	Способствовать развитию патриотических качеств у детей дошкольного возраста в познавательно – исследовательской деятельности посредством различных инновационных способов и средств.	Высокий уровень компетентности педагогов	Банк материалов по отбору инновационных средств

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и социальные компетенции «патриотичность».

Необходимым условием успешного формирования патриотической компетенции дошкольников являются профессиональные возможности и способности педагога.

Таким образом, формирование социальных компетенций «патриотичность» у дошкольников позволяет воспитать социально активную творческую личность, самостоятельную в решении жизненных вопросов и готовую к конкуренции. При этом традиционные способы,

методы и формы работы с дошкольниками потеряли свою остроту, на первый план выдвигаются интерактивные формы, инновационные технологии, которые повышают педагогическую компетентность, активизируют деятельность педагогов.

Литература:

1. Абашина В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : метод. пособ. / В. В. Абашина, С. А. Якоб. – Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2019. – 104 с.
2. Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду : практическое пособие / О. Н. Баранникова. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2007. – 140 с.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 3 / В. И. Даль. – Москва : Просвещение; Дрофа, 2011. – 555 с.
4. Латинский язык: учеб. для пед. ин-тов по спец «Инострнный язык» / Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы. – 5-е изд., стер. – Москва : Высш. шк., 1998. – 384 с.
5. Лесняк В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110–114.
6. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОСС-ДОО) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОО): пособие для работников дошкольного образования / С. Г. Молчанов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 60 с.
7. Молчанов С. Г. Оценивание патриотичности детей дошкольного возраста / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 3. – С. 63–67.

Шипулин Н. С.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Семенова М. Л., к.п.н., доцент

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса реализации ФГОС в условиях дошкольного образования. Изучены образовательные области, в которых реализуется ФГОС, а также различные виды деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, сферы образования.

Shipulin N. S.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Semenova M. L., candidate of pedagogical sciences, associate professor

IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD PE TO IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the study of the implementation of the Federal State Educational Standard in the conditions of preschool education. The educational areas in which the Federal State Educational Standard is implemented, as well as various types of activities, have been studied.
Key words: preschool education, spheres of education.

В дошкольном образовании особое внимание уделяется развитию личности детей и учету индивидуальных потребностей и особенностей. Решающее значение имеют гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия детей и взрослых, уважительное отношение к ребенку, формирование условий для развития и выявления его индивидуальных способностей и способностей, ориентация на сотрудничество. В этой связи, когда мы говорим о личностно-ориентированном подходе в рамках педагогического образовательного процесса в детском саду, мы имеем в виду, прежде всего, отношение педагога к ребенку как субъекту любого вида деятельности, что подразумевает активную позицию детей в выборе содержания собственного образования.

Изменение форм общения с детьми означает переход педагога от командного стиля к партнерскому, акцент делается не на педагогических результатах, а на процедурных действиях. Таким образом, письмо и счет больше не являются целью дошкольного образования — они являются лишь продуктами игровой деятельности, ведущими в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство является наиболее важным этапом общего развития человека, поскольку в этот период происходит формирование основных личностных качеств и социальных навыков.

На сегодняшний день важнымипредпосылками для эффективного развития дошкольников считаются изменение роли педагога, реализация личностно-системного и активного подходов.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО – должен носить характер не прямого, а именно косвенного обучения и реализовываться в

рамках совместной деятельности взрослых и детей, соответствующей возможностям дошкольников [3]. Имеются в виду изменения в организационных формах образовательного процесса: формы становятся более вариативными, гибкими, учитывающимине тольковозрастные особенности, но потребности и индивидуальные способности дошкольников.

По мнению Г. П. Новиковой в образовательном процессе должны сочетаться принципы практической применимости и научной обоснованности, соответствие показателям полноты, целесообразности и необходимости, реализация единства воспитательных, воспитательных и развивающих задач и целей образовательного процесса для детей [2].

Принципиально важной стороной образовательного процесса в условиях современной организации дошкольного образования является позиция ребенка, а также отношение к дошкольнику со стороны взрослых. Общаясь с детьми, взрослый придерживается такой позиции: «Не рядом и не над ним, а вместе с ним!». Его цель – способствовать формированию личности ребенка.

Как уже было отмечено ранее, образовательный процесс должен строиться на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок выступает полноценным участником образовательного процесса.

Образовательный процесс в условиях реализации стандарта дошкольного образования – это целостный, системный, развивающийся во времени и в рамках конкретной системы, целенаправленный процесс взаимодействия детей и взрослых, ориентированный на личность, направленный на достижение социально значимых результатов и призванный привести к перестройке личностных качеств и качеств учащихся [1].

Развитие личности, способностей и мотивации детей к различным видам деятельности служит целью образовательного процесса в

дошкольной образовательной организации и охватывает такие сферы образования как: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи, физическое развитие.

Как отмечают авторы программы «Детство», содержание указанных образовательных областей может быть реализовано в различных видах деятельности: познавательно-игровой, детском экспериментировании с различными предметами и материалами, совместных играх со сверстниками, чтении художественной литературы, восприятии смысла сказок, слушании музыки, стихов, двигательной активности, конструирование из различных материалов, включая бумагу, природные материалы и др. [2].

Важной особенностью организации образовательного процесса в организации дошкольного образования является включение эффективных видов работы с детьми с применением проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий, проблемных ситуаций, игровых ситуаций в условиях интеграции различных видов деятельности.

Взаимодействие ДОО с семьей в современных условиях реализации ФГОС ДО обладает целенаправленным характером. Каждая дошкольная образовательная организация обладает своими особенностями, в соответствии с которыми работа и выстраивается, подбираются самые результативные для конкретной организации формы для взаимодействия с семьями дошкольников.

Родители воспитанников принимают участие в осуществлении программы, в формировании условий для своевременного и полноценного развития ребенка. Они представляют собой активных участников всех проектов, а не сторонних наблюдателей: участвуют активно в мероприятиях, выставках и конкурсах семейного совместного творчества.

