



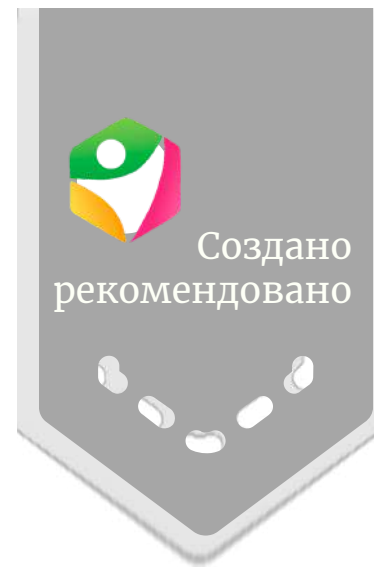
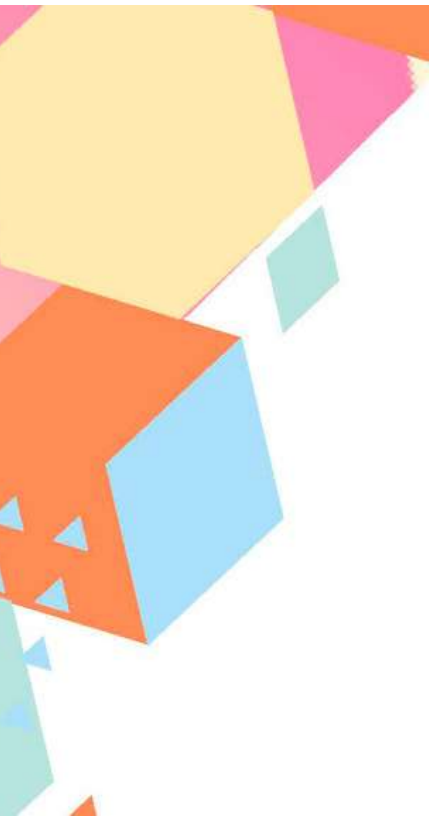
Городские профессиональные сообщества
педагогов и руководителей
дошкольных образовательных учреждений
города Челябинска



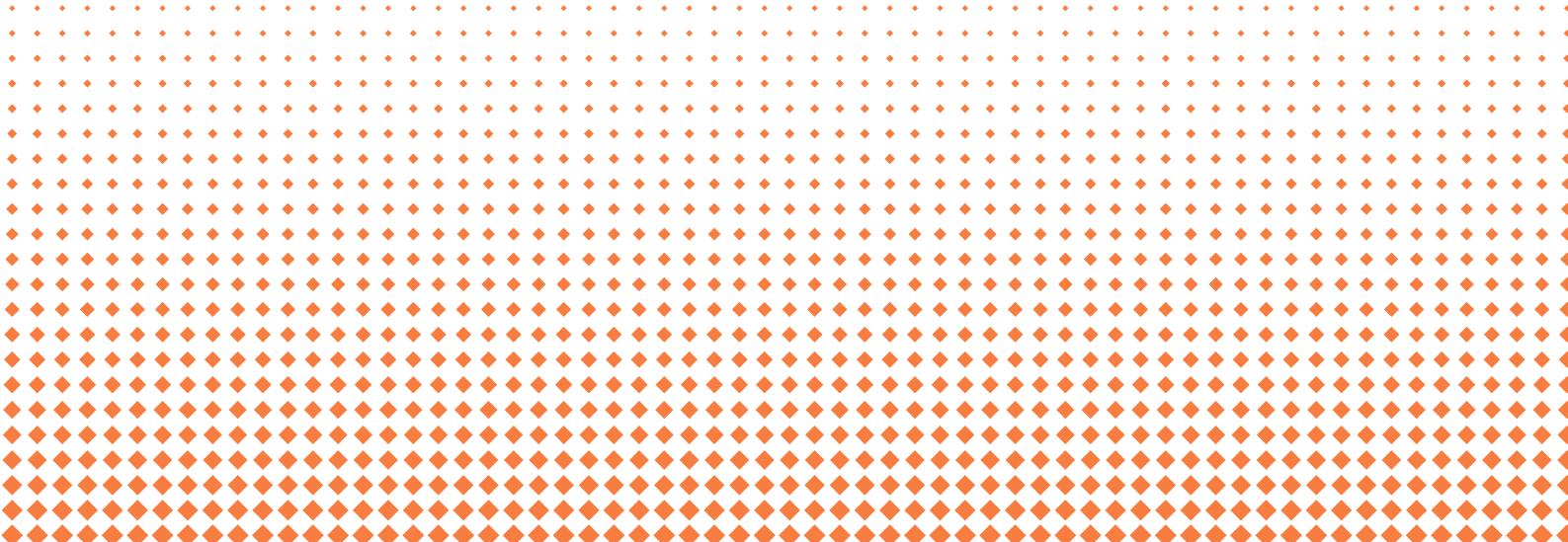
КАТАЛОГ СОЗДАНО РЕКОМЕНДОВАНО

ЧАСТЬ 1





**ЗАВЕДУЮЩЕМУ
ЗАМЕСТИТЕЛЮ ЗАВЕДУЮЩЕГО
СТАРШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ**





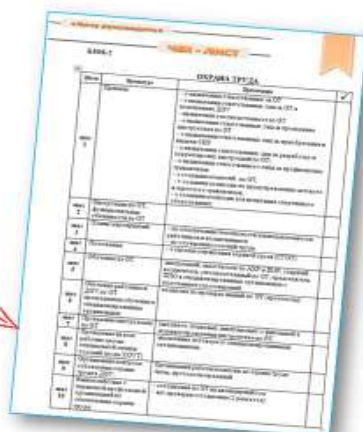
Сборник «Шпаргалка руководителя. Чек-листы»

Целевая аудитория: Руководители дошкольных образовательных учреждений.

Проблемное поле: В деятельности любого руководителя дошкольного образовательного учреждения, и начинающего, и обладающего значительным опытом, возникает проблема: как повысить качество и эффективность решения поставленных задач, обеспечить точность и результативность выполняемой работы. Одним из способов решения данной проблемы является использования чек-листа.

Цель: Оптимизация и повышение эффективности труда руководителей дошкольных образовательных учреждений.

№ п/п	ТЕМА (ВОПРОС – ОТВЕТ)	Ссылка на чек-лист
ВВЕДЕНИЕ		
БЛОК 1 Организация образовательной деятельности		
1.	Работа по организации образовательной деятельности	Б 1-1
2.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Б 1-2
БЛОК 2 Организация приема и ухода		
1.	Документы личного дела воспитанника	Б 2-1
2.	Организация питания воспитанников	Б 2-2
3.	Инциденты в организации питания (СанПиН 2.3.0.4.3590-20)	Б 2-3-1
4.	Пожарная безопасность	Б 2-3
5.	Охрана труда	Б 2-4
6.	Антитеррористическая безопасность	Б 2-5
7.	Безопасность дорожного движения	Б 2-6



Аннотация

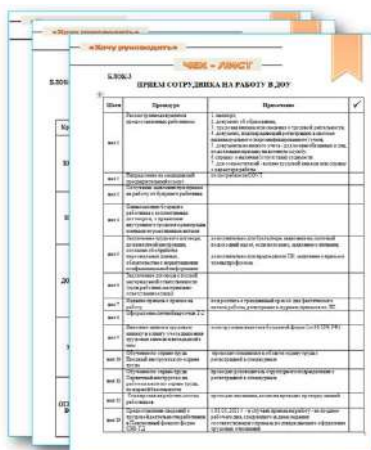
Сборник разработан в рамках реализации муниципального проекта «Хочу руководить!» и предназначен для оказания «скорой помощи» начинающему руководителю при решении управленческих вопросов. Разработанные в форме чек-листов материалы помогут молодому руководителю организовать и систематизировать свою деятельность на начальном этапе. Материалы сборника могут быть полезны и действующим руководителям, так как направлены на упрощение процесса делегирования, облегчения контроля исполнения задач, формирования самодисциплины, уменьшения количества ошибок.

Содержание сборника

В сборнике представлены более 60 чек-листов по всем основным направлениям управленческой деятельности. Чек-лист - это перечень действий, которые должны быть выполнены для достижения поставленной цели. Чек-листы содержат список факторов, свойств, параметров, аспектов, компонентов, критериев или действий, структурированных особым образом с целью достижения поставленных задач. Во многих случаях чек-лист может являться пошаговой инструкцией к выполнению конкретного процесса.

Чек-лист имеет структуру:

1. Номер по порядку (шаг, маркер, этап).
2. Показатель (наименование, процедура, вопрос). Важно: один пункт — одна операция, оптимальное количество пунктов — до 20.
3. Пояснение или уточнение пункта (примечание, цель, основные действия, реквизиты нормативных актов, основание и др.).
4. Отметка о присутствии (выполнении) данного показателя.



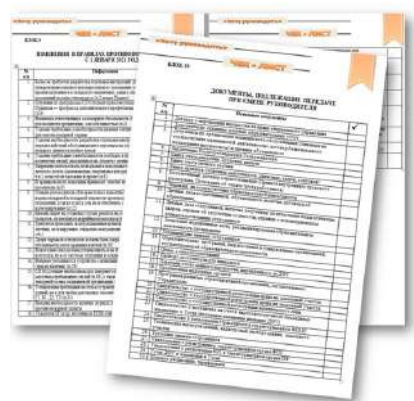
К **преимуществам** чек-листа можно отнести:

- возможность декомпозировать большую задачу, увидеть и оценить весь объем работы;
- фиксация в письменном виде всех необходимых действий;
- определение порядка выполнения работ;
- выполнение дел и расставление отметок «готово» делает прогресс в работе наглядным и осязаемым.



Для удобства поиска чек-листы сгруппированы по **ТЕМАТИЧЕСКИМ БЛОКАМ**:

- Блок 1. Организация образовательной деятельности.
- Блок 2. Организация пристра и ухода.
- Блок 3. Кадры.



- Блок 4. Взаимодействие с родителями.
- Блок 5. Взаимодействие с социальными партнерами.
- Блок 6. финансово-хозяйственная деятельность.
- Блок 7. Планово-прогностическая деятельность.
- Блок 8. Контрольно-аналитическая деятельность.
- Блок 9. Подготовка к проверке надзорных органов.
- Блок 10. делопроизводство.

Материал подготовили участники городского профессионального сообщества руководителей МДОУ г. Челябинска:

И.А. Селиверстова, руководитель ГПСП

Л.А. Бушуева, заведующий МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска»

С.В. Гамова, заведующий МБДОУ «ДС № 44 г. Челябинска»

К.В. Запорожец, заведующий МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»

А.В. Кондик, заведующий МБДОУ «ДС № 244 г. Челябинска»

А.Н. Смирнова, заведующий МБДОУ «ДС № 479 г. Челябинска»

Ю.Ю. Шавейникова, заведующий МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Л.Г. Шаманова, заведующий МБДОУ «ДС № 434 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА»

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

МБДОУ «ДС № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



ПРОГУЛОЧНАЯ ТРОПА

МБДОУ «ДС № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»



Аудиовизуальный путеводитель «Прогулка по Солнечному городу»

Целевая аудитория: заместители заведующих, старшие воспитатели, педагоги ДОО.

Проблемное поле:

- использование развивающих возможностей цифровых технологий при проектировании образовательного пространства на территории ДОО;
- ориентация на ценности здоровья (обучение в движении), воспитание культуры природопользования;
- вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников на основе использования современных электронных сервисов.

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала территории

дошкольного образовательного учреждения.



Аннотация:

Цифровой образовательный терренкур представляет собой два специально организованных маршрута по территории ДОО в виде аудиовизуальных путеводителей: «Экологическая тропа» и «Прогулочная тропа».

Содержание путеводаителя

Маршруты представлены в виде яркого изображения карты территории детского сада с предложенной схемой движения и условными обозначениями. Отличительной особенностью, этих маршрутов является наличие маркировочных знаков, представленных в виде QR-кодов. Каждый QR-код - это ссылка на познавательный видеоролик об объекте экологической или прогулочной тропы, который можно посмотреть с педагогом во время прогулки или вместе родителями дома.



Структура видеоролика

- 1) Демонстрация объекта (фотография или видеофрагмент)
- 2) Представление основных особенностей объекта, интересных и необычных фактов о нем;
- 3) Художественное слово об объекте, музыкальное произведение, мастер-класс для детей и др.;
- 4) Побуждение к самостоятельной познавательной деятельности (варианты создания возможных поделок и рисунков, стихи и песни для разучивания и др.)

Для создания видеороликов были отобраны яркие интересные фрагменты и фотографии, литературные и музыкальные произведения.

Основные требования к видеороликам

- Грамотная, структурированная, выразительная речь педагога;
- Доступность представленной информации для ребенка;
- Временные ограничения: не более 5-8 минут;
- Представленные объекты изображены крупным планом;
- Звуковое сопровождение (музыкальные произведения, художественное слово и др.).

Описание маршрутов

Прогулочная тропы - это специально разработанный пешеходный маршрут по территории детского сада, включающий образовательные зоны, где дети могут познакомиться с истоками русского быта и историей родной страны, стать исследователями природы, настоящими музыкантами, побывать в гостях у сказки и превратиться в садоводов-огородников.



Экологическая тропы представляет собой специально организованный маршрут по территории детского сада проходящий через различные природные объекты.



В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, разнообразные виды деревьев и кустарников, дети могут наблюдать за их сезонными изменениями.

Преимущества

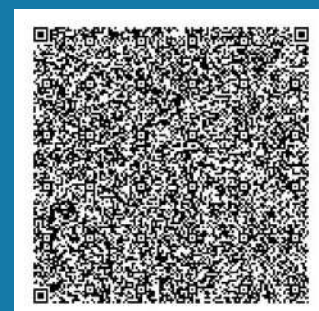
Использование аудиовизуального путеводаителя в ДОО, позволяет развивать у детей интерес к обучению, интеллектуальную деятельность, навыки ориентирования в пространстве, предоставляет возможность качественно обновить образовательный процесс.

Такая цифровая картотека всегда под рукой у педагога и родителя, она не занимает много места при проведении экскурсии или просто тематической прогулке по маршруту.

Материал подготовили

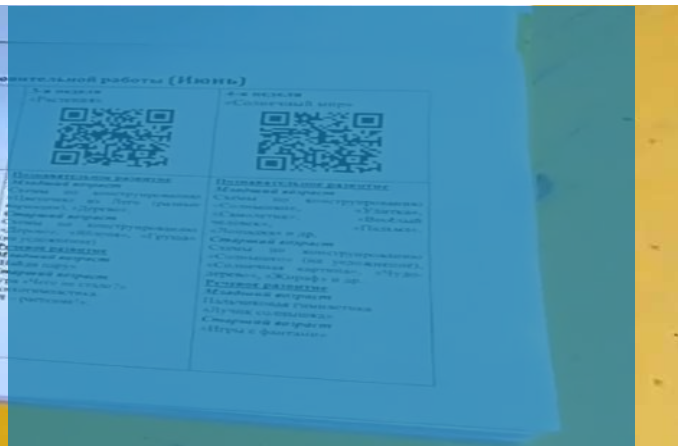
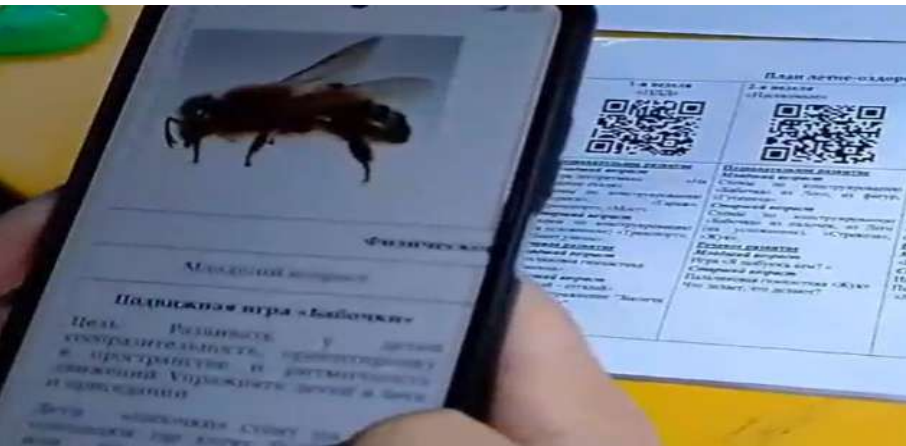
- *Клепина Наталья Владимировна, заместитель заведующего по УМР МБДОУ «ДС №1 г.Челябинска»*
- *Леванова Евгения Викторовна, старший воспитатель, МБДОУ «ДС №1 г.Челябинска»*

Адрес: Российская Федерация, 454021, Челябинская область, г.Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А.
Тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru





ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОДУЛЬ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ "РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"



Интерактивный модуль летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Целевая аудитория: старшие воспитатели, заместители заведующих по учебной работе, педагоги ДОО.

Проблемное поле: при планировании летне-оздоровительной работы с детьми у педагогов возникают трудности в связи с объединением групп детей разного возраста. Возникает необходимость организации мобильного, вариативного плана работы с детьми в летнее время, который позволяет решить все программные задачи по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Интерактивный модуль имеет практическую значимость в том, что позволяет педагогам уйти от написания планов и отдавать больше времени детям в различных формах работы: в играх, мероприятиях, индивидуальной работе и т.д. Интерактивность данного пособия заключается в его мобильном использовании на улице с детьми. Все мероприятия прописаны и зашифрованы в QR коды, которые считываются с телефона. С помощью интерактивного пособия педагоги смогут распечатывать готовые загруженные шаблоны по изобразительной деятельности, онлайн-включать музыкальную зарядку, иметь в телефоне картотеку подвижных игр, скачивать на телефон схемы по конструированию и т.д.

Цель: внедрение эффективных условий для организации летне-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в летний период посредством применения инновационной технологии.

Аннотация:

Интерактивный модуль летне-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста включает в себя различные формы работы с детьми по лексическим темам:

- Задания и игры по всем образовательным областям
- Шаблоны, раскраски по изобразительной деятельности
- Схемы по конструированию
- Игры-задания по развитию речи, пальчиковая гимнастика
- Музыкальные произведения для прослушивания, игры-танцы, загадки, стихотворения
- Картотека подвижных игр с детьми
- Опыты и эксперименты с водой, с воздухом, с песком.
- Итоговые мероприятия



Познавательное развитие

Младший возраст

Игра-логоритмика: «На машине ехали».

Схемы по конструированию «Дорога», «Гараж», «Транспорт», «Мост».

Старший возраст

Схемы по конструированию (на усложнение) «Транспорт», «Макет улицы».

Речевое развитие

Младший возраст

Пальчиковая гимнастика «Машина».

Старший возраст

«Подумай – отгадай»

Игровое упражнение "Закончи предложение«.

Физическое развитие

Младший возраст

Игра «Птицы и автомобиль».

Старший возраст

Игра «Кого назвали - тот и ловит».

Игра «Светофор».

Содержание интерактивного модуля
летне-оздоровительной работы с
детьми
дошкольного возраста
1-я неделя июня «ПДД»

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Младший возраст

Раскрашиваем раскраску по теме «ПДД»

Материалы: цветные карандаши, распечатка раскраски (в Приложении).

Выполняем аппликацию «Светофор» с помощью цветной бумаги или пластилина.

Материалы:

Клей карандаш, готовые формы светофора и кругов по цвету светофора. (шаблоны в Приложении).

Старший возраст

Раскрашиваем раскраску на тему «ПДД»

Материалы: цветные карандаши, распечатка раскраски (в Приложении).

Игра «Юный автомобилист» (в Приложении).

Материалы: цветные мелки, игрушечные машины, светофоры, человечки, животные и т.п.



Музыкальное развитие

Младший возраст

Песня «Паровоз» слова и музыка М.Ю. Каргушиной;

Песня «Машина» музыка Т.Попатенко слова Н.

Найдёновой;



Песня «Паровоз» музыка

З.Компанейца слова

О.Высотской



Старший возраст

Песня «Голубой вагон»

музыка В. Шаинского слова Э.Успенского;

Песня «Трамвай»



Стихи и загадки по ПДД;



Музыкальная игра

«Светофор»

для всех групп



Игра «Замри»



Материал подготовили

- Шульгина Е.В., замест ит ель заведующего по УМР, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"
- Одинцова И.Н., музыкальный руководит ель, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"
- Овсянникова А.В., изо руководит ель, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"
- Ахмет шарипова Н.Ш., учит ель-логопед, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"
- Дыхнова А.А., учит ель-логопед, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"
- Хузязянова А.Ю., инст рукт ор по физической культ уре, МБДОУ "ДС № 28 г. Челябинска"





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА »

«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Патриотическое воспитание



Практические материалы для организации патриотического воспитания детей

Целевая аудитория: воспитатели, родители.

Проблемное поле: На воспитание патриотизма оказывает влияние воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Детские дошкольные учреждения, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, давать возможность детям почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного детства на сегодняшний день является трудной задачей. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы.

Цель : Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, т.е. сформировать определенное отношение к собственной стране и народам, населяющим ее; *гражданское воспитание* состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума. Гражданское воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного воспитания.

Аннотация:

Сборник состоит из девяти материалов: авторские пособия, инновационные технологии

- Презентация проекта «Технология музейной педагогики с применением элементов ТРИЗ»
- Пособие «Посиделки в мини-музее «Добро добром откликается» по сказу Бажова «Голубая змейка»
- Конспект непрерывной образовательной деятельности для старшей группы ТНР и мультимедийная презентация «В гости к хозяйке Медной горы»
- Проект «Я и моя семья»
- Презентация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам музыкальной деятельности»
- Мультимедийная презентация к занятию по развитию речи для второй младшей группы «Путешествие по сказке «Теремок»».
- Презентация «Воспитание детей по средствам изобразительной деятельности»
- Доклад «Организация проектной деятельности».
- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках патриотического воспитания»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 31 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»



Пособие «Посиделки в мини-музее «Добро добром откликается» по сказу Бажова «Голубая змейка»

Авторское пособие направлено на воспитание доброты, любви к малой родине, к семейным традициям, милосердия и стремления помочь другу в беде (автор педагог-психолог Любовь Александровна Хрулева)



Конспект непрерывной образовательной деятельности для старшей группы ТНР и мультимедийная презентация «В гости к хозяйке Медной горы»

Пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста ТНР, обогатить представления детей об уральских мастерах на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок». (автор воспитатель Ирина Юрьевна Щеглова)



Проект «Я и моя семья»

Проект предназначен для работы с детьми младшего возраста: воспитывать любовь и уважение к членам семьи, развивать представление о своей семье. (воспитатели: Ирина Сергеевна Струина, Юлия Владимировна Карпусь)



Презентация проекта «Технология музейной педагогики с применением элементов ТРИЗ»

Представлен опыт работы по технологии музейной педагогики, для развития и воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста (автор воспитатель Брусянина Ирина Викторовна)



Мультимедийная презентация к занятию по развитию речи для второй младшей группы «Путешествие по сказке «Теремок»».

Презентация предназначена для воспитания нравственно-патриотических чувств у детей второй младшей группы, а также направлено на развитие речи у детей (воспитатель Наталья Владимировна Гарина)



Презентация «Воспитание детей по средствам изобразительной деятельности»

Пособие предназначено для работы с детьми 3-7 способствовать развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве лет.

(Гарина Наталья Владимировна, Игнатюк Ирина Владимировна)



Презентация «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста по средствам музыкальной деятельности»

Пособие предназначено для работы с детьми 3-7 лет, в котором предлагается использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины, воспитание нравственно-патриотических чувств у подрастающего поколения. (музыкальный руководитель Светлана Александровна Черепанова, воспитатель Татьяна Николаевна Агошкова)



Доклад «Организация проектной деятельности».

Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий в рамках патриотического воспитания»

Пособие предназначено для работы с педагогами, так как новое время требует от детского сада содержания, форм и методов нравственно-патриотического воспитания, адекватного современным социально-педагогическим реалиям. (старший воспитатель Карагенова Татьяна Александровна)



Материал подготовили:

Карагенова Т.А., старший воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Брусянина И.В., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Игнатюк И.В., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Агошкова Т.Н., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Черепанова С.А., музыкальный руководитель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Гарина Н.В., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Карпусь Ю.В., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Струина И.С., воспитатель МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Хрулева Л.А., педагог-психолог МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»



Воспитательные, развивающие и обучающие задачи



Тренажеры для самопроверки распределения задач ООД по типам.

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: важное условие успешной деятельности педагогов в образовательном пространстве ДОО – соблюдение дидактических принципов, один из которых — принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования детей дошкольного возраста.

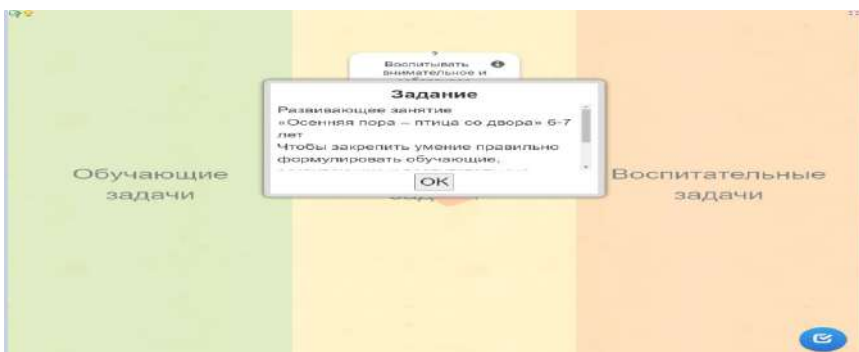
Чтобы педагоги ориентировались, какие воспитательные задачи они решают в ходе конкретного вида образовательной деятельности с детьми и не путали воспитательные задачи с обучающими и развивающими задачами, Предлагаем воспользоваться интерактивными тренажерами для закрепления умения правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи,

Цель: научить педагогов планировать образовательную деятельность и решать все три группы задач комплексно.

Аннотация:

Сборник состоит из четырех онлайн-тренажеров для самопроверки умения – распределить задачи ООД :

- Тренажер для самопроверки – Игра-занятие «Овощи – фрукты» для детей 3-4 года.
- Тренажер для самопроверки – Занятие-игра «От яблони – яблоки, а от ели – шишки» для детей 4-5 лет
- Тренажер для самопроверки – Развивающее занятие «Птицы крылья расправляют – улетают» для детей 5-6 лет
- Тренажер для самопроверки – «Развивающее занятие «Осенняя пора – птица со двора» для детей 6-7 лет



«Воспитательные, развивающие и обучающие задачи»

Четыре онлайн тренажера для самопроверки.

В чём разница и как их правильно формулировать. Рассмотрим и научимся легко отличать воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Вы научитесь четко формулировать и распределять задачи образовательной деятельности по типам.



Тренажер для самопроверки – распределите задачи ООД по типам 4-5 лет

Занятие-игра «От яблони – яблоки, а от ели – шишки» для детей 4-5 лет
Чтобы закрепить умение правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, проверьте себя с помощью тренажера. Распределите задачи ООД по типам.



Тренажер для самопроверки – распределите задачи ООД по типам 5 - 6 лет

Развивающее занятие «Птицы крылья расправляют – улетают» для детей 5-6 лет
Чтобы закрепить умение правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, проверьте себя с помощью тренажера. Распределите задачи ООД по типам.



Тренажер для самопроверки – распределите задачи ООД по типам 6-7 лет

Развивающее занятие «Осенняя пора – птица со двора» для детей 6-7 лет
Чтобы закрепить умение правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, проверьте себя с помощью тренажера. Распределите задачи ООД по типам.



Тренажер для самопроверки – распределите задачи ООД по типам 3-4 года

Игра-занятие «Овощи – фрукты» для детей 3-4 года.
Чтобы закрепить умение правильно формулировать обучающие, развивающие и воспитательные задачи, проверьте себя с помощью тренажера. Распределите задачи ООД по типам.



Материал подготовила

• Федорова М. С., ст. арший воспит. ат. ель МБДОУ «ДС № 76 г. Челябинска»





«ДВИЖЕНИЕ - ЭТО ЖИЗНЬ»



Методические рекомендации

«Создание современной двигательной среды для реабилитации и развития детей с НОДА»

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги и специалисты ДОО, работающие с детьми с НОДА

Проблемное поле: в последнее время констатируют снижение двигательной активности детей, что является одной из причин нарушения роста и развития, в том числе со стороны опорно-двигательного аппарата. Еще профессор Аршавский более 20 лет назад дал формулу важнейшего закона развития: ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная, а все остальное развивается коррелятивно, т.е. в прямой зависимости от нее.

С одной стороны, дети должны научиться выполнять определенные двигательные умения и навыки, с другой - нельзя оставлять без внимания основной диагноз, поставленный врачом-неврологом и ортопедом. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и поражением нервной системы не могут выполнять требования, предъявляемые на физкультурных занятиях. Поэтому возникла необходимость пересмотреть классическую форму проведения физкультурных занятий и ввести лечебную физкультуру. Данные рекомендации помогут в организации условий, необходимых для коррекции и развития детей с НОДА.



Аннотация

Методические рекомендации включают в себя:

- индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие двигательные программы с использованием современных технологий и методик;
- вариативную модель режима двигательной активности детей с НОДА;
- разнообразные формы работы с детьми в условиях интерактивной среды участка детского сада;
- технологические карты интеграции двигательного компонента физической культуры в самостоятельную игровую деятельность;
- технологические карты игровых динамических сеансов на прогулке
- примерные физические упражнения для коррекции мышц в гипертонусе, гипотонусе, преодоления нарушения осанки и плоскостопия.



Методические рекомендации для тех, кто работает с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

Индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие двигательные программы с использованием современных технологий и методик:

- комплексы физических упражнений с использованием метода динамической проприоцептивной коррекции на лечебных костюмах «Адели» и «Атлант»;
- тренировка статико-кинетической системы с использованием различных тренажеров: «оксицикл», эллиптический магнитный тренажер, министеппер, велотренажер, балансир, беговая дорожка.



Двигательная активность в совместной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей с использованием спортивно-игрового комплекса «Универсальный», как части физкультурного уголка

Двигательная активность детей в повседневной жизни стимулируется с помощью сенсорно-насыщенной среды



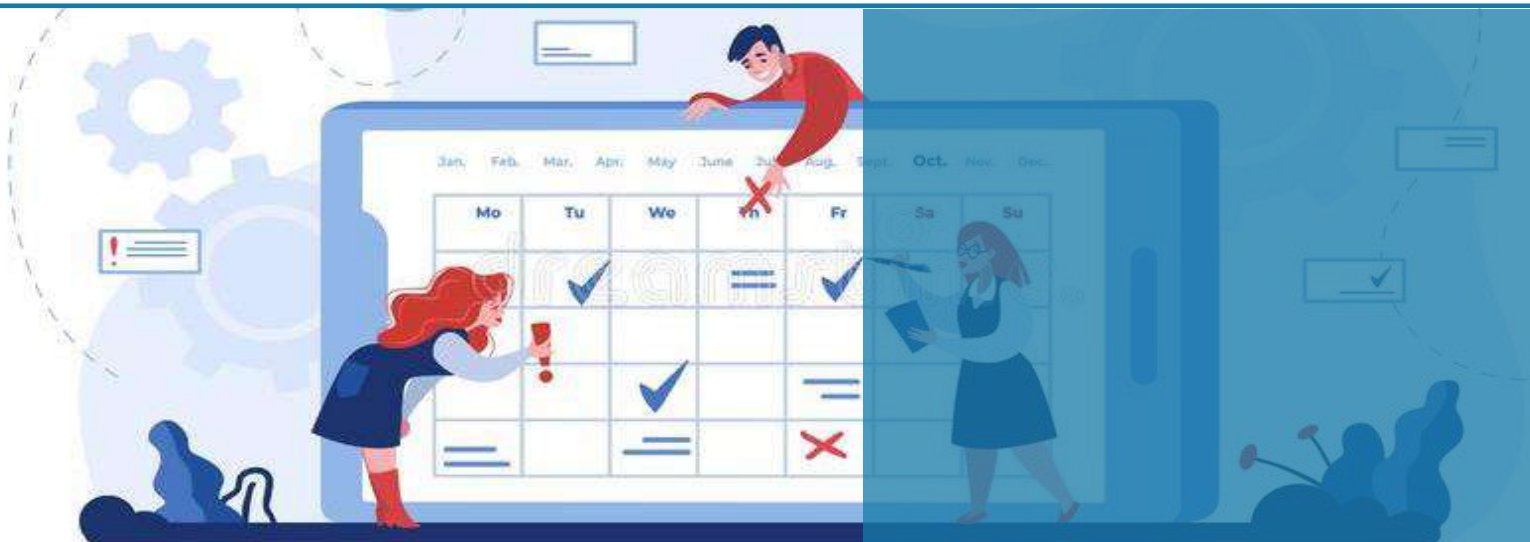
Материал подготовили

- Буркова Е.А. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Станислав К.А. – методист по лечебной физкультуре;
- Новикова О.Ю. – инструктор по лечебной физкультуре.





“ПЛАНИРУЕМ МЕТОДИЧЕСКУЮ РАБОТУ”



Сборник методических рекомендаций по реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ

Целевая аудитория: заместители заведующих и старшие воспитатели ДОУ.

Проблемное поле: важнейшей управленческой функцией методиста является функция планирования. Планирование – это процесс, результатом которого являются чёткая формулировка целей и определение средств и методов, при помощи которых поставленные цели будут достигнуты. Процесс всегда сложный даже для опытных коллег. Сборник «Реализация современных образовательных технологий в ДОУ» поможет выбрать оптимальные формы работы по решению годовых задач. Особенно полезен материал будет начинающим специалистам.

Цель: оптимизация процесса планирования методической работы в ДОУ.



Аннотация:

Сборник «Реализация современных образовательных технологий в ДОУ» включает в себя примерный комплекс методических мероприятий по реализации нескольких образовательных технологий:

- педагогические советы;
- тематические проверки;
- мастер-классы;
- консультации;
- семинары;
- практикумы;
- акции и конкурсы и другие мероприятия...



Реализация технологии
музейной педагогики
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация технологий
развивающего обучения
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация
интерактивных технологий
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация технологий
речевого развития
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация
здоровьесберегающих
технологий
в образовательном процессе
ДОУ

Реализация технологии
исследовательской
деятельности
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация информационно-
коммуникационных
технологий
в образовательном процессе
ДОУ



Реализация
игровых технологий
в образовательном процессе
ДОУ



Материал подготовили

- *Фоминых Лариса Михайловна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;*
- *Куравина Наталья Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»*





"РАСТИМ ПАТРИОТА"

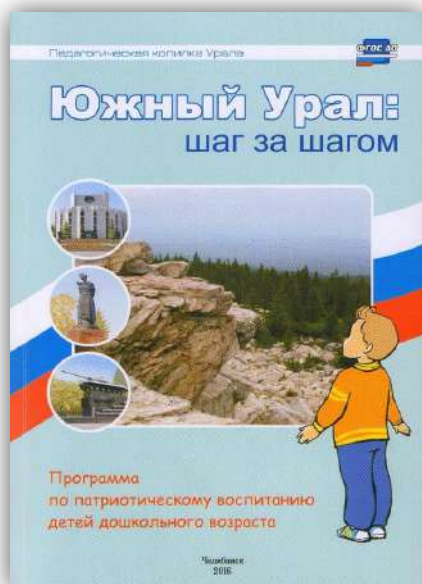


Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом»

Целевая аудитория: старшие воспитатели, воспитатели ДОУ, педагоги системы дополнительного образования.

Проблемное поле: все задачи дошкольного воспитания важны и актуальны, от решения ни одной из них отказаться нельзя, но приоритетными в дошкольном возрасте являются задачи воспитания у малышей любви и привязанности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу и краю. Программа «Южный Урал: шаг за шагом» рассчитана на решение этих задач поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Цель: совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.



Аннотация:

Программа «Южный Урал: шаг за шагом» разработана в соответствии с ФГОС ДО, апробирована в ДОУ и имеет следующие достоинства:

- закладывает базовый уровень гражданственности, патриотизма;
- представляет собой систему работы с детьми, рассчитанную на четыре года;
- имеет практическую направленность, содержит тематическое планирование и конспекты занятий;
- предусматривает вариативность использования.

Программа «Южный Урал: шаг за шагом» содержит тематическое планирование:



Содержание программы находит отражение в среде групп:



Педагогами ДОУ разработаны цифровые образовательные ресурсы и сформированы в сборник, который включает в себя аннотации, методические рекомендации и ссылки на ресурсы:



Необходимый для реализации программы материал сформирован педагогами ДОУ в диски для каждой возрастной группы.



Все цифровые образовательные ресурсы для ознакомления детей с родным городом собраны на сайте учреждения:



В ДОУ накоплен опыт по организации народных праздников:



При ознакомлении детей с родным городом незаменим сборник «Челябинск в стихах и загадках»:



Интересны будут детям 5-7 лет различные ребусы и головоломки, созданные педагогами ДОУ:



Материал подготовили

- *Фоминых Лариса Михайловна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»;*
- *Куравина Наталья Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»*





“ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОО”



Сборник чек-листов по организации методической работы в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно-полезном труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей, формирование активной целеустремленной личности.

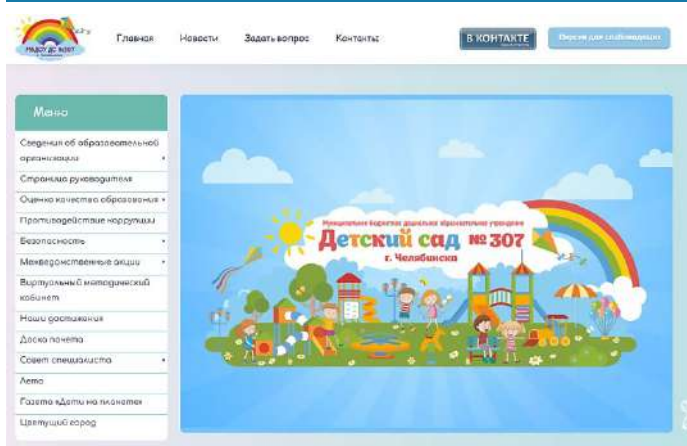
Дошкольный возраст – фундамент трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде малыш впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Вопрос о качестве трудового воспитания детей в детском саду на современном этапе встает с особой остротой, т.к. трудовому воспитанию в дошкольных учреждениях уделяется слишком мало внимания, трудовая деятельность детей становится все более эпизодичной, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения.

Мы предлагаем методические материалы, которые помогут педагогам организовать трудовое воспитание на высоком уровне и приносить детям чувство удовлетворения при самостоятельном выполнении трудовых действий.

Аннотация:

- Технологические карты для воспитателей по организации трудового воспитания дошкольников (с 2 до 7 лет).
- Карточка игровых образовательных ситуаций для организации трудового воспитания дошкольников (с 2 до 7 лет).
- Материалы консультации для педагогов по трудовому воспитанию дошкольников (с презентацией).
- Карточка технологических карт выполнения трудовых процессов.





ЧЕК-ЛИСТ

Содержание

сборника чек-листов

по организации методической
работы в ДОО

Технологические
карты для
воспитателей по
организации
трудоустройства
дошкольников
(с 2 до 7 лет)



«Давайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В.А. Сухомлинский



Материалы
консультации для
педагогов по
трудоустройству
воспитанию
дошкольников
(с презентацией)

Систематизированные
методические материалы по
трудоустройству
являются методической
помощью воспитателям при
организации трудовой
деятельности дошкольников
и показывают возрастную
преимущество трудовых
навыков детей дошкольного
возраста

Предлагаемый методический материал поможет педагогам создать благоприятные условия для трудового воспитания дошкольников и становления самостоятельности посредством моделирования последовательности трудовых действий

Картотека технологических карт выполнения трудовых процессов

Картотека игровых
образовательных
ситуаций для
организации
трудоустройства
дошкольников
(с 2 до 7 лет)



Данный материал можно использовать в РППС групп детского сада с целью создания благоприятных условий для становления самостоятельности воспитанников посредством моделирования последовательности трудовых действий дошкольников.



Данный материал поможет педагогам мотивировать воспитанников во время организации трудовой деятельности



Материал подготовили:

- Заместитель заведующего МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» Радионова Алла Александровна;
- Старший воспитатель МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» Лахнова Ольга Владимировна;
- Воспитатель МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» Дзюба Марина Сергеевна.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 320 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

“ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ”



Материал по организации и проведению конкурса по патриотическому воспитанию

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО.

Проблемное поле: важным условием эффективности активных форм работы с педагогами ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является добровольное и заинтересованное участие всех педагогов, открытость, искренняя заинтересованность в результатах работы и совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Используйте данные материалы для организации не только Конкурса центров краеведения, но содержания и наполнения центров краеведения.

Цель: помочь коллективам детских садов в организации конкурсного движения в детском саду.



Аннотация:

представлены материалы по организации и проведению смотра-конкурса центров краеведения «Уголок России – отчий дом» в ДОО:

- положение о смотре-конкурсе центров краеведения;
- методические рекомендации по наполнению центров краеведения;
- оценочные листы конкурса;
- сборник дидактических игр по патриотическому воспитанию;
- видеофрагменты проведения конкурса.

Материалы по организации и проведению смотр- конкурса центров краеведения «Уголок России – отчий дом» в ДОО

Положение о смотре- конкурсе центров краеведения «Уголок России – Отчий дом»:

- Положение определяет порядок и условия организации и проведения смотр-конкурса.



Методические рекомендации по содержанию центров краеведения «Уголок России – Отчий дом» в разных возрастных группах ДОО:

- рекомендации определяют оснащение центра в соответствии с возрастными возможностями детей конкретной возрастной группы.



Оценочные листы смотре- конкурса центров краеведения «Уголок России – Отчий дом»:

- оценочный лист членов комиссии;
- сводный оценочный лист.



Вариант оформления центра краеведения для детей младшего возраста



Наградные материалы для участников конкурса:

- с помощью данных шаблонов вам не составит труда подготовить участникам конкурса благодарности и грамоты.



Сборник «Дидактическая игра как средство патриотического воспитания обучающихся»:

- дидактические игры по патриотическому воспитанию направлены на воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.



Видеоролик презентации центра краеведения детьми подготовительной группы :

- представленный видеоролик – это опыт проведения данного конкурса в нашей образовательной организации.



Материал подготовили:

- Криворотова Т.Ю., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска»
- Творческая группа педагогов МБДОУ «ДС № 320 г. Челябинска», подготовившая сборник дидактических игр по патриотическому воспитанию – Веселова Т.П., Осинцева Ф.А., Яркова А.В., Аверина Н.Ю., Багаутдинова Н.А., Грибанова Е.А., Морозова С.М., Багаутдинова А.М., Круглова А.Д., Хромых Н.П., Кузьмина А.М., Павлик О.А., Томка С.А., Халитова И.В., Ковязина О.Е., Грищук А.В., Саушкина Е.А., Бабикова Л.Н., Миколюк Е.И., Мухамедярова Р.И., Шуварова К.Р., Кошурникова Н.В.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 353 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

«АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»



Автоматизированная информационная аналитическая система

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Индивидуализация дошкольного образования определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п.1.4). Проблема реализации индивидуального подхода в массовом образовательном учреждении обсуждается в последние годы довольно часто. Однако вопрос – как же достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по-разному – остается актуальным.

Цель: построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» способствует индивидуализации образовательной деятельности, поможет в оценке качества образования в ДОО. Мы представляем структуру и функции АИС; даем видеоинструкции по практическому применению автоматизированной информационно-аналитической системы.



АИС «Мониторинг» состоит из нескольких структурно взаимосвязанных блоков.

О структуре



Блок «Учреждение» предназначен для внесения данных об образовательном учреждении, педагогах, имеющих группы, детей, выпускниках. Функциональное меню системы позволяет добавлять не только детей, педагогов, группы, но и учреждения (например, филиалы), просмотреть, изменить, удалить внесенные данные.



Блок «Ввод данных»



Блок «Обучение» содержит структурированный по возрастам список образовательных достижений, перечни разделов образовательной программы, образовательных областей. Возможность редактирования этих списков, добавления своих параметров оценки позволяет адаптировать систему под запросы и особенности конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Блок «Обучение»



Блок «Мониторинг» позволяет добавлять диагностические срезы (например, вводная диагностика 2015-2016, итоговая диагностика 2015-2016, промежуточная диагностика 2015-2016 и т.д.), вводить данные об образовательных достижениях, ориентируясь на конкретного ребенка (все его достижения) или вносить информацию обо всех детях по одному

образовательному достижению.



Блок «Заполнение мониторинга»

Блок «Выпускники»



Блок «Результаты» представлен индивидуальной образовательной программой на каждого ребенка и статистической информацией по результатам групп детей по образовательным областям, разделам программы, представленной в виде диаграммы. АИС «Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы в ДОУ» уже используется специалистами многих детских садов города Челябинска и Челябинской области.

Материал подготовили:

Шилкова Ирина Александровна, педагог-психолог МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска",
Лесина Юлия Геннадьевна,
старший воспитатель МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска",





«КОНСТРУКТОР ЭКСКУРСИЙ»



Планирование виртуальных экскурсий посредством универсального конструктора

Целевая аудитория: для использования в работе методической службы, педагогов, узких специалистов.

Проблемное поле: Среди множества сетевых ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих детей через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат виртуальные интерактивные экскурсии.

Цель: планирование, организация и проведение виртуальных экскурсий в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста.

Аннотация:

Мы представляем Вашему вниманию Универсальный конструктор экскурсий. Универсальность конструктора в том, что он помогает легко планировать не только экскурсии, но и занятия, наблюдения, беседы, проектную деятельность и другое. Как бы Вы не сложили блоки конструктора – получится новая экскурсия (занятие, наблюдение...).

КОНСТРУКТОР ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

- это легкое, быстрое и грамотное планирование виртуальных экскурсий. Он позволяет:

- Определить тему экскурсии (города, экосистемы, промыслы и другое)
- Выбрать объект экскурсии (достопримечательность, производство, природный объект)
- Подобрать вопросы к экскурсии (способствующие развитию речи детей и их творческого мышления)
- Выбрать итоговую продуктивную деятельность для детей (способствующих закреплению материала).



Описание КОНСТРУКТОРА ЭКСКУРСИЙ



УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ПОСОБИЯ «ГОРОДА РОССИИ» РАЗДЕЛЕН НА 3 БЛОКА, КАК ДЛЯ ДЕТЕЙ, ТАК И ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.


1 блок— города для виртуального посещения — выбирает ребенок по картинке. Для педагога дана краткая информация о достопримечательностях данного города.

2 блок— место посещения (достопримечательности) — выбирает ребенок по картинке. Для педагога дан перечень вопросов по изучению данного объекта, для обобщения знаний детей или для проверки освоенности материала экскурсии. Так же разработана мнемотаблица по составлению рассказа детьми.

3 блок— вид продуктивной деятельности по итогам виртуальной экскурсии — выбирает ребенок по картинке. Для педагога даны методические рекомендации по организации разных видов продуктивной деятельности детей.

Для всех экскурсий подобран 3D-видео материал, оформленный в приложении с QR кодами.

Достопримечательность города Санкт-Петербург




1. Парк «Диво остров»
2. Пешеходная улица города «Невский проспект»
3. Промышленное производство «МЕТРОВАГОНМАШ»
4. Музей «ГЛАВТАЙ музей комплекса»
5. Лахташский «Медный всадник»
6. Набережная
7. Аэропорт «Пулково»
8. Железнодорожный вокзал «Московский»

Универсальные вопросы к экскурсии на железнодорожный вокзал



1. На каком вокзале Вы были?
2. Для чего служат железнодорожные вокзалы?
3. Что Вы видели на вокзале?
4. Какие виды поездов Вы видели?
5. Что расположено в зале ожидания вокзала для пассажиров?
6. Что можно приобрести в магазинах на ЖД вокзале?
7. Люди каких профессий работают на ЖД вокзале?
8. Какие правила безопасности на железнодорожном пути Вы знаете?
9. Какие правила безопасности в поезде Вы знаете?
10. понравился ли Вам железнодорожный вокзал?

Формы организации: Индивидуальная работа, групповая работа, парная работа.



Материалы для детей:

1. Матрица ассоциаций.
2. Плакаты.
3. Сладкие тесты.
4. Гипсы.
5. Стеки.
6. Диск для лепки.

Техника для работы: тематические фотографии, вырезанные по контуру, вырезанные по контуру, вырезанные по контуру, вырезанные по контуру.

9. Зоопарк
10. Царь
11. Транспорт
12. Замоскворечье
13. Пешеходная улица
14. Театр
15. По сказкам боевой славы
16. Улица известных людей
17. Спортивные объекты



?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?

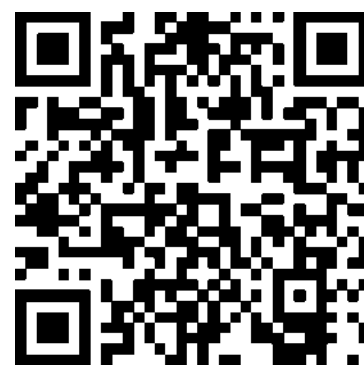
Рекомендации педагогам:

1. Всегда подходить к выполнению этой работы творчески.
2. Не сдерживать инициативы детей в выборе материала и темы работы.
3. Ориентировать детей на собственные наблюдения.
4. Не критиковать ребенка, не торопить, стимулировать деятельность, поддерживать.
5. Поднимать свой профессиональный уровень и мастерство в области художественно-творческой деятельности.
6. Выстраивать деятельность согласно плану: постановка цели, рассуждение об объекте, объяснение и уточнение, выполнение работы, анализ работ.
7. Применяться различные и нестандартные методы лепки.
8. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

МОСКВА		
Достопримечательность	Фото	QR код ссылки
Парк Царицыно		
Музей Третьяковская галерея		
Пешеходная улица Арбат		
Пантеон Минина и Пожарского		
Аэропорт Шереметьево		
Зоопарк		
Оккупирум		



Использование виртуальных экскурсий в ДОУ



Планирование виртуальных экскурсий посредством конструктора

Материал подготовили:

- Носова Галина Владимировна, заведующий ДОУ
- Пономарева Оксана Владимировна, заместитель заведующего по УВР ДОУ
- Гаврикова Мария Евгеньевна, старший воспитатель ДОУ
- Кондратьева Анна Владимировна, воспитатель ДОУ
- Колубат Екатерина Александровна, воспитатель ДОУ



«ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА. НА СТАРТЕ»



Практические материалы реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: важное условие успешной деятельности методической службы ДОО в начале апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» – информационное и практическое сопровождение педагогического коллектива.

Цель: обогащение практического опыта педагогов для развития у детей навыков конструирования и предпосылок технических, технологических компетенций.

Аннотация:

Сборник состоит из практических материалов:

- Практикум «Применение игровых практик в реализации образовательной деятельности по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- Игро-тренинг «Определяем и стимулируем мотивационную готовность педагога к инновационной деятельности»;
- Картотека авторских игр по безопасности с дарами Фрёбеля
- Мастер-класс «Использование даров Фрёбеля в образовательной деятельности»;
- Представлены детские технические проекты конкурса «Икарёнок»;
- Представлены детские технические проекты конкурса «Моя Вселенная»
- Представлены детские технические проекты конкурса «Космофест».





План- сценарий игрового тренинга

Определяем и стимулируем
мотивационную готовность
педагога к инновационной
деятельности



Содержание
методических материалов
практической направленности

Практикум

«Применение игровых практик
в реализации образовательной
деятельности по программе
«От Фрѐбеля до робота:
растим будущих инженеров»
(на примере некоторых этапов
технологии)



Участие в конкурсном
движении технической
направленности

Представлены детские
технические проекты
конкурса «Икарёнок»



Представлены детские
технические проекты
конкурса «Моя Вселенная»



Картотека

Мастер-класс
«Использование даров
Фрѐбеля в образовательной
деятельности»

Авторские игры по
безопасности с использованием
даров Фрѐбеля

Представлены детские
технические проекты
конкурса «Космофест»



Материал подготовили

- Перши́н И.В., заместитель заведующего по УВР, МБДОУ "ДС № 369 г. Челябинска".
- Мустафина О.В., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 369 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 430 г. Челябинска»

«Экологическое воспитание в ДОО»



Система методической работы в ДОО по организации экологического воспитания дошкольников

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Цель: система методической работы с педагогами по организации инновационных форм экологического воспитания дошкольников и активного включения родителей (законных представителей) в экологическую деятельность ДОО.



Аннотация:

представлены формы
методической работы с
педагогами по организации
экологического воспитания
дошкольников:

Семинар

Деловая игра

Мастер-класс

Работа творческой группы

Смотры – конкурсы

**Совместные с родителями
экологические проекты**



Экологическое воспитание — это сложный педагогический процесс. Он формирует систему отношения человека к самому себе с позиции его отношения к природе. Чтобы вырастить новое поколение людей бережно и осознанно относящихся к природе необходимо начинать экологическое образование и воспитание с детей дошкольного возраста.

В систему методических мероприятий вошли следующие формы работы.

Семинар «Инновационные формы работы по экологическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста», где рассмотрели вопросы современных технологий экологического воспитания, формы организации взаимодействия с родителями в экологическом воспитании, использование проектной деятельности и совместных акций как эффективной формы работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Деловая игра «Экологическая культура- основа экологического воспитания»



Мастер-класс «Организация видеорепортажей с мест проведения мероприятий: экскурсии, игр, квестов».

Консультации: «Развитие интереса к природе и любознательности с помощью дидактических игр экологической направленности», «Организация центра экологии в разных возрастных группах», «Огород как средство познавательного развития в экологическом воспитании».

Работа творческой группы:
Создание методического пособия

«Организация работы на метеостанции с детьми разных возрастных групп».



«Картотека наблюдений на метеоплощадке»

Смотр – конкурс «Лучший экологический уголок».



Организация экологической тропы и работы на огороде.



Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Совместные акции: «Синичкин день: лучшая кормушка для птиц», «Лучший огород на окне в группе», «Самая красивая клумба».

«Сделаем планету чище: сбор пластиковых крышек и батареек».



Совместные с родителями экологические проекты:

«Прогулки по Уралу», «Где живут рыбки», «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен», «Вода-это жизнь», «Большая помощь маленьким питомцам»



Материал подготовили:

Осипова О.О.– старший воспитатель
Творческая группа воспитателей МБДОУ «ДС № 430 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 481 г. Челябинска

«ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА» - ОТКРЫВАЙ, ИГРАЙ, РАЗВИВАЙ



Сборник рекомендаций по образовательной деятельности в семье по темам недели

Целевая аудитория: родители ДОО.

Проблемное поле: Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Пособие знакомит родителей, как в свободной игровой форме с подручным материалом дома интересно занять себя и ребенка.

Цель: данные сборники помощники в освоении и закреплении образовательной программы дома.



Аннотация:

Каждая страница сборника рекомендаций по темам недели - включает в себя материалы (игры, опыты, тексты, видео, мультики, презентации и т.п.), которые направлены на закрепление пройденных тем недели в детском саду.

Каждая неделя представлена в виде плаката размером А4, на котором написана тема недели и соответствующее оформление. На нем располагаются QR-коды (от 2 до 4). Рядом с кодом написано название, того что в нем находится. Наводя телефон на QR-код – родитель проходит по ссылке, чтобы увидеть видео, прочитать рекомендации, схемы и т.д. Рядом с кодом расположена картинка о заявленном материале. Эти рекомендации могут быть использованы как в бумажном, так и электронном виде. Бумажный вариант распечатывается и помещается в родительские уголки приёмных. Электронный вариант может быть отправлен через мессенджеры (Вайбер, Ватцап) в родительские чаты.

Преимущества такой формы работы для родителей:

- ✓ Возможность занять ребенка, даже при отсутствии педагогических навыков и фантазии;
- ✓ Возможность создавать свои игры на основе игр, представленных педагогами и стать активным участником «Домашней игротеки»;
- ✓ Возможность организованно и с пользой провести время с ребенком;
- ✓ Профилактика отклонений в развитии ребенка;
- ✓ Формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым;
- ✓ Родители могут увидеть реальные предпочтения и интересы ребенка;
- ✓ Применение практически в любом месте;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семьи, если ребенок по каким-либо причинам отсутствует в ДОО и не может посещать занятия;
- ✓ Активизация работы с родителями, повышение компетентности родителей в процессе воспитания и обучения детей раннего возр



Преимущества такой формы работы для детей:

- ✓ Игровая форма обучения;
- ✓ Эмоциональная привлекательность;
- ✓ Многофункциональность;
- ✓ Развитие всех познавательных процессов и речи одновременно;
- ✓ Формирование познавательного интереса к миру;
- ✓ Формирование положительных детско-родительских отношений;
- ✓ Возможность самим изменять игру, что развивает творческий потенциал ребенка.

При выборе игрового материала приоритет отдавался предметам домашнего обихода, продуктам питания, бросовому и природному материалу, что не требует денежных вложений. Представленные игры длятся недолго – от 3 до 5 минут.



Материал подготовили:

- Кондратюк Наталья Юрьевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»
- Дрёмина Анастасия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»



ЕЖЕНЕДЕЛЬНИК МАЛЫША ПО ТЕМАМ НЕДЕЛИ «РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ»



методические рекомендации для родителей детей раннего возраста

Целевая аудитория: педагоги ДОУ, родители воспитанников, дети 1,5-3 лет.

Проблемное поле: взаимодействие родителей детей раннего возраста с педагогами ДОУ по вопросам развития и воспитания ребенка.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.



Аннотация:

Запрос современного общества диктует выбор новых форм взаимодействия с родителями. Современные родители – грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей остается основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

Как показывает практика, традиционные формы взаимодействия с родителями (памятки, консультации, стандартные родительские собрания в формате лекций, наглядное оформление стендов) уже не интересны родителям, и они все реже принимают участие в мероприятиях такого формата. В связи с этим, педагогам необходимо подстроиться под изменившиеся потребности родительской общности, и внедрять более современные формы взаимодействия с родителями.

Еженедельник малыша «Растем и развиваемся Вместе...» разработан по темам недели, для закрепления полученной в течении недели информации, дома. Он включает в себя интересные задания для малышей (пальчиковую гимнастику, различные креативные задания), гайды родителей в которых подобраны сказки, стихи, мультфильмы и игры по прошедшей теме.

Методические
рекомендации для
родителей детей раннего
возраста
Еженедельник малыша
«Растем и развиваемся
ВМесте...»

Служит для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, а так же для общего развития детей раннего возраста

Задачи:

- создать благоприятные условия для взаимодействия родителей воспитанников и педагогов ДОУ
- создать благоприятные условия для продуктивного сотрудничества родителей воспитанников и педагогов ДОУ по вопросам педагогической компетентности родителей
- развивать мелкую моторику
- развивать речь ребенка
- развивать высшие психические функции у детей раннего возраста
- формировать представления детей об окружающем мире
- знакомить детей с понятиями изучаемыми по темам недели

ПРЕИМУЩЕСТВА:

Для детей:

- интересно
- увлекательно
- полезно
- познавательно

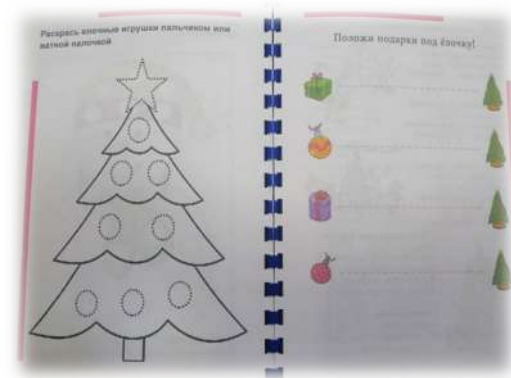
Для родителей:

- актуально
- удобно



«В сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно.»

Л.С. Выготский



Материал подготовили:

- Хурт ина Олеся Альберт овна, педагог-психолог высшей квалификационной кат егории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Вагина Елена Александровна, учит ель-логопед высшей квалификационной кат егории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Новичкова Людмила Александровна, воспит ат ель высшей кат егории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Дрёмина Анаст асия Александровна, воспит ат ель высшей кат егории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;



ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ЗАВЕДУЮЩИХ И СТАРШИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

"ВСЕГДА ПОД РУКОЙ"



Сборник чек-листов по организации методической работы в ДОО

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: важное условие успешной деятельности методической службы ДОО – грамотная организация мероприятий. Чтобы «не потеряться» в потоке дел и быть организованными, на помощь приходят чек-листы. Пользуйтесь шаблонами из нашей подборки. В сборнике представлены готовые Чек-листы по основным направления деятельности методической службы ДОО.

Цель: оптимизация решения задач организации различных форм и направлений методической работы, контроль выполненных действий.

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Издать приказ или распоряжение о подготовке к педагогическому совету
 Приказ готовится примерно 1 месяц до педагогического совета
Оформить стенд в методическом кабинете "Готовится педагогический совет"
Провести заседание творческой группы по вопросу подготовки педсовета
Членство в творческой группе (мозгового центра) педсовета
Членство в творческой группе могут входить руководители
творческой группы, наиболее проблемно-динамических групп, наиболее
активно изучающие теорию данного
направления педагогической работы

Аннотация:

Сборник состоит из семи
Чек-листов на эффективные
формы методической работы
ДОО:

- "Деловые игры"
- "Создание медицентра педагогического мастерства"
- "Виртуальное портфолио педагога"
- "Дистанционный мастер-класс"
- "Дистанционный педагогический проект"
- "Подготовка и проведение педагогического совета"
- "Дистанционный отчет по итогам учебного-года"





Содержание сборника чек-листов по организации методической работы в ДОО

Чек-лист "Подготовка и проведение педагогического совета ДОО"

Организация и проведение педагогического совета.



Чек-лист "Дистанционный педагогический проект"

Проводим дистанционный педагогический проект (работа в творческих группах) в режиме он-лайн



Чек-лист "Дистанционный мастер-класс"

Организуем дистанционный мастер - класс, определяемся с необходимыми электронными ресурсами и сервисами.



Чек-лист "Виртуальное портфолио педагога"

Определяемся с типом портфолио, знакомимся с перечнем электронными ресурсами для размещения виртуального портфолио.



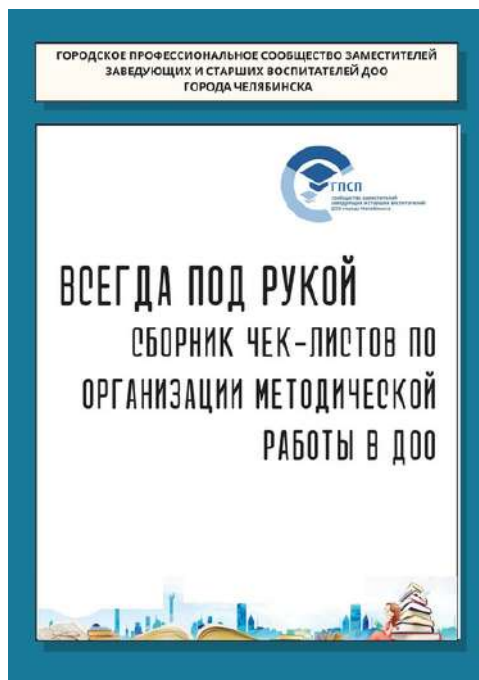
Чек-лист "Деловые игры"

С помощью данного чек листа вам не составит труда организовать деловую игру.



Чек-лист "Дистанционный отчет по итогам учебного года"

Организуем работу по дистанционному отчету по итогам учебного года. Представленный алгоритм Вы смело можете использовать при организации данной формы работы в своей образовательной организации



Чек-лист "Создание медиатека педагогического мастерства"

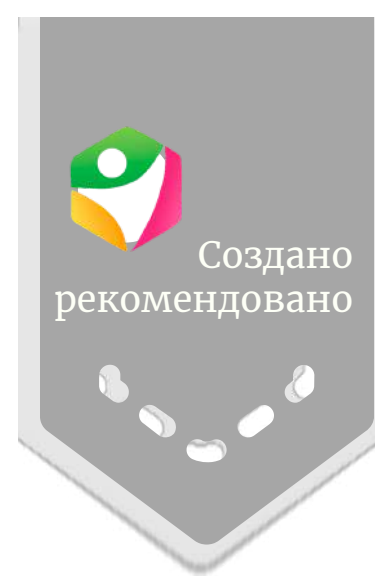
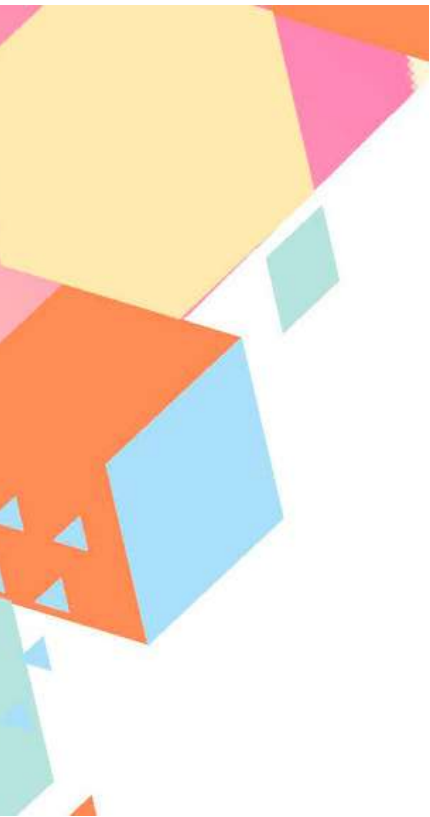
Создаем медиатеку, сформируем информационное образовательное пространство ДОО.



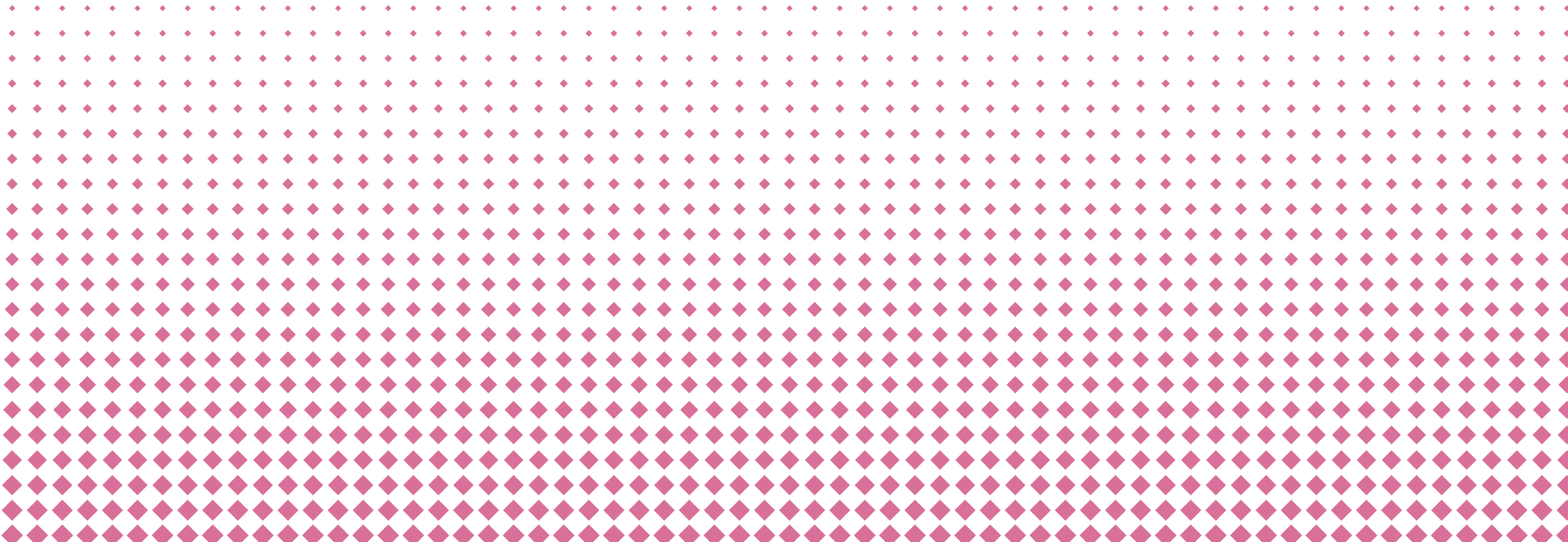
Материал подготовили

- Копысова И. А., замест ит ель заведующего по УВР, МАДОУ "ДС № 477 г. Челябинска".
- Клепинина Н.В., замест ит ель заведующего МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Дягилева О.Н., замест ит ель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»
- Куравина Н. В., ст арший воспит ат ель МБДОУ «ДС № 261 г. Челябинска»
- Пильникова Н. А., замест ит ель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 348 г. Челябинска»
- Боровинская И. А., руководит ель СП МБДОУ «ДС № 230 г. Челябинска»
- Бурашникова Е. В., замест ит ель заведующего по УВР МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»
- Каширина Ю. А., ст арший воспит ат ель МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»





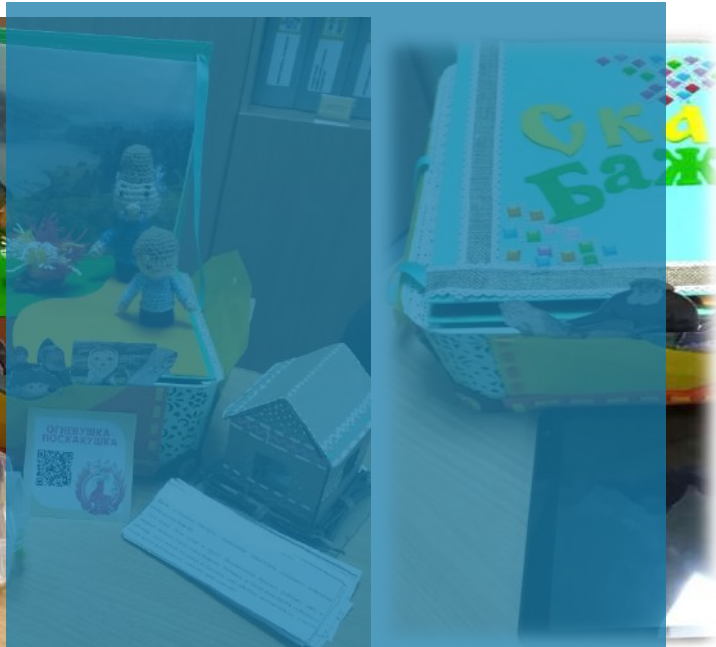
ВОСПИТАТЕЛЮ





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ТЕАТРАЛЬНЫЙ СУНДУЧОК»



Интерактивное дидактическое пособие

Целевая аудитория: педагоги ДОО, заместители заведующих, старшие воспитатели.

Проблемное поле:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству, повышения интереса к театральной деятельности;
- расширение возможностей решения задач регионального компонента образовательной программы ДОО;
- Использование развивающих возможностей современных педагогических технологий.

Цель: развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованных игр, цифровых 3D технологии и QR технологии



Аннотация:

Интерактивное дидактическое пособие «Театральный сундучок» является авторской разработкой, которое способствует повышению интереса детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству. Пособие может применяться как в индивидуальной, так и в работе с небольшими группами детей. Знакомясь с произведениями писателей Южного Урала дети учатся драматизировать литературные произведения.

Многофункциональность данного пособия заключается в том, что его можно использовать и как «Сундук со сказками», и как «Музейный сундучок», и как копилка "Сундук с сокровищами"

Описание и наполнение пособия

Пособие представляет собой сундучок, изготовленный из пластиковой корзины со встроенной папкой-клипборд с зажимом. Для декорирования использовался цветной фетр, тесьма и цветные стразы.



Сундучок дополнен пластиковыми карманами, в которых размещены главные герои сказок П.П.Бажова (объемные и плоскостные): «Серебряное копытце», «Жаменный цветок», «Огневушка-поскакушка».



Декорации к сказам П.П.Бажова выполнены с помощью 3D программы дополненной реальности «ARVIS» с помощью планшетного компьютера фоновый рисунок «оживает» (качаются деревья, идет снег или появляются сказочные герои).

Театральный сундучок дополнен карточками скороговорок, загадок, дидактических игр по сказам П.П.Бажова, схем театральных игр.

В пособии используются аудиовизуальные материалы:

- аудио сказки П.П. Бажова;
- музыкальные сопровождения по сказкам П.П. Бажова;
- Видеоэкскурсии по музею П.П.Бажова.



Вариативность использования пособия

«Музейный сундучок» использование пособия как мини-музей группы. Изменив содержимое пособия можно ознакомить детей с народным бытом и фольклором.



Организация такого мини-музея повышает интерес детей к творчеству П.П.Бажова, а также знакомит с родным краем, с географическими и природными особенностями нашего региона.



«Сундук с сокровищами» - еще один вариант преобразования «Театрального сундучка», это своего рода «копилка» материалов и информации. «Сундучок с сокровищами» может состоять из тематических коллекций на различную тематику.

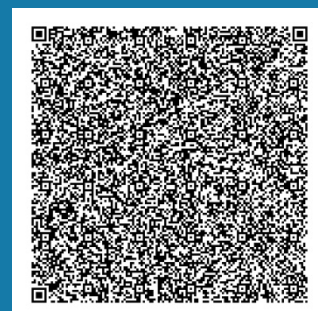


«Музейный сундучок» и «Сундучок с сокровищами» приобщают детей к коллекционированию, способствуют расширению кругозора. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ТНР.

Материал подготовили

- Клепинина Наталья Владимировна, заместитель заведующего по учебно-методической работе МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Леванова Евгения Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Миндиярова Анара Джалалдиновна, воспитатель МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Адрес: Российская Федерация, 454021, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.106 А.
Тел./факс (8-351) 734-34-22 mdoukalin1@mail.ru





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
«Волшебный коврик»



Сборник с дидактическими играми
для воспитательной работы в ДОО

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Проблемное поле: Посobie направлено на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность; развитие познавательного интереса, речи; формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие; развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей о природе и характерных признаках времен года. Развитию связной речи, закрепление умения составлять предложения и рассказы по картинке. Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, воображения, развитие познавательных творческих способностей..

Цель: • Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;

• Выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;

• Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;

Аннотация:

Сборник состоит из четырех игр на эффективные формы воспитательной работы ДОО:

- «Времена года»
- «Одень куклу на прогулку»
- «Собери фигуру из частей»
- «Продолжи ряд»





Содержание сборника с дидактическими играми для воспитательной работы в ДОО

Дидактическая игра «Времена года»

Формирование представления о временах года и их последовательности.

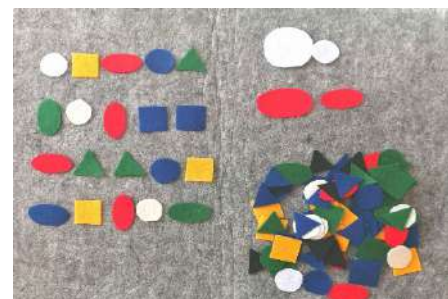


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Волшебный коврик из фетра»

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Помогают запомнить детям геометрические фигуры, сформировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур.



Материал подготовил

- Петрова Анна Владимировна, воспитатель, МБДОУ "ДС № 9 г. Челябинска"
- Котикова Ольга Николаевна, воспитатель, МБДОУ "ДС № 9 г. Челябинска"



Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Формирование навыков самообслуживания.



Дидактическая игра «Собери фигуру из частей»

Формировать умение логически мыслить.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Дидактическая настольная игра «Круги Луллия»



Пособие с дидактическими
играми по организации
воспитательной работы в ДОО

Целевая аудитория: пособие предназначено
для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Проблемное поле: развивать творческое
мышление дошкольника;
формировать ассоциативность, диалектичность и
системность мышления;
постепенное расширение и углубление
познавательных интересов; обогащение опыта
ребенка; насыщение знаний о различных
областях действительности.

Цель: формировать у детей умения правильно
составлять предложения.

Аннотация:

Пособие состоит из
четырех игр
на эффективные
формы воспитательной
работы ДОО:

- «На что похоже»
- «Чей домик»
- «Транспорт»
- «Военная техника»





Дидактическая настольная игра «Круги Луллия»

Круги Луллия – одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, предложенной авторами ТРИЗ для использования в дошкольных учреждениях. Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу.

«Круги Луллия» представляют собой набор соединенных между собой кругов в виде пирамидки. На кругах размещены картинки (транспорт, животные, игрушки).



Дети вращают первый круг Луллия на котором изображены картинки с предметами, затем вращают второй круг Луллия и с помощью выпавших картинок дети должны назвать что получилось.

Воспитатель осуществляет обучающее руководство познавательными играми и создает условия для проявления речевой активности детей, углубления и расширения их игровых интересов, для усвоения навыков произвольного поведения и воспитания правильной речи.



Материал подготовили:

- Гирфанова Раиса Фазильевна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска
- Гусева Ирина Васильевна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Дидактическая настольная игра «Развивающий коврик»



Пособие с дидактическими играми по организации воспитательной работы в ДОО

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

Проблемное поле: пособие направлено: на развитие мелкой моторики рук детей: дети развивают умение, расстегивать и застегивать пуговицы; отлеплять и прилеплять предметы на липучках; совершенствуются навыки прокатывания предметов через препятствия; на умение по слову взрослого находить и показывать на частях пособия предметы одежды, части тела и лица человека, предметы окружающего мира; знакомить детей с названием цветов и формой предметов; учить различать ягоды, фрукты и называть их; формировать у детей понятие: много, один; учить различать предметы по размеру: маленький - большой, группировать по цвету; развивать логическое мышление, внимание, память

Цель: пособие «Развивающие коврики» предусматривает применение специальных игр и заданий для стимуляции, активизации и развития мелкой моторики рук, внимания, памяти, развития речи. Данное пособие служит не только усилению активности ребенка, но и способствует лучшему усвоению лексических тем, накоплению сенсорного опыта, повышению эмоционального тонуса, активизации положительных эмоций, возбуждению интересов.

Аннотация:

Пособие состоит из семи игр и заданий на эффективные формы воспитательной работы ДОО:

- «Косичка»
- «Разложи по порядку»
- «Разложи по мешочкам»
- «Времена года»
- «Научись расстегнуть и застегнуть»
- «Геометрические формы»
- «День и ночь»





На частях бело-голубого фона развивающего коврика, располагаются следующие дидактические упражнения:

На зеленых частях развивающего коврика, располагаются следующие дидактические упражнения:

1. Зеленая четвертинка коврика. На ней расположена девочка с двумя косичками. Ребенку предлагается показать, где у девочки (глазки, ротик, волосики), так же упражнение: расплети косички и развяжи бантик.



2. Зеленая четвертинка коврика. На ней располагаются различные части одежды с различными застежками. Ребенку предлагается показать где, какая одежда расположена, расстегнуть пуховку.



3. Зеленая четвертинка коврика. На ней располагаются два мешочка: в одном – пуговицы в форме цветочков, в другом – пуговицы в форме ягодок и дорожка с препятствиями. Ребенок выполняет упражнение с прокатыванием предметов через препятствия по своим мешочкам.



А в центре развивающего коврика, располагается желтое солнце на пуговицах. С помощью центра, дети знакомятся с понятием: день – ночь и действиями в это время суток (Например: Светит солнце: дети гуляют, играют, кушают, звезды и месяц: дети готовятся ко сну).



1. Бело-голубая четвертинка. На ней расположено дерево с четырьмя разворотами разных цветов и предметов, соответствующих временам года. Детям предлагается расстегнуть пуговку, найти и показать то или иное время года (Например: Найди и покажи, где изображено – лето?).

2. Бело-голубая четвертинка. На ней располагаются геометрические фигуры на липучках. Детям предлагается отлепить фигуру определенного названия (Например: Найди и отлепи желтые круги и т.д.).



3. Бело-голубая четвертинка. На ней располагается сшитый из ткани портфель с застежками. Ребенку предлагается задание: Расстегни застежки на портфели и посмотри, что там лежит. Используется как сюрпризный момент.



Материал подготовили:

- Наговицына Евгения Владимировна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска
- Горшкова Татьяна Петровна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска





ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛЭПБУК»



Сборник с дидактическими играми
для воспитательной работы в ДОО

Целевая аудитория: дети дошкольного
возраста от 5 до 7 лет.

Проблемное поле: формирование
познавательных интересов,
любопытности; развитие мыслительных
операций; формирование сенсорных
процессов и способностей; развитие
восприятия, внимания, памяти; расширение и
обогащение словаря, совершенствование
связной речи; развитие вариативного
мышления, фантазии, воображения и
творческих способностей.

Цель: овладение детьми математическими
способами познания, используя обучающие
игры.

Аннотация:

Сборник состоит из
четырнадцати игр
на эффективные формы
воспитательной работы ДОО:

- «Укажи время на часах»
- «Натяни резинку»
- «Геометрические фигуры в стихах»
- «Математические задачи»
- «Дни недели с двигающейся стрелкой»
- «Назови соседей»
- «Реши пример с ладошки»
- «Собери картинку по цифрам»
- «Математические раскраски»
- «Цифры в стихах»
- «Математика в древности»
- «Математический веер»,
«Подумай и сообрази»
- «Крестики – нолики»
- «Супер шашки»





Содержание сборника с дидактическими играми для воспитательной работы в ДОО

Дидактическая игра «Укажи время на часах» закреплять умения ориентироваться во времени, определять время по часам.



Дидактическая игра «Натяни резинку»

Способствует развитию логического мышления, упражняет детей в порядковом счете.



Дидактическая игра «Геометрические фигуры в стихах»

Помогают запомнить детям геометрические фигуры, сформировать осмысленное восприятие формы геометрических фигур



Дидактическая игра «Математические задачи»

Формирование начальных математических знаний; упражнять детей составлять и решать простые арифметические задачи по числовому примеру; развивать логическое мышление.



Дидактическая игра «Дни недели с двигающейся стрелкой»

Формирование представления о днях недели и их последовательности



Дидактическая игра «Назови соседей»

Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛЭПУК»



Дидактическая игра «Реши пример с ладошками»

Формировать у детей умение выполнять простые арифметические действия на сложение и вычитание.



Дидактическая игра «Собери картинку по цифрам»

Способствует развитию логического мышления, упражняет детей в порядковом счете.



Дидактическая игра «Цифры в стихах»

Совершенствовать связную речь, развивать внимание и память.



Дидактическая игра «Математика в древности»

Узнать историю возникновения цифр разных народов.



Дидактическая игра «Математический веер», «Подумай и сообрази»

Формировать умение отвечать на вопросы, логически мыслить.



Дидактическая игра «Крестики-нолики»

развивает логическое мышление у детей.



Дидактическая игра «Математические раскраски»

развитие зрительного восприятия, развитие цветовосприятия, развитие памяти, внимания, воображения.



Дидактическая игра «Супер шашки»

развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость.



Материал подготовили

- Капустина Галина Геральдовна, воспитатель, МБДОУ "ДС № 9 г. Челябинска"
- Капустина Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ "ДС № 9 г. Челябинска"





ЛЭПБУК

«Занимательная математика»



Математический лэпбук «Занимательная математика»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблемное поле: Главная цель взрослых - вырастить детей людьми, умеющих думать, хорошо ориентироваться том, что их окружает, научить оценивать различные ситуации, с которыми они столкнутся в жизни. Уметь принимать самостоятельные решения. Воспитать все эти качества помогает математика.

Представленный вашему вниманию лэпбук «Занимательная математика» даёт возможность сделать путешествие в мир чисел и геометрических фигур увлекательным и полезным.

Цель: формирование и закрепление знаний в элементарной математике, а также ориентирование в видах геометрических фигур и их признаков. Развитие у детей навыков самостоятельного решения простых математических примеров и выбора геометрических фигур. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда; развить умение определять предыдущее и последующее число, сформировать умение восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке.



Аннотация:

Дидактическое пособие предназначено для систематизации и закрепления детьми старшего дошкольного возраста (5-7) лет полученных знаний по формулированию элементарных математических представлений.

Лэпбук «Занимательная математика» разработан с целью повторения и закрепления пройденного материала по математике в игровой форме в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и воспитателей.



Дидактическое пособие - лэпбук «Занимательная математика» выполнено в виде книги. Обучающий материал лэпбука разложен по кармашкам, конвертам, книжкам-малышкам и содержит дидактические игры, загадки, стихи, картинки, пазлы, игры – задания на развитие логического мышления. Пособие предполагает интересную индивидуальную или групповую работу с детьми по формированию элементарных математических представлений.



Содержание математического лэпбука «Занимательная математика»

Задачи пособия:

- совершенствовать знания детей о геометрических фигурах;
- закреплять счет в пределах 10;
- закреплять навыки сложения и вычитания;
- развивать логическое мышление, зрительную память, воображение, мелкую моторику;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.

Планируемые результаты:

- повышение познавательного интереса у детей;
- эффективное закрепление воспитанниками изученного материала в занимательно – игровой форме;
- развитие математических и коммуникативных способностей детей.



Цель такой игры развивать в детях инициативу, умение нестандартно мыслить и формировать умение сами придумывать задачи и решать их.

Так же в самом пособии есть еще две книжки – малышки. В них собраны задачи на логику и задачи на сравнение, которые помогут развитию у детей внимательность, и мышление.

Все новое и нестандартное привлекает детей. Овладение вниманием подопечных уже половина успеха.



Открывая лэпбук, сразу можно увидеть заинтересованные глаза детей. Им хочется все рассмотреть, потрогать, заглянуть в кармашки, поиграть.

Данное пособие реально помогает превратить индивидуальную работу с детьми в увлекательную игру.

Значимое преимущество данного пособия заключается в следующем, весь дидактический материал, картинки могут обновляться, дополняться по мере необходимости.

Благодаря использованию в педагогической практике интересных дидактических разработок, дошкольники с легкостью могут усваивать математические знания и умения без перегрузок и утомительных занятий.



Материал подготовили

- Окулич Ольга Владимировна воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»
- Рожкова Татьяна Юрьевна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Дидактическое пособие «Чудо - кубики»



Пособие с дидактическими играми по организации воспитательной работы в ДОО

Целевая аудитория: дидактическое пособие предназначено для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Проблемное поле: многофункциональность данного пособия является основой для проведения дидактических игр, направленных на развитие речевых способностей дошкольников. В игровой деятельности с дидактическими кубиками создаются условия для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, и обогащается активный словарь ребенка.

Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.



Аннотация:

Пособие состоит из пяти игр на эффективные формы воспитательной работы ДОО:

- «Расскажи по картинке»
- «Кто за кем? »
- «Собери и расскажи сказку»
- «Что изменилось?»
- «Сделай так, как я скажу»



Дидактическое пособие «Чудо - кубики»



«Чудо-кубики» - это дидактическое пособие состоящее из 9 пластмассовых кубиков, размером 8х8 сантиметров, 4 цветов (красный, синий, зеленый и желтый), с наклеенными на грани героями сказок и местом действия: «Журочка ряба», «Репка», «Лиса и журавль», «Теремок», «Колобок», «Глиняный парень», «Зайкина избушка», «Вершки и корешки», «Думы», «Каша из топора», «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят», «Лисица-повитуха», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь». Размер картинок 6,5*6,5 см выполненных на клеевой бумаге.



Дидактическое пособие «Чудо-кубики» оказывает большую помощь в изучении русских народных сказок. Способствует речевому развитию детей, развивает фантазию и обогащает словарь.

Пособие можно использовать, не только в рамках предложенных игр, но и придумывать новые варианты игр.

Пособие поможет в работе воспитателям детского сада, логопедам ДОУ.

Можно выделить этапы участия педагога в играх:

- педагог непосредственно участвует в игре. Предлагает ее, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно.



Материал подготовили:

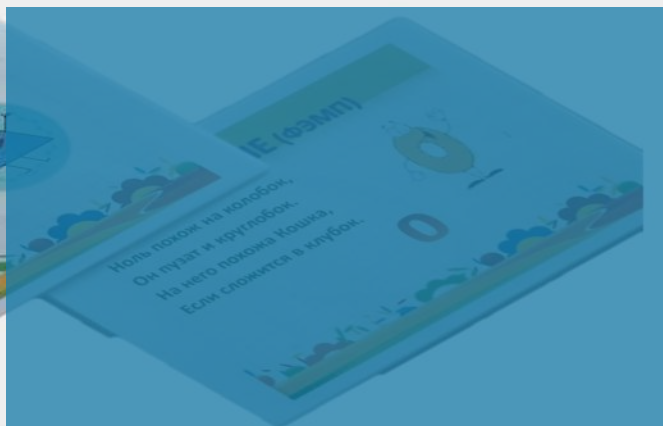
Пирогова Надежда Александровна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»

Мурашова Светлана Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ «ДС № 9 г. Челябинска»





«РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ»



Познавательно–речевое пособие по формированию элементарных математических представлений

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: старший дошкольный возраст – это период, в который закладываются основы учебной деятельности. Приобщение к этому процессу в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Цель: упрощение овладения детьми элементарных математических представлений путем изучения материала в форме простых и понятных рифмовок, песен, стихов.

Аннотация:

Пособие состоит из речевых игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений:

- «Речевые игры и упражнения на формирование представлений о форме предмета»
- " Речевые игры и упражнения на формирование представлений о величине, внешних свойств предметов, положении их в пространстве»
- " Речевые игры и упражнения по изучению цифр"





Содержание познавательно-речевого пособия по формированию элементарных математических представлений

«Речевые игры и упражнения по изучению цифр»



Задача педагога - перенести радость детей от процесса игры в радость учения. Знания нужны как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное и физическое развитие. Одну из главных ролей в этом играет математика: как в умственном воспитании, так и в развитии интеллекта ребенка. Ребенок действует со значениями предметов, опираясь на начальных этапах игры на их материальные заместители – игрушки, а затем только на слово - наименование предмета, а действия становятся обобщенными действиями, сопровождаемыми речью.

«Речевые игры и упражнения на формирование представлений о форме предмета»



Овладение элементарными математическими представлениями упрощается, когда изучение идет в форме простых и понятных рифмовок, песен, стихов. А заучивание их наизусть тренирует память, развивает воображение, мышление ребенка. Образцом могут служить стихотворения, с помощью которых легко изучить и закрепить сенсорные понятия.

«Треугольник»

Треугольник треугольник,
Угловатый треугольник.
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду,
Он похож на пирамиду!



«Речевые игры и упражнения на формирование представлений о величине, внешних свойств предметов, положении их в пространстве»



Образец речевой игры на формирование представлений о величине, внешних свойств предметов, положении их в пространстве может выглядеть так:

«Высокий-низкий»

Высокий дом многоэтажный,
Как великан – большой и важный.
Приземистый и низкий домик
В сравнении с великаном –
гномик.

Все речевые игры оформлены в виде карточек-подсказок с текстом стихотворения и изображения на лицевой стороне, и практического упражнения на оборотной стороне.

Материал подготовили

- Щёлокова Ирина Сергеевна, ст арший воспит ат ель МБДОУ «ДС № 11 г. Челябинска»
- Бабич Алена Владимировна, воспит ат ель МБДОУ «ДС № 11 г. Челябинска»



ЛЭПБУК " БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ"



Методическое пособие – лэпбук «Безопасный интернет»

Целевая аудитория: педагоги ДОО.

Проблемное поле: решая проблемы, связанные с информационной безопасностью детей дошкольного возраста, необходимо научить ребенка адекватно оценивать и воспринимать информацию. Для этого можно организовывать различные дидактические игры. Используя лэпбук, мы прививаем знания элементарных правил отбора и использования информации, которые позволяют сохранить физическое и психическое здоровье дошкольников и обеспечить их всестороннее развитие.

Цель: формирование начальных представлений об информационной безопасности у детей старшего дошкольного возраста.



Аннотация:

Лэпбук «Безопасный интернет» представлен в виде папки. Сказочный персонаж – девочка Маша из сказки «Маша и медведь» сопровождает детей на всех заданиях.

В данном пособии представлены:

- правила поведения за компьютером;
- загадки;
- раскраски;
- пазлы;
- дыхательная гимнастика.



Содержание методического пособия – лэпбук «Безопасный интернет»

Правила поведения за компьютером

Серия картинок, рассмотрев которые, ребенку не составит труда рассказать о правилах работы за компьютером.

Безопасность детям

Сюжетные картинки с положительными и отрицательными сторонами интернета, помогут уберечь детей от опасностей в сети.



Дыхательная гимнастика

Картинка с компьютером, закрытая изображениями вирусов на нитках. Ребенок должен сдуть «вирусы».



Словарь

Небольшой словарь с картинками, который поможет ребенку сориентироваться в глобальной паутине.



Пазлы, раскраски

Разрезные и тематические картинки для складывания и раскрашивания по теме «Интернет»

Кому нужен интернет

Книжка-раскладушка с картинками поможет ребенку узнать или вспомнить профессии для которых нужен интернет.

Загадки

Карточки с загадками по теме.



Материал подготовили

- Овсянникова Юлия Александровна, воспитатель,
- МАДОУ «ДС № 17 г. Челябинска»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 93 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»



«СОТИРУЕМ МУСОР БЕРЕЖЁМ ПРИРОДУ»

Целевая аудитория: Посobie адресовано воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы. Имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО, посobie помогает в игровой форме познакомиться детей старшего возраста с экологическими правилами.

Проблемное поле: Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения.

Цель: Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами, ознакомление детей с понятием "сортировка мусора".



Аннотация

Методическое посobie
состоит из следующих
материалов

- Посobie «Экологическая маркировка»
- Игра «Сортировщик»
- Игра «Экологические ситуации»
- Игра « Спаём лес»
- Круги Луллия «Вторая жизнь переработанных вещей»

Содержание методического пособия



Наглядное пособие «Экологическая маркировка»

Это наглядное пособие в виде карточек



Игра «Экологические ситуации»

Игра даёт представление о последствиях различных экологических ситуаций



Игра «Сортировщик»

Игра учит детей правильно сортировать мусор



Игра «Спаём лес»

Игра учит детей культуре поведения в лесу. Воспитывает уважение к родной природе, желание беречь и защищать природные богатства



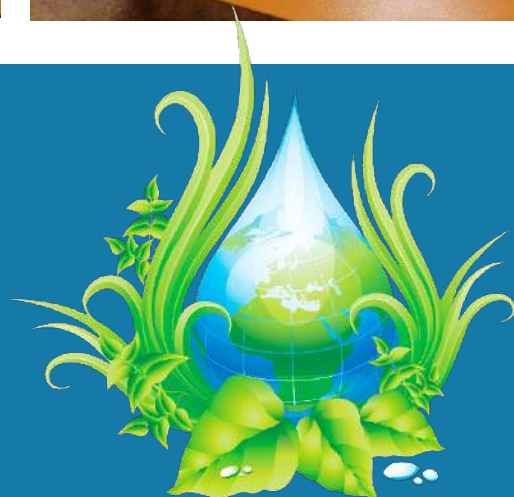
Круги Луллия «Вторая жизнь переработанных вещей»

Игра даёт представление о том, какие предметы и вещи можно получить из мусора после переработки



Материал подготовил:

Салтанова-Величко Екатерина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «ДС № 93 г. Челябинска»





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №282 г. Челябинска»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Апельсин»

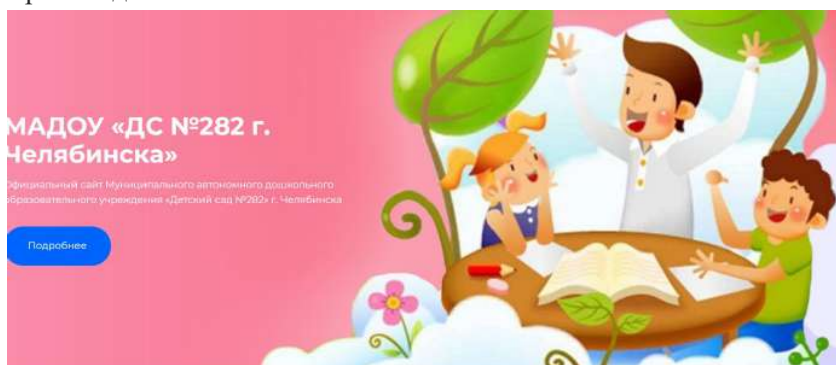


Дидактическое пособие «Апельсин» для детей разновозрастной группы с 3 – 7 лет

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: Ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить воспитанников с ОВЗ разнообразием материалов и средств обучения, что в свою очередь должно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие моторики, возможность самовыражения детей становится вопросом об использовании в работе с дошкольниками необычных игр и пособий.

Цель: развитие речи, самостоятельности и инициативы воспитанников с ОВЗ, познавательных интересов и способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, развития творческого потенциала в игровой деятельности.



Аннотация:

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с 3 – 7 лет .

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет использовать его в разных видах деятельности в зависимости от поставленных задач и возраста детей.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Презентация к данной теме (содержит фото материалы к представленному пособию)





Варианты использования пособия в работе по решению задач



Содержание дидактического пособия «Апельсин» для детей разновозрастной группы с 3 – 7 лет

Дидактические задачи многофункционального пособия Пособие направлено на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов.



Описание и наполнение пособия

Для изготовления пособия понадобится фетр, цветные карточки с различными изображениями, схемы, счетный материал, камешки Марблс



1. Заучивание считалки «Мы делили апельсин»



6. «Повтори ритм»



2. Составление рассказа про апельсин с использованием технологии синквейн

3. Описательный рассказ о фруктах по плану - схеме



7. «Числовые дольки»

8. «Разложи дольки»

9. «Разделим апельсин на части»



4. Артикуляционная гимнастика «фруктовый сад»

5. «Раздели слова на слоги»



Материал подготовили

- Кузнецова Вера Викт оровна, воспит ат ель, МАДОУ "ДС № 282 г.Челябинска".
- Грибанова Елена Сергеевна, замест ит ель заведующего по УВР МАДОУ «ДС №282 г.Челябинска»





КОРОБКА «ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»



Использование нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики в разновозрастной группе детского сада

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: Проблема развития мелкой моторики у детей является актуальной, так как мелкая моторика благоприятно влияет на развитие всех психических процессов. Поэтому, работая в разновозрастной группе, необходимо создать развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики с учетом возрастных особенностей детей, с помощью которой можно не только скорректировать недоразвитие моторных функций дошкольников, но и развить интеллектуальные способности, речевые навыки.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

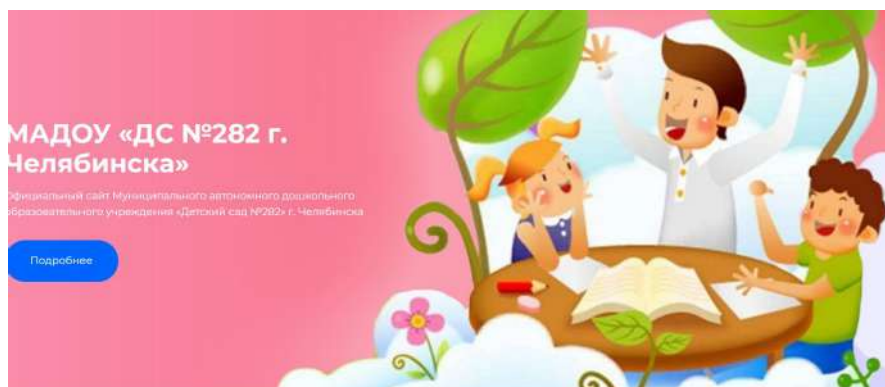
Аннотация:

Пособие содержит игры для детей разного возраста по развитию мелкой моторики:

- «Сортировщики»
- «Игры с крупами, фасолью»
- «Мозаика деревянная»
- «Волшебные шарики»
- «Камушки «Марблс»
- Контейнер с мелкими игрушками
- «Игры с прищепками»
- «Игры с резиночками»
- «Игры с пузырьками»
- «Су-джок, деревянные палочки, аппликатор Кузнецова»
- «Веселые ленточки»

Используя игры по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук, ребенок воспринимает занятие как игру, а не скучный урок.

Презентация к данной теме (содержит фото материалы представленных игр).



МАДОУ «ДС №282 г. Челябинска»

Официальный сайт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №282 г. Челябинска»

[Подробнее](#)



Содержание пособия
«Использование
нетрадиционного
оборудования для развития
мелкой моторики в
разновозрастной группе
детского сада»

«Сортировщики»

Оригинальные игры станут отличным вариантом для развития мелкой моторики



«Игры с крупами»

Кроме развивающего действия, оказывают успокоительный эффект

«Игры с фасолью»

Стабилизируют эмоциональное состояние, совершенствуют зрительно – пространственную ориентировку



Деревянная мозаика
«Волшебные шарiki»

С этим набором можно придумать множество интересных и развивающих игр.



Камушки «Марблс»

Занятия с камешками предоставляют пространство для творчества и исследования, для снятия усталости, напряжения.



Контейнер с мелкими игрушками

Предназначен для развития тактильных ощущений, сенсорного опыта, внимания, памяти.



«Игры с прищепками»

Эти игры развивают мелкую моторику, усидчивость, настойчивость.

«Игры с резиночками»

Способствуют развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, цветового восприятия.



«Игры с пупырьками»

Используются как антистресс, т.к можно занять руки во время ожидания или нервного напряжения.



«Су – джок», деревянные палочки, аппликатор Кузнецова

Данные упражнения положительно сказываются на здоровье и настроении ребят всех возрастов



«Веселые ленточки»

Авторское пособие способствует развитию содружества в действиях двух рук. Формируется захват двумя пальцами и силовое распределение мышц в руке



Материал подготовили

- Маркина Лилия Васильевна., воспитатель, МАДОУ "ДС № 282 г.Челябинска".
- Грибанова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС №282 г.Челябинска»





«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ДОУ»



Интерактивная игра как форма дистанционного мониторинга

Целевая аудитория: для использования в работе педагогов, воспитателей ИЗО, музыкальных руководителей, учителей-логопедов с детьми 5-7 лет.

Проблемное поле: Как в игровой форме изучить знания детей и подготовить индивидуальный маршрут развития ребенка?

Использование мультимедийных, дидактических игр позволяет активизировать познавательную деятельность дошкольников, реализовать творческий потенциал ребенка, формировать духовный мир, повышать на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к получению знаний.

Цель: проведение диагностического мониторинга знаний детей на конец или начало учебного года по образовательным областям.



Аннотация:

Представляем подборку интерактивных игр для диагностики знаний по разным образовательным областям, игровой деятельности с целью:

- развития познавательной активности;
- развития логики, воображения, образного мышления;
- знакомства детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладения навыками работы с компьютером;
- развития раскрепощенной личности ребенка.

Описание методического материала

Игра, созданная с помощью средств компьютерной техники, может стать аналогом обычной игры и позволит включить элементы интерактивности. Интерактивность представляет собой возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме.

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания. Такие игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, а так же в качестве проверки знаний детей дошкольного возраста по разным образовательным областям.

Для создания собственной интерактивной игры можно использовать различные средства. Например, известный всем пакет для создания мультимедийных презентаций MS Power Point. Придумав сюжет игры, подобрав задания, можно оформить интерактивную игру на основе таких инструментов и функций, как анимационные эффекты, вставка видео и звука (например, озвучивание заданий игры), элементы управления объектами - триггеров.



Варианты интерактивных игр
Вы можете просмотреть по
QR коду."

Материал подготовили:

- Пономарева Оксана Владимировна, заместитель заведующего по УВР ДОУ
- Гаврикова Мария Евгеньевна, старший воспитатель ДОУ
- Педагоги ДОУ





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №423 г. Челябинска»

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел.791-99-06,

mdou423@mail.ru, <http://mdou423.com.ru>



Дидактическое пособие «Экологический кейс»

Целевая аудитория: педагоги ДОУ

Проблемное поле: Экологические игры - это наиболее доступная форма чтобы развивать у детей познавательные способности, уточнять, закреплять, расширять имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; Представление разделы с описанием дидактических игр экологической направленности помогут в этом. В пособие «Экологический кейс», включено 6 игр экологической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей 4-6 лет осознано-правильного отношения к природным явлениями и окружающим объектам через использование дидактического пособия



Аннотация:

Представлены материалы, раскрывающие описание содержания и варианты использования в практике дидактического пособия «Экологический кейс»

- описание дидактического пособия Экологический кейс "
- Дидактическая игра «Речные рыбы "
- Дидактическая игра «Продолжи пищевую цепочку"
- Дидактическая игра «Посели зверей в наш лес«
- Дидактическая игра «Как растет живое?»
- Дидактическая игра «Чей след?»
- Дидактическая игра «Собери растение»



Содержание авторского дидактического пособия «Экологический кейс»

Описание пособия «Экологический кейс»

Дидактическое пособие рассчитано для детей 4-6 лет. Игры, которые входят в пособия имеют несколько вариантов проигрывания от простого к сложному.



Дидактическая игра «Собери растение»

Закрепит знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.



Дидактическая игра «Речные рыбы»

Поможет выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания.



Дидактическая игра «Как растет живое?»

Познакомит детей с характерными этапами развития живых организмов, даст представления о ярких изменениях внешнего вида животных в процессе роста.



Дидактическая игра «Продолжи пищевую цепочку»

Поможет сформировать знания о простейших цепях питания растений, насекомых, животных.



Дидактическая игра «Чей след?»

Уточнит и закрепит знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу, познакомит с понятием «следы», поможет выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом.



Дидактическая игра «Посели зверей в наш лес»

Познакомит детей со средой обитания животных наших лесов, поможет развить умение классифицировать животных по месту их обитания.



Материал подготовила

Низамит динова Лилия Халит овна,
воспит ат ель МБДОУ «ДС № 423 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 440 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»
Проект по гражданскому воспитанию
во второй младшей группе
«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»



Содержание проекта по гражданскому воспитанию во второй младшей группе «Мой любимый детский сад»

Одним из важнейших условий для успешной реализации содержания проекта является помощь и непосредственное участие родителей в создании групповых традиций

Целевая аудитория: педагоги ДОО

Проблемное поле: начиная с воспитания у детей младшего дошкольного возраста чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимым людям, педагоги «перейдут» к воспитанию у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств, из которых впоследствии «вырастает» чувство ответственности, любви, интерес к стране, ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности и незаменимости в этой стране

Цель:

- создать «основу» для групповых традиций, развивающих в ребенке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых и помогающих воспитать образ своего «Я» в группе
- воспитывать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами

Аннотация:

Мероприятия по реализации проекта по гражданскому воспитанию во второй младшей группе «Мой любимый детский сад»:

- «Путешествие с Кузей по детскому саду»
- С днем рождения поздравляем...
- «С Днем рождения, группа!»
- Бал-посвящение в страну «Детский сад»

Мероприятия по реализации проекта по гражданскому воспитанию во второй младшей группе «Мой любимый детский сад»

«Путешествие с Кузей по детскому саду»

Цель: познакомить детей с сотрудниками, с разными помещениями детского сада, различными видами деятельности, которыми занимаются ребята в детском саду и правилами поведения в детском саду

Предварительная работа:

- оформить куклу-домовёнка и дать ей имя (можно назвать Кузей или любым другим именем), познакомить детей с Кузей и рассказать, что это не обычная кукла, а хозяйин группы
- Оформить фотоальбом «Путешествие с Кузей по детскому саду»



С днем рождения поздравляем...

Цель: в день рождения каждого из детей показать его индивидуальную значимость для группы (какой добрый, сам умеет одеваться и т.д.), создать в группе «именинные» традиции: «именинная» салфеточка, которые будут соблюдаться во всех возрастных группах детского сада

Предварительная работа:

- Портрет именинника – в красивую яркую рамку (можно сделать вместе с детьми) помещается фотография ребенка-именинника и ставится на видное место для того, чтобы все дети, родители и сотрудники детского сада знали, что у ребенка День рождения и не забыли поздравить его
- «именинная» салфеточка – стелется ребёнку-имениннику за столом в каждый приём пищи, чтобы ребёнок помнил в течение всего дня о своём празднике

Бал-посвящение в страну «Детский сад»

Цель:

- вызвать у детей эмоциональный подъем, радость от осознания того, что теперь они полноправные члены детской страны «Детский сад»
- Показать родителям достижения детей за год

Предварительная работа:

- Семейный конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»
- Занятие «Расскажем Кузе о детском саду» с опорой на фотографии группового альбома



«С днем рождения, группа!»

Цель:

- создать в группе атмосферу общности, понимания детьми того, что все они ходят в одну группу «Ромашка»
- сплотить новый коллектив родителей, привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада
- Способствовать обеспечению единства воспитательного процесса в детском саду и семье
- Заложить основу групповых традиций (день рождения группы, семейные конкурсы рецептов и т.д.)



Материал подготовили

- Рот ермель Марина Юрьевна, заместитель заведующего по УМР, МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»
- Максимова Елена Павловна, воспитатель, МАДОУ «ДС № 440 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 455 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЬ»



Адвент-календарь

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители (законные представители) воспитанников.

Проблемное поле: Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Параллельно гражданско-патриотическому воспитанию в процессе реализации проекта формируются и развиваются творческие способности, фантазия, практические навыки и социальные компетенции. Адвент –календарь помогает детям осознать, чему они научились, какие ошибки допустили, а также дает возможность самостоятельно проанализировать свой результат.

Цель: расширение знаний и представлений детей о родной стране и родном городе: праздниках, культуре, природе, ценностях, истории и т.п.



Аннотация:

Адвент-календарь разработан в рамках патриотической направленности, регионального компонента. Может быть использован во время образовательной, индивидуальной или свободной деятельности детей в детском саду.

Реализует задачи всех видов деятельности в зависимости от своего наполнения.

Состоит из 6 разделов, приуроченных к праздникам и событиям.



1 Раздел

10 января – 23 февраля –
подготовка к Дню защитника
Отечества.

Оформлен в качестве инсталляции из
игрушечных единиц военной техники и
флагах России, на которых закреплены
звездочки с номерками (на липучка

2 раздел

24 февраля – 8 марта –
подготовка
к Международному
женскому дню.

Размещается на доске,
выполнен в виде поляны с
цветами, на которой сидят
двое детей. Цветы крепятся
на магниты, под каждым из
них расположено число.

Содержание сборника чек- листа Адвент-календарь

Чек-лист "Адвент-календарь

Данный методический
материал может быть
использован в
образовательных дошкольных
учреждениях при работе с
детьми старшего дошкольного
возраста.



5 раздел

16 сентября – 4 ноября –
подготовка к Дню народного
единства.

Оформлен в виде
многоэтажного дома с окнами.
В окнах расположены
изображения представителей
различных народов,
проживающих в России.



3 раздел

9 марта – 9 мая – подготовка к
празднику Победы

Пособие оформлено в виде
поздравительного стенда.
Центральную часть занимает
георгиевская лента, к которой на
щепках крепятся звездочки с
номерками.

4 Раздел

10 мая – 15 сентября –
подготовка к празднику урожая

Оформлен в виде корзины с
искусственными фруктами,
овощами, грибами, ягодами,
цветами. На предметах в
корзине имеются номерки.

6 Раздел

5 ноября – 31 декабря –
подготовка к Новому году.

Оформлен в виде
искусственной ели, на которой
развешены тканевые мешочки с
вышитыми номерами.

Материал подготовила:

- Мамоджанова Анна Константиновна – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС № 455 г. Челябинск»





Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 458 г. Челябинска»

Игра «ТЕРЕМОК СКАЗОК»



Развитие творческой речевой активности дошкольника

Целевая аудитория: для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: «Теремок сказок» оказывает большую помощь в получении знаний детьми об окружающем мире, расширении кругозора, обретения навыков общения в детском коллективе, умение договариваться между собой, умения правильно себя вести в разных ситуациях, согласовывать действия.

Цель: формировать умение правильно составлять в речи развернутые, законченные, композиционно и грамматически оформленные, смысловые и эмоциональные высказывания, состоящие из логически связанных предложений.



Аннотация:

Данное многофункциональное дидактическое пособие выступает как демонстрационный материал по развитию речи (пересказывание сказок), формированию математических представлений, нравственно – патриотического воспитания детей, а также для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, через сказку.

Пособие «Теремок сказок» можно использовать в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, а также для самостоятельной игровой деятельности. Дидактическую игру можно усложнять с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Пособие изготовлено из безопасных для детей материалов: пенокартон, плотный картон, фасоль, цветная бумага, шарик для пальчиковой игры, коктейльные трубочки, помпоны цветные.

В пособии представлены три русские народные сказки: «Репка», «Теремок», «Колобок». В пластиковых съемных кармашках вложены карточки с героями русских народных сказок, цифры, геометрические фигуры, медальки: «Молодец», «Знаток сказок», «Умник», «Умница».

Красочный вид наглядного дидактического пособия не только привлечет детей к игре, но и реализует эстетического восприятия предметов окружающего мира.

Для игры «Теремок сказок» следует выбрать стол, за которым смогут комфортно сидеть все участники игры. Во время игры создается игровая мотивация, познавательный интерес, активизируются мыслительные процессы.

Ход игры и ее правила объясняются в начале игровой деятельности. Игру следует четко, кратко объяснить, отдельные моменты можно показать. Деятельность детей игре: педагог отмечает соблюдение правил, качество ответов, самостоятельность в организации и проведении игры. После игры необходимо дать объективный анализ поведения всех играющих, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению.



Участие педагога в игре повышает детский интерес, способствуют развитию дружеских отношений.

Для ребенка (детей) представлено сказочное поле, где из фасоли выложен центр



в виде круга с проходами к сказочным персонажам, цифрам, геометрическим фигурам.

Каждый сказочный персонаж изображен на отдельной карточке. Суть игры заключается в том, что в центр поля выкладывается подсказка к сказке. Карточка с изображением главного героя. Ребенку необходимо вспомнить сказку, героев сказки и расположить картинки с героями в соответствии с последовательностью в самой сказке.

Ребенку предлагается, рассказывая сказку, указательным пальчиком катить пластмассовый шарик по часовой стрелке. Остановив шарик у первого прохода, нужно выбрать самого первого героя из предложенных



педагогом карточек с героями. Педагог, в случае затруднения задает наводящие вопросы. Вместо тактильного прикосновения к шару, можно использовать коктейльную трубочку. Продвигать шарик дуть через нее, постепенно направляя по дорожке, не пропуская проходы. Дойдя до конца одним из вариантов (пальчиком или воздухом используя трубочку) ребенок получает медаль «Молодец», выполнив правильно все предложенные сказки, ребенок награждается медалью «Знаток сказок».

Дидактическая игра – находка дошкольной педагогики. В дидактической игре происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы и эмоционально-волевая сфера, способности и умения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать совместное радостное рабочее настроение.

Материал подготовили:

- Липина Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ "ДС № 458 г. Челябинска
- Гришина Ольга Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ "ДС № 458 г. Челябинска".

«ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС»



Комплекс мероприятий по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ

Целевая аудитория: воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми старшего дошкольного возраста и детьми ОВЗ.

Проблемное поле: недостаточное признание положения, о том, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, что способствует структурированию социального мира и формированию отчетливого дифференцированного представления о взрослых людях, в том числе и об их профессиях [3].

Цель: предложить педагогам комплекс мероприятий по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ.



Аннотация:

описаны мероприятия по ранней профориентации детей с ОВЗ.

Комплекс мероприятий, способствует расширению представлений детей о профессиях взрослых и трудовому воспитанию.

Реализованный нами комплекс мероприятий по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ дает свои положительные результаты, о чем свидетельствует расширение представлений детей о профессиях, рост интереса к трудовой деятельности, желание выполнять трудовые поручения.



Мероприятия по профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ



1. Виртуальные экскурсии о профессиях родителей.

Нами подготовлены компьютерные презентации по каждой профессии родителей воспитанников нашей группы.

2. Знакомство с профессиями сотрудников детского сада. Это профессии тех людей, с которыми дети взаимодействуют каждый день, наблюдают за их трудом. В связи с тем, что дети каждый день видят этих работников, у них сформирован интерес к данным профессиям.

3. Беседы о профессиях. В ходе бесед задаем детям следующие вопросы: «Какая профессия самая трудная?», «Что нужно уметь, чтобы быть врачом, пекарем, строителем?», «Каким должен быть учитель, продавец?» и т.д.



4. Фотовыставки на тему профессий. Мы подобрали фотографии и организовали фотовыставки на темы «Пекарь», «Продавец», «Строитель», «Учитель», «Врач».

5. Сюжетно-ролевые игры о профессиях. Организуем игры как по традиционным профессиям (продавец, строитель и т.д.), так и по относительно новым профессиям (дизайнер, флорист и т.д.), чтобы у детей сформировалось представление обо всем многообразии профессиональной

6. Показ мультфильмов с элементами профессионального труда. Нами подобрана коллекция серий популярных современных мультфильмов, в которых персонажи выполняют трудовые действия каких-либо профессий.

7. Продуктивная деятельность детей, связанная с тематикой профессий. Мы организуем такую деятельность, как лепка из пластилина представителей разных профессий и предметов их труда, рисование сюжетных картинок на тему профессий, строительные игры с конструктором и т.д.

8. Чтение детям художественных произведений, в которых встречаются представители разных профессий. Рассказы и стихи для детей вызывают эмоциональную реакцию, повышают интерес детей к профессиям.

Список литературы

1. Кузнецова, Г. Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ / Г. Н. Кузнецова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 916 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) // Российская газета. – 2013. – №265.

3. Уилшер Джейн. Что взрослые делают на работе? – М.: Манн, 2022. – 64 с.

Материал подготовили

• Титова Елена Михайловна, воспитатель высшей категории,
МАДОУ "ДС № 462 г.Челябинска".





«РАЗВИВАЮЩАЯ ШИРМА»



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Развивающая ширма»

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: дидактическое пособие «Развивающая ширма» предназначено как для совместной работы с педагогом, так и для самостоятельной игровой деятельности детей. Многофункциональность ширмы даёт возможность избежать перегрузок и удерживать внимание детей длительное время.

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Аннотация:

«Развивающая ширма» - универсальное игровое пособие очень простое и в то же время интересное. Развивающая предметно-пространственная среда приобретает характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Пособие, оказывает большую помощь в привитии интереса к творчеству, позволяет вовлекать каждого ребенка в познавательные процессы и игровую деятельность.



Описание:

Каркас ширм изготовлен из каркаса, полипропиленовых труб, уголков и подвижных фитингов. К секциям прикреплены сшитые полотнища из ткани, они двухсторонние и легко снимаемые, так как закрепляются на тесьму – липучку. На полотна пришита тесьма – липучка, что дает возможность менять атрибуты, предметы и т.д. Наполнение пособия состоит из всевозможных шнуровок, счет из твердых и мягких кубиков, звездочек, и т.д. Крупная сетка, через ячейки которой можно продевать разноцветные ленточки. Для развития тактильной чувствительности используются обычные предметы обихода: поролоновая и металлическая губки для мытья посуды, мех, гофрированная бумага, деревянный брусок, х/б и резиновая перчатки и др.



Многофункциональность

дидактического пособия позволяет использовать ширму:

- как разделение групповой комнаты на игровые зоны;
- для создания уголка уединения;
- демонстрационной функции;
- проведение индивидуальной работы познавательной деятельности;
- развития двигательных навыков и мелкой моторики;
- театральной деятельности.



Возможны различные варианты дидактических игр, направленных на закрепление основных цветов, величины, формы, развитие внимания и воображения, развитие мелкой моторики и др.: «Шнуровки», «Веселые прищепки», «Разноцветные фигуры», «Чудесные пуговицы», «Веревочки и счеты» и др.

Дидактические задачи:

- развивать связную речь, речевое дыхание, правильную артикуляцию.
- воспитывать интерес к театрализованной деятельности.
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, тактильному восприятию, памяти мелкой моторики, навыкам исследовательской деятельности.
- формировать умение различать и правильно называть четыре основные цвета.
- углублять знания детей в формировании элементарных математических представлений.
- вовлекать каждого ребенка в активный познавательный процесс, игровую деятельность.

Материал подготовили

- Добрянова Нелли Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска»
- Воронцова Александра Валерьевна, воспитатель первой квалификационной категории МАДОУ «ДС №466 г. Челябинска»





ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПИЦЦЕРИЯ»



Аннотация:

Дидактическое пособие «Пиццерия» рекомендована для детей старшего дошкольного возраста как в ДОО, так и дома.

Данное дидактическое пособие можно использовать для развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде работников пиццерии; формировании умения у детей соблюдать правила поведения в общественных местах. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом в сюжетно-ролевых играх по ранней профориентации («Супермаркет», «Кафе», «Кондитерская», «Повар» и др.).

Целевая аудитория: для использования в работе педагогов, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов с детьми 4-7 лет.

Проблемное поле:

Использование дидактической игры как средства обеспечивающего активизацию познавательного, речевого развития дошкольников.

Цель: Совершенствование умений детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом в сюжетно-ролевых играх по ранней профориентации.



Элементы дидактического пособия «Пиццерия» оказывает большую помощь в привитии интереса к знаниям о работе в сфере обслуживания и положительно-эмоциональному отношению к любому виду труда. Пособие может использоваться педагогами в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, а также с детьми с задержкой психического развития, т.к. фетр очень приятен по тактильным ощущениям — теплый, мягкий, ворсистый, и еще одно достоинство данного материала — его сложно порвать.





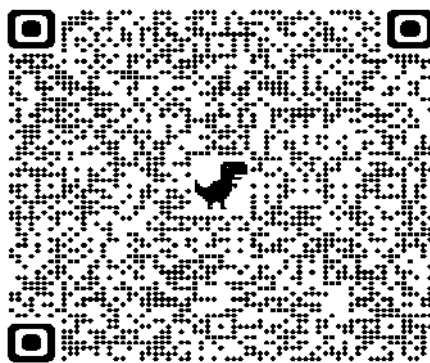
Варианты использования данного пособия в работе по решению задач.

Элементы дидактического пособия «Пиццерия» (овощи, грибы, сыр) можно использовать для:

- формирования элементарных математических представлений – порядковый и количественный счет, состав числа, простые математические операции сложения и вычитания, развитие мелкой моторики рук и др.
- развития речи: проговаривание слов; составление рассказов, сказок, стихотворений;
- развития цветоощущения; составления узоров; украшения предметов интерьера («Выложи и узор на скатерти», «Укрась тарелку», «Сшей нарядное платье» и др.);
- решения простых экономических задач; формирования бережного отношения к окружающему миру, а также обучения детей обдуманному расходованию финансов.



"Презентация дидактического пособия «ПИЦЦЕРИЯ»"



Дидактическое пособие «Пиццерия» изготовлено из фетра разного цвета. Пособие составляет основа, т.е. кусочки пиццы и различные ингредиенты: грибы, креветки, сыр, ветчина, томаты, брокколи, маслины, паприка, томатный соус, сливочный соус; папка-передвижка «Меню»; коробка для пиццы. Составляющие дидактической игры легко выкладываются на основу, т.к. фетр очень приятен по тактильным ощущениям – теплый, мягкий, ворсистый, и еще одно достоинство данного материала – его сложно порвать. Использование меню и большой выбор ингредиентов позволяет проявить творческий подход к приготовлению пиццы, объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.



Материал подготовили:

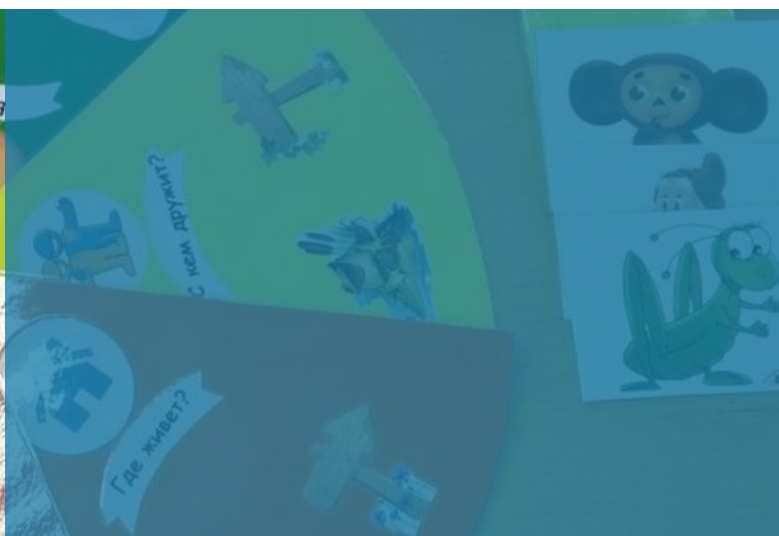
Лебедева Ольга Борисовна, воспитатель, МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинск»
Ахмат Галиева Гульнара Мавлитовна, зам.заведующего по УВР,
МАДОУ "ДС №476 г.Челябинска".





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 477 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

"КОЛПАЧОК СКАЗОЧНИКА"



Дидактическая игра для
дошкольников,
школьников и взрослых

**ИГРА РАЗВИВАЕТ РЕЧЬ,
ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ,
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,
КОММУНИКАТИВНЫЕ
СПОСОБНОСТИ:**

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, педагоги- психологи,
учителя- логопеды, дети от 4 лет

Проблемное поле

Развитие творческой речевой активности
дошкольников через сочинение мотивирующих
историй по различной тематике

Цель

Общение со сверстниками и взрослыми,
стимулирование и отслеживание творческой
речевой активности, придумывание историй

1 вариант предполагает сочинение игроками коллективной истории, когда каждый игрок по очереди выбирает карточку на одном цветовом поле и рассказывает свою часть истории, в результате сочиняется одна общая история. Такой вариант игры подходит больше для детей среднего дошкольного возраста. Каждый участник игры получает фишку-звездочку за придуманную часть сказки. 2 вариант – каждый участник придумывает свою сказку, проходя каждое цветовое поле. В результате сочиняется несколько сказок. затруднения. В конце проводится опрос, чья сказка понравилась и запомнилась больше других. В этом случае сами игроки отдают фишки-звездочки историям-победителям. Этот вариант требует больше времени и умения слушать других участников. Больше подходит для детей старшего дошкольного, школьного возраста и взрослых.



Дидактическая игра
«Колпачок сказочника»

Для начала игры прочитайте легенду

«Живет на земле Сказочник. У него есть волшебный колпак Сказок. Стоит только пожелать услышать и увидеть сказку, как из волшебного колпачка появляются сказочные герои и начинается невероятное представление. Но вот однажды налетел ветер, подхватил колпак Сказочника и рассыпал все сказки. Волшебник собрал все части сказочных историй, но не смог собрать их воедино. Помогите Сказочнику, сочинив свою историю.»



Игра состоит из игрового поля, которое представляет собой круг, разбитый на цветные секторы. Игрокам предлагаются цветные карточки с «рубашкой» соответствующего цвета. Игрок может не использовать карточки, сочиняя историю самостоятельно или использовать их в случае затруднения. Игра начинается с красного сектора. За волшебным клубком следуем по стрелкам. Игрок выбирает карточку и начинает свой рассказ. Каждый сектор отвечает за определенный этап рассказа. С обратной стороны игровое поле фиолетового цвета со звездами. В сложенном виде напоминает колпак сказочника. К игре также прилагаются фишки-звездочки, которые используются для поощрения игроков за интересные истории. Истории можно зарисовать, записать (в зависимости от возраста игроков) в блокнотик «Мои сказки». Детям младшего возраста сделать это могут помочь взрослые.



ИГРОВЫЕ СЕКТОРЫ -
Красный. Кто главный герой истории. Как его зовут?
Оранжевый. Где живет герой?
Расскажите о этом месте.
Желтый. Кто друзья героя? Как их зовут? Какой у них характер? Что они делают вместе?
Зеленый. Непредвиденные обстоятельства, завязка действия. Что произошло вдруг?
Голубой – «потом». Что сделали герой и его друзья, чтобы преодолеть непредвиденные обстоятельства?
Синий – финал истории, сектор без карточек. Финал придумывается самими участниками игры. Заранее нужно договориться с игроками, что конец сказочной истории обязательно должен быть счастливым.



Авторы *Творческая группа МАДОУ "ДС № 477 г. Челябинска"*

воспитатели: Гришина Татьяна Геннадьевна, Сартакова Наталья Викторовна, Вахитова Альфия Радиковна, Никишина Татьяна Александровна, педагог-психолог Петрушова Наталия Александровна, старший воспитатель Серебрякова Татьяна Вячеславовна, заместитель заведующего по УМР Копысова Ирина Александровна.

Научный руководитель – Максимова Светлана Валентиновна





Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад № 481 г. Челябинска»

Многофункциональные дидактические пособия «СТРАНА БЕЗОПАСНОГО АВТОМОБИЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ» «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»



Многофункциональные фетровые дидактические пособия

Целевая аудитория: воспитатели и специалисты ДОУ, дети от 2 до 7 лет.

Проблемное поле: стимулирование игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности; развитие мелкой моторики, тактильных ощущений и сенсорного восприятия, воображения, памяти и эмоциональной сферы; активизация и обогащение словарный запас.

Цель: развивать внимательность, самостоятельность; стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развивать связную речь.



Аннотация:

Многофункциональные дидактические пособия – это обучающий инструмент, позволяющий решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Пособия представляют собой объемные мягкие модули прямоугольной и треугольной формы, размером 60х30см, которые обшиты чехлом из плотной зеленой ткани. Чехол на каждом модуле закреплен с помощью резинок. Имеют удобную ручку для переноски, что позволяет использовать в любом месте.

Детали пособия выполнены из цветного фетра, которые закреплены на тематических игровых полях с помощью кнопок, пуговиц, резинок, липучек. Каждое поле имеет элементы для изучения и закрепления конкретной темы.

Пособие можно использовать в индивидуальной, групповой работе с детьми, а так же в самостоятельной деятельности.



Видео обзор на дидактические
пособия

Многофункциональное фетровое дидактическое пособие

«Правильное питание»

Служит для формирования представлений у детей о полезных продуктах питания и их ценности для организма человека. Закрепляет представления детей о разнообразии продуктов, их пользе для здоровья человека. Активизирует знания детей о местах произрастания овощей и фруктов; развитие сенсорного восприятия и творческой активности детей. В игровой форме знакомит детей с временами года, и характерными особенностями. Закрепляет и систематизирует у детей представления о каждом времени года в играх.

Дети знакомятся с понятиями «суп» и «компот»; закрепить названия овощей и фруктов умение делить их на группы; развивать у детей мелкую моторику, словарный запас, память и речь: «Что сначала, что потом?», «Свари компот», «Свари суп», «Какой на вкус?», «Справа-слева», «Назови ласково», «Один-много», «Что изменилось?».

Возможные варианты игр с фетровым пособием «Правильное питание»



ПРЕИМУЩЕСТВА:

- безопасно для ребенка любого возраста.
- не имеет острых углов.
- удобно перемещать.
- изготовлено из экологически чистого материала.
- привлекательно для детей.
- их можно гнуть, мять, сворачивать.
- отдельные детали можно откреплять, перемещать на другие места, использовать как самостоятельные игрушки.
- развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность .



Многофункциональное фетровое дидактическое пособие «Страна безопасного автомобильного движения»

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. С помощью многофункционального пособия по ПДД, дети в игровой увлекательной форме смогут изучить основы правил поведения на дороге, научатся правильно переходить дорогу, изучат значения цветов светофора, познакомятся с «зеброй» и дорожными знаками, специальными машинами и номерами их вызовов. В полной мере смогут понять не только как вести себя на дороге, но и смогут поиграть, а играя обучаться. Таким образом, процесс обучения не будет тягостным заданием, а превратится в любимое занятие.

Пособие может располагаться в уголке Безопасности и уголке ПДД, в сенсорном уголке, в уголке по развитию мелкой моторики.

Возможные варианты игр с фетровым пособием «Страна безопасного автомобильного движения»



Материал подготовили

- Сафиулина Олеся Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Гноевая Гульназ Адиевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Новичкова Людмила Александровна, воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;
- Дрёмина Анастасия Александровна, воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС № 481 г. Челябинска»;

«РАЗВИВАЮЩИЙ БИЗИБОРД»



Игровое пособие «БИЗИБОРД»

Целевая аудитория: дети от 2 до 7 лет

Проблемное поле: анализируя данные родительской позиции, большинство высказывают заинтересованность по формированию основ здорового образа жизни, но при этом отдают предпочтение дополнительным образовательным мероприятиям, ограничивающим двигательную активность ребенка.

Цель: поиск эффективных способов и форм в работе с детьми и их родителями, которые решают задачи по интеграции интеллектуального и физического развития дошкольников.

ТВОРИ,

ВЫДУМЫВАЙ,

ПРОБУЙ!



Аннотация:

Внедрение концепции «УМНЫЙ СПОРТ» путем интеграции интеллектуального и физического развития дошкольников :

- поощрение движения ребенка, стимулируя к быстрому формированию интеллектуального развития;
- коллективное выполнение заданий, с постоянной концентрацией внимания и анализа поведения членов команды ;
- совершенствование мелко моторных функций ребенка, с которыми тесно взаимосвязаны процессы мышления;
- эффект фотографической памяти.



Концепция «УМНЫЙ СПОРТ»
взаимодействие
интеллектуального и
физического развития
дошкольника.



Бизиборд (англ. busy board, что можно примерно перевести как «занимательная доска») — это деревянная доска, на которой надежно закреплены различные элементы для развития мелкой моторики.

Побуждая детей выполнять задания с бизибордом, решаются задачи социализации дошкольников в игровой форме, а это очередная ступень его личностного развития.

Бизиборд вносит эффект новизны в занятия по физическому воспитанию, позволяет шире выполнять знакомые упражнения, объединяя физкультуру с игрой, создавая условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, повышается интерес к занятиям, придавая им необходимую эмоциональную окраску.

Работу с бизибордом можно организовать командой в виде эстафеты и индивидуально с гиперактивными детьми.



Необходимое оборудование для самостоятельного изготовления бизиборда:

- фанера размер 60x80 см;
- замок молния, шнурки;
- шпингалет, щеколда, розетки;
- деревянная катушка;
- из остатков фанеры лобзиком выпилены фигуры куртка, ботинок, домики;
- брусок с отверстиями, счетные палочки;
- телефонная трубка;
- кубик, усовая гайка и болты;
- пластиковые трубы, хомуты, цветные шарiki;
- воронки, ведерки, шланги, конектор, распределитель воды;
- рейка, конструктор лего;
- Картоотека, файл накопители.

Наполнение бизиборда зависит только от вашей фантазии и творческого замысла.

Пособие успешно апробировано, может использоваться в любой области дошкольного образования.



Бизиборд
«Веселая наука»



Бизиборд
«Пожарная безопасность»



Бизиборд
«Ресурсы земли»



Бизиборд
«Я-строитель»

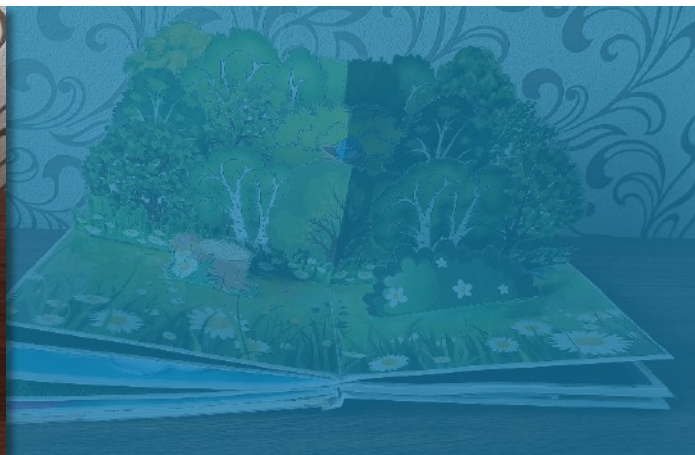


Материал подготовили:

- Гук Наталья Валерьевна, старший воспитатель, МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»
- Ковригина Юлия Владимировна, инструктор по физической культуре, МАДОУ «ДС №482 г. Челябинска»



«3 D – КНИГА «МИР ВОКРУГ НАС»



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Целевая аудитория: Воспитатели ДОУ, педагоги- психологи, учителя- логопеды, дети от 5 лет.

Проблемное поле: одним из условий развития познавательной активности детей является качественная, грамотная организация самостоятельной познавательной деятельности, основанная на игровом общении и поисковых формах работы. Дидактическое пособие позволяет в красочном, объёмном формате удовлетворять познавательно-игровые интересы ребёнка, проявлять креативность, развивать анализ и синтез мышления.

Цель: закрепление представлений детей о природном многообразии планеты, об окружающем социальном мире, профессиях.

Дидактическое пособие многофункционально, его можно использовать в ходе занятий, совместной деятельности и для организации режиссёрской игры. Пособие представляет собой книгу, каждая страница которой выполнена в технике объёмного изображения и представляет разнообразные сферы жизни (растения, животный мир), профессиональной деятельности людей.

Каждая страница – это своеобразное игровое поле, которое может быть использовано для режиссёрской игры с применением мелких игрушек. К книге прилагаются предметные картинки с изображением людей разных профессий, животных, растений (для построения игрового пространства)



Дидактическое пособие «3 D – книга «Мир вокруг нас»



1. Познакомьте детей с книгой, скажите, как она называется, объясните, что каждая страница – это особый мир. Объясните, что каждую страницу необходимо «заселить». А для этого необходимо найти её жителей. Жители спрятаны в конвертиках.
2. Выберите с детьми любую страницу, обсудите, кто может «жить» в предложенном мире (люди, птицы, звери, а может все вместе).
3. Пр продемонстрируйте, как можно использовать книгу для игры.

4. Книгу можно использовать на занятиях, предлагать детям для самостоятельных игр парами, в индивидуальной работе.

В книге представлен:

- профессиональный мир людей, позволяющий уточнить, закрепить знания детей о профессиях врача, пожарного, лётчика, моряка, учителя, а так же дать обобщённые представления о взаимосвязи труда людей разных профессий.

- мир животных и растений, позволяющий дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.



Автор

Воспитатель МБДОУ «ДС № 365 г. Челябинска»
Мурадумова Амира Аликовна





"АРХИТЕКТУРНОЕ БЮРО"



«Создай свое будущее»

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОО, родители, дети от 5 лет

Проблемное поле:

Навыки дошкольников пространственного видения окружающего мира, творческого мышления, ранняя профориентация.

Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей, умения креативно мыслить и преобразовывать мир вокруг себя

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО –
БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПЕРИОД В
ЖИЗНИ РЕБЁНКА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННОСТИ,
АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ
КРЕАТИВНОСТИ, ПОЗНАНИЯ ЖИЗНИ

«Архитектурное бюро»

позволяет:

- Познакомить с различными материалами, самостоятельно добыть информацию, проведя собственное исследование
- Создать «своё» пространство



«Архитектурное бюро»

«Архитектурное бюро» представляет собой специально организованное пространство с подбором игр, пособий по теме.

Основу бюро составляют различные игры и конструкторы: «Фигурная логика», «Домики», конструктор из деревянной соломки, магнитный конструктор «MAG-BUILDING», деревянные кубики и др., используемые детьми для знакомства с видами материалов, которые они будут использовать для реализации своих задумок.

Представленные ресурсы способствуют развитию пространственного мышления, концентрации внимания и воображение ребёнка, учат моделировать игровые ситуации работать с приемами макетирования. Каждый конструктор хранится в своем контейнере и обозначен символикой.



Дидактической основой «Архитектурного бюро» стали:

- игра-пособие «Мой город» Фабрицио Силеи, включающая в себя книгу и фигурные трафареты с городскими элементами, которые дети используют при проектировании будущих строений;

- архитектурная сказка «Кирпичик» Джошуа Дэвида, книга-альбом, знакомящая детей с архитектурными достопримечательностями мира;

- карточки «Наш дом» С. В. Вохринцевой, содержащие информацию о различных видах домов (юрта, чум, коттедж, изба) и материалах, из которых они сделаны (дерево, кирпич).

Используя представленные ресурсы, ребёнок сам выбирает материал для реализации задуманной постройки, экспериментирует с ним и получает уникальный «продукт» - собственный архитектурный проект.

Дети примеряют на себя различные роли, применяя в работе разнообразные материалы.



Исследовательская деятельность, интегрированная с конструированием, связана с решением разнообразных творческих и исследовательских задач, при решении которых ребенок учится самостоятельно находить и применять нужную ему информацию, анализировать и обобщать ее, а также учится взаимодействовать.

Ребенок познает окружающий мир, знакомится с профессиями взрослых, сам пробует создать модель взрослой жизни, проявить себя, преобразовать окружающее пространство.

«Архитектурное бюро» вдохновляет детей на создание совместных семейных проектов и макетов в домашних условиях.



Материал подготовил:

• Кириллова Арина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №425 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 479 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«КВЕСТВОХ»

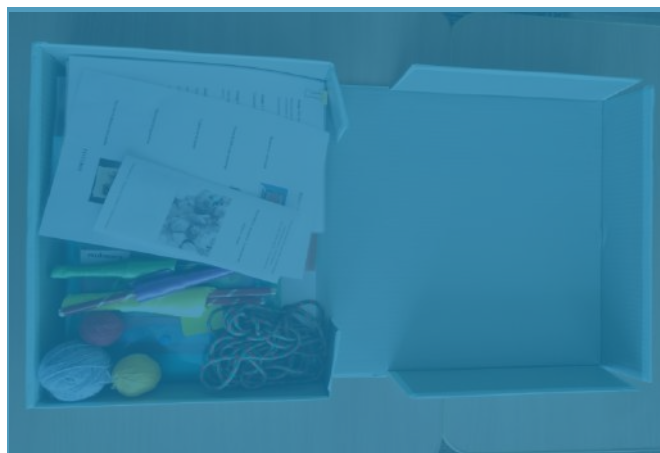


Дидактическое пособие для старших дошкольников, педагогов и родителей

Целевая аудитория: дети среднего и старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: при разработке и проведении квестов много времени уходит на подготовку: конверты с заданиями, придумывание шифров, создание маршрутов и т.д. В КВЕСТВОХ (квест коробке) есть все необходимое для организации и проведения любой квест – игры (с детьми, педагогами, родителями), для того, чтобы прохождение квеста было захватывающим, удобным и безопасным. Облегчает подготовку к игре, вовлекая взрослых и детей в интересный мир фантазий и творчества, помогает воплотить интересные сюжеты

Цель: Предоставить возможность выбора материала для организации и проведения квест игр



Аннотация:

Согласно ФГОС дошкольное образование должно обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности: игровой, познавательной и исследовательской, творческой, двигательной и т.д.

В основе квеста лежит идея организации самостоятельной деятельности детей.

Игра построена на коммуникационном взаимодействии между игроками, способствует развитию гибких компетенций, решая главную проблему квеста.

Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников, оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, создание атмосферы игрового пространства. Использование КВЕСТВОХ значительно облегчает подготовку к игре, вовлекая взрослых и детей

КВЕСТВОХ представляет из себя картонную коробку, обклеенную самоклеющейся пленкой двух цветов. При раскрытии коробка образует поле.