Таким образом, основные задачи, стоящие перед педагогами в процессе организации образовательного процесса с учетом требований

ФГОС дошкольного образования, заключаются в следующем: наполнить жизнь ребенка интересным содержанием; использовать различные организационные формы и активные методы обучения; исключить из практики учебно-дидактические приемы обучения.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методов воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 464 с.
2. Новикова Г. П. Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО на современном этапе / Г. П. Новикова // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 40–48.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. – (Серия Правовая библиотека образования).

Шишкина К. И., Крушницкая Д.
г. Челябинск, Россия

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУЛЛИНГА В ДОУ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями образования буллинга в дошкольном образовательном учреждении. Дан развернутый анализ факторов, влияющих на формирование буллинга в ДОУ.

Ключевые слова: буллинг, факторы образования буллинга, ДОУ, дошкольное образовательное учреждение.

Shishkina K. I., Krushnitskaya D.
Chelyabinsk, Russia

FACTORS OF BULLYING FORMATION IN KINDERGARTEN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the formation of bullying in kindergarten. Given a detailed analysis of the factors influencing the formation of bullying in kindergarten.

Key words: bullying, factors of bullying formation, kindergarten, preschool educational institution.

Дошкольный возраст очень важен для создания фундамента личности ребенка. Именно в этом возрасте формируется самооценка, эмоциональный интеллект, нравственные ценности ребенка, развиваются физические и психологические качества в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями. Важность данного этапа характеризует необходимость исследования такой проблемы, как насилие в детском коллективе. В современной науке указанную проблему изучают на основе «буллинга».

В словаре конфликтолога дано следующее определение буллинга – тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [3]. Иными словами, травля, притеснение.

Зачастую буллинг в образовательном учреждении отличается систематичностью и регулярностью повторов. Однако насилие в дошкольном образовательном учреждении отличается от школьного насилия. Если в начальной школе насилие носит групповой характер, то в детском саду насилие проявляют отдельные дети.

В детском саду проявление травли в основном является эпизодическим, так как у дошкольников отсутствует стадия предварительного обдумывания своих действий. Насильственные действия часто характеризуется как эмоциональный всплеск. Дети дошкольного возраста непосредственны в своих действиях, что обусловлено их возрастными особенностями. Они не всегда способны испытывать вину за совершенные действия, что в том числе может быть связано с несформированностью моральных норм [1, 4].

Для буллинга в рассматриваемой возрастной группе характерны: импульсивность, раздражительность, повышенная агрессивность, отсутствие сформированных коммуникативных навыков и т.д. [2].

Бывает, что дети копируют линию поведения, которая транслируется у них дома, в семье или где-то еще в близком окружении. Бывает копирование увиденного в фильмах или передачах, бывают, конечно, и

физиологические или неврологические отклонения, когда помочь может только специалист.

Для разрешения возникшей конфликтной ситуации в ДОУ важно обратить внимание на позицию, которую занимают взрослые. Некоторые приемы воспитания могут привести к повышению уровня агрессивности у дошкольника, в то время как иные конструктивные модели реагирования и поведения в ситуации буллинга позволят минимизировать его негативные последствия.

Поведение взрослых оказывает большое влияние на действия ребенка дошкольного возраста, так как он быстро перенимает их основные привычки. Дети могут совершать попытки подражать взрослым с целью привлечения внимания к себе. К тому же, насильственное поведение детей по отношению к сверстникам может быть индикатором неблагополучия, когда ребенок пытается донести до взрослого информацию о дискомфортном внутреннем состоянии.

Решение проблемы буллинга в ДОУ на ранних стадиях может уберечь психику ребенка от негативных последствий, вне зависимости от его роли в процессе насильственных действий. Так как в дошкольном образовательном учреждении насилие по отношению к детям носит эпизодический, незапланированный характер, не содержит «корыстный» мотив, а также выполняется отдельным ребенком, то нельзя однозначно говорить о факте наличии или отсутствии буллинга в коллективе ДОУ. Однако для того, чтобы данный процесс не имел развития и продолжения, уже на стадии посещения ребенком детского образовательного учреждения необходима целенаправленная профилактическая работа.

Литература:

1. Зайченко А. Н. Буллинг в детском саду: причины и профилактика / А. Н. Зайченко // Совушка. – 2021. – № 2 (24). – С. 25–30. – URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/24/ (дата обращения: 19.04.2023).

2. Ларченко Н. А. Буллинг – причины, формы, профилактика / Н. А. Ларченко. – Волгоград : Волгоград. обл. центр мед. проф., 2015. – 23 с. –

URL : http://okt-crb.ucoz.ru/ZDOROVIE/Deti/bulling-prichiny-formy-profilaktika-dlja-pedagogov.pdf (дата обращения: 19.04.2023).
3. Словарь конфликтолога / сост. А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 526 с.
4. Шалагинова К. С. Предпосылки проявления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия в детском коллективе / К. С. Шалагинова, М. К. Чилачава // Международный научно-исследовательский журнал.– 2020. – № 6-2 (96). – С. 164–169.

Шлыгина М. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Забродина И. В., к.п.н., доцент

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями формирования читательского интереса младших школьников. Приведены данные, полученные в результате исследования уровня читательского интереса, в котором участвовали школьники 3 класса.

Ключевые слова: читательский интерес, младший школьный возраст, личность младшего школьника, формирование навыков чтения.

Shlygina M. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Zabrodina I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

THE PROBLEM OF FORMING THE READER'S INTEREST OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the formation of the reader's interest of younger schoolchildren. The data obtained as a result of a study of the level of reader interest, in which schoolchildren of the 3rd grade participated, are presented.

Key words: reader's interest, primary school age, the personality of a junior student, the formation of reading skills.

В современном мире информационных технологий и технического прогресса формирование всесторонне развитой личности приобретает особое значение. Дошкольная ступень образования и начальная школа способствуют более успешному становлению личности ребенка ребенка.