Дидактическое пособие "КВЕСТОХ"

В состав пособия входят:

Конверты с миссией (итог игры), конверты для заданий. Изготовлены из цветного картона, на конвертах напечатано название миссий. Миссия – общая игровая цель, известна участникам с самого начала, определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий.



Карты, конструктор карт, которые размещаются на поле коробки.



Маркеры (большие, маленькие) РППС группы. Используются, как подсказки где спрятаны задания во время проведения квест – игры. Изображение готовых маркеров распечатаны, на бумаге и заламинированы.



Вспомогательный материал для составления маршрутов размещен в разноцветных, прозрачных конвертах.



Примеры шифров.

Используя ключи к шифрам, готовые примеры шифров можно быстро и легко зашифровать нужное задание.



Предметы – заместители.

Используем для составления карт, схемы движения. Разноцветные крышки от пластиковых бутылок можно использовать, выкладывая маршрут. В пластиковый контейнер от киндер сюрприза или в шарик (который нужно лопнуть) кладем задание. С помощью веревки, атласной ленты, клубка ниток выстраиваем дорожки или отмечаем границы поиска.



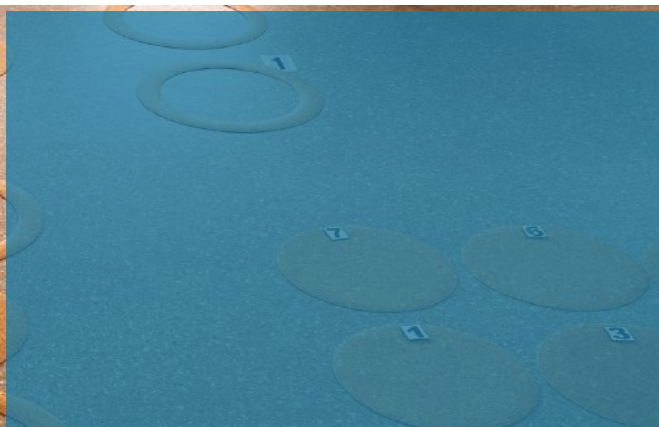
Материал подготовила

Ярышева Марина Александровна воспитатель
МБДОУ «ДС №479 г.Челябинска»





«КРУГИ И КОЛЬЦА»

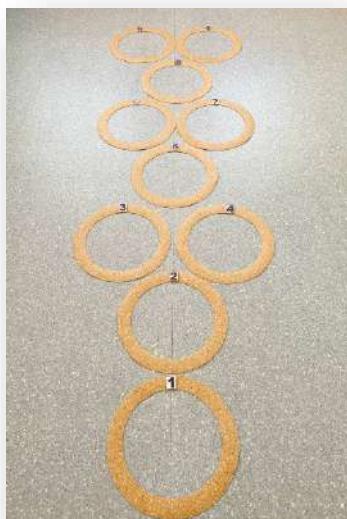


ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КРУГИ И КОЛЬЦА»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, инструкторы по физическому развитию, учителя-логопеды, воспитанники от 3 до 7 лет

Проблемное поле: привитие стойкого интереса к двигательной активности, активизация речевой деятельности.

Цель: развитие общей моторики, координации движений, внимания, межполушарных связей посредством взаимосвязи процессов физического и речевого развития детей дошкольного возраста.



Аннотация:

Пособие состоит из:

- Кругов и колец вырезанных из линолеума. Диаметр кольца 40 см, а ширина 5 см, диаметр круга 30 см

Варианты игр:

- «Классики»
- «Дорожки»
- «Домики»

Игры с данным пособием можно использовать в качестве физминутки, элементов утренней зарядки, физкультурных занятий, зарядки после дневного сна, в совместной и в самостоятельной деятельности детей.

Играть можно как в групповом помещении, в физкультурном зале, так и на улице. Как со всей группой детей, так и с подгруппой, а также можно использовать в индивидуальной работе.

Также для пособия нужно изготовить карточки размером 5-8 см:

- с буквами;
- с цифрами;
- с предметными картинками;
- цветные квадраты или круги.

Прикреплять карточки можно с помощью небольших кусочков контактной ленты на клеевой основе.



В данных играх и упражнениях можно использовать предметы: кубики, мячи, шарики, мешочки с песком, гимнастические палки, флажки и др., а также бубен и музыкальное сопровождение.

Игры «Классики»
игры и упражнения
с прыжками



Игры «Дорожки»
игры и упражнения
с ходьбой



Игры «Домики»
игры и упражнения
с бегом



Материал подготовили

- Ант онова Ирина Вячеславовна, воспит ат ель МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска» ДО
- Еремина Нат алья Сергеевна учит ель-логопед МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска» ДО
- Булкова Тат ьяна Владимировна воспит ат ель МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска» ДО





«Кудоки»



Методическое пособие «Кудоки»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, родители, дети дошкольного возраста.

Проблемное поле: интеллектуальное и физическое развитие ребенка через двигательную активность посредством универсального методического материала.

Цель: комплексное развитие дошкольников на основе здоровьесберегающей технологии - обучение в движении.

Аннотация:

Данное авторское пособие состоит из трех частей: «Цветные домики», «Веселый транспорт», «Занимательные кубики»; и знакомит педагогов более чем с 20 вариантами развивающих игр для детей от 2 до 7 лет с постепенным усложнением заданий. Инновационность пособия – превращение статичной дидактической игры в подвижный квест. Главной особенностью «Кудоки» является его универсальность: его можно использовать в разных образовательных областях. Педагог может сам устанавливать определенный уровень сложности для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями.



Цветные домики

Комплектация: игровое напольное поле (1,5м×1,5м) с цветными домиками и окошками в них в виде геометрических фигур. Набор фигур по размеру окошек для домиков соответствующих цветов и формы. Набор картинок цыплят и мышат.

Найди окошко для домика

Цель: изучение формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Способ применения: игра проводится с участием 3-4 детей. Педагог предоставляет детям геометрические фигуры и игровое поле с изображением домиков основных цветов. Педагог предлагает найти каждому домику окошко.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.

Веселый транспорт

Комплектация: игровое напольное поле (1,5м×1,5м) с цветными машинками (красный, желтый, зеленый, синий) и окошками в кабинах в виде геометрических фигур по размеру окошек соответствующих цветов. Набор картинок предметов разной формы и набор картинок предметов разного цвета.

Вариант 1 (для детей 2-3 лет) «Стройка»

Цель: учить называть основные цвета, умение выделять цвет и форму предметов и распределять их по группам.

Способ применения: детям предлагается загрузить строительный материал в машины, соответствующей цвета и формы. Например, в красную машину с треугольным окошком дети складывают треугольники красного цвета.

Вариант 2 (для детей старшего дошкольного возраста) «Переезд»

Цель: развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Способ применения: дети грузят в машину картинки (предметы быта) в соответствии с инструкцией, например, «Этот предмет ты кладешь в машину не красного цвета и с окошком без углов» и т.д.



Занимательные кубики

Комплектация: кубики 40см×40см с кармашками для картинок

Вариант 1 (использование в образовательной области «Познавательное развитие» для детей 2-3 лет) «Прятки»

Цель: учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий на данную фигуру.

Способ применения: в кармашках кубика расположены различные геометрические фигуры. Например, воспитатель кидает кубик, выпадает квадрат. Дети ищут в группе предметы квадратной формы и т.д.

Вариант 2 (использование в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста) «Сказочный герой»

Цель: развитие выразительности жестов, мимики и воображения.

Способ применения: в кармашках одного кубика расположен сказочный герой, в другом кубике – смайлик-эмоция. Например, два ребенка кидают кубики и выпадает Баба Яга и веселый смайлик. Под музыку ребенок изображает веселую Бабу Ягу и т.д.

Другие варианты применения методического материала

Материал подготовили:

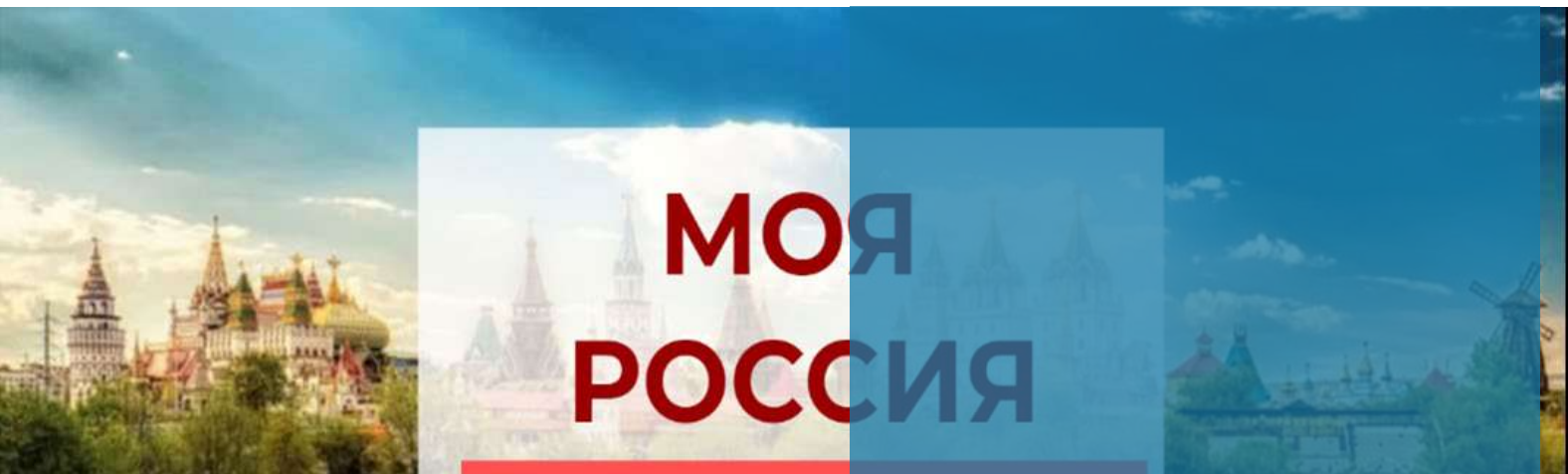
- Пахнева Татьяна Алексеевна, воспитатель МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»
- Будко Ольга Владимировна, педагог-психолог МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»
- Махонина Мария Феридовна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска».
- Григорьева Ирина Евгеньевна, старший воспитатель МАДОУ «ДС № 100 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 459 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

"МОЯ РОССИЯ"



Комплект электронных тематических презентаций для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: Педагоги ДОО, дети старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: Использование информационных технологий в патриотическом воспитании обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных организациях современных компьютерных программ и технологий.

Цель: Способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

Аннотация

Пособие предназначено для работников ДОО. В сборнике представлены мультимедийные презентации для расширения знаний о родном городе, крае, стране, ее истории, культуре, труде людей, ее населяющих; формирования представлений о флаге, гербе, мелодии гимна, о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Комплект размещен на одном из приложений Google, что облегчает доступ к нему с любого устройства (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон) по ссылке или по QR коду. На главной странице находятся блоки с названиями разделов, активные кнопки, с легкой навигацией. Каждая страница включает названия презентаций, общие сведения об изучаемой теме, активную ссылку.





Задачи сборника:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.



Комплект презентаций создан на основе парциальной программы по патриотическому воспитанию детей «Южный Урал: шаг за шагом» и с опорой на методическое пособие для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».



Сборник создан так, что любой педагог может использовать презентации как на занятиях, так и в кружковой деятельности.

Содержание комплекта

- o Моя семья.
- o Мой детский сад.
- o Мой город.
- o Моя малая Родина.
- o Народы Челябинской области. Культура и традиции.
- o Страна, её столица, символика.
- o Будем Родине служить.
- o Правила, по которым мы живём.



Своеобразие, новизна комплекта заключается в том, что он составлен в определенной системе и последовательности работы, с учетом принципов работы по патриотическому воспитанию.

- Принцип от близкого к далекому.
- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Наглядность.
- Систематичность и последовательность.
- Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду любви к семье, городу, краю.



Материал подготовили

- Иванова Елена Елисеевна, воспитатель МБДОУ «ДС №459 г. Челябинска»
- Сиражеева Лилия Рафаиловна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ "ДС № 459 г. Челябинска".





" ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНИКА"



Планинг дошкольника

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОО, родители, дети от 2 лет

Проблемное поле:

Навыки дошкольников осознанного управления временем, умение планировать свою деятельность.

Цель:

Развитие у дошкольников умения планировать свои действия и применять их в практической деятельности

ОБУЧЕНИЮ ОРИЕНТАЦИИ ВО ВРЕМЕНИ НЕОБХОДИМО УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ УЖЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ИМЕННО ЭТО СТАНЕТ ЗАЛОГОМ РАЗВИТИЯ В ЛИЧНОСТИ ТАКИХ КАЧЕСТВ, КАК СОБРАННОСТЬ, ТОЧНОСТЬ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ, ОРАГНИЗОВАННОСТЬ.

- Планинг служит наглядным пособием для иллюстрации дней недели, важных дат и запланированных событий.
- В процессе использования данного пособия подключаются все виды репрезентативной системы восприятия: визуальная, аудиальная и кинестетическая.



«Тайм-менеджмент дошкольника»

Планинг для детей первой младшей группы

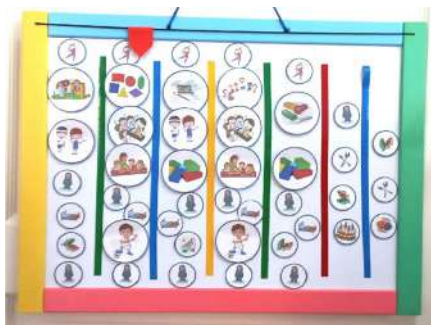
«Планинг дошкольника» позволяет, не только планировать день, но и визуализировать перечень дел и мероприятий, что очень важно для восприятия детей дошкольного возраста.

Планинг на день для детей первой младшей группы представляет собой магнитную доску и набор карточек, которые отображают различные виды деятельности в детском саду.

С его помощью дети знакомятся с частями суток и запоминают, какой деятельностью они занимаются в определенное время дня.



Планинг для детей второй младшей группы



Для второй младшей группы разработан планинг на неделю.

Он поделен на семь частей, что соответствует количеству дней недели. Для обозначения режимных моментов используется специальная символика.

Более крупного размера указаны организованная образовательная деятельность и дополнительные услуги, которые посещают дети в детском саду. В планинге указываются не только организованная деятельность, но и различные мероприятия, которые будут проходить в детском саду, праздники и дни рождения детей.

Передвигающаяся красная стрелочка указывает на день недели, что помогает лучше ориентироваться детям в планинге.

Данный планинг позволяет познакомиться с днями недели, такими определениями, как вчера-сегодня-завтра.



Особенность данного пособия в том, что в процессе его использования подключаются все виды репрезентативной системы:

- визуальная (визуальная поддержка, если забыл, то посмотри);

- аудиальная (обсуждение в начале и в конце дня и постоянное ненавязчивое напоминание в течение дня)

- кинестетическая (магниты с символикой располагаются в специальном контейнере, который хранится в удобном для детей месте. Это позволяет детям, после беседы, самостоятельно внести изменения в планинг).

Преимуществом планинга является «принцип конструктора» - постоянное добавление событий, дат, осуществляемых не только воспитателем, но и самим ребёнком, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, стремлению к совместному творческому поиску.

Планинг возможно использовать и родителям в домашних условиях во взаимодействии со своими детьми.



Материал подготовил:

- Кутищева Екатерина Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад№425г. Челябинска»



МАДОУ «ДС № 62 г. Челябинска»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
62 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПЧЕЛЫ МАЙИ ПО ЮЖНОМУ УРАЛУ»



Дидактическая игра для детей
старшего дошкольного возраста

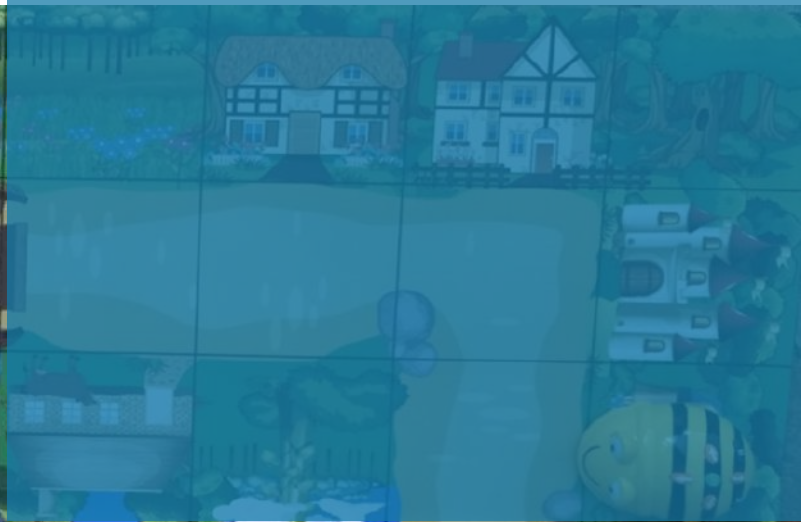
Аннотация

Дидактическая игра предполагает применение на практике робототехнического набора мини-робота Bee-Bot «Умная пчела», как средство обучения и активизации детей старшего дошкольного возраста. Игра развивает логическое мышление, умения составлять простейшие алгоритмы, пространственную ориентацию, закрепляет знания детей о природе Южного Урала и способствует созданию дружеских взаимоотношений со сверстниками. Рекомендовано использовать формы работы с детьми: в виде взаимо-упражнений в парах, тройках, мини-подгруппах, подгруппах.

Целевая аудитория: Старший дошкольный возраст (5-7 лет), воспитатели ДОУ, педагоги-психологи.

Проблемное поле: развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и способствовать развитию алгоритмических умений детей дошкольного возраста.

Цель: расширить знания о природе Южного Урала посредством мини-робота Bee-bot «Умная – пчела».



Дидактическая игра «Путешествие пчёлки Майи по Южному Уралу»

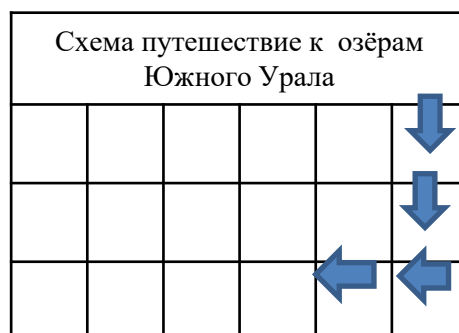


Игра состоит из игрового поля 45х90 см. с прозрачными кармашками 15х15см. К игровому полю прилагаются тематические карточки: «Животные Южного Урала», «Растения», «Озера Южного Урала», «Птицы». Карточки могут использоваться как готовые, а также и самостоятельно изготовленные (нарисованные или вырезки из журналов).

Вариант 1. Педагог предлагает игровую ситуацию: в гости из далека прилетела необычная пчела Майя (мини-робот). Она хотела бы ознакомиться с Южным Уралом. Детям предлагается выступить в роли экскурсоводов по Южному Уралу.

Для организации тур-путешествия педагог предлагает детям использовать разнообразные готовые маршрутные листы, которые помогут дойти до необходимого объекта (*например, схема путешествие по озёрам Южного Урала*).

Дети программируют мини-робота и запускают его до объекта. Когда мини-робот достиг объекта, дети или взрослый рассказывают об объекте, например озеро «Увильды».



Вариант 2. Педагог предлагает детям самостоятельно составить определённый маршрут, например «Найди растения занесённые в Красную книгу Южного Урала», путешествие по парку «Таганай», «Назови и найди птиц Южного Урала» и т.д.

Педагог обращает внимание детей, прежде чем запрограммировать мини-робота, внимательно просчитать количество «шагов» на плоскости: «Один, два, три. Три шага вперед, поворот направо и два шага назад», сопровождая вслух речью.



- Котельникова Анна Викторовна. , Дьячкова Елена Анатольевна воспитатель МАДОУ «Детский сад № 62 г. Челябинска»
- Карпова Татьяна Анатольевна заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 62 г. Челябинска»





" ПЯТЬ МИРОВ "



Методическое пособие

«Навигационная система «Пять миров»»

Целевая аудитория

Возрастная группа 3-7 лет

Категория пользователей

Воспитатели ДОУ

Проблемное поле

Пособие направлено на систематизацию приобретенных знаний, формирование устойчивых познавательных интересов по всем сферам окружающей жизни.

Цель

Создание условий для познания окружающего мира.

Планируемые результаты:

- сформированы исследовательские умения (умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать);
- видит объект исследования, выделяет его особенности;
- умеет работать с информацией (искать, находить, сопоставлять);
- заложены основы системного мышления;
- правильно и грамотно говорит, отстаивает свою точку зрения



Задачи:

- формировать понятия «объект», «признак», «свойства», «качества»;
- учить находить причинно-следственные связи между объектами, взаимосвязи и взаимозависимости;
- формировать умение выдвигать гипотезы и предположения
- способствовать развитию творческих навыков и воображения;
- поощрять любознательность, направленную на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.

Описание методического материала

В методическое пособие входит:

- 1) основное поле, разбитое на 5 секторов (миров: мир науки, фантастический мир, мир искусства, внутренний мир, мир отношений);
- 2) 5 полей (миров) с конкретными направлениями исследования объектов в данном мире

Научный мир



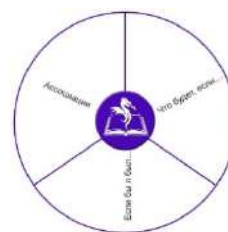
эксперименты, опыты, наблюдения, обращение к энциклопедическим данным, проблемные вопросы, изучение этимологии объекта (в рамках этого мира через ТРИЗ игру «Хорошо/плохо» рассматриваем объект и его свойства, качества; находим взаимосвязи и взаимозависимости с научной точки зрения)

Мир искусства и культуры



знакомство с произведениями искусства (живопись, музыка, театр, кино, литература, а также народное творчество)

Фантастический мир



подбираются/придумываются ассоциации к объекту; строятся гипотезы (что было бы, если бы); придумываются различные воображаемые истории



Мир отношений



изучаются нравственные понятия (забота, сочувствие, взаимопомощь, справедливость...); изучение традиций, законов и правил

Внутренний мир



обсуждаются желания детей, их умения, мечты.



Данное пособие – навигационная система «5 миров» - это доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса, которая позволяет избегать рутинности, способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, стимулирует познавательный интерес ребенка, создает условия для его свободного самовыражения и развития, оказывает помощь педагогу в обучении детей по многим темам образовательной программы

Материал подготовили
Воспитатель, Юсупова Лилия Салаватовна
МАДОУ «ДС № 378 г. Челябинска»



«ШАХМАТЫ ПАМЯТИ «ВРЕМЕНА ГОДА»»



Дидактическая игра для дошкольников

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Игру, в своей работе с детьми, могут использовать воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, а также родители.

Проблемное поле: важно, чтобы к моменту поступления в школу, ребенок достиг такого уровня развития внимания, памяти и мышления, которое обеспечили бы ему способность к целенаправленному и систематическому обучению. Используя игру, мы активизируем потребность ребенка к запоминанию, используя при этом разнообразные игровые приёмы, поощряя при этом его, мы сможем улучшить его память.

Цель: развития зрительной памяти, внимания, скорости реакции, цветовосприятия.



Аннотация:

Дидактическая игра помогает развивать концентрацию произвольного внимания; развивать быстроту реакции мышления; закреплять знания детей о признаках времен года; воспитывать интерес, усидчивость, терпенье.

Простые понятные правила позволяют включать игру в самостоятельную деятельность детей, содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств, инициативы, самостоятельности. Дети осваивают количественный счёт, умение устанавливать коммуникацию со сверстниками.

Дидактическая игра «Шахматы памяти «Времена года»

Описание игры.

Игра изготовлена из картонной коробки круглой формы высотой 10 см и диаметром 30 см, которая выполняет функцию подставки. В крышке коробки вырезаны круглые отверстия по количеству вставляемых в них пешек. Коробка обклеена самоклеящейся плёнкой нейтрального цвета так, что крышка является не съёмной, т.е. плотно соединена с основанием коробки. Крышка подставки условно разделена на четыре сектора, в которые наклеены условные изображения четырёх времён года – деревья с листьями, плодами, цветами, в снегу.

В набор входят 30 пешек, в виде цилиндров длиной 12 см и диаметром 2 см, торцы которых, с одной стороны, окрашены в 6 основных, ярких цветов (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), а с другой стороны не окрашены. Всего по 5 пешек каждого цвета. Пешки выполнены из натурального дерева, имеют оптимальный для детской руки размер. Деревянный кубик с кругами 6 цветов, соответствующих цветам на торцах пешек, имеет размеры 4см*4 см.



Перед началом игры перемешайте пешки и, на глазах игроков, в произвольном порядке поместите стержни фигур в отверстия на подставке таким образом, чтобы окрашенная сторона была в отверстии, а игроку были видны только неокрашенные торцы пешек. Задача каждого игрока запомнить положение фигур (какого цвета стержень находится в каждом отверстии подставки).



Каждый игрок по очереди бросает кубик. Цвет круга на верхней грани кубика соответствует цвету стержня пешки, которую должен вытащить игрок. В случае если игрок отгадывает положение фигуры нужного цвета, он кладет вытащенную пешку перед собой и может сделать ход ещё раз. В случае если игрок не отгадывает положение фигуры нужного цвета, он устанавливает выбранную им пешку в любое свободное отверстие на подставке и ход переходит к следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все отверстия на подставке не окажутся пустыми. Выигрывает игрок, собравший наибольшее количество пешек.



Для детей младшего возраста можно упростить задачу - ставить на подставку меньшее количество пешек, например, только жёлтого, красного, синего и зелёного цвета. Можно просто бросать кубик и находить пешку такого цвета, какой выпал на грани кубика, а затем помещать эту пешку на подставку. Для лучшего запоминания расположения пешек на поле, прибегнем к приёму соотнесения цвета пешки с сектором, в котором она находится. Например, поставить белую пешку в сектор «зима», а жёлтую - в сектор «осень». Сектора с временами года помогают создать дополнительную мотивацию для младших дошкольников. Например, «Собрать листочки в осеннем лесу», «Найти спелые ягоды на лесной полянке», «Посчитать выпавшие снежинки» и т.д., где ягоды, снежинки, листочки будут пешки, расположенные на поле. Деревянные пешки можно использовать для конструирования, количественного счёта, тренировки мелкой моторики.



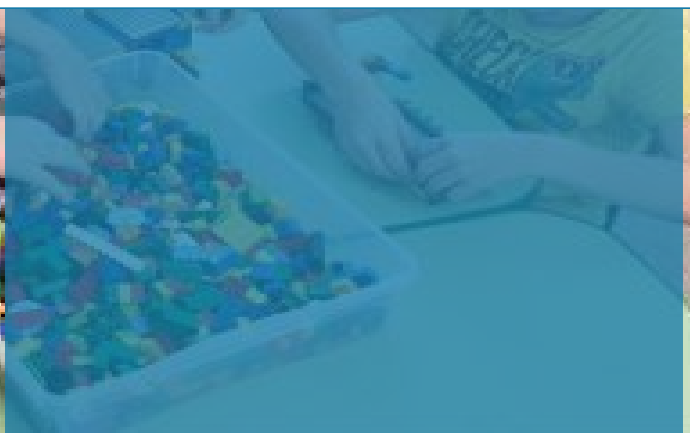
Материал подготовил

Толкодубова Алёна Викторовна, воспитатель
МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска»





Дидактическая игра «LEGO – лото»



Дидактическая игра для ДОШКОЛЬНИКОВ

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОУ, учителя-логопеды, дети от 6 лет

Проблемное поле

Пособие "LEGO - лото" помогает детям закрепить полученные знания по обучению грамоте в игровой форме

Цель:

Создать условия для социально-коммуникативного и речевого развития детей на основе игры; работать над звукопроизношением и связной речью; развивать самостоятельность



Аннотация:

Пособие включает в себя :

- загадки на каждую букву;
- 30 карточек игрового поля (форматом А4) разделенные на шесть пронумерованных квадратов, карточки раздаются детям;
- комплект из 180 карточек-схем (на каждую букву). На них обозначены задания, выполнить которые предстоит игрокам. Карточки-схемы раскладываются на игровое поле, в перевернутом виде, чтобы дети не могли видеть задания;
- LEGO- конструктор «Кирпичики для творчества», пластина 16 x16(для создания LEGO-мозаики);
- конструктор «LEGO DUPLO» (для создания объемной буквы);
- кубик (игральная кость), воспитатель или кто-то из детей бросает кубик, выпавшее число-выполнение задания, по выпавшей цифре;
- фломастер (для выполнения письменного задания)
- фишки (пластмассовые: красная - задание выполнено без ошибок(26); синяя- задание выполнено с ошибками (16.))

Для начала игры прочитайте загадку

В игре участвует группа или подгруппа детей. Ребята раскладывают на столе карточки с игровым полем. Выбирают по считалочке водящего, который следить за правильностью выполнения заданий и читает загадку. Остальные отгадывают букву, задания на которую они должны выполнить.

Водящий выкладывает задания на игровое поле (карточки выкладываются заданиями вниз). Затем выбирается первый игрок: можно считалкой или бросить кубик (выбрав наибольшее количество точек).

По очередности бросают игральную кость и определяют выполнения заданий (выполняются на время).

Кто первый выполнит свое задание, показывает водящему. При правильном выполнении игрок получает красную фишку, при выполнении с ошибками - синюю.

Побеждает тот игрок, который набирает большее количество баллов. Если в течение игры ребята сомневаются в правильности ответа на вопрос, они обращаются за помощью к взрослому.



Материал подготовил

Зайцева Юлия Маратовна, воспитатель МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 г. Челябинска»

«Логопедический чемоданчик»

Дидактическое пособие для познавательно-речевого развития

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, логопеды, дети от 5 лет

Проблемное поле

Познавательно-речевое развитие детей групп с нарушением речи

Цель

Развивать в игре с дидактическим материалом речь, кругозор, мелкую моторику



Описание

Чемодан прямоугольной формы; внутри чемодан снабжён кармашками и ячейками для хранения игр. Объёмные игры вложены в мешочки. Наполнение карманов универсально, м.б. связано с изучаемой темой (предметные и сюжетные картинки, карточки с буквами, цифрами, ребусами, магнитные буквы, цифры, мелки, наборы разрезных картинок, математический раздаточный материал, счётные палочки, пуговицы, мелкие игрушки, наборы магнитов, шнуровки, развивающая игра «Учись писать, считать, читать», наборы «Учись считать» - геометрические фигуры, трафареты, шаблоны). Возможна замена наполнения чемоданчика, в зависимости от задач, которые ставит педагог.

Чтобы заинтересовать детей, можно использовать старый предмет, лишь придав ему увлекательный вид



Развитие мелкой моторики

- ✓ Мозаика
- ✓ Разрезные картинки
- ✓ Пазлы
- ✓ Шнуровки.

Речевое развитие

- ✓ «Один - много».
- ✓ «1,2,3,4,5».
- ✓ «Назови ласково».
- ✓ «Чего не стало?»
- ✓ «Жадина».
- ✓ «Это чей?»
- ✓ «Мамы и детки»
- ✓ «Большой – ещё больше».
- ✓ «Эхо».
- ✓ «Скажи наоборот».
- ✓ Карточки «Артикуляционной гимнастики».



Познавательное развитие:

- ✓ «Что из чего сделано?»
- ✓ «Кто больше!»
- ✓ «Какой он (она, оно, они)?»
- ✓ «Что он делает?»
- ✓ «Домино»
- ✓ «Лото»
- ✓ «Учись считать».
- ✓ «Чудесный мешочек».

Презентация:



Материал подготовили

- Зикункова Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ "ДС №362 г.Челябинска".
- Максимова Светлана Петровна, воспитатель МАДОУ "ДС №362 г.Челябинска".
- Тютрина Галина Анатольевна, учитель-логопед, МАДОУ "ДС №362 г.Челябинска".





МЕМОРИ БОКС «НА ПУТИ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ»



Аннотация:

Мемори бокс «На пути к Великой Победе» – это тематическая папка необычной формы, которая познакомит детей с историей ВОВ в доступном их возрасту формате.

Дидактическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, для детей старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей). Пособие предполагает системную работу по дополнению и внедрению дидактических игр, направленных на формирование элементарных знаний о ВОВ, развитие патриотических чувств и творческой активности воспитанников.

Данное пособие может быть использовано родителями в семейном воспитании.

Мемори бокс предназначен для организации воспитательно-образовательного процесса и самостоятельной деятельности детей от 5 до 7 лет.

Мемори бокс «На пути к Великой Победе»:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- удобно использовать одновременно с группой детей (в том числе, с участием взрослого, как играющего партнера);
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- вариативность (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Мемори бокс для детей старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

Проблемное поле: недостаточный уровень мотивации у детей старшего дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) в области гражданско-патриотического воспитания.

Цель: повышение патриотической осознанности, в условиях познавательной, творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей).



Сектор 1
«Символ Победы»

Воспитание патриотических чувств к героическим событиям прошлых лет, уважение к ветеранам.



Сектор 4

«Плакаты военных лет»

Развитие мыслительной деятельности через сравнение, анализ и обобщение. Воспитание нравственно-эстетического отношения к миру, искусству и культуре. Формирование познавательного интереса к ВОВ у детей старшего дошкольного возраста.



Материал подготовили

- Шурпа О.Ю., воспитатель МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»
- Девяткова Н.Н., инструктор по физическому воспитанию МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»



Сектор 2

«Памятники и материалы, посвященные ВОВ»

Формирование элементарных знаний о событиях и подвигах в ВОВ, о том, что народ помнит и чтит память победителей, в честь героев воздвигают памятники.



Сектор 5

«Дидактический материал»

Структурирование прочных и осознанных знаний, умений и навыков.

Сектор 3
«Дидактические игры и упражнения»

Развитие познавательной активности через дидактические игры и упражнения.



Сектор 6

«Великие художники о войне»

Развитие восприятия живописи; вызывание эмоционального отклика на тематику героических произведений; знакомство с произведениями великих художников, писавших картины о ВОВ.





АЛЬБОМ С ИГРАМИ «МИР ПРОФЕССИЙ»



Дидактическое пособие
Альбом с играми «Мир профессий»

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО

Проблемное поле: В ФГОС дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Цель: формирование у дошкольников базовых представлений о разнообразии профессий и привитие интереса детей к труду.

Аннотация:

В пособии представлена полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода профессиями взрослых. В процессе знакомства у детей будут сформированы представления о названии профессии; месте работы; орудиях труда; трудовых действиях; результатах труда; личностных качествах, необходимых для человека той или иной профессии; пользе труда и уважительное отношение к людям всех профессий. Дидактическое пособие содержит: дидактические игры, стихи, рассказы и загадки, иллюстративный материал, которые помогут закрепить знания о профессиях

Пособие предназначено для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельных индивидуальных и подгрупповых занятий детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения.



Содержание альбома с играми «Мир профессий»

1. Игра-лото «Какие бывают профессии»
2. Мнемотаблица
3. Игра «Найди предметы»
4. Игра «Угадай профессию»
5. Игра «Что лишнее?»
6. Игра «Вопрос-ответ»
7. Игра-мемори «Профессии»
8. Игра «Собери пазл»
9. Игра «Найди отличия»
10. Загадки
11. Карточки «Составь рассказ по картинке»
12. Игра «Обведи предмет»
13. Стихотворения «Профессии»

Использование пособия в разных видах деятельности

Основная ценность пособия заключается в его универсальности – его с легкостью можно использовать на занятиях по речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию, в самостоятельной деятельности детей и в индивидуальной работе.

Речевое развитие

Задачи: развивать знания детей о профессиях через стихотворения, предложить их запомнить, развивать речь, память, выразительность.



Познавательное развитие

Задачи: формировать представления о профессии, на основе ознакомления с конкретными предметами труда; развивать навыки рассматривать предметы, выделяя особенности их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением, находить лишний, не относящийся к данной профессии.



Социально-коммуникативное развитие

Дидактическое пособие помогает формировать коммуникативные способности детей в игровой форме.



Картотека стихотворений о профессиях



Картотека загадок о профессиях



Материал подготовили:

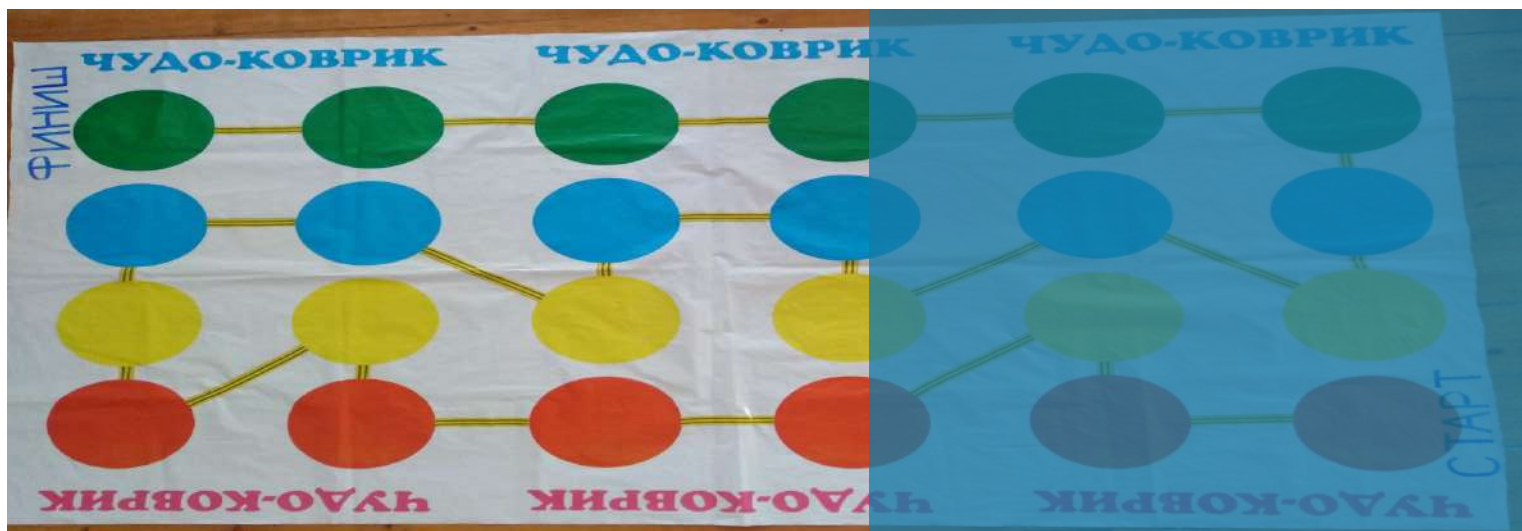
- Сабирова Любовь Алексеевна., воспитатель МБДОУ «ДС №457 г.Челябинска»
- Кутявина Марина Владимировна, воспитатель МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска»
- Гаврилова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска»
- Мацкив Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ "ДС № 457 г.Челябинска".





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 479 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ПО ТРОПИНКАМ РЕЧИ»



Игровые полотна «По тропинкам речи»

Целевая аудитория: старшие дошкольники
воспитатели ДОУ, учителя – логопеды, родители.

Проблемное поле: развитие речевой активности
дошкольников через дидактические игры с
использованием нетрадиционных пособий.

Цель: повышение речевой активности детей
дошкольного возраста.



Аннотация:

Игровые полотна «По тропинкам речи» – это интересные игровые средства, которые с одной стороны могут заинтересовать и вовлечь ребенка в игру, а с другой несут развивающий эффект.

Игровые пособия представляют собой баннерные полотна квадратной и прямоугольной формы. На поверхности одного из полотен расположены по 6 кругов синего, красного, зеленого, желтого цветов. Они на одинаковом друг от друга расстоянии, в определённой цветовой последовательности.

Игровое полотно используются по мотивам игр «Ходилки-бродилки», с использованием кубиков, картинок и «крутилки» с условными обозначениями.

На поверхности другого игрового полотна, по краю расположены буквы в алфавитном порядке, в центре, изображения животных, игрушек, продуктов.

Для игровых полотен сформирована картотеки дидактических игр направленных на развитие речи.

В процессе использования многофункциональных игровых полотен развивается речевая активность, повышается интерес у детей к образовательной деятельности, улучшается психологический микроклимат в коллективе. Игры с пособиями создают положительный эмоциональный настрой.

Игровые полотна «По тропинкам речи»:



Многофункциональность пособий обеспечивается большой вариативностью заданий, возможностью использования различного рода картинок, игрушек и осуществления значительного количества дидактических игр с этими пособиями.



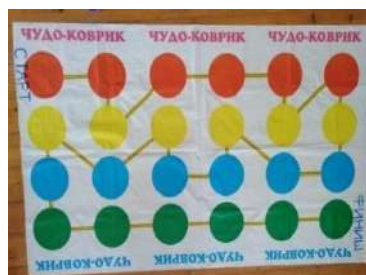
Возможные варианты первой игры:

- С кубиком или с предметами-заместителями. Дети кидают кубик и шагают по буквам, либо передвигают игрушки, называя букву, звук и картинки изображенные на полотне на выпавший звук.

- С мячом. «Мяч кидай, картинку на красный цвет называй» Взрослый бросает мяч, ребенок называет картинку на заданный цвет.

Картотека дидактических игр к первому полотну направлена на:

- развитие словаря
- развитие звуковой культуры речи
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи



Второе игровое полотно используется по мотивам игр «Ходилки-бродилки», с использованием кубика, картинок и «крутилки» с условными обозначениями.

Как вариант, можно ходить только по определенному цвету. Чтобы выбрать себе цвет, пригодится кубик с гранями разного цвета.

Можно использовать предметы-заместители, различные дидактические материалы.



К этому полотну разработана «крутилка», на ней изображены условные обозначения, которые предполагают определенную дидактическую игру.

В картотеке описаны игры к условным обозначениям.



«Крутилка»

условные обозначения:

- Рука - «Жадина»
- Сердце - «Назови ласково»
- Глаз - «Я вижу много...»
- 1,3,5 - «1-3-5»
- -|- «Раздели на слоги»
- |__ «Составь предложение»
- «Назови звук»
- ? - «Расскажи про...»
- 2 - «Найди пару»
- «Опиши»
- Бумага - дерево - «Кто кем был?»



Например:

Глаз - «Я вижу много...»

Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе.

Ход игры:

Предложить ребенку ответить полным ответом на вопрос «Чего много ты видишь?» «Я вижу много...роз»

Материал подготовила

- Лымарь Елена Евгеньевна воспитатель МБДОУ "ДС № 479 г.Челябинска"





Методическое пособие “ROB - азбука”



Методическое пособие для обучения дошкольников грамоте

Целевая аудитория: Воспитатели, педагоги дополнительного образования, дети до 6 лет.

Проблемное поле: Обучение грамоте детей через образовательную робототехнику.

Цель: Учить создавать модели различными способами, решая конструктивные задачи; активизация активного и пассивного словаря, выстраивание монологической и диалогической речи.

Аннотация

Методическое пособие состоит из учебного плана.

Знакомство с буквой и звуком (31 ч)

Робототехника (31 ч)

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут группой по развитию речи и по подгруппам робототехника (по 10 человек).

Для занятий "Буква и звук" используются : лего- мозаика, задания с использованием интерактивной доски, конструктор LEGO DUPLO. Для занятий по робототехнике используется образовательный конструктор RoboKids

Основные формы занятий – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Воспитанники работают с программированием моделей конструктора RoboKids. При помощи данного конструктора воспитанники не только запоминают букву , но и осваивают робототехнику, основанную на микроконтроллере(плате ЦПУ) и разных датчиках.



Первое занятие «Обучение грамоте»

Используются две технологические карты. Первая карта включает в себя: знакомство с прописной и печатной буквой, отгадываются загадки и делается звуковой анализ слова, деление слова на слоги и составление предложений с этим словом.



Вторая карта используется для закрепления буквы, воспитанники при помощи конструкторов собирают по схеме буквы.



Второе занятие «Конструирование»

Для закрепления материала проводится второе занятие с образовательным конструктором RoboKids:

1. По схеме из лего-конструктора "кирпичики для творчества" воспитанники собирают модель, на изучаемую букву;
2. Подключаем датчики цвета (синий, красный, зеленый) в зависимости от буквы - Согласный твердый - датчик синего цвета, мягкий - зеленого, если согласный может быть и твердым и мягким подключаем два датчика: гласный звук - датчики красного цвета. Для показа звонкости звука используем карточку для программирования с музыкой.
3. Програмируем с помощью считывающего устройства и веселых карточек так, чтобы модель «проехала» определенную букву.



Видео - презентация методического пособия «Rob – азбука»



Методическое пособие стимулирует познавательную деятельность детей дошкольного возраста, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развивает самостоятельность, способность решать любые задачи творчески



К концу учебного года воспитанники хорошо знают алфавит и экспериментируют, воплощая собственные идеи, умеют работать в команде, собирать и программировать модели животного



Материал подготовили:
Животкова Лариса Ивановна, воспитатель МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»
Зайцева Юлия Маратовна, воспитатель МАДОУ «ДС № 50 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 342 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

"СЕМИГРАД"



Многофункциональное дидактическое пособие по краеведению

Целевая аудитория

Педагоги ДОУ, дети 5-7 лет.

Проблемное поле

Развитие познавательной и творческой активности детей, коммуникативных навыков совместной деятельности через ознакомление детей с культурными и историческими достопримечательностями родного города.

Цель

Расширение представлений детей о родном городе, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города.



АННОТАЦИЯ:

Многофункциональное дидактическое пособие содержит комплект игр по краеведению для детей 5-7 лет. Игры направлены на развитие представлений о родном городе, речевой активности, расширение словарного запаса детей.

При использовании представленных игр следует придерживаться определенных принципов:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
- поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- постепенно усложнять задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила игры.

Предлагаемые дидактические игры помогут организовать и интересно провести совместную деятельность педагога с детьми.

Пособие не является статичным по своему характеру, может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей каждого ребенка.

Многофункциональное дидактическое пособие по краеведению «Семиград»

Перед началом игры проводится виртуальная экскурсия по городу, показ презентаций, рассматривание иллюстраций, беседы о городе. После того как будут изучены все материалы, можно приступить к игровым действиям. Игру нужно начинать под руководством взрослого, в дальнейшем, по мере её освоения, дети могут играть самостоятельно.

Описание игрового материала

Пособие состоит из: игрового поля, разделенного на семь цветных секторов и тремя цветными стрелками или маркерами посередине, различными наборами карточек с фотографиями достопримечательностей, предприятий, знаменитых людей города и др. На оборотной стороне карточек содержатся познавательные сведения.



Правила игры Воспитатель или ребёнок раскладывает на игровом поле карточки с изображениями по секторам по выбранной тематике. Можно играть втроём, предварительно каждый играющий выбирает свой цвет маркера. Либо использовать игру как викторину. Для этого группа делится на три команды. Ребенок вращает стрелки и выбирает изображение на который она указывает, далее дети называют то, что изображено и рассказывают информацию об объекте.

Варианты дидактических игр

- Вариант 1

«Достопримечательности города»

Материалы: карточки с изображением достопримечательностей города.

Дети называют по очереди достопримечательность, затем дают краткое описание, если ребёнок затрудняется, педагог зачитывает познавательную информацию на оборотной стороне карточки.

Задание можно усложнить, разложив на игровом поле карточки гербов и достопримечательностей по районам города.

- Вариант 2

«Назови герб района»

Материалы: набор карточек с изображением гербов районов города.

Дети называют район, которому принадлежит герб.



- Вариант 3

«Кто и чем прославил наш город»

Материалы: карточки с изображением знаменитых людей города.

Дети называют фамилию изображённого на карточке человека и рассказывают о том, чем он прославил наш город.

- Вариант 4

«Назови предприятие»

Материалы: карточки с изображением логотипов и продукции предприятий города.

Дети называют логотипы предприятий и продукцию, которую они выпускают. Потом игра проводится в форме соревнования между командами. Нужно разложить правильно все картинки с образцами к данным логотипам. В конце проверяется правильность.



Материал подготовили:

Акимкина Анна Викторовна воспитатель МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

Глевская Юлия Юрьевна воспитатель МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

Колпакова Наталья Борисовна воспитатель МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

Крючкова Ксения Павловна воспитатель МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 г. Челябинска»

«Сенсорная скатерть»

Дидактическое пособие для сенсорного развития

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, дети от 2 лет

Проблемное поле

Сенсомоторное развитие дошкольников через знакомство с эталонами и действия с игрушками

Цель

Обогащать в игре с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, совершенствовать разнообразные действия с предметами, развивать мелкую моторику



Описание

Пособие представлено в виде скатерти - игрового панно на который крепятся различные элементы. Скатерть сшита из ткани двух цветов, с потайным кармашком на замочке.

Все элементы основных цветов, съёмные и крепятся на пуговицы (разные по фактуре, объемные и плоские), липучки, петельки, кнопки, магниты, крючки, шнуровку.

Элементы сделаны из яркого фетра с разным наполнением, ковролина, бархата, атласных и репсовых ленточек, шнурочков, клеенки, есть вязанные элементы (озеро), деревянные, пластмассовые, резиновые элементы (рыбки).

На некоторые элементы по заданию крепятся прищепки, предметные картинки с магнитами.



Игры-упражнения:

- «Лучики для солнышка» (с использованием разноцветных прищепок, крышечек)
- «Гучка», «Найди ленточку» (сравнение длины, цвета)
- «Огород» (закрепление ягод и овощей на грядке; счет, сравнение по размеру; используя строительные кирпичики можно сконструировать заборчик, дорожку, мостик, домик)
- «Прикрепи листочки на дерево», «А у елочки иголки» (счет, сравнение по размеру)
- «Посади бабочку на цветок»
- «Дорожки» (можно выкладывать самостоятельно; более сложное упражнение – по карточке, в определенной последовательности)
- «Озеро» (выкладывание предметных картинок (уточки), счет, сравнение по размеру; ловля рыбок на удочку)
- Шнуровка «Улитка»

Варианты использования

Данное пособие может использоваться как скатерть на столе, как панно, закрепленное на стене или мольберте, а также на полу – в зависимости от задач, которые ставятся и от того, сколько детей мы привлекаем.



Презентация:



Конспект занятия «Вот какое солнышко!»



Комбинирование видов деятельности

- ✓ Драматизация сказок (пальчиковый театр, настольный театр): «Расскажи сказку», «Помоги показать сказку», «Угадай о ком говорю».
 - ✓ Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Киска, брысь!», «Тилибом».
 - ✓ Пение песен: «Вышла курочка гулять», «Жили у бабуси»
 - ✓ Музыкальные игры: «Петушок, петушок», «Песенка Колобка», «Серенькая кошечка».
- Конструирование: «Заборчик для коровы с телятами», «Будка для щенка», «Домик», «Мостик».

Материал подготовили

- Бухонина Юлия Николаевна, воспитатель МАДОУ "ДС №362 г.Челябинска".
- Алакшина Людмила Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ "ДС №362 г.Челябинска".





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 г. Челябинска»

«Сенсорный сарафан»

Дидактическое пособие для сенсорного развития детей раннего возраста

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, дети от 2 лет

Проблемное поле

Сенсомоторное развитие дошкольников через знакомство с эталонами и манипулятивные действия с игрушками

Цель

Обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста, развитие мелкой моторики, побуждение к речевой деятельности



Описание: сарафан из ткани разного цвета, с кармашками и ленточками, пришитыми по кругу. Кармашки разные по размеру и по фактуре, закрываются на молнии, липучке, шнурочками, пуговицами.

Наполнение кармашков-домиков зависит от *темы и содержания* образовательной деятельности с детьми (картинки, геометрические фигуры, детали конструктора, муляжи, игрушки и т.д.).

*«Ранний возраст-
золотая пора сенсорного
воспитания»
Н.М. Щелованов*



Посмотри, что внутри?

Сенсорный сарафан полон сюрпризов и секретов. Расстегнув застёжки на кармашке, можно обнаружить, например, яркие картинки. С восторгом и увлечением малыши обследуют сарафан в поисках новых открытий.

Игры с сенсорным сарафаном можно сопровождать стихами и потешками. Яркая, широкая юбка (сарафан) с разноцветными ленточками и кармашками, пришитыми по кругу, собирает вокруг себя всех ребят.

МАСТЕР-КЛАСС: «Учимся, играя»



Игры-упражнения

- «Что внутри»
- «Найди такой-же»
- «Разложи по цвету»
- «Подбери по размеру»
- «Отгадай на ощупь»
- «Чей предмет»

Презентация:



Уникальность пособия

состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей по многим темам образовательной программы. Используя как сюрпризный момент, можно мотивировать детей на образовательную деятельность. В непосредственной образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Даже заплаканный малыш, скучающий по маме, увидев воспитательницу в таком наряде, сразу перестает капризничать. Ведь недаром дети говорят, что "хорошая воспитательница похожа на царевну в красивой-красивой юбке".

Материал подготовили

- Студентка Татьяна Олеговна, воспитатель МАДОУ "ДС №362 г. Челябинска".
- Алаксина Людмила Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ "ДС №362 г. Челябинска".





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 362 г. Челябинска»

«Сказочный фартук»

Дидактическое пособие для игр-драматизаций

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, дети от 3 лет

Проблемное поле

Социально-коммуникативное развитие дошкольников через драматизацию; адаптация вновь прибывших детей

Цель

Стимулирование речевой активности через рассказывание сказок, драматизацию; вовлечение в общение вновь прибывших детей



«Сказка на фартуке» – это нетрадиционный приём рассказывания и показа сказок для дошкольников.

Пособие представляет собой:

Игровое поле:

- игрового панно (на фартуке), на котором крепятся вырезанные фигурки сказочных героев из фетра.

Игровой материал

- сказочная лесная поляна и домик из лоскутков фетра
- фигурки с героями сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Красная шапочка», крепятся с помощью липучек

Карманы:

- По низу фартуков пришиты карманы для персонажей сказки.

*«Театр, это волшебная страна,
в которой ребёнок радуется, играя,
и в игре он познаёт мир»*

С.И. Мерзлякова



Посмотри, что внутри?

- ✓ Чтение и показ сказки.
- ✓ Обсуждение содержания сказки.
- ✓ Проговаривание отдельных фрагментов, отрывков из сказки.
- ✓ Расположение героев сказки на фартуке.
- ✓ Инсценировка сказки с воспитателем.
- ✓ Самостоятельный показ.



Игры-упражнения

- ✓ **«Назови ласково»**
Назови ласково героев сказки
- ✓ **«Кто за кем»**-
размести героев в определенной последовательности
- ✓ **«Найди лишнее»**-
найди и назови лишних персонажей



Презентация



Уникальность пособия

состоит в том, что его можно использовать в адаптационный период. Привлекательный, необычный фартук помогает расположить к себе ребёнка, увлечь, наладить с ним контакт, настроить на позитивный лад, чтобы отрыв от родителей был менее болезненным.



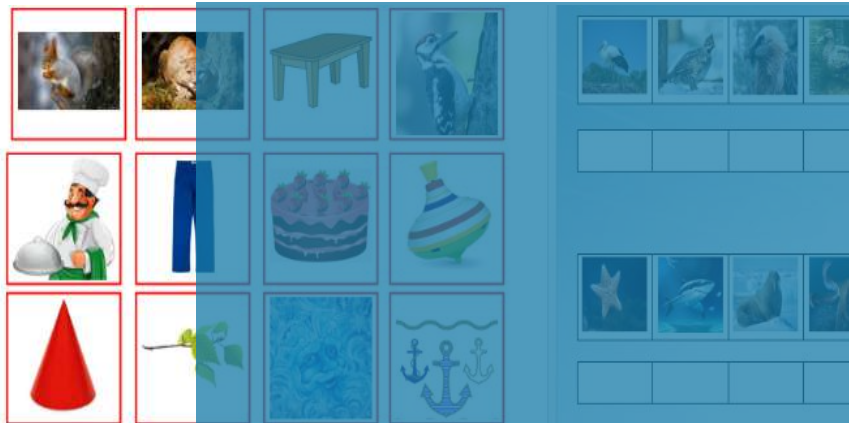
Материал подготовили

- Студентка Татьяна Олеговна, воспитатель МАДОУ "ДС №362 г. Челябинска".
- Алакшина Люмила Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ "ДС №362 г. Челябинска".





«Составь слово по первым буквам»



Дидактическая игра для дошкольников

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, дети от 6 лет

Проблемное поле: развитие речевой активности дошкольников, совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове.

Цель: развитие и совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый звук в словах и соединять отдельные звуки в слова), закрепление навыка чтения, зрительного образа буквы, развитие памяти, логического мышления, расширение кругозора ребенка.



ИГРА РАЗВИВАЕТ
ФОНЕТИЧЕСКОЕ
ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ,
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,
ПАМЯТЬ:

Выделить первые звуки из предлагаемых картинок. Составить слова. Ребёнку необходимо назвать картинку, выделить первый звук, обозначить его буквой и поставить соответствующую букву под данной картинкой, и так со всеми словами. В итоге должно получиться слово «из первых букв». Ребёнок в процессе игры закрепляет звуковой анализ, зрительный образ буквы.

Дидактическая игра «Составь слово по первым буквам»



Игра состоит из карточек с предметными картинками, картинка - ответ, маркеры трех цветов: красный, синий, зеленый.

Вариант 1. Детям выдается полоска с картинками и предлагается выделить первые звуки из предлагаемых изображений. Составить по первым звукам новое слово.



Ход игры:

Вариант 2.

- четко проговорить название первой картинке (картинки называть слева



направо);

- выделить первый звук в слове – названии картинке;
- обозначить звук буквой и напечатать соответствующую букву под данной картинкой;
- либо поставить картинку-ответ, если ребенок не умеет писать;
- повторить действия для всех слов – названий картинок;
- прочитать получившееся слово.

Вариант 3.

Также в игре можно проводить звуковой анализ слов с использованием маркеров. Гласный-красным маркером; Согласный твердый-синим маркером; Согласный мягкий-зеленым маркером.



Материал подготовили

- Горянская Нина Васильевна., ст арший воспит ат ель МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска»
- Леонт ьева Анаст асия Анат ольевна, воспит ат ель МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска»
- Сахнюк Тат ьяна Львовна, воспит ат ель МАДОУ «ДС № 408 г. Челябинска»





«Умная шапочка»

Дидактическая игра для дошкольников

Целевая аудитория: педагоги, дети 4 – 7 лет.

Проблемное поле:

Развитие речевой активности дошкольников через описание предметов

Цель: обогатить словарный запас детей по различным темам, способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам



Описание:

Игра рассчитана для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми

Выбирается определённая тема, например: «Бытовая техника». Взрослый надевает шапочку на голову ребёнка и вставляет карточку в прозрачный кармашек, чтобы он её не видел.

Ребёнку необходимо угадать, что нарисовано на карточке, и обосновать свой ответ, задав как можно больше вопросов, соответствующих вопросной карточке.

Карточки используются по всем темам обучающей программы детского сада.

Дидактическая игра для дошкольников «Умная шапочка»



Правильный вопрос

По теме «Бытовая техника»

- Я треугольной формы?
- Я бываю разного цвета?
- Я сделан из пластмассы?
- У меня есть кнопочки?
- В меня наливают воду?
- У меня есть шнур?
- Я электрический?

(Взрослые или играющие дети могут отвечать только «Да» или «Нет»)

Если ребенок догадался, то дает ответ: «Утюг!»

В случае неправильного ответа, ребенок может задать дополнительный вопрос

Мастер-класс по изготовлению шапочки



Материалы для игры

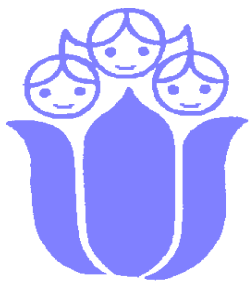
- Шапочка из картона с прозрачным кармашком
- Наборы карточек с картинками по темам



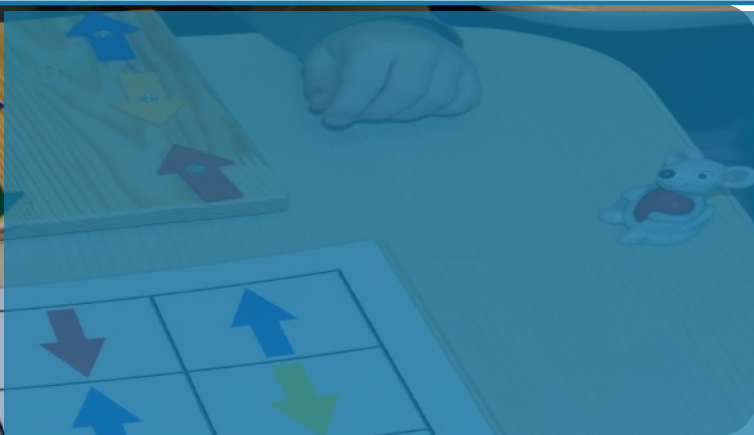
Материал подготовили:

- Москальчук Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска»
- Алакшина Людмила Николаевна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска»





«УМНЫЙ ПЛАНШЕТ»



Дидактическое пособие

ФОРМИРУЕТСЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС

Целевая аудитория: дети с 4 лет, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды детского сада, учителя начальной школы для детей с ОВЗ, родители.

Проблемное поле: проблема ориентировки в пространстве и формирования правильных пространственных представлений и понятий у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является одной из актуальных, поскольку ориентировка в пространстве лежит в основе познавательной деятельности и является важным компонентом развития дошкольника.

Цель: учить ориентироваться на ограниченной плоскости, располагать предметы в указанном направлении и отражать свои действия в речи.

Описание дидактического пособия

1. «Умный планшет 1»

Деревянное поле 12x9см (2шт), где расположена одна крутящаяся красная стрелка (5,5 см), меняющая направления.

Материал: все планшеты из сосны, расположены на силиконовых ножках, чтобы не скользили.

2. «Умный планшет 2»

Деревянное поле 16,5x16 см, где расположены четыре стрелки, две вверху (жёлтая, красная), две внизу (синяя, зелёная).

3. «Умный планшет 3»

Деревянное поле 30x15см, где расположены горизонтально разноцветные стрелки (жёлтая, синяя, зелёная, красная), меняющие направления.

4. «Умный планшет 4», деревянное поле 30x13 см, где расположены разноцветные стрелки (жёлтая, синяя, зелёная, красная) в два ряда.

5. «Умный планшет 5», деревянное поле 30x20 см, где расположены разноцветные стрелки (жёлтая, синяя, зелёная, красная) в три ряда.



Игры

«Повтори рисунок»

Перед ребёнком выкладывается схема с изображением стрелок. Ребёнок должен на планшете повторить изображение со схемы.

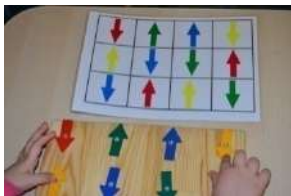
Затем сравнить изображения и рассказать о направлении каждой стрелки: «Красная стрелка направлена вверх, жёлтая стрелка направлена влево» и т.д.

Если в игре участвуют несколько детей, её можно усложнить играя на время «Кто выполнит задание первым?» После выполнения предложите детям проверить друг друга.

«Найди отличия»

Перед ребёнком выкладывается схема и планшет со стрелками, которые имеют различные направления в отличие от схемы. Ребёнок должен найти отличия и рассказать о них. Затем на планшете изменить направления стрелок, как указано на схеме.

Если в игре участвуют несколько детей, тогда дети повторяют изображение на схеме, а затем меняются планшетами и проверяют друг друга.



Игра «Посмотри. Запомни. Найди, что изменилось?»

Перед ребёнком лежит планшет. Нужно рассмотреть и рассказать о направлении стрелок. (Красная стрелка направлена вверх. Жёлтая стрелка направлена вправо и т.д.) Затем педагог, так что бы ребёнок не видел меняет направление стрелки

(далее, если ребёнок справляется, задание усложняется меняется направление нескольких стрелок). Ребёнок должен посмотреть на планшет, и проговаривая направления стрелок, найти отличие.

Игра «Диспетчер».

Взрослый – диспетчер, передаёт ребёнку «по радию» как нужно расположить стрелки. Ребёнок разворачивает стрелки по инструкции педагога. Затем проверяет как выполнил задание.

Если в игре участвуют несколько детей, тогда «диспетчер» объявляет о направлении стрелок по «громкоговорителю» и все дети выполняют задание по словесной инструкции. Затем меняются планшетами и проверяют выполнение друг у друга.

Ребёнок называет направления стрелок и их цвета, а за тем на планшете располагает направления стрелок.

Игра «Помоги герою проложить путь»

Ребёнку предложить проложить путь с помощью стрелок, поясняя словами направления и цвета стрелок, по которым «идёт».

«Зарядка»

Детям предлагается выполнять движения, согласно направлению стрелок.

7 вариант игры. Для ребёнка младшего возраста предложить покрутить стрелку в произвольном положении.



Вариант игры «Прятки» Около планшета 1 по бокам расставляются игрушки

Вверх пойдешь – белку найдешь

Направо пойдешь - зайку найдешь

Налево пойдешь – мишку найдешь

Вниз пойдешь – куклу найдешь

Куда хочешь пойти, что (кого) хочешь найти?

Около планшета 1 по бокам расставляются игрушки, накрытые платочками

Поставить мишку (зайку и т.д), туда куда указывает стрелка

Вверх пойдешь – (что?) найдешь

Направо пойдешь - (что?) найдешь

Налево пойдешь – (что?) найдешь

Вниз пойдешь – (что?) найдешь

Ребёнку предлагается найти (предмет спрятан под платочком).



Вариант «Где стоит?»

Планшет 1,2,3

Предложить ребёнку расставить животных по краю планшета, ориентируясь по направлениям стрелок (можно определённого цвета), проговаривая направления.

Материал подготовили:

Хуббидинова Регина Раяновна воспитатель
МБДОУ «ДС № 398 г. Челябинска»

Канафина Надежда Николаевна, учитель-дефектолог
МБДОУ «ДС № 398 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 426 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«СОЛНЕЧНАЯ ПОЛЯНА»



Лэпбук

«Экология планеты Земля»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников.

Проблемное поле: Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени. У людей, живущих в современном мире общества, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Иногда возникает ощущение, что дети относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель: формировать у дошкольников первоначальные представления об экологии и природе в целом; основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.



Аннотация:

Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Пособие может быть использовано педагогами в совместной деятельности с детьми, в подгрупповой и индивидуальной работе, а также в самостоятельной деятельности детей.

Преимуществом дидактического пособия является возможность приобщать детей к экологической культуре, возможность сделать доступной и понятной «взрослую» экологическую проблематику, что обеспечивается наглядностью, разнообразием предметного содержания, эстетичностью, безопасностью, доступностью и удобством размещения материалов.

Внутреннее наполнение лэбука «Экология планеты Земля»

Красная книга России

Детям предлагается познакомиться с Красной книгой. Знакомство сопровождается рассказом педагога о Красной книге планеты, детям предлагается поразмыслить над следующими вопросами:

-Почему книга называется Красной?

-Для чего создана Красная книга?

-Что можно сделать, чтобы животные, птицы, растения не попадали в Красную книгу?

Педагог знакомит с различными видами Красных книг и подробнее с Красной книгой России. В ней представлены редкие и исчезающие растения, птицы, животные. В самостоятельной деятельности дети могут листать книгу, которая состоит из иллюстраций, что послужит закреплению изученного.



Картотека «Экологические сказки» Экологические сказки помогают познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты. Методика использования экологических сказок включает несколько этапов: – обсуждение со старшими дошкольниками сказок экологического характера,

созданных детскими писателями, например В. Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва у птиц) и др.;

– придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета, например, как герои сказки «Репка» каждый день делали зарядку и без труда собрали свой урожай;

– сочинение сказки на заданный сюжет в микрогруппах или по цепочке;

– сочинение детьми собственных сказок (индивидуально или в микрогруппах и дома с родителями);

– красочное оформление своих произведений.



Дидактическая игра «Сортировка мусора» Дидактическая игра представлена в виде пяти промаркированных мусорных контейнеров, для раздельного сбора стекла, пластмассы, металла, бумаги, биоразлагаемых отходов. Педагог проводит с детьми ОД по данной проблематике, либо беседу о загрязнении планеты бытовыми отходами. На основе полученных знаний дети могут самостоятельно играть в игру, классифицировать к какому виду отходов, относится та или иная карточка.



Книжка-раскладушка «Сроки разложения мусора»

Данное пособие знакомит дошкольников со сроками разложения различных видов мусора. С опорой на данный материал педагог проводит беседу, ставит перед детьми проблемную ситуацию.



Дидактические игры «Правила поведения в природе» и «Экологические знаки»

Данные игры представлены карманами желтого и зеленого цвета и карточками с изображением экологических ситуаций в природе и экологических знаков. Данные дидактические игры являются полифункциональными и могут быть использованы в ОД, беседах, самостоятельных играх различного характера.

«Во что можно превратить раздельно собранные отходы?»

Данное задание помогает дошкольникам осознать, для чего нужна сортировка отходов, как вторично можно использовать отсортированный мусор.

Агитационные познавательные плакаты на тыльной стороне.

На обратной стороне пособия расположены плакаты, которые учат полезным экологическим привычкам, помогают понять путь переработки мусора.

Материал подготовили

- Мартынова А.И., воспитатель МБДОУ "ДС № 426 г. Челябинска".
- Петрова А.В., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 426 г. Челябинска»





Дидактическое пособие «БУКВОГРАД»



ФОРМИРУЕМ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целевая аудитория: данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, педагогов ДОО

Проблемное поле:

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие способности качественно характеризовать звуки: различать гласные и согласные; твердые и мягкие; глухие и звонкие, парные и непарные.
- совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова;
- освоение способа слогового чтения;
- совершенствование умения анализировать слово и составлять его из букв.



Аннотация:

Дидактическое пособие «Буквоград» имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение, его можно использовать как на занятиях по обучению грамоте, так и в совместной со взрослым, а также самостоятельной деятельности.

Постепенное выполнение заданий и упражнений позволяет формировать предпосылки учебной деятельности, развивает психические процессы.

Дидактическое пособие «Буквоград»



Описание пособия

Дидактическое пособие «Буквоград» представляет собой панно размером 90*60 см., выполнено из облегченного пластика. На полотне расположены две улицы: «Улица согласных звуков и букв» и «Улица гласных звуков и букв».

На каждой улице расположены домики красного (дома гласных звуков) и черного цвета (домики согласных, в них живут твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, парные и не парные звуки и буквы). Дома выполнены из ковролина. На каждой улице напротив домиков расположены символы-подсказки, помогающие дать характеристику звуку. Каждая буква имеет свое место в домике.

Набор ламинированных карточек с изображением цветных букв (гласные – красные, согласные – синие и зеленые), которые крепятся на липкую ленту, из которых можно составлять слова и слоги, что позволяет многократно использовать пособие, переставляя буквы в домах.

Можно придумывать любые игры, сказки, истории про буквы и звуки.