С введением нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов уже в дошкольном образовательном

учреждении закладывается общеучебный и общекультурный навык чтения, первые росткичитательского интереса. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего начального образования перед современной школой поставлена задача достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития младших школьников [1]. При этом глобальной проблемой современных детей является потеря интереса к чтению уже на этапах дошкольного и начального образования. Почему при огромном разнообразии книг, их красочном оформлении – дети не читают? Современное общество утратило традицию семейного чтения и семейного обсуждения прочитанного [2].

Над этой проблемой работали и работают многие отечественные ученые, психологи, методисты. Среди них следует отметить Н. Н. Светловскую, Г. Н. Кудину, З. Н. Новлянскую, Т. Г. Рамзаеву, М. Р. Львова, О. В. Сосновскую, О. В. Джежелей и других.

С целью выявления уровня сформированности читательского интереса нами была проведена исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста. В обследовании приняло участие 27 младших школьника – обучающиеся 3 класса.

В качестве критериев были выбраны:

1) эмоциональное отношение к процессу чтения;

2) потребность в чтении литературных произведений определенной тематики, жанров;

3) умение извлекать и пользоваться необходимой информацией из прочитанных текстов различных жанров;

4) процесс свободного времяпрепровождения [1].

В результате исследования были получены следующие результаты:

75% обучающихся свободное время проводят с друзьями, играя в компьютерные игры, за просмотром телевизора. 15% школьников тратят на посещение кружков и секций, и только 10% обучающихся 3 класса свободное время уделяют чтению.

Данные показатели не связаны с отсутствие любви к чтению, так как большинство учеников выразили положительное эмоциональное отношение к книге – это 87%. При этом 67% детей высказали мнение по поводу нехватки времени для чтения, 33% младших школьников отметили, что читать заставляют родители.

91 % учеников, в процессе выбора книг, руководствуются собственным мнением, обращая внимание на иллюстрации, обложку, и только 9% детей останавливает свой выбор на книге, рекомендованной родителями, педагогом.

Общие результатыисследования с целью выявления уровня сформированности читательского интереса следующие:

– высокий уровень читательского интереса имеют 10% исследуемых обучающихся;

– у 20% младших школьников был определен срежний уровень сформированности читательского интереса;

– 70% детей имеют низкий уровень.

Главным мотивом чтения младших школьников являетсяпризнание со стороны учителя и родителей (96%).

Полученные результаты позволяют сделать вывод, о томчто большая половина класса нуждается в целенаправленной систематической работе по повышению уровня интереса к чтению, расширению читательского кругозора.

Литература:

1. Кузьминых Е. О. Динамика читательских интересов современных школьников / Е. О. Кузьминых // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2020. – № 2. – С. 44–48.

2. Тумова З. В. Формирование читательских интересову младших школьников / З. В. Тумова // Наука и современность. – 2019. – № 3. – С. 87–91.

Шляхтина С. А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Бутенко Н. В., д.п.н., доцент

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье исследуется проблема деятельности руководителя в контексте выявления комплекса управленческих способностей для успешной реализации функциональных стадий его организационно-исполнительской деятельности, качественно изменяющих систему внутреннего управления дошкольной образовательной организацией.

Ключевые слова: управленческая деятельность, качество образования, способности, функции управления, руководитель ДОО.

Shlyakhtina S. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Butenko N. V., doctor of pedagogical sciences, associate professor

ACTIVITIES OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE MANAGEMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION

Annotation. The article examines the problem of the head's activity in the context of identifying a complex of managerial abilities for the successful implementation of the functional stages of his organizational and executive activities, qualitatively changing the system of internal management of a preschool educational organization.

Key words: managerial activity, quality of education, abilities, management functions, head of the preschool educational institution.

Преобразование и развитие дошкольной образовательной организации в значительной степени определяется эффективным руководством, которое несет большую ответственность за принятые решения и конечные результаты на основе постоянного использования новейших научно-педагогических достижений в области российского образования. Основу данной системы составляют: «горизонтальная» система профессионального сотрудничества, создание условий для эффективной деятельности ДОО, корпоративный стиль управления,

личностно-ориентированный подход к сотрудникам для достижения максимальных результатов профессиональной деятельности и пр. (И. Б. Едакова, С. В. Багаутдинова, К. Ю. Белая, С. В. Митросенко, М. М. Поташник, П. И. Третьяков и др.) [3]. Управление качеством образования в России основывается на *принципах*: сочетания государственных и общественных основ, коллегиальности и единоначалия, гуманизации управления, научности, объективности, системности, оптимальности, эффективности и пр. (А. М. Андресюк).

В исследованиях Н. В. Бутенко отмечается, что в современных условиях формирования рынка образовательных услуг *качество* становится важнейшим фактором конкуретноспособности ДОО в совокупности: рационального использования ресурсов, стабильности управления, оперативности и гибкости, целеустремленности, ориентации на достижение целей и развитие организации [1, с. 93]. Управленческая деятельность, которая базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования, может характеризоваться разным уровнем ее качественных параметров, выполняться с большей или меньшей степенью эффективности, что определяется многими факторами, но в первую очередь зависит от личностных и профессиональных качеств руководителя ДОО – *специфических управленческих способностях*, необходимость в которых определяется характером и содержанием управленческой деятельности.

Категория управленческих способностей еще мало исследована в научных исследованиях, «растворяясь» в психологических понятиях: знаний и умений, интеллекта и личностных качеств, психологических процессов и пр. А. В. Карпов дает общепсихологическую характеристику содержания и особенностей *индивидуально-психологических способностей личности,* являющихся условиями успешного осуществления какой-либо

деятельности, обнаруживающих различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками [3, с. 241]. Отметим, что способности формируются и развиваются в деятельности на основе задатков человека.