Презентация пособия



Применение данного пособия:

На занятиях по обучению грамоте:

- ✓ Характеристика звука и буквы;
- ✓ Звуковой анализ слова;
- ✓ В игровой форме составление слов по схемам, с опорой на картинку;
- ✓ Использование дидактических игр: «Домик для слова», «Назови слово по схеме», «Составь схему по картинке», «Определи количество звуков в слове», «Посели букву в ее квартиру» (дети распределяют согласные и гласные буквы); «Назови соседей буквы» (дети закрепляют знания о звуке и букве);

Игровые задания, которые можно использовать в других видах детской деятельности и в режимных моментах:

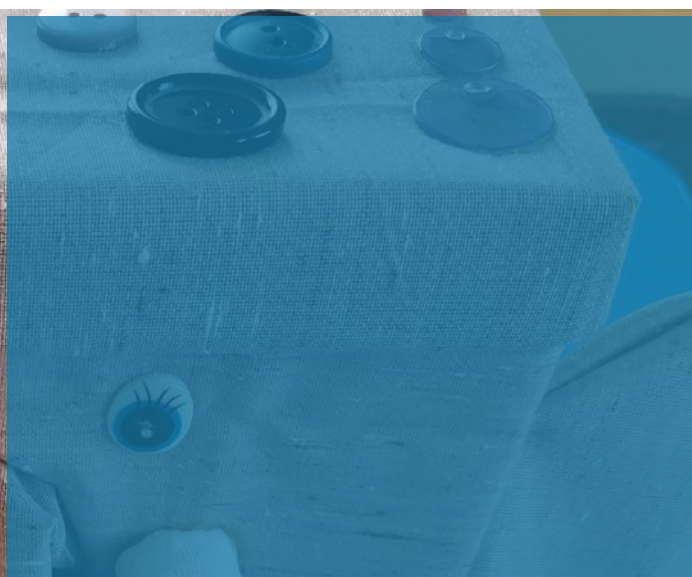
- ✓ Игры с мячом «Назови слово на заданный звук», «Назови слово с заданным звуком», «Закончи слово», «Доскажи словечко».
- ✓ Игра «Ворота» (определи какой звук, гласный — руки подняты на локтях, согласный — руки лежат на столе), «Ходим, ходим по базару» (определение количества слогов в слове), «Букварь» (умение находить слово со звуком в окружающих предметах).
- ✓ Веселый поезд (дети распределяют «пассажиров» по количеству слогов, звуковой анализ слов).

Материал подготовили

- Резниченко Марина Александровна, воспитатель МБДОУ «ДС № 5 г. Челябинска»
- Шаханова Татьяна Афанасьевна, воспитатель МБДОУ «ДС № 5 г. Челябинска»



«СЛОНИК»



Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (с 3-7 лет), педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: развитие самостоятельности и инициативы ребёнка дошкольного возраста и может быть направлено на развитие психических функций, коммуникативных умений воспитанников и речевое развитие дошкольников

Цель: формирование у детей элементарных математических представлений, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Игра развивает речь,
творческую активность,
мелкую моторику
пальцев и тактильных
ощущений,
эмоциональную сферу
детей :

Можно использовать при проведении сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «В гостях у доктора Айболита».

Использовать дидактические игры «Что из чего сделано?», «Какого цвета?», «Что с начала, что потом?», «Дикие животные», «У кого длиннее хвост?», «У кого какой хобот?» (нос, клюв), Игровые задания, которые можно использовать в других видах детской деятельности и в режимных моментах: Игры с мячом «Назови слово на заданный звук», «Назови слово с заданным звуком», «Закончи слово», «Доскажи словечко».

Проводить речевые игры с использованием слов, обозначающих животных, явления природы, изменения в природе; называние используемых цветов, форм и величины (бисера, бусин и т.д.) в работе; использование в речи слов, обозначающих материал изготовления (деревянный, стеклянный, картонный, пластмассовый и т.д.); использование обобщающих слов; обсуждение с детьми информации о природе, её явлениях.

Дидактическое пособие «Слоник»

имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение, его можно использовать как на занятиях по познавательному и социально-коммуникативному развитию, так и в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Постепенное выполнение заданий и упражнений позволяет формировать предпосылки учебной деятельности, развивает внимание.



Дидактическое пособие «Слоник» представляет собой макет из плотного картона в виде силуэта слоника с различными наполнениями с 4^х сторон, изготовленных из различных материалов, с ручками из атласных лент. Размер: высота – 305 мм, ширина – 220 мм, глубина – 235 мм, Картонной коробки, обшитой материалом с открывающимся верхом на 4х ножках;

- на крышке дорожки из пуговиц, изготовленных из различных материалов (металл, пластик, дерево), замок на молнии, деревянная прищепка;
- мешочки с бисером, горохом, пластмассовыми светящимися шариками на 1й стороне;
- различные счётные предметы, изготовленные из разного материала (от 1 до 10: костяная, металлическая, пенопластовая, пластмассовая, резиновая, деревянная, стеклянная) и нанизанные на различные нити (резинка, металл, х/б нить, полипропилен) на 2й стороне;



- геометрические фигуры из разного вида бумаги (бумага для упаковки подарков, самоклеящаяся бархатная бумага, гофрированный картон, фотобумага), хвост из материала и резиновой расчёски на 3й стороне (сзади);
- набивные бивни, хобот из х/б ткани и пластмассовые глаза на 4й стороне (лицевой);
- атласные ручки (для более удобного перемещения «слона»).



Можно придумывать любые игры, сказки, истории про слонов, различных животных, о предметах, которые внутри и снаружи.

Автор:

Воспитатель МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»
Вшивцева Дарья Николаевна



«Экологические часы»



Дидактическая игра для дошкольников.

Целевая аудитория: Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста, а также для педагогов ДОО, родителей в детском саду

Проблемное поле: Развивать познавательные способности, внимание, память, мышление, закреплять умение быстро сосредотачиваться, активизировать наблюдательность

Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, число и т.д.) об особенностях природы и временах года.



Данное дидактическое пособие можно использовать для развития:

- ❖ ПОЗНОВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (ФОРМА, ЦВЕТ, ЧИСЛО И Т.Д.);
- ❖ ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ И ВРЕМЕНАХ ГОДА;

ПОЛНОСТЬЮ
СООТВУТСТВУЕТ ФГОС, Т.К
МНОГОФУНКЦИОНАЛЕН,
ТРАНСПОРТИРУЕМ,
ВАРИАТИВЕН, ДОСТУПЕН И
БЕЗОПАСЕН ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ»

Позволяет обучить детей понятию и распознаванию времени, времен года и погоды.

Описание:

Игрушка из фетра «Экологические часы» позволит обучить детей понятию и распознаванию времени, времен года и погоды. Стрелки легко вращаются, крепятся к часам на магнитах. Все цифры и дополнительные атрибуты (зонтик, листья, насекомые) на липучках и легко снимаются.



Применение данного пособия:

Можно использовать как дополнительный материал при планировании и проведении занятий по темам недели: «Здоровей-ка», «Кто как готовится к зиме», «В гостях у сказки», «Маленькие исследователи», «Краски осени», «Весна шагает по планете», «Мир природы». В проектной деятельности: «Мой дом, мой город, моя страна». Использовать: сюжетно-ролевые игры «Доктор Айболит», «Метеостанция»; дидактические игры «Что из чего сделано?», «Какие цвета?», «Что с начала, что потом?», «Погода», «Время», «Части суток», «Время года», «Определи на ощупь». Проводить речевые игры с использованием слов, обозначающих явления природы, изменения в природе; называние используемых цветов, форм и чисел в работе; использование обобщающих слов; обсуждение с детьми информации о природе, её явлениях. Составление сказок и рассказов о природе, о погоде, времени. Пособие можно использовать для формирования у детей умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.



Планируемый результат:

- дети среднего дошкольного возраста: умеют работать под чётким руководством взрослого, умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, стремятся помогать взрослым, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование;

- дети старшего дошкольного возраста: умеют помогать младшим, умеют оценивать результат своей работы (с помощью взрослого), умеют понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы её достижения (как делать); умеют самостоятельно подбирать материал и выбирать схему для работы, умеют беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; умеют самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Автор:

Воспитатель МБДОУ ДС № 55

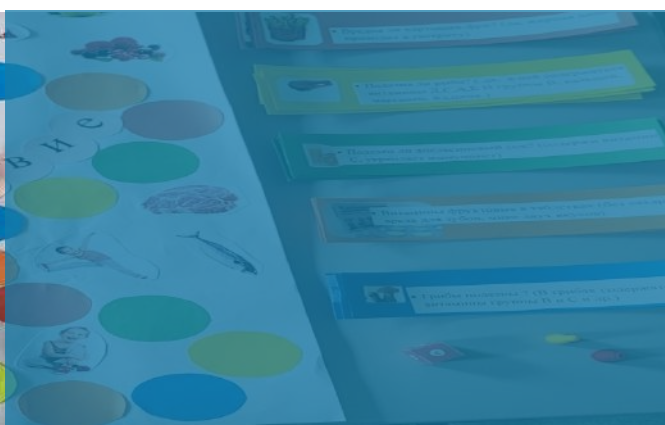
Мальгазарова Медина Закарияновна





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 г. Челябинска»

«ПУТЕШЕСТВИЕ К ЗДОРОВЬЮ»



Дидактическая игра для дошкольников, школьников и взрослых

Целевая аудитория: игра предназначена для детей от 4 лет, педагогов ДОУ

Проблемное поле: становление ценностей здорового образа жизни

Цель:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ;
- развитие воображения, речи, коммуникативных навыков; внимание, навыки ориентировки в пространстве;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Дидактическая игра «Путешествие к здоровью» направлена на освоение и систематизацию знаний о ЗОЖ. В ней отражаются следующие составляющие здорового образа жизни: правильное питание, движение, сон, факторы, разрушающие здоровье. Игра состоит из игрового поля, которое представляет собой дорожку, разбитую на 5 цветных участков. Каждый участок соответствует определенному блоку вопросов.



Игра «Путешествие к здоровью» построена на элементах викторины



Пролог

«Фея Вредной Привычки ослабила силу Талисмана Здоровья. Восстановить Силу Талисмана смогут только смелые ребята, ведущие здоровый образ жизни»

Педагог предлагает детям отправиться в далекое путешествие в поисках силы Талисмана Здоровья и знакомит с правилами игры:

Первый этап: выбор и представление персонажей: придумывание имен, качеств. (Миша: любит спорт)



Второй этап: В свой ход участник бросает кубик и переставляет фишку вперед от области СТАРТ по дорожке на выпавшее число шагов. Игрок выбирает карточку, соответствующую цвету остановки, определяет, изображенный объект к соответствующему компоненту ЗОЖ (яблоко – полезная еда) объясняет почему соотнес выпавший объект и продвигается дальше. Если ребенок затрудняется, он выбирает карточку «ПОМОГАТОР», означающую помощь педагога.

Игровые участки-
Красный. Вредная еда
Оранжевый. Витамины
Желтый. Наш организм
Зеленый. Полезная еда
Голубой. Спорт



В игре существуют остановки «ТАИНА ЗДОРОВЬЯ», позволяющие перемещаться:
- вперед (персонаж съедает фрукты, набирается сил продвигается на три хода вперед);
– назад (персонаж съедает шоколад, силы ослабевают, игрок делает ход назад). В остановках – тайниках спрятаны элементы Талисмана Здоровья.

Выигрывает, тот, кто первым закончит путешествие и соберет части Талисмана.



Материал подготовили:

Тепкина Ольга Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории
МАДОУ «ДС № 74 г. Челябинска»

Голик Дарья Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ «ДС № 74 г. Челябинска»

Плющай Татьяна Михайловна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ «ДС № 74 г. Челябинска»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 230 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Дидактическая игра «Алфавит-сюрприз»



ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ФОРМЕ

Целевая аудитория: данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста, педагогов ДОО.

Проблемное поле: развитие мелкой моторики дошкольников и речевой активности в игровой форме.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук и ассоциативной памяти;
- совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком в начале;
- закрепить знания о буквах, звуках;
- расширять словарный запас;
- развивать зрительное восприятие.

Аннотация:

Дидактическая игра «Алфавит-сюрприз» имеет развивающее и обучающее значение, его можно использовать как на занятиях по обучению грамоте, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Дидактическая игра «Алфавит-сюрприз»



Описание пособия:

Дидактическая игра «Алфавит-сюрприз» представляет собой набор яиц - киндеров с наклейками буквами русского алфавита и маленьких цветных игрушек, выполненных из разных материалов. На каждом яйце наклеена буква, а внутри подобрана маленькая игрушка, название которой начинается на букву, обозначенную наклейкой.



Варианты игры:

1. Все игрушки могут быть помещены в большую емкость, а яйца либо в произвольном порядке лежат на столе, либо детям предлагается взять любое яйцо с любой буквой. Затем воспитатель предлагает детям найти игрушки, названия которых начинаются на букву, которая им попала и поместить эту игрушку в яйцо, при этом проговаривая звук, обозначающий букву и название игрушки. Например, буква «О» и

игрушка «обезьянка».

2. Все игрушки разложены по яйцам, воспитатель предлагает детям поочередно открывать яйцо и доставать игрушку, проговаривая звук, обозначающий букву и название игрушки. Например, буква «Т» и игрушка «танк».

3. Воспитатель прячет в группе яйца и предлагает детям их найти. Дети находят яйца,

извлекают игрушки и проговаривают звук буквы и название игрушки.

4. Воспитатель предлагает детям поделить яйца с буквами на гласные и согласные, а также разложить в алфавитном порядке.

Таким образом, в игровой форме воспитанники знакомятся с буквами русского алфавита.

Материал подготовили:

- Соколова Анна Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ "ДС № 230 г. Челябинска".



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 467 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

"ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ДОУ"



ФОРМИРУЕМ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Целевая аудитория: данное пособие предназначено для педагогов ДОУ, педагогов-психологов, учителя-логопеда

Проблемное поле:

Если в ДОУ не закладывать основы навыков, которые пригодятся детям на уроках, в будущем ничего не сможет способствовать выполнению их замыслов, не даст возможность успешно решать жизненные задачи и проблемы.

✦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ



✦ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Данная методическая разработка рассказывает об обеспечении преемственности образования детей на дошкольной ступени обучения. Также в ней описываются методы технологической подготовки детей к школе на занятиях и в досуговой деятельности. Кроме того, рассматриваются задачи воспитателя по повышению здоровьесбережения в процессе обучения воспитанников ДОУ.

Школа и детский сад являются двумя смежными звеньями в системе образования. Анализ педагогического опыта говорит о преемственности, как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые лежат в основе его успешного обучения в школе. Средством обеспечения преемственности являются педагогические технологии образования, которые обязательно включают в себя конкретизированные основания преемственности. Среди выбираемых технологий, преимущество, как в детском саду, так и в школе отдано технологиям, основанным на развивающем образовании. Во время создания детьми поделок из природного и бросового материалов, а также рисунков для выставок, мы закладываем основы технологической подготовки детей к школе. Дети учатся проектировать и изготавливать предметы, пользуясь простыми и разнообразными материалами.

Автор:

Курдина Оксана Игоревна, старший воспитатель,
МБДОУ "ДС № 467 г. Челябинска".

Во время досуговых мероприятий дошкольники выполняют различные задания с помощью алгоритмов, некоторых последовательностей действий, что готовит их к работе с технологическими картами. Совместное с родителями приготовление полезных блюд на разработанном нами мероприятии помогут легче освоить знания в старших классах на уроках кулинарии.



Когда дети приходят в школу, они уже много знают и умеют, но только при условии, что родители дома и воспитатели в детском саду не упустили времени и смогли открыть ребёнку широкий путь в мир творчества, мир технологий. Дети ездят на автомобилях, используют бытовую технику, работают в саду, ездят на велосипеде, помогают в приготовлении пищи, используют телевизор и компьютер, владеют основой самообслуживания.



СХЕМЫ ОРИГАМИ



Материал методической разработки



"В НЕКОТОРОМ ЦАРСТВЕ, В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ"



Дидактическое
пособие -
бизиборд
для детей
старшего
дошкольного
возраста

Целевая аудитория: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, дети от 5 лет.

Проблемное поле: сделать жизнь ребенка в детском саду насыщенной, познавательной и интересной – непростая задача, стоящая перед педагогом! Творческим коллективом был разработан бизиборд «В некотором царстве, в российском государстве». Уникальность его состоит в том, что оно способно превратить процесс обучения в увлекательную игру, помочь ребенку проявить себя субъектом деятельности, позволяет эффективно решать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи.

Цель: ознакомление с героями русских былин (богатырями), желание следовать их примеру, проявление инициативы в игре, общении со сверстниками и взрослыми, установление причинно-следственных связей, развитие речи и мелкой моторики.

Аннотация:

Бизиборд сделан из фанеры и имеет накладные панели:

- «Крепостные ворота»;
- «Разводной мост»;
- «Кольчуга»;
- «Сундучке с секретом»;
- «Коса»;
- Лабиринт «Лес»;
- «Парусник»;
- «Морские животные»;
- «Книга».

Дидактическое пособие можно использовать в образовательной процессе при организации разных видов детской деятельности:

- игровой: организация сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- коммуникативной: составление творческих рассказов, сказок, былин, общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- познавательно-исследовательской: решение проблемных ситуаций;
- восприятие художественной литературы и фольклора: закрепление героев былин, ситуативный разговор;
- конструирование: «плетение кольчуги».
- двигательная: развитие мелкой моторики, координации.



Как сделать бизиборд. Варианты игровых ситуаций с панелями.

Панель накладная «**Крепостные ворота**». Деревянные распашные ворота на петлях с тремя разными замками (щеколда, навесной замок, дверной крючок). Дети открывают и закрывают замки распашных ворот.

Примеры игровых заданий и ситуаций:

«Объясни почему древние города на Руси были выстроены в форме крепости?»
«Для чего нужны крепостные ворота?»;

«Так бывает или нет?» (ребенку дается ситуация для решения).

«**Разводной мост**». Мост поднимается и опускается с помощью вращающихся катушек для лески.

Поворачивать катушки вокруг своей оси вправо и влево.

Примеры игровых заданий и ситуаций:

«Скажи наоборот» (смелый- трусливый, добрый-злой, сильный-слабый и т.д.);

«Посчитай в прямом и обратном порядке»;

«Много и один» (мост – мосты, камыш – камыши, река – реки и т.д.).

Панель «**Коса**»: волосы сделаны из акриловых ниток (d 4 мм).

Дети заплетают акриловые нити в косу.

Примеры игровых ситуаций и заданий.

«Краса – длинная коса» (детям предлагается заплести разные виды кос).

Панель «**Жольчуга**». Жольчуга плетется с помощью последовательного соединения колечек друг с другом. Металлические колечки (d 2 см) находятся в «Сундучке с секретом».

Дидактическая игра «Помоги богатырю собраться в поход».

Цель. Формирование первоначальных исторических представлений о воинах – богатырях древней Руси.

Задачи:

- закрепить названия элементов защитного снаряжения русского богатыря: жольчуга, шлем с жольчужной защитой плеч, сапоги, перчатки; названия оружия: меч, копьё, сабля, лук со стрелами, колчан, булава, деревянная палица – ослоп, боевой топор;

- учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей;

- воспитывать уважение к великим русским богатырям - защитникам земли русской, желание им подражать, чувство гордости за богатырскую силу Руси.

«Кто быстрее сплетет жольчугу».

Лабиринт «**Лес**»: с помощью маркера (на водной основе) дети, проводя линии по лабиринту, находят из него выход, если попали в тупик, открывают окошко, а там



прячется фигурки: «Соловья-Разбойника» и «Змея Горыныча».

Примеры игровых ситуаций и заданий.

«Найди выход из леса»;

«Помощники» (одному из детей завязывают глаза, и он проходит лабиринт, опираясь на словесные указания «помощника»).

Панель «**Неприступная башня**» (спасение девушки): лестница собирается и разбирается из деревянных палочек, вставляющихся в отверстия основы лестницы с с двух сторон

Примеры игровых заданий и ситуаций.

«Посчитай ступени лестницы по порядку».

Накладная панель «**Книга**»: нужно подобрать правильный цифровой код на замке и открыть книгу.

Внутри книги находятся четыре картинки с ситуациями по нравственному воспитанию (три из них верны, одна нет), ребенок должен исключить неверную ситуацию и объяснить свой выбор.

Панель «**Парусник**» (ветер растрепал паруса): с верхушки парусника спускаются две нити, нужно их сплести между собой, зафиксировать за петлю и завязать простой узел и бантик.

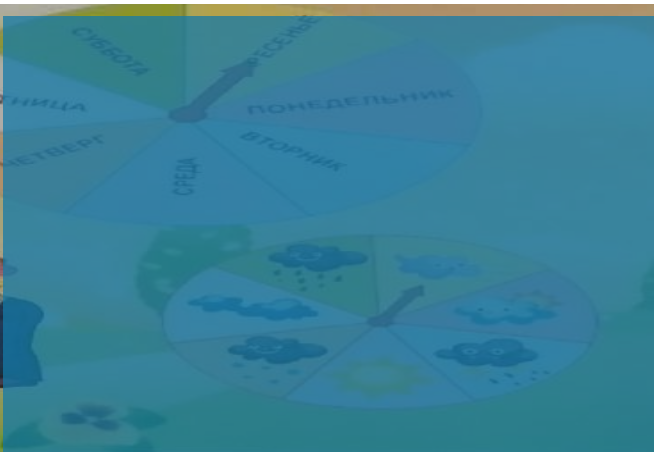
Материал подготовили:

- Глинских Л.Н., воспитатель МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
- Горенкова Т.Н., воспитатель МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
- Федорова С.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»





КАЛЕНДАРЬ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



Дидактическое пособие

«Календарь юного исследователя»

для детей старшего дошкольного возраста

Аннотация.

Пособие позволяет ребёнку проявлять свою наблюдательность, умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Многофункциональность данного дидактического пособия позволяет доступно организовать образовательную деятельность, поддерживает естественный, познавательный интерес у детей, позволяя при этом демонстрировать существующие экологические связи в природе.

Целевая аудитория Воспитатели ДОУ, дети от 5 лет до 7 лет

Проблемное поле Как сформировать и поддерживать познавательный интерес старших дошкольников к миру природы?

Цель Познакомить детей с календарем, условными обозначениями .



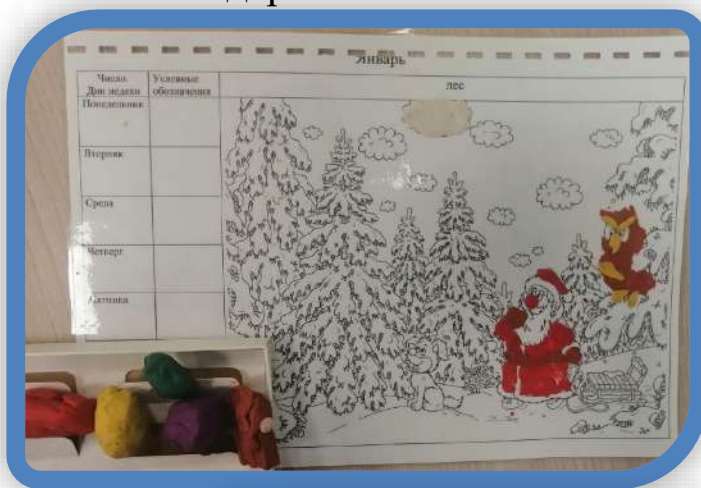
Календарь многофункционален. Он используется как пособие по ознакомлению с природой, развитию речи, логического мышления, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Это пособие предназначено для занятий и игр с детьми 5-6, 6-7 лет в различных образовательных областях: **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие** (закрепление и изучение порядкового счета, время суток, дни недели, ориентировка в пространстве), **речевое развитие** (составление описательных рассказов, разучивание загадок и пословиц по временам года), **художественно-эстетическое развитие** (использование разных выразительных средств - линия, цветовой и световой контраст, фактура).

Мы можем рекомендовать родителям использовать календарь в домашних условиях, чтобы ребенок не отстал от образовательного процесса в случаях, если он заболел, детский сад закрыли на карантин и т.д.



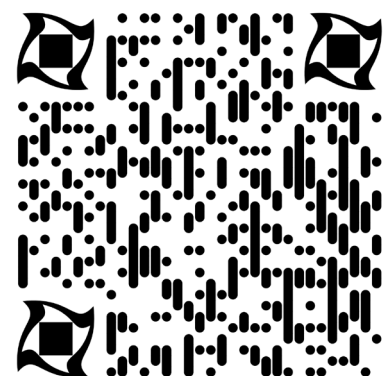
Дидактический материал «Календарь юного исследователя» оказывает большую помощь в сохранении в памяти детей интересных впечатлений от наблюдений, развивает способность воспринимать и осмысливать природные явления, отражает увиденное в простейших схематических изображениях, умение «читать» календарь.



Материал подготовили:

Карабева Н.Ю., воспитатель МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинск»

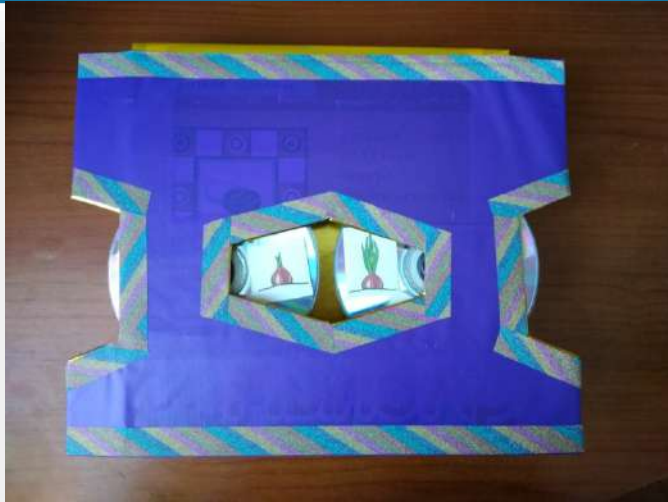
Сиякаева Е.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ДС № 64 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 124 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ВОЛШЕБНАЯ КАРУСЕЛЬ»



Дидактическое пособие для детей среднего дошкольного возраста

Целевая аудитория: игра рекомендуется для использования педагогами и родителями с детьми среднего дошкольного возраста.

Проблемное поле: развитие лексико-грамматического строя речи, памяти, мышления; закрепление навыка словообразования и словоизменения; расширение и активизация словаря; развитие связной речи, познавательной активности, тактильных ощущений и мелкой моторики.

Цель: развитие речи и познавательных процессов детей.



Дидактическое пособие способствует речевому развитию детей, обогащению активного словаря, расширению представлений о сенсорных эталонах, о жизни животных, о профессиях.

Игра многофункциональна, так как развивает не только речевые умения, но и познавательные процессы (расширяются представления о профессиях, о мире животных, закрепляются умения пользоваться сенсорными эталонами, умения устанавливать причинно-следственные связи)

Описание и наполнения пособия

Состав пособия:

1. Коробка с механизмом для вставки дисков



2. Диски с картинками



Описание пособия:

1. Устанавливаем пособие на столе.
2. Открываем крышку дидактического пособия.
3. На штыри, которые расположены внутри формы пособия, вставляем выбранные круги с картинками определенной дидактической игры.
4. Закрываем крышку пособия
5. Раскручиваем за выступающие справа и слева края кругов.

6. В вырезанном окошке устанавливается выбранная ребенком картинка, пара для установленной картинке подбирается путём прокручивания второго круга. В этих играх одной картинке первого круга обязательно должна соответствовать одна картинка второго круга, например, в игре «Кто, чем питается» картинка с коровой должна стоять напротив картинке травы.

7. Играющий ребёнок может при помощи воспитателя или самостоятельно составить предложения: «Корова питается травой», «Корова щиплет траву», «Корова любит есть травку» и т. д.

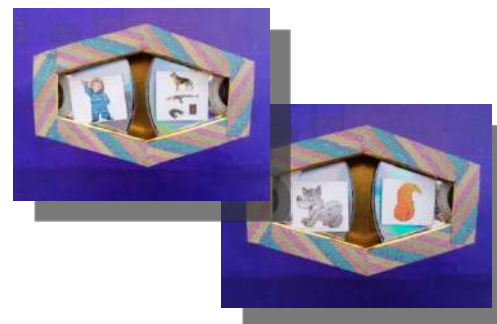
8. Тематика такого пособия может быть и другой. Например: «Кто где живет», «Что где растёт», «Один-много» и многое другое.

Варианты использования пособия

Вариант 1. Вращение кругов методом подбора, то есть так, чтобы картинка с одного круга соответствовала картинке второго круга. Например, в игре «Подбери военный транспорт», необходимо подобрать лётчику – самолёт, танкисту – танк и т.д., в игре «Чей хвост» каждому животному нужно подобрать правильно хвост.



Вариант 2. Вращение кругов случайным образом. В данном варианте картинки первого и второго кругов не соответствуют друг другу. Такой подбор способствует созданию фантастических образов или наталкивает на размышления по типу, что было бы, если бы лётчик использовал инвентарь пограничника, а у волка – вырос бы хвост белки и т.д.



Дидактическое пособие «Волшебная карусель» оказывает большую помощь при овладении речью как средством общения, способствует развитию творческого мышления и воображения.

Автор

Гарифуллина Альфия Заудатовна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Д/с № 124 г.Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 124 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

"ВОЛШЕБНЫЙ ЧЕМОДАНЧИК"



Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: педагоги, родители ДОО, дети 5-7 лет.

Проблемное поле: данное дидактическое пособие можно использовать для развития самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявления индивидуальности ребенка, умения выдвигать гипотезы, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы.

Цель: развитие детской любознательности, представлений о физических свойствах жидких и твердых тел, ознакомление с явлениями и объектами окружающего мира.



«Волшебный чемоданчик» можно использовать и в разных видах деятельности:

- познавательно-исследовательской (исследование объектов, экспериментирование);
- изобразительной, например, аппликация с использованием круп;
- двигательной – изготовление пособий для укрепления осанки (мешочки, мини-массажеры с крупами);
- игровой.

Описание и наполнение пособия.

Дидактическое пособие «Волшебный чемоданчик» изготовлен «своими руками» из подручных средств (большая коробка с отсеками для маленьких коробочек, наполненных различными сыпучими веществами, которые могут заменяться, дополняться в зависимости от цели и задач).



В отдельном кармане вложены алгоритмы готовых заданий-экспериментов, таблицы с заданием, а также чистые (пустые) таблицы для зарисовки хода эксперимента.



В отдельном отделении находятся необходимые инструменты для смешивания, разделения веществ (пинцет, пипетки, трубочки, лупа и другое), тара для проведения эксперимента, а также необходимая защитная одежда (перчатки, очки, головной убор, фартук).



Примерные варианты использования «Волшебного чемоданчика»

«Составь свой опыт»

Материал: карточки с изображением различных предметов и веществ для экспериментирования.

Содержание:

Ребенок подбирает карточки с веществами и предполагает, что может получиться при смешении данных веществ. Со своей гипотезой он может поделиться с друзьями или педагогом, а также проверить предполагаемый результат в экспериментальной работе.

«Составь свой опыт»

		? = ? ? ≠ ?

«Проведи опыт по образцу»

Ребенок составляет алгоритм опыта по фото, путем выкладывания готового алгоритма по номерам, и проводит опыт, при желании может его зарисовать.



«Что получилось?»

Материал: карточки с изображением различных предметов и веществ для экспериментирования, спецодежда, перчатки, вещества и инвентарь для проведения опытов, фломастер, заготовка для алгоритма, сводная таблица веществ.

Содержание:

Ребенок выбирает карточки с веществами, обязательным условием является то, что одно вещество должно быть «мокрым», второе – «сухим». Одевает форму для проведения опыта, перчатки, подбирает необходимый инвентарь и проверяет экспериментальным путем, что получится из смешения данных веществ. Результат фиксирует в сводной таблице или зарисовывает в пустых клетках алгоритма.

«Что получилось?»

Автор

- Смирнова Татьяна Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 124 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ГРИБНОЕ МЕСТЕЧКО»



Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: воспитатели ДОО, учителя-логопеды, дети от 5 лет.

Проблемное поле: развитие познавательных процессов, овладение универсальными предпосылками исследовательской деятельности объектов окружающего мира, усвоение детьми экологических знаний.

Цель: ознакомление детей с разнообразием грибов; формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения; развитие речи, памяти, внимания, восприятия.



Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Его можно использовать в совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе в разных видах деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной и др.). Пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. Дидактическое пособие позволяет формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления.

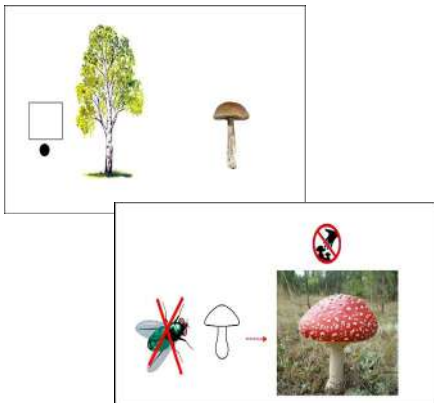
Описание пособия

Пособие состоит из пиктограмм, муляжей - съедобные и несъедобные грибы, макета – места произрастания, макета – строение гриба, муляжей трубчатых и пластинчатых грибов, экологических знаков по правилам сбора грибов, интерактивных игр.

Варианты игр:

Пиктограммы «Назови гриб»

Цель игры: ознакомление детей с разнообразием грибов, выделение группы съедобных и несъедобных грибов; формирование приемов словообразования на примерах грибов.
Ход игры: дети рассматривают пиктограмму и составляют название гриба. Например: точка находится «под» квадратом, дерево называется осина - подставляем предлог и название дерева (под + осина) – подосиновик. Аналогично с остальными грибами.



Игра «Съедобные и несъедобные грибы»

Цель игры: совершенствование умения детей классифицировать грибы по признаку: съедобные - несъедобные.
Ход игры: дети берут муляжи грибов, называют их и определяют съедобные или несъедобные они, раскладывают в разные корзинки.



Игра «Строение гриба»

Цель игры: повторение названия съедобных и несъедобных грибов, расширение словарного запаса детей новыми словами – спора, грибница.
Ход игры: составление коротких описательных рассказов о грибах, составление загадок о строении гриба.



Игра «Грибная полянка»

Цель игры: закрепление знаний детей об осенних дарах природы, о местах произрастания грибов.

Ход игры:

1. Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами, вспомнить, что нужно взять с собой в лес.
2. Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзину.
3. Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, в каком лесу он растет (березовая роща, сосновый бор, смешанный лес и т.д.).

Интерактивные игры

Цель игры: обобщение знаний детей о грибах.



Автор

Бирюкова Дилара Минулловна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС №124 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 124 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

"ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНИНГИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ "КЛУБНЫЙ ЧАС"



Многофункциональное пособие

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Проблемное поле: развитие творческой речевой активности дошкольников, стимулирование проявления интереса к самостоятельной деятельности, воспитание дружеских отношений между детьми разного возраста, уважительного отношения к окружающим.

Цель: развитие умения планировать свои действия и оценивать их результат.



Данное пособие имеет развивающее и обучающее значение. Его можно использовать в совместной, образовательной и игровой деятельности детей 5-7 лет как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Пособие развивает творческую активность, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, способствует освоению приемов решения спорных вопросов и улаживания конфликтов, ориентировки в пространстве.

«Индивидуальные планинги как результат применения технологии «Клубный час»

Содержание пособия

Пособие состоит из пластиковой папки на молнии, листов-вкладышей и карточек-картинок на разные темы. Каждый планинг подписан, в него на липучках приклеены картинки на каждого ребенка и вкладыши для фиксации результатов



На первом вкладыше изображен маршрут посещения комнат, занятий. Ребенок с помощью карточек-цифр сам прокладывает себе маршрут перед каждым «Клубным часом».



Второй вкладыш поделен на 5 столбцов:

- 1 ст. - где был ребенок (комната, группа и т.д)?
- 2 ст.- что он делал?
- 3 ст. –какие материалы, инструменты использовал?
- 4 ст. – что получилось?
- 5 ст.-понравилось или не понравилось занятие?

На втором вкладыше ребенок фиксирует с помощью карточек свои результаты после каждого посещения занятия.



После каждого «Клубного часа» дети возвращаются в группу и, сидя на ковре, каждый ребенок рассказывает по планингу: где был? чем занимался? какие материалы использовал? что получилось? понравилось или не понравилось занятие? Проходит релаксация.



Индивидуальные планинги являются:

- ✓ многофункциональными (выполняет несколько функций в образовательном процессе);
- ✓ безопасными (изготовлено из безопасного материала, не имеет острых углов и режущих краев);
- ✓ гибкими (возможность адаптировать к любой образовательной области, совместной деятельности с детьми подобрав соответствующие задания).

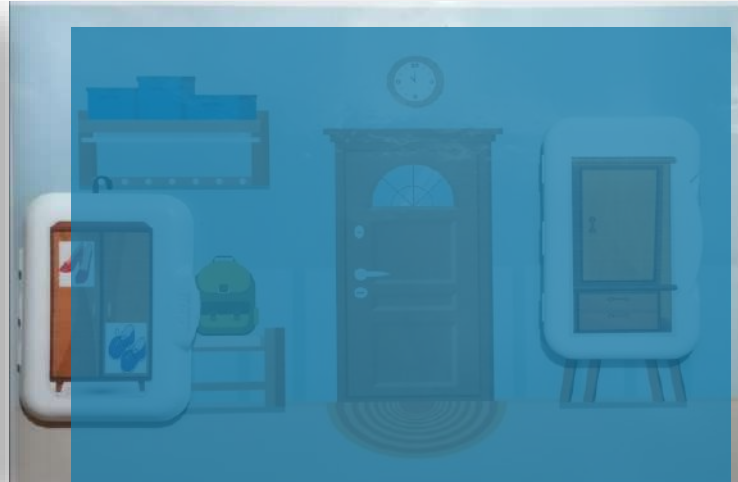
Автор

Абдуллина Розалия Абдулгазисовна, воспитатель МБДОУ «ДС №124 г. Челябинска»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ № 124 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

" ПОМОГАЮ МАМЕ"



Дидактическая игра для детей

среднего дошкольного возраста

Целевая аудитория: игра рекомендуется для использования педагогами и родителями с детьми среднего дошкольного возраста.

Проблемное поле: расширение и уточнение представлений о предметах домашнего обихода, их свойствах и назначении, воспитание желания поддерживать порядок в доме, стремления оказывать взрослым посильную помощь, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Цель: формирование у детей представления о необходимости труда, расширение знаний о трудовых процессах.



Дидактическая игра способствует развитию навыков хозяйственно-бытового труда (упорядоченного расположения бытовых предметов, предметов одежды, обуви и т.п.)

Игра многофункциональна, т.к. развивает не только трудовые навыки, но и речевые (расширяется словарный запас, умение использовать обобщающие слова, умение налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием), познавательные (обогащается представление детей о предметах посуды, мебели, одежды и т.д., о способах их хранения, о видах комнат в квартире или доме).

Описание дидактической игры

Игра включает в себя:

1. 4 карточки формат А4 (комнаты: детская, кухня, ванная, прихожая) со шкафами.

В каждой комнате соответствующие шкафы, в которые необходимо разложить вещи, предметы или продукты питания. Шкафы выполнены из клапанов от влажных салфеток. На каждом наклеена картинка, соответствующая наполнению шкафа.

2. Предметные картинки (размер 3см×3см), соответствующие наполнению каждому из представленных шкафов.



Вариант 2. Задача игроков та же. Игра проводится по типу ЛОТО.



Варианты использования игры

Вариант 1. В игре участвуют от 1-5 детей (1 ведущий и 4 игрока). Большие карточки с изображениями комнат расположены перед каждым участником. Ведущий создаёт беспорядок в комнатах: он перемешивает все маленькие карточки, распределяет их в центре стола. На большой карточке каждого участника имеются шкафчики для хранения предметов.

Задача игрока – выбрать предметы, которые хранятся в комнате участника, и разложить правильно по шкафчикам.

Вариант 3. На больших карточках в шкафчиках уже разложены изображения предметов. Задача игроков – рассмотреть их и оставить только подходящие для каждой комнаты.



Дидактическая игра «Помогаю маме» оказывает большую помощь в привитии интереса детей среднего дошкольного возраста к хозяйственно-бытовому труду.

Автор

• **Гарифуллина Альфия Заудатовна, воспитатель** высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС №124 г.Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 218 г. Челябинска»

«Мой Урал»



Дидактическая игра для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Целевая аудитория: воспитатели ДОО, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дети от 5 лет.

Проблемное поле: сегодня актуально воспитание ребенка, который способен осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, ребенка, который умеет знать, умеет делать, умеет жить вместе. В связи с чем встает вопрос необходимости поиска педагогами новых средств, приёмов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель: расширить и уточнить знания детей интересными сведениями о родном крае.

Аннотация:

Данное методическое пособие «Мой Урал» создано для становления различных сфер самосознания ребенка, реализующегося на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Может применяться педагогами как демонстрационный материал на фронтальных и подгрупповых занятиях, а также на индивидуальных занятиях с целью расширения и закрепления изученного материала.



Пособие позволяет реализовывать следующие дидактические игры

Игра 1. «Береги природу Урала»

Цель: учить беречь природу родного края.

Материал: игровое поле, картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.



Игра 2. «Что было бы, если из уральского леса исчезли»

Цель: расширять представления о значимости животного мира.

Материал: игровое поле «лес», картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: Воспитатель предлагает убрать из леса (игровое поле) насекомых: - Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



Игра 3. «Что изменилось?»

Цель: упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сменных изменений, развивать зрительную произвольное запоминание, наблюдательность.

Материал: игровое поле, картинки животных, растений, насекомых, птиц, сезонных изменений.

Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре времени года. Вместе с детьми рассматривают, и называют явления, которые происходят в этом времени года, отмечают цвета, формы, явления, признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, как, и что располагаться на панно. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматривают изменения и отвечают.



Автор: Трухина Наталья Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной
категории





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 245 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

«УМНЫЕ ЛЕНТОЧКИ»



Дидактическая игра детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Целевая аудитория: педагоги ДОО, учителя-логопеды, дети от 5 лет

Проблемное поле: развитие связной речи дошкольников

Задачи:

- обогащать активность словаря детей;
- учить различать родовые и видовые понятия;
- развивать у детей: словесно-логическое мышление, памяти, зрительное восприятие; мелкую моторику пальцев рук; лексико-грамматические категории речи: умение рассуждать, доказывать.

Оборудование: карточки с теневым изображением предметов и лентами, предметные картинки, прищепки.

Количество играющих:

игра рассчитана на группу из 24 человек.



Дидактическая игра « Умные ленточки» является игрой на обобщение и классификацию. Игра расширяет представление ребенка об окружающем мире, обучает наблюдать и выделять характерные признаки предметов, устанавливать простейшие взаимосвязи. А так же позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике, что служит основой для дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, способность управлять своим поведением и планировать свои действия.



Дидактическая игра «Умные ленточки»

1 вариант: детям раздаются карточки с теньвым изображением. Игрокам предлагается из набора предметных картинок выбрать те, которые подойдут к обобщающей карточке с тенью предмета и нанизать их на ленту. Можно воспользоваться прищепками для крепления карточек к ленте. Каждой обобщающей карточке соответствует по 3 предметные картинки.

Усложнение: дети должны разделить карточки на предметы природного и рукотворного мира и подобрать к ним картинки.



2 вариант: игроки выбирают из набора предметных картинок те, которые можно объединить в одну группу и подбирают к ним обобщающую карточку с теньвым изображением. Каждому игроку нужно назвать обобщающее слово к данной группе предметов.



3 вариант: на столе разложены вперемешку предметные картинки и карточки с теньвым изображением обратной стороной вверх. Каждый игрок выбирает себе по одной карточке. Те дети, которые взяли карточку с теньвым изображением, переворачивают ее и показывают всем игрокам. Задача игроков найти, к какому теньвому изображению «подойдет» его картинка. По сигналу педагога дети с предметными картинками объединяются в группы с игроком, у которого карточка с обобщающей тенью. Педагог оценивает правильность объединения в группы. Усложнение для читающих детей: прочитай название карточки.



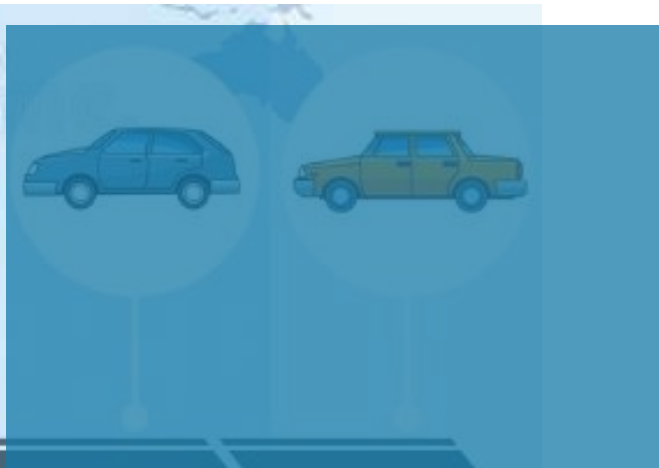
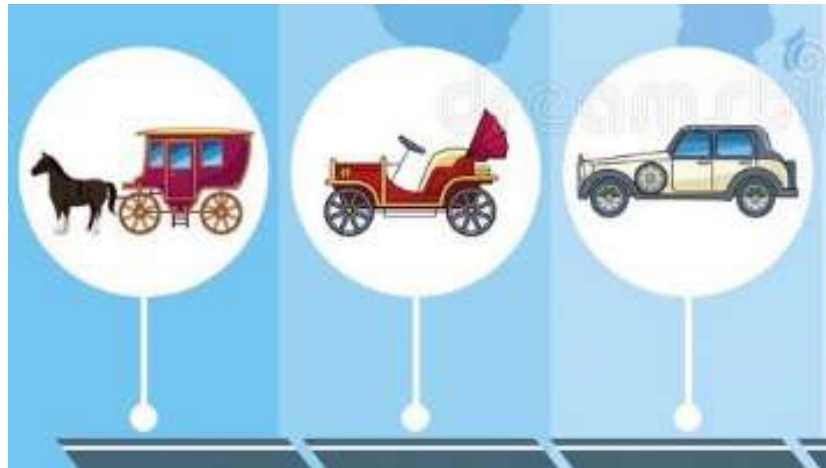
Материал подготовили

воспитатели: Миронова О.В., Гузаерова Р.Р.
учитель-логопед: Лучевникова Н.Ю.





«ЛЕНТА ВРЕМЕНИ»



Технология Time-line в работе с детьми дошкольного возраста

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги и специалисты ДОО

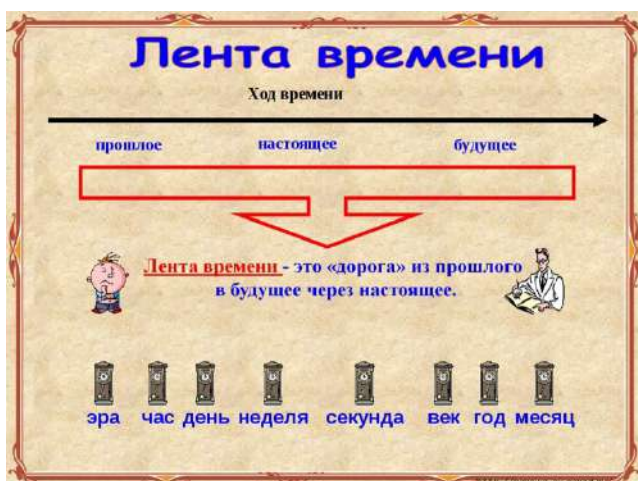
Проблемное поле: Во все времена и эпохи познание и осознание окружающего мира было и остается одной из главных целей образования. С помощью применения технологии Таймлайн в ДОО, педагог может решить задачу формирования у воспитанников системного взгляда на изучаемые события, процессы и объекты, умения устанавливать последовательность фактов, анализировать, сравнивать и группировать информацию.

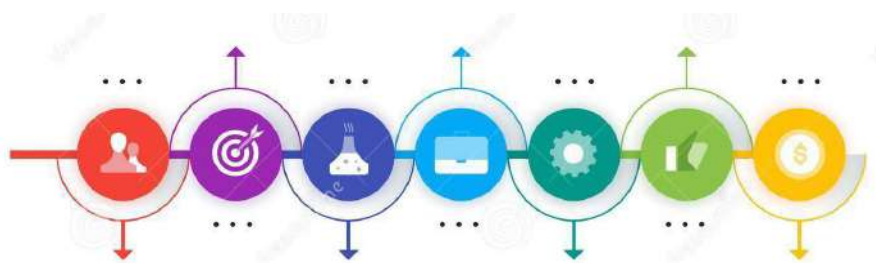
Цель: систематизация и углубление знаний детей дошкольного возраста об окружающем мире на основе установления пространственно-временных связей.

Аннотация:

Технология Time-Line («Лента времени») - это карта-панно. Это длинный бумажный лист размером может быть 50 на 100 или 160 см или 60 на 180 см, который символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему.

Впервые эта технология предложена Н. А. Коротковой. У данного педагога эта технология называется «Река времени». По словам автора, путешествие по «Реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки» - символы материальной цивилизации.





Зачем использовать Time-line в образовательном процессе?

Данная технология:

- Дает понимание хронологии и периодизации;
- Способствует развитию навыка работы с информацией;
- Позволяет делать широкие обобщения для лучшего восприятия изучаемой темы;
- Помогает представить данные наглядно;
- Формирует понимание взаимосвязи между событиями и умение выстраивания параллелей;
- Стимулирует использование навыков критического мышления и анализа информации;
- Формирует навыки исследовательской деятельности.



Варианты заданий детям в игре с «Лентой времени»

- Упорядочить события по хронологии;
- Установить последовательность действий;
- Упорядочить объекты ряда, расположенные случайным образом на основе одного или более признаков;
- Составить алгоритм действий;
- Найти закономерность расположенных объектов;
- Найти сходства и различия в предъявляемых предметах;
- Сгруппировать предметы по определенному признаку;
- Составить режим дня;
- Составить числовую последовательность;
- Составить картинки так, чтобы получился рассказ;
- Установить последовательность природных явлений;
- Составить алгоритм действий и правил поведения;
- Составить цепочку развития растения/животного/человек а/техники;
- Провести исследование по теме и т.д.

Технология Time-line в проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

Ведущая роль образного восприятия и визуализации информации в процессах познания, исследования и анализа делает игру «Лента времени» незаменимым приемом в проведении с детьми проектной деятельности. С помощью данной игры, педагог может представить большой объем информации в сжатом виде, что благоприятно влияет на процессы изучения, усвоения и обдумывания предмета исследовательской деятельности детьми.

Примеры тем проектной деятельности для детей с использованием технологии Time-line:

- «История моей семьи»;
- «Славянские праздники»;
- «Развитие транспорта»;
- «Люди в белых халатах»;
- «Народные промыслы»;
- «Наши истоки. Интересное рядом»;
- «История ложки»;
- «Умный светофор»;
- «Игрушки из русской избушки» и многие другие.

Материал подготовили

- Творческая группа МБДОУ «ДС №257 г.Челябинска»
- Коноваленко С.Б., заместитель заведующего по ВМР,
 - Ганжа А.В., старший воспитатель,
 - Желтова О.С., воспитатель.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением
санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных
мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»

«РАЗВИВАЙ-КА»



Дидактическое пособие

Целевая аудитория: дети раннего дошкольного возраста.

Проблемное поле: данное пособие, содержательное, трансформируемое, насыщенное, безопасное для детей, позволяет решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Цель: Развитие самостоятельности и инициативы детей, познавательных интересов и творческих способностей, интеллектуальное развитие на основе практических действий, творческого потенциала в игровой деятельности.



Книжка из фетра состоит из пяти разворотов с разными вариантами игр для детей :

- 1- игра «Кто спрятался? или «Кто в домике живёт?»
- 2-«Собери букет для мамы», «Посчитай сколько цветочков», «Назови какого цвета», «На каком цветке сидит бабочка?», «Кто спрятался под листиком?»
- 3- «Сезонное дерево»
- 4- «Садовод», «Назови овощ», «Какого цвета?», «Что несёт ёжик?», «Что потерял ёжик?»
- 5- «Бабочка», «Слепи снеговика», «Одень снеговика красные варежки или синюю шапочку.»



На третьем развороте у нас сезонное дерево. Все детали на дереве крепятся с помощью липучек.



Содержание книжки – малышки из фетра «Развива-ка»

Данное пособие безопасное, гипоаллергенное, яркое, насыщенное и позволяет решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Книжка-малышка направлена прежде всего на развитие мелкой моторики пальцев.

Открывая первый разворот, мы можем поиграть в игру «Кто спрятался? или «Кто в домике живет?»



На втором развороте мы видим цветочки, которые крепятся на пуговицы и утолчек.



На четвертом развороте у нас разместился огород и милый ежик.



На пятом развороте изображены бабочка и снеговик.



Работать с фетровой книжкой-малышкой легко и удобно, она мягкая, безопасная, «подвижная», и сразу несколько детей могут с ней играть одновременно.

Кроме этого, ценность книги заключается в том, что она может использоваться в работе воспитателя; дают родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе ДО и в семье.

Материал подготовили

- Телегина Т.В., заведующий МБДОУ "ДС № 267 г. Челябинска".
- Малышева И.А., заместитель заведующего МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
- Ежова И.Г., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
- Щурова Т.Г., воспитатель МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
- Шатрова О.И., воспитатель МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»





«Развивающие игры на липучках как средство всестороннего развития детей 5-6 лет»



Дидактическая игра для дошкольников, родителей

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, учителя-логопеды, дети от 5 лет, родители

Проблемное поле

Полноценное развитие личности ребенка возможно, при формировании в дошкольном детстве познавательной активности в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Цель

создание педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.



Преимущества развивающих игр на липучках:

1. Первое и самое главное – детям это нравится. Дети могут часами с увлечением прикреплять и снова откреплять яркие картинки. Процесс приклеивания завораживает, а интерес – в разы повышает результативность!
2. Наглядность, реалистичность, красочность – помогает привлекать внимание и удерживать его на протяжении всего занятия.
3. Игра увлекает и ребёнка, и взрослого, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.
4. Незаметно для маленького фантазера происходит развитие моторики, сенсорики, речи, звуковой культуры, фонетики, развитие сенсорных эталонов и речи, математические представления и ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Дидактическая игра «Вспомни сказку»

Цель: развивать внимание, память, мышление.

Материал: карточки с красным кружком, карточки с отрывками из произведений.

Ход игры: Воспитатель, называет или читает отрывки из известных сказок («Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», «Волшебник Изумрудного города», «Три поросенка»). Задача детей – вспомнить, в какой из них говорится о камнях. Если воспитатель назвал нужную сказку, дети хлопают в ладоши или поднимают карточку с красным кружком.

Д/И «Выставка старинных вещей»

Цель. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. **Игровое задание.** Интересно и понятно для других описать предмет.

Правила игры. Рассказать о назначении предмета. Участвовать в конкурсе.

Материал. Экспонаты «избы» или карточки с их изображением.

Игра. Дети делятся на «гостей» и «хозяев» избы. «Хозяин» должен так описать предмет, чтобы «гость» сразу догадался, о чём идёт речь.

Вариант. Предложить детям устроить конкурс, описывая вещи с помощью стихов и загадок. Картинку получит тот, чьё описание будет всеми признано лучшим.



Д/И «Одень куклу в национальный костюм»

Цель. Закрепить знания детей о предметах русского национального костюма (летнего и зимнего, мужского и женского).

Игровое задание. Правильно одеть куклу.

Правила игры. Подбирать одежду для мужчин и женщин по сезону.

Материал. На каждого ребенка комплект: картонные плоские куклы и одежда из плотной бумаги.

Игра. Детям предлагается одеть кукол в национальные костюмы (в летний и зимний). Воспитатель задает вопросы на закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

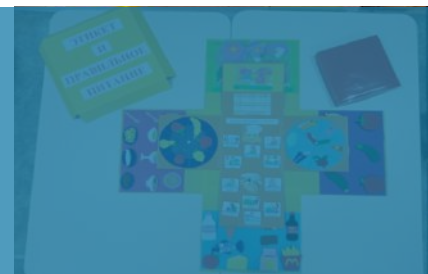
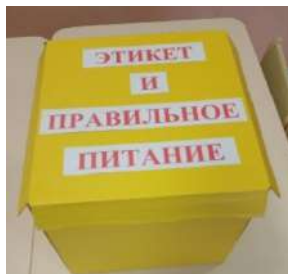


Автор

Цыбизова Наталья Николаевна – воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ДС № 268 г. Челябинска»



«ЭТИКЕТ И ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»



Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, родители, дети от 5 лет

Проблемное поле: пособие даёт возможность развития творческой фантазии, как детей, так педагогов и родителей. С помощью него можно комбинировать различные варианты заданий и игр, направленных на формирование знаний о правильном питании. Вся работа проходит в увлекательном, познавательном, игровом режиме.

Цель: Приобщение детей к здоровому образу жизни, здоровому питанию.

Формировать навык классификации и структурирования. Систематизировать и обобщить знания детей, развивать интерес к познавательной деятельности, самостоятельность, самоконтроль.



Аннотация:

Последнее время в обществе остро встаёт проблема снижения уровня показателей здоровья детей. К этому во многом приводит неправильное питание, которому способствуют: низкая информированность родителей в этом вопросе, обилие в магазинах «нездоровых продуктов»

Данное дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста можно использовать для развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторики.

Многофункциональность данного пособия позволяет играть и развиваться как одному ребенку, так и нескольким, благодаря первой раскрывающейся коробочке (большой куб), а также второй съёмной коробочке (малый куб)

Описание и наполнение пособия.

Пособие изготовлено из фетра и липучек.

Пособие состоит из большого и малого куба.

Большой куб :

Раздели продукты – полезные и вредные.

Закрепляет знания об полезных/вредных овощах, фруктах, продуктах

Развивает познавательный интерес, мышление, мелкую моторику, память, речь, способствуют расширению и активации словаря.

Найди тень.

Т.к. пособие выполнено практически из одинаковых по форме овощей и фруктов оно закрепляет внимание, развивает мышление, память.

Что, чем кушают.

Развивает мышление, закрепляет внимание, память, расширяет правила этикета.

Приготовь завтрак.

Несколько вариантов приготовления блюд, развивают интерес, воображение, расширяют словарный запас.

Малый куб:

Правила поведения за столом.

Игра на липучках

Т.к. дети уже умеют читать, предлагается игра на липучках, где правила поведения за столом разделены на 2 цвета: красный – запрещает, а зеленый - разрешает.

Игра развивает интерес, память, внимание, побуждает правильно вести себя за столом, прививает навыки этикета

Использование ТРИЗ технологий Круги Луллия

Продукты полезные и вредные.

Игра позволяет: развивать связную речь, память, мышление уточнять знания детей о вредных и полезных продуктах, (в круге стрелочками выбрать правильный вариант: красная стрелочка – вредный продукт, зеленая стрелочка - полезный продукт).

Найди вторую половинку.

В круге фрукты, ягоды одинаковые по цвету и по форме. Разделены на 2 сектора, которые нужно соединить. Это позволяет развивать память, мышление,



Возможность (варианты) использования данного пособия в работе

Данное пособие может использоваться на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности. Может также использоваться в проектной и совместной деятельности с семьями воспитанников.



Автор

- Воспитатель МБДОУ «ДС № 283 г. Челябинска»
Иванова Т.Б.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 347 г. Челябинска»

«ПЛАНЕТА СЕТЕВИЧОК»



Развивающая книга из фетра по кибербезопасности с использованием пальчикового театра для дошкольников

Целевая аудитория: Воспитатели ДОУ, учителя-логопеды, дети от 5 лет

Проблемное поле: создание условий для приобретения навыков общения, расширение кругозора, развитие мелкой моторики, внимания и творческого мышления.

Цель: знакомство детей с пространством и возможностями интернета, а также опасностями, которые могут их поджидать во всемирной паутине сети.



Такой книги в магазине не встретишь.

Страницы фетровой книги могут содержать бесконечно много элементов. Все, что вы видите вокруг себя в вашей взрослой жизни, все это можно поместить внутрь книги и сшить из фетра и других материалов - замочки, крючочки, защелки, бусинки, пуговицы, мешочки с крупой, разные детали на липучках и прочее.



Обложка. Нас встречает замок, который обозначает блокировку. Чтобы открыть или закрыть замок, необходимо отстегнуть или застегнуть кнопку.

На каждой странице есть новое задание .

На **первой странице** экран компьютера со знаком Windows на липучках.

Вторая страница с клавиатурой, на которой съемные кнопочки на липучках.

Перелистываем страницу и оказываемся на дорожке, по которой вирусы (красные бусины) пробираются к антивирусу. Если вирус вылечили, то прикрепляется антивирус.



На четвертой страничке находится интернет сеть (в виде паутины). На паутинке располагаются бусы для счёта, также там есть паук, у которого лапки подвижные, их можно потянуть «туда и обратно».



Следующая страница с милым роботом, у которого руки и ноги на пуговицах, их можно пристегнуть, отстегнуть, открутить нос и прикрутить обратно. У робота глаза на кнопках и застёгивающийся ярко-зелёный жилет на молнии. Шестая страница с двумя полями красного цвета и зелёного. На зелёное поле можно поместить картинку того, что безопасно в интернете, а на красное поле, наоборот, то, что опасно. В жёлтом кармане находятся картинки на липучках. Карман можно открыть и закрыть при помощи молнии.



На седьмой странице располагается еще один робот с молнией, шнуровкой, пуговицами и другими застёжками.

Для закрепления знаний о безопасном интернете используются герои пальчикового театра – компьютер - Компик, вирусы – Трояша и Спамша, антивирусы – Авастик, операционная система – Андромен и его помощники-антивирусы – Доктор Web и Каспик.

Компик предлагает детям поиграть, но на него нападают и заражают вирусы. Компик зовет на помощь своих друзей. Андромен, Доктор Web, Каспик и Авастик приходят к нему на помощь.



Авторы

Творческая группа МБДОУ "ДС №347 г. Челябинска"

воспитатели: Москаленко Олеся Валерьевна, Харчук Светлана Валерьевна

старший воспитатель: Горлова С.Н.

заместитель заведующего по ВМР Калинина Ю.Е.



Дидактические игры с элементами ТРИЗ

Аннотация:

Дидактические игры с элементами ТРИЗ заметно активизируют творческую и мыслительную активность у детей. Дидактические игры можно использовать как во время занятий, так и в совместной деятельности педагога с ребенком в ходе режимных моментов, либо при организации самостоятельной деятельности детей).

Мы предлагаем несколько вариантов игр:

- Игра 1 «Засели в домик жильцов»
- Игра 2 «Логический домик»"
- Дидактическое игровое пособие «Познавай-ка - развивай-ка»
- Дидактическая игра «Развивалочка»
- Дидактическая игра «Круги Луллия»



«Серия дидактических игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ (игры с признаками)»

Целевая аудитория: дети 4-6 лет, педагоги ДОУ

Проблемное поле: Дидактические игры по технологии ТРИЗ - это практическая помощь ребенку для нахождения наилучшего решения поставленной задачи или решения проблемной ситуации.

Цель: Развивать фантазию, воображение, коммуникативные навыки, связную речь, учить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения. Вдохновить на творческие открытия.

Игра 1 «Логический домик»

Комплектация: игровое поле, значки-признаки, набор разных картинок (предметные картинки, картинки с изображением людей, животных и др.)

Игра предназначена для детей 4-7 лет.

Цель игры: Развивать фантазию и речь детей.

В игре могут принимать участие _ человек. Всем участникам раздается равное количество карточек (). На игровое поле (домик) кладется задание: по каким признакам должны выкладываться картинки.

Первый игрок кладет любую свою карточку по заданному признаку в домик. Следующий игрок должен из выбрать из своих карточек картинку, каким-либо образом связанную с первой картинкой и объяснить всем, почему он выбрал именно такую картинку (указать на логическую связь между картинками и как эта картинка связана с заданным признаком).

Игра 2 «Засели в домик жильцов»

Комплектация: игровое поле, картинки с изображениями необычных домов, значки - признаки

Цель: Развивать фантазию, воображение, коммуникативные навыки, связную речь, учить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения. Вдохновить на творческие открытия.



Игра 3. Дидактическая игра «Круги Луллия»

Комплектация: Круги Луллия, карточки по темам недели,

Цель Развивать фантазию, воображение, умение находить собственные решения. Вдохновить на творчество.

Варианты игры в зависимости от темы недели



4. Дидактическое игровое пособие «Познавай-ка - развивай-ка»

Комплектация: Пособие оформлено в виде коробки с липучками внутри. К пособию прилагается набор сюжетных картинок по темам недели, набор карточек – анализаторов (помощники умной головы), значки «Хорошо», «Плохо»



5. Дидактическая игра «Развивалочка»

Комплектация: прищепки с липучками, предметные картинки на липучках, карточки - признаки
Цель: Учить выделять признаки объектов, устанавливать простейшие логические связи, развивать воображение, речевую активность.



Материал подготовила:

Бондаренко Наталья Владимировна,
воспитатель МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»





«Кто как кричит»



Кто как кричит Дидактическая игра для детей раннего возраста

Целевая аудитория: дети раннего и младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители

Проблемное поле: Звукоподражание - это важный этап в становлении речи ребенка. В ходе таких игр у ребенка развивается звукопроизношение, накапливается пассивный и активный словарь, развивается слуховое восприятие.

Цель: Закреплять представления детей о диких и домашних животных.

Задачи:

Учить различать и называть диких и домашних животных, птиц и их детенышей
Тренировать артикуляционный аппарат в процессе звукоподражания
Развивать слуховое восприятие, память.

Аннотация:

Звукоподражание - это первая и главная ступенька в развитии речи у детей раннего возраста. Важно помнить, что речь ребенка нужно активировать прежде всего в практической деятельности, в игре

При организации игр с детьми раннего возраста очень важен эмоциональный контакт, положительная мотивация, устойчивое внимание ребенка. Для организации образовательной деятельности в этом направлении мы предлагаем пособие «Кто как кричит» (на новый лад)

Пособие изготовлено из трех полей:
Водоём. Лес. Домашний двор.



Картинки с дикими животными, домашними животными и птицами, их детенышами располагаются на подставках.



Карточки – картинки домашних и диких животных и птиц с QR- кодом. Используя QR- код, можно перейти на интернет источник со звуками животных.



Варианты использования игры

**Дидактическая игра
«Послушай и угадай,
кто кричит»**

Цель: Развивать слуховую память, внимание. Воспитатель, используя QR- коды на карточках, знакомит детей со звуками животных. Затем предлагает на слух отгадать: кто кричит? Если дети угадывают, воспитатель демонстрирует карточку с изображением животного

**Дидактическая игра
«Кто как кричит»**

Цель: Тренировка артикуляционного аппарата в процессе звукоподражания
Дети звукоподражанием изображают звуки животных. Как усложнение игры – дети голосом показывают, что мамы кричат громко, а детеныши – тихо

**Дидактическая игра:
«Дикие и домашние
животные, птицы»**

Цель: учить различать и называть диких, домашних животных, птиц.
Дети берут фигурку животного, рассматривают, вместе с воспитателем отмечают особенности внешнего вида животного, называют и размещают на одном из трех полей: Лес. Домашний двор. Водоем.

Материал подготовила:

Котова Галина Александровна,
воспитатель МБДОУ «ДС №352 г. Челябинска»





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДОСКА ВЫБОРА» для развития инициативы и самостоятельности дошкольников



Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, дети от 4 лет

Проблемное поле

Для того, чтоб процесс обучения был успешен, у детей должен возникнуть интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения этого является право на самостоятельный выбор.

Технология «Доска выбора» позволяет детям делать осознанный и самостоятельный выбор.

Цель

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, позволяющей ребенку самостоятельно принять решения при выборе центра активности.

Технология «ДОСКА ВЫБОРА»

представляет собой набор картинок, обозначающих различные зоны группы. Дети решают, где и с кем им интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью.





Дети, приходя в детский сад, имеют возможность сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься.

Работа с технологией «Доска выбора» начинается с утреннего круга.

УТРЕННИЙ КРУГ

Каждый день в детском саду начинается с «Утреннего круга», в ходе которого педагог презентует центры активности, направляя выбор ребенка, создавая необходимые предметно-пространственные условия в рамках общей темы.



ВЫБОР ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ

заключается в принятии самостоятельных решений, учитывающих интересы ребенка, учит планировать свою деятельность и правильно делать выбор, проявлять инициативу, не конфликтовать, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно. Возможность выбрать деятельность, партнеров и материал, помогает детям приобретать навыки принятия решений организованным и безопасным путем.



ИТОГОВЫЙ КРУГ

«Итоговый круг» проходит ежедневно, с целью анализа достижений, успехов и трудностей, а позволяет также наметить перспективы и определить план работы на следующий день. После оценки результатов своей работы, если это возможно, дети могут перейти играть в другую зону, поместив в ней свой значок на «Доске выбора».

Таким образом, в работе по данной технологии педагог основывает свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка на свободу, самостоятельное познание, собственные планы занятий.

Материал подготовили

Мухамадеева Е.Н., воспитатель высшей категории МБДОУ «ДС№368 г. Челябинска»

Викторова Л.Д., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ДС№368 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 400 г. Челябинска»

«Адаптационно – дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста»



Дидактическая игра для детей раннего возраста

Целевая аудитория

Дети раннего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Проблемное поле

Развитие творческих способностей детей, воображение, речи, внимание, памяти, эмоционально-волевой сферы; познавательной и исследовательской активности; мелкой моторики; коммуникативных способностей. Создание тёплого и доверительного отношения педагога с ребенком.

Цель

Создание развивающей-игровой среды для успешной адаптации детей к условиям ДОУ.



Адаптационно – дидактическая юбка служит прекрасным помощником в адаптационный период и является отличным дидактическим пособием. Яркая, привлекательная юбка превращает воспитателя в волшебницу, рядом с которой ребенок чувствует себя спокойно и комфортно, которая собирает вокруг себя детей и увлекает их интересной игрой. Игры с юбкой стимулируют познавательную, исследовательскую активность, способствуют развитию восприятия, внимания, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы, речи (пополнение пассивного и активного словаря, формирование фразовой речи и т. д.). Ребенок сравнивает, устанавливает сходство и различия предметов по их признакам – качеству материала, цвету, форме, величине.

Дидактическая игра

«Адапционно – дидактическая юбка в работе с детьми раннего возраста»

Варианты игр



Игра №1 «Один, много, ни одного...»

Цель игры: Закрепление и обобщение знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного), ознакомление детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; развитие логического мышления, активизация словаря.

Ход игры: Воспитатель называет предмет в единственном числе, а дети повторяют его во множественном, и наоборот.



Игра №2 «Времена года. Когда это бывает»

Цель игры: Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, существенным признакам. Воспитывать любовь к разным временам года.

Ход игры: На столе перед детьми лежит дидактический материал с временами года. Воспитатель загадывает детям загадки, либо описывает определенное время года, дети отгадывают, находят соответствующие времени года предметы и прикрепляют к дереву на дидактической юбке.



Игра № 3 «Неразлучные цвета»

Цель игры: Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов.

Ход игры: Педагог называет предмет (объект), в котором в постоянном сочетании представлены определенные цвета, и просит детей их назвать. Например: круг - желтый, квадрат- красный; треугольник – зеленый и т.д.



Материал подготовили

- Суворова М. В., воспитатель МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»
- Ярушина Л. А., учитель – дефектолог МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»
- Плеханова О. А., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 400 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 402 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ЧЕМОДАНЧИК ПУТЕШЕСТВИЙ ПО ГОРОДУ ЧЕЛЯБИНСКУ»



Дидактическое пособие для дошкольников

Целевая аудитория: Педагоги ДОУ, дети от 5 лет

Проблемное поле: Воспитывая у дошкольников любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию того, что родной город - это частичка Родины. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Использование дидактического пособия «Чемоданчик путешествий по городу Челябинску» позволит сделать знакомство с родным городом более интересным и привлекательным для дошкольников.

Цель: Создание условий для развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости и любви к родному городу.



Аннотация:

Дидактическое пособие содержит несколько вариантов развивающих игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с городом Челябинском:

- Дидактическая игра «Знаешь ли ты Челябинск»
- Дидактическая игра – лото «Знакомство с городом Челябинском»
- Дидактическая игра – домино «Гуляем по Челябинску»;

А также, Паспорт путешественника, в который можно проставлять визы за каждое выполненное задание.

Пора отправиться в путешествие! Наш «Чемоданчик путешествий по городу Челябинску» — дидактическое пособие, которое содержит несколько вариантов развивающих игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с городом Челябинском.

Дидактическая игра - лото «Знакомство с городом Челябинском»

Игровой материал: набор карт формата А4 – 7 шт., на которых изображены картинки, относящиеся к определенной теме: спортивные сооружения, театры, промышленные объекты, памятники, парки города Челябинска и 42 разрезные карточки, дублирующие изображения на больших картах. На обороте указано название объекта и краткая история возникновения.

1 вариант: «Классическое лото»

2 вариант: «Назови и расскажи»

3 вариант: «Игра-запоминалка»

4 вариант: «Чего не стало»

5 вариант: «Угадай по описанию»



Дидактическая игра «Знаешь ли ты Челябинск»

Игровой материал: игровые карточки с изображением гербов районов города Челябинска – 7 шт. и 56 карточек с изображением значимых объектов и достопримечательностей города Челябинска.

Ход игры: раздаются карты с изображением гербов районов города Челябинска. Ведущий берет по очереди каждую карточку, называет, что на ней изображено и показывает игрокам. Каждый из игроков заполняет свое поле карточками. Необходимо соотнести объект с названием района, в котором этот объект находится.



Дидактическая игра - домино «Гуляем по Челябинску»

Игровой материал: игровые карточки с изображением достопримечательностей города Челябинска – 28 шт. Ход игры: игровые карточки раздаются по количеству игроков. Устанавливается очередность ходов. Игра начинается с карточки «дубля» (две одинаковые картинки на карточке). К «дублю» игроки по очереди прикладывают другие карточки, так, чтобы поля подходили друг другу. Если у игрока нет подходящей карточки, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым выложит все свои карточки.



Материал подготовили

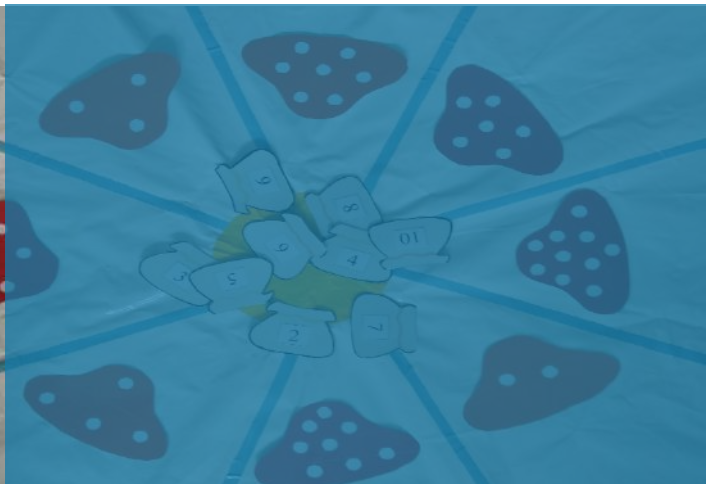
- Непомнящих Наталья Викторовна, воспитатель МБДОУ "ДС № 402 г. Челябинска"
- Котлярова Ольга Геннадьевна, старший воспитатель МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 421 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КРУГ»



Многофункциональное дидактическое пособие

Целевая аудитория:

Воспитатели, педагоги ДОУ, дети от 4 лет

Проблемное поле:

Организация совместной образовательной деятельности в занимательной для детей форме, поддержание познавательного интереса

Цель:

Систематизация, закрепление познавательных, речевых, коммуникативных знаний и умений дошкольников в совместной образовательной деятельности

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КРУГ»

способствует развитию речи, математических способностей, логического мышления, сообразительности, творческой активности, коммуникативных способностей.

Играя, ребенок совершает интересные ему действия и легко, непринужденно закрепляет, узнает, систематизирует множество информации по различным образовательным областям.

С помощью данного пособия можно организовать многообразие дидактических игр в зависимости от поставленной цели: «Подбери картинку (слово) на заданный звук», «Найди (назови) соседа(ей) числа», «Посчитай и найди ответ», «Подбери фигуру по заданным свойствам» (блоки Дьенеша); «Задай вопрос по прочитанному произведению», «Прохлопай (протопай) ритмически рисунок», «Реши пример», «Составь предложение по картинке» и др.



Дидактическое пособие «Познавательный круг» состоит из игрового поля (белого полотна из ПВХ), которое представляет собой круг, разбитый самоклеящейся пленкой на 8 секторов.

Данное пособие отличается возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью - наличием разных сменяемых картинок.

Игровое правило: дети встают вокруг игрового поля. Педагог произносит слова: «Раз, два, три беги!». Дети бегут вокруг поля и по сигналу («Раз, два, три замри! или другому звуковому сигналу) воспитателя останавливаются каждый около своего сектора. Выполняют задание, которые заранее раскладываются в секторах.

Игра «Задай вопрос по прочитанному произведению» для детей 5-7 лет

Педагог раскладывает на игровом поле вопросы: что?, где?, верно ли?, что я думаю про это? что было бы если? что хорошо, что плохо? почему? какой (какая)?

Цель: развивать умение задавать вопросы с помощью «опорных» слов по содержанию прочитанного произведения

Ход игры: ребенок берет карточку-задание, формулирует вопрос с «опорным» словом (если ребенок не умеет читать, то ему помогают другие дети или педагог).

Другие дети отвечают на вопросы.



Игра «Угадай слово» (ребусы) для детей 5-7 лет

Педагог раскладывает на игровом поле карточки-ребусы

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении слов, способствовать развитию фонематического слуха.

Ход игры: ребенок берет карточку-задание и по первым звукам отгадывает ребус. Другие дети проверяют (помогают)



Игра «Подбери фигуру по заданным свойствам» (блоки Дьенеша) для детей 4-7 лет

Педагог раскладывает на игровом поле карточки-символы. Фигуры (блоки) находятся в центре круга

Цель: упражнять детей в умении оперировать свойствами (цвет, размер, форма, толщина)

Ход игры: ребенок берет карточку-символ (или несколько карточек с разными свойствами).



и находит среди фигур подходящую по описанию. Другие дети проверяют (помогают)



Игра «Посчитай и найди ответ» для детей 4-6 лет

Педагог раскладывает на игровом поле карточки- «шляпки мухоморов» (числовые карточки). «Ножки мухоморов» (цифры) лежат в центре круга

Цель: совершенствовать навыки счета, умение обозначать число цифрами

Ход игры: ребенок берет числовую карточку, считаем количество кругов на «шляпке мухомора» и подбирает «ножку» с нужной цифрой. Складывает грибок. Дети проверяют друг у друга (помогают)



Материал подготовили

Творческая группа МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»:

Юрина Л.А., воспитатель

Чуприна И.В., социальный педагог

Михеева И.Г., старший воспитатель

Архипова Т.А., заместитель заведующего по ВМР





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №436 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» «МЕДИЙНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Материалы по вопросам медийной грамотности

Целевая аудитория:

Педагоги, родители, воспитанники ДООУ 5-7 лет.

Проблемное поле:

Недостаточно компетентности у всех участников образовательных отношений в сфере медийной грамотности.

Цель:

Распространение актуального педагогического опыта осуществления медиабезопасности для всех участников образовательных отношений.



Аннотация:

Перечень материалов по вопросам медийной безопасности

ПЕДАГОГИ

- Родительское собрание: «Цифровое воспитание и медиабезопасность ребёнка в современном мире»
- Презентация: «Этикет в соцсетях»
- Мастер класс: «Интернетзависимость у детей»
- Тренинг «Путешествие в страну «Безопасный интернет»
- Буклет «Вредоносные программы в интернете»

РОДИТЕЛИ

- Презентация «Вред и польза мобильных телефонов»
- Мультфильм «Уроки интернет безопасности»
- Медиаобразование для родителей: «Освоение медиаграмотности» (пособие для родителей)
- Презентация: «Правила этика в родительских чатах»

ВОСПИТАННИКИ ДООУ

- Презентация: «Безопасный интернет»
- Мультфильм «Три кота»
- Сказка «Как Гномик любил играть на компьютере»
- Полезные ссылки для детей

МАТЕРИАЛЫ ПО ВОПРОСАМ МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ПЕДАГОГИ

Родительское собрание:

«Цифровое воспитание и медиабезопасность ребёнка в современном мире»



РОДИТЕЛИ

Презентация

«Вред и польза Мобильных телефонов»



ВОСПИТАННИКИ

Презентация

«Безопасный интернет»



Презентация

«Этикет в соцсетях»



Мультфильм

«Уроки интернет безопасности»



Мультфильм

«Три кота»

Мастер класс

«Интернет-Зависимость у детей»



Медиаобразование для родителей

«Освоение медиаграмотности» (пособие для родителей)



Сказка

«Как Гномик любил играть на компьютере»



Тренинг

«Путешествие в страну «Безопасный интернет»

Буклет

«Вредоносные программы в интернете»



Презентация

«Правила этика в родительских чатах»



Полезные ссылки для детей



Материал подготовили

- Вилкова О.А., воспитатель
- Буланова Е.А., педагог-психолог
- Каткова А.Н., учитель-логопед
- Климовских О.Д., педагог дополнительного образования





«УМНЫЙ КРУГ»



Универсальное
игровое пособие

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблемное поле: развитие творческой, речевой, познавательной активности старших дошкольников через универсальное пособие «Умный круг».

Цель: общение со сверстниками и взрослыми, стимулирование творческой, речевой, познавательной активности старших дошкольников.



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ РАЗРАБОТАНО НА ОСНОВЕ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ

Круги Луллия – одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, развития речи.

Универсальное пособие применяется в образовательной области – «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Круги Луллия используются в работе с детьми на занятиях, в режимных моментах (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в игровой деятельности).



1 вариант игры

Для игры необходимы кольца Луллия, копилка с объектами окружающего мира, карточки с изображением геометрических фигур, карточки со слоговой структурой слов.

На малом круге – изображения со слоговой структурой слов, на среднем круге – схематически изображенные части объектов, в виде геометрических фигур, на большом круге – изображение объектов (свободная тема, по теме недели).

Ребенок раскручивает круг, под стрелкой необходимо соединить объект, геометрические фигуры и карточки со слоговой структурой слова.

Педагог предлагает детям найти в каких объектах в пространстве живет та или иная геометрическая фигура, сделать аппликацию с помощью выбранных геометрических фигур.



2 вариант игры

Для игры необходимы кольца Луллия, картинки с объектами, схематическое обозначение слова («звуковой поезд»), слоговая структура слова.

На малом круге – схема слогов. На среднем круге – картинки с объектами. На большом круге – схематическое обозначение звука в слове («звуковой поезд»).



По правилам игры, к картинке надо подобрать соответствующую схему. Степень сложности заданий возрастает постепенно. Ребенок свои действия сопровождает речью, закрепляет звук.

Ребенок раскручивает круг, под стрелкой соединяет объект (картинку в звучании, которого есть изучаемый звук, например, «С-З»), его слоговую структуру объекта и со схематическим обозначением звука в слове.



3 вариант игры

Для игры необходимы кольца Луллия, картинки с рифмованными объектами, гласные буквы (звуки), деревянные палочки.

На малом круге – картинки с объектами. На большом круге – картинки с гласными буквами (звуками). Степень сложности заданий возрастает постепенно. Ребенок свои действия сопровождает речью.

Ребенок раскручивает круг, под стрелкой необходимо соединить объекты (рифмованные слова) со звуком повторяющимся в словах. Педагог принимает участие в работе с третьим кругом, где изображены буквы.

Педагог предлагает ребенку выбрать два рифмованных слова, обозначающих объекты. Из двух выбранных объектов предлагает сочинить небылицу.



Авторы:

Творческая группа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

воспитатель: Овчинникова А.А.

заместитель заведующего по ВМР: Тутынина Т.В.





«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»



Дидактическая игра для детей
младшего дошкольного возраста

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ,
родители, дети 2-3 лет.

Проблемное поле: сформировать у детей
способность самостоятельно работать с
пособием имени признака.

Цель: учить детей описывать объект,
используя имя признака: цвет, форма, части,
запах, вкус, действие.



**ИГРА РАЗВИВАЕТ ТАКТИЛЬНЫЕ
ОЩУЩЕНИЯ, ЗРИТЕЛЬНОЕ
ВОСПРИЯТИЕ,
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ
МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ**

Дети сидят полукругом. Ребенок достает из мешочка объект, называет его и переворачивает признак – карточку на пособии «Ромашка», по которому описывают объект.

Например, ребенок достает объект. Это мандарин. Карточка – имя признака “Цвет”. Ребенок спрашивает у мандарина и сам же отвечает на вопрос: “Мандарин, мандарин, какой ты по цвету? Я оранжевый”.

Игра продолжается, пока все признаки на пособии не будут описаны.



Несколько слов о работе с именами признаков

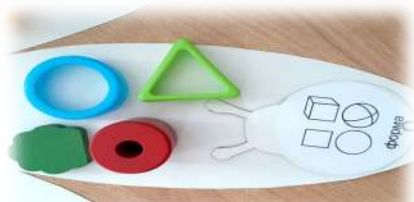
Процесс познания объектов органами чувств у человека сводится к выявлению признаков объектов.

Для формирования у ребенка осознанного отношения к перспективным действиям необходимо разделить понятия «имя признака» и «значение имени признака». Имя признака – обобщающее слово, название признака: влажность, форма, цвет, размер и другое.

Значение этих имен признаков чрезвычайно многообразны: мокрый – сухой, круглый – квадратный, красный – белый, большой – маленький и другое.

Значение признаков человек воспринимает анализаторами. Тогда как имена признаков являются обобщающими словами и анализаторами не воспринимаются.

Например, зеленый цвет – мы воспринимаем зрением, а имя признака «цвет» - понимаем в качестве обобщающего слова и не воспринимаем зрением.



Основные этапы ознакомления с именами признаков:

1 этап

Создание условий для сосредоточения ребенка на определенном имени признака. Осуществляется длительный поиск значений этого признака. Используются в речевых оборотах «объект», «имя признака», «значение имени признака».

2 этап

Проверка степени понимания детьми различий «имя признака» и «значение имени признака» в конкретных ситуациях. Уточнение того, какой помощник (анализатор) дает умной голове информацию.

3 этап

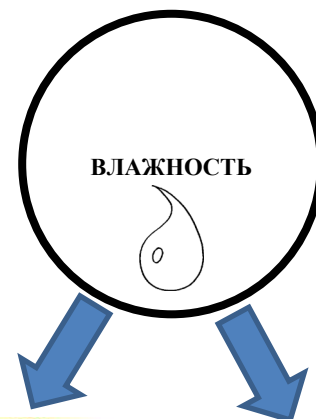
На глазах у детей изображается схема данного признака. Детям предлагается «разгадать» вопрос, который задает значок к объекту.

4 этап

Постепенно дети самостоятельно используют значок для выяснения данного признака в окружающем мире. Значки имен признаков находятся на универсальном пособии.



Имя признака - влажность



Значение имени признака – мокрый, сухой

Существует 17 имен признаков: влажность, рельеф, температура, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие, направление, материал, время, место, часть, размер, количество, форма.



Авторы:

Творческая группа МАДОУ «ДС № 453 г. Челябинска»

воспитатель: Белоусова О.А.

старший воспитатель: Зиновьева Е.Н.

заместитель заведующего по ВМР: Тутьнина Т.В.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 471 г. Челябинска»

«Занимательная математика»



Сборник дидактических пособий для воспитателей ДОУ

Целевая аудитория

дети дошкольного возраста, педагоги ДОУ.

Проблемное поле

Развитие у детей интереса к математическим играм; мышление и логику.

Цель

создать дидактические игры по формированию математических представлений, способствовать развитию познавательного интереса к математике.



Разработанные дидактические пособия помогут ребёнку научиться самостоятельно анализировать, делать выводы, рассуждать, творчески мыслить, и просто полюбить обучение. Многофункциональность данных дидактических пособий позволяет обогатить жизнь детей новыми знаниями, развить фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Дидактическое пособие «Чудо-цветок» для детей старшего дошкольного возраста.

- развиваем умение детей находить предметы определённой геометрической формы;
- формируем умение находить признаки сходства у разных предметов



Дидактическое пособие «Ростовая кукла - Кот Федот для детей раннего возраста»

Развиваем мелкую моторику рук, вызываем эмоциональный отклик и желание участвовать в игровой ситуации



Дидактическое пособие-коврик «Заяц в огороде» для детей раннего возраста

- развиваем мелкую моторику рук;
- закрепляем названия основных цветов;
- развиваем речь детей, творческую инициативу, любознательность, внимание, зрительное и слуховое восприятие, память



Дидактическое пособие-лэпбук «Занимательная математика»

- Закрепляем умение определять в предметах ближайшего окружения формы знакомых геометрических фигур;
- Формируем умение ориентироваться во времени;
- Совершенствуем навыки счета в пределах 10



Материал подготовили

- Бородаевская Н.И., старший воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска», учитель-логопед
- Тихомирова Г.А., воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска»
- Пястолова Н.С., воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска»
- Светницкая Е.П., воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска»
- Кодыренко И.М., воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска»
- Казакова И.Ю., воспитатель МБДОУ «д/с № 471 г. Челябинска»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО»



Ромашка Блюма

Аннотация:

Использование форм работы как «Ромашка Блюма» (технология развития критического мышления: «знаю», творю», «умею») и «Дерева предсказаний» в проектной деятельности ДОО для развития самостоятельности и творческого мышления у дошкольников. Эти адаптированные для дошкольного возраста формы используются в комплексе с ТРИЗ – технологией.

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги ДОО;

Проблемное поле: Как достичь результативности проектной деятельности в ДОО, ТОП- 5 достижений воспитанников;

Цель: составление логичного и последовательного плана решения поставленной проблемы в проектной деятельности педагогов с воспитанниками.





Презентация

«Использование эффективных форм работы в проектной деятельности ДОО»

Данная презентация поможет вам определить виды вопросов, входящие в «Ромашку Блума» и использовать в планировании проектной деятельности



Презентация

«Мастер-класс в использовании ТРИЗ – технологии с дошкольниками»

В мастер-классе приведены примеры по связующим элементам технологии ТРИЗ с «Ромашкой Блума»



Буклет

Информационный буклет о эффективных формах работы, используемых в проектной деятельности ДОО



Статья

«Использование эффективных форм работы в проектной деятельности ДОО»

В статье вы вспомните структуру написания проектов 6 «П» в ДОО и использование модели 3-х вопросов + «Ромашка Блума»



Текст к презентации

«Мастер-класс в использовании ТРИЗ – технологии с дошкольниками»

Текст даёт подробную информацию к слайдам презентации «Мастер-класс в использовании ТРИЗ – технологии с дошкольниками»



Материал подготовили

- Шарова С. Ф., заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ "ДС № 474 г. Челябинска".
- Гирская О. Б., воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ "ДС № 474 г. Челябинска".





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

«Многофункциональная развивающая игрушка

«Тильда. Четыре времени года».



Целевая аудитория: рекомендации по использованию данного пособия разработаны для воспитателей ДОУ, а так же могут быть полезны для родителей (законных представителей) воспитанников.

Проблемное поле: главными характерными особенностями таких кукол были и остаются их примитивизм, «домотканность». Именно они придают игрушкам неповторимое обаяние. Поэтому кукла Тильда, сшитая самостоятельно по выкройкам ее создательницы, - все-таки лучше купленной в магазине.

Цель: оказание методической помощи воспитателям в развитии и поддержании познавательного интереса дошкольников, наглядно продемонстрировать детям переход времен года, увидеть очарование каждого из сезонов. Помогать формировать представления о временах года, последовательности и особенностях. Расширять представления детей о сезонной одежде, развивать тактильные ощущения.

Способствует развитию коммуникативных способностей, концентрирует внимание. Пособие яркое, привлекательное, удерживающее внимание, понятное детям, имеющее возможность заменять, пополнять, расширять границы игры.

Аннотация

Данное дидактическое пособие является инструментом получения новых знаний, способствует переводу знаний с уровня ознакомления на уровень обобщения, позволяет внести в организацию игр с детьми спектр новых ощущений.

- Описание методического пособия.
- Методика работы с многофункциональной куклой Тильда.
- Карточка дидактических игр с использованием кукол «Тильда Четыре времени года»
- Презентация пособия.



Описание методического пособия

Дидактическая кукла – верный помощник воспитателя. Работая над решением педагогических задач, мы зачастую относимся к ней, как к части инструментария, позволяющего эти задачи решать. Однако нам хотелось бы предложить вам взглянуть на дидактическую куклу совсем под другим углом зрения.



Методика работы с многофункциональной куклой Тильда.

Кукла Тильда – это чудопособие, имеющее развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Её можно использовать практически во всех видах учебных занятий, в игровой, трудовой, художественной и самостоятельной деятельности.



Презентация многофункционального пособия



Картотека дидактических игр с использованием кукол «Тильда. Четыре времени года»

Опираясь на программные требования с помощью дидактических кукол рекомендуется продолжать знакомство детей сезонными предметами одежды. Параллельно организуется речевая коррекционно-развивающая работа, используются следующие игры и упражнения:



Материал подготовили

- Власова Елена Владимировна., воспитатель, МАДОУ "ДС № 30 г. Челябинска" С.П.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 251 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«LEGO-МОЗАИКА — СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»



Методическое пособие для педагогов ДОУ

Целевая аудитория: педагоги ДОУ.

Проблемное поле: использование геометрической мозаики педагогами в ДОУ способствует решению задач всестороннего развития и воспитания ребенка:

- развивает память, мышление, внимание, восприятие, воображение и творческие способности ребенка;
- оказывает влияние на формирование личностной и эмоционально-волевой сферы;
- закрепляет математические представления ребенка (устный счет, состава числа, ориентирование на плоскости и в пространстве) и развивает мелкую моторику.

Цель: формирование у дошкольников пространственных представлений, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.



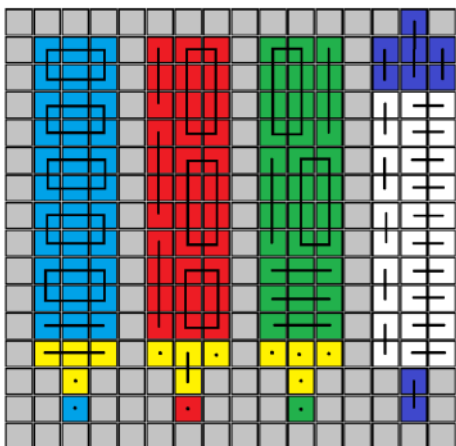
Аннотация:

Методическое пособие предназначено педагогам дошкольных образовательных учреждений, реализующих ФГОС ДО.

В пособии описаны принципы использования технологии LEGO-мозаика в работе с дошкольниками и представлены схемы сборки различного уровня сложности в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Содержание методического пособия

В методическом пособии раскрыты основные методы и принципы поэтапного обучения дошкольников технологии сборки LEGO-мозаики.



Педагогами разработаны комплекты схем для сборки LEGO-мозаики различного уровня сложности по каждой тематической неделе. Мы, целенаправленно, не стали делить схемы по возрастным категориям в пределах одной темы, т.к. в своей деятельности педагог сталкивается и с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в данном виде деятельности. Выбор уровня сложности схемы для сборки будет зависеть от целей педагога, допустимого временного отрезка и желания ребенка.

Цифровая версия методического пособия: собираем LEGO-мозаику на интерактивной доске.

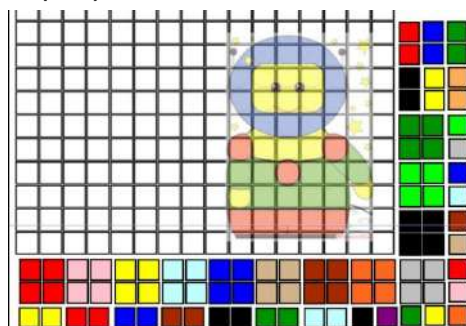
Цифровые технологии раскрывают перед педагогами новые возможности. На портале ВИПДОО в разделе «LEGO-студия» представлены авторские презентации, выполненные на основе данного пособия. Интерактивная игра создана за счет объединения технологии LEGO-мозаика и возможностей интерактивной доски.

Тематические презентации для детей 5-7 лет

- Тематические презентации (санитарь, осень, сборы)
- Тематические презентации (санитарь, январь, февраль)
- Тематические презентации (январь, апрель, май)



Использование специально разработанных педагогами упражнений в программе Smart Notebook позволяет в игровой форме научить детей собирать картинку-мозаику, перемещая «кубики» по экрану.



Предложенные на портале ВИПДОО авторские презентации можно использовать как дополнение к непосредственно образовательной деятельности в группе детского сада, а также для организации самостоятельной деятельности детей.



Материал подготовили:

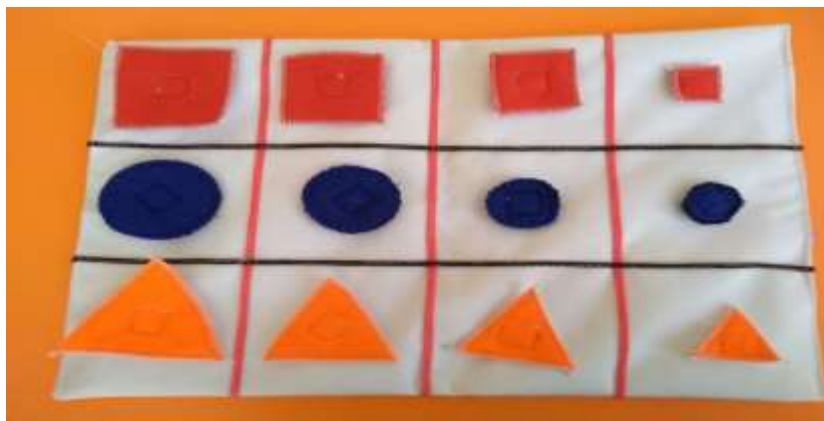
- Коваленко Ирина Викторовна, воспитатель, МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»
- Евстропова Мария Владимировна, воспитатель, МБДОУ «ДС №251 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 262 г. Челябинска»

«Смотри, делай, думай»



Методическое пособие «Смотри, делай, думай»

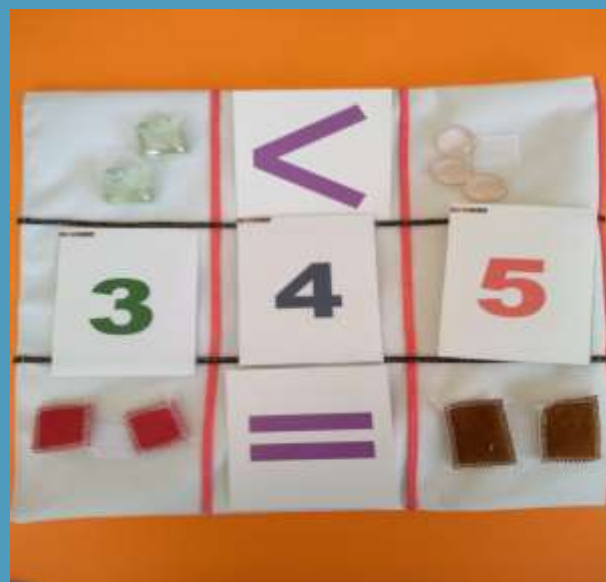
Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: развитие сенсорных представлений: умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры, цвета, величину предметов, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к себе и другому предмету, используя пространственные понятия; развитие мелкой моторики; развитие познавательной и речевой деятельности и психических процессов: слухового и зрительного внимания, восприятия, мышления.



Аннотация:

Данное пособие может быть использовано в индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, в работе в парах, а также в самостоятельной деятельности ребенка.





•Выделение лишнего. Для данного задания можно использовать любые предметные картинки в соответствии с темой недели.

•Логические квадраты. Для этого задания можно сложить игровое поле так, чтобы получилось 9 квадратов. Далее предлагается расположить фигуры в вертикальных и горизонтальных рядах в соответствии с определенным принципом (в каждом ряду должны быть расположены фигуры разных размеров, разной величины, фактуры или в каждом ряду должны быть определенные картинки – для этого берутся любые три вида предметных картинок).

•Ориентировка в пространстве. Знакомство и закрепление понятий «справа, слева, вверху, внизу, над, под». Для того можно использовать как геометрические фигур, размещая их по заданию, так и любые небольшие фигурки героев мультфильмов. С целью ориентировки в пространстве целесообразно организовывать игры в парах, где каждому игроку дается фишка и задания по передвижению по игровому полю (одна клетка вправо, одна вверх, две вниз и т.д.).

•Развитие элементарных математических представлений. С данной целью возможно использование фигур в качестве счетного материала в игровых заданиях на соотношении числа и количества, на установление равенства и неравенства количества предметов, нахождения соседей числа.

Вторая сторона пособия имеет целью развитие логического мышления воспитанников: составление логических цепочек с чередованием форм, величин, предметов. Детям предлагаются задания по типу «Сложи бусы», «Продолжи ряд». Прямая дорожка может быть использована как для фигур с липучками, так и без них. Волнистая и зигзагообразная дорожки предназначены для составления цепочек из фигур, предметных картинок. Данную сторону можно использовать для развития мелкой моторики. («Проложи шнурок сверху/снизу дорожки», «Проведи пальчиком по дорожке» (указательным, средним, мизинцем и т.д.).

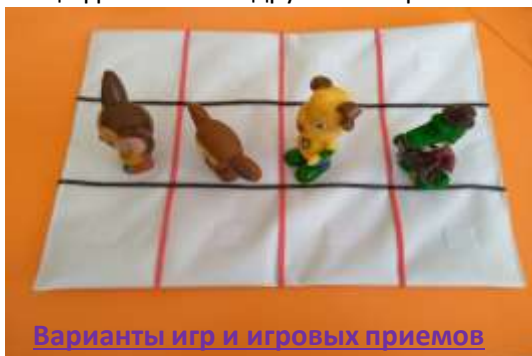


Также обе стороны пособия позволяют проводить упражнения на развитие памяти и внимания (дидактические упражнения «Что изменилось» и «Кто/что исчезло»).



Описание методического материала

Пособие имеет две рабочие поверхности: одна сторона представляет собой матрицу, состоящую из 12 квадратов, вторая сторона – это три дорожки (прямая, волнообразная и зигзагообразная). К пособию также прилагаются различные по форме, цвету, величине и фактуре геометрические фигуры, имеющие с одной стороны липучки и без них. При работе с пособием можно использовать разноцветные шнурки, любые предметные картинки, фишки, цветные крышки, мелкие игрушки, камешки-марблс, цифры и любые другие материалы.



Варианты игр и игровых приемов

в работе с пособием со стороной из 12 квадратов:

- Ознакомление с цветом, формой и величиной: разложи фигуры по цвету, по форме, по величине. Можно пуговицы, камешки и другие материалы.
- Составление сериационных рядов (от самого большого до самого маленького и наоборот).

Материал подготовили:

Киприянова Е.Б., учитель - дефектолог МБДОУ «ДС № 262Г. Челябинска»,
Абрамовских Е.Н., зам по УВР МБДОУ «ДС № 262Г. Челябинска».



«Повышаем познавательно-речевую активность детей»



Развивающее дидактическое пособие «Куб-трансформер»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Проблемное поле: актуальность данного оригинального дидактического пособия обусловлена проблемами развития познавательного интереса, поисковой деятельности, развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Цель: познавательно-речевое развитие детей.

Задачи: активизация познавательной активности детей, развитие словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Планируемые результаты: повышение познавательно-речевой активности детей

Аннотация:

Почему куб-трансформер? Игрушки-трансформеры интересны и нравятся детям, они меняют свою форму, тем самым активизируют познавательный интерес, мотивируют ребёнка к действиям, развивают мышление, мелкую моторику, координацию движений рук, способствуют развитию словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

С помощью «Куба-трансформера» педагоги и родители смогут занять ребенка увлекательными и развивающими играми.

В играх с кубиком-трансформером комплексно решаются образовательные и коррекционные задачи. Задания носят игровой характер. Кубики дают возможность подбирать разнообразный демонстрационный и дидактический материал для индивидуальной и групповой работы.



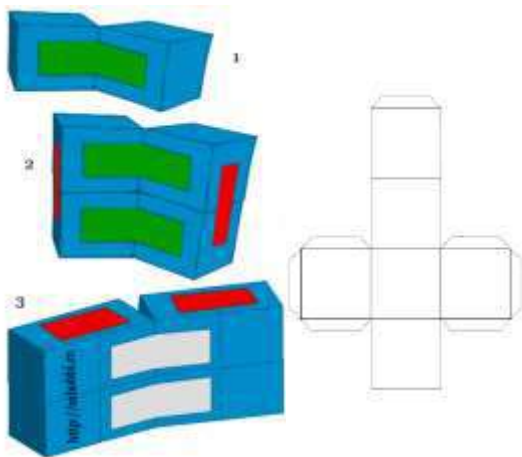
Пособие представляет собой перекидной куб с картинками, собранными в дидактические игры по определённой тематике. На внешней стороне куба можно разместить 6 больших или 24 маленьких картинки.



На внутренней стороне также можно разместить 6 больших или 24 маленьких картинки или сделать три различных разворота.



Куб-трансформер легко собрать из 8 одинаковых кубиков, которые можно изготовить самостоятельно из ватмана или использовать готовые. Соединить шарнирно, с помощью скотча по схеме, и прикрепить на получившиеся грани необходимую наглядность.



Примеры дидактических игр и упражнений с использованием пособия «Куб-трансформер»

1. С помощью куба-трансформера педагоги могут решать задачи в различных образовательных областях. Изучать геометрические фигуры, рассказывать сказки по мнемотаблицам, решать арифметические примеры.



2. Используя всего один куб-трансформер дети знакомятся и закрепляют дни недели, части суток, времена года.



3. На другом кубе разместились целая виртуальная экскурсия по нашему городу Челябинску. Дети знакомятся с символикой города могут увидеть знакомые достопримечательности, парки, памятники, музеи. Знакомятся с промышленными предприятиями. Могут увидеть спортивные сооружения. И узнать о людях прославивших наш родной город.



4. При помощи куба-трансформера можно выстроить занятие по развитию речи, весело играя с детьми в различные игры "Чей хвост", "Один-много", "Чьи следы?", "Найди по тени", "Назови животных и их детёнышей", "Кто где живёт?".



5. Очень важная и актуальная информация о безопасности дорожного движения собрана на кубе-трансформере по ПДД - знаки, правила, виды переходов, виды перекрёстков, светофоров. А если оставить куб после занятия для самостоятельной деятельности детей, он всегда пользуется большим интересом.



6. Удобно демонстрировать портреты композиторов и иллюстрации к их произведениям на музыкальных занятиях. Использовать куб в художественно-эстетической деятельности, для ознакомления с художниками и их самыми известными картинами. Для центра творчества у нас есть куб-трансформер где размещена информация о основных цветах, смешивании цветов, делении на тёплые и холодные цвета.





«Снегурочка»

«Внедрение регионального компонента в игровую деятельность»



Русская



Башкирская



Татарская



Нагайбакская

Игровой макет «Южно-уральский домик»

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ.

Проблемное поле: актуальность данного игрового макета обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, соответственно представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны.

Цель:

- обогащение первичных представлений о культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в игровой деятельности.

Аннотация:

С помощью игрового макета «Южно-уральский домик» дети смогут применить поликультурные знания в игровой деятельности.

Макет многофункционален, что даёт возможность применять его в разных видах деятельности:

- занятия по развитию речи;
- занятия по ознакомлению с окружающим миром;
- занятия по изобразительной деятельности.

Пособие представляет собой макет двухэтажного дома, размеры которого составляют 60X60X70 см. Дом изготовлен из дерева, окрашен акриловой краской.

На первом этаже располагаются четыре комнаты одинакового размера.

На втором находится одна большая комната с односкатной крышей.

Интерьер помещений отражает исторический быт народов Южного Урала, но при этом они имеют некоторые отличительные особенности, поскольку в них проживают семьи разных народностей: русские, татары, башкиры и нагайбаки. Членами данных семей являются тряпичные куклы в национальных костюмах. В одной семье живет три человека: папа, мама, ребенок.

Идея по созданию макета дома и его жильцов была реализована согласно региональной программе «Наш дом – Южный Урал».



Технология работы

Макет используется для режиссерской игры, в которой ребенок берет на себя роль всех кукол, сочиняет сюжет и сам исполняет его, проявляет своё творчество и свои знания. В игру может вовлекаться до 4-5 человек.

Необходимо заранее продумать и согласовать сценарий, в основу которого должен быть положен эпизод, например, из народного обрядового праздника (Масленица, Колядки, Нардуган, Сабантуй и др.).

С этой целью важно провести подготовительную работу: изучить традиции и обычаи проведения праздника; разучить песни, пляски, игры; отобрать игровой материал или изготовить самостоятельно (игрушки-самodelки), распределить роли.

Во время игры ребенок заставляет кукол говорить и выполнять разнообразные действия. Оперирует он при этом в двух планах – и за куклу, и за себя, направляя все действия. Дети «учат» кукол «действовать» в соответствии со взятой на себя ролью, наделяют их определенными признаками.

При этом все поступки и ролевое поведение участников игры должны соответствовать жизненной логике народов Южного Урала. Игры одного содержания могут не только длительно повторяться, но и развиваться, обогащаться, существовать долгое время.



В игре с макетом «Южно-уральский домик» у детей возрастает познавательная активность, обогащается словарный запас, повышается способность к совместным действиям, к общению, развивается мелкая моторика, приобретаются трудовые навыки, а самое главное формируется представление о нравах и обычаях народов Южного Урала и уважительное к ним отношение.



Материал подготовила:

• Шевченко О. Р., воспитатель МБДОУ «ДС № 351 г. Челябинска»





«ИГРАЕМ С МАЛЫШАМИ»



Оригинальное дидактическое пособие «Развивающий коврик»

Целевая аудитория: воспитатели групп раннего возраста, педагоги – психологи, родители.

Проблемное поле: актуальность данного оригинального дидактического пособия обусловлена проблемами развития познавательного интереса, поисковой деятельности, развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста.

Цель: познакомить с вариативностью использования оригинального дидактического пособия «Развивающий коврик» для развития мелкой моторики рук, тактильного и зрительного восприятия, речевого развития детей раннего возраста в процессе предметной деятельности и общения со взрослыми.



Аннотация:

С помощью оригинального дидактического пособия «Развивающий коврик» педагоги и родители смогут занять ребенка увлекательными играми на 4-х тематических секциях:

- «Лес»
- «Полянка»
- «Берег моря»
- «Прогулочная дорожка»

Пособие рассчитано на использование как в образовательной деятельности по сенсорному развитию, так и в совместной деятельности ребенка и взрослого.

Пособие представляет собой полотно размером 220см X 80 см с четырьмя выделенными тематическими секциями: «Лес», «Полянка», «Берег моря» и «Прогулочная дорожка». В каждой секции пособия расположены игровые элементы для развития мелкой моторики рук, для изучения цветов, развития внимания и координации движений. Мягкие тканевые игрушки, ткани разных фактур и цветов, пришитые пуговицы и петельки на аппликации, «молния», кнопки, детали на липучках, «секретики» – всё это позволяет поддержать интерес ребенка продолжительное время. Мягкий коврик формирует игровые качества в сюжетной композиции, способствует всестороннему развитию детей раннего возраста.



Примеры дидактических игр и упражнений с использованием пособия «Развивающий коврик»

1. Игра «Покорми лягушку» – ребенку нужно найти лягушку, открыть ей рот и покормить комариком. Аналогичные действия выполняют все дети.
2. Игра «Спрячь жучка под листочек» – детям раздают изображения жучков на липучках, которые они должны прикрепить под листок.



3. Игра «Найди спрятавшихся гусениц» – детям предлагается найти гусениц в цветочках и вытянуть их на полянку.
4. Игра «Цветочки на полянке» – детям нужно найти сначала синие цветочки на полянке, затем найти белые.
5. Игра «Ягодки созрели» – педагог раздает детям фигурки ягодок с петельками, которые необходимо прикрепить на полянку к пуговицам.

6. Массажные упражнения для пальчиков и ладошек: «Прогуляемся пальчиками по дорожке к морю», «Потрогаем песочек ладошками (мочалка)».
7. Игра «Веселые рыбки» – детям предлагают найти рыбок в зависимости от цвета.
8. Игра «Наряди краба и черепашку» – детям предлагается набор ракушек на липучках, которые они должны прилепить к обитателям моря.
9. Игра «Веселые путешественники» – дети с педагогом отправляются в путешествие по тактильной дорожке, сначала нужно пройти по разноцветным листочкам, потом по красивым морским ракушкам, аккуратно змейкой по канату.



Материал подготовили

- Лысова Н.А., заместитель заведующего по УВР МБДОУ «ДС № 475 г. Челябинска»;
- Крохина А.Н., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 45 г. Челябинска»;
- Лысова Е.В., педагог-психолог МБДОУ «ДС № 475 г. Челябинска»;





«ПОДУШКИ-ИГРУШКИ»



Авторское пособие

Целевая аудитория: педагоги ДОО

Цель: развитие творческого потенциала детей через театрализованную деятельность

Задачи:

- развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
- совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- обогащать и активизировать словарь;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитывать гуманные чувства.



Аннотация:

Пособие представляет собой набор подушек квадратной формы, выполненные из мягкого и приятного на ощупь материала, размер 50х50 см. На каждой подушке изображен сказочный персонаж. Данное пособие можно использовать в различных видах деятельности:

- образовательной;
- воспитательной;
- игровой;
- самостоятельной.

Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Игра позволяет развивать внимание, память, восприятие, воображение, стимулировать мыслительные операции; в театрализованной деятельности активизируется и совершенствуется словарный запас, навыки связной речи, совершенствуется моторика, координация, плавность, развивается чувство коллективизма, ответственность друг за друга, формируется опыт нравственного поведения; стимулируется развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности. Это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя!



Подушки-игрушки

Статья
«Организация
театрализованной
деятельности с детьми
дошкольного возраста
посредством
авторского пособия
«Подушки-игрушки»



Картотека игр
с использованием
авторского пособия
«Подушки-игрушки»



Буклет
«Организация
театрализованной
деятельности с детьми
дошкольного возраста
посредством
авторского пособия
«Подушки-игрушки»



Материал подготовили

Никитина Наталья Михайловна, старший воспитатель, МБДОУ «ДС № 428 г. Челябинска»

Бородина Елена Вячеславовна., воспитатель, МБДОУ «ДС №428 г. Челябинска»

Маркевич Наталья Александровна., воспитатель, МБДОУ «ДС №428 г. Челябинска»





«СКАЗОЧНЫЙ КУБ»



Многофункциональное дидактическое пособие «Сказочный куб» для детей раннего возраста

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители, дети раннего возраста.

Проблемное поле: Театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Театральные игры являются важнейшим фактором, стимулирующим развитие у детей связной речи. Они стимулируют активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

Цель: развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности



Аннотация:

Дидактическое пособие выполнено в виде куба, который имеет внешние и внутренние игровые поля. Внешние поля-игры, для развития речи детей раннего возраста, Внутренние поля куба предназначены для театрализованной деятельности детей.

Поле –Фетр используется для развития мелкой моторики

Каждое игровое пособие оформлено в отдельную папку, которая находится на внешних полях куба. Крышка куба выполнена в виде кукольного театра «Театр на крышках» по

Содержание пособия «Сказочный куб»

«Сказочный куб»

раскладывается на все 4 поля, в середине имеется место под игры с кубиками, игры с пазлами и маски для театральной деятельности детей.

Игра с кубиками назови ласково «Животные».

На гранях кубика изображены животные: корова, кошка, собака, овечка, заяц, и т.д. (картинки можно менять по желанию).

Пазл по сказке «Репка».

С развитием речи тесно связано развитие мелкой моторики.

Развитие моторики рук у детей является очень важным моментом в формировании полноценного и успешного человека.

Пазлы являются отличным средством для развития сообразительности, памяти, внимания, усидчивости.

Внешние поля включают в себя:

«Лото»

«Мнемотаблицы для рассказывания сказок для малышей»

«Игры с заплатками»

«Загадки для малышей»

«Игры звукоподражания»

«Рассказ по картинкам»

«Пальчиковые игры»

«Пазлы»

«Круги Луллия»



Крышка куба выполнена в виде кукольного театра «Театр на крышках» по сказке «Теремок».



Поле- Театр на липучках «Репка».

Игры на липучках-

Способствуют развитию: зрительного восприятия, мелкой моторики, памяти, речи, логического мышления.

А так же познакомят с окружающим миром, тренируют концентрацию внимания и усидчивость.



Джанни Родари писал: «Не поучать и обучать, а играть, фантазировать, сочинять придумывать - вот что необходимо ребенку»



Материал подготовила

- Савинкова Екатерина Викторовна, воспитатель
- МБДОУ «ДС № 221 г.Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 221 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

«СВЕТОВОЙ КОРОБ»



Дидактическое пособие «Световой короб»

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители, дети

Проблемное поле:

Дидактическое многофункциональное компактное пособие «Световой короб» предназначено для индивидуальных занятий с детьми от 2 до 7 лет и занятий с группой 2-3 ребенка. Его использование способствует развитию у детей мелкой моторики пальцев и кистей рук, стимулирует самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком и использование других материалов, гармонизирует психоэмоциональное состояние дошкольников; развивает зрительно-моторную координацию и умение свободно владеть кистями обеих рук, воспитывает художественно-эстетический вкус.

В процессе игры можно придумывать каждый раз различные образовательные ситуации, задания в игровой форме, что способствует развитию творческой познавательной активности детей. Пособие позволяет решать задачи из разных образовательных областей: развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, а также физическое развитие.

Цель: развитие познавательной, творческой деятельности дошкольников.

Аннотация:

Дидактическое пособие «Световой короб» - компактное универсальное пособие для рисования песком, предназначенное для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, способное заинтересовать и удивить ребенка, повышает тактильную чувствительность, развивает внимание, логическое мышление, воображение, память, речь, умение действовать по словесным инструкциям, самостоятельно достигать задуманной цели.

«Световой короб»

Изготовление пособия:

Необходимые материалы для изготовления:

- большой пластиковый прозрачный контейнер с крышкой;
- пергаментная бумага для выпечки;
- алюминиевая фольга;
- подвесной фонарь или ёлочная гирлянда;
- скотч.

Как делать:

Застелите внутреннюю часть контейнера фольгой блестящей стороной вверх и закрепите скотчем. Фольга нужна для отражения и усиления света.

Наклейте пергаментную бумагу на внутреннюю сторону крышки. Она будет рассеивать свет.

Положите фонарь в пластиковую коробку и закройте крышкой. Световой короб готов!

- Песок можно заменить манной крупой или пищевой солью.

Попробуйте использовать цветную соль для ванны

Световой короб предназначен не только для песочной анимации, но и для творческих занятий и развивающих игр с детьми:

- Сюжетные игры. Придумайте тему для игры, выберите фигурки и создайте свой маленький мир.



- Коллаж. Дайте ребенку различную мелочевку: декоративные стеклянные камешки, бусины, элементы мозаики, цветные прозрачные фишки и т.п. Используйте как прозрачные объекты, так и не пропускающие свет. Предложите ребенку выложить на световом столе узор.

- Изучаем счет.



-Изучаем цвета и оттенки с помощью трафаретов и цветной бумаги



- Карточка дидактических игр с песком на световом столе для детей младшего дошкольного возраста



Материал подготовили

- Камшилова Людмила Александровна, воспитатель МБДОУ «ДС № 221 г.Челябинска»





«ВЕСЁЛАЯ ГУСЕНИЦА»

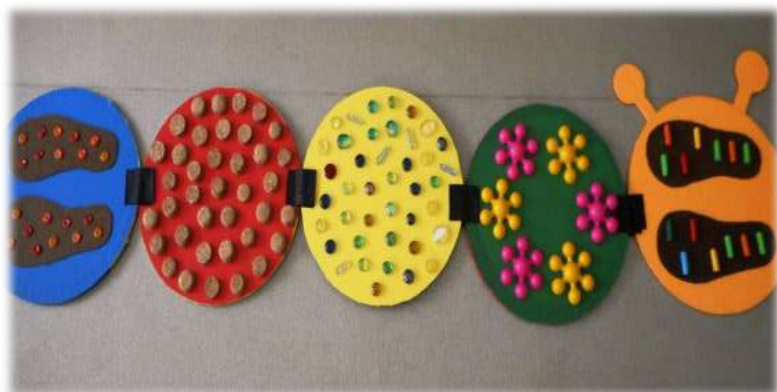


Многофункциональное пособие

Целевая аудитория: воспитатели детей раннего и младшего дошкольного возраста

Проблемное поле: не всегда можно разместить большое количество интересных игр и пособий в группе, поэтому их можно совместить несколько в одном.

Цель: пособие помогает с детьми закреплять представления о сенсорных эталонах, о диких и домашних животных.



Аннотация:

Пособие разработано для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Его можно использовать, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В нем описаны варианты игр и заданий, размещенных в одном месте.

Описание пособия:

Основу пособия составляют 5 кругов из цветного пластика, которые скрепляются между собой текстильной застежкой (липучкой), 1 из кругов – это голова гусеницы. Все круги с одной стороны гусеницы являются дорожкой здоровья, на поверхности которых находятся различные материалы для корригирующей гимнастики. Все круги с другой стороны гусеницы являются дидактическими играми.



2 круг имеет 3 формы (круг, квадрат, треугольник) - игра «Подбери по форме» (дети накладывают картинки предметов разных форм на соответствующие фигуры).



4 круг имеет 2 картинки среды обитания диких (дерево) и домашних (домик) животных – игра «Дикие и домашние животные» (дети прикладывают картинки с изображением животных на соответствующее место обитания).



3 круг с различными парными фигурками из разных материалов - игра «Найди такую же» (ребенку необходимо пальчиками обеих рук найти одинаковые фигурки).



Содержание пособия:

1 круг поделен на 4 цветных сектора – игра «Найди по цвету» (дети прикрепляют цветные прищепки нужного цвета).

В дальнейшем, можно дополнять пособие другими кругами с различными заданиями.

Материал подготовили

- Камалова М. В., воспит ат ель, МАДОУ "ДС № 52 г.Челябинска".
- Баранова О.С., ст арший воспит ат ель МАДОУ «ДС №52 г.Челябинска»



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Челябинска»

В копилку воспитателя



Пособие игровые ландшафтные поля

Целевая аудитория: педагоги ДОО

Проблемное поле: важным условием развития творческой инициативы является создание разнообразной по содержанию РППС, стимулирующей поисково-познавательную деятельность детей.

Использование игровых полей способствует формированию умения детей самостоятельно создавать свое игровое пространство, помогает решить проблему с выбором сюжета игры.

Задачи:

- создать условия для самостоятельной игровой деятельности детей;
- формировать навыки совместной игры;
- содействовать подбору и изготовлению игрового материала.

Аннотация:

Пособие состоит из описания семи игровых ландшафтных полей и описания их использования в соответствии с темами недели :

- Игровое ландшафтное поле «Горы»
- Игровое ландшафтное поле «Зеленый фон»
- Игровое ландшафтное поле «Парк»
- Игровое ландшафтное поле «Поляна»
- Игровое ландшафтное поле «Пустыня»
- Игровое ландшафтное поле «Север»
- Игровое ландшафтное поле «Остров»



Профессиональное
сообщество воспитателей
г. Челябинска



Игровое ландшафт ное поле
«Парк»



Игровое ландшафт ное поле
«Поляна»

Пособие
«Игровые ландшафт ные
мозаичные поля»

- Содержание:
- тема недели
- задачи
- материалы, оборудование и атрибуты
- фото



Игровое ландшафт ное
мозаичное поле
«Горы»



Игровое ландшафт ное поле
«Пустыня»



Игровое ландшафт ное
мозаичное поле
«Зеленый фон»



Игровое ландшафт ное поле
«Север»



Игровое ландшафт ное поле
«Остров»

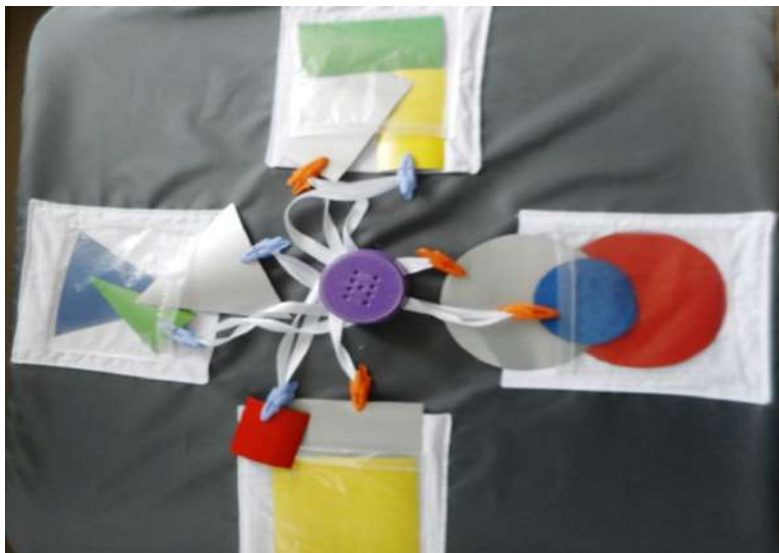


Материал подготовили:
Маслакова С.А., воспитатель,
Лебедева Г.Ю., воспитатель,
Воронина О.И., воспитатель,
Хамидуллина З.Т., воспитатель





«ВОЛШЕБНЫЕ КАРМАШКИ»



Многофункциональное пособие

Целевая аудитория: воспитатели, воспитанники с 2 - 7 лет

Проблемное поле: не всегда можно разместить большое количество интересных игр и пособий в группе, поэтому их можно совместить несколько в одном.

Цель: На начальном этапе оно помогает учить детей выделять цвет, форму, величину, назначение как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. А также содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше), а с возрастом детей помогает решать и другие задачи образовательной деятельности.

Аннотация:

Пособие создано для детей с 2 до 7 лет. Его можно использовать по любой тематической неделе, в индивидуальной работе, в парах, в совместной и самостоятельной деятельности, придумывая с детьми новые варианты его использования. В нем описаны варианты игр, размещенных в одном месте.

Описание пособия:

Основой пособия является квадратный стол, обтянутый тканью серого цвета с 4-мя нашитыми большими белыми карманами, на которые пришиты карманы прозрачные меньшего размера. Посередине стола пришито кольцо, от которого в стороны отходят 8 ленточек тесьмы с маленькими прищепками на концах. К пособию прилагаются 2 набора картинок -заданий для вставки в прозрачные карманы и прикрепления к прищепкам (наборы картинок подобраны по темам недели).



В прозрачные карманы кладется картинка-задание, например, геометрические фигуры, на прищепки прикрепляются картинки или геометрические фигурки разных цветов и размеров. Ребенку необходимо подобрать фигурку в соответствии с заданием воспитателя (например, «Найди похожую», «Разложи по форме (цвету)»)

С возрастом пособие можно использовать как д/и на классификацию. Н-р, «Кто, где живет?», «Мамы и детеныши», «Времена года», «Рода войск» (военные и техника), «Кому, что нужно для работы» (профессии и инструменты).



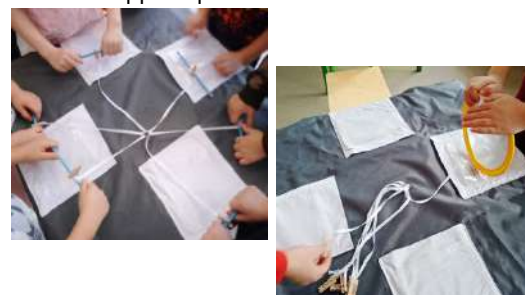
При подготовке к обучению грамоте пособие помогает составлять слоги, соединяя гласный и согласный в прозрачном кармане, словосочетания (Н-р, красный помидор, желтый лимон). При составлении предложений и рассказов можно использовать часть картинок, а можно все.



По математике пособие помогает при приведении в соответствие количества и цифры, фигуры и геометрического тела, на ориентировку в пространстве и времени, н-р, «Достань картинку из левого (правого, верхнего, нижнего) кармана», «Время суток». Если добавить по кругу цифры и оставить две ленточки (короткая и длинная), то пособие превращается в макет часов.



Для развития глазомера и ловкости рук, добавив коробочки или кольцо для забрасывания и удлинив ленточки можно организовать игру «Моталочки», «Попади в цель».



Материал подготовили

- Тарасенко Н.П., воспит ат ель, МАДОУ "ДС № 52 г.Челябинска".
- Баранова О.С., ст арший воспит ат ель МАДОУ «ДС №52 г.Челябинска»



«ВОЛШЕБНЫЕ КЛЕТКИ»



Сборник игр с использованием шахматной доски и её элементов

Целевая аудитория: педагоги ДОУ, воспитанники с 5 - 7 лет

Проблемное поле: каждый педагог ищет новые подходы и идеи в своей педагогической деятельности для того чтобы сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цель: развитие психических процессов (мышление, воображение, память, внимание и т.д.) с помощью шахматной доски и её элементов и умения ориентироваться на плоскости, что очень актуально будущему школьнику.

Аннотация:

Сборник содержит игры с использованием шахматной доски и её элементов для детей 5-7 лет. Игры можно использовать по любой образовательной области, как в совместной так и в самостоятельной деятельности, а также придумывать с детьми новые варианты игр.



«Шахматное поле» мультифункционально по своей природе, стоит только приложить фантазию. Оно предполагает множество вариантов игровых заданий и упражнений, которые может придумать как педагог, так и ребенок, их можно сочетать с лепкой, чтением стихов, обучением счёту, сочетая различные образовательные области и интегрируя их между собой.

Познавательное развитие
«Реши пример», «Найди по адресу», «Диагональ, вертикаль, горизонталь», «Угадай, чьи следы?», «Что сначала, что потом», «Шахматный диктант»

ДОМ

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Б5 В8 Г8 Д8 Е8 Ж5
В7 Г5 Д5 Е7
В6 Г4 Д4 Е6
Г3 Д3

Речевое развитие

«Составь слово по звуку», «Звуковые шашки», «Словодел» (работа в паре), которая подходит для воспитанников, умеющих читать



«Художественно-эстетическое развитие»

«Раскрась шахматную доску», «Выложи по цвету», «Сыграй ритм», «Шахматный театр»



«Социально-коммуникативное развитие»

«Хорошо-плохо»
(использование элемента шахматной доски (клетки))



«Физическое развитие»

д/и «Летние и зимние виды спорта», «Пройди через лабиринт», «Ходилка», «Займи своё место»



На самом деле вариантов с использованием элементов доски очень много. Использовать шахматную доску и ее элементы в своей практике может любой специалист ДОУ.

Материал подготовили

- Дьяконова Е.А., воспит. ат. ель, МАДОУ "ДС № 52 г.Челябинска".
- Смирнова К.Ю., зам. зав. по УВР МАДОУ «ДС №52 г.Челябинска»



«ЧУДО – КУБИКИ»



Многофункциональное пособие

Целевая аудитория: воспитатели детей раннего и младшего дошкольного возраста

Проблемное поле: не всегда можно разместить большое количество интересных игр и пособий в группе, поэтому их можно совместить несколько в одном. Возможность планирования своей самостоятельной деятельности, используя предложенный в рамках пособия дидактический материал.

Цель: формировать у детей представления о сенсорных свойствах и качествах предметов, содействовать развитию координации движений. Ребёнок учится управлять руками и направлять движения правильно, чтобы достичь цели.



Аннотация:

Пособие разработано для работы с детьми, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. В нем описаны варианты игр, размещенных в одном месте для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Описание пособия:

Основой пособия является подставка с нанизанными на ось 3-мя кубами, которые можно менять местами, а еще использовать как пирамидку, а также стоя, сидя на стульчике или на полу и при этом им могут воспользоваться сразу несколько детей, поворачивая кубики. Каждая грань куба является дидактической игрой или заданием на развитие сенсорных восприятий, интеллектуальных, творческих и мыслительных способностей, координации.



- 4 грань занимает **«Бизиборд»**
- 5 грань – это **«Шнуровка»**
- 6 и 7 грань составляет **«Сортёр»**
- 8 грань - игра **«Найди такую же»** (ребенок подбирает и прикрепляет на липучку двухцветную палочку к такой же на кубике)
- 9 грань – это **Планшет для рисования**
- 10 грань занимает игра **«Магнитный зоопарк»** (малыши составляют из частей тело животного)



Содержание пособия:

- 1 грань всех трех кубов (сверху вниз) составляет игру **«Составь светофор»** (дети прикрепляют круги красного, желтого, зеленого цвета на липучку в соответствии с цветом светофора), а также эти же круги используются в игре с прищепками **«Подбери по цвету»**.
- 2 грань служит тренажером для развития глазомера **«Попади в цель»** (мишень для метания в вертикальную цель).
- 3 грань является игрой для развития ловкости рук **«Моталочка»** (ребенок на палочку наматывает ленточку)



В дальнейшем, можно менять задания на любой из сторон кубов, в зависимости от задач, можно использовать, как элемент ОД, в индивидуальной работе с ребенком, а также малыши могут поиграть самостоятельно или в паре, открепляя круги или поворачивая кубики.

Материал подготовили

- Тарасенко Н. П., воспитатель, МАДОУ "ДС № 52 г. Челябинска".
- Баранова О.С., старший воспитатель, МАДОУ «ДС № 52 г. Челябинска»



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Челябинска»

В копилку воспитателя

Универсальное дидактическое пособие «Карты переключения внимания»

Целевая аудитория: педагоги ДОО

Проблемное поле:

Негативный эффект от Цифрового воспитания, влияющий на восприятие информации – это Клиповое мышление, при котором формируется на уровне рефлекса кратковременное удержание внимания, поэтому длинные мультфильмы, чтение книги и все то, что требует хоть какой-то длительности, в новом мышлении ребенка не работает. Ребенок привыкает к хаосу, у него снижается способность к анализу, утрачивается способность устанавливать причинно-следственные связи и всё это сопровождается излишней эмоциональностью.

У детей наблюдается очень быстрое переключение внимания, мы часто «теряем» их во время занятия. Иногда срывается «человеческий фактор», нам очень трудно собраться с мыслями и исправить ситуацию.

Задачи:

- способствовать созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей;
- формировать навыки совместной игры;
- содействовать развитию у детей любознательности, творческой активности, инициативности при подборе и изготовлении игрового материала.



Аннотация:

Пособие состоит из двух блоков:

БЛОК 1. Фанты



БЛОК 2. Случайный выбор



Профессиональное
сообщество воспитателей
г. Челябинска





Пособие «Карты переключения внимания»

БЛОК 1. Фанты.

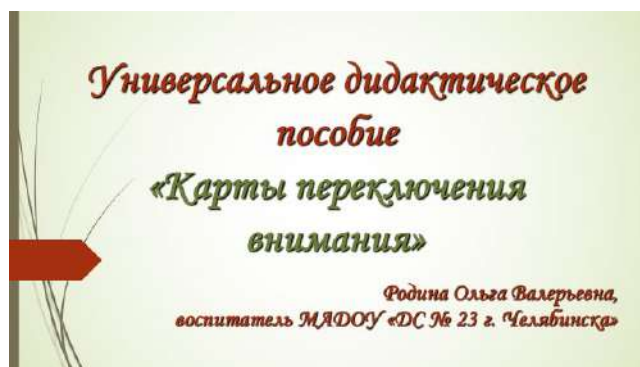
Карты на развитие эмоционального интеллекта. Позволяют положительным эмоциям изменить ход образовательного процесса

БЛОК 2. Случайный выбор

Поисковая деятельность в игровом пространстве

Эффекты применения карт переключения внимания:

- снятие эмоционального и умственного напряжения
- выплеск эмоций;
- улучшение ориентировки в пространстве;
- тренировка скорости переключения внимания;
- развитие умения решать несколько задач одновременно (многозадачность);
- установление субъект-субъектного взаимодействия;
- формирование исследовательского поведения;
- формирование саморегуляции, самоконтроля;
- тренировка различных органов чувств (анализаторов)...



Презентация: [Родина ОВ. КАРТЫ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ.pptx](#)



<https://cloud.mail.ru/public/doVx/Agywr2ReY>

Использование Карт переключения внимания

- запланировать в ходе занятия, совместной деятельности в режимных моментах, в индивидуальной работе;
- в «экстренной ситуации»

Автор пособия:
Родина Ольга Валерьевна, воспитатель
высшей квалификационной категории





«Я ИГРАЮ, Я ЧУВСТВУЮ – ЗНАЧИТ Я МОГУ И ДЕЛАЮ»



Методические рекомендации из опыта работы по формированию эмоционального интеллекта в игре у дошкольников с ОВЗ

Целевая аудитория: воспитатели, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

Проблемное поле: у детей с НОДА (ДЦП) наблюдается сниженный уровень социально-эмоциональной активности, поэтому в ДОУ детям важно создать такие условия, где ребенок в игре сможет научиться нормам социального поведения, эмоционального включения в общение. В методических рекомендациях представлена коррекционно-развивающая работа по формированию навыков общения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе у детей с церебральными параличами, посредством игры, как метода развития партнерских отношений с окружающими.



Аннотация

Методические рекомендации содержат следующий материал для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- игры и упражнения, направленные на общение, формирование положительных эмоций, развитие эмпатии;
- игры, направленные на достижение позитивного самоощущения, умение выражать положительные эмоции;
- игры-доверия, успокаивающие, развивающие произвольность поведения;
- игры для «отыгрывания» агрессии, снятия напряжения;
- многофункциональные игры с использованием пособия «Парашют».



В работе можно ознакомиться с особенностями психофизического развития детей с НОДА; коррекционными методами и приемами по формированию навыков общения; особенностями игровой деятельности детей с ОВЗ; играми-упражнениями, сопровождаемыми музыкой или стихами, которые выполняются с акцентом на фразе и пластичности движения; подборкой стихов о



К играм с использованием пособия «Парашют» прилагается: список музыкальных произведений для сопровождения игр; сценарии эмоционально-оздоровительных развлечений; конспекты занятий.



Автор:

Юдина М.Л., воспитатель МБДОУ «ДС № 181 г. Челябинска»





«Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»



«Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Целевая аудитория: педагоги, старшие воспитатели, заместители заведующих по учебной работе, родители.

Проблемное поле: мы живём в удивительное время, когда есть всё, чтобы развивать ребенка правильно быстро и интересно. В магазине можно купить любую развивающую игру для моторики, памяти, логики, речи и т.д. Но! Согласно методике воспитания Марии Монтессори, материалы, созданные своими руками, – все, что нужно ребенку для того, чтобы он полностью раскрыл свой потенциал. Разрабатывая дидактическое пособие своими руками, Вы сможете самостоятельно подобрать необходимый дидактический материал, учесть возрастные особенности и потребности детей, определить дидактические задачи для игры. При этом, на одно дидактическое пособие у Вас уйдет не более 20-30 минут, а иногда и 5-10 минут. Известно, что самодельные дидактические пособия интереснее магазинных, делаются из доступных материалов и нравятся детям гораздо больше. Необходимым и обязательным условием сенсорного воспитания является самостоятельность детей в специально созданной развивающей среде и применение дидактических пособий своими руками э будет этому способствовать.

Цель: описание сенсорного воспитательного значения дидактических пособий своими руками для младших дошкольников.

Аннотация:

дидактические пособия своими руками по сенсорному воспитанию младших дошкольников направлены на:

- развитие у детей восприятие окружающей действительности;
- формирование представлений о внешних свойствах предметов (форма, цвет, величина, положение в пространстве);
- развитие речи;
- проявление творческой активности у ребенка, самостоятельности;
- расширение кругозора;
- развитие находчивости, смекалки;
- пробуждение интереса к играм.



МАДОУ

«ДС № 213 г. Челябинска»



«Подбери ключик»

На доске расположены три разные по величине домика, которые закрываются на замки. Ключи от замков также располагаются на доске. Ребенок сам, подбирает нужный ключ и открывает домики. Кармашки на домиках придуманы специально для того, чтобы менялись картинки в зависимости от темы. Играя дети упорядочивают предметы по величине, форме, цвету и т.д.. Предметы, которые упорядочивает сам ребенок, должны обязательно отличаться от предметов в образце.



«Чудо-гриб»

Пособие представляет гриб со съёмными чехлами. Шляпка у

Описание

дидактических пособий
своими руками по сенсорному
воспитанию младших
дошкольников

гриба меняется в зависимости с каким видом грибов знакомим детей, например, мухомор. На шляпке пришиты пуговицы и липучки, на которые дети пристёгивают листики, бабочек и т.д. Внутри гриба имеется отверстие с дверцей, используется как чудесный мешочек, отгадывать предметы на ощупь.



«Занимательный круг»

Пособие представляет собой круг, вырезанный из фанеры. Круг разделён на сектора, состоящий из пяти цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный и чёрный. Сектора выполнены из фетра и приклеены. Каждый сектор соответствует разным геометрическим формам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал), которые надо закрыть определённой фигурой, ориентируясь на цвет и величину. Вкладыши тоже выполнены из фетра.



«Сенсорный жилет»

При изготовлении жилета использовались пуговицы, липучки, кнопки, молнии. В такой форме дети с удовольствием играют и обучаются навыкам самостоятельной деятельности.



«Кубики-Знайки»

Основа сделана из дерева, в основу прикручены оси для того, чтобы надевать на них кубики, а также менять их. Кубики пластиковые на некоторых наклеены картинки, на других картинки на липучках, для смены картинки в зависимости от темы. Варианты игр можно создавать самостоятельно. («Подбери пару», «Найди тень», «Почини коврик», «Накорми животных» и т.д.).

Материал подготовила

Ст аросельцева.С.В., воспит ат ель МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 443 г. Челябинска»

Дидактическое игровое пособие «АБВГДейка»



Игровое пособие «АБВГДейка»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

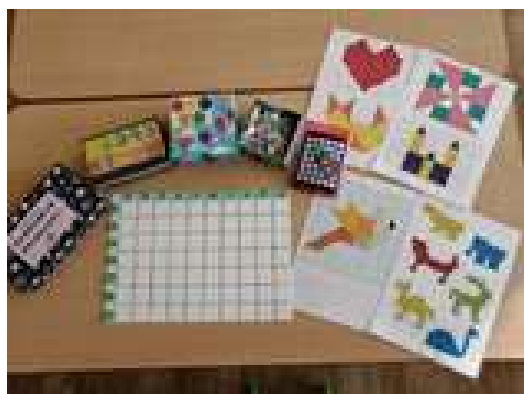
Проблемное поле: Развитие творческих и умственных способностей

Цель: систематизация дидактических игр, направленных на развитие элементарных математических представлений и развития речи у детей старшего дошкольного возраста.

Аннотация

Данное игровое поле можно использовать в образовательных областях «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (региональный компонент)), «Речевое развитие» (развитие речи).