В структуре способностей их принято делить на две категории – *общие способности* (определяют успешность выполнения многих видов деятельности) и *специальные способности* (определяют эффективность конкретного вида деятельности), которые являются «промежуточным» звеном между категориями «деятельность» и «личность». *Управленческие способности*, влияющие на качество профессиональной деятельности руководителя ДОО, могут дополнятся *общеорганизаторскими способностями* (общеуправленческие способности на основе субъект-субъектного принципа и реализации административных функций) и *способностями локального характера*, обусловленными реализацией разных управленческих функций.

На основе выделенных способностей, которыми должен обладать современный руководитель ДОО, опишем содержание управленческой деятельности, направленной на повышение качества дошкольного образования – реализации важнейшей задачи оптимизации в системе организационных отношений сотрудников на всех уровнях. К. Ю. Белая, П. И. Третьяков, М. М. Поташник и др. отмечают, что правильно организованная деятельность руководителя позволяет ему целостно спроектировать содержание деятельности всех субъектов управления в рамках организационно-исполнительской деятельности, характеризующейся цикличностью и реализующейся на этапах: анализа деятельности, целеопределения и прогнозирования, планирования и исполнения, контроля и оценки, регулирования и коррекции [2, с. 120].

Практика показывает, что результативность управления качеством образования в ДОО обеспечивается эффективной реализацией следующих

функций: 1) *информационно-аналитическая* направлена на сбор, анализ, переработку и хранение информации (внешняя, внутренняя), 2) *мотивационно-целевая* определяет стратегические цели на основе выполнения социального заказа и взаимодействия с общественными организациями с учетом реальных условий по развитию ДОО, 3) *прогностическая* осуществляется на основе разработки планов по реализации эффективной деятельности всех субъектов образования в условиях координации процессом со стороны управления (заведующий, методист и др.), 4) *организационно-исполнительская* реализуется в процессе общего руководства по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе циклограмм и планов работы всех специалистов, 5) *контрольно-оценочная* включает в себя констатацию, экспертно-аналитическую оценку достигнутых результатов образовательной деятельности (обязательный учет случайных положительных результатов деятельности, имеющих определенную ценность) и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий, 6) *регулятивно-коррекционная* предполагает устранение негативных отклонений в управлении и поведении отдельных субъектов образования, обеспечивая своевременное предупреждение и коррекцию воспитательно-образовательного процесса.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующие моменты. Современная управленческая деятельность в ДОО рассматривается с позиции поливариативности, основанной на индивидуальности руководителя, проявляющейся в его способностях в условиях: ориентации на качественный результат, формирования навыков рациональной организации труда и управленческой компетентности, творческой направленности на достижение личностно и общественно значимых педагогических результатов и пр. Умелое регулирование руководителем качества образовательного процесса возможно только в условиях

формирования «каналов» прямой и обратной связи для своевременного информирования и стимулирования участников образования.

Литература:

1. Бутенко, Н. В. Управление качеством образования: теоретический аспект / Н. В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования : мат-лы XIX междунар. науч.-практ. конф. (Челябинск, 30 апреля 2021 г.). – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 92–97.
2. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления / М. М. Поташник. – Москва : Пед. общ-во России, 2012. – 352 с.
3. Психология управления. Хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Кайгородский. – Самара : Издательский дом «Бахрам-М», 2006. – 768 с.

Шматко Г. Р.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Шитякова Н. П., д.п.н., доцент

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эмоционально-волевой готовности к обучению в школе как компонента психологической готовности.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению в школе, эмоционально-волевая готовность, волевая регуляция, произвольность, эмоциональная сфера.

Shmatko G. R.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Shityakova N. P., doctor of pedagogical sciences, associate professor

EMOTIONAL AND VOLITIONAL READINESS TO STUDY AT SCHOOL

Annotation. The article deals with the issue of emotional-volitional readiness to study at school as a component of psychological readiness.

Key words: psychological readiness to study at school, emotional-volitional readiness, volitional regulation, arbitrariness, emotional sphere.

Подготовка детей к обучению в школе является столь же актуальной проблемой, как и всестороннее развитие дошкольников.

Уровень того, на сколько ребенок готов к школе, является итогом развития ребенка в дошкольном возрасте и следующим этапом в его систематическом обучении. От каждого ребенка требуется высокая

степень проявления активности и самостоятельности, внимательности для выполнения разных видов деятельности, поэтому высокую значимость приобретают эмоционально-волевые качества.

Анализ психологической литературы показывает, что в недостаточной степени разработаны инструменты диагностики эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

В связи с изменения в методах обучения начального образования пришлось пересмотреть цели и задачи подготовки дошкольников к школе. Обеспечить их высоким уровнем волевого, эмоционального и интеллектуального развития [2].

Среди большого разнообразия программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Исток», «Развитие» и др.) ни в одной из них нет развития эмоционально-волевого аспекта подготовки ребенка к школьному обучению.

В отечественной психологии проблемой подготовкой к школьному обучению занимались Л. И. Божович, А. Л. Венгер, Л. А.Венгер, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова, Д. Б. Эльконин и др.

Одним из показателей готовности к учебной деятельности, является иэмоционально-волевой компонент.

Анализ исследований последних лет показал низкий уровень развития произвольности и эмоционально-волевой регуляции у дошкольников и при этом отмечается ее недостаточное развитие при переходе ребенка из детского сада в школу (Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, Н. И. Гуткина, Е. О. Смирнова и др.). Низкий уровень развитие эмоционально-волевого компонента педагогии психологи связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе. Это проявляется в неумении трудиться, внеадекватной реакции на трудности в учении, в импульсивных формах поведения [1, 4].

В качестве критериев произвольности выделяют: самоконтроль, самооценка, произвольность управления психическими процессами. Произвольность является важной характеристикой личности. Благодаря этому качеству развиваются такие свойства как целенаправленность, организованность, дисциплинированность.

Формирование волевых действий связано сразвитием его эмоциональной сферы. Эмоциональное развитие связано с готовностью к его систематическому обучению. Чтобы управлять своими эмоциями и чувствами ребенку нужно волевое усилие.