Подходит для индивидуального, подгруппового использования на занятиях и в свободной деятельности.



Содержание

В раздел дидактического пособия по формированию математических представлений, входят следующие игры:

«Знакомство с клеткой»

Данная игра способствует развитию зрительного восприятия, произвольного внимания, ориентировке на плоскости.



«Геометрическая мозаика»

Игра развивает наглядно-образное мышление, формирует умение различать пространственные направления и ориентировки на листе бумаги.



«Продолжи ряд»

Игра способствует формированию умения совершать мыслительные операции (продолжить ряд геометрических фигур по образцу), закрепляет знания геометрических фигур, развивает логическое мышление и внимание



«Состав числа»

Игра способствует формированию количественных представлений (закрепление состава чисел первого десятка из двух меньших).



«Парные картинки»

Игра воспитывает у детей наблюдательность, умение находить в предметах сходство и различие, а так же активизирует словарь (похожее, разное, одинаковое).



«Четыре в ряд»

Цель игры — расположить раньше противника подряд по горизонтали, вертикали или диагонали четыре фишки своего цвета.
Игра развивает логическое мышление, внимательность.

В раздел дидактического пособия по речевому развитию, входят следующие игры:

«Путешествие по родному краю»

Цель игры – закрепить знания детей о родном крае, о достопримечательностях города Челябинска.



«Хитрые звуки»

Ребёнок в процессе игры закрепляет звуковой анализ, зрительный образ буквы.

«Веселые буквы»

Игра развивает память, мышление, способствует запоминанию и освоению букв.



«Звуковой анализ слов»

Игра развивает умение дифференцировать сходные звуки, находить место звука в слове.



Угадай, из какой сказки»

Игра закрепляет знания детей о героях любимых сказок, развивает речь, интонационную выразительность, а так же способность анализировать поступки героев, опираясь на личный опыт.



Автор:

Пономарева Ю.А. воспитатель МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска»

Курныкина Т.В. воспитатель МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 403»

«Цифроград»



ПАННО «Цифроград»

Целевая аудитория: педагоги ДОО

Проблемное поле: математика обладает уникальным развивающим эффектом, способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций. Но, для выработки определенных умений, необходимо развивать логическое мышление. Научить ребенка решать проблемные ситуации, делать выводы, приходить к определенному логическому заключению поможет панно «Цифроград».

С помощью пособия дошкольники смогут лучше понять, запомнить материал. Это отличный способ усвоения и закрепления материала.

Цель: формирование элементарных математических представлений у дошкольников, как ценность для интенсивного умственного развития, его познавательных интересов, любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).



Аннотация:

Панно «Цифроград» представляет собой картину с числовыми домиками и съемными окошками с цифрами.

Изготавливается из фетра, что позволяет просто прикреплять детали на полотно.

Может использоваться как наглядный дидактический материал, так игровой.

ПАННО «Цифроград»



Содержание панно «Цифроград»



Задачи:

- Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Закреплять знания о составе числа в пределах 10, умение находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;
- Развивать внимание, память, зрительное восприятие, умение ориентироваться в пространстве.

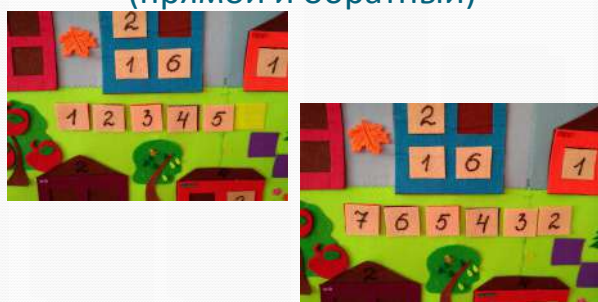
Высокий – низкий



Короче – длиннее



Порядковый счет (прямой и обратный)



Работа с линейкой



Панно «Цифроград» способствует развитию у детей умений быстро воспринимать познавательные задачи и находить на них верные решения, учатся сравнивать, анализировать и обобщать.

Материал подготовили

- Левинская Т.В., воспитатель «МБДОУ ДС № 403 г. Челябинска»
- Ижбердина А.Р., воспитатель «МБДОУ ДС № 403 г. Челябинска»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 36 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«КУБИКИ ИСТОРИЙ»



Дидактическое пособие (технология сторителлинг)

Целевая аудитория: Воспитатели ДОО, учителя-логопеды, дети старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: развитие речевой активности дошкольников через сочинение историй.

Цель: обогащение устной речи, развитие у старших дошкольников умения составлять рассказы.



Аннотация:

Техника сторителлинг, которая лежит в основе игры «Кубики историй», открывает уникальную возможность для развития коммуникативной компетенции детей замкнутых и необщительных, облегчает запоминание сюжета, эффективна в процессе рассуждения. Импровизированные рассказы вызывают наибольший интерес, обогащают фантазию и речь, развивая логику.

Дидактическое пособие состоит из 9 кубиков, которые сшиты из фетра. На каждой грани кубика съемные предметные картинки, выполненные в технике «печать на фетре», разной тематики.



Как и у каждой игры у нее есть свои правила. Они просты и легко запоминаются детьми. Чтобы детям было интереснее играть, можно предложить им превратиться в «СКАЗОЧНИКОВ». Сначала выбираем историю, учитывая детский интерес, программную тематику, выбираем главного героя, а также жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история).

В игре могут участвовать от 1 до 9 детей. Первый игрок бросает кубик и, в зависимости от выпавшей картинке, начинает рассказывать увлекательную историю. Затем, следующие игроки выбирают и бросают кубики и продолжают историю, не теряя нить рассказа, каждый игрок крепит свою картинку на фланелеграф.

Начать историю может педагог, а дети будут продолжать её рассказывать, бросая кубики. При составлении рассказа необходимо соблюдать следующую структуру:

1. Вступление.

Начать рассказ нужно интересно, можно предложить детям вспомнить начало сказок.

- Однажды, много лет назад...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Когда-то давным-давно...
- Жили-были...
- Случилось это в одном городке...

Затем «сказочники» описывают главного героя истории, где он живет, что делает?

2. Основная часть истории.

Описывается основная сюжетная линия.

- Что произошло с героем?
- Кого он встретил или что нашел?
- Что он планирует с этим делать?

3. Заключение.

- Появляется решение поставленной проблемы.
- Короткий вывод (итог рассказа).



Сторителлинг можно проводить в нескольких формах:

- Игра для одного ребенка. Бросить 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Опираясь на кубики, ребёнок рассказывает историю.
- Игра для трёх детей. Бросить все 9 кубиков на стол, разделить их на 3 части – начало истории, середина и развязка. Один ребёнок начинает рассказывать, опираясь на первые 3 кубика, остальные продолжают.
- Когда играет больше трёх человек – кубики кидают по очереди и продолжают друг за другом историю.

«Сторителлинг» не ограничивает воображение педагогов в составлении игр для детей. Так как техника многогранна, используя её при развитии связной речи, мы можем развивать и корректировать другие компоненты речевой системы.



Авторы:

Творческая группа МАДОУ "ДС №36 г. Челябинска"

воспитатель: Свиридова Е.В., учитель-логопед: Артюхова Ю.А.,
заместитель заведующего по УВР Ивасенко М.С.



«РУССКАЯ ИЗБА»



Дидактическая игра
для детей дошкольного
и младшего школьного возраста.

Аннотация:

Дидактическая игра
«Русская изба» для детей
дошкольного и младшего
школьного возраста
способствует:

Дети очень любят сказки и смотреть и слушать, но и конечно играть. Во в всех сказках персонажи живут в русской избе, некоторые дети даже не представляют что это такое.

Дидактическая игра «Русская изба», позволит дошкольникам лучше запоминать свои любимые сказки. Используя игру у детей развивается слуховое и зрительное внимание, а также память, ориентировка в пространстве, активизируется и расширяется словарный запас.

Избу можно использовать как декорации к сказкам, что помогает развивать фантазию ребенка. а также детям очень нравится придумывать свои сказки, выступая в роли разных персонажей.

Целевая аудитория:

Воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дети от 5 лет.

Проблемное поле:

Познакомить детей с особенностями устройства русской избы

Цель:

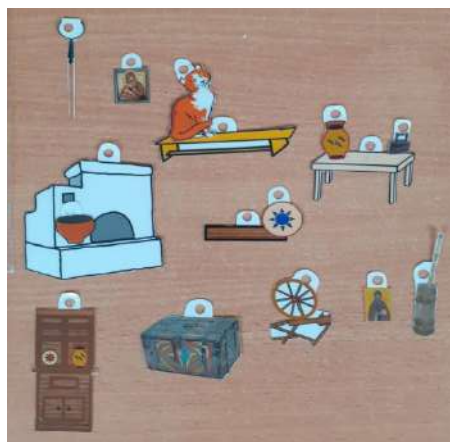
Прививать интерес к своим корням, к истории русского народа, его традициям.



Варианты дидактической игры «РУССКАЯ ИЗБА»

1 вариант игры (для детей 5 лет) – Дети (игроки) размещают на макете предметы обихода русской избы по образцу.

2 вариант – игроки называют предмет, рассказывают какую функцию он выполняет, размещают его на макете.



3 вариант – педагог загадывает загадки о предметах быта, а дети отгадывают их и помещают предмет на макете в нужном месте.

4 вариант – педагог показывает картинку предмета и просит детей рассказать, как он называется и для чего используется. Кто правильно и полно расскажет о предмете, тот игрок размещает картинку на макете. За каждый правильный ответ игроки получают фишку, у кого наберется больше всех фишек, тот получает звание «Знарок русской избы».



Усложненный вариант «Было – стало» - педагог показывает картинку предмета быта прошлого века, игрок называет его и рассказывает какой предмет есть в настоящее время.



Перед началом игры проводится предварительная работа с просмотром презентации «Русская изба».

Материал подготовили

- Квашнина С.В., воспитатель, МБДОУ "ДС № 207 г. Челябинска".





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244 г. Челябинска»

ул. Шоссе Metallургов 27-а г. Челябинск, 454031, тел. 8(351) 721-43-91 e-mail: deti244@mail.ru ул. Электростальская 21-а, г. Челябинск, 454080, тел. 8(351) 735-65-62

ИГРАЯ - формируем у детей элементарные математические представления



Математические игры (описание и видео)

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, логопеды, дефектологи ДОО, родители детей дошкольного возраста.

Проблемное поле: Знакомство, через игру, с удивительным миром математики начинается в дошкольном возрасте. Задача взрослых, дать детям возможности для развития мышления, логики и внимания, для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания.

Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Цель: всестороннее развитие детей 3–7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе, через игровую деятельность



Аннотация:

Материал состоит:

- из трех видео презентаций о математических играх с описанием игры, правилами и видео демонстрации как играют дети.
- проекта «Веселая математика»
- викторины «Знатоки математики»
- картотеки дидактических игр для закрепления состава числа из двух меньших чисел .



«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»
Коменский Я.



Подборка дидактических игр для детей раннего возраста по ФЭМП

Цель : Изучение основных четырех цветов.
(видео)



Нейропсихологические игры «Ладшки»

«Попробуй повтори» (видео).



Викторина «Знатоки математики» в подготовительной к школе группе (документ ПДФ)



Проект по ФЭМП во второй младшей группе «Весёлая математика»

Цель: Повысить интерес детей и родителей к формированию элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. (документ ПДФ)



Цель: Активации работы полушарий мозга, способствует развитию внимания, улучшает реакцию, моторику кисти, координацию, пространственное мышление, учить соотносить количество с цифрой, ФЭМП.



Презентация к проекту: «Веселая математика»



Картотека: Дидактические игры для закрепления состава числа из двух меньших чисел.

Цель игр: Закрепить представления о составе чисел из двух меньших чисел (в пределах 10). (документ ПДФ)



Игра «Числовая ромашка»

Цель: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти; закреплять знания о составе чисел в пределах десяти. (видео)



Материал подготовили:
Творческий коллектив МБДОУ «ДС №244 г. Челябинска»
Махалина О.П. старший воспитатель (педагог-психолог) высшей кв. категории.
Мануйлова Т.В. - воспитатель 1 кв. категории
Свистунова И.Н. - воспитатель 1 кв. категории
Хаирова Р.А. - воспитатель 1 кв. категории.

Материалы на сайте ДОУ



«ЧЕМОДАНЧИК»



Многофункциональное дидактическое пособие

Целевая аудитория:

воспитатели ДОУ, дети дошкольного возраста .

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет обучающую, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Сделать это поможет разнообразный дидактический материал, который дети смогут использовать в своих играх, а педагоги – в ходе образовательной деятельности. Для этого данный материал должен быть не только интересным, но интерактивным.

Цель: создание условий для всестороннего развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.



Аннотация:

С помощью данного дидактического пособия можно решить задачи по всем образовательным областям.

Преимущества:

- легко изготовить;
- можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;
- удобно перемещать по группе;
- учет индивидуальных особенностей детей группы;
- может быть использован как сюрпризный момент.



Как изготовить пособие.

Изготовить многофункциональное дидактическое пособие «Чемоданчик» очень легко. Лучше всего взять старый чемодан с рабочей и простой застёжкой. Так вещь получит новую жизнь. Простой замок нужен, чтобы дети могли сами открывать и закрывать чемодан. Чемодан должен быть вместительным и прочным. Оформить его нужно так, чтобы он привлекал детское внимание. В оформлении придерживайтесь выбранной образовательной области.



Многофункциональное дидактическое пособие «Чемоданчик» может быть использовано:

- в качестве тематического чемодана со сменяемым наполнением в зависимости от темы недели;
- как сюрпризный момент педагогами на занятиях;
- как интерактивный чемодан;
- как лепбук на любую тему;
- чемодан могут использовать дети в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Путешествие» и т.п.

Как познакомить детей с пособием «Чемоданчик».

После того как внесёте чемоданчик в группу, предложите детям внимательно рассмотреть его. Побеседуйте с детьми о том, что может находиться внутри него, как он выглядит, что на нём изображено. Побуждайте воспитанников размышлять, задавайте больше вопросов. Когда дети выскажутся, откройте чемоданчик и познакомьте их с играми. Объясните детям, что они могут использовать его в самостоятельной деятельности.



Наполняемость экологического чемоданчика для детей подготовительной к школе группы:

- «Экологическое лукошко»
- «Спасаем планету»
- «Сортировка мусора»
- «Кормушки»
- «Берегите воду»
- «Комнатные растения»
- «Помоги рыбкам»
- «Цепочка питания»
- «Вредная и полезная еда для зубов».

Вы можете использовать экологический чемоданчик, когда закрепляете с детьми времена года, явления природы, обсуждаете экологические проблемы. После изучения предложенного дидактического материала, чемоданчик оформляется совместно с детьми по другой теме недели. Подбираются игры и пособия, решающие задачи из других образовательных областей. Так вы сможете поддерживать познавательный интерес у детей дошкольного возраста в течение учебного года.

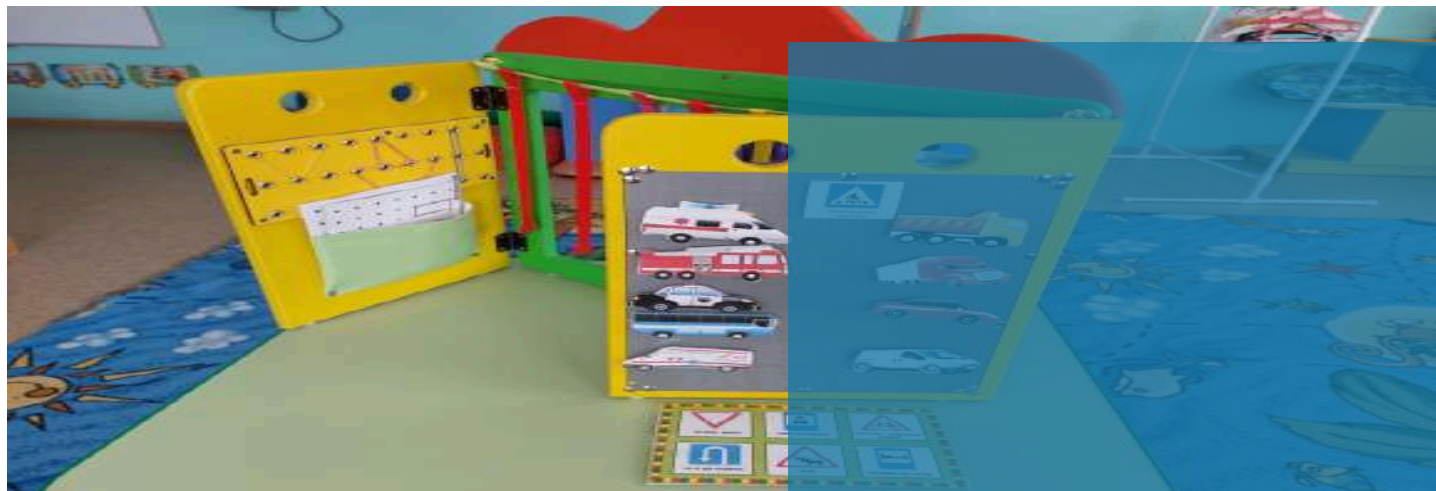
Авторы:

воспитатели МАДОУ «ДС №3 г. Челябинска» подготовительной к школе группы

Роговая Ольга Владимировна, Гилязова Финзаря Шакуровна.



«Ментальная ширма»



Многофункциональное дидактическое пособие

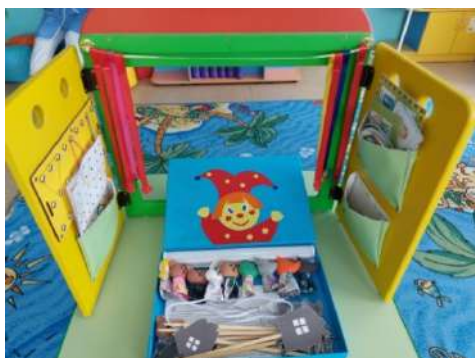
Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, педагоги-психологи, дети младшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: в современном мире, в эпоху развития информационных технологий образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает дидактическое пособие «Ментальная ширма».

Цель: создание условий для организации разнообразных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

Способствовать развитию мышления ребенка, стимулировать психические процессы и развивать творческую активность, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной театрализованной и сюжетно-ролевой игры..



Аннотация:

Дидактическое пособие
«Ментальная ширма»
состоит из:

- Ширма со створками и кармашками».
- Пальчикового и кукольного театра.
- Крепления и интеллектуальных карт (набор сюжетных картинок).
- Ленточки для дыхательной гимнастики.
- Тематические картинки на магнитах.
- Тематический материал на основе ковролина.
- Геоборд для конструирования, резинки, схемы.



Как изготовить пособие.

Изготовить многофункциональное дидактическое пособие «Ментальная ширма» не сложно. Для этого потребуется небольшого размера ширма, чтобы было удобно ребенку перемещать ее в групповом пространстве, прикрепить кармашки на створки ширмы, тематический материал на основе ковролина, прищепки, тематические картинки (интеллектуальные карты), ленточки для дыхательной гимнастики, дидактическое пособие для конструирования «Геоборд», магнитная доска, разнообразный дидактический материал по теме недели.

Особенности многофункционального дидактического пособия «Ментальная ширма»:

Игры разрабатываются, исходя из интересов детей.

Занимаясь с игровым пособием, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Широкий возрастной диапазон:

Данное пособие можно использовать как для младшего так и для старшего дошкольного возраста, игры и упражнения усложнять и разрабатывать новые.

Многофункциональность и универсальность:

Пособие «Ментальная ширма» – это универсальное дидактическое пособие, с помощью которого можно решать задачи из разных образовательных областей.

Данное пособие способствует развитию детской мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.

В пособии вся информация по определенной тематике представляется в виде различных игр и тематических карт. Наполняемость ширмы можно поменять в соответствии с возрастом детей и темой недели.



Наполняемость пособия для воспитанников второй младшей группы.

Тема: «Моя семья».

- Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?».
- Атрибуты к театрализованной игре «Репка» .
- Конструирование из пособия «Геоборд» (мебель для дома).
- Игра на магнитах «Профессии родителей».
- Игра «Мамины помощники».



Авторы:

воспитатели второй младшей группы

Якубенко Татьяна Сергеевна, Скоба Марина Николаевна.





«ИГРОВАЯ ПОЛОЧКА-ТРАНСФОРМЕР»



ИГРОВОЙ МАКЕТ

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, дети старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: Вопрос создания условий для игровой деятельности детей стоит особенно актуально. В соответствии с требованиями ФГОС ДО среда должна быть трансформируемой и полифункциональной, что предполагает возможность изменения среды в зависимости от образовательной или игровой ситуации, использование полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом) предметов.

Цель: создание условий для игровой деятельности детей (индивидуальной и в небольших группах), самостоятельное трансформирование детьми игрового пространства группы.

Полочка является игровым макетом для организации режиссерских игр. Позволяет детям самостоятельно создавать игровое пространство в любом уголке группы, менять его в зависимости от игровой ситуации



Изготовлена из картона, ткани и ленточек. На кромке пришиты петельки для крючков. В собранном виде выглядит как плоская папка. Полочку можно повесить в любом месте группы на крючки.





Полочка может состоять из двух, трёх и более этажей.

В данные макеты удобно играть вдвоём, что способствует развитию у детей коммуникативной инициативы. В игре дошкольники договариваются, словесно объясняя исходные замыслы, планируют начало игры, используя простой договор, стремятся к взаимопониманию.



Полочки являются средством для организации режиссёрских игр, в которых персонажами являются исключительно игрушки. Сам ребенок остается в позиции режиссёра (создает сюжет-сценарий, придумывает мизансцены, управляет и руководит действиями игрушек-артистов), исполняет все роли, однако не участвует в игре в качестве действующего лица. Такие игры не только развлекают, но и приносят пользу. Они развивают пространственное и творческое мышление: в начале игры, придумывая сюжет, ребенок соотносит собственные желания и имеющиеся материалы, а затем осваивает пространство, придумывая нужное для игры дополнительное оборудование, которое сам может смастерить и расставить на игровые полочки.



Полочки очень компактны и удобны для хранения и использования в ограниченном пространстве группового помещения детского сада.

Для игровой деятельности девочки используют кукольную мебель, кукол. Мальчики используют машины, дорожные знаки, фигурки людей и т.п. Все игровое оборудование для полочек можно изготовить вместе с детьми из бросового материала.



Материал подготовили:

Воспитатели МБДОУ «ДС № 121 г. Челябинска»

Яушева Флюза Кинжахановна

Киракосян Светлана Александровна



«Многофункциональное дидактическое пособие-ширма «Зима»

для детей старшего дошкольного возраста группы
компенсирующей направленности с ОВЗ»



Пособие-ширма позволяет

- Заинтересовать детей в совместной и самостоятельной практической деятельности с использованием пособий, расположенных на ширме.
- Использовать пособие-ширму, как элемент «говорящей развивающей предметно-пространственной среды группового помещения или в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- Дополнять пособие-ширму играми, атрибутами, изготовленными совместно с детьми.



Аннотация:

Многофункциональное дидактическое пособие-ширма создано в целях систематизации, закрепления, уточнения, конкретизации, классификации пройденного материала с детьми по определенной теме в игровой форме и фиксации полученного результата.

Описание и наполнение пособия

Ширма: высота 1,6 м.
Двухсторонняя, три
секции с каждой
стороны.

Материал: мелованный,
многослойный плотный
картон.

Съёмные (на липучках и
в пластиковых папках)
дидактической игры, :
картинки, подвижные
элементы: бусы.
тесемки.

Дидактические задачи

Проконтролировать
струю воздуха;
дать характеристику и
закрепить
произношение звуков;
сравнить, уточнить,
классифицировать,
обобщить, описать
предметы, животных,
птиц и т.д.; разучить
стихи, составить
рассказ по картинке;
драматизировать
произведение,
изображению и т.д.



**Возможность
(варианты)
использования
данного пособия
в работе
по решения задач**

по созданию
элементов
«говорящей среды
группы ДОУ»,



РЕЗЮМЕ:

Многофункциональное
дидактическое
пособие-ширма «Зима»
оказывает большую
помощь в закреплении
материала содержания
ООПДО и АООПДО
детей с ЗПР

Материал подготовили:

- Стругова Н. Н., учитель-логопед
- Чучейкина Е. А., учитель-дефектолог
- Дыбова Е. А., воспитатель
- Мармель Е. А., воспитатель

- Евсюкова Г. И., зам.зав. по УВР
- Войнова Ю. Д., и.о. заведующего

МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Металлургический район

Ссылка на видео: https://disk.yandex.ru/i/pM_C1w8kuikD0Q





"МНЕМОКАРТИНКИ ПО СКАЗКАМ "



Дидактическое пособие для детей 2 -3 лет

Целевая аудитория: Воспитатели ДОУ, родители, учитель-логопед, дети раннего возраста 2-3 лет.

Проблемное поле: одним из основных условий нормального развития ребенка является своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве. Овладение речью – сложный, многосторонний процесс. Для появления и правильного развития речи ребенка необходимы дидактические пособия.

Цель: развитие мышления, памяти, воображения, внимания и психических процессов для полноценного развития речи детей 2-3 лет.



Аннотация:

Дидактическое пособие изготовлено в виде карточек, разделено по сказкам. Каждая карточка-сказка имеет определенное задание.

Для выполнения заданий используются ламинированные красочные картинки, счётные палочки, камешки «Марблс», фломастеры и деревянные кубики.

Познакомив детей со сказкой, педагог начинает работу с пособием.

Первый тип карточек.

Сверху, по центру карточки, напечатан вопрос к детям по сказке (его задаёт педагог). Одна красочная картинка по сказке располагается в левой части листа, а вторая красочная картинка не соответствующая сказке в правой части листа.

Пример 1:

Рассмотрев картинку с детьми, педагог спрашивает: Колобок испекла бабушка или колобок испекла белочка?»



Пример 2:

Рассмотрев картинку с детьми, педагог спрашивает: «Маша пошла в лес с девочками или курочками?»



Второй тип карточек.

Сверху, по центру карточки напечатан вопрос к детям по сказке (его задаёт педагог), в центральной или других частях листа располагается определенная картинка для выполнения задания, в отдельном бумажном конверте детали для выполнения.

Пример 1:

Рассмотрев картинку с детьми, педагог просит ребёнка помочь зверьям поселиться в теремке.



Пример 2:

Рассмотрев картинку, педагог спрашивает у ребёнка «Кого встретил в лесу колобок?». Затем просит найти на картинке тень зайчика и положить на него картинку зайчика и т.д. (с другими животными).



Третий тип карточек.

Сверху, по центру карточки напечатан вопрос к детям по сказке (его задаёт педагог), по центру или в других частях листа расположена схема для выкладывания из счётных палочек, камешков «Марблс» или деревянных кубиков.

Пример 1 (кубики):

Рассмотрев картинку с детьми, педагог просит ребёнка построить теремок для героев, по образцу.



Пример 2 (счётные палочки):

Рассмотрев картинку с детьми, педагог просит ребёнка помочь дедушке построить забор, чтобы спрятать репку.



Пример 3 (камешки «Марблс»):

Рассмотрев картинку с детьми, педагог просит ребёнка поставить заплатку с помощью камешек.



Четвертый тип карточек.

Сверху карточки, по центру напечатан вопрос к детям по сказке (его задаёт педагог), по центру или в других частях листа расположена схема для рисования фломастером (длинных, коротких вертикальных или горизонтальных линий).

Пример:

Рассмотрев картинку с детьми, педагог просит ребёнка помочь мышке добежать до яичка, а для этого нужно нарисовать дорожку.



Материал подготовили

Творческий коллектив филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС»

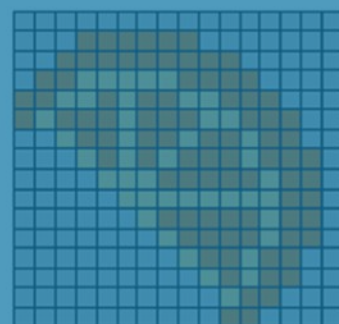
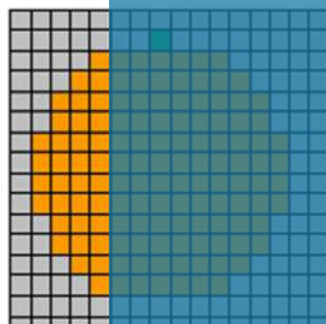
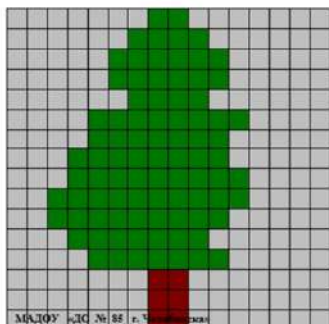
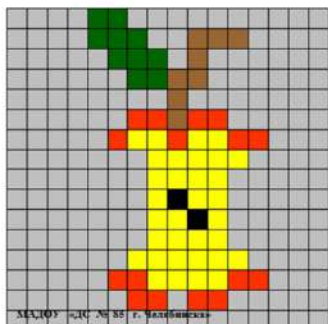
Ялова Л.Н. – старший воспитатель, высшей кв. категории
Сухонина Ю.А. - воспитатель 1 кв. категории





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ЛЕГО МОЗАИКА. СХЕМЫ»



Учебно-дидактическое пособие к образовательной программе «Играем вместе с Лего»

Целевая аудитория: воспитатели, специалисты дошкольных образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования.

Проблемное поле: Для педагогов ДОУ лего - мозаика является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и решений, способствует решению задач всестороннего развития, воспитания, образования в: развитии речи, формировании элементарных математических представлений, конструировании, рисовании, экологическом воспитании, ознакомлении с окружающим миром.

Лего - мозаика в умелых руках педагога – воспитательное средство, которое помогает объединить усилия ДОУ и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка, помогает развить внимание, умение слушать педагога, ориентацию в пространстве.

Цель: развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста

Аннотация:

В поиске новых образовательных средств, обеспечивающих преемственность и системность в образовании и развитии детей, не следует забывать о старых. Среди них большую ценность представляет всем известная мозаика – специальные наборы геометрических фигур. Это достаточно яркий, красочный полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности ребенка.

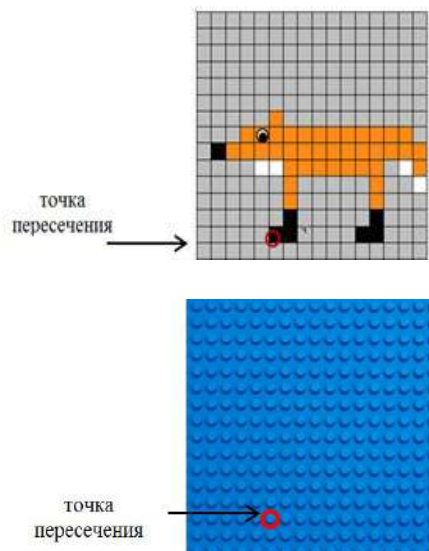


Отличие лего - мозаики от других видов мозаики состоит в том, на базовой пластине выкладывается рисунок, при помощи кубиков и пластин конструктора лего. В результате на пластине получается изображение предмета или живого существа.

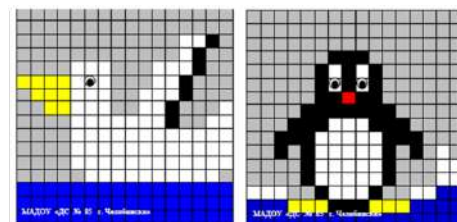
В старшей группе (5-6 лет) лего- мозаика проводится в игровой форме: с предварительным описанием изображаемого объекта, загадками, стихотворениями, потешками, чистоговорками, пальчиковой гимнастикой. Поэтому лего- мозаика из сложного занятия превращается в увлекательную игру.

Упражнение «По схеме»

Детям дается карточка с контурными схемами, и предлагается выложить данные изображения из деталей лего конструктора на пластине-основании, используя данную схему как образец. Чтобы усложнить задачу, предлагается детям раздавать на несколько деталей больше, чем им понадобится при работе со схемой.



В подготовительной к школе группе (6-7 лет) обучающиеся должны оперировать понятиями «штырьки», «точка пересечения штырьков», различать углы и стороны пластины, называть их, иначе выкладывать рисунок будет сложно.



Как заниматься?

Рисунок лего - мозаики выкладывается на штырьки пластины в заданном направлении на определенное расстояние при помощи кубиков и пластин лего-конструктора. Проводятся занятия с детьми старшего дошкольного возраста, уже ориентирующимися на листе бумаги («вправо-влево», «вверх-вниз», левый нижний угол, правый верхний угол и так далее).



Таким образом, уже первые занятия лего - мозаики показывают удивительную возможность развивать у обучающихся такую систему анализа и переработки знаний, которая сохранит свою эффективность и в последующих возрастах, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса, развития творческого мышления и других психических процессов, столь необходимых для восприятия информационных технологий.

Материал подготовили

- Галимуллина Оксана Рафисовна, зам. заведующего по УВР, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Кузнецова Марина Николаевна, педагог - психолог, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Николаева Ирина Владимировна, учит ель-дефект олог, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Мазина Екат ерина Александровна, воспит ат ель, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Ермакова Ольга Анат ольевна, ст арший воспит ат ель, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Кедровских Оксана Сергеевна, заведующий МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«ЛЕГО-ПРАКТИКА В ДОУ»



Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений

Целевая аудитория: воспитатели, специалисты дошкольных образовательных учреждений, родители (законные представители).

Проблемное поле: В методических рекомендациях раскрывается актуальность проблемы создания условий в дошкольном образовательном учреждении для развития культурной практики – лего - конструирования. Представлены практические материалы: примерное перспективное планирование, примерные конспекты занятий, образцы моделей из конструктора лего, диагностические материалы к проведению мониторинга по лего-конструированию, промежуточные планируемые результаты.

Цель: содействие развитию технических умений у детей дошкольного возраста в лего – конструировании.



Аннотация:

Предлагаемые методические рекомендации состоят из трех комплексов:

- «Лего – Открытие» (для воспитанников младшего дошкольного возраста);
- «Лего – Мир» (для воспитанников среднего дошкольного возраста);
- «Лего – Центр» (для воспитанников старшего дошкольного возраста).

Имеют рецензию Н.Е. Скриповой, профессора кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, д. п. н.; А.В. Копытовой, заведующего МБДОУ «ДС№ 79 г. Челябинска», к.п.н. Рекомендованы к печати.



Одной из наиболее значимых для проявления самостоятельности, инициативы, творчества является конструктивно-модельная деятельность детей.

Используя конспекты занятий, представленные в комплексе, дети овладеют конструктивными умениями для реализации своих замыслов и решения творческих технических задач.

Комплекс «Лего – Открытие» разработано для воспитанников младшего дошкольного возраста. Включает календарно-тематическое планирование, конспекты проведения занятий, образцы описываемых моделей из конструктора серии Лего Duplo, промежуточные планируемые результаты.



Комплекс «Лего – Мир» разработан для воспитанников среднего дошкольного возраста. Выступает оптимальным средством для становления таких важных компонентов, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом



В методических рекомендациях представлены конспекты занятий преимущественно в игровой форме. Особое место в данных пособиях занимает планирование занятий по лего-конструированию в ДОУ



Комплекс «Лего – Центр» разработано для воспитанников старшего дошкольного возраста. Имеет приложение (диск) с подробными схемами сборок моделей в соответствии с календарно-тематическим планированием.



Пособия направлены на овладение детьми конструкторских навыков, развитие пространственного воображения, математических способностей, мелкой моторики рук; позволяет совершенствовать коммуникативные умения и навыки.



Материал подготовили

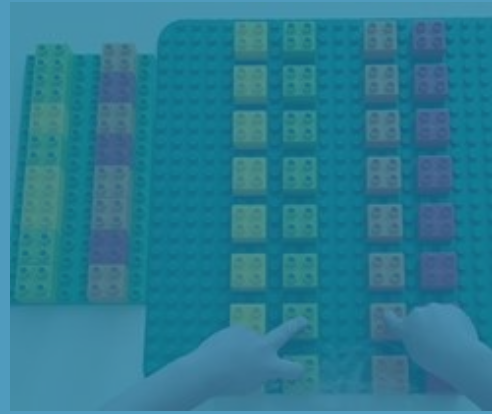
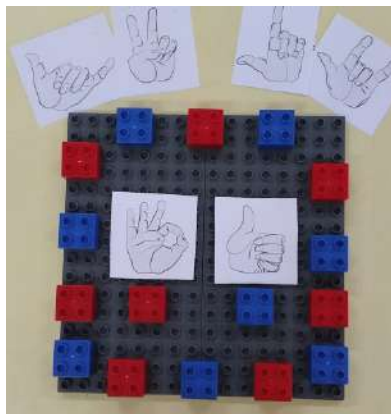
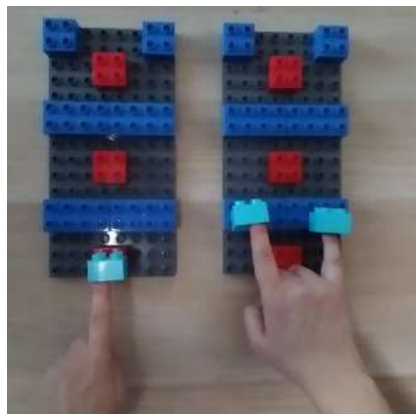
- Галимуллина Оксана Рафисовна, заместитель заведующего по УВР, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Веретенчева Марина Вилевна, учитель –логопед, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Енина Светлана Михайловна учитель-логопед, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска"
- Кедровских Оксана Сергеевна, заведующий МБДОУ "ДС № 472 г. Челябинска"
- Обухова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дошкольного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«НЕЙРОКОРРЕКЦИОННЫЕ ИГРЫ»

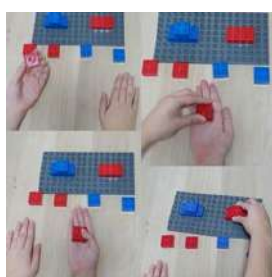


Серия нейрокоррекционных игр на основе Лего-тренажеров

Целевая аудитория: воспитатели, специалисты дошкольных образовательных учреждений, родители (законные представители).

Проблемное поле: совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов целесообразно начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия. В связи с этим, разработана серия нейрокоррекционных игр на основе лего-тренажеров.

Цель: развитие абстрактно-логического и ассоциативного мышления, гармонизация психоэмоционального состояния (повышение возможностей произвольного внимания, памяти, усидчивости, самоконтроля)



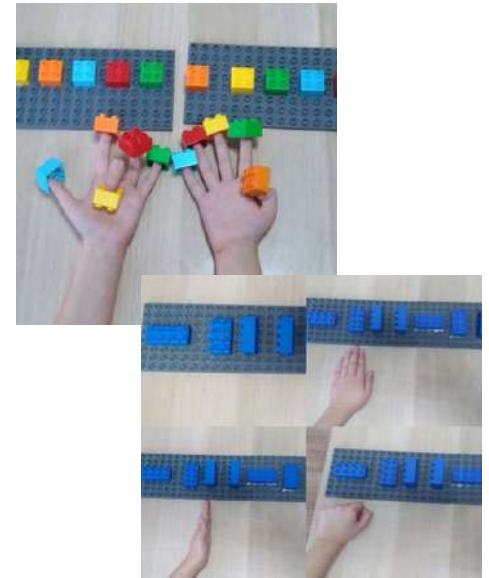
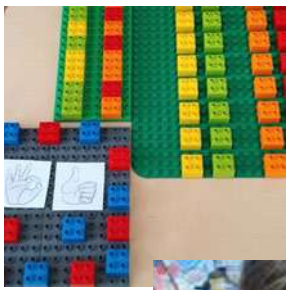
Аннотация:

Для успешного развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела. Мозолистое тело можно развить через серию нейрокоррекционных игр на основе лего-тренажеров.

Данные игры рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный.

Преимущества Нейрокоррекционные игры на основе Лего-тренажеров

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- тренировка контроля, переключения, удержания и выполнения заданной программы;
- многофункциональность и трансформация. Каждая игра сначала конструируется (создается) совместно с педагогом по образцу (схеме) или инструкции, затем проигрывается;
- в течение игры дети переводят взгляд и меняют фокусировку зрения по основным осям (лево-право, вниз-вверх, ближе-дальше). Упражнения с лего-кубиками тренируют зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Улучшается навык чтения за счёт расширения зрительного поля;
- стимуляция межполушарного взаимодействия, оптимизация и улучшение мозговой деятельности в целом.



Предлагаемый материал разработан с учетом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Рекомендуемый игровой материал педагоги могут включать в работу с детьми, как в дошкольном учреждении, так и в работу с детьми и родителями воспитанников в домашних условиях для закрепления полученных навыков.

Игровые комплексы могут расширяться за счет собственных наработок педагогов и дают возможность творческого подхода.

Представленные нейрокоррекционные игры на основе лего-тренажеров удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

Планируемый результат
Применение нейрокоррекционных игр на основе лего-тренажеров позволит:

- снизить утомляемость;
- повысить эмоциональную заинтересованность занятиям;
- повысить работоспособность на занятиях по продуктивным видам деятельности дети смогут доводить начатое дело до конца, получая результат своей работы;
- активизировать мыслительную деятельность - выполнении задания удерживать алгоритм последовательности действий;
- развить психические процессы - преобладание произвольного внимания над непроизвольным.

Серия LEGO - нейрокоррекционных игр для детей дошкольного возраста.

Тренажер (фотография)	Название игры	Цели и задачи	Игровая мотивация	Действие детей
	Мифиферония на дню тышина Цель: «Лего-кубики»	Развитие концентрации и распределения внимания	Лесной гномик очень любит ухаживать за своим любимым садиком ручной работы, но никак не получается даже в нем. Гномик очень расстроен! Давайте поможем гному собрать на волшебном бесконечном поле волшебные, и даже два, про запас. Собираем, как раз справимся у гнома.	Вариант 1 Дети собирают 2 одинаковых «лего-сидяка» по схеме одновременно двумя руками. Вариант 2 Педальчик выкладывает цвет кубика, ребенок выкладывает этот цвет и одновременно двумя руками ставит на место.
	«Прохожа дороску к дельце»	Формирование сескцентрированного контроля, умения выключать соответствующие действия двумя руками одновременно	Два шафайные диниберы решили обустроить территорию возле дома! Придумали шафай и оглади работам! Но рабочие пробилили и не могут выключать работу в срок. Давайте, мы с Вами станем волшебниками и поможем выключить разноразличные дороску через каждую дельце.	Вариант 1 Один педальчик выкладывает два дороску одновременно двумя руками, справляясь на схему. Вариант 2 Два педальчика выкладывают каждый свою дороску чередом: рука правая-левая!

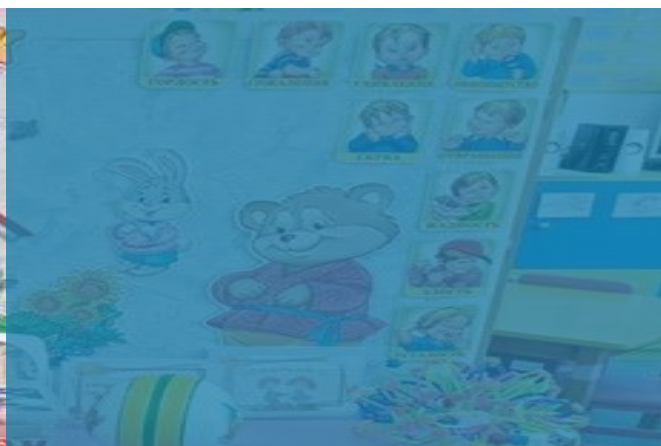
Материал подготовила

- Николаева Ирина Владимировна, учитель-дефектолог, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска»
- Галимуллина Оксана Рафисовна, заместитель и.о. заведующего по УВР, МАДОУ "ДС № 85 г. Челябинска»





«ТЕРЕМОК ДРУЖБЫ»



Методическое пособие

Целевая аудитория: педагоги ДОО, дети 3-7 лет, можно использовать в разновозрастной группе.

Проблемное поле: пособие призвано стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в отношениях между ними; формировать внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо.

Цель: создание условий для формирования доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе, атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.



Методическое пособие поможет педагогу:

- сформировать у детей представления о дружбе между людьми;
- обогатить знания дошкольников о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми;
- развить социально-коммуникативные качества и эмоциональную сторону детской личности;
- сформировать потребность проявлять доброту, заботу, сочувствие, оказывать взаимопомощь.



Теремок дружбы представляет собой уголок, состоящий из следующих элементов:

- экран эмоций,
- картотека «Мирилки»,
- «Считалки»,
- дидактическая игра «Хорошо или плохо» - твои поступки,
- пальчиковый театр «ГОНЗИКИ»,
- «Бабочки-подружки» для эмоционального настроения,
- «Эмоции и настроение» игра с зеркалом,
- «Мяч дружбы» игра - мирилка,
- театр из фетра «Теремок» (для самостоятельной деятельности).

Описание уголка:

В уголок «Теремок дружбы» входит экран, оформленный в центре картинками из русской народной сказки «Теремок», солнце на облаке с лозунгом:

Делай дело, не молчи,
Лучше всё мне расскажи,
Посоветуйся со мной,
Мы найдём ответ любой.

По краям справа и слева **экран эмоций** (карточки с изображением детей, отображающие эмоциональный настрой). В беседе с детьми спросить, с кем бы он стал дружить из этих изображённых детей?

Также к прилегающему экрану на столе находятся оформленная в

коробку **дидактическая игра «Эмоции и чувства»** куда входит зеркало, кубики и карточки с изображениями эмоций.

Цель игры: Развивать мимику лица и эмоциональный настрой ребёнка.

Ход игры: ребёнок бросает куб и какое изображение выпадает, то такую мимику ребёнок делает глядя в зеркало или повторяет мимику лица на карточках.

С целью хорошего настроения малышей, игрушки - **пальчиковый театр «Гонзики»**, которые надеваются на пальчики рук и весело танцуют.

Фетровый театр «Теремок»

Цель: сплотить детей группы с помощью поучительной русской народной сказки с моралью о дружеских отношениях.

«Весёлый мяч» или мяч дружбы (яркий с рисунком) с помощью которого дети называют добрые слова, а также используют для примирения.

Мячик прыгает по кругу!

Мы прощаем всё друг другу!

Между нами уговор:

Дружим мы без драк и ссор!

Игрушки, сделанные своими руками **«Бабочки подружки»**.

Цель игрушки отвлечь и поднять настроение малыша, если он закрутил. В помощь малышу

прибегает старший ребёнок для его поддержки и показывает, как бабочка умеет летать, кружиться, танцевать.

Дидактическая игра «Хорошо или плохо» - твои поступки.

Цель: усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи: помочь ребенку в освоении основных правил поведения в социуме; формировать у ребенка самостоятельность и умение принимать решения; помочь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения (сопереживание, отзывчивость, милосердие); формировать у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом; развивать речь с помощью рассказа по картинкам.

Атрибуты: карточки с ситуативными картинками.

Ход игры:

Дети раскладывают карточки по порядку и дают анализ происходящей ситуации на картинках. Далее определяют поступки людей изображённых на картинках по критериям (хорошо или плохо).

Картотека «Мирилки»



Материал подготовила

Турганова Альбина Рафаеловна,
воспитатель МБДОУ "ДС № 353 г. Челябинска".





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 371 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«Метеостанция как средство развития детей дошкольного возраста»



Сборник методических материалов по организации познавательно – исследовательской деятельности на Метеостанции

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители (законные представители) воспитанников

Проблемное поле: Дошкольники – прирожденные исследователи. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Метеостанция на территории ДОО получить и закрепить на практике правила поведения в природе, научатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения. Педагоги продолжают освоение метода проектирования – метода организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, развивать познавательное мышление дошкольников.

Родители помогают подготавливать материал для обучения своих детей, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

Цель: обеспечение организации эффективного образовательно-воспитательного процесса.

Виртуальный методический кабинет

Главная страница	Все о нас	Нормативные документы	Национальные проекты	Методическая копилка
Медиагалерея	Аттестация педагогов	Повышение квалификации педагогов	Блоги	Конкурсы

среда, 10 августа 2022 г.

Сборник методических материалов для организации образовательного процесса на Метеостанции в МБДОУ "ДС № 371 г. Челябинска"

Ярлыки
Аттестация педагогов
визитеры
Делимся опытом
Конкурсы
конференция

Аннотация:

Сборник состоит из методических материалов, позволяющих организовать познавательно-исследовательскую работу на Метеостанции в ДОО:

- «Картотека наблюдений»
- «Дидактические игры»
- «Консультации для педагогов»
- «Консультации для родителей»
- «Цветы барометры»
- «Народные приметы»
- «Художественное слово»



Дидактические игры



Дидактические игры как средство экологического воспитания

Консультации для педагогов
В помощь педагогу для организации образовательной и воспитательной работы .

Содержание сборника методических материалов по организации познавательно – исследовательской деятельности на Метеостанции в ДОО



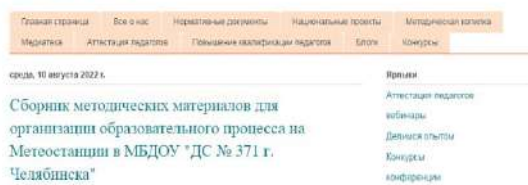
Картотека наблюдений

В картотеку включены наблюдения для всех возрастных групп.



Консультации для родителей
Предлагаем родителям варианты организации совместной познавательно-исследовательской деятельности

Виртуальный методический кабинет



Растения барометры

Знакомимся с «предсказателями погоды»



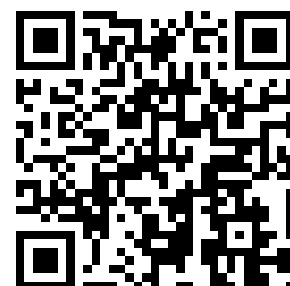
Народные приметы
Сравнение результатов наблюдения за явлениями природы и народных примет формирует экологическую культуру

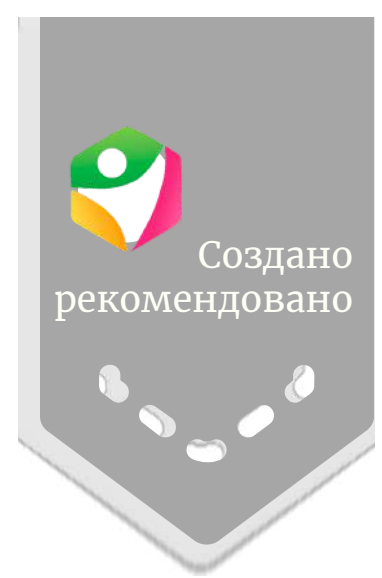
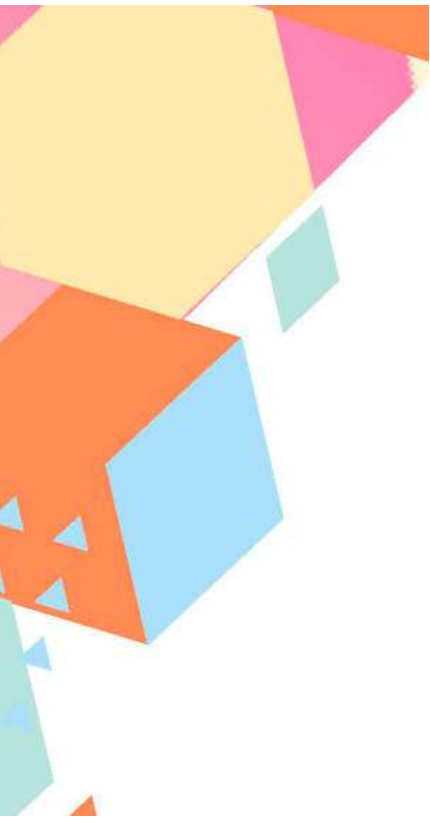
Художественное слово
Создаем эмоциональный настрой



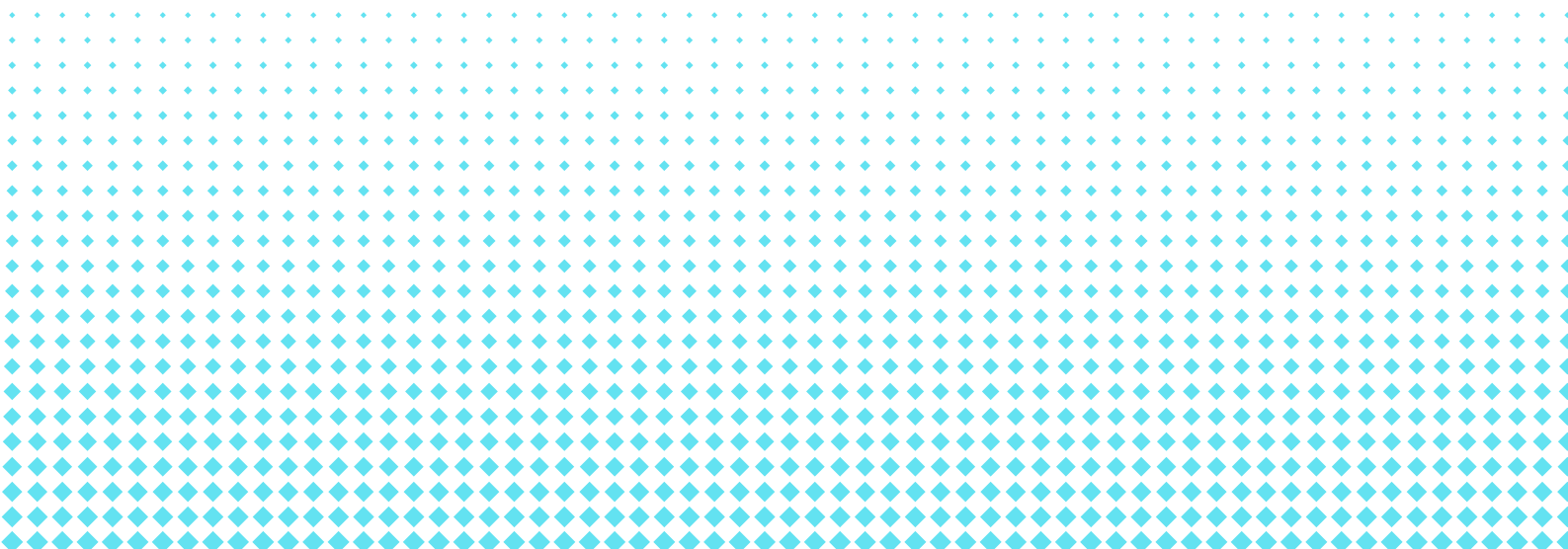
Материал подготовили
Творческая группа МБДОУ «Детский сад № 371 г. Челябинска»

- Воспитатели: Янова Т.В., Ковалева С.С., Полунина Ю.Д., Головкина А.Г., Башкова Т.В., Азнабаева Д.Т., Шабанова Н.О., Курбанова О.Н., Дуванова И.А., Зибарева А.Г.
- Учитель – логопед: Чашухина А.А.
- Музыкальный руководитель: Гардыханова Г.Г.





ПЕДАГОГУ ИЗО





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №352 г. Челябинска"
Ленинский район

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Дидактические игры для дошкольников и взрослых

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет).

Проблемное поле: знакомство с видами и жанрами искусства; развитие творческой, речевой, познавательной активности дошкольников.

Цель: приобщение дошкольников к изобразительному искусству посредством настольно – дидактических игр.

Аннотация:

Дидактические игры являются одновременно и методом, и формой обучения, представляют собой специфический инструмент в педагогическом процессе, средства всестороннего развития ребенка - дошкольника. Ребенок, включенный в ситуацию игры, легче усваивает материал, без принуждения выполняет игровые правила и действия, что способствует более эффективному усвоению знаний, формированию представлений, овладению умениями и навыками.

- Лото «Виды искусства», 5 карточек для среднего возраста и 6 карточек для старшего дошкольного возраста.
- «Третий лишний в жанровой живописи».



Стрекоза. И.Репин



Хризантемы. Грабарь И.Э.



ГПСР
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №366 г. Челябинска"
Калининский район

Дидактическое пособие

художественно – эстетической направленности.



Дидактическое пособие "Мнемотаблицы"

Целевая аудитория

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблемное поле

Способствование развитию основных психических процессов: памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления;

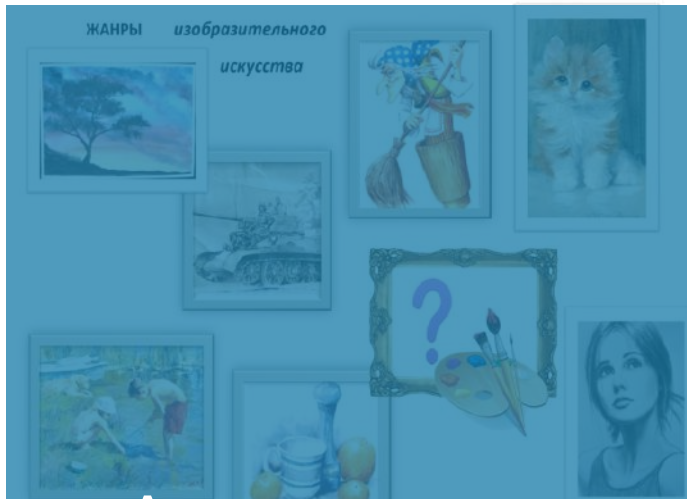
Развитие умения составлять связные рассказы, обогащение речи детей.

Закрепление и систематизирование знаний о народных промыслах и видах декоративно – прикладного искусства, профессии «художник – дизайнер», жанрах и видах изобразительного искусства, народной игрушке.

Цель

Способствование более быстрому и прочному запоминанию новых представлений при ознакомлении детей с искусством.

Формирование представлений о народных промыслах и видах декоративно – прикладного искусства, профессии «художник – дизайнер», жанрах и видах изобразительного искусства, народной игрушке.



Аннотация:

Практика показывает, что с заметным развитием навыков изобразительной деятельности показатели в области представлений детей об искусстве значительно отстают. Для многих детей это трудно усваиваемая информация, по некоторым темам довольно объемная.

Как раз использование мнемотаблиц на занятиях по изобразительной деятельности позволяет детям в игровой форме быстрее и прочнее запоминать предложенную информацию.

Дидактическое пособие «Мнемотаблицы»



Работа с мнемотаблицами не должна сводиться лишь к чисто механическому их заучиванию. Важно не «напичкать» ребенка информацией, а заинтересовать его, постараться затронуть эмоции. Для этого вводится элемент игры, сказки. Можно использовать игровой персонаж, например, Фею Радуги, а мнемотаблицы в таком случае представляются как её загадки.

Структура мнемотаблиц может быть разной.

На первом этапе работы с мнемотаблицами используется показ и рассматривание того, что на ней изображено - группировка информации.

На втором этапе - дети с помощью педагога "расшифровывают" информацию - перерабатывают символы в образы.

Третий этап – составление связного рассказа.

Возможен вариант мнемотаблицы - «загадки», когда на ней изображены качества, свойства, признаки объекта, но изображение его самого в центре отсутствует.

Материал: Таблицы с картинками, которые являются закодированной информацией по определенной теме.

Правила использования:

Ведущая роль принадлежит педагогу, его внутреннему настроению, выразительности его речи. Дети получают новую информацию без эмоционального и психологического напряжения.



Материал подготовила

Руководитель ИЗО деятельности МБДОУ «ДС №366 г.Челябинска»
Кичигина Олеся Владимировна





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №366 г. Челябинска"
Калининский район

ПОСОБИЕ " КРУГИ ЛУЛЛИЯ "



Дидактическое пособие
художественно – эстетической
направленности.

Целевая аудитория

Пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Проблемное поле

Закрепление и систематизирование знаний о материалах, способах изготовления, отличительных особенностях, мотивах и видах изделий различных народных промыслов. Развитие умения обосновывать свой выбор.

Цель

Формирование представлений о народных промыслах и видах декоративно – прикладного искусства.



Аннотация:

Пособие учит анализировать,
сравнивать и находить
отличительные особенности
изделий разных народных
промыслов

Данное пособие является специфическим инструментом в педагогическом процессе, способствующим всестороннему развитию ребенка дошкольника.

В игровой форме ребенок легче усваивает довольно объемный и непростой материал. Использование пособия «Круги Луллия» на занятиях по изобразительной деятельности позволяет эффективнее усваивать учебный материал, формировать представления о разных областях изобразительного искусства, в том числе декоративно – прикладного искусства и народных промыслах.

Дидактическое пособие «Круги Луллия»

Материал: «Круги Луллия» - три круга (картонных) разного диаметра, разбитые на 6 – 8 секторов разного цвета и стрелка, подвижно скрепленные между собой.

Наборы карточек на разные темы (Дымковская игрушка, Гжельский промысел, Богородская игрушка, Матрешка, Вологодское кружево, Мезенская роспись, Филлимоновская игрушка и т.д.).



Закрепить карточки на кругах можно с помощью липучки или зажима.

Фишки

Правила

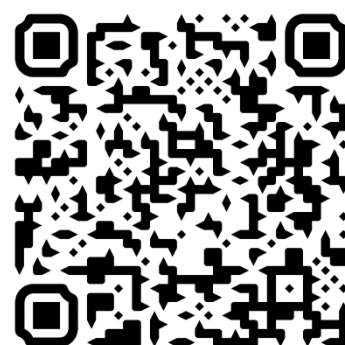
использования: На меньшем круге в секторах обозначены темы, согласно которым ребенку нужно подобрать картинки, расположенные на больших кругах. Педагог распределяет картинки – карточки произвольно (или на определенном фоне для облегчения задачи) по секторам кругов большего диаметра.

Ребенок, раскручивая стрелку или маленький круг, выбирает тему, затем вращая большие круги, подводит под стрелку те карточки, которые, по его мнению, отвечают заданной теме (условию). Маленькие круги нужно периодически менять, чтобы не было привыкания к темам.

Например, тема –«Мотив Лошадка», значит на среднем круге должна размещаться карточка с дымковской лошадкой, а на большом – карточка с филлимоновской лошадкой, либо дымковская лошадка отличная от первой



Сочетания могут быть самые разные, все зависит от того с какими промыслами ребенок уже знаком или только знакомится. Карточек должно быть много, чтобы педагог их постоянно менял. В процессе игры рекомендуется постоянно проговаривать что изображено на карточке, какой это промысел, из какого материала сделан предмет и т.д. За правильный выбор ребенок получает фишку. Если выбор ошибочен, другой ребенок или педагог помогают понять, почему картинка не соответствует теме (условию). Помогающий ребенок получает фишку. В конце игры подсчитываются фишки, определяется победитель. Играть может как один ребенок так и группа детей.





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №366 г. Челябинска"
Калининский район

Дидактическая игра "ТЕРЕМОК"



Дидактическая игра
художественно – эстетической
направленности.

Целевая аудитория

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблемное поле

Развитие умения анализировать, сравнивать и находить общие свойства и качества у самых разных объектов живой и неживой природы и предметов, сделанных человеком.

Закрепление знания особенностей изделий различных народных промыслов

Цель

Формирование представлений о народных промыслах.



Аннотация:

Игра учит анализировать, сравнивать и находить общие свойства и качества у разных объектов, развивает умение принимать участие в коллективном обсуждении, отстаивать свою точку зрения.

Формирование основ системного анализа.

В игре используются элементы ТРИЗ технологии, побуждающие мыслить детей нестандартно.

Дидактическая игра «Теремок»



Правила игры:

Играть может как один ребёнок, так и несколько детей. Участие педагога обязательно, так как самостоятельно справиться с задачей детям бывает сложно.

В игре используются карточки с изображением самых разных объектов и изделий, относящихся к народному искусству.

На подставку возле «Теремка» помещается карточка с каким-либо изделием народных мастеров, например, матрешка – это хозяйка (хозяин) «Теремка».

Карточки с изображением самых разных объектов и изделий, относящихся к народному искусству перемешиваются и кладутся на стол картинкой вниз.

Игроки по очереди берут себе карточку.

Их задача найти хоть что-то общее между тем, что изображено на карточке и «хозяином Теремка».

Если общее свойство, качество или применение найдено, карточка кладется за домик, если нет – отправляется в отдельную стопку.



За правильный выбор ребенок получает фишку. Так же фишка достаётся игрокам, активно участвовавшим в обсуждении и правильно назвавшим варианты сходства между «хозяином Теремка» и очередной карточкой.

В конце игры по количеству фишек определяется победитель.

Задача педагога наводящими вопросами побуждать ребёнка рассуждать, находить свойства и качества своего объекта и «хозяина теремка» между собой и сравнивать их. В процессе поиска, постоянно проговариваются особенности изделия народного промысла, что ведёт к запоминанию.

В процессе игры рекомендуется постоянно проговаривать, что изображено на карточке, какой это промысел, из какого материала сделан предмет и т.д.

Материал подготовила

Руководитель ИЗО деятельности МБДОУ «ДС №366 г.Челябинска»
Кичигина Олеся Владимировна





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №366 г. Челябинска"
Калининский район

ПОСОБИЕ " СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР"



Дидактическое пособие
художественно – эстетической
направленности.

Целевая аудитория

Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), младших школьников.

Проблемное поле

Развитие умения устанавливать взаимосвязи между разными объектами живой и неживой природы и предметами, сделанными человеком, принимать участие в коллективном обсуждении.

Формирование основ системного анализа.

Цель

Формирование у детей системно-логического мышления, обучение их способам систематизирования, обобщения информации.



Пособие развивает умение анализировать, сравнивать и думать объемно, учитывая все, без исключения, составляющие обсуждаемого предмета, сведение в единую картину всех знаний об исследуемом объекте.

Данное пособие является специфическим инструментом в педагогическом процессе, способствующим всестороннему развитию ребенка дошкольника.

В игровой форме ребенок легче усваивает довольно объемный и непростой материал.

Использование пособия требует подготовленности педагога.

Материал: Таблица, состоящая из 9 экранов и картинки, отражающие исследуемый объект в разных аспектах.

Правила использования:

Ребенку необходимо выбрать картинку и поместить ее на экран в соответствии с тем, какую сторону объекта она отражает. Изображение самого объекта помещается в центре. Педагог вместе с ребенком рассуждает и наводящими вопросами помогает ему с выбором и размещением картинки. Работать можно индивидуально или с группой детей.

Системный оператор — это своеобразный шаблон для правильного мыслительного процесса. В нем заложены такие критерии анализа, как:

- Система. Это тот объект, который мы и собираемся изучить или даже преобразовать.
- Подсистема. Это то, что входит в систему — ее составляющие части.

Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i>
6	3	9
Система в прошлом <i>Кем был?</i>	Система в настоящем <i>Кто (что) это? Что делает?</i>	Система в будущем <i>Кем будет?</i>
4	1	7
Подсистема в прошлом <i>Части</i>	Подсистема в настоящем <i>Какой? Из чего состоит?</i>	Подсистема в будущем <i>Части</i>
5	2	8

- Надсистема. Это некая система более высокого уровня, частью которой и является изучаемый нами объект.
- Прошлое. Чем/кем объект был раньше? Каким были его свойства, возможности, задачи?
- Настоящее. Что представляет собой объект сегодня. Какой он? Каковы его функции?
- Будущее. Что произойдет с объектом через некоторое время? Через какое именно? Почему?



Ребенок успешнее воспринимает логику системного мышления, если педагог использует рифмовку «Что-то»:

Если мы рассмотрим ЧТО-ТО... (объект)

Это что-то для ЧЕГО-ТО... (функция объекта)

Это что-то из ЧЕГО-ТО ... (подсистема объекта)

Это что-то ЧАСТЬ ЧЕГО-ТО... (надсистема объекта)

ЧЕМ-ТО БЫЛО это что-то... (прошлое объекта)

ЧТО-ТО БУДЕТ с этим что-то... (будущее объекта)

ЧТО-ТО ты сейчас возьми, на экранах рассмотри!



Материал подготовила

Руководитель ИЗО деятельности МБДОУ «ДС №366 г.Челябинска»
Кичигина Олеся Владимировна





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №275 г. Челябинска"

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Гелиевые картиннки

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет).

Проблемное поле: развитие мелкой моторики и воображения у детей младшего дошкольного возраста.

Цель: развитие художественно – эстетического воображения, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), пространственной ориентировки, мелкой моторики рук, обогащение знаний детей об окружающем мире.



Аннотация:

Пособие включает в себя зип-папку, наполненную гелем для волос, картиннки с заданиями, которые применяются как задний фон, наклейки, цветные пуговицы, геометрические фигуры, различные материалы для изодеятельности, пластиковые глаза, пластмассовые плоские игрушки, счетные палочки, косточки от фруктов и овощей и многое другое.

Возможные варианты использования гелиевых картинок:

1. «Фантазия»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики.

Целевая аудитория: средний и старший дошкольный возраст.

Содержание: в гелиевую папку кладутся цветные пуговицы, пластиковые глаза для поделок, пайетки, снежинки и т.д. За основу берется фон с изображением человека, монстрика или другого забавного существа. Ребенку предлагается сложить из них какую-нибудь композицию, можно по желанию ребенка, можно по варианту, который предложит педагог.



2. «Лабиринт»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики.

Целевая аудитория: для всех возрастных групп.

Содержание: на заднюю стенку папки приклеивается фон – лабиринт. В зависимости от возраста детей лабиринты усложняются. В саму папку вкладывается фигурка животного, человека в зависимости от лабиринта. Ребенок должен передвигать фигурку по заданному лабиринту.



3. «Рассортируй по цвету»



Цель: развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.

Целевая аудитория: младший дошкольный возраст.

Содержание: на заднюю стенку гелиевой папки приклеивается фон с разноцветными баночками. В центр кладутся разноцветные пуговицы. Ребенок должен передвинуть пуговицы разного цвета в соответствующие по цвету баночки. Второй вариант: на заднюю стенку прикрепляются фрукты с пропусками в центре, в папку кладутся заламинированные части фруктов. Ребенок должен передвинуть части в соответствующий по цвету фрукт.

4. «Сложи картинку»

Цель: развитие целостности восприятия, внимания, мелкой моторики.

Целевая аудитория: средний и старший дошкольный возраст.

Содержание: в гелиевую папку кладутся разрезные части картинки, сделанные из пластмассы. Ребенок передвигает детали и собирает целую картину.



5. «Сложи узор»

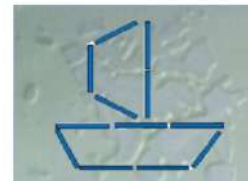
Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Целевая аудитория: младшие группы.



Содержание: на заднюю стенку гелиевой папки приклеивается фон с varezhkami, на которых изображены геометрические фигуры. В папку кладутся плоские геометрические фигуры, сделанные из пластмассы. Ребенок передвигает фигурки на соответствующие места на varezhках.

6. «Сложи по образцу»



Цель: развитие восприятия, внимания, мелкой моторики.

Целевая аудитория: средний и старший дошкольный возраст.

Содержание: в гелиевую папку кладутся цветные счетные палочки, а на заднюю стенку приклеивается фон, на котором изображена фигура, сложенная из счетных палочек. Ребенку нужно передвинуть палочки, соответственно образцу.

7. «Расставь по порядку»

Цель: повторение и закрепление знаний о последовательности чисел, развитие внимания, слуховой памяти, мелкой моторики.

Целевая аудитория: средний и старший дошкольный возраст.

Содержание: в гелиевую папку вкладываются пластмассовые цифры, ребенок должен поставить их по порядку. Второй вариант: на заднюю стенку приклеивается фон с картинками. Педагог называет эти картинки, но в разной последовательности. Ребенок должен над каждой картинкой поставить цифру в той последовательности, в которой педагог называл слова.