Роль в развитии эмоционально-волевой сферы принадлежит семье. В семье дошкольник приобретает эмоционально-чувственный опыт: нравственные принципы и ценностные ориентации, отношение к окружающим, к самому себе, к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок, ценностей, семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Эмоциональное развитие дошкольников связано с появлением у них новых интересов, мотивов, потребностей. Выделение основного мотива, которому подчинена система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки [3].

Такие изменения в эмоциональной сфере, связаны с развитием познавательной сферы личности, с развитием самосознания.

Анализ исследований эмоционально-волевой сферы показал, что формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников тесно связан с развитием мотивационной, интеллектуальной сферы, которые являются основными показателями психологической готовности к школе и влияют на дальнейшую успешность обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов, которые развиваются неизолированно друг от друга, а в тесном взаимодействии, постоянно изменяясь и усложняясь в своем развитии в соответствии с возрастным особенностями дошкольников. Развитие эмоционально-волевой сферы, является одним из важных направлений в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе.

Литература:

1. Венгер А. Л. Готовность детей к школе / А. Л. Венгер, Т. Д. Марцинковская. – Москва : Изд-во Знание, 1994. – 192 с.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва : Изд-во Академический Проект, 2000. – 184 с.
3. Запорожец А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий ребенка / Избранные психологические труды: Психическое развитие ребенка / А. В. Запорожец. – Москва : Изд-во Педагогика, 1986. – Т. 1. – 123 с.
4. Кравцов Г. Г. Психологические проблемы начального образования / Г. Г. Кравцов. – Новосибирск : Изд-во НГУ, 1994. – 165 с.

Шумакова А. Е.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Жукова М. В., к.п.н., доцент

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. В статье рассматривается буллинг как один из видов отклоняющегося поведения, особенности его проявления среди младших школьников в период адаптации, эффективные способы профилактики и предотвращения буллинга путем развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: буллинг; отклоняющееся поведение; младшие школьники; коммуникативные навыки.

Shumakova A. E.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Zhukova M. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

PREVENTION OF BULLING IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE ADAPTATION PERIOD

Annotation. The article discusses bullying as one of the types of deviant behavior, the features of its manifestation among younger students in the period of adaptation, effective ways to prevent and prevent bullying through the development of communication skills.

Key words: bullying; deviant behavior; younger students; communication skills.

Долгие годы исследуется проблема насилия и агрессии, которая все чаще замечается в школе среди учеников – буллинг. В наше время вопрос буллинга стоит очень остро [1].

Данные исследований свидетельствуют о достаточно широком распространении буллинга среди младших школьников. Так, 72 % опрошенных за указывают, что им приходилось сталкиваться с явлениями насилия в образовательном учреждении, более 28 % младших школьников отмечают, что в классе регулярно происходят драки и ссоры, причем около 10 % считают это естественным и абсолютно нормальным, 32 % опрошенных утверждают, что в классе имеются дети, которых все боятся, 6,41 % респондентов к таковым относят себя [2].

Среди обучающихся начальной школы наиболее распространены следующие проявления агрессии: частая потеря самоконтроля; споры и ссоры с одноклассниками; протест перед выполнением просьб взрослых; намеренный вызов у окружающих чувств злости, раздражения; склонность винить других в своих неудачах; перенос гнева на неодушевленные предметы; частое проявление чувства злости, зависти, гнева; неумение без мести забыть обиды [3].

Буллинг может начать развиваться в момент адаптации детей к обучению в школе. В период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту для развития детей важно преодолеть эгоцентрическую позицию в межличностных и пространственных отношениях [6]. Дети изначально имеют доступ только к точке зрения понимания и принятия, которая согласуется с их собственной [4]. Детский эгоцентризм связан с возрастными особенностями мышления и накладывает отпечаток на весь образ мира дошкольника, придавая ему черты характерных искажений [3]. В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать

окружающий мир и других людей, мешает взаимопониманию в реальном сотрудничестве и затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

Непрерывная образовательная деятельность помогает ослабить эгоцентризм, учит детей понимать и учитывать другие мнения, даже существенно отличающиеся от их собственного. Со временем эта способность увеличивается, и дети легко усваивают принципы сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Постепенно ребенок понимает, что он один несет ответственность за свои действия [2].

Именно поэтому учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу по профилактике буллинга и его предотвращению с самых первых дней ребенка в школе путем развития коммуникативных навыков. В процессе обучения необходимо использовать совместную деятельность обучающихся, учебное сотрудничество, развивать дружеские отношения между сверстниками.

Существуют различные способы развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста: применение активных методов на уроке (взаимопроверка, учебный конфликт, обсуждение способов своего действия и т.д.), проектный метод работы, внеурочная деятельность, специальные тренинговые занятия под руководством школьного психолога и т.д. Также в период адаптации крайне важно вести непрерывную работу с семьями обучающихся по профилактике и предупреждению буллинга (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, размещение информационных стендов и т.д.).

Литература:

1. Волчегорская Е. Ю. Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина, Н. Д. Носкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5 (158). – С. 239–252.

2. Волчегорская Е. Ю. Подверженность кибербуллингу детей младшего школьного возраста / Е. Ю. Волчегорская, М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 412–416.

3. Жукова М. В. Кибербуллинг как одна из форм угрозы безопасности личности ребенка / М. В. Жукова // Информационная культура современного детства : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд. центр «Титул», 2019. – С. 235–238.
4. Кон И. С. Книги педагога: школьное насилие, буллинг и хейзинг / И. С. Кон. – Москва : Время, 2017. – 704 с.
5. Мастюкова Е. М. Трудные дети / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – Москва : Просвещение, 2000. – 320 с.
6. Резяпова Р. А. Основы развития нравственных отношений личности : метод. пособ. для пед.-психол. системы сред. проф. образования / Р. А. Резяпова. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 199 с.