Автор

Карпенко А.Е., воспитатель, МБДОУ «ДС №275 г. Челябинска»



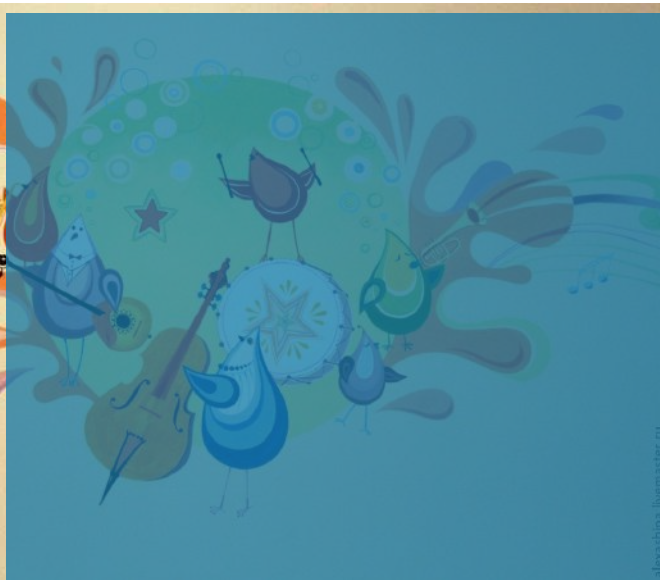


ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 443 г. Челябинска"
Центральный район

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



ЛЕПБУК «ИГРЫ С МАТРЕШКАМИ»

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети младшего и старшего дошкольного возраста (1.5-7 лет).

Проблемное поле: знакомство с видами и жанрами искусства; развитие творческой, речевой, познавательной активности дошкольников.

Цель: Расширение представлений детей о народном декоративно-прикладном творчестве, развитие у детей познавательного интереса к народным игрушкам;



Аннотация:

Лэпбук – это тематическая или интерактивная папка с кармашками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, переключать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет пройденный материал. Да и воспитателю очень комфортно и удобно, когда у него под рукой находится такое дидактическое пособие для детей, так как оно информативно, доступно, вариативно, прочно и эстетично.

- Матрёшка – это не только русский сувенир, полезная игрушка для детей, но и классический дидактический материал

Содержание настольных дидактических игр

На каждой страничке лэпбука есть дидактические игры и задания. Все страницы соединены между собой и составляют папку. Пособие многофункционально, весь материал структурирован по разделам:

1. Дидактическая игра «Найди половинку матрешки»
2. Дидактическая игра «Подбери домики для матрешек»
3. Дидактическая игра На основе кругов «Луллия» «Найди половинку»
4. Художественное слово: стихи про матрешек
5. Раскрась свою матрешку по образцу
6. Игра - лото «Матрешки»
7. Игры с прищепками
8. Дидактическая игра «Разложи матрешек по высоте»
9. Дидактическая игра «Разложи матрешек по образцу»
10. Игра на липучках «Укрась матрешку»
11. Игра на липучках «Матрешка пирамидка»



1. Дидактическая игра «Найди половинку матрешки»

Цель: Развитие мышления, внимания.

Педагог заранее соединяет две половинки, но от разных матрешек. Ребёнку предлагается исправить ошибки и правильно соединить матрешки.



2. Дидактическая игра «Подбери домики для матрешек»

Дидактические задачи: Закреплять знания детей о народной игрушке, умение выделять фигурки по цвету, воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

3. Дидактическая игра На основе кругов «Луллия» «Найди половинку»

Цель: Развитие воображения, мышления и кругозора ребенка. Ребенок должен найти две половинки и совместить их в целое изображение, обозначив сектор данной картинке указателем.

4. Художественное слово: стихи про матрешек.

Цель: воспитывать у детей интерес к художественному слову

5. Раскрась свою матрешку по образцу

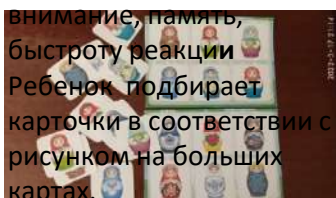
Цель: Закрепление знаний о элементах росписи. Ребенок рассматривая росписи разных матрешек, по образцу расписывает свою матрешку используя различные росписи

6. Игра-лото «Матрешки»

Дидактическая задача: Закрепить представление о росписи

Развивать наблюдательность,

внимание, память, быстроту реакции. Ребенок подбирает карточки в соответствии с рисунком на больших картах.



7. Игры с прищепками

Ребёнок по заданию воспитателя подбирает к основной большой матрешке недостающие маленькие матрешки и скрепляет их прищепками.



8. Дидактическая игра «Разложи матрешек по высоте»

Игра – вкладыш. Ребенок должен прикрепить матрешку в соответствующий силуэт. Матрешки выстраиваются в ряд. Игра на внимательность



10. Игра на липучках «Укрась матрешку»

Цель: Обучение группировке предметов по цвету, соотношению предметов по стилю методом наложения. Совершенствование тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики рук.

11. Игра на липучках «Матрешка пирамидка»

Ребенок собирает матрешку по росту, путем наложения друг на друга, как по возрастианию. В итоге получается объемная пирамидка.



Автор

Старший воспитатель МБДОУ №443 г.Челябинска» Шипина В.Н.





ГПСП
Сообщество воспитателей
по изобразительной деятельности
города Челябинска

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
«Образовательный центр №2 г. Челябинска.
Дошкольное отделение»
Курчатовский район

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

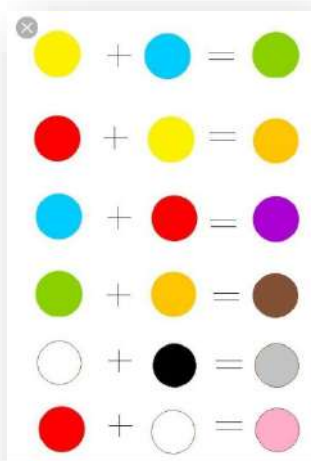


Дидактические игры для дошкольников и взрослых

Целевая аудитория: воспитатели ДОУ, родители, дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Проблемное поле: развитие мелкой моторики рук, творческой, речевой, познавательной активности дошкольников. Знакомство с цветовой гаммой, посредством смешивания цветов

Цель: приобщение дошкольников к изобразительному искусству посредством настольно – дидактических игр.



Аннотация:

Дидактические игры являются одновременно и методом, и формой обучения, представляют собой специфический инструмент в педагогическом процессе, средства всестороннего развития ребенка дошкольника. Ребенок, включенный в ситуацию игры, легче усваивает материал, без принуждения выполняет игровые правила и действия, что способствует более эффективному усвоению знаний, формированию представлений, овладению умениями и навыками.

- «3-D телевизор». Телевизор, изготовленный из обувной коробки, прозрачные заламинированные листы, пластилин.
- «Цветовые кубики». Два кубика с основными цветами, карточки с основными и дополнительными цветами.

Содержание настольных дидактических игр



«3-D ТЕЛЕВИЗОР»

Настольная игра для детей среднего и старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Дидактическая задача

Закрепить знания о работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, память через мультипликацию.

Материал: Телевизор, изготовленный своими руками, из обувной коробки. Прозрачные, заламинированные листы, шаблоны с изображением героев будущего мультфильма, пластилин.



В создании мультфильма из пластилина могут быть задействованы

неограниченное количество детей. Каждый ребенок создаёт один кадр. Для этого необходимо на прозрачном, заламинированном листе, с помощью пластилина, прорисовать в технике «Пластилинография» (размазывание пластилина) героя или какое-либо действие. Готовы кадры размещаются поочередно в телевизор. Каждый кадр сопровождается рассказом. С помощью 3-D телевизора можно показывать уже известные мультфильмы или создавать авторские. Так же можно закреплять любую тему недели.



«ЦВЕТОВЫЕ КУБИКИ»

Подвижная игра для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Дидактическая задача

Закрепить знания о смешивание цветов, находить новые цвета среди других. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, речь.



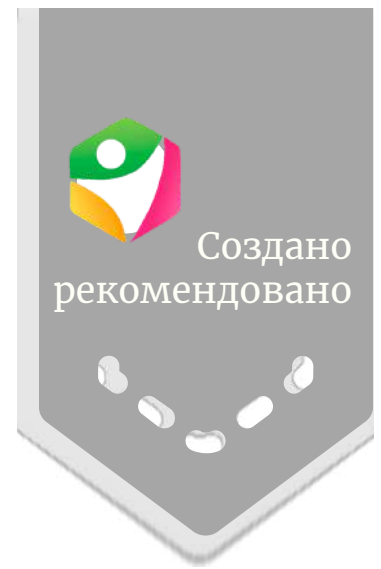
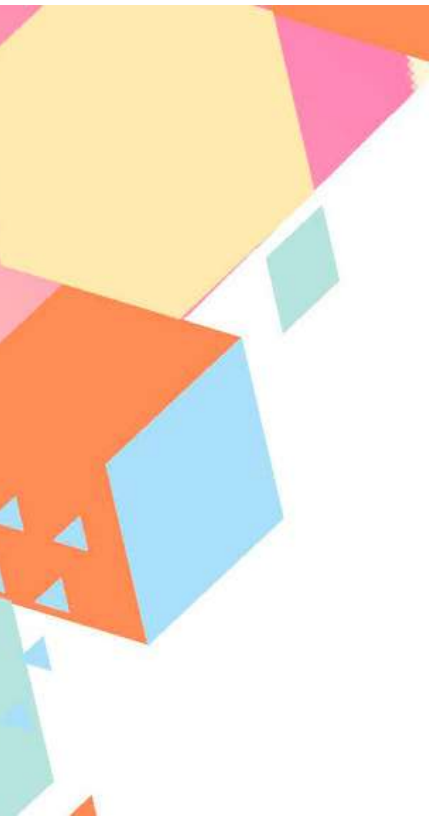
Игра ведется с помощью двух кубиков, на которых расположены основные цвета и карточек с основными и дополнительными цветами. Для игры необходимы 2 команды. От каждой команды выбираются ведущий, который будет бросать кубики. Ведущие одновременно бросают кубики, объявляя какие цвета выпали на кубиках. Игроки, совмещая цвета, выбирают необходимую цветовую карточку и переносят её в свою команду. Данная игра может проигрываться как в движении, так и за столами.



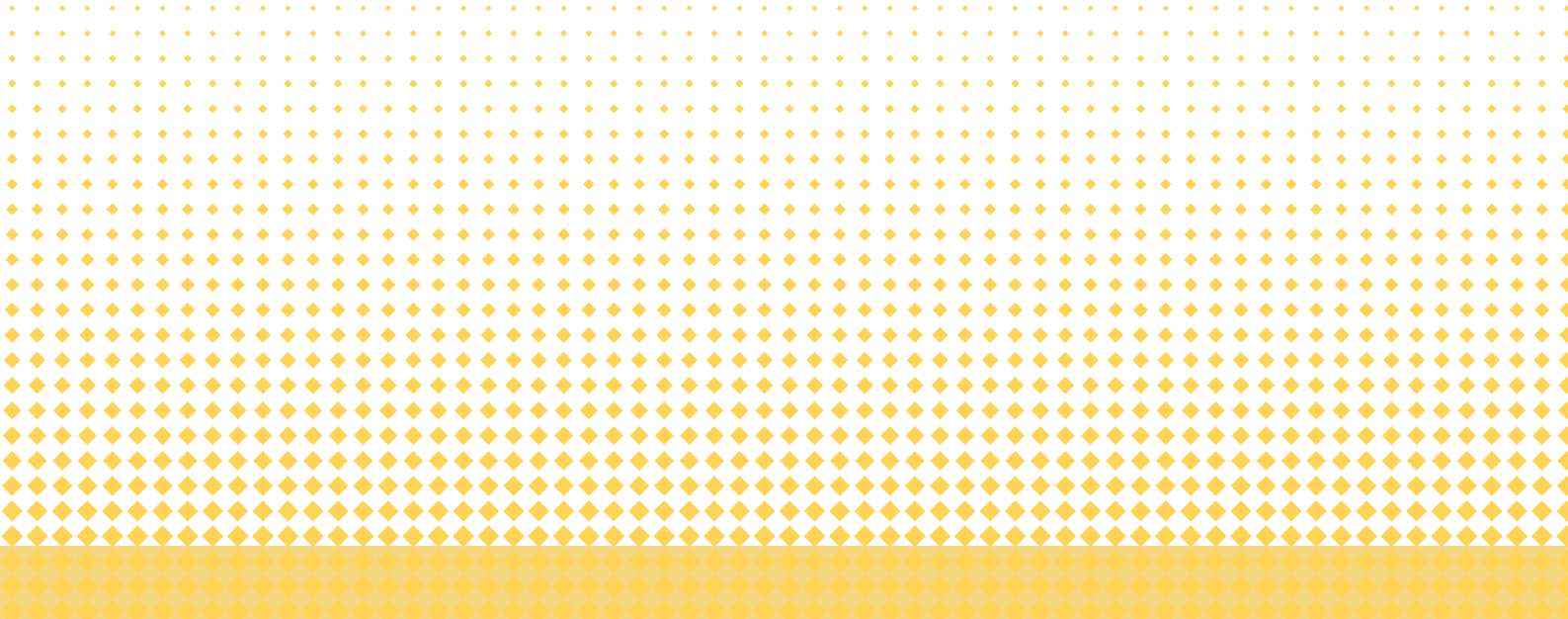
Автор

Педагог по изобразительной деятельности «ОЦ № 2 г. Челябинска»
Ландейс Т.С.





МУЗЫКАЛЬНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ



«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Альманах музыкально- дидактических материалов для детей дошкольного возраста

Целевая аудитория: музыкальные руководители, педагоги, специалисты ДОО.

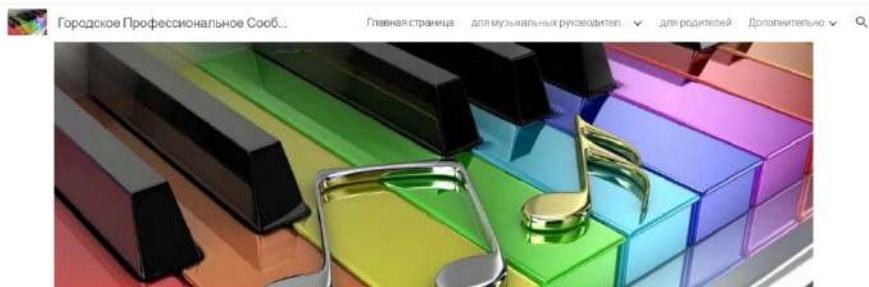
Проблемное поле: применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает открытость воспитательно-образовательного процесса, при этом открываются возможности разработки единого компетентного направления в проектировании информационной среды.

Цель: использование интерактивных форм развития музыкального творчества детей на основе дистанционных образовательных технологий.

Аннотация:

Сборник состоит из 12 различных мастер-классов

- «Формирование музыкально-игрового и танцевального творчества посредством музыкально-ритмических движений»
- «Озвучивание сказок (от простого к сложному)»
- «Игры на развитие чувства ритма»
- Совместный проект психолога и музыкального руководителя «Сказки, которые живут в детском саду»
- «Использование элементов системы обучения Карла Орфа в работе музыкального руководителя ДОУ»
- «Современные подходы к проведению праздников в ДОУ»
- «Хороводные игры в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Использование игровых приемов для развития эмоциональной отзывчивости и музыкальности с детьми раннего возраста»
- «Цветные ноты для малышек 4-5 лет»
- Мастер-класс «Наставничество как форма взаимодействия музыкального руководителя и педагогов»
- «Музыкальные игры для детей дошкольного возраста»
- «Музыкальная игра как основа всестороннего развития ребенка»



Добро пожаловать на сайт

Городского Профессионального сообщества

Опыт работы ГПС
музыкальных руководителей
г. Челябинска

«Хороводные игры
в работе с детьми
дошкольного
возраста»

Рассудова Елена
Павловна МБДОУ «ДС № 459 г.
Челябинска»

<https://youtu.be/l7HmVa0gNQ0>

«Цветные ноты для
малышей 4-5 лет»

Якимова Татьяна
Евгеньевна,
Еремчук Татьяна
Сергеевна, музыкальные
руководители МАДОУ «ДС № 344 г.
Челябинска»

<https://www.youtube.com/watch?v=xzNQCcyjlo8&t=1s>

«Озвучивание сказок
(от простого к
сложному)»

Мухаметова Лейсан
Салимовна
, музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 337 г. Челябинска»
<https://cloud.mail.ru/stock/e9Z4MmDU97AdDCWF662gSN21>

«Формирование музыкально -
игрового и танцевального
творчества посредством
музыкально ритмических
движений»

Леонтьева Инна Игоревна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 394 г.
Челябинска»
<https://cloud.mail.ru/stock/hTsAm4AsdUrttSXfSFXT4JRn>



«Использование игровых приемов
для
развития эмоциональной
отзывчивости и музыкальности с
детьми раннего возраста»
Шайхеева Татьяна Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»

Мастер-класс «Наставничество как
форма взаимодействия
музыкального руководителя и
педагогов»

Царицына Анастасия Витальевна,
Музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 463 г. Челябинска»

«Современные подходы к
Проведению праздников в ДОУ»

Боронникова Ольга Николаевна,
музыкальный руководитель
МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»,
Дубасова Светлана Витальевна,
воспитатель, МАДОУ «ДС № 75 г.
Челябинска»
<https://www.youtube.com/channel/UCGURwVEVGBKqfBjN8hTc3pw>



«Игры на развитие чувства
ритма»

. Николаева О.А музыкальный
руководитель МАДОУ ДС №30 г.
Челябинска»

<https://disk.yandex.ru/i/c6rHKy7WhwEO3A>

<https://www.youtube.com/watch?v=zjymrl4uAFM>



«Музыкальные игры для детей
дошкольного возраста»

Блинова Оксана Михайловна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»

«Музыкальная игра как основа
всестороннего развития ребенка»

Клецина Наталья Васильевна,
Музыкальный руководитель
МБДОУ «ДС № 12 г. Челябинска»

«Использование элементов
системы обучения Карла Орфа в
работе музыкального
руководителя ДОУ»

Огий Оксана Геннадьевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ
«ДС № 467 г. Челябинска»

Совместный проект психолога и
музыкального руководителя
«Сказки, которые живут в
детском саду»

Ивашкина Евгения Васильевна,
музыкальный
руководитель МБДОУ «ДС № 304
г.
Челябинска »

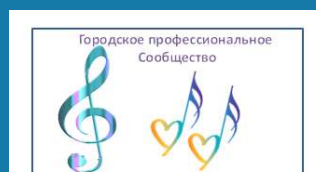
<https://drive.google.com/drive/folder/1niCylHePhtpNeqOCJilBhMXtCDK3v-0B>

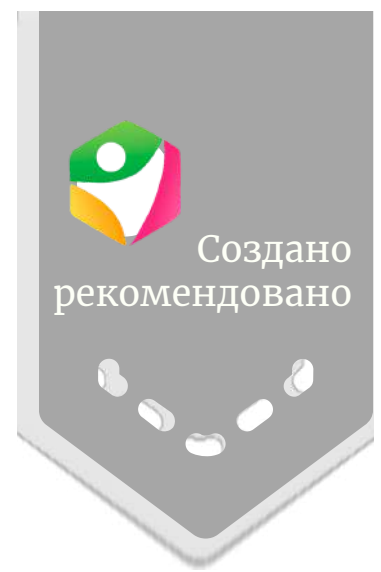
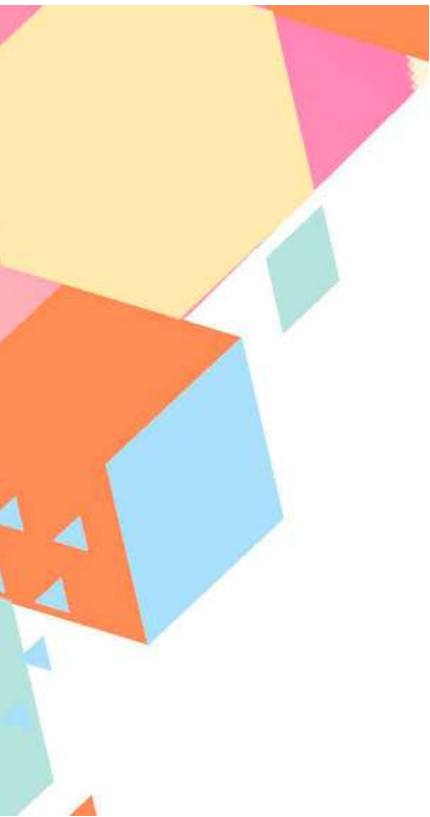


Материал подготовили

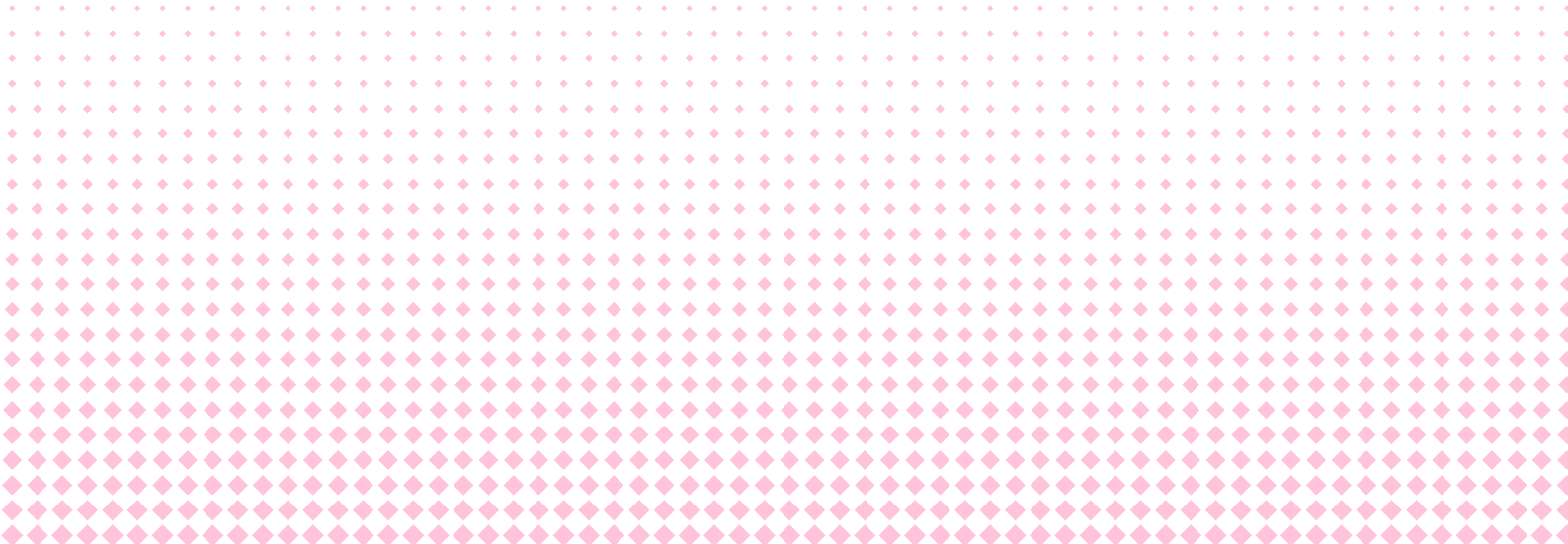
- Богданова Валерия Юрьевна, музыкальный руководит ель МБДОУ «ДС № 457 г. Челябинска»
- Боронникова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»
- Иванова Ирина Анатольевна музыкальный руководитель МБДОУ «ДС № 230 г. Челябинска »

- **Ответственный:** руководитель ГПСП музыкальных руководителей Галянт Ирина Геннадьевна





ИНСТРУКТОРУ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 106 г. Челябинска»

«Особенности взаимодействия тьютора с семьей одаренного ребенка»



«Я продолжаю верить, что если детям предоставить необходимые инструменты для достижения успеха, они преуспеют даже за пределами своих самых смелых мечтаний!»
Дэвид Виттер

Целевая аудитория: материал будет полезен инструкторам по физической культуре, педагогам, а также родителям.

Проблемное поле: тьюторство, одаренный ребенок, семья, сопровождение.

Проблема поддержки детской одаренности очень актуальна в нашем современном мире, общество заинтересовано в людях способных продуцировать новые идеи. В педагогической практике существует множество программ, проектов по развитию детской одаренности. В последние годы интерес к проблеме детской одаренности очень сильно возрос, что легко объясняется общественными потребностями. Но не всегда родители относятся ответственно и с пониманием к поддержке и актуализации одаренности своего ребенка.



Аннотация:

В статье рассматривается тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей одаренного ребенка. Данная проблема является актуальной, поскольку современное российское общество нуждается в профессиональных кадрах, успешных, эффективных в своей деятельности гражданах, то есть одаренных в какой-либо области.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Определение стратегий работы с одаренными и талантливыми детьми на уровне региональной образовательной системы предполагает определиться с основными научными взглядами, идеями, которые позволят сформировать концептуальную теоретическую модель, в рамках которой возможно решение системы управленческих и педагогических задач в работе с этой особой категорией обучающихся.



Работа с родителями одаренных детей должна осуществляться в трех направлениях:

1. тьюторское сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;

Цель работы тьютора с родителями талантливых детей – помощь родителям в эффективном взаимодействии с их ребенком. Работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Значимость развития детской одаренности, в том числе в семье, подчеркивается в нормативно-правовой базе Российской Федерации, современной психолого-педагогической литературе. В статье были проанализированы подходы отечественных и зарубежных авторов к проблеме детской одаренности, обобщены и систематизированы условия ее развития.

Благодаря работе тьютора с семьей всегда отмечается развитие личностных качеств родителя, рост осознания его взаимоотношений с ребенком.



Материал подготовила

Кобзева Наталья Сергеевна,
инструктор по физической культуре,
МБОУ «СОШ № 106 г. Челябинска»



МАЛЫШКИ-КОРОТЫШКИ



Малышки-коротышки.

Альбом игровых стихов
и песен для развития
речи и двигательных
навыков детей
раннего возраста.

Целевая аудитория: родители и педагоги дошкольных учреждений, работающим с детьми раннего возраста.

Проблемное поле: Результаты исследований специалистов показывают, что число детей с речевыми нарушениями с каждым годом растет, а сами речевые расстройства принимают все более сложные формы. Во многих семьях происходит замещение речевого общения на просмотр телепередач и игру с мобильными средствами коммуникации. Молодые родители не задумываются о последствиях такого замещения. Отставание в речевом развитии у таких детей нередко сопровождается и общим отставанием в развитии, в то время как природные интеллектуальные и речевые способности у них могут быть совершенно нормальными.

Цель: стимулирование речевой и двигательной активности детей раннего возраста..

Аннотация:

В альбоме представлены стихи и песенки, созданные педагогами детского сада.

Материалы альбома можно использовать педагогам на физкультурных и музыкальных занятиях, а так же, в различных режимных моментах с детьми раннего возраста.

Интересны стихи будут и родителям, потому что материалы альбома помогут им развивать у своих детей мелкую моторику, речь, координацию движений, память, внимание.





Альбом игровых стихов и песен состоит из 2 частей

1. Стихи-коротышки
2. Песенки-коротышки

Песенки-коротышки

- Собачка
- Жук
- Бурёнка
- Две кукушки
- Мышка и мурка
- Лошадки
- Пёс Барбос
- Петушок

Стихи-коротышки:

- Кошка
- Лягушка
- Свинка
- Птички
- Гуси
- Мышка
- Козлёнок
- Утки



Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений тоже происходит при участии речи.

Словесные упражнения в игровой форме способствуют улучшению эмоционального фона, поддерживают интерес к занятиям, повышают двигательную активность, положительно сказываются на качественной и количественной сторонах двигательной активности малышей. Такие упражнения наряду с реальными действиями включают имитацию действий, действия от лица «героя», воображаемую ситуацию.



Материал подготовили

- Белоусова Ольга Валерьевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ДС № 120 г. Челябинска».
- Демина Марина Ивановна, музыкальный руководитель МБДОУ «ДС № 120 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 194 города Челябинска»

«СКИППИНГ – ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ СКАКАЛКУ»



Проект «Скиппинг - прыжки через скакалку»

Целевая аудитория: материал будет полезен инструкторам по физической культуре, педагогам, а также родителям

Проблемное поле: скакалка - спортивный снаряд для физических упражнений взрослых и детей. Тренировки на скакалке хороши тем, что их можно выполнять практически в любом месте. Для этого необязательно записываться в зал. Можно тренироваться даже дома, если позволяет высота потолков и количество пространства. Если дома заниматься не получается, то хорошо упражняться на свежем воздухе - это всегда добавляет пользы тренировкам. К тому же скакалка довольно недорогой снаряд, который каждый может себе позволить, а пользы она приносит не меньше, чем многие дорогостоящие тренажеры.



Аннотация:

В ходе работы были получены следующие продукты проекта:

- Презентация «Скиппинг – прыжки через скакалку»
- Комплексы ОРУ со скакалкой для детей старшего дошкольного возраста
- Карточка подвижных игр со скакалкой
- Положение соревнований по роуп-скиппингу для детей старшего дошкольного возраста
- Спортивный номер «Веселая скакалка»

Цель: освоить разнообразные прыжковые упражнения с короткой и длинной скакалками
Задачи:

1. Узнать много нового и интересного о скакалке;
2. Обучать прыжкам через короткую и длинную скакалку;
3. Организовать и провести соревнование по роуп-скиппингу среди детей старшего дошкольного возраста;
4. Развивать интерес к физкультуре посредством совместных игровых упражнений со скакалкой.



В ходе реализации проекта раскрыты следующие вопросы:

- какие виды скакалок существуют;
- вида прыжков на скакалке;
- виды спорта, в которых используется скакалка;
- как провести соревнования по роуп-скиппингу.



Полезность от прыжков на скакалке

Занятия со скакалкой имеют огромное оздоровительное значение для развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развития концентрации и устойчивости внимания детей. При выполнении прыжков в работу вовлекаются большое число мышечных групп, что стимулирует функционирование всех систем организма и оказывает положительное влияние на физическое развитие ребёнка. Прыжки через скакалку ускоряют рост костей нижних конечностей, обеспечивают наибольшую их прочность, увеличивают амплитуду движений, что в свою очередь ведёт к совершенствованию формы суставных поверхностей. В процессе выполнения прыжков у детей развиваются скорость, сила, ловкость, координационные способности, ориентировка в пространстве, глазомер.



Подвижные игры со скакалкой



Комплексы ОРУ со скакалкой



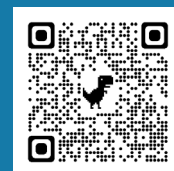
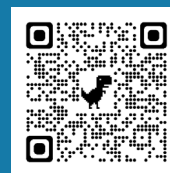
Презентация «Скиппинг – прыжки через скакалку»



Материал подготовила

Шувалова Наталья Николаевна,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска»

- Блог инструктора по физической культуре Шуваловой Натальи Николаевны
- Видео спортивного номера «Веселая скакалка»





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 213 города Челябинска»

«КООРДИНАЦИОННАЯ ЛЕСТНИЦА»



«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он бегают, работает, действует – пусть он находится в движении». Ж.-Ж. Руссо.

Целевая аудитория: инструктора по физической культуре, педагоги ДОО.

Ребёнок 21 века, по мнению академика Н.М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией.

По мнению многих ученых переизбыток и гиподинамия приводят к ускоренным изменениям в организме дошкольника, в первую очередь увеличению веса и роста. При этом внутренние органы отстают в своем развитии. Как следствие возникают разного рода отклонения и заболевания.

В соответствии с ФГОС основными задачами физической культуры в дошкольном учреждении является укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, обучение детей жизненно необходимым двигательным навыкам.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесия, с правильным выполнением основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание не нанося ущерба растущему организму.

Использование координационной лестницы в физкультурно-оздоровительной работе в нашем ДОО позволило разнообразить утренние гимнастики, индивидуальную работу, физкультурные досуги, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Аннотация:

Координационная лестница – тренажёр, позволяющий развивать скоростные навыки при выполнении движений на коротких дистанциях, для развития маневренности, силы, выносливости, координации движений. Скоростная лестница – инвентарь легкий в хранении и транспортировке. Удобство и оперативность в подготовке к занятиям и сборка в конце, с этими задачами могут справиться даже дошкольники. Применение ее в ДОО имеет большие возможности: от изучения различных видов движений до использования в играх и эстафетах, как основного или вспомогательного инвентаря.

- Упражнения на координационной лестнице
- Подвижные игры
- Схемы

Цель: Развитие у детей скоростно-силовых навыков, координации движений и ориентации в пространстве.

Задачи: Приобретать и совершенствовать навыки в ходьбе, беге в разном темпе, прыжках, с разной частотой работы ног в ограниченном пространстве. Совершать движение с изменением направления.

Оздоровительный эффект от занятий на координационной лестнице:

Во время выполнения упражнений на координационной лестнице тренируется сердечно-сосудистая система, вырабатывается выносливость.

Выполнение упражнений на координационной лестнице тренирует, как мышцы большие и быстрые, так и близко лежащие к костному аппарату, образующие опорно-двигательный каркас. Каркасные мышцы расположены очень глубоко, их труднее тренировать, мало видов упражнений, способных их задействовать.

Занятия на лестнице помогают ребенку быть быстрее, подвижнее и ловчее, тем, что заставляют неврологическую систему посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп, вы приучаете мозг и нервную систему к более быстрым движениям – именно так достигается стабильный прогресс!

Координационная лестница – это один из самых распространенных и эффективных тренажеров для тренировок спортсменов во многих видах спорта. Ее используют как для индивидуальных, так и для групповых занятий.

Тренировка на координационной лестнице помогает дошкольникам развивать скоростные, скоростно-силовые и координационные способности.

Использование лестницы комплексно: можно проводить и разминку, и заниматься основной деятельностью.

При занятиях на координационной лестнице – можно регулировать уровень нагрузки, что делает эти занятия еще более привлекательными.

Упражнений выполняемых на координационной лестнице множество. Часть из них используется для СФП, предназначенной для конкретного вида спорта. Но в основном практически все направлены на улучшение координации и скорости работы ног, техники движений и баланса, развития чувства ритма тела и координации, что очень подходит для ОФП от дошкольников до людей любого возраста.



Основные правила занятий на координационной лестнице:

Лестницы для выполнения упражнений следует размещать так, чтобы обеспечить достаточно свободного пространства с обоих концов лестниц и по обе стороны от них.

Начинать с разминки медленно, постепенно;

При выполнении упражнений не наступать на планки, ступни должны находиться в подвешенном состоянии, и пружинить от квадрата к квадрату.

Избегать утомления!

При тренировках с лестницей используются 4 основных навыка:

- ходьба, приставные шаги;
- бег, бег вприпрыжку;
- прыжки;
- метание.

При составлении программы тренировок, нужно использовать эти основные навыки именно в таком порядке и вновь возвращаться к ходьбе.

Материал подготовила

• Алексушина Анна Михайловна,
инст рукт ор по физической культуре,
МАДОУ «ДС № 213 г.Челябинска»

• Упражнения на координационной лестнице

• Подвижные игры

• Схемы





«Игра в резиночку»

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он бегают, работает, действует – пусть он находится в движении».

Ж.-Ж. Руссо.

Целевая аудитория: материал будет полезен инструкторам по физической культуре, педагогам ДОО, а также родителям.

В соответствии с ФГОС основными задачами физической культуры в дошкольном учреждении являются укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, обучение детей жизненно необходимым двигательным навыкам.

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесия, с правильным выполнением основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание не нанося ущерба растущему организму.

К старшему дошкольному возрасту дети, имея потребность в двигательной активности, не всегда могут ее реализовать на должном уровне, по причине того, что самостоятельная двигательная активность детей этого возраста все больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье.

Так обыкновенная игра в резиночку, стала настоящей находкой для нас в работе с детьми по стимулированию их в двигательной активности. Игра увлекательна, не требует много места, подготовки и оборудования. И самое главное, так как правила игры просты, как все гениальное то это позволяет, чтобы ее организовывали и проводили сами дети, что еще и важно для развития самостоятельности и инициативности. Вот поэтому при организации работы мы выбрали модель наставничества «Ребёнок - ребёнок»

Аннотация :

Резинка позволяющая развивать скоростные навыки при выполнении различных видов прыжков. Резиночка легка в хранении и транспортировке. Удобство и оперативность в подготовке к занятиям и сборка в конце, с этими задачами могут справиться даже дошкольники. Применение ее в ДОУ имеет большие возможности: от изучения различных видов прыжков до использования в играх и эстафетах, как основного или вспомогательного инвентаря.

- Видео презентация «Наставничество: модель ребенок – ребенок»
- Схемы видов прыжков

Цель: Повышение двигательной активности детей посредством игры в резиночку, с применением метода наставничества: модель ребенок - ребенок.

Задачи:

Формировать двигательные умения и навыки необходимые при прыжках через резинку;
Развивать физические качества (выносливость, силу, ловкость);
Удовлетворять естественную потребность в движении;
Способствовать развитию самостоятельности и инициативности;
Содействовать сплочению детского коллектива, формированию дружеских взаимоотношений.



Наставничество модель ребенок - ребенок

В современной педагогической практике наставничество вновь занимает приоритетное место. Наставничество среди детей помогает реализовать следующие аспекты в воспитании детей: - развитие самостоятельности и инициативности;
Наставничество в ДОУ способствует формированию социального, профессионального развития наставника и “наставляемого” в совместной деятельности. Наиболее эффективной моделью наставничества является модель: “ребенок - ребенок”, которая мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний непосредственно, когда более опытный ребенок передает свои навыки новичку. Наставничество по данной модели, это добровольный вид деятельности. Лидер - наставник - это ребенок, обладающий сформированным комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе. И самое главное, имеющий большое желание помогать своим товарищам. И это позволяет нам решать задачи сразу в нескольких направлениях.



Оздоровительный эффект от игр в резиночку :

Во время выполнения различных видов прыжков в резиночку тренируется сердечно - сосудистая система, вырабатывается выносливость. Выполнение различных видов прыжков тренирует, как мышцы большие и быстрые, так и близко лежащие к костному аппарату, образующие опорно - двигательный каркас. Каркасные мышцы расположены очень глубоко, их труднее тренировать, мало видов упражнений, способных их задействовать. Игры в резиночку помогают ребенку быть быстрее, подвижнее и ловчее, тем что заставляют неврологическую систему посылать дополнительную информацию в его мускулы с огромной скоростью, включая в работу все больше и больше моторных клеток. Повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп, вы приучаете мозг и нервную систему к более быстрым движениям - именно так достигается стабильный прогресс!



Материал подготовили

- Абузярова Татьяна Алексеевна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»
- Светлакова Полина Александровна, инструктор по физической культуре, высшей квалификационной категории, МБДОУ «ДС» № 283 г. Челябинска

- Презентация «Наставничество: модель ребенок – ребенок»

- Схемы прыжков





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 343 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

«ИГРЫ О СПОРТЕ И ЗДОРОВЬЕ»



Методическая разработка по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс ДОО ОО «Физическое развитие»

Целевая аудитория: инструктора по физической культуре, педагоги ДОО.

Проблемное поле: информационные цифровые технологии активно влияют на развитие современных детей. На ступени дошкольного образования, учитывая ведущий вид деятельности дошкольника – игру, необходимо дать знания о здоровом образе жизни, в разнообразных формах обучения. Дидактические игры с использованием ИКТ несомненно заинтересуют детей дошкольного возраста.

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, развитие интереса к занятиям спортом.

Игры о спорте и здоровье:

в формате презентации
PowerPoint – это

- дидактические игры
- анимированные эффекты
- интерактивные элементы
- герои сказок, мультфильмов
- звуковое сопровождение
- голосовое сопровождение
- демонстрация физических упражнений



Аннотация:

Материалы с применением здоровьесберегающих технологий помогут педагогам повысить качество воспитательно-образовательного процесса обучения здоровому образу жизни.

Содержание материала:

- Видеопрезентация опыта работы «Игры о спорте и ЗОЖ составленные с использованием ИКТ»
- Шаблон по созданию собственной дидактической игры
- Викторина «Виды спорта. Пиктограммы»
- Игра «Азбука здоровья»
- Игра «Четвертый лишний»

Цифровизация образования

На современном этапе цифровизации средства ИКТ активно внедряются в процесс образования в ДОУ.

Педагоги используют современные технологии во всех образовательных областях.

Игры с использованием ИКТ

Дети дошкольного возраста, исходя из их особенностей психического развития, легче обучаются, воспринимая информацию в игровой форме.

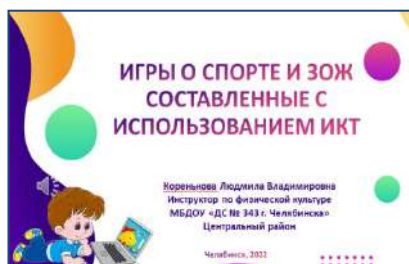
Чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, нужно способствовать развитию мышления, нацеленного на такой образ жизни, при котором сохранение и укрепление индивидуального здоровья протекало бы естественным путем. Помогут нам в этом дидактические игры в формате презентации.

Необходимые условия: соблюдение норм СанПин, смена видов деятельности, а именно, выполнение физических упражнений.

Сочетание игрового метода и ИКТ позволяют эффективно реализовать задачи по воспитанию здоровой личности ребенка.

Видеопрезентация «Игры о спорте и ЗОЖ» составленные с использованием ИКТ»

В презентации обозначены цели и задачи игр о спорте и ЗОЖ, представлен обзор авторских игр, включены видеофрагменты проведения образовательной деятельности по физическому развитию.



Шаблон дидактической игры «Викторина»

Создаём собственную игру – викторину. Автор шаблона: Г.О. Аствацатуров, руководитель «Центра внедрения информационных образовательных технологий».



Викторина «Виды спорта. Пиктограммы»



Игра «Азбука здоровья»



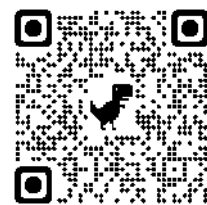
Игра «Четвертый лишний»



Материал подготовила

Коренькова Людмила Владимировна,
инст рукт ор по физической культ уре
МБДОУ «Дет ский сад № 343 г. Челябинска»

Блог инст рукт ора по физической культ уре
Кореньковой Людмилы Владимировны





Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 393 г. Челябинска»

«От воспитанника до инструктора по физической культуре»



«Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех, а значит успех всей страны» В.В. Путин

Целевая аудитория: инструкторы по физической культуре, педагоги ДОО, родители.

Дети в нашем детском саду проводят значительную часть времени и укрепление здоровья воспитанников, обучение жизненно необходимым двигательным навыкам, развитие физических качеств дело не только семьи, но и педагогов.

Каждый инструктор по физической культуре с опытом и стажем работы имеет склонность к самоанализу, применяет педагогические находки, нетрадиционные подходы к обучению, обеспечивающие высокие результаты и качество работы без дополнительной траты времени. Решила дать больше самостоятельности на зарядке и занятиях по физической культуре. Это помогло увидеть зарядку глазами детей. Понять, кто из детей уверен при выполнении физических упражнений, кто чувствует музыкальный ритм. После внедрения данного опыта, дети умеют проводить сами зарядку, флешмоб и могут научить других детей и взрослых.

Как результат нашей педагогической деятельности Слава стал победителем регионального чемпионата «*Baby skills*» - 2022 Челябинской области. Данный передовой опыт можно передать, повторить и творчески использовать.

В подтверждении выше сказанного, предлагаю изречение Ж.Ж. Руссо «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Аннотация :

Цель нашего видеоролика повысить престиж профессии инструктора по физической культуре.

Воспитанникам подготовительной группы нравится выступать в роли инструктора по физической культуре. Считалкой выбирается ребенок, который проводит утреннюю гимнастику и стремится сделать упражнения как инструктор. Инструктор является примером для ребенка в выполнении упражнений на занятиях по физической культуре.

Мы в нашем детском саду даём возможность каждому воспитаннику продемонстрировать свои физические и спортивные умения и навыки. Стимулируем активность и раскрываем творческий потенциал. Пропагандируем ценности здорового образа жизни.

Цель: передача опыта пропаганды ценности здорового образа жизни

Задачи: Приобретение навыков самостоятельного выполнения зарядки и флешмоба.

Оздоровительный эффект от самостоятельного выполнения зарядки и флешмоба:

- ❖ тренируется сердечно-сосудистая и дыхательная системы;
- ❖ развиваются физические качества;
- ❖ способствует быстрому переходу от сна к бодрствованию;
- ❖ настраивает центральную нервную систему и организм на активную деятельность;
- ❖ формируется правильная осанка;
- ❖ совершенствуется чувство ритма и музыкальность;
- ❖ формируется творческое мышление, эмоциональное самовыражение;
- ❖ побуждает к двигательной активности;
- ❖ устанавливаются доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

Зарядка и флешмоб - одно из самых доступных средств физического воспитания детей, которое формирует привычку к здоровому образу жизни.

Зарядка и **флешмоб** воспитывают стойкий интерес и потребность к занятиям по физической культуре. Простые общеразвивающие и танцевальные упражнения дети могут выполнять самостоятельно. Ребенок, который проводит зарядку, умеет организовать группу, четко подает команды, развивается память: двигательная, зрительная, образная, слуховая. Повышается авторитет ребенка среди ровесников. Использовать можно многогранно: в разминке, основной части занятия, на праздниках. Для зарядки и флешмоба нужны простые условия – зал или площадка и музыкальное, ритмичное сопровождение. Дети в выходные дни делают зарядку дома вместе с родителями и приобщаются к здоровому образу жизни.



Основные правила проведения зарядки и флешмоба

Для достижения оздоровительного эффекта зарядка и флешмоб должны быть:

- ❖ систематическими и регулярными;
- ❖ соответствовать возрасту и физической подготовке;
- ❖ доступными;
- ❖ постепенными;
- ❖ разнообразными.

О флешмобе

Флешмоб - это танец с привлечением большого количества участников любых возрастных групп. Это простое повторение, мгновенное копирование движений и получение от этого колоссального заряда энергии, бодрого настроения.

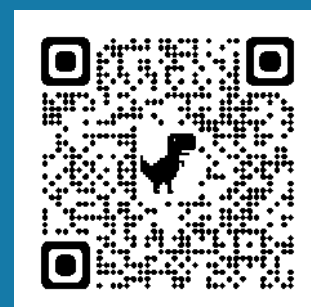
Внедрение в практическую деятельность педагогов

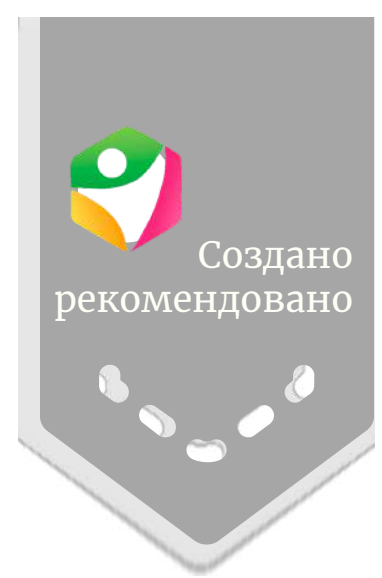
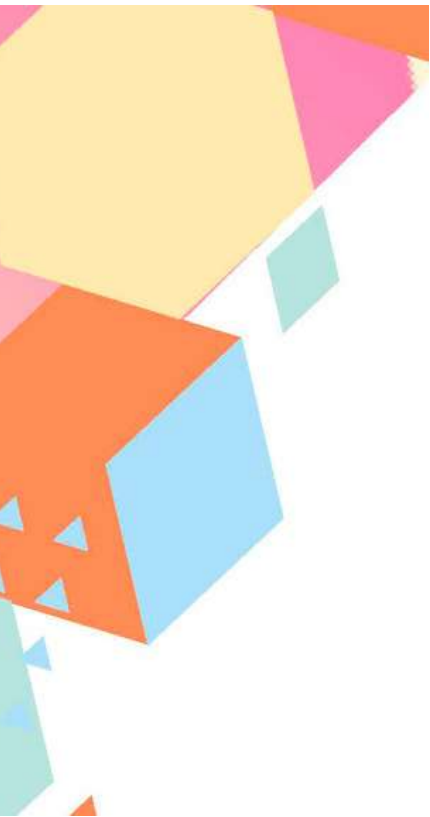
Флешмоб предназначен педагогам дошкольных образовательных учреждений, кто ищет новые пути и формы нестандартного самовыражения и формы проведения утренней зарядки.

Материал подготовила

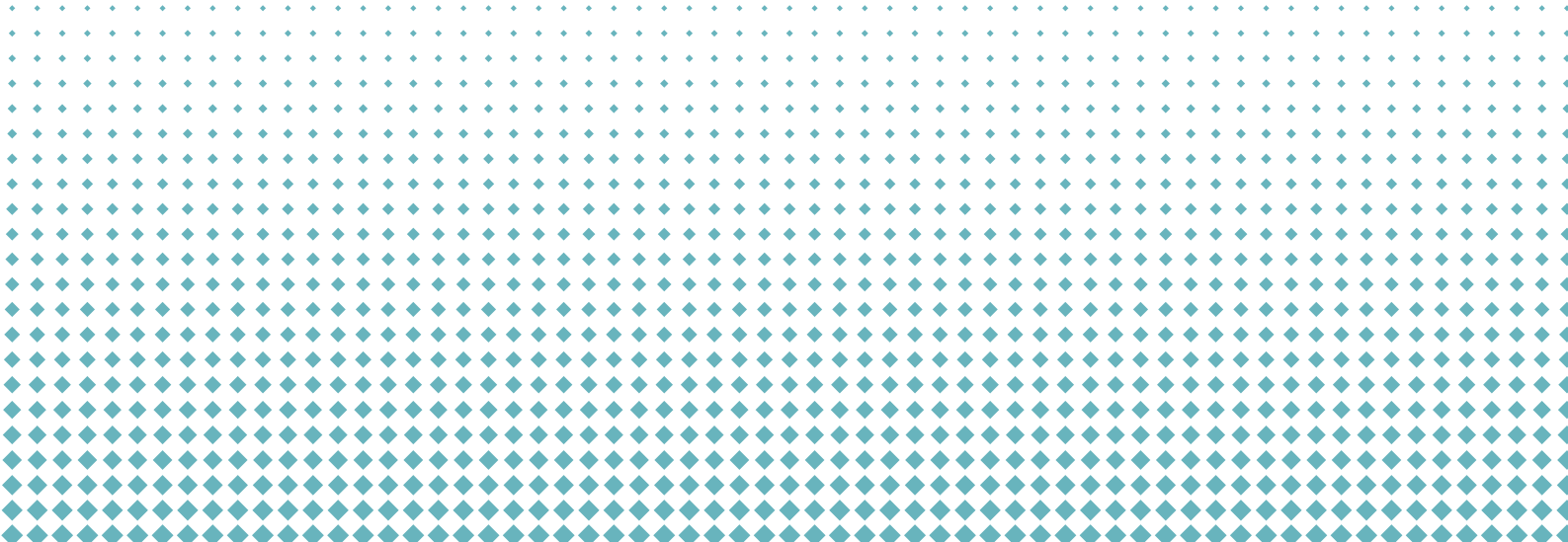
Мудрая Елена Петровна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjmxUsBZjIA>





ЛОГОПЕДУ ДЕФЕКТОЛОГУ





ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

"Использование игровых технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи"



Практические материалы для организации коррекционно- педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Целевая аудитория: учителя-логопеды,
воспитатели ДОО.

Проблемное поле: организация коррекционно-
развивающего пространства для детей с ТНР.

Для достижения результата с детьми важно
использовать современные, апробированные
технологии.

Учителя-логопеды разработали практические
материалы в виде мастер-классов, дидактических
игр, пособий, которые помогут в работе педагогов.

Цель: применение инновационных технологий
в работе специалистов, сопровождающих
детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аннотация:

Сборник включает в себя пять
практических материалов по
использованию игровых технологий в
работе с детьми с ТНР :

1. Дидактическое пособие «Звуковичок»
для автоматизации и дифференциации
поставленных звуков.
2. Дидактические игры на
дифференциацию звуков р-л.
3. Использование игр по обучению грамоте
с молоточками «Стучи-хватай».
4. Использование игровых приемов на
этапе дифференциации звуков.
5. Дидактические игры для автоматизации
заднеязычных звуков у детей с ТНР.



«Авторское пособие для дифференциации поставленных звуков»

Пособие предназначено умение детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в самостоятельной речи.



Авторское пособие «Стучи-хватай» с молоточками

Обучение грамоте одна из основных задач у детей с ТНР в дошкольном учреждении, так практическое ознакомление со звуковой стороной речи является необходимой предпосылкой для овладения чтением, а в последствии и письмом.



Авторское пособие

«Звуковичок»

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет с нарушениями речи и направлено на реализацию этапа работы по автоматизации и дифференциации трудных звуков речи.

Содержание сборника включает в себя практические материалы по использованию игровых технологий в логопедической работе с детьми с ТНР



«Дидактические игры для автоматизации заднеязычных звуков у детей с ТНР»

Материал разработан с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возр:



«Дидактические пособия для дифференциации звуков»

Дидактическое пособие предназначено для работы с детьми 6-7 лет с нарушениями речи и направлено на дифференциацию сонорных звуков в речи



Материал подготовили:

- Лысенко Л.В. учитель-логопед МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска»
- Капбасова А.С. Учитель-логопед МБДОУ "ДС № 426 г.Челябинска«
- Мельникова Ю.В. учитель - логопед МБДОУ «ДС №426 г.Челябинска»
- Пивоварова Е.Н., учитель-логопед МБДОУ «ДС №426 г. Челябинска»
- Довбий Ю.Ю., учитель-логопед МБДОУ «ДС 277 г. Челябинска»



ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

«Современные аспекты деятельности

учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ДОО»



Сборник методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Целевая аудитория: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги и родители ДОО.

Проблемное поле: В настоящее время увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Правильная организация предметно-развивающей среды, использование эффективных инновационных технологий, которыми владеют специалисты нашего района, помогут в решении коррекционно-развивающих задач и достижении положительного результата в работе с детьми с ОВЗ.

Цель: распространение передового педагогического опыта работы учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского района г. Челябинска.

Аннотация:

Практические материалы представлены по семи темам:

- «Система коррекционного воздействия с использованием современных инновационных методов и приемов в работе с детьми с моторной алалией и диспраксией в ДОО»
- «Сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях ДОО»
- «Использование световых песочных планшетов в работе с детьми с ОВЗ»
- «Нетрадиционные приемы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОО»
- «Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения на основе авторского подхода Воробьевой Т.А.»
- «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР»
- «Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ТНР»



Содержание сборника методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

"Система коррекционного воздействия с использованием современных инновационных методов и приемов в работе с детьми с моторной алалией и диспраксией в ДОУ "

Организация работы с детьми с моторной алалией и диспраксией.



"Сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития в условиях ДОУ "

Организация работы с детьми с задержкой речевого развития.



"Использование световых песочных планшетов в работе с детьми с ОВЗ"

Направления коррекционно-развивающей работы с песочным планшетом.



"Нетрадиционные приемы в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ"

Использование зондозаменителей на этапе постановки звуков у детей.



"Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения на основе авторского подхода Воробьевой Т.А."

Этапы работы над дыханием.



"Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ТНР "

Алгоритм совместной работы учителя-логопеда и воспитателя с детьми с ТНР.



"Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре в коррекционной работе с детьми с ТНР "

Алгоритм совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре с детьми с ТНР.



Материал подготовили:

- Гриднева И. А., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 387 г.Челябинска".
- Большакова Ю.В., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 387 г.Челябинска"
- Санина Н.С., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 387 г.Челябинска"
- Теревникова С.В., инструктор по физической культуре МБДОУ "ДС № 387 г. Челябинска "
- Андреева Н.С., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 421г.Челябинска "
- Березуева А.Ю, учитель-логопед МБДОУ "ДС № 64 г.Челябинска"
- Александрова О.В., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 347 г.Челябинска"
- Землякова И.А., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 203 г.Челябинска"
- Плотникова О.А., учитель-логопед МБДОУ "ДС № 315 г.Челябинска"

"Использование инновационных развивающих технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ



Практические материалы для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Целевая аудитория: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели ДОО

Проблемное поле: грамотная организация коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ. Чтобы достичь результата важно использовать современные, надежные, апробированные технологии. Специалисты разработали практические материалы в виде мастер-классов, дидактических игр, пособий и уникальных идей, которые помогут в этом нелегком деле.

Цель: применение инновационных технологий в работе специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ.

Аннотация:

Сборник включает в себя семь практических материалов по использованию развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ :

- «Взаимодействие с родителями обучающихся с ТНР в условиях ДОО»
- «Многофункциональное пособие-шirma: «Зима»»
- «Авторское методическое пособие: «Путешествие логокубика»»
- «Авторское пособие «Логопедический ларчик»»
- «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством лепбука»
- «Конспекты НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в соответствии с ФГОС ДО»
- «Систематизация и реализация регионального компонента через различные виды деятельности»



Взаимодействие с родителями обучающихся с ТНР в условиях ДОО

Опыт форм взаимодействия ДОО с родителями воспитанников на основании интересов и потребностей родителей воспитанников



Конспекты НОД по подготовке к обучению грамоте

Конспекты предназначены для работы с детьми с ОНР 6-7 лет.



Авторское методическое пособие «Путешествие логокубика»

Пособие служит помощью в автоматизации звука в спонтанной речи, развитие фонематического слуха, совершенствование слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи в игровой форме.



Содержание сборника практических материалов по использованию инновационных технологий в логопедической работе с детьми с ОВЗ

Авторское методическое пособие «Логопедический ларчик»

Повышение активности детей и мотивации к непосредственно образовательной деятельности с помощью использования методического пособия.



Систематизация и реализация регионального компонента через различные виды деятельности

Опыт использования различных видов деятельности в работе по реализации регионального компонента



Видео мастер класс по использованию многофункционального авторского пособия ширмы «Зима».



Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством лепбука

Использование лепбука на разных этап коррекционной работы по развитию фонематического восприятия



Материал подготовили

- Усова Т.В., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»
- Сундет ова Т.В., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 56/1 г.Челябинска»
- Иксанова В.А., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска
- Погорелова М.А., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 56/1 г. Челябинска»
- Сафина Е.А., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»
- Павула О.Т. , учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»
- Мазеева М.А., Огородникова И.Н., Уст юж анина Н.М. , учит еля-логопеды МБУ ЦППМСП Мет аллургического района г.Челябинска
- Ст ругова Н.Н., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»



Играй и развивайся!



Полифункциональные дидактические и методические пособия для работы с дошкольниками с ОВЗ

Целевая аудитория: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели ДОО, родители (законные представители) дошкольников с ОВЗ

Проблемное поле: Активизация и поддержка познавательного интереса к различным видам совместной деятельности у дошкольников с ОВЗ является одной из важных задач дошкольного воспитания. Эффективным способом привлечения и детского внимания и поддержки детской инициативы является применение ярких, познавательных, многофункциональных дидактических средств.

Цель: разработка полифункциональных дидактических средств, адаптация уже имеющихся пособий к работе с детьми с ОВЗ.

Аннотация:

В сборнике представлены авторские дидактические и методические пособия, а также пособия и технологии адаптированные для работы с дошкольниками с ОВЗ :

- «Многофункциональный офтальмотренажер»
- «Реализация программы воспитание через приобретение ключевых компетенций»
- Технологическая карта «Обучение созданию игр на ПАК «Колибри»
- «Технологическая карта сюжетно-ролевой игры»
- «Авторское пособие «Многофункциональный дидактический куб»
- Динамическая картина «Дикие животные зимой»
- «Многофункциональное пособие «Нейродорожки»



Презентация полифункциональных дидактических пособий для работы с дошкольниками с ОВЗ

Презентация опыта работы по
использованию
офтальмотренажера

В работе учителя-дефектолога
офтальмотренажер позволяет
решать не только задачи по
содоровьесбережению, но и
образовательные



Реализация программы
воспитания с дошкольниками с
ОВЗ через приобретение
ключевых компетенция

Представлен опыт работы по
реализации программы
воспитания в работе с
дошкольниками с ОВЗ



Обучение созданию развивающих
игр на ПАК «Колибри»

Представлен опыт работы по
обучению дошкольников с ОВЗ
созданию игр на ПАК «Колибри»
с применением технологической
карты



Динамическая картина
«Дикие животные зимой»

Картотека игр и упражнений с
динамической картиной для детей
младшего дошкольного возраста с
ОВЗ



Технологическая карта сюжетно-
ролевой игры

Технологическая карта
организации сюжетно-ролевой
игры с применением ПАК
«Колибри» со старшими
дошкольниками с ОВЗ



Дидактическое пособие
«Нейродорожки»

Пособие направленно на
активизацию
межполушарного
взаимодействия и решение
познавательных задач



Многофункциональный
дидактический куб

Опыт применения
многофункционального пособия
в работе с дошкольниками с ОВЗ



Материал подготовили

Максимова Л.В., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Третьякова А.С., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 276 г. Челябинска»
Чайникова В.В., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»
Чучейкина Е.А., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»



ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Уникальные идеи – уникальным детям



Практические материалы для организации
коррекционно-развивающей работы с детьми
с ОВЗ

Целевая аудитория: учителя-логопеды, учителя-дефектологи,
педагоги ДОО.

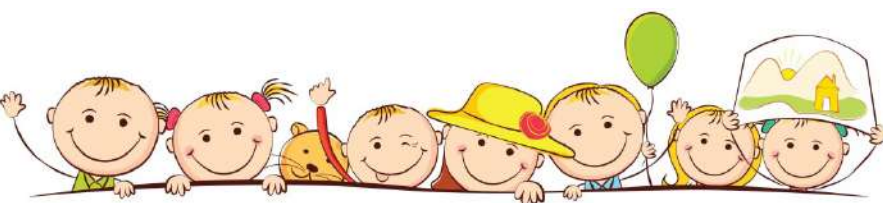
Проблемное поле: необходимое условие успешной
коррекционной работы – грамотная организация
коррекционного пространства для детей с ОВЗ. Чтобы достичь
результата важно использовать современные, надежные,
апробированные технологии. Специалисты разработали
практические материалы в виде мастер-классов,
дидактических игр, пособий и уникальных идей, которые
помогут в этом нелегком деле.

Цель: применение инновационных технологий в работе
специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ.

Аннотация:

Практические материалы
представлены по восьми
темам

- Эффективные формы работы по формированию фонетической стороны речи у детей с ОВЗ
- Организация работы учителя-логопеда со звуками раннего онтогенеза
- Использование приемов мнемотехники при заучивании стихотворений у детей с нарушениями интеллекта
- Развитие познавательных способностей у дошкольников с ЗПР в разновозрастной группе с помощью современных математических игр
- Лэпбук в работе учителя-логопеда
- Дидактический синквейн в работе учителя-логопеда
- Тетрадь «Игралочка-обучалочка» для использования логопедом с детьми среднего возраста
- Простые предметы глазами логопеда





Лэпбук в деятельности учителя-логопеда

Предлагаются Лэпбуки, в которые вошли игры и упражнения по обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.



Мнемотаблицы в деятельности учителя-дефектолога

Использование элементов мнемотехники при заучивании стихотворений у детей с нарушением интеллекта



Цикл видеозанятий

«Простые предметы глазами логопеда»

Из видеосюжетов можно узнать о том, как подобрать материал для организации занятий в виде логопедических игр и упражнений из того, что есть «под рукой».



ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СООБЩЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,
УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Уникальные идеи - уникальным детям

Практические материалы учителей-логопедов,
учителей-дефектологов для организации
работы с детьми с ограниченными
возможностями здоровья



Семинар

«Эффективные приемы работы по формированию фонетической стороны речи у детей с ТНР»

Распространение опыта, как интересно и увлекательно закрепить речевой материал, не потратив много ресурсов для организации коррекционной работы.



«Сенсорный сундучок»

Развитие познавательных способностей у дошкольников с ЗПР с помощью авторских дидактических игр



Тетрадь «Игралочка-обучалочка»

Тетрадь предназначена для работы с детьми 4-5 лет с ОНР, в которой предлагается система заданий по развитию речи на практическом материале лексических тем.



Организация работы учителя-логопеда со звуками раннего онтогенеза

Презентация картотеки, дидактических и компьютерных игр, которые позволяют в интересной и увлекательной форме работать со звуками раннего онтогенеза.



Синквейн

Опыт использования технологии Синквейн в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР



Материал подготовили:

Васильева О.П., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 310 г. Челябинска»

Гаврилина Н.В., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 304 г. Челябинска»

Шишкина С.В., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»

Утемишева Е.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 89 г. Челябинска»

Кайгородцева Ю.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 310 г. Челябинска»

Гущина Е.Г., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 411 г. Челябинска»

Карапетян Л.А., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 374 г. Челябинска»

Кулижинских О.Б., учитель-логопед МАДОУ «ДС № 68 г. Челябинска»

Костарева М.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 260 г. Челябинска», МАУ «ЦППМСП Советского р-на г. Челябинска»

Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов Тракторозаводского района г. Челябинска

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Целевая аудитория: педагоги ДОО, начинающие специалисты.

Проблемное поле: из-за нехватки мест в специализированных детских садах, а также из-за недопонимания родителями всей сложности ситуации и из-за необоснованных предубеждений родителей, многие дети с задержкой психического развития (ЗПР) посещают общеобразовательные группы. В новых условиях инклюзивного образования детей, которым требуется особый подход в развитии и воспитании, становится все больше и больше. Педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень в сфере специального образования.

Цель: помочь педагогам понять особенности в развитии детей с ЗПР, найти подход к особому ребенку, успешно его обучать и развивать.



Аннотация:

Сборник состоит из семи разделов:

1. Характеристика детей с ЗПР.
2. Роль развивающей предметно-пространственной среды.
3. Методы и приёмы в работе с детьми с ЗПР.
4. Методические рекомендации воспитателям по коррекции речевого развития у детей с ЗПР.
5. Взаимодействие воспитателя с родителями.
6. Взаимодействие педагога со специалистами.
7. Практические приёмы в работе воспитателя для достижения положительных результатов в обучении детей с ЗПР.

УДК 371.9 (07)
ББК 74.53я7
В77

Содержание сборника методических рекомендаций

Характеристика детей с задержкой психического развития

Диагноз ЗПР устанавливают у детей для того, чтобы организовать систематическую коррекционную работу и исключить возникновение отклоняющегося поведения.



Роль развивающей предметно-пространственной среды в обеспечении процессов самореализации личности дошкольника с ЗПР

Предметно-пространственная среда выполняет по отношению к личности ребенка информативную функцию, являясь средством передачи социального опыта.



Методы и приемы в работе с детьми с ЗПР

Сложные инструкции детям с ЗПР недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно.



Рекомендации воспитателям по коррекции речевого развития у детей с ЗПР

Задержка психического развития часто сопровождается системным недоразвитием речи.



Взаимодействие воспитателя родителями, воспитывающих ребенка с ЗПР

Для того чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе, необходимо их заинтересовать в успехах ребенка.



Взаимодействие педагога со специалистами ДОУ

При оказании помощи особому ребенку требуется согласование деятельности всех специалистов ДОО.



Практические приёмы в работе воспитателя для достижения положительных результатов в воспитании и обучении детей с ЗПР.

Чтобы у ребёнка была значительная динамика в развитии, воспитателю необходимо соблюдать 20 правил.



Материал подготовили

- Васильева В.С., к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ ЮУрГПУ
- Казанцева А.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС №3 14 г. Челябинска»
- Киприянова Е.Б., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»
- Колесникова И.П., учитель-дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»
- Назарова Л.Л., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»
- Чарикова М. М., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска»





ГОРОДСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

Все лучшее – детям



Практические материалы для организации
коррекционно-развивающей работы с детьми
с ОВЗ

Целевая аудитория: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: необходимое условие успешной коррекционной работы – грамотная организация коррекционного пространства для детей с ОВЗ. Чтобы достичь результата важно использовать современные, надежные, апробированные технологии. Специалисты разработали практические материалы в виде семинаров, дидактических игр, пособий и уникальных идей, которые помогут в этом нелегком деле.

Цель : применение инновационных технологий в работе специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ.

Аннотация:

Сборник состоит из шести чек-листов: авторские пособия, инновационные технологии

- Дидактическое пособие «Алфавит в картинках»
- Дидактическое пособие «Игровой ноутбук»
- Дидактическая игра «Неземное путешествие»
- Лого-фасциальный массаж в системе комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях ДОО
- Игровой самомассаж с использованием нетрадиционных материалов для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников с ОВЗ

Семинар «Лого-фасциальный массаж в системе комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»

Представлен опыт работы по методу коррекции речевых, функциональных и мышечно-фасциальных нарушений у лиц с речевой патологией в 5-ти этапной системе (автор метода Ольга Павловна Сахаровская)



Дидактическое пособие
«Игровой ноутбук»

Пособие предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию звуковой аналитико-синтетической активности.



Семинар
«Игровой самомассаж с использованием нетрадиционных материалов для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

Распространение опыта, как интересно и увлекательно закрепить речевой материал, обогатить сенсорный опыт детей, используя нетрадиционные материалы.



Дидактическое пособие «Неземное путешествие»

Речевое развитие дошкольников у дошкольников с ТНР с помощью авторских дидактических игр



Дидактическое пособие «Алфавит в картинках»

Пособие предназначено для работы с детьми 3-7 лет с ОНР, в которой предлагается система заданий по развитию речи на практическом материале лексических тем.