Щапова В. В.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования современных подходов в управлении формированием социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.
Ключевые слова: системный подход, процессный (функциональный) подход, деятельностный подход, программно-целевой подход, ситуативный подход, человекоцентрированный подход.

Shchapova V. V.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

MODERN APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF THE FORMATION OF SOCIO-COMMUNICATIONAL COMPETENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article is devoted to the use of modern approaches in managing the formation of social and communicative competence in preschool children in a preschool educational organization.
Key words: system approach, process (functional) approach, activity approach, program-target approach, situational approach, person-centered approach.

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с формированием ценностей, ценностных отношений и ориентаций

личности ребенка и представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов, так называемых циклов, которые зависят от того, как ребенок открывает для себя социальный мир.

Социально-коммуникативное развитие обеспечивает вхождение ребенка в мир принятых в обществе ценностей и норм, его активную жизненную позицию, а специально организованная среда, способствует формированию механизма поведения ребенка, который можно представить в виде цепочки: наблюдение – переживание – понимание – оценка – выбор установки и стратегии поведения. Процесс реализации данной цепочки нуждается в системном управлении со стороны взрослых, в первую очередь педагогов. В современной науке выделяются несколько подходов к управлению данным процессом, рассмотрим их более подробно [1]:

Системный подход, он рассматривает процесс управления, как систему, т.е. совокупность связанных и взаимодействующих между собой частей, образующих целое, обладающее качествами, отличными от качеств составляющих его частей. Система является открытой, взаимодействующей с внешней средой, развивающейся и приобретающей новые качества. Поэтому такой подход обладает свойствами открытости, целенаправленности, целостности, функциональности (В. Г. Афанасьев, Ч. Барнард, В. П. Беспалько, Ю. А. Конаржевский, Н. В. Кузьмина, В. С. Лазарев, М. М. Поташник и др.).

Процессный (функциональный) подход, развивая классические идеи теории управления, обогащая их идеями поведенческого, системного и ситуативного подходов, рассматривает управление как целостный процесс реализации основных управленческих функций (планирование, организация, руководство и контроль) (М. Альберт, Э. Деминг, А. Файоль, А. Фейгенбаум, Ф. Хедоури и др.).

Деятельностный подход рассматривает управление как особый вид профессиональной деятельности, имеющей особую цель, средства, процесс

и результат, позволяющей установить уровень целостности образовательной системы и реализовать мотивационную основу деятельности педагогического коллектива (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова и др.).

Программно-целевой подход предусматривает четкое определение целей управления системой, выделение необходимых ресурсов для осуществления программ и формирования органов, руководящих их выполнением, что означает общую методологию, отражающую аналитический, целевой, программный, плановый, организационный, контролирующий и регулирующий компоненты управления образовательной системой (В. Н. Аверкин, Л. Г. Богославец, М. Р. Пащенко, О. А. Сафонова, Т. Д. Шебеко и др.).

Ситуативный подход к управлению призван увязать конкретные приемы и концепции с определенными ситуациями для того, чтобы наиболее эффективно достичь целей организации, определить, каковы значимые переменные ситуации и как они влияют на эффективность организации; концентрируется на ситуационных различиях между организациями и внутри их самих. Подход предполагает выбор наиболее адекватной модели управления в соответствии с условиями среды (Т. Бернс, Н. В. Кухарев, В. С. Решетько, Г. Сталкер и др.).

Человекоцентрированный подход (Н. В. Немов, Р. Х. Шакуров) на сегодняшний день выступает одним из основных подходов в работе ДОО, как и синергетический. По мнению С. В. Кульневича, руководитель – человек, создающий условия для возникновения творческой самоорганизации в деятельности педагогического коллектива. При этом во внимание принимаются все компоненты человеческой сущности, осознание руководителем таких ценностей, как потребности воспитателей в творчестве, соуправление процессом воспитания, стимулирование педагогической инициативы, использование в работе рефлексивного стиля руководства.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что использование разнообразных подходов к управлению процессом формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста обеспечит максимальную эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Белоусова Р. Ю. Управление ДОО в условиях нового законодательства / Р. Ю. Белоусова, А. Н. Новоселова, Н. М. Подополелова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Щепина А. К.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Молчанов С. Г., д.п.н., профессор

ФОРМИРОВАНИЕ КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса актуальности формирования кросс-культурных компетенций руководителя ДОО в современных условиях. Рассмотрены понятия «компетенция» и «кросс-культурные компетенции руководителя». Определены и раскрыты наиболее важные кросс-культурные компетенции необходимые современному руководителю ДОО.

Ключевые слова: компетенция, кросс-культура, кросс-культурные компетенции руководителя, толерантность, уважение ценностей других культур, культурная идентичность.

Shchepina A. K.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Molchanov S. G., doctor of pedagogical sciences, professor

FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCES OF THE HEAD OF THE PEO

Annotation. The article is devoted to the study of the issue of the relevance of the formation of cross-cultural competencies of the head of the preschool educational institution in modern conditions. The concepts of «competence» and «cross-cultural competencies of a manager» are considered. The most important cross-cultural competencies necessary for the modern head of the preschool educational institution are identified and disclosed.

Key words: competence, cross-culture, cross-cultural competencies of the leader, tolerance, respect for the values of other cultures, cultural identity.

Серьезные изменения в политической, национальной и общественной сферах, а также реализация национального проекта «Образование», определяют новые ориентиры в подготовке специалистов, способных работать в современных кросс-культурных условиях. Принимая во внимание нынешнюю обстановку, как в России, так и в мире в целом, руководитель должен обладать сформированными кросс-культурными компетенциями, которые обеспечат продуктивное межнациональное взаимодействие.