Технология «Синквейн»

Опыт использования технологии Синквейн в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ



Материал подготовили:

Данилец Н.Г., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»

Вторушина Н.А., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»

Боброва Н.Л., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»

Васильева Н.В., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска»

Голодинская Н.В., учитель-логопед МАДОУ «ДС № 31 г. Челябинска»

Пауль И.А., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 443 г. Челябинска»

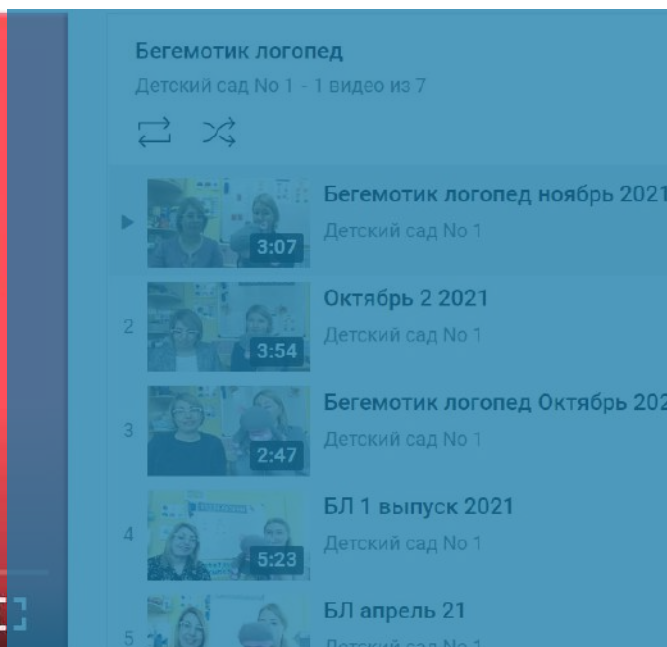
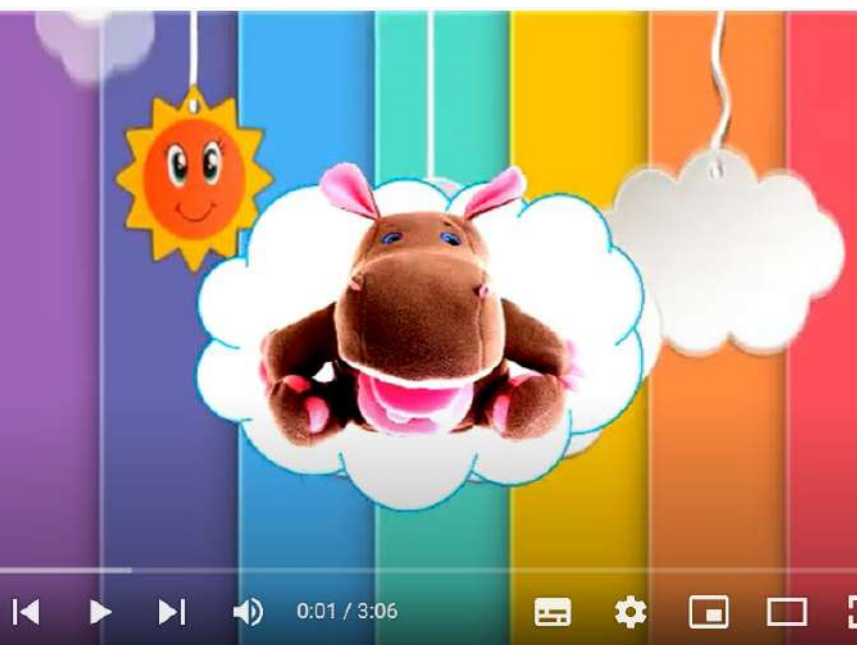
Моргунова Т.С., учитель-логопед МБДОУ «С(К)ОШ № 127г. Челябинска» (дошкольное отделение)

Новикова Т.В., учитель-логопед МАДОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска» (дошкольное отделение)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«БЕГЕМОТИК-ЛОГОПЕД»



Речевой видеожурнал

Целевая аудитория: учителя-логопеды и дефектологи ДОО, воспитатели, методическая служба ДОО.

Проблемное поле: многие из родителей желают участвовать в процессе овладения детьми навыками правильного звукопроизношения. Но, увы! Не умеют этого делать, не знают с чего начать, как помочь своему ребенку справиться с проблемой. Не всегда в силу своей занятости они могут посетить консультации и занятия, организованные логопедом. Учитывая этот факт и то, что современные родители в большинстве своем являются активными интернет пользователями, использование дистанционных форм работы в дошкольном учреждении как никогда становится актуальным.

Цель: повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми.

Аннотация:

Видеожурнал «Бегемотик-логопед» - представляет собой цикл телепередач с главным героем — логопедической игрушкой. Каждый выпуск посвящен профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Специально разработанные видеозанятия в игровой форме не только познакомят малышей со специальными упражнениями для развития речевых органов, но и помогут родителям самостоятельно организовать занятия с ребенком в домашних условиях.



Преимущества

- Речевой видеожурнал предоставляет максимально широкие возможности использования различных аналитических систем. В частности, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.
- Взаимодействие с главным персонажем видеопередачи вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес, который лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности.
- Индивидуальный темп просмотра видеожурнала это возможность просматривать занятия в любое удобное время, на любом цифровом носителе;
- На видеозанятиях предлагается использовать материалы, которые имеются в каждой семье (обычные игрушки, пластмассовый стаканчик и т.п.)

Этапы внедрения проекта

- Анализ потребности родителей в данном виде взаимодействия (опрос, анкетирование, беседы);
- Разработка перспективного плана на учебный год (учёт потребностей детей с нарушениями и нормой речевого развития);
- Определение структуры видеозанятия (организационный момент, сюрпризный момент, основная часть и заключение);

- Разработка рекомендаций для родителей по безопасному использованию видеожурнала (памятки, буклеты, видеорекомендации);
 - Определение помещения для записи (хорошо освещенный кабинет с обстановкой, не отвлекающей внимание детей от содержания занятия);
 - Выбор главного персонажа (в нашем случае, это бегемотик по имени Жужа – логопедическая кукла-перчатка с подвижным языком и челюстью)
- Разработка запоминающейся, яркой и красочной видеозаставки для представления названия видеожурнала (начало каждого видео выпуска).



<https://cloud.mail.ru/public/xt6f/7s7V9LxDi>

- Создание персонального, доступного, узнаваемого контента для размещения видеоматериалов;
- Определение способа информирования родителей о предстоящих видеозанятиях.



Содержание

Выпуск 1

Тема: «Знакомство с Бегемотиком Жужей. Сказка о веселом язычке»

<https://youtu.be/kgBuR-tDOfc>



М.А. Шлыгина
Л.Ю. Подрядова

Приложение к видео журналу

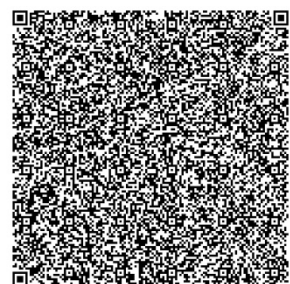
Печатное приложение к видеожурналу выходит один раз в квартал, оно дополняет содержательный аспект видеожурнала.

http://1ds.ucoz.ru/index/logopedicheskij_zhurnal_quot_begemotik_logoped_quot/0-309



Материал подготовили

- Шавейникова Юлия Юрьевна, заведующий МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Клепинина Н.В., заместител ь заведующего МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Леванова Евгения Викт оровна, ст арший воспит ат ель МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Шлыгина М.А, учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»
- Подрядова Л.Ю, учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 г. Челябинска»

«ИГРОВОЙ НОУТБУК»



Дидактическое пособие «Игровой ноутбук»

Автор: Боброва Н.Л., учитель-логопед
МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»

Целевая аудитория: дети 5-7 лет, педагоги ДОУ, родители.

Проблемное поле:

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности старших дошкольников (в том числе у детей с ОВЗ).

Задачи:

- развитие звукового и звуко-буквенного анализа
- развитие фонематического восприятия
- формирование первоначальных навыков чтения
- развитие интереса и способностей к чтению

Планируемые результаты:

Ребенок:

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

Аннотация:

Пособие включает в себя:

-Игровое поле; алфавит (карточки-буквы); предметные картинки по лексическим темам с разной позицией звука в словах (начало, середина, конец слова); модели звуков (представлено разделение согласных по твердости-мягкости; гласных звуков: ударные – безударные); модели слогов.

-Методические рекомендации по использованию наглядного пособия «Игровой ноутбук»:



Система работы с использованием пособия «Игровой ноутбук»

- интонационно выделять заданные звуки в словах.
- деление слов на слоги.
- знакомство с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- различение звуков: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- определение места заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- моделирование: графическое изображение слова — прямоугольник; условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат.
- обозначение на схеме места звука в слове, используя графические изображения звуков;
- написание слова с помощью графических изображений;
- соотнесение звука и буквы;
- умение читать слова

Использование пособия при формировании звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников по возрастам:

Старшая группа

Используя данное пособие детям предлагается:

1. Прикрепить картинку, назвать, что изображено
2. Моделями-полосками обозначить слово
3. Определить количество слогов в слове
4. Обозначить полосками количество слогов на игровом поле
5. Вариант 1. Предложить выделить первый звук в слове, дать ему характеристику (гласный-согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)

Вариант 2. Предложить выделить заданный звук, дать ему характеристику

Вариант 3. Последовательно выделить и охарактеризовать звуки в слове

6. Обозначить на игровом поле соответствующей моделью



Подготовительная к школе группа

1. Прикрепить картинку, назвать, что изображено
2. Моделями-полосками обозначить слово
3. Определить количество слогов в слове, ударный слог
4. Обозначить полосками количество слогов на игровом поле
5. Предложить последовательно выделить все звуки в слове, дать им характеристику (гласный-согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)
6. Обозначить на игровом поле соответствующими моделями
7. Обозначить все звуки буквами

Материал подготовили

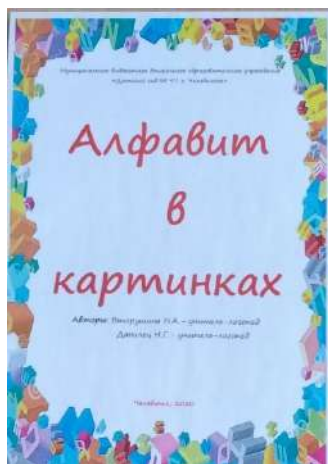
-Боброва Н.Л., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 97 г.Челябинска»

-Рудая Р.М., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 97 г.Челябинска»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 г. Челябинска»

«АЛФАВИТ В КАРТИНКАХ»



Дидактическое пособие «Алфавит в картинках»

Авторы: Вторушина Н.А., Данилец Н.Г.,
учителя-логопеды

МБДОУ «ДС № 97 г. Челябинска»

Целевая аудитория: дети 3-7 лет, педагоги ДОУ, родители.

Проблемное поле:

Цель: систематизировать и оптимизировать учебно-методический материал по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте у дошкольников (в том числе у детей с ОВЗ).

Задачи:

оптимально сочетать на занятиях лексический материал с грамматическим;

- знакомить детей с новой грамматической категорией и целенаправленно отрабатывать ее, используя большое количество упражнений;

- постоянно поддерживать интерес к занятию и лексико-грамматическому материалу, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта;

- подходить к делу творчески, используя разные игровые приемы;

- включать в работу по развитию лексико-грамматического строя речи воспитателей и родителей.

Аннотация:

Пособие включает в себя: демонстрационные карты на звуки (буквы) алфавита; раздаточные карточки с предметными картинками, карточка для составления предложений, карточка для определения позиции звука в слове.





Использование пособия при формировании звуковой культуры речи и обучению грамоте дошкольников по возрастам:

Младшая группа.

Используя картинки пособия детям предлагается рассмотреть картинки на большой карточке, повторить названия картинок, назвать звук (по подражанию), показать и назвать картинки, которые понравились. По втором полугодии можно называть картинки и прохлопывать слова (совместно с педагогом).



Средняя группа. Используя картинки пособия детям предлагается рассмотреть картинки на большой карточке, повторить названия картинок, назвать звук (по подражанию), показать и назвать картинки, которые понравились, называть картинки и прохлопывать слова (совместно с педагогом), считать количество хлопков.



Старшая группа.

Используя картинки пособия детям предлагается рассмотреть и назвать картинки на больших карточках, повторить названия картинок, совместно с педагогом дать характеристику звука, рассмотреть и запомнить образ буквы (из каких элементов состоит), определить твердо или мягко звучит звук (согласные), с помощью педагога определить позицию звука в слове (начало, середина, конец). Разделить слова на слоги. Придумать свои слова на заданный звук. Во втором полугодии отгадывать, какое слово загадал педагог (слово названо только гласными звуками, по первому и последнему звуку); загадать слово самостоятельно.

Подготовительная к школе группа. Используя картинки пособия детям предлагается рассмотреть и назвать картинки на больших карточках, дать характеристику звука, описать портрет буквы (рассказать из каких элементов состоит), определить твердо или мягко звучит звук (согласные), разделить слова на слоги. Самостоятельно определить позицию звука в слове (начало, середина, конец). Придумать свои слова на заданный звук, стоящий в разных позициях (начало, середина, конец слова). Отгадывать, какое слово загадал педагог (слово названо только гласными звуками, по первому и последнему звуку); загадать слово самостоятельно, выделить ударный гласный в словах, назвать звуки по порядку в заданном слове.

Описание пособия «Алфавит в картинках»

Система работы представлена в виде

1. словаря и картинок на все звуки алфавита с разной позицией звука в словах (начало, середина, конец слова);
- представлено разделение согласных по твердости-мягкости; гласных звуков: ударные – безударные;
2. Методические рекомендации
3. Картотека игр и упражнений:
 - направленных на развитие лексико-грамматического строя речи;
 - направленных на формирование предпосылок к обучению грамоте.



Материал подготовили

-Данилец Н.Г., учитель-логопед МБДОУ «ДС № 97 г.Челябинска»

-Рудая Р.М., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 97 г.Челябинска»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 108 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

«РАЗВИВАЕМ РУКИ – ТРЕНИРУЕМ МОЗГ»

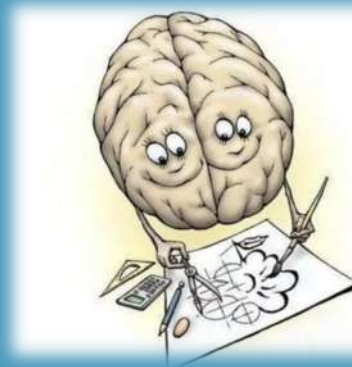


Кинезиологические пособия в помощь учителю-логопеду ДОО

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители

Проблемное поле: в последнее время наблюдается тенденция к росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи), которые проявляются в нарушении речи, мышления, изменений качеств психики. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.

Цель: развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, развитие высших психических функций, развитие речевой активности.

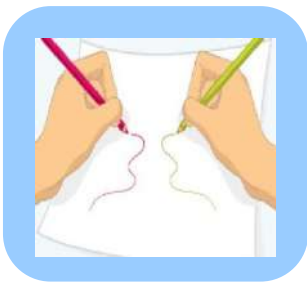


Аннотация:

Представлены основные кинезиологические пособия с описанием оборудования и инструкцией по выполнению заданий:

- «Фортепиано»
- «Выложи узоры»
- «Тучка»
- «Шнурочки»
- «Рамки»





«РАЗВИВАЕМ РУКИ – ТРЕНИРУЕМ МОЗГ»



Кинезиологическое
пособие «Рамки»



Рекомендации при выполнении кинезиологических упражнений:

- Доброжелательная обстановка.
- Системность.
- Усложнение и наращивание темпа заданий.
- Точность выполнения движений и приёмов.
- Включение всех пяти пальцев каждой руки.
- Использование движений на сжатие, растяжение, расслабление мышц.

Кинезиологическое
пособие
«Фортепиано»



Кинезиологическое
пособие «Выложи узор»



Кинезиологическое
пособие
«Шнурочки»



Кинезиологическое
пособие
«Точки»



- Усложнения
в работе с пособиями
- Ускорение темпа выполнения.
 - Выполнение с легко прикушенным языком.
 - Выполнение с закрытыми глазами.
 - Подключение движений глаз и языка к движениям рук.
 - Подключение дыхательных упражнений.

**МОЗГ, ХОРОШО УСТРОЕННЫЙ, СТОИТ
БОЛЬШЕ, ЧЕМ МОЗГ, ХОРОШО
НАПОЛНЕННЫЙ.**

М. де Монтень

Материал подготовили:

- Бубнова Е.А., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 108 г.Челябинска»
- Губина Н.В., учит ель-логопед МБДОУ «ДС № 108 г.Челябинска»





«РАЗВИВАШКИ ИЗ ФЕТРА»



Авторские наглядно-игровые пособия

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители, дети дошкольного возраста.

Проблемное поле: актуальность данных пособий заключается в том, что в них собраны игры, упражнения, игровые задания, побуждающие ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению со взрослыми и сверстниками. Пособия привлекают внимание детей своей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.

Цель: развитие у детей познавательной активности, речи, внимания, мышления, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие пространственно-временных представлений.

Аннотация:

В публикации содержится информация о наглядно-игровых пособиях из фетра, а также дана ссылка на описание следующих авторских дидактических пособий:

- «Цветные лупы»
- «Искалочки»
- «Овощи – фрукты»
- «Собери пейзаж»



Фетр - экологически чистый продукт из шерсти, не скатывающийся со временем. Фетр отлично держит форму, нетоксичен. Пособия из фетра можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать. Фетр - благодатный материал. Именно из него получаются самые оригинальные и симпатичные дидактические игры и пособия.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, которая формирует тактильные ощущения, мелкую моторику, мыслительные операции и поэтому, игры из фетра активно используются в коррекционном образовательном процессе. Игры из фетра позволяют развить сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, дают возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, восприятие, развить творческие способности детей. Актуальность данных пособий заключается в том, что в них собраны игры, упражнения, игровые задания.



Данные игры побуждают ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению со взрослыми и сверстниками. Пособия привлекают внимание детей своей яркостью, мобильностью, многофункциональностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.



Многофункциональность пособий заключается в том, что их используют для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений и в зависимости от поставленных задач пособия могут использоваться в разных возрастных группах. Пособия реализуют принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Использование пособий в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащению знаний об окружающей действительности, пространственно-временных представлений.



Уникальность данных пособий состоит в том, что они оказывают помощь педагогу в обучении детей от 3 до 7 лет по многим темам образовательной программы, а также позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособия постоянно могут пополняться новыми элементами.

Ценность этих дидактических игр заключается в том, что они могут использоваться как в кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога, так и в работе воспитателей, и в самостоятельной деятельности детей. Таким образом, игры сделают содержательнее не только процесс обучения, но и досуг дошкольников.



Материал подготовили

- Корепанова И.А., учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 221 г. Челябинска»





Сборники «Речевичок»



Сборник игрового материала
сопряжённого с календарным
тематическим планированием в
группах комбинированной
направленности для детей с ОНР

Целевая аудитория: старшие воспитатели, учителя логопеды, педагоги ДОО

Проблемное поле: важное условие качественной работы с речевыми детьми – грамотное ведение образовательного процесса в группе. Чтобы индивидуальная, подгрупповая и групповая работа выстраивалась верно, в помощь педагогам мы собрали игровой материал. Универсальное пособие по лексическим темам – простое решение для работы с детьми в комбинированной группе с речевой направленностью

Цель: методическая поддержка педагогов в подготовке и проведении занятий



Аннотация:

Комплект сборников «Речевичок» включает в себя игровой материал по четырём возрастам :

- Пальчиковые игры как основа развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста
- Кинезиологические игры и упражнения в коррекции речевого развития детей
- Словесно-логические игры как основа активизации словаря и развития лексико-грамматического строя речи
- Игры и упражнения для развития фонематического внимания и восприятия у детей дошкольного возраста
- Подвижные игры как основа развития общей моторики и неречевых психических процессов у детей дошкольного



Содержание сборника «Речевичок»

- Рекомендации педагогу
- Дидактический материал по 32 лексическим темам недели
- Игры для детей с низким, средним, высоким уровнем речевого развития

Пальчиковые игры

Ответы на вопросы

- Почему пальцы помогают говорить?
- Когда начинать заниматься?
- Принцип подбора игр?
- Как играть в пальчиковые игры

Кинезиологические игры и упражнения в коррекции речевого развития

Ответы на вопросы

- Как разучивать кинезиологические упражнения?
- Условия успешного выполнения кинезиологических упражнений?



Словесно-логические игры

Ответы на вопросы

- Методика проведения словесных игр?
- Особенности проведения словесных игр в каждой возрастной группе?



Игры и упражнения для развития фонематического внимания и восприятия

Ответы на вопросы

- Что такое фонематический слух?
- Возрастные нормы развития фонематического слуха
- Когда начинать развивать фонематический слух?
- Каким образом развивать у ребенка фонематический слух?
- 8 способов развития фонематического восприятия ребенка с раннего детства

Подвижные игры как основа развития общей моторики и неречевых психических процессов

Ответы на вопросы

- Правила организации подвижных игр
- Временной план игры
- Методика проведения подвижных игр

Материал подготовили

Булаева Юлия Николаевна заместитель заведующего по УМР

Голоднева Мария Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Козленко Светлана Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Пискорская Елена Александровна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Плосконенко Ольга Васильевна, воспитатель по ИЗО деятельности МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Савельева Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Хужина Лариса Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Казанцева Антонина Анатольевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Кизилова Наталья Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 308 г. Челябинска»,

Плосконенко Ольга Васильевна, воспитатель по ИЗО деятельности МБДОУ «ДС № 308





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 68 Г.ЧЕЛЯБИНСКА"

"ГРАММАТИЧЕСКИЙ ЕРАЛАШ"



Дидактическая игра для дошкольников, школьников

Целевая аудитория

Воспитатели ДОУ, учителя- логопеды,
дети от 5 лет.

Проблемное поле

Овладение лексико-грамматическими
конструкциями у детей с ОНР.

Цель

Усвоение грамматических норм в игровой
форме позволяющее накопить
практический опыт для дальнейшего
самостоятельного высказывания.



Аннотация:

Игра направлена на формирование морфологического уровня грамматического строя речи. Речевой материал в игре представлен малопродуктивными формами словообразования и словоизменения, и рекомендован на завершающем этапе формирования грамматического строя речи.

Дидактическая игра «ГРАММАТИЧЕСКИЙ ЕРАЛАШ»



- ✓ Четвёртый комплект помогает закреплять названия детёнышей животных и птиц, игра «Назови детёнышей».

- ✓ Пятый комплект карточек развивает умение образовывать относительные прилагательные, игра «Ералаш».

Каждая карточка представляет собой с одной стороны картинку, а с другой стороны «рубашку» с заданием.

Правила игры

- ✓ Первый вариант «Обучающий». Дети поочередно берут карточки и ориентируясь на грамматическую модель и картинку изменяют слово.

- ✓ Второй вариант «Запоминайка».

Перед игроками раскладывается несколько карточек (от 5 до 10), дети правильно называют и запоминают слова. Затем карточки переворачиваются «рубашками» вверх и предлагается вспомнить все слова.

- ✓ Третий вариант «Разложи на группы».

Карточки всех комплектов перемешиваются. Детям предлагается разложить картинки по категориям, правильно называя слова.

- ✓ Четвёртый вариант «У кого больше?».

Ведущий показывает игрокам картинку с заданием. Первому ребёнку, назвавшему правильный ответ, достаётся карточка.

- ✓ Варианты игр могут меняться в зависимости от коррекционных задач и индивидуальных предпочтений.

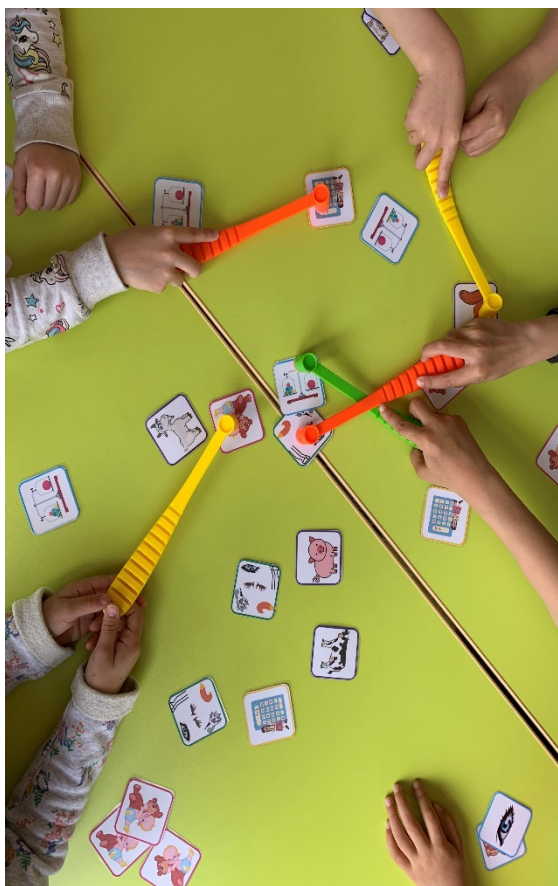


Игра состоит из пяти комплектов карточек, направленных на развитие словообразовательных навыков.

- ✓ Первый комплект формирует модель образования множественного числа существительных, игра «Одного».

- ✓ Второй комплект формирует согласование существительного с числительным, игра «Посчитай».

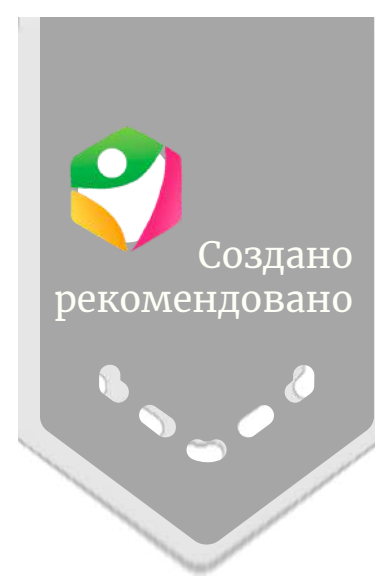
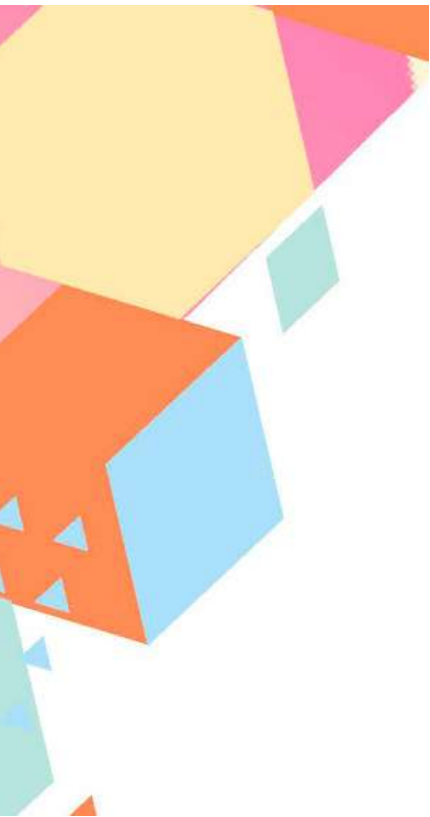
- ✓ Третий комплект упражняет детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, игра «Назови ласково».



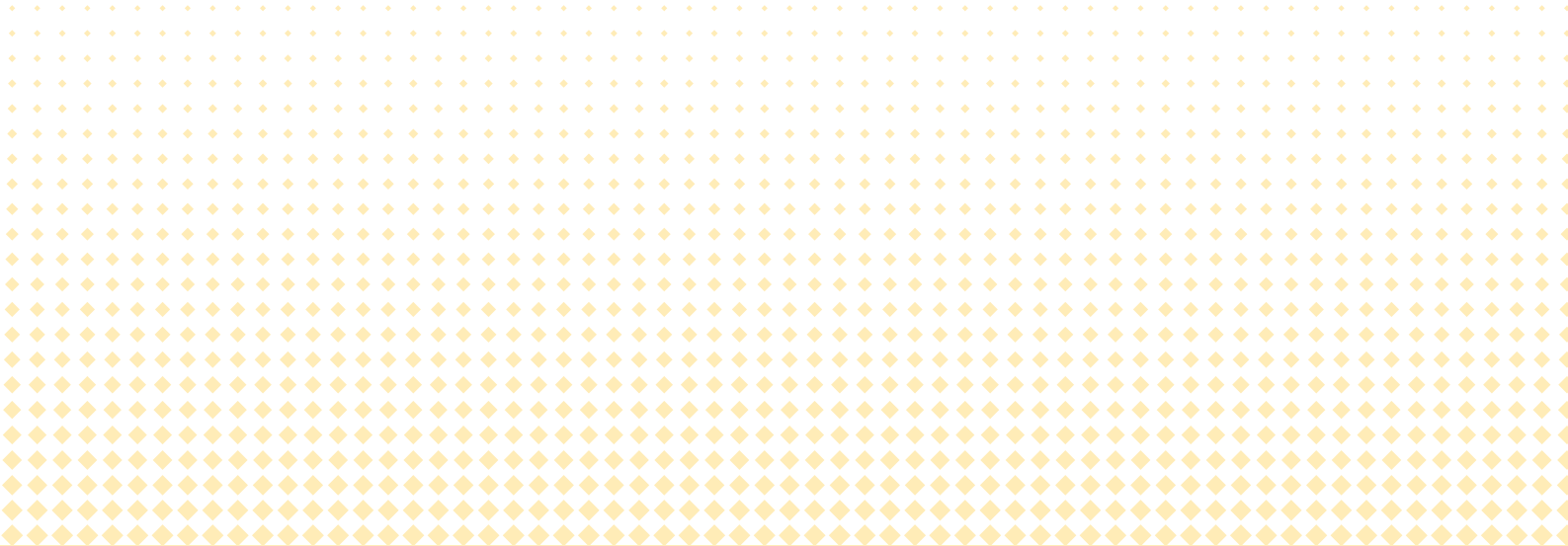
Материал подготовили

- Кулижинских О.Б., учитель-логопед, МАДОУ "ДС № 68 г. Челябинска".
- Эрман Н.Н., учитель-логопед, МАДОУ "ДС № 68 г. Челябинска".





ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ





«Игры с пластичными материалами»



Картотека игр и упражнений с пластичными материалами (тесто, глина, пластилин)

Целевая аудитория: педагоги-психологи, родители детей раннего и дошкольного возраста.

Проблемное поле: развитие ребенка раннего возраста происходит посредством сенсорного насыщения малыша, знакомства ребенка с различными фактурами, материалами, цветами, ощущениями. В этом возрасте ребенку необходимо пачкаться, оставлять следы, экспериментировать, узнавать на практике свойства материалов.

Цель: комплексное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе взаимодействия с материалами.



Аннотация:

Сборник содержит комплекс игр и упражнений с пластилином, глиной и соленым тестом для детей раннего и дошкольного возраста. В нем перечислены:

- Задачи развития малыша, которые могут быть решены в процессе игр с пластилином, тестом или глиной.
- Этапы знакомства с материалами.
- Приемы формирования Навыков, необходимых для свободной игры с материалом.
- Рецепты приготовления соленого теста.
- Рекомендации по выбору и уходу за глиной.

Для ребенка раннего возраста все процессы познания происходят через движение, непосредственное знакомство с реальным объектом действительности. Ребенок знакомится с окружающими предметами всеми возможными способами, используя все доступные сенсорные системы: зрительную, обонятельную, вкусовую, тактильную.

Прежде всего педагогу необходимо создать условия для знакомства ребенка с различными материалами творчества.

Задачей взрослого является подбор универсальных игр и упражнений, направленных одновременно на развитие нескольких сфер ребенка, так как внимание малыша быстро переключается и истощается.

Основные задачи развития ребенка при взаимодействии с пластичными материалами



Рецепты соленого теста для игры с детьми



Рекомендации по выбору глины и ее хранению



В работе с ребенком раннего возраста взрослому важно ориентироваться на его интерес, знакомить с материалом постепенно, эмоционально реагируя и привлекая малыша к совместной деятельности. Развитие игры с соленым тестом может проходить в соответствии со следующими этапами



В дошкольном возрасте взрослый следует за ребенком

Лепка – конструктивная деятельность. Здесь важно не столько выдумать, что слепить, сколько сообразить, как именно это сделать. Основной движущей силой творчества должно быть содержание работы.

Ребенок должен лепить именно то, что он в данный момент хочет слепить. Взрослый «подкидывает» идею занятия. Только если работа для ребенка внутренне мотивирована, он сможет самостоятельно искать и находить способы решения тех или иных задач.

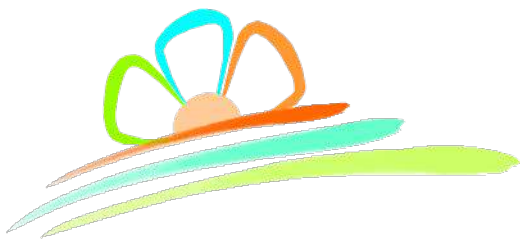
Перед свободным творчеством взрослый с детьми может освоить элементарные навыки работы с материалом



Материал подготовила

- Богатова Екатерина Борисовна,
Педагог-психолог МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска»





«Сенсомоторное развитие»



Методы и приемы развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста посредством физического развития

Целевая аудитория: методическая служба, педагоги-психологи, педагоги ДОО

Проблемное поле: Ранний возраст — это важный период в формировании личности ребенка и период, когда закладываются основы физического здоровья. То, что будет упущено в этом периоде, трудно будет наверстать. Главное не упустить то «золотое время», когда пластичность всех функций и систем детского организма создает основу для благоприятного развития физических качеств и двигательных навыков. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста от 1 года до 3х лет» включает в себя материалы для работы с детьми раннего возраста (практические занятия, игры и упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, сенсомоторного и физического развития)

Цель: создание условий для развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста.

Аннотация:

Методический материал состоит из трех Чек-листов, в которых представлены:

- «Методы и приемы развития сенсомоторных навыков у детей раннего возраста посредством физического развития»
- «Игры и упражнения на активацию сенсомоторного развития детей раннего возраста на физкультурных занятиях»
- «Стандарты физического развития детей раннего возраста от 0 до 3х лет»



Содержание
чек-листов по
созданию условий
для развития
сенсомоторных
навыков у детей
раннего возраста

Чек-лист
«Методы и приемы
развития
сенсомоторных
навыков у детей
раннего
возраста
посредством
физического развития»

Создание условий,
методы и приемы,
планирование,
организация занятий
для детей от 1 года до
3х лет



Чек-лист "Игры и
упражнения на
активацию
сенсомоторного развития
детей раннего возраста
на физкультурных
занятиях»

Игры и упражнения для
детей раннего возраста от
1 года до 3х лет:

- Игры с мячом
- Полоса препятствий
- Игры на движения



Чек-лист «Стандарты
физического развития детей
раннего возраста»

Стандарты психофизического
развития от 0 до 1 года
Стандарты психофизического
развития от 1 до 1.6
Стандарты психофизического
развития от 1.6 до 2 лет
Стандарты психофизического
развития от 2 до 3х лет



Материал подготовили:

Хребтова Анна Фанилевна,
Педагог-психолог МБУ «ЦППМСП Metallургического района г.
Челябинска»



сайт МБУ «ЦППМСП Metallургического района г. Челябинска»



Муниципальное автономное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Тракторозаводского района
г. Челябинска»
454007 г. Челябинск, Ловина 18, 7755064, cppmsptzr@mail.ru

«РАДУГА БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



Сборник методических рекомендаций

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители

Проблемное поле : необходимой составляющей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование и развитие коммуникаций с окружающими людьми. Способность применять свои знания и умения для решения личностных и социальных задач является важнейшей жизненной компетенцией, а её развитие становится актуальной задачей современной системы образования.

Цель: привлечение внимания к вопросам толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды как одного из важнейших направлений воспитательной работы.

Аннотация:

В сборнике обобщен методический и педагогический опыт по вопросам формирования у воспитанников и всех участников образовательного процесса толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам. Сборник содержит мероприятия по эффективному взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Разработана система мероприятий, направленных на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи сборника

- Вовлечь детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социальное пространство для более активного и полноценного общения со сверстниками;
- Формировать духовно-нравственные ориентиры и ценности в отношении к детям с ОВЗ и детям-инвалидам у всех участников ОП;
- Обобщить и распространить позитивный педагогический опыт, реализуемый педагогами и специалистами ОО по активизации социального развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



«Если ребенок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить так, как он умеет»

Игнасио Эстрада

Педагогические мероприятия:

- Практические занятия
- Беседы;
- Дискуссии ;
- Игровые тренинги ;
- Коммуникативные тренинги ;
- Праздники, развлечения
- Игровые и конкурсные программы, квесты;
- Профилактические мероприятия;
- Флэшмобы;
- Викторины, выставки, познавательные игры.



Материал подготовили:

Ботева М. Б., педагог - психолог МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»

Казанцева А. В., учитель - логопед МБДОУ «ДС № 314 г. Челябинска»

Колесникова И. П., учитель – дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ДО

Останина М. К., учитель – дефектолог МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» ДО

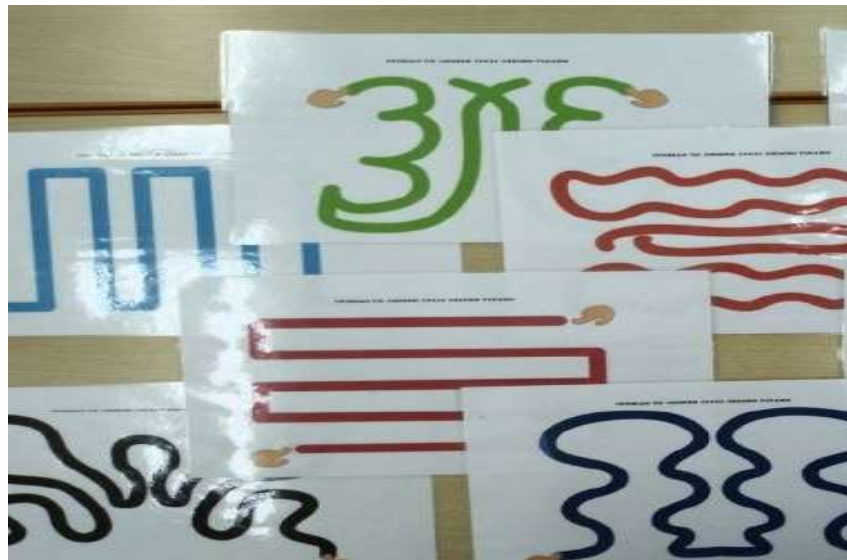
Чарикова М.М. учитель-дефектолог МБДОУ «ДС № 153 г. Челябинска»





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 ГЧЕЛЯБИНСКА»

«НЕЙРОТРЕНАЖЁРЫ»



Игровые упражнения

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: в современном мире, когда так много гаджетов, хочется найти игру, которая приносила бы не только удовольствие, но и была бы направлена на развитие интеллекта. Это нейротренажёры – игры для мозга, ставшие выбором многих психологов, логопедов и родителей. Такие развивающие игры требуют не типичных действий, вызывая интерес и вовлечённость.

Нейротренажёры развивают пространственное восприятие, моторику, координацию, внимание и усидчивость. Также позволяют укрепить взаимодействие между двумя полушариями мозга, ведь выполнение упражнений двумя руками одновременно позволяет добиться их синхронной работы. Благодаря этим играм эффективно развивается интеллект и активизируется процесс обучения.

Ребёнок получит массу удовольствия от работы с яркими забавными картинками.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами игровых упражнений.

Аннотация:

Игровое пособие состоит из ламинированных карточек формата А4 с картинками, которые разделены на две половины. Одна половина для левой руки, другая – для правой.

Категория детей.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

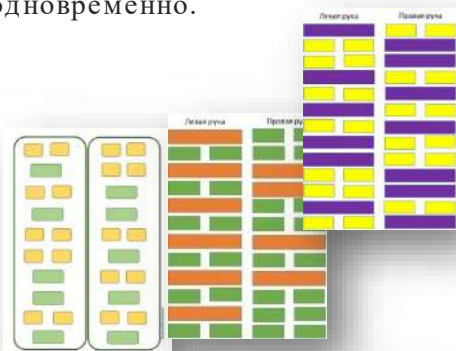
Использование:

- в коррекционно-развивающей работе;
- в самостоятельной игровой деятельности.

Материал: ламинированные карточки с картинками, формата А4.

Упражнение «Нейродорожки»

- на короткие дорожки нужно поставить указательный и средний пальцы, на длинные дорожки – сложить вместе. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке, переставляя пальцы одновременно.



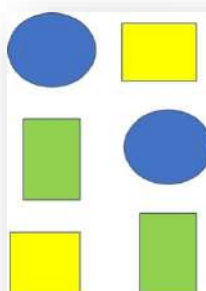
Упражнение «Нейролинии»

- одновременно провести двумя руками по линиям.



Упражнение «Кулак, ребро, ладонь»

- необходимо выполнить действие руками согласно словесной инструкции: круг – кулак, овал – ребро, прямоугольник – ладонь. Словесная инструкция может меняться.



Варианты упражнений с игровым набором «Дары Фребеля» №12. Мозаика и шнуровка.

- цветные фишки с заданием расположены на середине поля, ребёнок одновременно двумя руками ставит цветные фишки, повторяя задание.
- в верхней половине мозаичного поля создаются две фигуры из цветных шнурков, а затем в нижней половине - эти две фигуры повторяются из цветных фишек одновременно двумя руками.



Материал подготовила:

Бланк Мария Александровна, педагог-психолог МАДОУ «ДС № 3 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 15 г. Челябинска»

Сенсорная коробка «Волшебный рис»



Игровое пособие

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: наиболее благоприятным для сенсорного развития многие исследователи считают ранний и дошкольный возраст, поэтому педагогам и родителям необходимо создать условия и подобрать средства сенсорного восприятия, которые бы этому способствовали.

Одним из эффективных средств сенсорного развития ребенка являются сенсорные коробки.

Цель: развитие сенсорного восприятия, речи и мышления.

Аннотация:

Сенсорная коробка это емкость, в которую насыпан окрашенный пищевыми красками рис. К сенсорной коробке можно применить фигурки по темам недели или различные парные предметы.



магниты, заколочки, пуговицы, макаронные изделия разных форм, фасоль, бобы, жёлуди, шишки, фигурки животных или человека, палочки от мороженого и т.д.

Варианты использования игры.

Для детей младшего дошкольного возраста игра начинается с парных предметов.

Ребёнок закрывает глаза или отворачивается. Взрослый в это время прячет в контейнер с рисом несколько предметов из серии «парные». Далее перед ребёнком выкладываются образцы с фразой: «Найди такие же предметы».



Сенсорную коробку «Волшебный рис» можно использовать при изучении различных тем недель на занятиях. Можно изучать или закрепить знания с помощью фигурок по теме недели: фрукты, овощи, домашние и дикие животные, обитатели подводного мира, насекомые, птицы, персонажи сказок и мультфильмов и т.д. Помимо фигурок можно воспользоваться картинками не большого формата. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет фигурки или карточки. В работе с подгруппой прятать могут сами дети. После того как ребёнок нашёл фигурку ему необходимо рассказать о ней как можно больше:

- кто это или что это?
- какого цвета ещё бывает?
- Где растёт?
- чем питается?
- Где обитает?
- какую пользу приносит?
- из какой сказки или мультфильма герой? Рассказать сюжет. И т.д.

Категория детей.

Дети младшего и подготовительного к школе возраста (3-7 лет).

Форма выполнения

Подгрупповая (2 – 3 ребёнка), индивидуальная работа с ребёнком, самостоятельная сюжетная игра (под присмотром), домашняя игра с родителями.

Материал.

- Пластиковый контейнер.
- Окрашенный пищевыми красителями рис.
- Фигурки по темам недели: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, обитатели подводного мира, насекомые, птицы, персонажи сказок и т.д.
- Парные предметы (не большого размера): камушки, кубики, ракушки разного вида, матрёшки, крупные бусинки, цветные карандаши, монеты,

Материал подготовили:

- Селюткина Ирина Петровна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 15 г. Челябинска»





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 23 г. Челябинска»

Программа «ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»



Программа
коррекционно-развивающей и профилактической
работы по изотерапии
с детьми дошкольного возраста
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста,
педагоги-психологи, родители.

Проблемное поле: Программа предусматривают работу педагога-психолога как с детьми групп общеразвивающей направленности, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Цель: гармонизация личности ребенка дошкольного возраста.



Аннотация:

Программа
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА»

Лауреат областного Конкурса
психолого-педагогических Программ –
2019 года

Программа коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет «Волшебная страна» направлена на гармонизацию личности ребенка, становление позитивной социализации, создание символических образов, отражающих неповторимый внутренний мир ребенка, раскрытие творческих способностей, снижение психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие тонкой моторики пальцев рук дошкольников.

1. Создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в ДОО, гармоничного и личностного развития ребенка.
2. Содействовать развитию коммуникативных способностей дошкольников, умению общаться со сверстниками, педагогами и др. взрослыми, умению слушать друг друга.
3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения, трансформации негативных чувств и переживаний (психоэмоциональная разгрузка).
4. Содействовать развитию творческих способностей воспитанников, самостоятельности, инициативности, активности, повышению самооценки воспитанников и уверенности в своих силах.

Каждый ребенок – это однажды случившееся чудо

Эдуард Ильенков

Содержание Программы

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел
- IV. Краткая презентация Программы
- V. Список литературы
- VI. Приложение конспектов занятий

Структура занятия:

Первая часть занятия проходит большей частью в кругу и включает в себя игру-приветствие, ситуативный разговор (либо беседу) по теме занятия и технику направленной визуализации или аутотренинг.

Вторая часть: процесс творческой работы — создание феномена, визуальное представление. Дети безмолвно уходят во взаимодействие со своим творческим самовыражением.

Третья часть: дистанцирование, процесс рассматривания. На этом этапе необходимо расположить работу в таком месте, где на нее было бы легко смотреть. Детям предлагают поместить свое художественное произведение в удобном для них месте на поверхности (стене, окне, на стенке шкафа, двери, на полу).

Четвертая часть: вербализация чувств, мыслей, возникших в результате рассматривания творческой работы.

Пятая часть: проводится в кругу и представляет собой этап рефлексии по итогам проведенного занятия.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 55 г. Челябинска»

«Я иду в детский сад»



Цикл занятий

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: Игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Можно использовать цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста или проводить отдельные занятия, игры и упражнения.

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Аннотация:

Цикл состоит из 12 занятий, в которых все игры и упражнения, объединены сказочно-игровым сюжетом. Базовыми методами и приемами служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, подвижные игры и логоритмика.



Категория детей.

Дети 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Форма проведения.

Групповая, подгрупповая.

Рекомендуется первые занятия проводить с участием родителей.

Длительность реализации.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Процесс реализации.

Допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Основа построения цикла занятий

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.



Особенности реализации.

Психолог приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Материал подготовили:

- Осипова Надежда Валент иновна педагог-психолог МБДОУ «ДС № 55 СП 4 г. Челябинска»





Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад №155 г. Челябинска"

«Использование современной игрушки поп-ит в работе с детьми дошкольного возраста»



Сборник игр и упражнений с использованием игрушки Поп-ит

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: Как известно, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Если вызвать у ребенка положительный эмоциональный настрой и интерес к предстоящей деятельности, то концентрация внимания будет более длительной.

В последнее время, всё больше набирают популярность- игрушки Поп-ит. Силиконовая игрушка поп-ит может быть разных форм и цветов, но всегда с набором пупырок для схлопывания с приятным щелчком. Она легко моется и занимает мало места, а еще играть с ней можно практически в любом возрасте.

Цель: Систематизация игр с модной, популярной среди дошкольников игрушкой Поп-ит, в зависимости от потребностей ребёнка, придание ей обучающего и развивающего характера.

Аннотация:

Каждая игра имеет конкретные цели и направлена на развитие определённых качеств, необходимых для полноценной жизнедеятельности ребёнка.

Сборник состоит из трёх разделов:

- «Игры на сенсорное развитие»
- «Игры на развитие мелкой моторики»
- «Игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений»



Игры на развитие
внимания,
памяти,
пространственных
представлений



ИГРЫ НА
СЕНСОРНОЕ
РАЗВИТИЕ

Игры с поп-ит служат, как дополнительное средство развития у ребёнка сенсорных возможностей. Они вполне способны привить интерес к цвету, форме, величине, помочь приобрести навыки в сравнении предметов по различным свойствам, развить тактильные и осязательные ощущения.



ИГРЫ НА
РАЗВИТИЕ
МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ

Игры с игрушкой поп-ит могут дать положительный импульс для развития ребёнка. В таких играх ребёнок расслабляется и незаметно для себя приобретает и развивает столь необходимые навыки – координацию движений, пластичность пальцев, ловкость и внимание.

До 7-летнего возраста ребёнку особенно необходимы задания и игры, развивающие внимание, память и пространственные представления. Игрушка поп-ит способна дать об этом первоначальные представления, привить ребёнку желание узнавать новое и двигаться дальше. При этом важно, чтобы взрослый активно участвовал в развитии ребёнка и использовал различные методы обучения.



Материал подготовили

Коломиец Анна Борисовна,
педагог-психолог МАДОУ «ДС № 155 г. Челябинска»





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 194 г. Челябинска»

«Цветные сказки»



Игровое пособие

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: возможность создавать что-либо новое, необычное, закладывается в дошкольном детстве, через развитие таких высших психических функций, как мышление и воображение. Дошкольный возраст называют сензитивным для развития воображения, поэтому, его развитию необходимо уделять большое внимание. Отправной точкой для развития воображения должна быть направленная активность, то есть включение фантазий детей в конкретные практические проблемы. Решение задач на воображение может быть одной из форм работы с детьми, в которых целенаправленное руководство взрослых развивает творческие способности детей.

Цель: развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Аннотация:

Игровое пособие состоит из ламинированных карточек с картинками, которые подобраны по цветам (например, жёлтые объекты) и собраны в коробочки соответствующих цветов. К игре прилагается два кубика с цветными гранями.





Категория детей.

Дети старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет).

Форма выполнения.

Групповая, подгрупповая развивающая игра с детьми, индивидуальная работа с ребёнком, самостоятельная игра в свободной деятельности детей, домашняя игра с родителями.

Материал.

- Ламинированные карточки с картинками, собранные в коробочки по цветам (серый, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый). Каждых картинок по 12 штук.
- Два кубика с цветными гранями.
- Большой лист бумаги.
- Карандаши .

Правила игры.

Детям предлагается всем вместе сочинить «цветную сказку». Они выбирают один из кубиков, кидают его. По выпавшему цвету выбирают коробочку. Вытаскивают по кругу в закрытую картинку. Каждый сочиняет как минимум одно предложение по картинке, связывая его с тем, что придумал предыдущий ребёнок. Картинки выкладываются в ряд или столбик. Игра продолжается, пока картинки не закончатся. Дети вместе придумывают название для сказки. Далее, предлагается кому-то одному, рассказать всю сочиненную сказку с начала до конца. В окончании игры предлагается всем вместе на листе бумаги нарисовать получившуюся сказку.



Варианты использования игры.

- Можно использовать две коробочки – придумать двухцветную сказку.
- Брать по одной картинке из каждой сказки – разноцветная сказка.
- Одна коробочка может-быть с картинками, на которых нарисованы круглые объекты (треугольные и т.п.).
- Разделить детей на подгруппы, каждая придумывает свою сказку и рассказывает её остальным.
- Предложить детям придумать и нарисовать дополнительные карточки к сказке.
- Предложить детям пустую коробочку, в которой пока нет сказки. Нужно придумать и нарисовать сказку по какому-либо другому признаку, например, «деревянную сказку», «маленькую» и т.п.

Материал подготовили:

- Фишер Ольга Ивановна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 194 г. Челябинска»





«УРОКИ МАТЕМАТИКИ»



Пособие «Лэпбук» по ФЭМП

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители, дети старшего дошкольного возраста.

Проблемное поле: важным условием успешной реализации Образовательной Программы является комплексный подход и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Но зачастую в групповых помещениях нет возможности разметить достаточное количество пособий. И здесь на помощь приходит «Лэпбук» - собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, направленный на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы.

Цель: овладение детьми математическими способами познания, используя обучающие игры.



Аннотация:

В публикации содержится понятие о «Лэпбуке», а также дана ссылка на описание следующих авторских дидактических игр и пособий:

- «Разложи по размеру»
- «Геометрические фигуры»
- «Найди по адресу»
- «Совы-мастера маскировки»
- «Поиграем с Незнайкой»
- «Математический паровозик»
- «Собери грибочки»
- «Разложи по цвету»
- «Найди закономерности»
- «Танграм»
- «Загадки и задачи на развитие логического мышления»

Лэпбук (lapbook), в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга) – это новейший способ организации совместной деятельности с дошкольниками. Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом самостоятельной деятельности детей, предусмотренной основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Методическое пособие Лэпбук «Уроки математики» разработано с целью овладения детьми математическими способами познания, используя обучающие игры, с целью обеспечения активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.



Методическое пособие Лэпбук «Уроки математики» разработано с целью овладения детьми математическими способами познания, используя обучающие игры, с целью обеспечения активности мыслительной и практической деятельности в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Лэпбук полезен тем, что в нем содержатся все необходимые материалы по теме. Его можно пополнять, совершенствовать и в нем будут храниться материалы по формированию понятий в различной деятельности дошкольников, в данном случае - математических.



Данное пособие универсально, его можно использовать для игр, занятий, он выполнен в виде книги, представляет собой самодельную, тематическую, интерактивную книгу с кармашками, заполненными разными заданиями, карточками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собран материал по математике. Он имеет яркое, красочное оформление и четкую структуру.



Игры, подобранные в Лэпбук, помогают педагогу разнообразить приемы и методы работы, развивают память, внимание и логическое мышление.

Данное пособие позволяет быстро и легко в игровой форме научиться считать, решать, размышлять. Его преимущество в том, что математика становится увлекательным делом для ребёнка. Обучает считать, решать, логически мыслить. Помогает совместному творчеству взрослого и ребёнка! Приучает к самостоятельной работе! Следовательно, появляется перспектива высокой успеваемости в будущем!



Материал подготовили

- Пяткова Е.В., педагог-психолог МБДОУ «ДС № 221 г.Челябинска»
- Ишкильдина Г.Ф., старший воспитатель МБДОУ «ДС № 221 г.Челябинска»





«В мире профессий»



Дидактическое пособие

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: в последнее время у детей дошкольного возраста возникает потребность в ознакомлении с разнообразным миром профессий. В связи с чем, возникает вопрос о том, какие профессии самые важные и необходимые в современном мире. Профессиональная ориентация – это специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающий у детей определенный опыт профессиональных действий. В процессе ранней профориентации важно использовать активные методы обучения, таким методом является интеллект-карта. Интеллект-карты – это не только уникальный и простой метод запоминания. Отличительным свойством методики является задействование в процессе усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме.

Цель: формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Аннотация:

Пособие состоит из набора ламинированных карточек с изображением представителей профессий (20 профессий, к ним подобраны картинки-ассоциации, которые отражают основные знания о основных инструментах, рабочей одежде, той или иной профессии). К пособию прилагается поле для составления интеллект-карт, а также цветные маркеры, для использования графических средств – символов, стрелочек, рисунков.



Правила составления интеллект-карты.

Прежде чем составить интеллект-карту, необходимо подробно изучить профессию. В центре поля располагается образ - картинка с изображением представителя профессии – «главной идеи».

Детям предлагается всем вместе составить интеллект-карту. Каждый ребенок выбирает одну из картинок – ассоциаций, затем располагает ее на поле в зависимости от центрального образа интеллект-карты.

Различными стрелочками показываются связи между понятиями (картинками). Из нее выводятся линии (стрелки, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы – профессии).

Картинки выкладываются так, чтобы получилась карта. Игра продолжается, пока картинки не закончатся. Дети вместе рассказывают о своей составленной интеллект-карте.



Категория детей.

Дети старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет).

Форма выполнения.

Подгрупповая развивающая игра с детьми, индивидуальная работа с ребёнком, самостоятельная игра в свободной деятельности детей, домашняя игра с родителями.

Материал.

- Ламинированные карточки с изображением профессий, собранные в папки скорошеватели – 20 профессий (к каждой профессии подобраны картинки -ассоциации).
- Игровое поле.
- Цветные маркеры.

Варианты использования интеллект-карт.

- Можно использовать для актуализации имеющихся у детей знаний в ходе занятий или свободной деятельности.
- Карту можно разместить в родительском уголке для обозрения, чтобы привлечь внимание родителей и активизировать их деятельность, в решении совместных воспитательно-образовательных задач.
- Интеллект-карту можно использовать при составлении и защите детско-родительского проекта на определенную тему.
- Самостоятельно составленную ребенком карту можно предложить поместить в его личное портфолио.
- Изготовленные «семейные» или «командные» интеллект-карты могут принять участие в выставках или конкурсах на лучшую карту.

Материал подготовили:

- Лисовская Анастасия Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 262 г. Челябинска»





«Сенсорная дорожка»



Игровое пособие

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: «Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его», - В. Гюго. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в младшем дошкольном возрасте. Видный отечественный ученый Н.М. Щелованов называл младший дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста направлено на то, чтобы дети могли точно, полно воспринимать предметы окружающей действительности, их разнообразные свойства и отношения между ними (форму, цвет, величину).

Цель: усвоение сенсорных эталонов, овладение способами предметно-познавательной деятельности детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Аннотация:

Игровое пособие представлено в виде коврика, разделенного на семь квадратов основных цветов спектра (красный, синий, желтый, зеленый); которые наполнены оборудованием для проведения дидактических игр с детьми 2-4 лет.





Категория детей.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста (2-4 лет).

Форма выполнения.

Подгрупповые развивающие игры с детьми, индивидуальная работа с ребёнком, самостоятельная игра в свободной деятельности детей, домашняя игра с родителями.

Материал.

- Текстильная дорожка из 7 квадратов.
- Ламинированные карточки с изображением предметов, 40штук.
- Ленточки для шнуровки.
- Деревянный строитель.
- Прищепки 4-х цветов.
- Фетровая елочка с геометрическими фигурами.
- Шнуровки.
- Кнопки для межполушарного развития.

Правила игры.

Детям предлагается поиграть с ковриком.

1. Выбирать ленточки для коврика и украсить его.
2. Найти домик для картинке с изображением предмета одного из основных цветов спектра (красного, желтого, синего, зеленого).
3. Игры с деревянным строителем для выкладывания предметов по образцу взрослого, нахождения пары предмету.
4. Украсить елочку из фетра игрушками разного цвета и формы.
5. Игры с бельевыми прищепками, играя в которые дети прикрепляют картинки такого же цвета с прищепкой на ленточку такого же цвета.
6. Водить пальчиками ребенка по кнопкам, одновременно двумя руками.
7. Играть со шнуровками.



Варианты использования игры.

- Знакомство с понятиями: «длинная-короткая», «широкая-узкая», развитие мелкой моторики, координации движения рук..
- Найти домик для картинке - брать по одной картинке и раскладывать в соответствии с цветом.
- Игры с деревянным строителем «Выложи предмет», «Найди пару», «Найди такую же».
- «Украсить елочку» из фетра геометрическими фигурами.
- Предложить детям поиграть с бельевыми прищепками.
 - «Ловкие пальчики», развивать тактильные ощущения, межполушарное развитие.
- «Шнуровки», предложить детям задания на развитие мелкой моторики рук, развитие концентрации внимания, способствовать развитию точности глазомера, координации и последовательности действий. и т.п.

Материал подготовили:

- Прокопьева Наталья Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 393 г. Челябинска»

- <https://cloud.mail.ru/public/TdGu/ptdAjE5Ji>





«Рука в Руке»



Развивающая программа

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: В раннем возрасте значимую роль в развитии личности ребенка играет взрослый. Эта зависимость обусловлена тесной эмоциональной привязанностью малыша к родителю. Именно близкие взрослые – родители, знакомят ребенка с окружающим миром, закладывая основы формирования личности ребенка, направляя его поведение и деятельность.

В современных условиях психолого-педагогических взаимоотношений между родителями и детьми, остро встает проблема педагогической некомпетентности родителей в воспитании своего ребенка. Эта некомпетентность, в свою очередь, порождает дисгармонию в детско-родительских отношениях, накладывает негативный отпечаток на формирующуюся личность ребенка.

Необходимость в разработке данной программы обусловлена увеличением количества обращений родителей, имеющих детей раннего возраста, к педагогу-психологу по вопросам воспитания, сенсорного и моторного развития ребенка, а также по вопросам взаимодействия с ребенком.

Цель: создание условий для сенсорно-моторного развития ребёнка раннего возраста посредством эмоционального сближения с родителями в процессе совместной игровой деятельности.

Аннотация:

Развивающая программа «Рука в руке» предназначена для работы с семьями, воспитывающими ребёнка раннего возраста. Основная идея программы заключается в том, что: взрослые играют важную роль в развитии ребёнка, присутствуют на занятиях, могут включаться в совместную деятельность с собственными детьми и активно взаимодействуют с психологом.



Методы и технологии, используемые в программе.

- Пальчиковые игры;
- Упражнения с дидактическим материалом;
- Лепка, аппликация, изобразительная деятельность;
- Подвижные игры;
- Игры с мячом;
- Элементы артикуляционной гимнастики;
- Элементы релаксационных упражнений;
- Элементы дыхательной гимнастики;
- Музыкальные игры.

Сроки и этапы реализации программы.

- 1 этап – подготовительный (октябрь-декабрь)
- 2 этап – практический (январь-март)
- 3 этап – аналитический (апрель-май)



Участники программы.

Дети от 2 до 3 лет и их родители.

Форма реализации программы.

Групповая. Группа формируется из детей в количестве 4-6 человек и одного родителя.

Структура и содержание программы.

Программа содержит 20 занятий, продолжительностью 10 минут. Занятия проводятся в первую половину дня два раза в неделю. Каждая встреча с детьми и родителями начинается с ритуала приветствия, затем практическая часть и в конце – рефлексия участников встречи.

Также родители совместно с детьми выполняют домашние задания в виде заполнения пособия «Мой первый альбом».

Материалы консультационной и просветительской деятельности, разработанные в рамках реализации программы.

- Буклет «10 друзей материнства»
- Буклет «10 фраз, которые нельзя говорить ребёнку»
- Брошюра «5 способов того, как мы подавляем наших детей»
- Буклет «Если ребёнок не убирает игрушки»
- Буклет «Воспитываем помощника»
- Брошюра «Как играть с матрёшкой»
- Занятие с элементами тренинга «Стили общения в семье»
- Консультация «Аудиал, визуал, кинестетик – кто это?»
- Консультация «Ребёнок раннего возраста и его темперамент»
- Памятка «Аудиал, визуал, кинестетик. Рекомендации по взаимодействию»
- Памятка «Игры с учётом темперамента»

Материал подготовили:

- Зуева Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «ДС № 442 г. Челябинска»



"Сказки для адаптации к детскому саду"



КАРТОТЕКА мультфильмов и терапевтических сказок про детский сад

Целевая аудитория: родители и дети, поступающие в детский сад и находящиеся в процессе адаптации, педагоги ДОО

Проблемное поле: Все дети, начиная с самого раннего возраста, любят сказки. Значение их в период адаптации к детскому саду сложно переоценить.

Готовитесь с малышом к выходу в детский коллектив и переживаете, как он останется без вас? Читайте сказки, смотрите мультфильмы, чтобы сформировать интерес, положительную установку на детский сад.

Ребенок уже посещает детский сад и тяжело привыкает к новым условиям? На помощь также может прийти сказка. Она позволит ребёнку пережить, «проиграть» тревожную ситуацию, найти выход из нее и стать более уверенным в себе.

Предлагаем вам примерный список книг, сказок и мультфильмов про детский сад, которые помогут сделать период адаптации менее болезненным и тревожным для всей семьи.

Цель: профилактика дезадаптации к детскому саду, создание условий для благоприятной адаптации детей раннего и младшего возраста к новым условиям

Аннотация:
Сборник включает в себя терапевтические сказки и книги для чтения родителями и педагогами детям в период адаптации к детскому саду, мультфильмы для совместного семейного просмотра.

Терапевтические сказки для адаптации к детскому саду



- Как Оля полюбила садик
- Почему Зайка не хочет идти в детский сад
- Сказка про очень робкую Лошадку
- Слоненок Тоша идет в детский сад
- Сказка про садик
- Сказка о Сонечке, садике и слонике
- Как Андрюша захотел в детский сад
- Сказка про Утенка Утю
- Зайка в детском саду
- Сказка про то, как Алла полюбила в садик ходить
- Жили-были в лесу разные звери
- Как Марина в садик ходила
- Про мальчика Славу
- Котёнок Кузька идёт в детский сад
- Сказка про Грустинку
- Сказка о детской кроватке
- Сказка про котенка, который не хотел идти в детский сад



Песенки про детский сад.
Буренка Даша. Детский сад

БУРЕНКА
ДАША



Каталог мультфильмов про
детский сад



Каталог книг для чтения детям про детский сад



- ✓ Для самых маленьких!
Люси Казенс. Мыша в
детском саду



О чем эта книга?
Мыша очень любит ходить в детский сад! Еще бы, ведь там столько интересного: можно встретиться с друзьями, поиграть, порисовать, вкусно покушать, послушать книжку, которую читает воспитательница, поспать и даже устроить концерт! Эта книга поможет вам рассказать малышу о том, как весело и интересно в детском саду.



- ✓ Анна Дьюдни. Лама в садике без мамы



Крошке Ламе предстоит первый опыт посещения детского сада. Лама хочет в садик. И он знает, что должен будет остаться без мамы в садике. Разлука с мамой заставляет его тревожиться. Все вокруг незнакомое, непривычное.



- ✓ 9 сказок на ночь для легкой адаптации к детскому саду

Сборник сказок про детский сад для совместного с ребенком просмотра и обсуждения.



Материал подготовила

Армянинова Юлия Сергеевна,
педагог-психолог МАДОУ «ДС №449 «Олимпиец» г. Челябинска»



Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОУ





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 471 г. Челябинска»

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

Темы недели	Средняя	Старшая	Подготовительная
01.09.2021 – 05.09.2021 «День знаний. До свидания, лето!» 	Игра «Паровозик с именем». Цель: способствовать гармонизации осознания своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.	Игра «Соседи». Цель: способствовать гармонизации осознания своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; различать право-лево; развивать зрительную память.	Игра «Эхо». Цель: способствовать гармонизации осознания своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей; различать право-лево; развивать слух зрительную память.
06.09.2021 – 12.09.2021 «Осень» 	Игра «Осенние листья». Цель: развитие крупной моторики, ориентировки в пространстве.	Игра «Подбери осенние слова». Цель: расширять словарный запас детей, уточнять значение слов. Развивать мышление.	Игра «Осенние листья». Цель: развитие внимания, памяти, фонематического слуха и речи.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ЗПР

Целевая аудитория: педагоги ДОО, родители.

Проблемное поле: важное условие развития эмоциональной и познавательной сферы детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ЗПР - грамотное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих игр. Игры составлены на весь учебный год по темам недели и подобраны с учётом разного возраста, а также способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы ребёнка.

Цель: помощь воспитателям и родителям в организации игровой деятельности, коррекции эмоционально-личностных нарушений.



Аннотация:

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающих игр рассчитано на весь учебный год (39 недель):

I полугодие (16 тем):

«День знаний. До свидания, лето!»;
«Осень»; «Овощи, фрукты»; «Деревья, кустарники»; «Цветы»; «Ягоды, грибы»; «Я – человек»; «Моя семья»; «Личная гигиена. Культура поведения»; «Жилище»; «Мебель»; «Посуда»; «Бытовые электроприборы»; «Зима»; «Профессии. Инструменты»; «Новый год. Временные понятия».

II полугодие (23 темы):

«Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Каникулы», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов, жарких и холодных стран»; «Транспорт (наземный)»; «Транспорт (воздушный, водный)»; «В гостях у сказки»; «Азбука безопасности»; «День защитника Отечества»; «Международный женский день»; «Весна»; «Перелётные птицы»; «Одежда»; «Обувь. Головные уборы»; «Рыбы, пресмыкающиеся, земноводные»; «Моя страна. День космонавтики»; «Мой город»; «Насекомые»; «День победы»; «Виды спорта. Спортивные игры и развлечения»; «Игрушки»; «Лето».



Картотека коррекционно-развивающих игр, направленных на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с ЗПР

Главной задачей ФГОС дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Психологическая помощь детям на сегодняшний день очень важна, так как у большинства из них имеются серьезные проблемы именно в развитии эмоциональной сферы, в способности управлять негативными эмоциями, выстраивать взаимоотношения между собой: договариваться, самостоятельно организовывать игры, проявлять сочувствие к сверстнику и т.д.. Это особенно актуально в разновозрастных группах компенсирующей направленности с ЗПР.

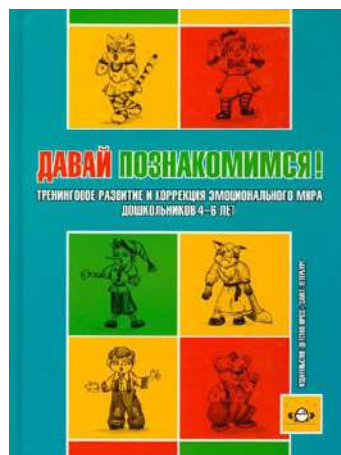


Основная часть игр взята из программы И.А. Пазухиной, так как **цель программы** - повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым обеспечить всестороннее развитие личности, эмоциональный комфорт.

«ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ»

И.А. Пазухина

Тренинговое развитие социальных взаимоотношений и эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста



Также в составлении комплексно-тематического планирования использованы игры из электронного банка дидактических игр по психолого-педагогическому сопровождению образовательных областей основной образовательной программы (ООП) ДОУ 2015г. Игры разработаны педагогами-психологами Ленинского района г.Челябинска.



Остальные игры на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей подбирались на интернет носителях.

Представленный материал Вы можете использовать в своей работе, а также рекомендовать родителям.

Материал подготовила:

Тюгаева Ирина Викторовна, педагог-психолог
МБДОУ «ДС №471 г.Челябинска»

Сайт педагога-психолога





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «НЬЮТОН» г. Челябинска»

Обособленное структурное подразделение «Вишенка»

«Как тучки поссорились»



Конспект занятия

Целевая аудитория: педагоги-психологи, педагоги ДОО.

Проблемное поле: в детских коллективах часто возникают конфликты, которые нередко заканчиваются драками. Это связано с тем, что у дошкольников слабо развиты коммуникативные навыки, произвольность поведения; только начинают формироваться моральные нормы. Дети часто используют в общении с окружающими агрессию, так как это наиболее быстрый способ удовлетворения потребности или просто не знают, как можно поступить по-другому. Для того, чтобы агрессивное поведение не вошло у детей в норму, взрослым важно проводить регулярную психопрофилактическую работу, направленную на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, развитие коммуникативных и личностных качеств.

Цель: показать детям среднего дошкольного возраста негативные последствия агрессии и приемлемые способы выражения гнева.

Аннотация:

Занятие «Как тучки поссорились» имеет психопрофилактическую направленность. Оно позволяет воспитанникам увидеть, к чему ведут ссоры, и как можно выразить свой гнев, никому не навредив. В занятии используются элементы сказкотерапии, психогимнастики.





Категория детей.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Форма проведения.

Групповая или подгрупповая. Интересный вариант проведения – интегрированное занятие педагога-психолога с музыкальным руководителем.

Материалы.

- Картонные герои сказки (веселые облачка, сердитые тучки, солнышко и радуга).
- Барабаны.
- Две кастрюльные крышки.
- Аудио проигрыватель.
- Дополнительно: шаблоны облачка и цветные полоски бумаги для аппликации (на каждого ребенка).

План проведения занятия.

1 этап – Организационный

- Приветствие «Друг»

2 этап – Мотивационный

3 этап – Практический

- Рассказ и инсценировка сказки

Е. Ульевой «Озорные тучки»

(Почему я злюсь? / Е. Ульева – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021.)

- Игра «Карусель»
- Этюды (радость, злость, страх)
- Разминка «Капли» (Картушина М.Ю.)
- Парный танец-игра «Поссорились-помирились» (под музыку)

4 этап – Рефлексивный

Дополнительно можно выполнить с ребятами аппликацию «Радуга» или танец «Радуга»



Аппликация «Радуга».

Каждому ребенку выдается набор вырезанных элементов для аппликации (облако, полоски семи цветов радуги), клей. Ребята приклеивают к облачку в определенном порядке цветные полоски бумаги.

Танец «Радуга»

(интегрированное занятие с музыкальным руководителем) Ребятам выдаются атласные цветные ленты и под песню «Радуга» (сл. Т. Штерн, муз. А. Овейчик) повторяют движения за ведущим.

Материал подготовила:

- Петренко Оксана Витальевна, педагог-психолог МАДОУ «ДС «НЬЮТОН» г. Челябинска»
ОСП ДС «Вишенка»