Несмотря на значительное количество исследований по проблеме формирования кросс-культурных компетенций руководителей, недостаточно разработана проблема формирования данных компетенций у руководителей образовательных организаций, в частности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

С каждым годом в ДОО увеличивается количество инокультурных педагогов и воспитанников, по этой причине руководителю необходимо формировать кросс-культурную компетентность, которая является структурным компонентом профессионального сознания руководителя ДОО. Актуальность проблемы также определяется необходимостью определения кросс-культурных компетенций руководителя ДОО, обеспечивающих эффективное управление воспитательно-образовательным процессом в ДОО.

Феномен «кросс-культура» (cross-culture) можно трактовать как «пересечение культур». Важными характеристиками кросс-культурного подхода являются: диалог различных культур в историческом и современном контексте, выделение не только когнитивной, но и моральной ценности знания.

Рассмотрим трактовку определения «компетенция». С. Г. Молчанов в своих трудах глубоко затрагивает трактовку данного определения и делает вывод о том, что компетенция охватывает три стороны личности.

С. Г. Молчанов предлагает вспомнить старое выражение: «он в этом деле петрит», что означает – компетентен. Слово компетенция (от лат. «competere») включает приставку «com-» («вместе») и корень «peter» (имя Петр, а именно, Апостол Петр). Быть «вместе с Петром» означает «быть вместе с истиной», или быть компетентным [3, с. 22–23].

Говоря о понятии «кросс-культурные компетенции руководителя» И. Е. Шолудченко понимает способность руководителя осуществлять деятельность, которая обеспечивает профессионально-личностное развитие, а также способность эффективно реализовывать коммуникации различного типа [6].

А. С. Городинец считают, что кросс-культурная компетенция несет в себе как пласт качеств личности: эмпатия, толерантность, культурный интеллект, так и знание об особенностях различных культур, умение понимать и воспринимать инокультурную информацию, ее интерпретировать и вступать в кросс-культурную коммуникацию.

На основе анализа выделены три основные кросс-культурные компетенции, необходимые для руководителя образовательной организации:

– толерантность;

– уважение ценностей других культур;

– сохранение собственной культурной идентичности и устойчивость к влиянию со стороны представителей иной культуры.

Рассмотрим каждую из выделенных кросс-культурных компетенций подробно.

1. Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – это мировоззренческая и нравственно-психологическая установка определенного типа, нацеленная на то, в какой степени принимать или не принимать человеку различные обычаи, культуру, нормы поведения и др. По мнению В. Г. Крысько этническая толерантность является

способностью терпеливо относиться к образу жизни представителей других этнических культур, которая отражается в умении выносить непривычные воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей [2].

Согласно статье 1 Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года говорится, что толерантность является уважением, принятием и пониманием различных культур нашего мира, наших форм самореализации и способов выражения человеческой индивидуальности.

2. Уважение ценностей других культур.

А. С. Городинец указывают, что кросс-культурная компетенция руководителя образовательной организации формируется на основе развитого культурного интеллекта, как основы уважения интересов других культур. Культурный интеллект подразумевает способность индивида вступать в эффективную коммуникацию с представителями разных культур, распознавать незнакомые, а также многозначно трактуемые сигналы, иметь и находить необходимые знания и информацию о культурных различиях, проявлять конструктивное поведение. Культурный интеллект как одна из составляющих черт руководителя, способного выявлять и учитывать культурные особенности подчиненных, детей и их родителей, использовать подходящие методы коммуникации, профессионала, который может сплотить культурно-разную группу, показать единую цель и на личном поведенческом примере формировать толерантное отношение в коллективе [1].

В послании Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года упоминается, что наша страна с огромным вниманием и уважением относимся, и будет относиться к каждому этносу [5].

3. Сохранение собственной культурной идентичности и устойчивость к влиянию со стороны представителей иной культуры.

Ю. А. Идрисова понимает под понятием культурной идентичности осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, сопровождающееся благонравственным отношением к своему членству в данной этнической группе и гармонирующее с ценностным отношением к иным этносам [4, с 197].

В приведенном ранее послании Президента РФ Федеральному Собранию таже сообщается, что наш народ должен не просто уверенно развиваться, но и сохранять свою национальную и духовную неповторимость, не терять себя как нацию, быть и оставаться Россией [5].

Исходя из вышесказанного, кросс-культурная компетентность руководителей ДОО представляет собой комплексное качество индивида, построенное на основе толерантности, предполагающего уважение ценностей других культур, умения вести интернациональный диалог и профессиональную деятельность в кросс-культурной среде, сохранения при этом собственную культурную идентичность, устойчивость к влиянию со стороны другой культуры.

Литература:

1. Городинец А. С. К проблеме трактовки понятия «» кросс-культурная компетентность» / А. С Городинец // Humaniora Forum–2022 : мат-лы XI науч.-практ. конф. студентов и аспирантов (Владивосток, о. Русский, 29 апреля 2022 г.). – Владивосток : Изд-во ДВФУ, 2022. – С. 18–21.

2. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – Москва : МПСИ, 1999. – 343 с.

3. Молчанов С. Г. Дети-билингвы – новый феномен российского образования: обучение и воспитание / С. Г. Молчанов, Н. В. Войниленко // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2 (31). – С. 133–134.

4. Недосека О. Н. Исследование кросс-культурной компетентности педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений / О. Н. Недосека, А. В. Науменко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 3. – С. 219–223.

5. Путин В. В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – 2012. – № 287 (5660). – 13 декабря. – С. 2-4

6. Шолудченко И. Е. Формирование поликультурной компетентности руководителей образовательных учреждений. Авторф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Е. Шолудченко. – Тольятти, 2011. – 22 с.

Яшина Е.А.
г. Челябинск, Россия
Научный руководитель: Колосова И. В., к.п.н., доцент

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятий «коммуникация», «компетентность», «коммуникативная компетентность»; проанализированы особенности коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; обоснована необходимость методического сопровождения повышения коммуникативной компетентности педагогов ДОО.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, коммуникативная компетентность, методическое сопровождение.

Yashina E. A.
Chelyabinsk, Russia
Scientific adviser: Kolosova I. V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

TO THE QUESTION ON IMPROVING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Annotation. The article examines the essence of the concepts of «communication», «competence», «communicative competence»; analyzes the features of the communicative competence of teachers of preschool educational organizations; substantiates the need for methodological support to improve the communicative competence of teachers of preschool educational institutions.

Key words: communication, competence, communicative competence, methodological support.

Современные социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) предполагают наличие высокого уровня коммуникативной компетентности, которая связана с саморегуляцией педагога, управлением своим поведением, настроением, вниманием, речью и умением строить взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, коллегами.

Профессиональный стандарт педагога предполагает наличие умения выстраивать партнерское взаимодействие не только с детьми, но и с

родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Таким образом, педагог должен обладать необходимым уровнем коммуникативной компетентности.

Рассмотрим ведущие понятия нашего исследования: «коммуникация», «компетенция», «коммуникативная компетентность».

Коммуникация в науке трактуется как процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию.

Компетенцию определяет И. А. Зимняя как: основание знаний, интеллектуального и личностного опыта социальной и профессиональной жизни человека [1].

В отечественной научной теории нет общепринятого единого взгляда на определение коммуникативной компетентности.

По мнению педагога-психолога Е. Н. Командина, коммуникативная компетентность – это целостная система психических, поведенческих особенностей человека, на которой строится успешное взаимодействие, достигается цели эффективного, благоприятного эмоционального общения между участниками коммуникативного процесса [2].

Как считает С. В. Коноваленко, коммуникативную компетентность желательно рассматривать как обусловленные в социальной сфере способности, выраженность которых осуществляется путем восприятия людей, оценки их, умения достичь взаимопонимания, влиять на окружающих и выстраивать свое поведение в соответствии с требованиями, предписаниями и ожиданиями определенного поведения, при котором сам человек может быть понят и принят окружающими [3, с. 39].

Педагог Е. В. Кузнецова под коммуникативной компетентностью понимает умение устанавливать, поддерживать нужные контакты со

стороны других людей. По мнению педагога, эффективный коммуникационный процесс характеризуется достигнутым взаимопониманием коммуникантов и глубоким пониманием ситуаций и предметов общения. Что, в свою очередь, является показательным фактором для решения проблем и достижения коммуникативных целей при минимальной затрате имеющихся ресурсов [4].

О. И. Лавлинская рассматривает понятие «коммуникативная компетентность» как свободное владение и использование коммуникативных средств в виде вербального или невербального общения и как систему регулирования отношений личности к себе и окружающему миру. Коммуникационная компетенция личности представляет собой совокупность внутриличностных ресурсов, таких как установки, стереотипы, знания, коммуникативные умения и т.д., на основании которых формируются условия эффективного взаимодействия [5, с. 60].

Таким образом, обобщив теоретический подход к трактовке коммуникативной компетенции, можно сделать вывод, что представленное понятие можно понимать, как искусство общего общения. Коммуникативная компетентность – важный личностный ресурс, благодаря чему человек может строить взаимоотношения с другими людьми и достичь в процессе взаимодействия поставленных коммуникативных целей.

Благодаря этому личностному ресурсу человек не просто с легкостью обращается к межличностным контактам, но также направляет коммуникационный процесс в нужное русло, то есть управляет коммуникационным процессом в соответствии со своими интересами.

Качество образования находится в прямой зависимости от уровня коммуникативной компетентности педагогов, поэтому в рамках методической работы ДОО большое внимание уделяется повышению коммуникативной компетентности педагогов.

В настоящее время стала очевидной необходимость в методическом сопровождении деятельности, которое обеспечит эффективное совершенствование профессионального опыта в более короткие сроки. Проблема методического сопровождения рассматривается в качестве приоритетной области в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6]. На федеральном уровне поставлена проблема разработки и осуществления актуальных и перспективных направлений, форм научно-методического сопровождения как одного из условий модернизации отечественной системы образования.

В настоящее время в отечественной педагогике ведется поиск инновационных средств, форм, методов и технологий, направленных на подготовку коммуникативно-компетентного специалиста дошкольного профиля, активного, рефлексирующего, способного к реализации предшкольного обучения и умеющего организовывать и корригировать процесс общения с дошкольниками и родителями в современных условиях.

В качестве приоритетных форм методического сопровождения процесса повышения коммуникативной компетентности педагогов нами определены педагогические советы в нетрадиционных формах: диспут, дискуссия, деловая игра, конференция, аукцион, фестиваль, семинар, семинар-практикум, тренинги и др.

Названные формы работы нацелены на ознакомление педагогов с эффективными коммуникативными технологиями, содействующими взаимопониманию всех участников образовательного процесса, и будут реализованы в рамках проводимого исследования.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7–14.

2. Командин Е. Н. Коммуникативная компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Командин // Образовательная социальная сеть nosportal.ru. – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/01/08/kommunikativnaya-kompetentnost-pedagogov-doshkolnykh (дата обраения: 12.04.2023).

3. Коноваленко С. В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С. В. Коноваленко, М. И. Кременцкая. – Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.

4. Кузнецова Е. В. Формирование коммуникативной компетентности будущего социального педагога. Автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Кузнецова. – Йошкар-Ола, 2010. – 21 с.

5. Лавлинская О. И. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников с учетом ФГОС ДО / О. И. Лавлинская // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (268). – С. 42–44.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 [принят Государственной думой 21 декабря 2012 : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. – Москва : Эксмо, 2023. – 224 с.

Научное издание

Актуальные проблемы дошкольного образования

Материалы XXI Международной научно-практической конференции (Челябинск, 27 апреля 2023 года)

В авторской редакции

Подписано в печать 10.08.2023 г. Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 28,75
Тираж 200 экз. Заказ № ____

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159
Телефон: +7(908) 056-39-83

Отпечатано в типографии издательства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета
454080 г. Челябинск, проспект Ленина, 69.
Телефон: (351) 216-56-16